

## Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí, periodo 2017

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza<sup>1</sup>

Irma Guadalupe Zepeda Calderón<sup>1</sup>

Franklin Jesús Solís Zúñiga<sup>2</sup>

### RESUMEN

Hoy en día la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN/Managua-FAREM/Estelí, promueve la disciplina de Psicología como carrera, que actualmente, se ha retomado como una disciplina de gran importancia tanto para la sociedad, como para el aspirante a un perfil profesional, asimismo, para los docentes que forman parte de un proceso de enseñanza; no obstante, en las últimas décadas se ha incrementado el índice de personas con interés en dicha disciplina, es por eso de importancia el estudio de cómo estos estudiantes construyen sus experiencias en torno a las universidades y el sentido que tiene para ellos estudiar tan importante evento, cómo lo es el comportamiento humano. Es decir, las experiencias durante la formación académica profesional en Psicología juegan un rol importante en la formación de las vivencias de los estudiantes. El objetivo del estudio fue comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí, período 2017. Se realizó un estudio cualitativo con diseño fenomenológico, de corte transversal. La muestra fue de 30 estudiantes entre IV y V año de Psicología. Se aplicó instrumentos como listado libre, entrevistas y grupo focal. Entre los datos más relevantes se encontró que las y los estudiantes perciben la formación académica profesional como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre docentes y otros estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores internos y externos, por otro lado, las vivencias de los estudiantes no han sido totalmente satisfactorias, pero han adquirido aprendizajes de las experiencias buenas y malas. Como parte de sus vivencias han creado una perspectiva más amplia del perfil como un futuro psicólogo, desde su concepción y conocimientos. La expectativa del presente estudio es que ofrezca el apoyo necesario para futuras investigaciones y pueda ampliar aspectos pertinentes a este tema.

**Palabras clave:** Formación académica, vivencias, estudiantes, perspectivas, Psicología.

---

<sup>1</sup> Egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí. UNAN/Managua-FAREM/Estelí. Autoras de la presente investigación

<sup>2</sup> Psicólogo-Docente. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí. UNAN/Managua-FAREM/Estelí. Coautor de la presente investigación.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad cuando se habla de vivencias es para nombrar a la experiencia que se adquiere a partir de una serie de situaciones, siendo las vivencias esas realidades que una persona vive y que, de alguna forma, la modifican. Con cada vivencia el ser humano registra cierta información que le servirá, en el futuro, para enfrentar situaciones semejantes. De este modo, las vivencias constituyen un aprendizaje, y depende de cómo cada persona percibe esa realidad, así será su vivencia.

La vivencia, entonces, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin duda enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal situación similar a la vivencia pasada, sino que también dejará un aprendizaje revelador que será decisivo para no volver a repetir una mala actitud o comportamiento (Ferrer, 2007).

Algunos creen que porque el Psicólogo(a) sea joven no es un buen Psicólogo(a). Sin embargo, la variable “edad” en un profesional no ha de afectar al resultado del proceso terapéutico, sin embargo, si el paciente percibe al psicólogo(a) como muy joven es posible que no pueda confiar en su experiencia y no considerarlo adecuado para solucionar su problema. La mayoría de los psicólogos de 25-30 años de edad que son muy “jóvenes” para la cultura, porque la cultura y los medios de comunicación nos han vendido la idea de que el psicólogo o terapeuta debe ser alguien avanzado de edad (50-60 años) ya que nos brinda más confianza. Sin embargo, creemos que los profesionales jóvenes con una buena formación académica profesional pueden llegar a ser excelentes psicólogos(a) en la práctica.

Para la realización de esta investigación se indagó sobre temas similares al presente estudio, como antecedentes se encontró tres investigaciones a nivel internacional. El primer estudio realizado por Pérez, (2016) con el tema Exploración de las vivencias de estudiantes universitarios/as en relación a la salud mental, en la Universidad de Coruña, Facultad de ciencias de la Salud. Tiene como objetivo, explorar las vivencias de personas estudiantes de la UDC en relación a la salud mental para detectar necesidades ocupacionales en este ámbito de estudio. Concluyendo que cada vez son más los estudiantes con diversidad funcional que acceden a los estudios superiores, pero todavía existen diferencias significativas en cuanto a la participación del alumnado con problemas de salud mental en el ámbito educativo (Pérez, 2016).

Como similitud la segunda tesis por González Trujillo, Gaspar Candia, Luengo López, & Amigo Vásquez, (2013) sobre Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología. Implicancias para la formación en autocuidados de los psicólogos en formación, Universidad Autónoma de Chile, sede Talca. Chile. Tiene como objetivo: generar programas de intervención dirigidos a satisfacer las necesidades de la comunidad, orientándose hacia las áreas asistenciales, formativas y de investigación a nivel universitario.

