

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN E IDIOMA.**



**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACION Y
DEPORTE.**

TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACION.

**PARA OPTAR TITULO DE LICENCIATURA DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTE.**

**TEMA: INCIDENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
DISCIPLINA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE EN LA FORMACION
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR
PUBLICO JOSE DOLORES ESTRADA EN EL SUGUNDO SEMESTRE EN EL AÑO 2014**

AUTORES: Br: JUAN JOSE ROBLETO MORALES.

Br: GUILLERMO ALBERTO SANCHEZ ARAICA.

TUTOR: Msc. JOSE ANASTACIO LOPEZ

FECHA: 09 DE DICIEMBRE DEL AÑO

I. INTRODUCCION

La investigación educativa hace referencia a los acontecimientos científicos, hechos sociales que denominamos educación reconocemos de esto la necesidad de la especificidad de la investigación educativa en el marco de la ciencias sociales. En este sentido la orientación educativa es un pilar fundamental.

En Nicaragua en los últimos años la educación a tomado auge en el campo formativo ya que se ha brindados todas las oportunidades de aperturas al sistema educativo, garantizando que ningún niño, niña, adolescente, joven adulto mayor, se queda sin acceso a ella, cabe señalar que el gobierno desde sus políticas a instituido la educación gratuita para todos.

La intención del gobierno de realizar proceso profundos de las educaciones educativas, principalmente en la formación de la disciplina de educación física recreación y deporte, que es realizar una reflexión critica acreedor del rol que juegan los maestros de educación física en las escuelas publicas durante el proceso de enseñanza.

Considerando que la Disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es una materia incorporada al currículo de estudio de todos los niveles, desde Preescolar, primaria y secundaria en nuestro país; para el desarrollo integral físico y material de los niños, jóvenes y adultos. La investigación consiste en analizar las incidencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de educación física en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada” en el II semestre del año 2014.

El programa de Educación Física pretende desarrollar en los estudiantes una variedad de experiencias educativas secuenciales para la participación de diversas actividades físicas, se instruyan sobre el movimiento humano, aprendan a moverse eficientemente, promuevan el movimiento como parte de un estilo de vida saludable y orienten su desarrollo e integración personal. La clase de Educación Física se concibe como parte integral del currículo escolar ofreciéndose de forma sistemática en todos los niveles educativos. Las actividades provistas responderán a los intereses y las necesidades de los estudiantes teniendo presente el desarrollo de éstas, se estimula en el estudiante la búsqueda de significado en las actividades de movimiento. El estudiante tendrá participación en

las tomas de decisiones sobre sus metas y será responsabilizado por la evaluación de su progreso, brindándole la oportunidad para reflexionar.

Valorar la importancia de los procesos de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de educación física es formar a los estudiantes con personalidad, valentía, tenacidad, dignidad y honestidad para conseguir sus propósitos o aspiraciones asumiendo en forma positiva los triunfos y derrotas. Mediante la Educación Física, se prepara anímica al y la estudiante en su desarrollo biológico. La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado el desarrollo de las capacidades del rendimiento físico de los y las estudiantes, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

II TEMA

INCIDENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PUBLICO JOSE DOLORES ESTRADA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2014

III TEMA DELIMITADO

ANALISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DICIPLINA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE DEL CENTRO ESCOLAR PUBLICO JOSE DOLORES ESTRADA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2014.

IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La incidencia del proceso enseñanza- aprendizaje de la educación física en la formación integral de los estudiantes del, cuarto, grado del centro escolar José Dolores Estrada depende simultáneamente del nivel de enseñanza –aprendizaje, de las políticas educativas dirigidas a contrarrestar la pobreza al evitar que esta alcance a las familias y a los jóvenes que impide la superación intelectual del proceso enseñanza –aprendizaje.

Entorno a este planteamiento citamos como uno de los pilares que fundamenta todo el proceso de enseñanza –aprendizaje adquiere con un mínimo de esfuerzo y un máximo de enseñanza aprendizaje

Al analizar la incidencia de la Disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada” en el II semestre del año 2014.Nos hemos planteado las siguientes interrogantes:

El análisis del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física de la formación integral de los estudiantes del cuarto grado del centro escolar José Dolores Estrada durante el segundo semestres del año 2014.

PREGUNTAS DIRECTRICES:

- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utilizan la docente de educación física recreación y deporte durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación integral de los estudiantes del cuarto grado del centro escolar José Dolores Estrada?
- ¿identificar los recursos didácticos con que cuenta el docente de la disciplina de educación física recreación y deporte durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del centro escolar José Dolores Estrada?

- ¿Qué factores obstaculizados le impiden al docente en el desarrollo de la disciplina de educación física recreación y deporte con los alumnos de cuarto grado?
- ¿Cuál es el beneficio que obtienen los estudiantes y la comunidad educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de la disciplina de educación física y deporte?

V. Objetivos

4.1-Objetivo General

- -Analizar la incidencia de la Disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada”.

4.2-Objetivos Específico

- Valorar la importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada”
- Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada”
- Describir los recursos didácticos con que cuenta la docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada”.
- Mencionar los factores obstaculizados que le impiden al docente en el desarrollo de la disciplina de educación física recreación y deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada”.

VI .JUSTIFICACIÓN

El estado asumiendo su papel de garantizar la educación a todos los nicaragüense, a través del ministerio de educación a definido ojo una prioridad la calidad educativa, indispensable para lograr el desarrollo socioeconómico de la nación en este proceso el maestro desempeña un rol determinante en la implementación en los proceso de aprendizaje que permitan a los alumnos alcanzar las competencias establecidas en el curricular.

El siguiente trabajo investigativo tiene el propósito de analizar la incidencia de la Disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada” en el II semestre del año 2014.

Hablar del proceso de enseñanza –aprendizaje en la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte y la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado es de gran importancia fomentar actitudes y valores para participar responsable y eficazmente en el medio en que desenvuelven. El proceso de enseñanza - aprendizaje en la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte es uno de los problemas más sentidos en la comunidad educativa en donde la niñez está siendo afectada de manera indirecta en su vida escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior se requiere hacer una investigación para conocer y proponer posibles alternativas de solución, de esta manera se podrá contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Disciplinade Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del Cuarto, grado del centro escolar público “José Dolores Estrada” en el II semestre del año 2014

De la misma manera, de los resultados de este estudio se podrán beneficiar: el personal docente y los estudiantes del centro escolar “José Dolores Estrada” para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes del centro

escolar público “José Dolores Estrada” en el II semestre del año 2014 cumpliendo los requerimientos que demanda el MINED.

Además, esta investigación podrá servir a otros docentes e investigadores interesados en este problema del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Disciplina Educación Física Recreación y Deporte en la formación integral de los estudiantes y aplicar las recomendaciones que resulten, en los diferentes niveles de educación principalmente en la educación inicial, debido a que proporciona una nueva metodología de enseñanza que intenta cambiar la visión negativa que tienen algunos estuadiars en relación a esta disciplina, Cuyo objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento para elevar la calidad de la enseñanza y a la vez actuar como un termómetro ,estableciendo la situación en que se encuentran los estudiantes en relación a lo que se espera de ellos, conformé a lo que se establece en el marco curricular.

El maestro de ser un investigador, ya que a diario se presenta una serie de problemas que no deben ser objetos de investigación, solo con la investigación se puede llegar a conocer a los estudiantes y los aspectos que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calidad educativa en nuestro país se basa en la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas que ayudan al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha disciplina como son los talleres de evaluación y programación educativa (TEPCI).

Uno de los principales problemas de educación física durante el proceso de aprendizaje-enseñanza es que unos alumnos persiguen la asignatura de manera negativa o de muy pocos interés para su formación.

VII-ANTECEDENTES

Nuestro tema de investigación es un tema que vamos a abordar indudablemente nunca a sido tomado en cuenta en la problemática de la enseñanza-aprendizaje como tal ya que las instituciones educativas y la población estudiantil en general y otros maestros de otras aéreas no les dan importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de educación física recreación y deporte como disciplina primordial del currilum.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura nos apropiamos de la incidencia de este tema de investigación y además nunca se a tratado con anterioridad al abordar la problemática hemos encontrado si existen incidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje como bajo logros de aprendizajes por parte de los estudiantes faltas de materiales didácticos deportivos infraestructura en mal estados metodologías con bajos logros de aprendizaje que general directamente del adolescentes negatividad dentro y fuera de clase no propiciando su integración grupal y social en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la clase de educación física

VIII Marco teórico

7.1.1 Historia de la educación física

Enciclopedia Océano (2011) Manual de educación física y deportes.

Océano plantea que desde la época de la antigüedad otorgaron un gran valor y un papel muy destacado al ejercicio físico en los distintos ámbitos de la vida social como la educación, en la que la actividad física se complementaba con la adquisición de conocimiento y la celebración de las fiestas en las que los juegos atléticos helénicos fundamentalmente los juegos olímpicos tuvieron especial trascendencia así como la lectura de los grandes clásicos de la poesía filósofos (homero, Píndaro, platón, Aristóteles etc.) cómo los hallazgos arqueológicos, se puede percibir la importancia que tuvieron la educación física y la práctica del deporte en una de las grandes civilizaciones del mundo antiguo, es muy probable que exista una relación entre las dos grandes obras homéricas y los juegos olímpicos ya que en su página aparece todas sus especialidades olímpicas carreras, saltos, lanzamiento de disco, jabalina, lucha y pugilato también existió una intención educativa a perseguir el honor y la perfección en definitiva lo ideal humano de la virtud.

Según la historia establece una distinción entre dos conceptos opuestos de la educación física la arcaico-aristócrata de Esparta y la clásica-democrática de Atenas. La mentalidad espartana fundamentalmente guerrera orientada a la educación física de los niños y las niñas una dura preparación física en la que incluso se fomentaba la crueldad, a la edad de 7 años los niños eran separados de sus padres y dependían del estado.

En Atenas: la concepción de la educación física era diferente a los 14 años los niños ejercitaban en un recinto privado aquí ellos entrenaban se les aplicaban principios específicos e individualización son muchos los ejercicios practicados en esa época que coinciden con la condición física actual.

7.1.2 La actividad física en América precolombina

Las culturas mesoamericanas precolombinas (olmecas, mayas, aztecas etc.) los juegos de pelotas con sus distintas variantes, adquirieron una gran importancia social, los restos arqueológicos como fuentes escritas dan fe de la existencia en las que se golpeaban de diversas maneras y en algunos casos se debía hacerla pasar por un agujero hecho en el centro de una gran piedra, existen restos de numerosas canchas como en la ciudad de chichen-Itzá o en la península Yucatán

México los mayas, la gran ciudad de los aztecas fundada en el valle de México hace 1325 DC.

La crisis de la educación física por la que atravesó la educación en el largo periodo que va del siglo VI al siglo XIV se debió fundamentalmente a la espiritualidad impuesto por la iglesia que buscaban ante todo la salud o salvación del alma condenaba el orgullo de la vida terrenal y condenaba toda actividad física y despreciaba toda la barbarie y los espectáculos romanos. El atletismo en la antigua Grecia prácticamente desapareció en la edad media.

La educación física en el siglo XXI las escuelas los sistemas y los movimientos ha evolucionado y han dado paso a la educación física del siglo XXI que tiene como principal característica su consolidación inclusión en los programas educativos de todo el mundo para una educación integral.

El pedagogo José maría Cajigal La Educación Física Recreación y Deportes es tan importante como las demás asignaturas del programa de estudios de los tres niveles escolares: Preescolar, Primaria y Secundaria, y tiene como propósito fundamental el desarrollo de fortalecer la adquisición de habilidades y destreza básica y motoras, elevar el rendimiento físico como respuesta a la exigencia cotidiana, inculcar la formación de valores y actitudes positivas para convivir en una sociedad dinámica y moderna. En ellos se estimulan el desarrollo físico de los alumnos, en los aspectos: físico, cognoscitivos y socio afectivo. La Educación Física como área educativa, prioriza la esfera psicomotora del individuo.

7.1.3 Definición de educación física

El término "física" procede del griego "fysis" que se traduce por "naturaleza". Donde Cajigal (1979), citado por González (1993) considerar este término como la referencia al cuerpo y al movimiento, cuya relación con la Educación es elemental para el individuo.

