

Educación en valores en los estudiantes de Noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina en el segundo semestre 2017

Martín González, Norlan López, Elvin Prado
UNAN Managua/FAREM Estelí

Resumen

Este trabajo se realizó en el Instituto Nacional de Yalagüina con estudiantes de noveno grado A del turno matutino, con el fin de conocer causas y consecuencias que conllevan la ausencia de valores de los estudiantes, lo cual se expresa en su lenguaje libre e inadecuado, así como en acciones negativas hacia los demás para sentirse satisfecho y cómodos en su ambiente, lo que ocasiona pérdida de tiempo que desfavorece su aprendizaje.

Para llevar a cabo dichos objetivos se aplicó tanto a docentes como estudiantes entrevistas para describir el tipo y trascendencia de las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores personales, además se aplicó test para evaluar el nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria, del noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina.

Dichas acciones se llevaron a cabo en el transcurso del segundo semestre con estudiantes de noveno A mediante encuentros estratégicos para realizar la recopilación de información y proceder al análisis de resultados y a darle salida a nuestros objetivos y al desarrollo de una propuesta de mejora ante dicha problemática encontrada.

En cuanto a los antivalores presentes se puede recalcar que los que más se manifiestan son: la falta de respeto hacia los demás, existe carencia de valores cristianos pues no existe temor a Dios, no esperan ni creen en la salvación, tienen un comportamiento negativo pues no reflejan creatividad, iniciativa, son conformistas, no le dan importancia a la seguridad nacional no respetan las autoridades por tanto no se rigen a la ley.

Palabras Claves: Juicio moral, moralidad, dilema, escala de valores de Rokeach, valores, estudiantes.

I. Introducción

En Nicaragua en los últimos años se han realizado acciones en pro del rescate de los valores, puesto que en nuestro país los valores y principios se vienen debilitando peligrosamente; en las últimas cuatro décadas han surgido con mucha fuerza los antivalores. Estamos viviendo una crisis de valores con situaciones angustiosas en los hogares, actitudes irresponsables e insensibles, con un incremento de pandillas, robo, drogas, violencia, alcoholismo y muerte.

Debemos entender un nuevo concepto amplio de educación, que es lograr el desarrollo de facultades, capacidades, destrezas y hábitos de manera integral en función con el contexto real.

En el Instituto Nacional del municipio de Yalagüina, pese a los esfuerzos del ministerio de educación para promover valores en las y los estudiantes, estos presentan actitudes negativas las cuales hay que mitigarlas desde los hogares y reforzarlos en la escuela es por esta razón que este trabajo investigativo está enfocado en determinar la incidencia de la educación en valores en la disciplina de ciencias naturales en estudiantes de noveno grado A del turno matutino, para promover aptitudes y actitudes positivas que puedan servir en el crecimiento personal, lo que les permitirá obtener un buen rendimiento académico en sus estudios.

Los estudiantes adquieren la formación de valores como primer espacio educativo en la familia que es donde se convive desde su gestación hasta su vida adulta con madres y

padres lo que permite desarrollar capacidades y habilidades alcanzando la madurez, y el crecimiento personal garantizando el intercambio de relaciones humanas en el interior de la familia y de la comunidad.

Una buena convivencia familiar necesita que fomentemos valores de amor, respeto, normas, límites razonables, seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que se les inculquen a hijas e hijos les ayudara a relacionarse mejor con otras personas.

El contenido de este informe refleja la recopilación de datos, la aplicación de técnicas de observación, entrevista, test e investigación bibliográfica. Lo que permitió vincular la teoría con la práctica.

La metodología de trabajo hace referencia al enfoque metodológico del estudio, el tipo de investigación, la cual es descriptiva cualitativa, es de corte transversal y el tipo de muestreo no probabilístico, además refleja la recopilación de datos y la aplicación de técnicas de observación, entrevista y test.

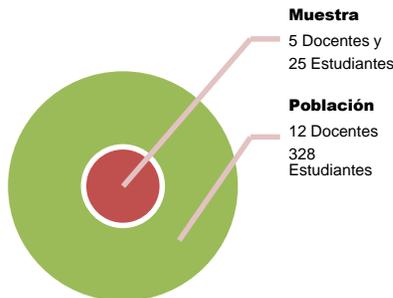
Finalmente, cabe destacar que el proceso investigativo desarrollado, cumplió con las expectativas y se constituye en un gran referente para adoptar alternativas de rescate y fomento de valores, desde lo cual se pueda contribuir al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento de los procesos formativos partiendo de los principales resultados de la investigación los cuales reflejan que los principales valores que son considerados de gran importancia para los estudiantes son armonía, respeto, tolerancia, el ser servicial; siendo para estos los de menor importancia imaginativo, ambicioso e

independiente. Además, se concluye que la trascendencia de las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores, tiene su origen en el hogar hasta que ellos proyectan esa conducta en la sociedad.