El estudio concluyó que los estudiantes de Psicología, con respecto a las principales patologías de la salud mental que presentan, los motivos de consulta relevantes y frecuentes observados en ellos son coincidentes con los síntomas ansiosos, depresivos y descontrol de impulsos, a propósito de la presencia de rasgos y trastorno de la personalidad no tratados.

La tercera investigación desarrollada por Vásquez, (2009) sobre El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional, universidad de la Habana-Cuba. Con el objetivo de contribuir al proceso de formación de la identidad profesional de los estudiantes de primer año. logrando concluir que la imagen de la Psicología que poseen los estudiantes que participaron de la experiencia, expresa un carácter contradictorio, difuso y dicotómico. Su visión como una profesión atractiva y como una ciencia joven y en construcción. Asimismo, la imagen de los sujetos expresa una indefinición con relación a los límites de la profesión y el perfil profesional del psicólogo; así como una insuficiente comprensión de ciertos problemas que atañen a la visión de la Psicología como ciencia.

Para dar salida al objetivo general del presente estudio, se establecieron objetivos específicos, asimismo, se estableció el método de investigación siendo este un estudio cualitativo, donde se realizaron un listado libre, entrevistas y un grupo focal a estudiantes de ambos sexos de IV y V año de Psicología.

Al concluir la investigación, se presentó una propuesta de acciones, orientada a favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología, siendo estas a estudiantes y futuros estudiantes de la carrera de Psicología, a los docentes y a las autoridades de la Facultad.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de investigación**

La presente investigación es basada en un enfoque cualitativo. Este proceso investigativo utilizó el diseño fenomenológico, porque permite partir de las vivencias de los estudiantes de Psicología de FAREM-Estelí durante el proceso de formación académico profesional. Este método se enfoca en las experiencias individuales subjetivas del participante, se pretende describir y comprender las vivencias de los estudiantes desde el punto de vista individual y desde la perspectiva construida colectivamente (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Dentro de esta investigación se trabajó bajo un estudio exploratorio descriptivo, pues un estudio exploratorio busca examinar un tema o problema poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas, conjuntamente se centra en la descripción de los fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características de la investigación que enfrenta dentro del medio(Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 103).

### **Participantes e informantes**

De acuerdo al tipo de muestra, para la presente investigación es “no probabilística” de tipo de sujetos voluntarios. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes entre IV y V año de Psicología, es decir, 15 estudiantes de IV y 15 estudiantes de V de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí.

Cabe señalar que los instrumentos utilizados en este estudio, no se aplicaron a la misma cantidad de la muestra descrita por limitaciones como tiempo y participación consciente de los actores.

### **Técnicas de recolección de datos.**

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de la información.

El **listado libre** es un método que tiene como propósito estudiar las percepciones de las personas además implica generar una lista de palabras que llevan a reconocer y definir dominios culturales relevantes a un tema en particular.

La **entrevista** semi-estructurada aplicada con el objetivo de describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional, identificar los recursos personales utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología, valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología y proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

El **grupo focal** con el propósito describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional, identificar los recursos personales utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología, valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología y proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

### **Procesamiento y análisis de la información.**

Ya finalizada la recolección de datos se hizo una revisión detallada de la información seguidamente de la transcripción fiel de dicha información, posteriormente se realizó el análisis del contenido logrando obtener una descripción del fenómeno estudiado, asimismo, se realizó una triangulación de las técnicas utilizadas en el estudio, y por último el análisis en función de los objetivos específicos para dar salida el objeto de estudio. Todo esto con el fin de realizar el procedimiento y análisis adecuado de la información para posteriormente compartirlo a través de los resultados del estudio.

### **Etapas de la Investigación**

La presente investigación se realizó en cuatro fases se serán descritas a continuación:

**Fase de planificación:** Antes de dar inicio al desarrollo investigativo fue necesario conocer la principal problemática de importancia para nosotras como investigadoras, asimismo, de la existencia de estudios relacionados con la temática elegida con el fin de tener certeza de que la investigación fue de carácter innovador.

Luego de definir el tema se requirió consultar fuentes de información lo que facilitó el desarrollo teórico, para diseñar el referente teórico de la indagación, utilizado como referencia en todo el proceso. Luego se procedió a la elaboración de los instrumentos a utilizar en la investigación, se realizaron como tal, el listado libre, grupo focal y entrevista.