Los aprendizajes que la Educación Física, promueve y van enfocados principalmente hacia todo lo referente con el cuerpo humano y su movimiento, pero este no es el único interés de esta Disciplina existen otros conocimientos implicados en la materia que hacen de esta un área compleja con una misión específica, dentro de esta misión encontramos diversas habilidades y artes. La actitud lúdica, predomina en los pequeños juegos que sin duda se realizan en todas las actividades que incluye el que hacer pedagógico en la implementación

de dinámicas y rondas infantiles en fin en toda actividad que involucre un movimiento corporal.

Según González (1993)

La Educación Física es: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personal es la Educación Física es una disciplina que se va a encargar del desarrollo armónico de las funciones y capacidades del cuerpo humano, físicas e intelectuales y que se refiere al movimiento como su principal preocupación y medio para lograr su fin.

Al participar activamente en las actividades físicas, el estudiante adquiere destreza, hábitos y actitudes de convivencia social que perduraran aún después de concluir sus años escolares. Estas actitudes se convertirán en un futuro en normas disciplinarias deportivas para aprovechar su tiempo libre y actuar como atleta responsable y de esta manera alcanzar la finalidad de la educación física.

7.1.4-Finalidades de la educación física

La Educación Física, es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biosico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología.

Según Baltasar de Castiglione:(1478- 1529) en su obra el Cortesano considera la educación física como parte esencial de la educación integral, ya que contribuye a la formación de la personalidad del individuo. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de

actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás y de los beneficios de la educación física escolar.

7.1.5 -Los beneficios de la educación física escolar

Bolaños (2008), Afirma que: “La importancia y trascendencia de la educación física escolar no se manifiesta solamente en las lecciones de una materia sino también en su contribución a la vida colectiva de la escuela y de los alumnos.”

Al participar activamente en las actividades físicas, el alumno adquiere destreza, hábitos y actitudes de convivencia social que perdurara aun después de concluir sus años escolares. Estas actitudes convertirán en un. Futuro en normas disciplinarias deportivas para aprovechar su tiempo libre y actuar como atleta responsable.

Sharon. (1996)_plantea que “La participación en actividades de este tipo durante la escuela, rendirá frutos en la edad madura tales como una buena salud integral .”El carácter y la naturaleza lúdica, propia de la educación física logran motivar al joven a producir y rendir mejor, tanto en esa asignatura como en el proceso del aprendizaje en general; al mismo tiempo al mejorar y aumentar la calidad de ejecución en sus movimientos, eleva la seguridad en sí mismo. Cuando se tiene éxito en el control, modelación y configuración del movimiento, sobre el ambiente en que se mueve y sobre su relación con otras personas y objetos que son partes integral de su experiencia. Al introducir los conocimientos particulares de la materia, se aprende un vocabulario específico, lo cual amplía las posibilidades de engrandecer los procesos intelectuales de análisis y síntesis de comparar y diferenciar aspectos inherentes al movimiento, por ejemplo, los manipulan. A demás se estimula la creatividad y sensibilidad, por la forma y la belleza del movimiento corporal.

Ferreiro G. Ramón.(1995) Afirma que :“En sus manifestaciones educativas de juego y competencia, la educación física ofrece a la niñez una excelente oportunidad de formación socio-emocional.”

El constante cambio de circunstancia que se vive durante el juego, ofrece a los niños oportunidades no solo de poner a prueba sus energías vitales, fuerza de voluntad, independencia y confianza de sí mismo, si no tan bien pone a prueba se auto control, la solidaridad y su espíritu de cooperación.

Jiménez Carmen. Et al. (1987) Plantea que: “Las actividades que ofrece la educación física provee una amplia gama de tareas, en las que los alumnos, según su nivel de madurez encuentran una excelente oportunidad para compartir la responsabilidad con su maestro y hasta puede encargarse de realizarla por completo.”

Mediante sus prácticas se generan situaciones de aprendizaje que propician la formación de valores y actitudes necesarias para que el niño acepte sus capacidades y sus limitaciones, al mismo tiempo que aprenda el valor de actuar en sociedad respetando reglas y normas que rigen el accionar de los grupos y los individuos. De igual forma esta disciplina forma en el niño una actitud positiva, hacia la utilización productiva de tiempo libre y hacia el respeto a su ambiente natural y social.

. Holm. K. (1989) Expresa que: “El Docente de educación básica debe tener presente que entre más regularidad y variedad tenga en la clases de educación física, los efectos de esta actividad en el desarrollo del niño como ser integrar serán más duraderos y profundos.”

El programa de educación física debe adecuarse a los interese y necesidades de los niños, de manera que la participación en sus actividades contribuya a su crecimiento armónico.

Esto permitirá que se elimine o atenúen defectos motores o malestares propios del proceso del crecimiento del niño, además que se compense las faltas del

movimiento o el sedentarismo, producto de la vida moderna. Así mismo, ese programa educativo debe contribuir también a la formación de hábitos y actitudes que serán de gran utilidad y valor para los niños y las niñas en su vida adulta. Promoviéndola como área educativa.

7.1.6-La Educación Física como área educativa

Según el manual de educación física (2013) plantea que la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte corresponde al área de formación ciudadana y productividad, cuenta con dos frecuencias semanales para cada grado, siendo no recomendable en bloque de noventa minutos. Es parte esencial de la cultura general del estudiante, por lo que contribuye con los medios que le son propios a fomentar los deportes que son dentro y fuera de la escuela. Por esta razón forma parte del plan de estudio de la educación nacional está dirigido a la formación integral de los estudiantes a nivel nacional. Dentro de los planes en esta disciplina el estudiante desarrolla destreza y habilidades físicas, conocimientos y actitudes, así como valores y estrategias para la formación del educando en un sistema Físico-cultural educativo en particular. En ellos se estimulan el desarrollo físico de los estudiantes, en los aspectos: físico, cognoscitivos y socio afectivo. La Educación Física como área educativa, prioriza la esfera psicomotora, así como los aspectos socio afectivo y cognitivos del individuo por lo tanto la educación física nos proporciona muchos fines y objetivos.

7.1.7-Los fines y objetivos de la Educación Física escolar

La educación física tal y como se pretende plantear en este trabajo otorga gran importancia a la incorporación del maestro de grado en el desarrollo del programa de esa área, pues se asume que en las escuelas esta actividad no debe ser solo de especialistas. Por el contrario se propone que en las instituciones en la que no hay docente especialistas, los maestros de grado asuman la orientación y el desarrollo de esas asignaturas. Si bien como ya se planteó, no se pretende fortalecer la formación de especialistas, tampoco se trata de plantear un simple listado de actividades de juegos o de ejercicio físico. Por el contrario en esta visión

diferente, te presentamos de la educación física, esta se concibe como un programa de actividades físicas de movimientos, con mucho cuidados, de acuerdo con las características de los escolares, para que pueda satisfacer sus necesidades y estimular el desarrollo de su destreza básicas motoras, en un ambiente natural, sano y placentero, sin olvidar la influencia de estas actividades en los aspectos socio afectivo y cognitivos. Es decir la nueva visión, la educación física se concibe el individuo de una perspectiva integral. Este punto de vista implica que se debe tener como meta o punto fulminante, la formación de un alumno con capacidades físicas cognitivas y socio afectiva, de tal manera que le permita realizar en forma eficiente la diferente actividades que lleva a cabo en su vida diaria.

.Manolo Gonzales (2013) Expresa que “Un propósito fundamental en el desarrollo de esta disciplina, es fortalecer la adquisición de habilidades y destreza básicas y motoras, elevar el rendimiento físico como respuesta a la exigencia cotidiana, e inculcar la formación de valores y actitudes positivas para convivir en una sociedad dinámica y moderna.”

Esta fundamentación teórica denotas que la educación física debe trascender la visión enfocada en el interés exclusivo por los aspectos físicos y concebirse como una disciplina amplia, orientada a influir también en aspectos sociales, sicológicos, morales afectivos y cognitivos del educando. Se puede afirmar así que los fines y los objetivos de la educación física se enfocan en la formación integral del individuo mediante un proceso de aprendizaje y enseñanza equilibrado en que estimulan los dominios psicomotor afectivo, social y cognitivos.

De acuerdo con los anteriores objetivos y fines que plantean para la educación física en el nivel de la educación básica deben responder a la perspectiva de una educación que se concentran en la formación de un ser humano íntegro y moderno. Al integrar al docente de educación básica como guía y actor fundamental en el desarrollo del programa de educación física escolar, se puede señalar los siguientes objetivos para las elecciones de la educación física en el nivel de educación básica:

- Desarrollar las destrezas básicas motoras de los educandos mediante la participación en actividades o experiencia de aprendizaje, relacionada con el movimiento corporal y los contenidos de las asignaturas.
 - Desarrollar diferentes dimensiones de la percepción sensorio motora: Visuales, Auditivas, Dátiles y Quinestesico.
 - Desarrollar las experiencias corporales y el auto imagen así como la iniciativa individual, el autocontrol y la creatividad.
- Formar valores y actitudes fundamentales para la convivencia social mediante la participación en actividades físicas e individuales, parejas, grupo y juego dividido.

7.8-Recursos Didácticos de la Educación Física

Según el manual de educación física y deportes Editorial Océano, define: Que, un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos. Desde un punto de vista ecológico o biológico más amplio, un recurso satisface las necesidades de un organismo vivo. Donde se apliquen adecuadamente los recursos didácticos.

7.8.1 Qué son los recursos didácticos de la educación física

Zagalas (2002) nos plantea que: *En la Educación Primaria*, los recursos didácticos son los que nos permiten brindar un buen proceso de aprendizaje mediante sus medios: materiales deportivos (balones, silbato, cronometro, conos,) y las vestimentas deportivas adecuadas. `` Estos constituyen un factor fundamental en el proceso de educación y aprendizaje en el cual se aplica un proceso de desarrollo integral de ejercicios motrices, adquiere un valor especial representan una constante motivación para la participación activa de los alumnos. A menudo la

escuela no cuenta con recurso económico suficiente para adquirir esos implementos en el establecimiento comerciales. Esto se puede conseguir motivando a los alumnos, padres de familia y comunidad en general, ya sea construyéndoles entre todos o reuniendo fondo para comprarlos.

La mayoría de las escuelas no poseen canchas o terrenos destinados específicamente para la práctica de las actividades, colecciones de educación física, casi todos poseen un patio segmentado un terreno adyacente pueden ser utilizados para esos menesteres. Antes de iniciar las lecciones, el terreno debe acondicionarse, nivelarlo, limpiarlo de objetos peligrosos y limitarlos si fuera muy amplio.

En aquellos casos en que una escuela no cuente con ningún espacio propio que pueda utilizar para la clase de educación física, deben hacerse las gestiones pertinentes, para utilizar algún sitio de la comunidad como un centro deportivo o un salón comunal, si esto no fuera posible quedaría aun el pasillo o espacio del aula en el que se podría utilizar algunas actividades con los recursos o materiales didácticos.

Constituyen un conjunto de elementos que el profesor emplea como soporte complemento o ayuda en la labor docente incluye en material deportivo convencional o alternativo el no deportivo audio visual musical etc. Las instalaciones y el material a utilizar por alumno.

Rivadeneira, M. (2001) Plantea que los recursos o materiales didácticos se entienden por: "El conjunto de elementos que un centro educativo posee desde el edificio hasta los materiales de tipo mobiliario audiovisual bibliográfico etc. El entorno de aprendizaje contara con recursos espaciales recursos materiales o instrumentales".

Los recursos espaciales Es el lugar donde se impartirá la clase de educación física la cancha el patio polideportivo etc. El profesor tendrá en cuenta la instalación donde va a confeccionar su programación el lugar se convierte en un lugar de aprendizaje lo más atractivo para sus alumnos.

Sancho(1991) Opina: Que cuando hablamos del entorno del aprendizaje nos referimos a todos los elementos integradores especialmente al espacio donde influye directo o indirectamente en la conducta y en el proceso de enseñanza – aprendizaje y esto nos afecta a todos y también al programa educativo´´.

