

Estrategias de aprendizaje en 7mo B del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay

Yubelka del Carmen Zamora Vindell
Majaciot Zabdiel Hernández Valdivia
UNAN Managua/FAREM Estelí
majaciotvaldiviah@gmail.com
yubelkazamorav@gmail.com

Resumen

Los cambios del contexto educativo en nuestro país dan paso a la implementación de nuevas estrategias metodológicas que permitan desarrollar en los estudiantes competencias cada vez más complejas, donde el Docente asuma distintas funciones, entre ellas integrar eficientemente el uso de la tecnología en la tarea educativa.

Por tal razón, nuestra investigación trata aspectos esenciales acerca de la utilización de técnicas y estrategias innovadoras que propicien la efectividad de los procesos de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de manera particular en maestros de Séptimo grado de Educación Secundaria del Instituto público Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay.

En el marco legal de nuestro trabajo nos proponemos fortalecer la acción pedagógica desde el nuevo paradigma científico e innovador, que exige la transformación conceptual, procedimental, y actitudinal del currículo de Educación Nacional, enmarcado en los lineamientos del razonamiento lógico y la construcción de un aprendizaje significativo para la vida.

Es preciso denotar, la relevancia de los instrumentos diseñados para la recolección de la información y que valida la metodología desde una perspectiva cualitativa-descriptiva. Podemos citar la guía de observación, entrevista y encuesta que se efectuaron para realizarse a diferentes actores del quehacer educativo del centro de estudio. Por ello, hemos organizado un

plan de acción en base a tres criterios fundamentales; en primer momento procedimos a identificar estrategias que utiliza el maestro durante el desarrollo de la clase. Posteriormente aplicar otras habilidades de aprendizaje creativas. Y una tercera etapa valorar el nivel de comprensión alcanzado en los educandos. En conclusión, se pretende obtener mejores resultados académicos; asimismo que el facilitador aplique nuevos procedimientos durante el tratamiento de la asignatura de Ciencias Naturales.

Palabras Clave: Estrategia, nivel cognitivo, tecnología, conocimiento, valores, Didáctica.

Summary

Changes in the educational context in our country give way to the implementation of new methodological strategies allowing to develop increasingly complex skills students, where teachers assume different functions, including integrating efficiently the use of technology in the educational task. For this reason, our research is essential aspects about the use of techniques and innovative strategies for enhancing the effectiveness of the processes of learning in the area of natural sciences in particular in seventh grade teachers Education Secondary Institute public Rubén Darío in the municipality of San Juan de Limay. In the legal framework of our work we propose to strengthen the educational action from the new scientific and innovative paradigm that requires processing conceptual, procedural, and attitude of the national education

curriculum, framed in the guidelines of the logical reasoning and the construction of a meaningful learning for life. It is necessary to denote, the relevance of instruments designed for the collection of the information and which validates the methodology from a qualitative perspective - descriptive. We can quote the guide of observation, interview and survey that were to be actors of the educational work of study center. For this reason, we have organized a plan of action on the basis of three fundamental criteria; first time we proceeded to identify strategies that the teacher used during the development of the class. Then apply other creative learning skills. And a third stage to assess the level of understanding achieved in learners. In conclusion is intended to obtain better academic results. also that the facilitator apply new procedures for the treatment of the subject of natural sciences.

Key words:

Strategy, cognitive level, technology, knowledge, values, teaching

Introduccion

La educación en este siglo XXI exige un mejor dominio de las Ciencias y la tecnología. La tecnología y las Ciencia avanzan en una nueva revolución del conocimiento, por lo que la educación demanda cada día atención especializada del docente y del nivel cognitivo y de las estrategias metodológicas que se aplican en ese conocimiento.

Como estudiantes y futuros docentes consideramos que la aplicación adecuada de una estrategia metodológica juega un papel importante en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por tal razón, nuestra investigación está fundamentada en la aplicación de estrategias activas y metodológicas para lograr un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la unidad didáctica “Movimiento mecánico de los cuerpos” en

séptimo grado “B” del instituto Rubén Darío, en el área de Ciencias Naturales.