**Fase de ejecución o trabajo de campo:** Próximamente en la fase de ejecución se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, luego se efectuó la aplicación de los instrumentos (Listado libre,

grupo focal y entrevista) que dieron salida a los objetivos en este proceso, aplicándose los a los participantes que conformaron la muestra en la investigación. De igual manera, en esta etapa se redactó un consentimiento informado, que permitió la seguridad de los informantes a participar en el estudio.

**Fase analítica:** El tema de investigación es de origen cualitativo, por ende, la recolección, el análisis y el procesamiento de los datos se ejecutó a través de diferentes métodos para ofrecer a la investigación más rigor científico.

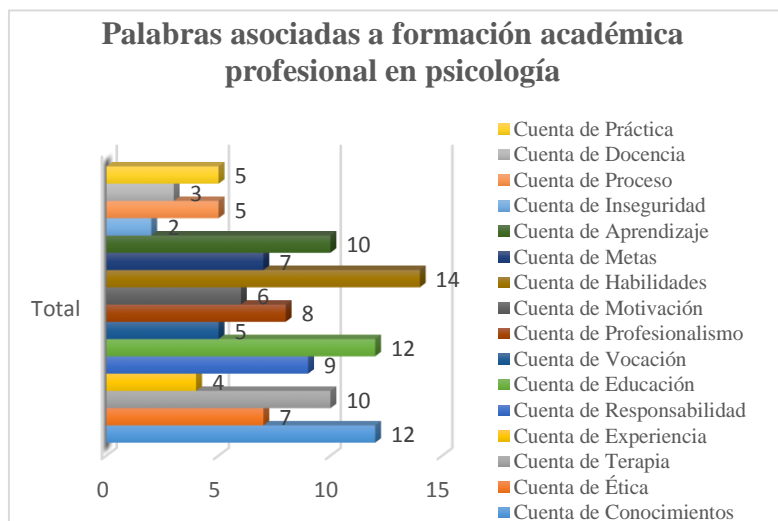
Esto conllevó a la transcripción fiel de la información recolectada de los informantes, seguidamente de un análisis de contenido temático, a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas. De otra manera, se realizó una triangulación de técnicas, esto permitió utilizar una mayor variedad de forma de recolección de datos. Y por último se desarrolló un análisis en función de los objetivos formulados.

**Fase informativa:** Para finalizar este estudio se realizó la etapa informativa, de esta manera, se efectuó una revisión total de la investigación, seguidamente se dio inicio el levantado de texto e impresión y se dio a conocer los resultados de esta investigación a la comunidad universitaria y a los informantes como compromiso de devolución de resultados

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la investigación

### Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.



**Gráfico 1** palabras asociadas a la Formación académica profesional en Psicología

Dentro de las palabras relacionadas con la formación de estudiantes de Psicología, mayormente se encuentra: Habilidades con un 49% de la población, conocimientos y educación con un 41.3%, un 34.4% asocia la palabra terapia y aprendizaje y con 31 % asocia la palabra responsabilidad, y la palabra profesionalismo un 27. 5%. Asimismo, una minoría de la población asocia la formación

académica profesional en Psicología con las palabras ética, experiencias, vocación motivación, metas, inseguridad, proceso, docencia y práctica.

Los resultados de los instrumentos utilizados para dar salida a este objetivo indican que las y los estudiantes conciben la formación académica profesional como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre docentes y los diferentes estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores

internos y externos, como la motivación, la relación entre docentes y estudiantes, de igual forma la relación entre estudiantes y estudiantes, asimismo, el plan de estudio que es el que da indicios para una buena preparación académica profesional.

Ante esto lo expresado por algunos estudiantes:

*“Crecimiento de vida, de manera constante es como mi FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), para replantearme mi desempeño personal y profesional”*

*“Traumática, en todos los cinco años de la carrera tuve uno que otro docente con una visión muy cerrada, limitada y discriminatoria de situaciones contextuales que acontece, en ese sentido ha sido muy traumático. Pero también reconozco que en su momento hubo muchos docentes que fueron luces en mi carrera y muy profesionales”*

Tomando en cuenta lo expresado por las y los estudiantes podemos describir que los estudiantes que están aspirando un perfil profesional, perciben su formación académica profesional como el cumplimiento de sus expectativas tanto de las asignaturas, metodologías, docentes y entre ellos mismos como estudiantes, que en cierto momento esas expectativas no se pudieron cumplir, pero sin embargo, las vivencias en el transcurso de su formación académica profesional forman parte de un aprendizaje para él estudiante, asimismo, se puede lograr identificar que, durante el periodo de formación, hay situaciones que influyen en las vivencias de los estudiantes, visualizándolo como una responsabilidad compartida, es decir, tanto responsabilidad tiene el aspirante por su aprendizaje como el docente de su enseñanza, asimismo, el plan de estudio que proporcione las herramientas necesarias para las necesidades que exige la sociedad actual.