Ortega y Blázquez, (1985), expresa que : cada espacio, con sus elementos naturales (arboles, tierra y hierva) o artificiales (baranditas, escaleras, asfaltado.)Invitan al alumnado a un tipo de comportamiento motor, si observamos los recurso veremos como las escaleras invitan a sentarse, las barandillas a subirse o se, la arena atrae a los más pequeños para construir, en un asfalto a pintar una rayuela o jugar baloncesto etc.´´

Echeverría Larrea. (1986) Realizo una investigación introdujo diferentes materiales (balones, colchonetas y ruedas) en un patio de recreo de educación física y observo el resultado´´ Podemos afirmar que la manipulación del entorno por el profesor de educación física en las diferentes edades puede condicionar de forma clara en función de la naturaleza del equipamiento para que se produzca una determinada tarea u otras Al tiempo que la variedad de la actividad va a estar influida por la información o experiencia anterior del niño.

Estos nos demuestra que si los desentendidos patios de recreo que hay en la gran mayoría de colegios e instituciones se condicionan se enriquecerían enormemente la experiencia motriz del alumnado.

Así mismo, nuestra programación está condicionada en gran medida por los espacios y los materiales que tengamos en el centro escolar.

En los procesos de enseñanza –aprendizaje los espacios y materiales pueden ser utilizados de formas muy diferentes desde las tareas dirigidas en el que el profesor decide que material utilizar como y donde hasta los planteamientos no directivos en lo que los alumnados juegan libremente con el entorno.

7.8.2-Recursos materiales o instrumentales

Fernández y otros (1997) Expresan que: el material didáctico es un elemento muy importante en toda la sección de educación física es fundamental utilizar el material a los objetivos planteados se consideran que los materiales instrumentales son un recurso más a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con tal de responder una serie de criterios para mejorar el que hacer didáctico diario y estas se dividen en dos partes:

- ✓ **Materiales específicos de la educación física** son los creados para el trabajo de las diferentes áreas del conocimiento. Se conoce como materiales convencionales dentro de este grupo se puede diferenciar hasta cinco tipos diferentes de materiales:
- ✓ **Materiales de tipo tradicional:** son aquellos que forman parte de todos los gimnasios escolares.
- ✓ **Materiales deportivos:** estos son para trabajar los diferentes deportes.
- ✓ **Materiales de sicomotricidad:** son los recursos empleados en los centros escolares, para trabajar el esquema corporal en edades tempranas
- ✓ **Materiales alternativos.** Estos son ideales para trabajar los contenidos de expresión corporal y las actividades en la naturaleza entre otras, trata de fomentar la creatividad y disminuir la monotonía de las sesiones de clases
- ✓ **Materiales complementarios:** son todos aquellos que se utilizan subsidiarias y sirve para evaluar, preparar ubicar u ordenar el material.
- ✓ **Material no específico** Se entiende aquellos que también se pueden utilizar aunque su procedencia no tenga que ver con este hábito educativo se denominan “materiales no convencionales” y se dividen en 6 grupos:
- ✓ **Material natural:** hojas, ramas y piedras etc.
- ✓ **Materiales de desechos:** son materiales que normalmente son utilizados. Una sola vez
- ✓ **Materiales de utilización inmediata:** caja de cartón periódico trapos viejos neumáticos etc.
- ✓ **Material que puede ser manipulado antes de utilizar:** maracas botellas lastradas bolsa de malabares etc.
- ✓ **Materiales de construcción** propia sancos palas de madera cuerdas pelotas mascararas siluetas trajes y sombreros de papel.
- ✓ **Material de entorno** por ejemplo escaleras rampas bancos muros e incluso bordios y otros instrumentos usados como medios de comunicación.

7.8.3- Instrumentos para comunicar la información

El profesor tiene que conocer los medios de comunicación y desarrollar los que tiene a sus alcances se observa en múltiples situaciones existen diversos recursos o instrumentos para la comunicación la pizarra los poster las hojas de tareas escritas y los carteles o a fiches estos es en casos de tener deficiencia auditiva actualmente se emplea gran cantidad audio visual (videos cadena de música DVD) los proyectores de diapositivas y transparencia que aunque no son indispensable en educación física pueden ser en educaciones concretas así mismo es importante enviar los instrumentos como los megáfonos y micrófonos con amplificador y preservan el principal recurso del profesor. Su voz y los materiales de apoyo.

7.8.4-Materiales de apoyo del profesor

- **Materiales impresos.** Tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo del proceso de enseñanza- aprendizaje están organizados en función como y cuando enseñar y evaluar aportan información en la elaboración de unidades programáticas pautas y criterios para el diseño de actividades y tareas.
- **Material audio visual.** Se trata de recursos importantes en un área como es la educación física el profesor debe utilizar videos, disco compacto, casete, DVD etc.
- **Materiales para el alumnado.** Se trata de materiales de apoyo que tanto pueden ser propiedad del alumno como libros de textos, cuadernos, como el docente bibliotecario que lo utilizan como materia de consulta. Pará el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

7.9- Desarrollo del Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación Física

La educación física desarrolla la competencia y la confianza del estudiante, así como su habilidad para realizar un amplio rango de actividades que promueven la capacidad de desarrollo físico y un conocimiento del cuerpo en acción. Proporciona oportunidades para que los estudiantes sean creativos, competitivos y que se enfrenten a diferentes retos como individuos así como en grupos y equipos.

Promueve actitudes positivas hacia estilos de vida activos y sanos. Los alumnos aprenden a planear, realizar y evaluar acciones, ideas y desempeños para mejorar su calidad y eficiencia. A través de este proceso descubren sus aptitudes, habilidades y preferencias y toman decisiones sobre cómo llevar su vida de manera sana y tiene su mayor influencia en preescolar en donde se inicia este tipo de enfoque psicomotriz y continua en la escuela primaria y secundaria contemplado por el ministerio de educación que busca, en el enfoque deportivo, la eficiencia del cuerpo a través del perfeccionamiento técnico y la vigorización física-mental para desarrollar lamente y el cuerpo a la ves los valores morales de amor, responsabilidad, tolerancia , autoestima , motivación y disciplina entre otros .y de esta manera cumple con su papel en la formación integral del niño y niñas.

7.10- El papel de la Educación Física en la formación integral del niño y la niña

Roberto Martínez (coordinador de Educación Física y ESO del Eurocolegio Casvi) Expresa que durante la etapa escolar, la educación física debe basarse en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y con su actividad motriz que contribuyan al desarrollo integral del niño y a la mejora de su calidad de vida.”

Durante el periodo escolar, la educación física es el área educativa encargado de la educación del movimiento, no obstante antes de iniciar la escuela, el niño ha vivido experiencia relacionada con el movimiento corporal en el medio familiar y comunal, las cuales han influido en su desarrollo motor.

Szekely. B.(1964) También afirma que “el proceso por el cual que refina y desarrolla su capacidad del movimiento, para adaptarse a las experiencias de su medio ambiente comienza antes de nacer y culmina con su muerte.” Esto significa que el movimiento y el medio por el aprende y mejora la capacidad de rendir en todos los ámbitos de desarrollo de su personalidad, es decir en lo físico, en lo socio afectivo y en lo cognitivo. Esto implica que la educación física juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo en esos aspectos esenciales de su personalidad.

7.10.1-El Aspecto Físico:

”Cuadra. M. (1991) Expone que “Las actividades físicas sistemáticas, también ayuda a contrarrestar algunos efectos negativos de la vida moderna de los niños En la actualidad es más común verle dedicar su tiempo en actividades pasivas y sedentarias, tales como, hacer tareas escolares y ver televisión.” En muchas familias se ha perdido la costumbre de ir a jugar juntos o de permitir a los niños un rato diario a jugar a fuera. Esto ha producido un aumento en la obesidad infantil y consecuentemente un aumento en los casos de diabetes infantiles y del asma crónico. La educación física debe orientar como realizar actividades para que puedan aprovechar su tiempo libre y mejorar los diferentes aspectos en su salud.

7.10.2-Aspecto Social:

López. A (2006) señala que “La educación física es una excelente oportunidad para que los niños desarrollen su contacto social mediante la participación en actividades físicas propias de esta área educativa”. Las lecciones de educación física son momentos valiosos para que los niños actúen guiados por sus maestros donde puedan sugerir o proponer forma de organización siguiendo criterios para fijar reglas etc. Es decir están aprendiendo mediante experiencia del movimiento o comportarse en su grupo con patrones de comportamiento social positivo, y a futuro en la sociedad en la que compartirán como ciudadano.

7.10.3-Aspecto Emocional:

Goleman, D. (2000) expresa que por lo tanto:

“La educación física provee al niño escolar muchas y varias experiencias de movimientos y juegos, con las ellos tendrán la oportunidad de conocerse mejor así mismo, plantearse metas razonables y aprender a dominar sus emociones, tales como el enojo, el odio, el egoísmo, el temor y la excitación.”

La educación física moderna le proporciona técnica para controlar en estrés con el fin de combatir esta condición negativa nueva síntoma de los males del mundo moderno.

7.10.4-Aspectos Cognitivos o Intelectual:

Ary. Et al. (1989) exponen que: “Es un hecho que las experiencias de movimientos motivan y contribuyen a aumentar la capacidad cognitiva de los escolares”. Para que se lleve a cabo todos estos aspectos es necesario tomar en cuenta a todos los actores sociales que tiene que ver con la educación.

Actualmente la visión que se tiene de la educación física, supera la equivocada imagen que se tenía antes, y según la cual esta clase era una pérdida de tiempo, o que era solo un rato de recreación, o solo era una preparación para el deporte. En la escuela el maestro tenía en esta área educativa un medio efectivo para

formar integralmente a sus alumnos dándole espacio al desarrollo intelectual de esto.

7.11.- Los Actores Sociales en la Educación Física Escolar

Intervienen varios actores todos y cada uno de ellos adquiere un significado y papel particular dependiendo del enfoque curricular del sistema educativo respectivo. En un enfoque curricular dinámico se destacan tres factores esenciales: El alumno, el docente y los padres de familia; los dos primeros son responsable directo de la generación y vivencia de las experiencia de aprendizaje, mientras que los terceros son colaboradores indirecto e importante dentro del proceso.

➤ El alumno:

La educación física toma en cuenta las características y las necesidades de los escolares de todos los niveles y adecua sus contenidos programáticos y sus estrategias. Se asume que el alumno es el sujeto primordial de la experiencia de aprendizaje, es el elemento fundamental de su propio aprendizaje.

➤ El docente:

Es el responsable de desarrollar el programa de educación física y contribuir junta con ello a la formación integral de sus alumnos, es un facilitador de aprendizaje más que un director de ese aprendizaje, debe ser creativo e impregnar dinamismo a la lecciones de educación física, lo que convierte en un gran motivador de la autorrealización y formación integral de sus alumnos.

➤ Los padres de familia:

Deben comprender el valor e importancia de esta área educativa y el desarrollo de los niños, tanto el plano físico como en el social y cognitivo. El estímulo que recibe los niños de sus progenitores es de gran beneficio para la implementación de la educación física, se debe mantener un constante contacto entre la escuela y el hogar.

7.12- Estrategias metodológicas generales de la Educación Física

Definición de métodos

Delgado (1991) Se suma a la misma interpretación cuando dice: “los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza.”

“El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica”.

Solo utilizando estos medios y recursos se lograra alcanzar sus principales propósito: Educar a los alumnos y prepararlos para que disfrute plenamente de su vida personal y social; Esos medios de ayuda se refieren a los métodos. La educación física como área educativa ocupa métodos de enseñanza particulares los cuales se han conformados y nutridos de muchas escuela pedagógicas y principios de la didáctica general. Estos métodos que se Utilizan en la educación física se originan de los dos estilos educativos fundamentales usados desde la antigüedad:

7.12.1-Métodos o estilos de enseñanza de la educación física.

Mosston (1996) considera que: “*Los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones*”.

En términos generales se puede afirmar que existen dos tipos de estilos de enseñanza de la educación física: estilos directivos y estilos de descubrimiento:

a-Entre los estilos directivos: Se destacan el Mando directo, el de Enseñanza basada en la tarea y el de Enseñanza recíproca.

b-Entre los estilos de búsqueda y descubrimiento: Destacan el de Descubrimiento guiado y el de Resolución de problemas.