Las estrategias didácticas implementadas son: dinámica, uso de herramientas tecnológicas, juegos, clase ilustrada y trabajos en pareja, para desarrollar los contenidos de la unidad “Movimiento mecánico de los cuerpos”, en educación secundaria.

Tiene como fin muy concreto: lograr que las estrategias, que se aprendan y las habilidades que se adquieren sirvan para que el estudiante se convierta en una persona autónoma, es decir, se basa en la filosofía del aprendizaje activo y en la idea de enseñar a aprender. No consiste solamente en enseñar estrategias y técnicas de estudio, sino que las pongan en práctica dentro de un nuevo currículo.

Esperando que el presente documento de investigación nos de las pautas necesarias para el mejoramiento de nuestra labor como docente.

Material y método

Descripción del área de estudio



El Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay es un centro público el cual está ubicado en la salida norte vía Estelí con desvío a 200 metros al este, el cual cuenta con una longitud de 7 manzanas, cuenta con un enmallado a todo su alrededor, y presta todas las condiciones necesarias para brindar un aprendizaje significativo, se eligió la sección del 7mo grado B.

Tipo de estudio

Según su enfoque: Es un estudio de carácter cualitativo porque se describe cada punto importante en la información de dicho tema, y debido al poco uso de datos estadísticos que se reflejan. También es de carácter inductivo porque incorpora interrogantes con métodos específicos en el proceso de recolección de datos, lo que incluye observación directa y entrevista; aplicando preguntas abiertas para cada uno de los instrumentos aplicados y luego interpretar dicho significado.

Según su propósito: La investigación es de campo, ya que vamos a evaluar las diferentes estrategias metodológicas para valorar y comprender situaciones de aprendizajes que tienen los estudiantes ya sean reales y cotidiana.

Según el alcance: Es de tipo descriptivo, puesto que se pretende describir estrategias metodológicas que se implementan en el aula de clase, asimismo determinar nuevas estrategias para dar un buen tratamiento metodológico al proceso del aprendizaje. Para el autor (Sampieri, 2006) los estudios descriptivos miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos conceptos (dimensiones o aspectos del fenómeno de investigación), Por otra parte según su amplitud, este proceso es de corte transversal.

Universo o población

La población de estudio está conformada específicamente por los estudiantes que son (435 estudiantes) del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay. Y se trabajó con la sección del 7^{mo} B.

Muestra

La muestra está integrada por 36 estudiantes seleccionados de manera equitativa, lo que representa un 100% según la población estudiantil del 7mo B. También se tomó a un 1 docente.

El tipo de muestra que se realizó es no probabilístico porque de acuerdo a la población estimada se tomó un número exacto a través de los diferentes instrumentos que se aplicó para conocer el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes de acuerdo a las estrategias metodológicas que se están utilizando en el proceso de aprendizaje, con el que se pretende mejorar la metodología implementada en séptimo grado B del Instituto Rubén Darío.

Técnicas de recolección de los datos

Las técnicas e instrumentos son eficaces para realizar un trabajo de investigación y al respecto (Castro Márquez 2010) define que las técnicas están referidas a como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información para la investigación.

Para obtener la información necesaria en nuestra investigación se aplicó 8 entrevistas a los estudiantes de manera equitativa además de eso entrevistó a un docente, que consiste en una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas para adquirir la información necesaria. (Huete, 2007)

Observación: Es la técnica recogida de la información que consiste básicamente en observar, acumular, e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, este proceso busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado (Marquez, 2010).

Test cualitativo: Es una prueba que permite valorar las actitudes, y los conocimientos de los estudiantes durante los logros obtenidos después de un proceso del desarrollo de una temática. (Briones, 2006)

Prueba escrita: Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante

demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo de su habilidad que obtenga. (Navarro, 2005).

Resultados y discusión

1. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales.