De tal forma, se puede describir que en el transcurso de formación surgen dificultades tanto personales como externas para el estudiante. Es decir, tanto en el espacio académico, como el tiempo que exige la carrera, el estado económico, el acceso a los libros en la biblioteca y el estrés. También admiten que en algún momento no le han dado la importancia que merece la carrera, por haber dejado clases y el deterioro de la salud. Ante esto lo expresado por las y los estudiantes:

*“Considero que mi salud durante la carrera de uno u otro modo se deterioró, debido al estrés porque realmente la carrera conlleva bastante tiempo esfuerzo y es muy cansado, entonces en algún momento sin darme cuenta ya estaba muy enfermo, enfermedades y el dinero ha sido una dificultad”*

*“Con mis compañeras que son en su mayoría y mis compañeros ha sido un poco difícil en algunas situaciones porque lejos de ser un grupo realmente unido, no lo somos.”*

Relacionando lo expresado por las y los estudiantes se comprueba la teoría de Harry Stack Sullivan pues dice que:

Ambas formas de búsqueda (seguridad y satisfacción) se encuentran interrelacionadas, y, por otro lado, hay cierta incompatibilidad entre las personas cuando actúan como individuos y cuando lo hacen como miembros de un grupo. Es posible que Sullivan afirmase implícitamente que la búsqueda de la satisfacción individual, basada en la seguridad, determina un conflicto con otras personas, porque dicha búsqueda es excesivamente egoísta e incompatible con la vida en comunidad. (Hernandez, 2001)

Es decir, las y los estudiantes tienen planteadas metas y objetivos, que en algún momento por cumplirlas la relación en grupo se va deteriorando.

La relación y desempeño de los docentes como parte fundamental del proceso académico profesional, han tenido algunas limitaciones según los estudiantes, ya que, algunos docentes en su minoría no se han empapado del perfil de la carrera pues Psicología es una carrera humanista y retoma la importancia del ser humano individual y grupal, asimismo, que no hay una claridad de la visión y misión institucional de parte de algunos docentes. Cabe aclarar que, durante los cinco años de formación, formaron parte docentes con excelente desempeño y relación con los estudiantes, siendo estos en su mayoría, además, fueron y son luces en el proceso educativo, Ante esto lo expresado por los estudiantes:

*“Voy a valorar que he tenido profesoras y profesores que han sido luces en todo este proceso académico y que han sido personas que no solo son motivadoras y optimistas de palabras, sino que nos han generados espacios de mucha conciencia crítica, de mucho autorreflexión”*

Este análisis se relaciona con el Modelo Educativo de UNAN-Managua propuesto en el año 2011, descrito en tres Modelos.

Donde, se describe el rol del docente siendo este participante del proceso educativo, de esta forma, se debe de apropiarse de la misión y visión institucional, asimismo, el docente es consciente que su trabajo va más allá del desarrollo de nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, se trata también de formar valores y sentimientos que permitan a las y los estudiantes mejorar, ampliar y cambiar su visión del mundo. De esta manera, se analiza a través de lo expresado por las y los estudiantes, es decir, que el proceso de aprendizaje ha estado presente en todos los acontecimientos escolares, atribuyendo así, un trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, sin embargo, en algún momento se vio debilitado por el interés de algún docente o la importancia que los estudiantes les daban a ciertas asignaturas. Asimismo, como las limitaciones de uno u otro docente a su propia visión de la sociedad. Donde el aprendizaje en cierta manera es producto de la calidad del desarrollo de la docencia, es decir, depende mucho de la calidad del docente para el cambio en un aspirante a un perfil profesional.