Es evidente que el Mando Directo, que ha sido el estilo más utilizado por los docentes de Educación Física, desarrollado en la forma tradicional se queda corto para el logro de los propósitos de la transformación de la educación física basada

en competencias educativas, porque tiene limitantes en cuanto al desarrollo de las facultades cognitivas y la adquisición de un aprendizaje auténtico de parte del estudiante.

El docente para laborar con este estilo debe hacer ciertas modificaciones que permitan la adquisición de un aprendizaje comprensivo.

Algunos pedagogos modernos de la Educación Física como Muska Mosston afirman que el “verdadero aprendizaje sólo se cumple transfiriendo a los alumnos las decisiones que hasta ahora estaban a cargo de los maestros”. Eso significa que el docente de Educación Física nicaragüense tiene que incursionar progresivamente en el uso de estrategias, en las cuales el estudiante se vea impulsado a realizar por sí mismo la búsqueda del conocimiento, la búsqueda del movimiento técnico más adecuado.

A continuación presentamos una variedad de estilos de aprendizaje que conviene estudiar para efectos de aplicación práctica en la labor docente, pero hacemos énfasis en que ninguno de estos estilos es la fórmula mágica para el desarrollo de la Educación Física, ninguno es el ideal. Cada estilo se presta al logro de aprendizajes y objetivos determinados o específicos.

c-Mando Directo:

Contreras (1998) comenta que: “En su origen y aplicación más estricta, el mando directo tiene una raíz militar”. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en Educación física y todavía sigue siéndolo.

Es el estilo popular, el que se ha utilizado desde hace muchos años a nivel nacional e internacional. En este estilo el docente toma casi todas las decisiones sobre qué enseñar, cuánto, cuándo y cómo. La clase consiste en un proceso de explicación, demostración, ejecución y evaluación de cada actividad. El docente ejerce todo el control sobre las actividades que realizan los estudiantes, quienes se limitan a seguir sus indicaciones e imitar sus demostraciones. Se usa con gran número de alumnos. El educador efectúa correcciones individuales o a todo el

grupo si considera que la actividad o acción no se está realizando en forma correcta.

D-Asignación de tareas.

(Delgado, 1991). Expresa que “Aunque las tareas son las mismas por lo que no existe individualización por niveles o intereses”.

Este estilo de enseñanza brinda mayor autonomía al alumno que el anterior. Con una información inicial que da el profesor, el estudiante toma decisiones sobre el inicio, el ritmo, el final, o la cantidad de actividades a realizar a partir de dicha información o propuesta. Con esta forma de enseñanza se toman en cuenta las diferencias individuales, ya que se da la práctica de actividades con distintos niveles de ejecución. La sesión de clase pierde rigidez, propiciando posibilidades de comunicación más espontánea. Puede tratarse de una tarea o una secuencia de tareas con distintos grados de dificultad. Este estilo es apropiado para el aprendizaje de las técnicas deportivas o el acondicionamiento físico.

e-Enseñanza recíproca. Consiste en la realización de tareas por parejas a partir de las indicaciones del docente. Éste proporciona la información acerca de la actividad a realizar y su evaluación, proponiendo los papeles de ejecutante y observador a cada miembro de la pareja. Deja en manos de los estudiantes el desarrollo de la actividad propuesta, interviniendo sólo si lo considera necesario. Este estilo promueve la colaboración, la comunicación y el entendimiento de los alumnos entre sí, así como el aspecto afectivo y la independencia. Se utiliza sobre todo en actividades de preparación física.

F-Descubrimiento guiado. En este estilo de enseñanza el docente plantea una situación que puede tener una o varias respuestas y programa y evalúa las tareas. Nunca da las respuestas o soluciones porque si lo hiciera la búsqueda o investigación de parte del alumno perdería toda su razón de ser. Por ese motivo, sólo orienta el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que tomen decisiones y descubran el movimiento o respuesta correcta por sí mismos, pero con normas y límites determinados. A diferencia de los estilos que ya se han descrito, los cuales ofrecen al alumno una actividad mental muy limitada, este estilo propicia el

desarrollo de la capacidad cognitiva mediante la implementación de las facultades intelectuales como: Investigar, comparar, sacar conclusiones basadas en comparaciones, tomar decisiones, usar distintas estrategias para encarar un problema, inventar, descubrir y reflexionar. Para que el estudiante tenga que efectuar procesos cognitivos, el docente debe crearle conflictos o crisis de aprendizaje, (Festinger los denomina como disonancia cognitiva).

El conflicto o disonancia induce al estudiante a realizar un proceso de investigación en la búsqueda de respuestas o soluciones.

El que investiga descubre. En otras palabras: el docente crea el conflicto para que el estudiante investigue y llegue al descubrimiento por sí mismo. *Se puede provocar la disonancia, crisis o conflicto mediante preguntas como:*

¿Qué puedo hacer para que cuando driblo no me quiten el balón?

¿Cómo puedo enviar un balón de fútbol a un compañero si entre él y yo está un contrario?

¿Qué puedo hacer para practicar el procedimiento de la impulsión del peso si no tengo el implemento?

El docente, con mucha habilidad elaborará las preguntas que el considere necesarias para inducir al estudiante al auto aprendizaje, anotando las posibles respuestas más o menos acertadas que éste le pueda dar. Debe agrupar a los estudiantes según los materiales y condiciones que posee, dándoles el tiempo necesario para que investiguen en forma práctica, en equipo y encuentren una o varias soluciones. Luego reúne todos los grupos para que socialicen el resultado de sus averiguaciones, reforzando las respuestas correctas mediante sugerencias y estímulos afectivos, haciendo una síntesis de lo investigado y evaluación de la actividad con todo el grupo. Este estilo es indicado para la educación física de base, para la iniciación deportiva y contenidos que implican expresión corporal.

a-Resolución de problemas. Es el estilo que más caracteriza la enseñanza-aprendizaje a través de la búsqueda. El estudiante, como elemento principal del proceso, toma las decisiones durante la actividad y al finalizar ésta, encuentra por sí mismo las respuestas de acuerdo a su criterio. Al docente le corresponde planificar y presentar el problema o serie de problemas. Los procesos de

investigación, búsqueda, descubrimiento y evaluación de lo descubierto son realizados por el estudiante, el cual debe encontrar por sí mismo las respuestas gozando de absoluta libertad. Todas sus respuestas deben ser aceptadas y reforzadas por el docente.

b- Libre exploración. Con este estilo se traslada completamente la toma de decisiones al estudiante. El docente presenta la temática a investigar, pero es el estudiante quién selecciona el tema concreto de trabajo y elabora su propio esquema de búsqueda, determinando cómo se auxiliará del docente, quién le debe garantizar las condiciones y materiales para la ejecución de la tarea. Con apoyo de los métodos de la disciplina.

a-El método de exploración del movimiento o resolución de problemas. Consiste en presentar a los alumnos un problema el cual resuelve antes respuestas motoras, a la vez realizada un proceso psíquico o mental.

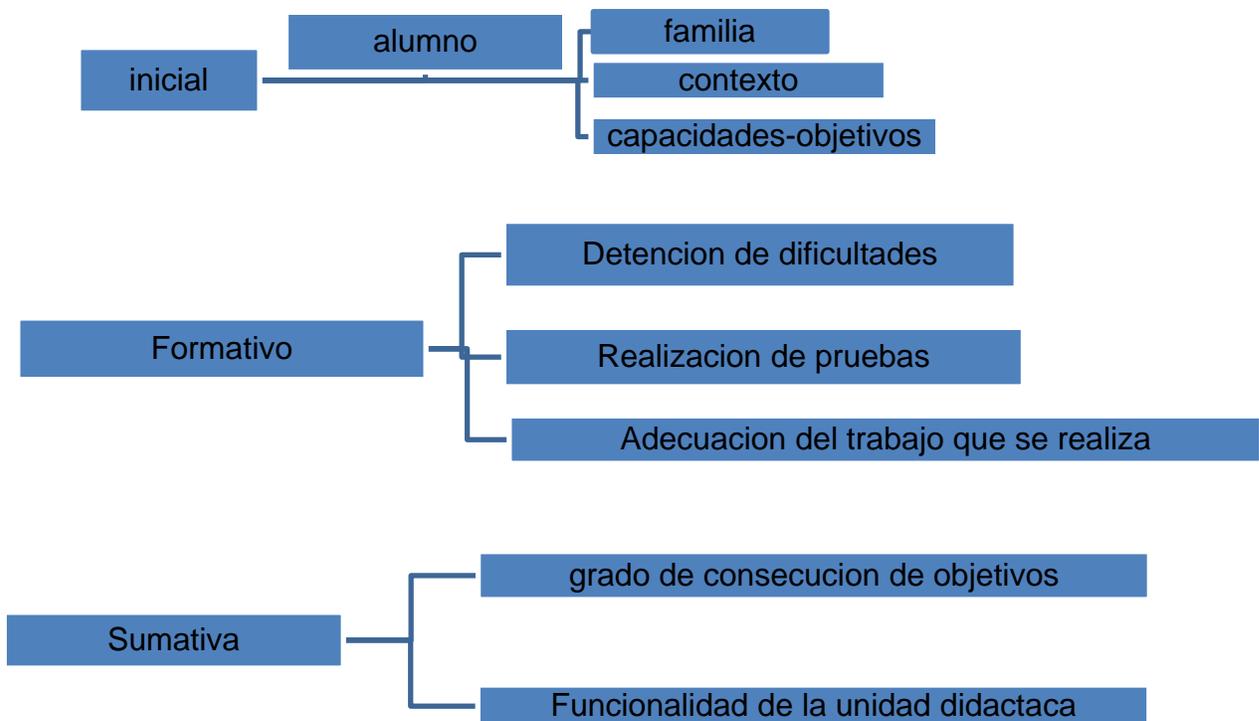
b-El método de enseñanza por pareja o enseñanza mutua. Otorga gran responsabilidad al alumno, al concederle la posibilidad de evaluarse y evaluar a otro, durante el aprendizaje, la destreza en la lección de educación física. Permitiendo de esta la evaluación de la asignatura.

7.13- La evaluación de la educación física escolar

Muñoz, (2003) expresa que: “La evaluación debe ser entendida como una práctica reflexiva que nos permita comprender mejor lo que sucede en el escenario educativo”.

También nos ha de permitir investigar sobre nuestra propia práctica. Por tanto la evaluación nos debe servir para acumular el mayor número de información sobre un alumno y sobre todos los aspectos que determinan el proceso de aprendizaje.

Momentos de la evaluación en la educación física escolar



Inicial: es trabajar las capacidades físicas y recabar la información necesaria de la familia, el contexto y la madurez del alumno.

Formativo: Es aquella que permite detectar las dificultades cuando aparecen, y además al trabajo formativo.

Sumativa: Es la que permite determinar si se han logrado o no los objetivos educativos propuestos, se realiza al final de la unidad didáctica e informa sobre el grado y las capacidades que han conseguido cada alumno.

Show,(1985) plantea que :

“El proceso de evaluación le permite al alumno saber sobre sus situaciones de aprendizaje y lo motiva a reflexionar para modificar positivamente esas situaciones”. Todo esto es posible realizarle cuando el maestro tiene plena conciencia, de que la evaluación es parte integrante del proceso educativo.

El maestro necesita saber hasta qué punto funciona el programa que diseño, con el fin de recalificar aquellos que sea necesarios cambiar, necesita saber cómo y en

qué medida se producen cambios en las condiciones iniciales de sus alumnos para orientarlos hacia una mejor realización de su destreza. Debe asignar calificaciones y dar informe a padres de familia y autoridades, necesita también saber si su labor docente en cuanto método y técnicas empleados es eficiente y hasta donde es necesario el cambio.

7.14- Motivación en la Educación Física

Según el Manual de la didáctica de la educación física (2003) La Motivación es “la acción y efecto de motivar” y motivar es “dar motivos para una cosa” o también “preparar mentalmente una acción, suscitando interés por ella”.