Para realizar dicha actividad se procedió a identificar las estrategias que utiliza la docente durante la clase las cuales se pueden mencionar como: lluvia de ideas, trabajo en el equipo exposiciones, laboratorio; estas estrategias se identificaron mediante una guía de observación directa, luego se diseñaron nuevas estrategias metodológicas que se implementaron en la unidad didáctica que se pueden utilizar en el desarrollo del área de Ciencias Naturales.

Estas estrategias se implementaron en el transcurso de dicha unidad, las podemos identificar como: clase ilustrada, trabajo en pareja, dinámica, uso de herramientas tecnológicas y juegos, donde estas mismas estrategias pueden ser motivadoras e incluso tener un ambiente pedagógico con sus estudiantes.

Las estrategias metodológicas son de gran necesidad en toda unidad, por medio de esto se aplicó una unidad didáctica con estrategias de aprendizajes, con la finalidad de insertar a la planificación diaria de cada contenido, las nuevas estrategias que se utilizaron en la unidad tienen un enfoque infantil e innovador sustentado en la utilización de recursos tecnológicos, que permitirá crear un ambiente de aprendizaje significativo.

Se realizó este trabajo investigativo con el fin de implementar una serie de estrategias metodológicas para desarrollar las temáticas recogidas en la unidad “Movimiento Mecánico de los Cuerpos” las cuales están ilustradas en una creación de un ambiente motivador donde el docente y estudiante

pueda sentirse a gusto, durante el proceso del aprendizaje, a través de la implementación de dinámicas, juegos, clase ilustrada y trabajos en pareja, herramientas tecnológicas y recursos del medio.

Estrategias metodológicas

Dinámica: es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de persona donde los participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son de gran importancia mantener en contacto los unos con los otros compartiendo conocimientos, en actitudes positivas.

Clase ilustrada: es la acción y efecto de ilustrar y dibujar con el fin de presentar una temática.

Trabajo en parejas: Consiste en una forma de organizar las actividades de aprendizaje en el aula en la cual los docentes de un grupo de dos en dos para hacer un determinado ejercicio o tarea.

Uso de herramientas tecnológicas: están diseñadas para facilitar el trabajo y permite que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando dicha información o ideas dentro del aula de clase.

Juegos: Es una actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres con la finalidad de divertirse y disfrutar, por lo tanto, han sido utilizada como una herramienta de enseñanza en los colegios ya que de esta forma se incentiva a los estudiantes a participar del aprendizaje.

Estrategias metodológicas complementarias

Recursos didácticos: celular, papel bond, marcadores, libros, estudiantes, cuadernos, lápiz, recursos del medio y recursos humanos.

Sistemas de evaluación

Se efectuará la evaluación de proceso:

- ❖ Diagnóstica (al inicio del primer contenido)
- ❖ Formativo (durante el proceso)
- ❖ Sumativa (al final de la unidad)

Registro o técnicas de monitoreo

- ❖ Tomar fotografías y videos, lista de asistencia, evaluación escrita, lista de cotejo
- ❖ Aplicación de test, guía de observación, guía de entrevista.

2. Aplicar la unidad didáctica “Movimiento mecánico de los cuerpos”.

Acciones ejecutadas y registros realizados

Durante la aplicación de la unidad “Movimiento mecánico de los cuerpos” el primer día que se inició, nos presentamos debidamente ante los estudiantes de 7^{mo} B del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay, de esta manera los estudiantes, estos se motivaron y se integraron de manera activa y participativa con cada una de las actividades programadas en la unidad.

Se elaboró el plan de acción acorde con los indicadores de logros para cada uno de los contenidos según los formatos establecidos por el MINED.

Posteriormente se hizo una reflexión de cada una de las estrategias aplicadas en la unidad.

Nuestras estrategias aplicadas

Dinámica: fue realizada con el objetivo de mantener la participación y motivación activa de los estudiantes para la exploración de los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del contenido.

Clase ilustrada: se realizó una clase ilustrada para el primer contenido, donde los estudiantes explicaban los tipos de movimiento según su trayectoria.