Por otra parte, se hace referencia a la teoría descrita por Carl Roger sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, por ende, describe que existen dos tipos de aprendizaje:

- El **aprendizaje memorístico** es estéril, sin vida, obtenido por coerción y olvidado en cuanto desaparecen las condiciones que lo hacen obligatorio porque se trata de un ejercicio mental sin significación personal para el estudiante. (Reiris, 2006)
- El **aprendizaje vivencial**, necesita ser autoiniciado a partir del propio interés del estudiante, implicar un compromiso personal y la puesta en juego de factores afectivos y cognitivos. Sólo es posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para el aprendiz no siendo una simple suma de conocimientos sino un enlace en su vida. (Reiris, 2006)

Rescatando lo postulado por Carl Rogers, se describe que el aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante el periodo de formación, ha sido memorístico y no vivencial. Aclarando que no en todas las asignaturas, sino en asignaturas específicas. Ante esto lo expresado por los estudiantes:

*“Yo siendo que la teoría es muy importante pero que también como carrera de Psicología tuvimos que haber tenido más esos espacios para poder trabajarnos individualmente y no lo hay aquí en la facultad de la FAREM como tal no hay. Yo siempre me quede pensando mucho aquí no debe tener un laboratorio o hacer laboratorios sobre diferentes temas que nos pueden ayudar. Yo me acuerdo que venía de loca que tuve en un curso de Biodanza y tres años más tarde dos o tres compañeras conocieron ese espacio y vienen súper enamoradas, que quiero hacer Biodanza, no, no podemos hacer porque no tenemos esa formación no sabemos que es la Biodanza y no estamos certificadas para hacerlo pues, pero a lo mejor algunos laboratorios sobre ese tipo de terapias hubiera sido muy y la curricula no te lo da recuerdo con una profesoras que tuvimos, algo que yo siento que no fue valioso haber recibido psicoterapia y no haber visto ninguna de estas terapias, ósea nos quedamos nada más con el formato de la entrevista y ahí murió el asunto”*

En cuanto al plan de estudio 2013 de la carrera de Psicología, la mayoría de los estudiantes expresaron insatisfacción, ya que ciertas expectativas que traían no fueron cumplidas, asimismo, como aspiraciones que en el camino quedaron olvidadas por las dificultades que se encontraron, de otra manera, el cambio de pensum, para los estudiantes, dejando como resultados estudiantes que se desmotivaron en el primer año, durante su formación académica profesional, es decir, que no cubría las necesidades de los estudiantes y de la demanda de la sociedad actual. Ante esto lo expresado por los estudiantes:

*“Verdaderamente como yo lo catalogo, yo lo evalué como deficiente porque hubo clases que yo me enamoré, solo con el simple hecho del nombre, sin haberla recibido y no las tuve, que se quedó corto la universidad en esa parte. Hoy me estoy enfrentando a una situación que, yo necesitaba esa de esa clase y que más bien me ha tocado investigar y no es lo mismo pues investigar, por mi propia cuenta porque entiendes, a tu perspectiva y no tenes el apoyo del profesor, o de la persona, o la gente más cercana de la Psicología. Yo lo catalogaría y lo vuelvo a decir como deficiente, porque le faltó mucho, lo catalogan como practica de experimentación para un nuevo plan de estudio”*

De manera general, podemos describir que la percepción de las y los estudiantes respecto a su formación académica profesional, es aquel proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades y practica para adquirir un perfil profesional, asimismo, como el crecimiento personal o auto cuidado de los estudiantes, que de una u otra manera se vieron afectadas por los cambios tanto en el plan de estudio 2013, como el desempeño de algunos docentes y el compromiso de los propios estudiantes.

### **Recursos utilizados por estudiantes durante su formación académica profesional en Psicología.**

Los resultados de las entrevistas realizadas indican que las y los estudiantes de Psicología conciben los recursos utilizados en el transcurso de su formación como principal fuente de desarrollo para su desarrollo académico profesional, asimismo, para cumplir sus expectativas durante todo el proceso indicando, siendo esta la motivación de ellos mismos y de las personas más cercanas e importantes para sus vidas. Ante esto los estudiantes expresan:

*“Creo que principalmente es la motivación, ya que si no hay una motivación no habría aquella pasión por la carrera y no vas a llegar a la meta.”*



*“Mi mayor recurso fue mantenerme motivada, en decir yo soy un agente acompañante para otra persona y pues que en un futuro va a necesitar de los pocos conocimientos que yo adquiriera en la universidad.”*

De igual manera otros de los recursos utilizados por los estudiantes para cumplir con sus expectativas, fueron las demandas de actividades extracurriculares, que en mayor grado fuera de la universidad y en menor grado dentro, como las charlas, conferencias, talleres, para enriquecer su aprendizaje durante el periodo de formación en la universidad. Expresando lo siguiente:

*“Uno de mis principales recursos fue buscar espacios educativos fuera de la universidad que me ayudaron a mi proceso personal y profesional como por ejemplo soy teatrística y promotora en la defensa de los derechos humanos.”*

Relacionando lo expresado por las y los estudiantes, con la teoría Harry Stack Sullivan citado por Hernández, (2001) donde describe al hombre en busca de dos cosas en sus relaciones interpersonales una de ellas es:

*La persecución de la seguridad:* esencialmente psicológico y pertenece más al equipo cultural del hombre y, por ende, han sido insertados en el individuo más que pertenecer a su organización física y está dado principalmente por la búsqueda de lograr buenas relaciones y status ante otros significativos. Aquí queda incluido las necesidades humanas Básicas, las cuales son: ternura, seguridad, intimidad y amistades.