El mismo manual señala que motivo es algo “que mueve o tiene virtud para mover ‘En el ámbito de la pedagogía, la motivación ha sido asimilada al proceso inconsciente que produce una determinada conducta para dar satisfacción a una necesidad .la expresión consiente de una motivación es el motivo.

a)-Incentivo Un incentivo es un estímulo externo a la persona, que provoca y mantienen un motivo. Los motivos son propios de las personas alumna, mientras que los incentivos los producen agentes externos (la profesora, el sistema educativo, la familia, la sociedad,)

b)-La Necesidad. La necesidad es la carencia consciente o inconsciente de algún bien, cuya consecución puede mover a actuar a una persona .Una necesidad es, por, tanto, equiparable a un motivo.

<p>Motivar sería Que la profesora presente una tarea Explicando la utilidad práctica que Tiene la educación física para la vida cotidiana de las alumnas</p>	<p>Mientras que incentivar sería Que el centro conceda un recuerdo a los equipos deportivos que han participado en los juegos escolares internos</p>
--	--

Caracterización

A partir de estas definiciones podemos decir que en educación física la motivación es un proceso que mueve a una persona a practicar unas actividades físicas o a desarrollar cierto tipo de conducta motriz con preferencia sobre otras, con la finalidad de dar satisfacción a necesidades de diverso tipo.

7.14.1- Tipos de Motivación

Según el Manual de la didáctica de la educación física (2003) plantea que

“La motivación consiste en crear o en utilizar un estímulo suficiente para inducir a una persona a la acción; la caracterización de este estímulo nos permite establecer dos criterios básicos de clasificación de las motivaciones.”

- **Fuente del estímulo.** Según la procedencia del estímulo, la motivación puede ser intrínseca, es decir, suscitada por las características de la propia actividad (atractivo de las tareas, forma de presentarlas, significatividad psicológica...), o extrínseca, inducida por actuaciones ajenas a la propia actividad, aunque relacionadas directamente con ella (recompensa en forma de buena calificación, reconocimiento público, etc.).
- **Sentido del estímulo.** Hay estímulos que favorecen la acción y estímulos que la inhiben; hablaríamos de motivación positiva cuando la fuente del estímulo (sea ésta intrínseca o extrínseca) suscita sentimientos de atracción: querer jugar al baloncesto, desear participar en actividades de expresión, etc. Motivación negativa sería, por el contrario, la que despierta sentimiento de rechazo: no querer correr, no desear jugar al fútbol.

7.14.2- Técnicas de motivación intrínseca

El desarrollo de la motivación intrínseca no es otra cosa que el logro de un aprendizaje significativo, lo que, desde un punto didáctico, consiste en que la persona alumna esté convencida de dos aspectos fundamentales: la utilidad presente y futura de lo que hace, y el interés de la persona profesora por su aprendizaje.

En educación física, ambos aspectos son relativamente fáciles de conseguir: por un lado, el objetivo del área incide de lleno sobre cuestiones vitales para la persona alumna y por otro, la inmensa mayoría de profesionales de la educación física son vocacionales específicas, es decir, que han elegido voluntariamente la profesión como fruto de un proceso personal de acercamiento, conocimiento y convencimiento de la bondad de su objeto.

Grupo 1: Contextualizar

a)-Justificar el trabajo: Las personas alumnas tienen que saber la finalidad de las tareas que la profesora les propone, por lo que ésta, a través de los medios que considere más adecuado al nivel de comprensión de aquellas, debe: dar a conocer

los objetivos generales, exponer los programas, explicar el contenido de las sesiones explicar los beneficios de cada bloque de actividades etc.

Este es un proceso que se debe desarrollar por fases: no se trata una conferencia magistral sobre todos estos aspectos, sino de explicarlos poco a poco en el transcurso de las sesiones.

b)-Relacionar el trabajo con la realidad. La mejor significación es la que refiere el aprendizaje a lo inmediato; las personas alumnas deben conocer la relación de las tareas propuestas con posibles problemas vitales de su edad, la aplicación de estas tareas a su vida cotidiana o a su próxima futura vida profesional, etc.

Grupo 2: Estimular

a)-Despertar éxito o fracaso inicial. Entendemos que despertar el éxito (o el fracaso) inicial se consigue a través del planteamiento de tareas suficientemente fáciles (o difíciles) como para que estimulen la voluntad de seguir practicando.

La experimentación de éxito inicial es una buena técnica para las alumnas menos aventajadas poca experiencia motriz, desconocimiento de sí misma, miedo al fracaso social..., mientras que un fracaso inicial puede suponer un reto para las alumnas más aventajadas (confianza en sí mismas, mucha práctica extraescolar, ansia de liderazgo...

a)-Plantear Retos. La presentación de las tareas como desafíos razonables a las capacidades de las personas alumnas les plantea retos que éstas asumen gustosas.

b)-Profundizar en un trabajo. La reiteración de tareas similares en un período corto (dos, tres, cuatro sesiones...) da tiempo para que las alumnas se familiaricen con el trabajo y experimenten mejoras, que les estimularán a perseverar en dicho trabajo.

c)-Dejar trabajo pendiente. Completar la presentación de un conjunto de tareas en dos períodos sucesivos (de una clase a la siguiente, de un mes al siguiente, etc.) estimula el interés de las personas alumnas por conocer la continuidad.

Grupo 3: Resaltar

a)-Difundir actuaciones satisfactorias. Detener brevemente la sesión para hacer partícipe al grupo de un logro o una actuación individual correcta (referida no sólo a *performance motriz*, sino a comportamiento ético, creatividad, etc.) es una técnica sencilla de motivación hacia la participación.

b)-Dar protagonismo. Aceptar sugerencias, pedir ayuda para nuevos empleos de tareas, emplear métodos activos que estimulen la implicación y, en general, mostrar una actitud asertiva hacia las conductas o actitudes de la persona alumna son técnicas que favorecen la perseverancia en las tareas.

c)-Comprar los logros. Facilitar referencias que permitan a una alumna comparar sus logros individuales es una técnica que da significado a dichos logros.

Grupo 4: Diversificar

a)-Establecer varios niveles de éxito. La previsión, siempre que sea posible, de varias posibilidades de éxito en una misma tarea facilita la participación del máximo número de personas alumnas.

b)-Utilizar métodos variados. El uso de materiales alternativos, la práctica en espacios no habituales o la preparación de actividades especiales con la finalidad de que las tareas adquieran rasgos de diversidad son asimismo buenas técnicas motivadoras.

Grupo 5: Acoger

a)-Establecer una relación afectiva. Conocer los nombres de las alumnas, saber cosas de ellas (fecha de nacimiento, otras hermanas en el centro, etc.) mejora su interacción con la persona profesora, del mismo modo que estimular el conocimiento entre ellas incrementa su mutua interacción.

b)-Formar subgrupos por afinidades. La formación, dentro de un grupo-clase, de subgrupos estables contribuye a consolidar la interacción afectiva de sus componentes, favoreciendo así la participación habitual.

c)-Participar con las alumnas. La participación de la persona profesora en las tareas no solamente no está mal vista por las alumnas, sino que en muchos casos aumenta notablemente la motivación. Situaciones mínimas en que puede y debe tener lugar esa participación son: hacer el calentamiento junto con ellas y completar algún subgrupo en ciertas tareas.

7.14.3- Complementos de las de motivación intrínseca, se proponen a continuación algunos ejemplos de técnicas, que agrupamos a efectos didácticos en: las que se basan en la propia actividad de la persona alumna (técnicas

directas) y las que utilizan la actividad física en un sentido genérico, no personalizado (técnicas indirectas).

Directas

a)-Registros ideográficos. Grabar en vídeo las *performances* de las personas alumnas, aparte de su posible utilización como medio de *feedback* externo, es también una técnica de motivación muy atractiva.

b)-Diarios. En forma de cuadernos de campo o cuadernos de experiencias en los que las alumnas plasman sus vivencias, pensamientos, etc., son además buenas técnicas de evaluación cualitativa de programas.

C-Dibujos. La realización de dibujos sobre las experiencias realizadas en las sesiones es una técnica alternativa a los cuadernos muy motivadora para las alumnas más pequeñas.

d)-Registros gráficos. El uso de la informática facilita esta técnica para reflejar de manera atractiva diversos aspectos de la participación (asistencia, *performance*, etc).

Indirectas

a)-Proyecciones. Películas, diapositivas, transparencias sobre temas de actividades físicas, etc.

b)-Concursos/exposiciones. De dibujos, de fotografías, de murales, etc., realizados por las personas alumnas sobre temas del área.

C-Salidas. Además de las propiamente curriculares, a ver competiciones, instalaciones.

d)-Trabajos interdisciplinarios. Sobre todo, lógicamente, los centrípetos (véase el capítulo 13).

7.14.4-Conductas motivadas

La simple observación de una sesión de educación física, en la que existía una mínima preocupación, por parte de la persona profesora para mantener la motivación que ya aportan las alumnas, permite distinguir en la mayoría de las personas alumnas un conjunto de rasgos de comportamiento que caracteriza a una conducta motivada:

- son activas/están alegres,
- atienden las explicaciones/incluso, a veces, las cuestionan,
- ayudan a las demás/colaboran con la profesora,
- se adelantan a su turno,
- se interesan por su *performance*/piden información sobre ella,
- quieren hacer más/se quedan practicando después de la clase.

7.14.5- Aplicaciones didácticas

Conocer y aplicar las técnicas de motivación en educación física proporciona los siguientes beneficios:

Respecto a la diversidad de motivaciones. Utilizar una variedad de técnicas que motiven, que lleguen a todos los tipos de necesidades, es la mejor manera de mantener la participación y asegurar la continuidad.

Respecto al tipo de motivación

a)-Disminuir la motivación negativa. Atenuando los factores objetivos o subjetivos que puedan contribuir a ella.

b)-Aumentar la motivación positiva intrínseca. Una sabia combinación del máximo número de técnicas específicas contribuirá decisivamente a lo que no es otra cosa que hacer significativo el aprendizaje.

c)-Utilizar la motivación positiva extrínseca. Subsidiariamente, puede coayudar a la disminución de la motivación negativa.

7.15- Juegos y Actividades Deportivas

Cagigal, J.M (1996): plantea que el juego es:

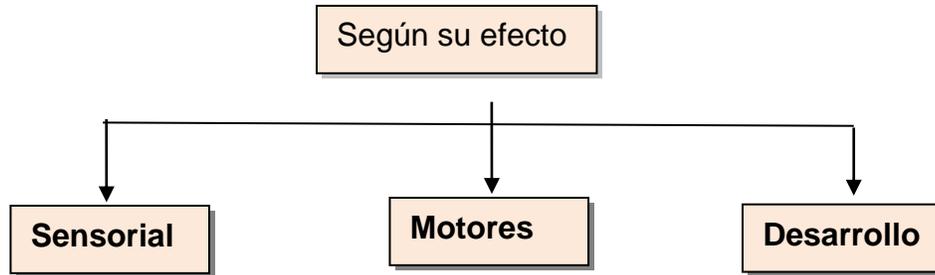
“Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.”

Torres (1993) Expresa que “El Bloque *Juegos y actividades deportivas* ”presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Independientemente de que el juego pueda ser utilizado como estrategia metodológica (juegos como medio), también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural (juego como fin). Por otro lado, la importancia que, en este

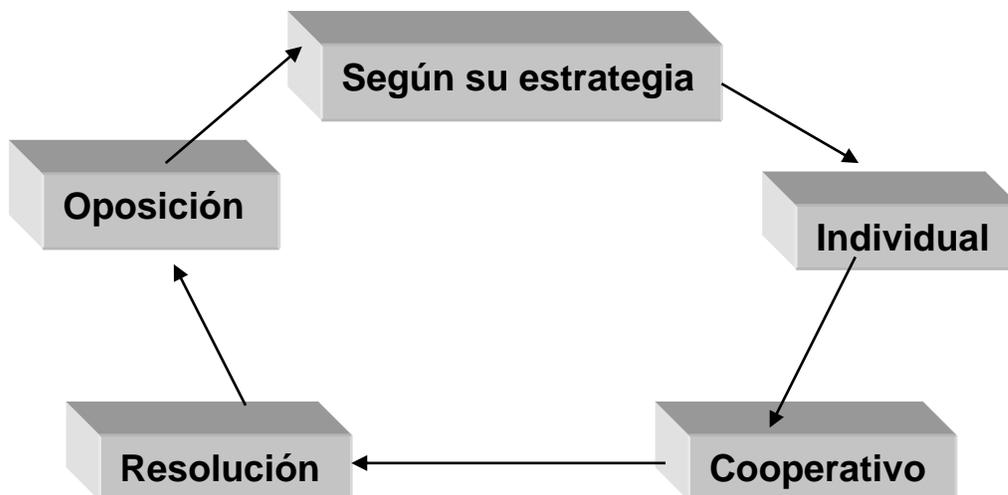
tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

Vistas las dos perspectivas por las que podemos clasificar los Juegos.