Trabajo en pareja: se les pidió a los estudiantes trabajar en pareja para analizar diferentes actividades acerca del contenido de rapidez y velocidad y luego ejercicios prácticos donde se muestran activos realizando el trabajo.

Uso de herramientas tecnológicas: para dar respuesta a la resolución de problemas, de manera práctica utilizando los dispositivos celulares.

Juego: se realizó el juego la vuelta al mundo para representar el contenido tipos de movimiento según su trayectoria con el objetivo de mantener activo la participación de los estudiantes mostrando sus habilidades y también la resolución de ejercicios en la pizarra de manera individual.

3. Valorar el grado de aprendizaje alcanzado en los estudiantes.

Efectuamos la evaluación de proceso donde se aplicó las tres etapas (diagnóstica, formativa y Sumativa), valorando cada actividad realizada en el aula, y las tareas asignadas a los estudiantes, así mismo las actitudes responsables y la integración activa-participativa en el desarrollo de cada actividad.

Durante el proceso de evaluación se valoró las actividades realizadas las cuales fueron: clase ilustrada, dinámicas motivacionales activas y metodológicas; trabajo en pareja, juegos, uso de herramientas tecnológicas y prueba escrita.

Como resultado de la evaluación formativa, realizada durante el desarrollo de toda la unidad, los estudiantes de séptimo grado **B** obtuvieron en este **III Parcial** un promedio del 91%, en comparación al **II Corte evaluativo** que solamente se habían alcanzado un **82%** en la modalidad de secundaria regular.

Guía de observación

Los estudiantes de la sección de 7^{mo} B se sintieron motivados en la aplicación de las estrategias en la unidad didáctica “Movimiento mecánico de los cuerpos”, esto es debido a que éstas actividades son creativas y apropiadas para la participación oral e intelectual ya que esto permite aprender, estas estrategias utilizadas facilitaron la participación de todos los estudiantes de toda la sección.

Con la realización de las estrategias utilizadas como la de los juegos (la vuelta al mundo) se pudo ver que la mayoría de estudiantes estaban integrados a cada una de las actividades del juego, en esta actividad pudimos notar que había mucha diversión y mucha interacción de todos los estudiantes, esto fue un ambiente muy agradable donde estudiante y docente disfrutaba esto debido a que hubo una integración activa-participativa.

Al realizar trabajo en pareja permitió un buen desempeño en la elaboración de tareas (realización de ejercicios en el aula de clase y en casa), todas fueron entregadas en tiempo y forma y con una calidad excelente.

La clase ilustrada les ayudo de una gran manera en la forma de expresar sus conocimientos de una forma muy útil, como fue la dibujar sobre lo del tema y expresar lo aprendido.

Estas estrategias fueron útiles como todas las demás estrategias utilizada.

Triangulación de los resultados

Los resultados que obtuvo en la prueba escrita expresan que hubo un 90% de varones y un 92% de mujeres esto fue el aprendizaje de los contenidos de la unidad “Movimiento mecánico de los cuerpos”, para afirmar con la aplicación del test evidencia que las estrategias didácticas que se aplicó fueron efectivas en el rango de (80 - 90)

También con la guía de observación que se realizó coincide a los resultados obtenidos a los instrumentos antes mencionados, junto con la evaluación de proceso que verifican la efectividad de cada una de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que están anexados en esta sección de 7^{mo} B del Instituto Rubén Darío del municipio de san Juan de Limay.

Logros

- ❖ Se desarrolló y se logró evaluar toda la unidad “Movimiento mecánico de los cuerpos”.
- ❖ Obtención de más conocimientos científicos como en la aplicación correcta de los ejercicios con su fórmula.
- ❖ Buena relación entre los estudiantes y la docente esto fue cuando se aplicó cada una de las estrategias metodológicas.
- ❖ Se logró una participación activa de la mayoría de los estudiantes, ya que ellos se mostraban motivados con cada una de las estrategias implementadas.
- ❖ Una buena relación con todo el equipo docente (comunicación).
- ❖ se trabajó en equipo en cada una de las actividades planteadas en nuestro trabajo.
- ❖ Se logró culminar con éxito nuestro trabajo.