En esta persecución de la seguridad se incluye todo aquello que ha sido inculcado en un individuo, tales como: movimientos, acciones, palabras, pensamientos, imágenes, ensueños, etc. Por lo tanto, es producto del acondicionamiento cultural para así poder educar los impulsos o tendencias subyacentes de tipo biológico.

Tomando en cuenta la persecución de seguridad se considera que las y los estudiantes están en la búsqueda de las relaciones interpersonales, en otros espacios formativos para ellos, asimismo, como para adquirir más aprendizajes significativos, exponiendo que las relaciones interpersonales como un factor importante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas que tienen ellos mismos, sin embargo, se describe lo siguiente:

*“Bueno creo que en muchas ocasiones se ha solicitado talleres, charlas o algo así que estén relacionados con la carrera de Psicología, pero en realidad no hay una integración por parte de los estudiantes, se solicita, pero a la hora que se aprueba ya como las expectativas que te llevaste, eran de fracaso y como que no era lo que esperabas de ese taller y no voy a volver a ir a otro taller porque es pérdida de tiempo.”*

Es decir, que el rol del estudiante en el modelo educativo propuesto por UNAN- Managua no se está cumpliendo, ya que se describe que el estudiante confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final, se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales, por otra parte, el estudiante debería de asumir un compromiso genuino con su formación, es decir, es disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones. Esta es la manera honesta de responderle a la sociedad, la oportunidad de convertirse en un profesional que

trabajaré para transformarla de manera justa y equitativa. Dicho esto, el rol del estudiante no se está desempeñando o no se está visualizando en sus trascendentales connotaciones.

### **Perspectivas de estudiantes como futuros profesionales en Psicología.**

Los resultados dieron a conocer que la perspectiva de las y los estudiantes como futuros profesionales de Psicología es ser una persona con una visión integral de lo que acontece la sociedad, además, una persona capaz de tener la agilidad para generar empatía y de poder escuchar activamente a sus pacientes, asimismo, que tenga la capacidad de buscar estrategias, para ayudar a solucionar las diferentes dificultades de las personas, sobre todo estar actualizado ante la sociedad o el entorno en el que se desarrolle, además es importante mencionar que un Psicólogo debe de ser resiliente y humanista, poseer un pensamiento crítico y autocritico. Ante esto han expresado lo siguiente:

*“Para mí alguien que ejerza la psicología tiene que ser una persona que esta empapada de todas las y actualizada de las problemáticas sociales en este caso de Nicaragua y que tenga una conciencia de la historia de Nicaragua también que maneje conceptos sobre o tenga más bien una cosmovisión más liberada de los estereotipos comunes”*

Otro de los resultados encontrados fue las fortalezas que posee cada uno, es decir, ya no son las mismas personas que entraron a estudiar de hace tres o cuatro años, asimismo, para ellos es un privilegio el estar estudiando lo que les apasiona como lo es la carrera de Psicología, ya que les ha ayudado a desprenderse de sus propio prejuicio o críticas que realizaban a simple vista; ellos han expresado como principal lo siguiente:

*“Personalmente a mí, en lo que si he interiorizado en estos cinco años es que gracias a la Psicología en las clases que más me gustaron pude comprender que a simple vista uno tiene un juicio de las cosas que suceden o los comportamientos que tienen las personas pero ese primer juicio no es el que realmente el que vale sino que detrás de cada comportamiento de una persona hay diferentes factores que conlleva a eso detrás de un fenómeno social, hay muchas cosas entonces creo que en esa parte si me ha ayudado la Psicología a comprender porque las cosas, las causas, las consecuencias, a no juzgar a primera vista a las personas porque cada persona tiene su estilo de vida cada persona es un mundo como dicen, entonces, hay que comprender eso hay que ser comprensivo con las personas porque allá afuera las personas aunque no lo quieran admitir y aunque la cultura de nosotros nos diga de que nuestros problemas tenemos que guardarnos nosotros mismos, cuantas personas están gritando en el interior y quieren ser ayudadas y lo que reciben a veces solo son criticas entonces eso me ha ayudado en la parte humanista lo que necesita en las relaciones interpersonales lo más que todo es la escucha, comprensión porque eso es lo que anda buscando la gente.”*

Los resultados dieron a conocer que las y los estudiantes en su mayoría han desarrollado satisfactoriamente habilidades y destrezas, además que lo consideran importante porque ayuda al desarrollo de las relaciones interpersonales a ser personas conscientes y usar de manera adecuada la escucha activa, a despojarse de la timidez que llegaron en los primeros años de estudio, asimismo, de tener dominio de grupo, y la confianza de creer en sí mismo.