7.15.1- Clasificación de los juegos.



- a) **Juegos Sensoriales:** son aquellos que fomentan el desarrollo perceptivo (en los canales visual, auditivo y cenestésico).
- b) **Juegos Motores:** son los enfocados a la práctica de situaciones variadas de coordinación, equilibrarían y habilidad.
- c) **Juegos de Desarrollo:** son aquellos orientado a la mejora del desarrollo orgánico, anatómico y gestual.



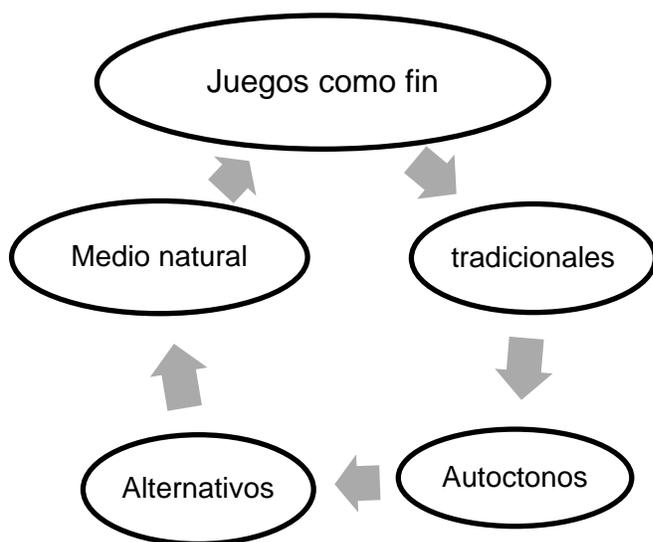
- ❖ **Juegos Individuales:** se da en situaciones de juegos psicomotrices o en juegos sin estructura. La estrategia por lo tanto vendrá dada por la incertidumbre que proviene del medio que le rodea, los elementos que utiliza y sus propias limitaciones creativas o imaginativas.

Las decisiones son personales y no mediatizadas por otras personas, ya que las acciones se realizan en solitario.

- ❖ **Juegos de Cooperación:** se aprecian en estos juegos relaciones entre personas que tienen un fin común y todos colaboran a ello. Se da una "comunicación" que se hace imprescindible para alcanzar el éxito en el desenlace final del juego.

- ❖ **Juegos de Oposición o Competición:** son aquellos en los que participan dos individuos o dos grupos, y el éxito del juego se consigue exclusivamente mediante el triunfo. La base del funcionamiento del juego será la "contra comunicación", o sea, todo lo que recibo del otro será en mi contra.

- ❖ **Juego de Resolución:** son juegos en los que se da la posibilidad de decidir durante el desarrollo del mismo a cada participante su relación con todos los demás, oponiéndose o cooperando, produciendo ambivalencia de situaciones (comunicación o contra comunicación) e introduciendo el posible engaño o trato mantenido. Estos juegos llevan a la necesidad de resolver situaciones nuevas y cambiantes a lo largo del desarrollo del juego.



7.15.2- Juegos como Fin:

- ❖ **Juegos Tradicionales:** tradicional quiere decir que viene arrastrado a lo largo del tiempo, y que es transmitido de generación en generación.
- ❖ **Juegos Autóctonos:** es el que se ha creado, modificado u originado en la misma tierra, comarca, localidad.
- ❖ **Juegos Alternativos:** la definición de alternativa hace referencia a "opción entre dos o más cosas", por lo tanto no hay una definición clara de cuáles son las Actividades Alternativas, pero que van a ser las que no se hacen habitualmente.
- ❖ **Juegos en el Medio Natural:** son todos aquellos juegos en los que se usa el medio natural, siendo preciso que las actividades que se realicen tengan un enfoque de uso, disfrute, pero sobre todo de respeto, cuidado y protección

IX- HIPOTESIS

Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de educación física recreación y deporte en la formación integral de los estudiantes del cuarto grado del colegio José Dolores Estrada.

X-Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

Se procedió a la selección de los informantes claves, tomando encuesta la experiencia, años de servicios, vocación, desempeño laboral, comprometidos e involucrados en el proceso educativo como personas claves, que podían aportar resultados que vendrían a dar méritos a la investigación realizada.

La investigación es de carácter descriptivo, analizamos la enseñanza y aprendizaje, se basa en observaciones entrevistas y otros elementos de investigación, esto nos mostraron la realidad y objetividad del enfoque de investigación.

Esta investigación fue producto de una reflexión pedagógica que se llevó a cabo por ambos investigadores para la cual una serie de informantes que han contribuido de manera exitosa en todo el proceso desarrollado durante la investigación.

Es transversal ya que se realiza en poco tiempo o periodo durante el segundo semestre del año 2014.

La técnicas utilizadas en este trabajo investigativo para recolectar la información fueron las entrevistas observación a clase para ellas se redactaron matrices de salidas en cuanto a la reducción de la información.

La investigación se incursiono en el campo de trabajo con el objetivo de señalar los lugares perfectos para obtener la información principal cuyo necesaria, estos espacio fueron escenarios generales, escuelas de aplicación José dolores estrada.

Tipo de estudio

Todo estudio de carácter investigativo cuantitativo, que se vaya a aplicar en un contexto determinado, requiere como actividad principal indagar en los contextos seleccionados de la investigación, tomando las técnicas e instrumentos que se le aplicaran a los principales informantes claves, para recolectar la información y solucionar a través de diferentes maneras cualquier obstáculo que impida su estudio.

Los estudios descriptivos de esta investigación comprenden la descripción pudiendo integrar la medición, análisis e interpretación de cada una de ellas para entender cómo se manifiesta en la realidad en los centros escolares, sintetizando que este estudio está dirigido a determinar la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes en sus planes de clases.

Universo

El universo de estudio es hablar de los actores constituidos por los docentes, estudiantes, director, delegado del ministerio de educación.

Población y muestra

Los informantes claves se seleccionaron mediante la técnica de muestreo compresivo. Este muestreo elegido se realizó, a partir de la razón que se formaron anticipadamente con el objetivo de responder en el estudio de la participación e involucramiento de los maestros

La escuela José Dolores Estrada del municipio de Managua Departamento de Managua, es uno de los escenarios principales, por ser muy reconocido y de fácil acceso para la realización del tema de investigación.

La población que es sometida a estudio es de 38 alumnos, 1 docentes y seleccionando a dos de ellas del sexo femenino, un director, una afanadora en la modalidad de primaria regular.

La muestra la seleccionamos individualmente con participación de criterios de selección, seleccionamos 38 estudiantes de los de manera aleatoria queda constituida la población de estudio de 41 sujetos.

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	38	38	33.4%
Docentes	1	1	66.6%
Director	1	1	100%
MINED	1	1	100%
Total	41	41	35.83%

Las muestras se tomaron al azar de 38 alumnos y aleatoria simple, también tuvieron probabilidad las demás unidades muestrales de ser incluidas.

INSTRUMENTOS

- 1- Guía de entrevista a la Delegado del MINED.
- 2- Guía de entrevista al Director.
- 3- Guía de entrevista a la Docente.
- 4- Guía de observación a la clase de Educación Física.

XI – Análisis de resultado

Según Julio Navarrete 2011, el análisis de los resultados es la etapa de los estudios de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes según la hipótesis o los objetivos de la información formulada, tomando en cuenta las afirmaciones anteriores se procedió a la aplicación de los diferentes instrumentos, lo cual conllevó al análisis intensivo de la información obtenida, la cual fue asociada como tema de la investigación recolectada posteriormente nos dispusimos a realizar resúmenes de los que nos dieran las claves de las técnicas que se aplicó en el escenario, como entrevistas, y guía de observación a la clase, basándose en lo anterior se desarrolló el proceso de la actividad en el campo, que permitió la ejecución de este trabajo con enfoque investigativo cualitativo.

El día 27 Noviembre, se aplicó una guía de observación a clases con el propósito de recopilar la información necesaria sobre la incidencia del proceso enseñanza aprendizaje de la Disciplina de educación física y deporte en la formación integral de los estudiantes de tercer grado centro escolar público “José Dolores Estrada”

Esta guía se aplicó durante un periodo de clase encontrando los siguientes resultados.

GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASE

Se analizó a través de la observación la clase planificada que el docente llevaba un registro diario donde refleja las dificultades y logros de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades que se orienta, así como su disciplina en la clase parte de los mecanismos utilizados por el docente en su sistema de calificación lleva un registro anecdótico, cuaderno de asistencia y pruebas de eficiencia física (PEF)

En el campo donde se desarrolla la clase de educación física, y se pudo apreciar que el terreno es de forma irregular, lo cual dificulta el desarrollo de las

actividades que propone el programa de educación física, por lo tanto el docente tiene que adecuar las actividades según a las particularidades del terreno que utiliza para impartir la clase.

En cuanto a la estimulación y participación de los estudiantes, el docente instruye y corrige durante el proceso de los ejercicios en la clase.

Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos como: conceptuales en donde los estudiantes reconocen y ejecutan los siguientes ejercicios (torsión, flexión, extensión, ejercicios ascendente y descendentes) y además ejercicios de desarrollo (motrices como agilidad, velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad.)

Actitudinales como compañerismo, responsabilidad, confianza en sí mismo, autonomía, aceptación respetando las particularidades de cada estudiante confianza en sus propias posibilidades. Esto facilita una correspondencia entre la planificación didáctica y objetivo

A la luz de la teoría podemos ver la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de educación física influye en la formación integral de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria

Colectivo de autores, (1979) Afirman que: “La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”

Se puede decir que en forma práctica se conduce al o la joven a asumir una conducta respetuosa de las leyes, los reglamentos, la naturaleza, su entorno y la integridad y derechos de sus semejantes. A actuar en forma pacífica con sentido democrático durante los procesos de enseñanza aprendizaje no solo en educación física; sino en cada una de las asignaturas que corresponde al cuarto grado de educación primaria.

OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Durante la observación a estudiantes se registró el comportamiento escolar; donde las reglas se establecieron a inicios del año escolar de manera conjunta estudiantes – docente donde se tomaron en cuenta lo siguiente.

- Asistencia a clase, puntualidad, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Presentarse en el campo con la vestimenta adecuada que el docente.(short o buzo y camiseta)
- En caso de no realizar la clase de traer o presentar constancia médica.

En cuanto al comportamiento escolar, los estudiantes tienen una participación ordenada, integrándose a la clase interesándose en el desarrollo de las actividades que propone el docente y lo expresan al participar de manera voluntaria lo que hace fácil estimular la participación positiva de los estudiantes durante el proceso enseñanza – aprendizaje dando como resultado una formación integral en sus estudiantes

Colectivo de autores (1979:), Plantean que: “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”

En el aspecto académico se valoraron aspectos como: el tiempo que cumple en la actividad física, evaluación de los logros, dificultades, las actividades realizadas por los estudiantes durante la clase. Teniendo como resultados el cumplimiento del tiempo indicado para la clase de educación física, esta se imparte 2 veces por semana con una frecuencia de 45 minutos

Mediante la Educación Física, se prepara anímica y biológicamente al y la estudiante para la adquisición óptima de aprendizajes correspondientes a las demás materias.

La evaluación de logros, dificultades y alternativas se realiza al finalizar la clase donde los estudiantes comentan lo que más le gusto de la clase, en que momento presentaron dificultades al ejercitar las actividades y que hicieron para superarlas.

Los estudiantes se encontraban bien motivados durante la clase, su participación de forma espontánea, expresaban de forma verbal su interés por las actividades realizadas durante la clase.