Dificultades

- ❖ Dificulta en la redacción del tema general.
- ❖ Falta de tiempo en la corrección del trabajo.

Aprendizaje

- ❖ Aprendí nuevas estrategias que pueden ayudar más al aprendizaje de cada estudiante donde estas mismas pueden ser de mucha ayuda en cuanto a su aprendizaje.

- ❖ Aprendí a diseñar una unidad complementada con estrategias metodológicas para quitar el simple concepto de las clases aburridas o monótonas.
- ❖ Aprendí a evaluar dicha unidad.
- ❖ Obtuvimos una buena experiencia ya que tuve la oportunidad de compartir experiencia con estudiantes y la docente que nos permitió elaborar nuestro trabajo impartiendo de manera libre la clase.
- ❖ Aprendí a elaborar una clase con recursos del medio y con recursos tecnológico el cual fue muy positivo.

CONCLUSIONES

Una vez concluido con el desarrollo de nuestro trabajo llegamos a lo siguiente:

- ❖ Que la falta de estrategias metodológicas no permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.
- ❖ La utilización y combinación de estrategias metodológicas activas tales como: dinámicas, juegos, uso de herramientas tecnológicas, clases ilustradas y trabajos en parejas, facilitaron positivamente el proceso de aprendizaje en la unidad didáctica, "Movimiento mecánico de los cuerpos".
- ❖ Las estrategias metodológicas implementadas fueron muy efectivas, porque se logró un mayor nivel de aprendizaje, tanto conceptual como procedimental y actitudinal.

RECOMENDACIONES

- ❖ A los docentes del Instituto **Rubén Darío**, que hagan uso de los dispositivos tecnológicos como estrategias de aprendizaje, en donde el estudiante pueda intercambiar información mediante las distintas aplicaciones (Facebook y Whatsapp) durante el desarrollo de la unidad didáctica "Movimiento Mecánico de los Cuerpos" en el área de las Ciencias Naturales.

- ❖ Que continúen implementando las estrategias desarrolladas (dinámicas, clases ilustradas, las herramientas tecnológicas, juegos y trabajos en pareja) con los estudiantes de Educación Secundaria, para seguir fomentando un aprendizaje significativo y en armonía con el medio ambiente.
- ❖ Adecuar estrategias metodológicas para facilitar el proceso de aprendizaje en cualquier unidad didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: por habernos dado la vida, una familia, la salud, la sabiduría y toda la grandeza que nos ofrece para vivir y sobre todo por darnos la oportunidad de culminar nuestra carrera Enseñanza de las Ciencias Naturales uno de los más significativos sueños de llegar a ser profesionales de excelencia y calidad.

A NUESTROS PADRES: por ser participé de nuestros sueños, en forjar en nosotros el deseo de superación y ayudarnos de, manera incondicional guiándonos con respeto, solidaridad durante todo el proceso de formación y estima por el sendero del amor y la felicidad.

A NUESTROS MAESTROS: los que con amor y dedicación nos brindaron el pan de la enseñanza con mucho esmero y ardor apoyándonos con conocimientos y experiencias en todo el proceso de nuestra enseñanza. Quienes nos orientaron con mucho cariño y andamio hasta alcanzar el triunfo.

A nuestro maestro guía MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz, por la entrega dedicación hacia nosotros, tolerancia y la comprensión durante todo el proceso de la realización de nuestra investigación.

Al equipo docente y estudiantes del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juna

de Limay, por la cooperación en brindarnos la información necesaria para poder realizar nuestra investigación en este centro educativo y así poder llevar a cabo nuestra investigación.

Bibliografía

González, C. M. (2017). Modulo para docentes de Ciencias Naturales de educación n secundaria. *Modulo Auntoformativo*, 28.

Márquez, C. (2010). Técnicas y instrumentos. En C. Márquez, *Tipos de Técnicas y instrumentos* (pág. 12). Managua.

MINED. (2014). Estrategias . *Estrategias para nuestros docentes*, 21-24.