Uno de los resultados importantes que se encontró es que la mayoría de estudiantes expresaron que están motivados tanto individualmente como sus compañeros, pues han logrado estar en el año que están que no ha sido fácil, pero lo han conseguido. Sin embargo, el sentir de las y los estudiantes como necesidad es que en algún momento perdieron el tiempo recibiendo ciertas clases que no cabían en el pensum, y de otra manera, se expresó que algunos no tienen la vocación necesaria para ser Psicólogos o Psicólogas. Ante esto han expresado lo siguiente:

*“Motivación yo diría que, ha sido un grupo que, a pesar de muchas dificultades, en lo personal en sus objetivos personales ha mantenido la motivación, no la adecuada, pero si alta. Si tendría que valorarla del 1 al 10 yo diría que 7, y según vocación yo si considero que, a mi grupo, hay muchas personas que les falta mucha vocación. A veces he pensado que están en búsqueda de un simple cartón para poder decir lo que piensan, fundamentándolo que yo tengo un diploma de tal carrera. Han pasado muchas situaciones en las que yo he visto que no hay vocación del grupo, si hubiera que enumerar en su mayoría, yo diría que un 40% de las personas en el grupo si tienen vocación y tienen aquella visión enumerándola del 1 al 10 yo diría que un 4 de 10.”*

### **Acciones para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.**

Los resultados obtenidos, mostraron que las y los estudiantes de Psicología, han tenido dificultades y necesidades que durante el periodo de formación no han sido satisfechas o no se le ha dado importancia como, por ejemplo, el tema de crecimiento personal o auto cuidado ya que, se cree necesario poder tratar las historias propias que causan malestar en los estudiantes para poder brindar un servicio a la sociedad que lo amerite. Ante esto lo expresado por estudiantes:

*“Una de las cosas que yo veo importante son las sesiones de auto cuidado porque si entre más vas avanzando en la carrera más pesada se pone creo que el estrés es bueno pero en exceso es malo y todos los estudiantes sufrimos ese tipo de estrés y creo que fomentar más esa parte del autocuidado ayudaría a que allá un mejor funcionamiento en los estudiantes pero desde primer año para que el estudiante se vaya acostumbrando porque ahorita veo que es difícil para nosotros hacer por lo menos este tipo de sesiones o maratones porque no estuvimos acostumbrados y es como nos ensimismamos nos cerramos a que nuestras cosas las tenemos que guardar no comentársela a los demás por temor a muchas cosas o temor a que las cosas que vos contes, que hayan cosas que se escapen y vayan a correr rumores y eso no debería de ser así, pero, más sin embargo, siempre existen entonces creo que es de primer año fomentar eso ya a esas alturas ya hay personalidades como difícil de entrar no va a servir de mucho.”*

Asimismo, el acompañamiento por parte de algunos docentes y además ver las necesidades individuales, ya que todos viven situaciones diferentes y dificultades de diversos tipos, lograr crear la unión como grupo ya que el trabajo en equipo se vio afectado por circunstancias, como el compromiso de algunos docentes y los mismos estudiantes.

*“Bueno, sobre todo creo que es importante el acompañamiento desde que venimos a la universidad desde primer año es bonito, sentirte motivado desde un principio y que no te dejen pues, que siga esa*

*motivación porque aparte, los problemas o las dificultades de las demás considero yo que, como docente, o como universidad motivar a los chavalos que no se sientan solos porque están viendo clases que no son de la carrera, se llegan a frustrar y un acompañamiento más que todo a realizar talleres, cosas que nos motiven, algo que realmente si va a valer la pena”*

Tomando en cuenta las necesidades y las demandas de los estudiantes, asimismo, como las propuestas que expresaron ellos mismos, para favorecer las vivencias de estudiantes y futuros estudiantes y como resultado de esta investigación se propone acciones.