Durante la observación a clase se vieron actividades variadas como: competencias, combinaciones de movimientos (trepar, correr, relevar, saltar, equilibrio, flexibilidad, fuerza) juegos de cooperación (de un círculo a otro, relevo de banderas, saltos en pareja con un pie, relevo con obstáculos, tracción en parejas, carrera en silla de manos). Juegos tradicionales (lo que manda el rey, baile de las sillas, rayuela, carrera en zancos, carrera de encostados). Juegos pre deportivos (Juegos con pelota) competencias (carreras sobre distancias cortas, saltos)

La clase de educación física se desarrolla en un terreno o campo donde se adecua las actividades de acuerdo al terreno.

Dominio de las actividades realizadas durante la clase los estudiantes dominan las actividades a realizar y se ejecuta en 3 momentos:

- Inicial (10 minutos) que consta de salida al campo, calentamiento general.
- Principal o desarrollo (30 minutos) donde se desarrolla un calentamiento específico de acuerdo al contenido a desarrollar, juegos.
- Final o culminación (5 minutos) periodo de relajamiento y evaluación de la clase.

ENTREVISTA A DOCENTE

La entrevista se realizó al docente que imparte la disciplina de educación física del Cuarto grado turno vespertino del centro escolar público “José Dolores Estrada”, esta se realizó en tres sesiones de 15 minutos por el poco tiempo que el docente tiene en la clase de educación física.

Al realizar la entrevista a la docente nos permitió conocer su edad la cual es de 54 años, su nivel académico es maestra de educación primaria normalista, con 36 años de experiencias en la docencia durante la entrevista se la pregunto si ha recibido alguna capacitación para impartir la clase y respondió que desde que

graduó de la normal no tiene ningún conocimiento de haber recibido alguna capacitación. Al preguntarle si le gustaría recibir alguna capacitación para actualizarse en esta disciplina ella expreso que le gustaría, ya que esta disciplina ha tenido transformaciones en la forma de enseñar a los niños, jóvenes y adolescentes y así evitar alguna lesión en ellos .Al preguntarle si trabaja con alguna planificación didáctica comento, que trabaja con el programa de Educación Física de cuarto grado orientado por el MINED.

Al preguntarle si tiene dominio de la disciplina comento que si ya que su esposo era docente de esta disciplina.

Comento que los padres de familia visitan la escuela únicamente a la hora de entrada y salida con el propósito de saber cómo van sus hijos en clase.

Referente a la comunicación dirección -maestro es regular, ya que el director casi no se mantiene en el centro de estudio, mientras la comunicación docente padres de familia, es muy buena ya que estos están constantes en el centro de estudio.

Además, la docente manifiesta que los estudiantes a los que les imparte educación física son niños con diferentes particularidades los cuales debe conocer para poder ejecutar cada ejercicio.

El docente comenta que la disciplina de sus estudiantes es buena y tratan de cumplir el reglamento establecido en el centro durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

Los estudiantes deben atender y cumplir con las reglas sugeridas por el docente para un cumplimiento exitoso de las actividades de la clase. Según explica la docente.

La docente explico que aplica las reglas durante la clase a su vez utiliza estrategias como 1 punto por cada asistencia a clase y puntualidad de sus estudiantes.

La clase que imparte la docente es dinámica y por lo tanto es de mucho interés para los estudiantes y mantiene una estrecha relación con la comunidad educativa y los padres de familia.

Blázquez, (1995) expresa que: "Un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones"

Por lo tanto mediante los ejercicios y deportes Se brindan opciones de recreación saludable a los y las estudiantes, e igual que con las actividades atléticas, se consigue ejercitar todas las capacidades físicas fundamentales.

El carácter y la naturaleza del juego, propia de la educación física logran motivar al estudiante a producir y rendir mejor, tanto en esa disciplina como en el proceso del aprendizaje en general; al mismo tiempo al mejorar y aumentar la calidad de ejecución en sus movimientos, eleva la seguridad en sí mismo. Cuando se tiene éxito en el control, modelación y configuración del movimiento, sobre el ambiente en que se mueve y sobre su relación con otras personas y objetos que son partes integral de su experiencia.

Mediante sus prácticas se generan situaciones de enseñanza--aprendizaje que propicia la formación de valores y actitudes necesarias para que el niño acepte sus capacidades y sus limitaciones, al mismo tiempo que aprenda el valor de actuar en sociedad respetando reglas y normas que rigen el accionar de los grupos y los individuos. De igual forma esta disciplina forma en el niño una actitud positiva, hacia la utilización productiva de tiempo libre y hacia el respeto a su ambiente natural y social.

Los recursos didácticos permiten brindar un buen proceso de aprendizaje mediante sus medios: materiales deportivos (balones, silbato, cronometro, conos, etc.) y las vestimentas deportivas adecuadas. Estos constituyen un factor

fundamental en el proceso de educación y aprendizaje en el cual se aplica un proceso de desarrollo integral de ejercicios motrices, adquiere un valor especial representan una constante motivación para la participación activa de los alumnos. A menudo la escuela no cuenta con recurso económico y materiales deportivos suficientes para la realización de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de educación física, es por esto que recurrimos a los padres de familia, estudiante y comunidad para que apoyen y se puede conseguir.

Entrevista a la delegada Distrital

No se aplicó la entrevista a la delegada ya que últimamente por la naturaleza de su cargo, no se ha encontrado por diferentes actividades que tiene en estos momentos, pero nos comentaban que si se realizan actividades en aras de mejorar las condiciones del centro para la enseñanza –aprendizaje de la disciplina de educación física. Como las demás Asignaturas Educativas.

XII-CONCLUSIONES

Como producto del análisis e interpretación de los resultados el marco teórico, en función de los objetivos y las preguntas directrices de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se constató que la docente que imparte la disciplina de educación física se apropia de los recursos del medio por falta de material deportivo.
2. Se identificó que la docente que desarrolla la disciplina de educación física se apropia del ambiente y del contexto y del escenario de aprendizaje como su principal recurso didáctico.
3. Las estrategias que aplica el docente es de manera empírica para el desarrollo de la disciplina de educación física según los resultados de la observación se constató que:
 - Los estudiantes participan de manera activa durante el desarrollo de la clase y dominan cada momento de ella, respetan y cumplen las reglas establecidas.
 - La dirección y el MINED no se han interesado en equipar con recursos materiales y didácticos al docente para el desarrollo de la clase y para una mayor calidad de la educación física.
 - Los docentes cuentan con poco recurso o materiales para el desarrollo de la clase utilizando materiales del medio.
4. Durante el estudio se llegó a la reflexión que existe ciertos elementos que obstaculizan la buena marcha del desarrollo de la clase tanto de la misma preparación del docente, la profesionalización, la falta de materiales didácticos propios de las asignaturas y la actitud de ciertos estudiantes en minimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. La investigación traerá beneficio a la comunidad educativa de los centros de estudios y a los próximos practicantes de la UNAN esto servirá de referencia para futuros proyectos de investigación relacionado a la disciplina de educación física recreación y deporte.

XIII- RECOMENDACIONES

A las docentes

- Promover en los docentes la ventaja en participar activamente en las actividades escolares, específicamente en el desarrollo de la disciplina de educación física.
- Asistir a encuentros de capacitaciones metodológicas que orienta el MINED ayuden a los docentes la disciplina de la educación física.
- Promover en los docentes en participar activamente en las actividades enseñanza-aprendizaje específicamente en el desarrollo de la disciplina de educación física tanto teórica como practica sobre todo aplicando nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan la formación y cuidado de los valores.
- Mantener una actitud positiva y formativa en la preparación permanente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

A la dirección

- Por parte de la dirección que ejecuten acciones en el desarrollo de las actividades deportivas dándole importancia como las otras disciplina.
- Que se ejecuten acciones en el desarrollo de las actividades deportivas y académicas dándole importancia como a las otras disciplinas.
- Que la dirección muestre interés y valoración a la disciplina de Educación Física como en las otras disciplinas, ya que también estas son parte de la formación integral de los alumnos.
- Realizar talleres con los docentes acerca de la elaboración de materiales y medios didácticos, aprovechando los desechos reciclajes del medio.

- Programar capacitaciones para los docentes, acerca de la aplicación de metodologías activas, participativas; así como de estrategias y técnicas que propicien la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física con respecto a otra disciplina.
- MINED debe promover capacitaciones sistemáticas a los docentes de aulas que imparten la asignatura de Educación Física.
- Que sea punto de agenda en las reuniones con la comunidad educativa el tema de la educación física recreación y deporte para ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en nuestro centro escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Áreas, M. (1991): "Los medios, los profesores y el currículo". Editorial Sendai. Hospitalet de Llobregat.
- Arnold, P. (2000). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Ediciones morata.
- (BarberoGonzález, José Ignacio) (1993). "Hacia la necesaria deconstrucción del sujeto". En II Encuentro Unisport sobre sociología deportiva. Málaga, Apuntes Unisport, nº 275.
- Blake, B. (1996). Spiritual, moral, social and cultural development in Physical Education. The Bulletin of Physical Education. Vol.32, pp.6-16.
- Blández, J. (1995): "la utilización del material y del espacio en EF". Ed. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (1994): "Los recursos en el currículo". Didáctica general. Ed. Marfil. Alcoy.
- Cagigal, J. M. (1979). "Cultura intelectual y cultura física". Editorial Kapelusz, Buenos Aires
- Camacho Coy, Hipólito. (2003) Pedagogía y didáctica de la educación física. Editorial Kinesis. Armenia, Colombia
- Colectivo de autores. "Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Editorial Pueblo y Educación. 1979.
 - Enciclopedia Océano 2011
- Fernández, Ruiz y Fuster (1997): "Los materiales didácticos de educación física". Ed. Wanceulen. Cádiz.
- Goleman, D. (2000) La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del deporte en edad escolar en España, antecedentes y situación actual. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Ayuntamiento de Dos Hermanas y Patronato Municipal de Deportes. Sevilla.

- Gutiérrez, M. (2003). Manual de valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.
- López. A. "El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física". Editorial Deportes. La Habana. 2006.
- Mosston y Ashworth(1993-1996). La enseñanza de la Ef. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-Europea.
- Peiró, C. Y Devís, J. (1994): "El análisis de materiales curriculares en educación física: un ejemplo". En L. MONTERO Y J.M. VEZ (eds.): "Las didácticas específicas en la formación del profesorado II (vol. II)", Tórculo Edicions, Santiago de Compostela, pp. 775-781.
- Pila. A. "Didáctica de la Educación Física y los Deportes". Editorial Olimpia. San José. 1988
- Rebollo Rico (1996): "El espacio deportivo no convencional: aprovechamiento de los recursos naturales y urbanos". Apuntes 5º curso. INEF. Asignatura Equipamientos e instalaciones deportivas. Granada.
- Rlvadeneyra, Mª Luisa; "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de la educación Física". En Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, Buenos Aires - Año 7 - Nº 35 - Abril de 2001.
- Sánchez. F. "Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte". Editorial Gymnos, Madrid.
- Serra (1996): "Material en las tareas motrices". Apuntes 4º curso. EF de Base. INEF. Granada.
- Vicente, M. (1988) "Teoría Pedagógica de la actividad física" Editorial Gymnos, Madrid.
- Zagalaz Sánchez, M.L. (2002): Didáctica de la educación física en la Educación Primaria.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACION

PARA OPTAR A TITULO DE LICENCIATURA DE LA CARRERA DE EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTE.

INCIDENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZAS-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA
DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PUBLICO,
JOSE DOLORES ESTRADA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2014.

Autores:

- Br. GUILLERMO ALBERTO SÁNCHEZ ARAICA
- Br. JUAN JOSÉ ROBLETO MORALES

Tutor:

- Msc. JOSE ANASTACIO LOPEZ

MANAGUA, 09 DE DICIEMBRE DE 2014.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Anexo I

Entrevista a Delegada Distrital MINED Managua

Estimado Delegado:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a determinar la incidencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física, para lo cual necesitamos su colaboración y apoyo respondiendo con exactitud para realizar este trabajo investigativo.

I- Datos Generales.