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados, de acuerdo a las categorías que fueron objeto de estudio de esta investigación, para darle salida a cada uno de los objetivos propuesto, se concluye:

- Las y los estudiantes de Psicología hacen una valoración positiva del proceso de formación académica profesional concibiéndola como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre los docentes y los diferentes estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores internos y externos, como la motivación, la relación entre docentes y estudiantes, de igual forma la relación entre estudiantes y estudiantes, asimismo, el plan de estudio 2013 como parte de un proceso de formación.
- Las y los estudiantes de Psicología admiten que los recursos utilizados para cumplir con sus expectativas fueron los recursos personales como principal fuente de desarrollo para su formación académica profesional, esto para cumplir con sus metas y la demanda de la carrera durante todo el proceso indicando, la motivación de ellos mismos y de las personas más cercanas e importantes para sus vidas. Asimismo, otros recursos utilizados por los estudiantes, fueron las demandas de actividades extracurriculares, que en mayor grado fuera de la universidad y en menor grado dentro, como las charlas, conferencias, talleres, para enriquecer su aprendizaje durante el periodo de formación en la universidad.
- Las perspectivas de las y los estudiantes como futuros profesionales de Psicología es ser una persona capaz de tener la agilidad para generar empatía y de poder escuchar activamente a sus pacientes, asimismo, la capacidad de buscar estrategias, para ayudar a solucionar las diferentes dificultades de las personas, sobre todo estar actualizado sobre los problemas de la sociedad o el entorno en el que se desarrolle, además, es importante para las y los estudiantes ser un psicólogo resiliente y humanista, poseer un pensamiento crítico y autocrítico. Dichos estudiantes expresaron que están motivados tanto individualmente como sus otros compañeros, pues han logrado cumplir con metas a corto plazo y, asimismo, poder cumplir sus metas a largo plazo, ya que la carrera es una carrera muy exigente. Es decir, las y los estudiantes si tienen una visión de cómo debe de ser un Psicólogo, cuáles son las habilidades que debe de tener, las actitudes que debe de desarrollar y las competencias para ejercerse en el ámbito laboral, sin embargo, algunos no se sienten preparados para ofrecerle a la sociedad una prestación de servicios, y en el proceso de formación no se ha demandado o dado la importancia por parte de los actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no se han atendido las necesidades que tienen como estudiantes y las demandas que exige la sociedad.

Tomando en cuenta todos los objetivos propuestos en este proceso investigativo y los resultados encontrados, se puede comprender que las vivencias de las y los estudiantes de Psicología no han sido totalmente satisfactorias por acontecimientos escolares, como la relación y desempeño de algunos docentes, pues ha sido un agente principal para el desarrollo de un perfil profesional de los estudiantes, el plan de estudio 2013, el cual es el generador de conocimientos más profundos del que hacer del psicólogo en la actualidad y de este modo no se profundizó en los problemas que socialmente están afectando a la población, sin embargo, existen factores que favorecieron en el proceso educativo que tienen que ver con el desarrollo de habilidades y destrezas, al mismo tiempo la incorporación de nuevos conocimientos y la motivación que acrecentaron al momento del desarrollo de ciertas asignaturas.

Si bien, hemos podido encontrar en el transcurso de la investigación con experiencias y vivencias negativas, como investigadoras es importante destacar las experiencias positivas que también forman parte de las vivencias de los estudiantes para un perfil profesional, donde podemos concluir que entender a los estudiantes no solo de las vivencias positivas, sino, también, de las necesidades que se encontraron en el transcurso de todos estos años que en algún momento fueron satisfechas por ellos mismos o los diferentes actores implicados en este proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

- Doron, R. (2004). *Diccionario Akal de Psicología*.
- Ferrer, J. (2007). Obtenido de <http://www.definicion.com/social/vivencia.php>
- González Trujillo, K., Gaspar Candia, P., Luengo López, S., & Amigo Vásquez, Y. (2013). *SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. IMPLICANCIAS PARA LA FORMACIÓN EN AUTOCUIDADO DE LOS PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN*. Talca, Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernandez, R. V. (2001). *Teoría de Harry S. Sullivan*. Obtenido de [http://www.PSIQUIATRIA.COM.2001; 5\(3\)](http://www.PSIQUIATRIA.COM.2001; 5(3))
- Pérez, I. Á. (2016). *Exploración de las vivencias de estudiantes universitarios/as en relación a la salud mental*. Trabajo de Fin de Grado. Recuperado el 30 de Agosto de 2017
- Reiris, A. F. (26 de Febrero de 2006). *Padagogos en Síntesis* . Obtenido de LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE DE CARL ROGERS: <https://pedagogosensintesis.blogspot.com/2014/05/la-educacion-centrada-en-el-estudiante.html>
- Vásquez, A. A. (2009). *El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional*. La Habana-Cuba.