1- Nombres y apellidos del entrevistado _____

2- Fecha _____ Edad _____
Sexo _____

3- Cargo que ocupa _____

4- Nive Académico _____

5- Años de experiencia _____

II- Formación Académica.

1 ¿El MINED le ha proporcionado capacitación a los docentes de educación física del distrito VI?

2 ¿Qué tipos de capacitaciones han recibido los docentes de educación física?

3-¿Con que frecuencia se realiza este tipo de capacitaciones?

4 ¿Fecha de última capacitación recibida?

5 ¿La educación física tiene incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación integral de los estudiante? ¿Cree usted?

6- ¿Tiene usted alguna observación sobre esta asignatura?

DESARROLLO

1-¿Cómo valora el MINED el desempeño del docente de educación física?

2-¿De qué manera el MINED estimula el cumplimiento de las actividades a los docentes de educación física?

3-¿Ha detectado usted alguna debilidad en el desempeño que realizan los docentes de educación física?

4-¿Cómo es la comunicación entre el MINED y los maestros de educación física?

- a. Excelente_____.
- b. Muy buena_____.
- c. Buena_____.
- d. Regular_____.
- e. Deficiente_____.

Aspectos pedagógicos.

1-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que orienta el MINED para la educación de calidad en la educación física?

2- ¿Qué tipo de material / documentos, proporciona el MINED para el desarrollo de la educación física?

3-¿Ha detectado usted alguna debilidad en el desempeño que realizan los docentes de educación física.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación E Idiomas

Observación del desarrollo de la clase por parte del
maestro.



Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades físicas y deportivas, así como el archivo del docente.

I. Datos Generales

Asistencia: _____ Turno: _____

II. Observación de la clase

1-Hay puntualidad del docente

Sí _____ No _____

2-Realiza el calentamiento correctamente

Sí _____ No _____

3-En el desarrollo de la clase el docente aplica reglas disciplinarias

Sí _____ No _____

4-Aplica métodos didácticos propios de la educación física

Sí _____ No _____

5-El docente utiliza mecanismo para controlar la asistencia y la puntualidad de los estudiantes en la hora de clase

Sí _____ No _____

6-Cuáles son las condiciones físicas y ambientales en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase de educación física

1. Excelente _____

4. Regular _____

2. Muy bueno _____

5. Deficiente _____

3. Bueno _____

7-Controla el cumplimiento de la vestimenta deportiva?

Sí _____ No _____

8-Sistema de evaluación que la docente aplica a los estudiantes en la clase de educación física.

Cualitativo_____ Cuantitativa_____ Ninguno_____

9- En que momento el docente evalúa al estudiante.

Al inicio_____ No evalúa_____

Al final_____ En todo momento_____

10-El docente anima al estudiante a participar en la clase de Educación Física.

Si _____ No_____ A veces_____

11- Las relaciones humanas maestro – alumno son

1-Excelente_____ 4- Regular_____

2- Muy buenas_____ 5- Deficiente_____

3- Buenas_____

12– Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos:

a) Conceptuales _____ b) Motrices _____

c) Actitudinales _____ c) Ninguna de las tres_____

13– Al evaluar a los estudiantes el docente toma en cuenta los diferentes niveles de aprendizajes motrices.

Sí _____ No _____

14– Se aprecia correspondencia entre los objetivos de la clase y las actividades realizadas.

Sí _____ No _____

15-Corriges al estudiante durante la realización de los ejercicios

Si _____ No _____ A veces _____

16- Toma medidas de precaución para evitar lesiones durante la realización de los

Ejercicios.Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

17-Correlaciona la asignatura de educación física con contenidos de otra

asignatura Sí _____ No _____



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN – MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación E Idiomas

Guía de entrevista a Docente

Estimado Docente

Las preguntas que a continuación formulamos forman parte de una investigación encaminada a determinar la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de educación física, para lo cual necesitamos tu colaboración y apoyo, respondiendo con exactitud; de antemano le agradezco por su ayuda la cual será de gran utilidad para realizar este trabajo investigativo.

I. Datos General

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel que imparte: _____ Sección: _____

A)-Formación Académica

1-Me podría decir cuál es su nivel académico:_____

2-Cuantos años de experiencia tiene usted de ser docente _____

3-Usted ha recibido capacitaciones para impartir la clase de educación física

Sí_____ No_____

4-¿Qué tipos de capacitaciones ha recibido?_____

5- Fecha de la última capacitación recibida_____

6- Le gustaría recibir capacitación de actualización para impartir la asignatura de Educación física.

Sí_____ No_____

7) Trabaja usted con una planificación didáctica sobre el tema.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8)-Tiene usted dominio sobre esta asignatura.

Sí _____ No _____

9)-¿Tiene usted alguna observación sobre esta asignatura? _____

10-Cree usted que la asignatura de educación física incide en el proceso de en Enseñanza –Aprendizaje en la formación integral de los estudiantes.

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

DESARROLLO

B -Comportamiento Escolar

1 ¿Cómo valora usted la disciplina de su alumno?

1. Excelente _____ 2. Muy bueno _____

3. Bueno _____ 4. Regular _____

5. Deficiente _____

2-¿Cuáles son las reglas disciplinarias que se aplican en la hora de clase?

3- Pasa asistencia en la clase de educación física.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4 -Controla usted el cumplimiento del vestimento deportivo?

Sí _____ No _____

5 ¿visitan los padres de familia a la hora que se imparte la clase de educación física?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa con qué propósito lo hacen.

6. ¿Cómo es la comunicación entre dirección, maestro, estudiante y padre de familia?

1. Excelente_____ 2.Muy Buena_____ 3.Buena_____

4. Regular_____ 5.Deficiente_____

C. Aspecto pedagógico

1-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2-Correlaciona la asignatura de educación física con los contenidos de otras Ciencias.

Sí_____ No_____

Si su respuesta es positiva especifique con cual.

3-¿Cuál es el sistema de evaluación que aplica a los estudiantes?

4-¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes?

5-¿Qué estrategias utiliza para el seguimiento del rendimiento físico del estudiante?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación E Idiomas
GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

I. DATOS GENERALES

Centro educativo: _____ Grado: _____

Turno: _____ Fecha: _____.

II. DESARROLLO

➤ **Comportamiento escolar.**

- Llegan los estudiantes puntuales a la clase.

Sí _____ No _____

- Asisten todos los estudiantes a clase.

Sí _____ No _____

- Participan activamente los estudiantes durante el desarrollo de la clase de educación física.

Sí _____ No _____ A veces _____

- Se presentan correctamente a la clase de educación física.

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

- Comportamiento del estudiante durante la clase.

1-Excelente _____ 2- Muy Bueno _____

3- Bueno _____ 4-Regular _____

5-Diferente _____

➤ **Aspecto Académico:**

- Cumplen los estudiantes con el tiempo indicado a la actividad deportiva

Sí _____ No _____

- Muestra Interés en el desarrollo de las actividades que se realizan en la clase.

- Sí_____ No_____

➤ **Aspectos Pedagógica**

¿Cuál es la actitud del estudiante ante la clase de Educación Física?

¿Cómo puede ser la Integración estudiantil al desarrollo integral de los diferentes deportes?

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Señor Jesucristo:

Por habernos dado la oportunidad de realizar este trabajo, también nuestro especial agradecimiento a las personas que de una u otra forma nos brindaron su apoyo.

A los profesores (as):

por brindarnos, libros, folletos e información imprescindibles, para esta investigación.

A Nuestro Profesor:

José Anastasio López por su gran apoyo a nuestro trabajo investigativo.

DEDICATORIA

DEDICAMOS ESTE TRABAJO:

DIOS: Por ser fuente de sabiduría, amor y poder, gran dador de vida, la cual nos regala para que consigamos conocimientos que nos conduzcan a ser personas valiosas. Por llenarnos día a día de bendiciones y por apartarnos de todo mal, odio, envidia, y rencor.

NUESTROS PADRES: Por ser nuestros primeros maestros, pues a diarios nos inculcan valores para que nuestros caminos sean más fructíferos. Por su esfuerzo y dedicación, por compartir nuestros momentos amargos y dulces, por velar por nuestra salud y afanarse constantemente. Por brindarnos educación procurando seamos personas forjadas en un futuro.

NUESTROS MAESTROS: Por dedicarnos su tiempo, esfuerzo y conocimiento para que aprendamos valores, que nos garantizan forjarnos como personas educadas y en un futuro como profesionales, pues siendo nuestros segundos padres, brindan confianza y apoyo. Comparten con nosotros momentos de júbilos y de tristezas, pues procuran seamos personas ricas en conocimientos para una vida prospera en el futuro.

INDICE

I- Introducción.....	1-2
II- Tema.....	3
III- Tema Delimitado.....	4
IV- Planteamiento del problema.....	5-6
V- Objetivos.....	7
VI- Justificación.....	8-9
VII- Antecedente.....	10
VIII- Marco teórico.....	11
7.1.1- Historia de la educación física.....	11
7.1.2- La actividad física en América Precolombina.....	11-12
7.1.3 - Definición de la Educación Física.....	12-13
7.1.4- Finalidades de la educación física.....	13-14
7.1.5 - Los beneficios de la Educación Física escolar.....	14-16
7.1.6- La educación física como área educativa.....	16
7.1.7- Los fines y objetivos de la educación física.....	16-18
7.8.- Recursos didácticos de la educación física.....	18
7.8.1- Que son los recursos didácticos de la educación física.....	18-20
7.8.2- Recursos materiales o instrumentales.....	20-21
7.8.3-Instrumentos para comunicar la información.....	21
7.8.4- Material de apoyo del profesor.....	22
7.9- Desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Educación física.....	22

7.10-	El papel de la educación física en la formación integral Del niño y niñas.....	23
7.10.1-	El aspecto físico.....	23
7.10.2-	El aspecto social.....	24
7.10.3-	El aspecto emocional.....	24
7.10.4-	Aspecto cognitivos o intelectual.....	24-25
7.11-	Los actores sociales de la educación física escolar.....	25
7.12-	Estrategias metodológicas generales de la educación Física.....	26
7.12-	Definición de métodos.....	26
7.12.1	- Métodos y estilos de enseñanza de la educación Física.....	26-30
a)-	Estilos directos.....	26
b)-	Estilos de la búsqueda y descubrimientos.....	26-27
C)-	Mando directo.....	27-28
d)-	Asignación de tareas.....	28
e)-	Enseñanza recíproca.....	28
f)-	Descubrimiento guiado.....	28-29
g)-	Resolución del problema.....	29-30
h)-	Libre exploración.....	30
7.13-	La evaluación de la educación física escolar.....	30-32
7.14-	Motivación en la Educación Física.....	32

7.14.1- Tipos de Motivación.....	33-35
7.14.2-Técnicas de motivación intrínseca.....	35-36
7.14.3- Conducta motivada.....	36-37
7.14.4-Aplicación didáctica.....	37
7.15-Juegos y Actividades Deportivas.....	37-39
7.15.1-Juegos como Fin.....	40
IX- Hipótesis.....	41
X-Diseño metodológico.....	42-43
XI-. Análisis y Resultados	44-50
XII-. Conclusiones.....	51
XIII-Recommendaciones.....	52-53
Anexos	

ANEXOS I



Alumnos durante la organización para iniciar la clase de educación física.



Durante el calentamiento general. 2



Alumnos durante la ejecución de un juego donde la docente da las orientaciones.

4



Alumnos realizando la parte final de la clase o vuelta a la calma.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN E IDIOMA.**



**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACION Y
DEPORTE.**

TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACION.

**PARA OPTAR TITULO DE LICENCIATURA DE LA CARRERA DE EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTE.**

**TEMA: INCIDENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
DISCIPLINA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE EN LA
FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTAS DEL CUARTO GRADO DEL
CENTRO ESCOLAR PUBLICO JOSE DOLORES ESTRADA EN EL SUGUNDO
SEMESTRE EN EL AÑO 2014**

AUTORES: Br: JUAN JOSE ROBLETO MORALES.

Br: GUILLERMO ALBERTO SANCHEZ ARAICA.

TUTOR: Msc. JOSE ANASTACIO LOPEZ

FECHA: 09 DE DICIEMBRE DEL AÑO 2014.