II. Materiales y Métodos

El presente estudio corresponde al paradigma socio crítico cualitativo. Por su alcance temporal será de corte transversal ya que la investigación se dará en un tiempo específico en el Instituto.

Participantes:



Técnicas implementadas

Para dar salida al primero de los objetivos planteado en nuestra investigación se aplicó el Test de Rokeach de la escala de valores, una de las escalas más conocidas y aplicadas debido a su enorme sencillez y dilemas. Rokeach Definió los valores como metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas e internamente consistentes.

Para el segundo objetivo, la herramienta metodológica que se utilizó fue una entrevista a profundidad orientada a la indagación de los procesos de adquisición de la moralidad, y en particular a las experiencias y personas significativas vinculadas a dichos procesos.

La entrevista se aplicó a estudiantes con puntaje bajo y alto en los resultados del test.

III. Resultados y discusión

3.1 Nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria

Los datos se recolectaron a través del test de Valores de Rokeach y dilemas. Al concluir el análisis del test aplicado a estudiantes del noveno grado A del instituto de Yalagüina podemos recalcar que los valores de mayor importancia para los estudiantes son la armonía interna, el respeto de sí mismos, la amistad verdadera, la igualdad, y la libertad. Los valores menos apreciados por los estudiantes son la seguridad nacional, un mundo bello y una vida emocionante, en tanto que la salvación, una vida emocionante y el placer son considerados menos relevantes para ellos.

En cuanto a los valores instrumentales más apreciados para los estudiantes son el ser honrado, afectuoso y responsable, en tanto que en relación a los valores ellos perciben como los más importantes el ser servicial, tolerante y auto controlado. Por otra parte, los valores de menor importancia para los estudiantes son ser imaginativo, lógico y ambicioso, independiente y limpio.

Los principales valores encontrados en las y los estudiantes esta, la amistad, autoestima, el afecto y la honradez; demostrando con esto que existen buenos valores adquiridos en el seno familiar, en la escuela y sociedad que tienen que ser reforzados constantemente para evitar la pérdida de éstos.

En cuanto a los antivalores presentes se puede recalcar que los que más se manifiestan son: la falta de respeto hacia los demás, existe carencia de valores cristianos pues no existe temor a Dios, no esperan ni creen en la salvación, tienen un comportamiento negativo pues no reflejan creatividad, iniciativa, son conformistas, no le dan importancia a la seguridad nacional no respetan las autoridades por tanto no se rigen a la ley.

3.2 Trascendencia de las experiencias que se adquiere la moralidad y los valores en estudiantes

La moralidad y los valores se adquieren primeramente en la familia mediante el ejemplo observado en sus padres y familiares, los consejos de los abuelos, las creencias, la cultura heredada, así como las normas límites establecidos en el hogar.

Según docentes entrevistados consideran que la mayoría de los estudiantes han perdido la buena práctica de valores y están dispuestos a compartir estrategias con la comunidad educativa para rescatar los valores utilizando todos medios posibles para el fomento y practica constante de valores.

En el caso de los estudiantes en la entrevista expresaron que los valores son parte fundamental en el desarrollo personal de cada individuo y que en el seno familiar han adquirido los valores los cuales han sido reforzados en la escuela y que esto les sirve para proyectarse en la sociedad.

Por lo tanto, las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores de los estudiantes trascienden desde el hogar hasta la sociedad. En su mayoría las y los estudiantes

están apropiados del concepto de valores cuando lo manifiestan cuando interactúan en su entorno, de manera general tienen claro el concepto de valor, pero no necesariamente lo llevan a la práctica.

La educación en valores influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de ciencias naturales por que la práctica de buenos valores les permite crear un mejor ambiente sano, bonito, saludable siendo este propicio para que puedan comprender de una mejor manera los contenidos de una forma más integral obteniendo así un aprendizaje significativo que los conlleve a crear conciencia sobre el cuidado, amor y protección a la madre tierra y así mismo proyectarse como ciudadanos ejemplares para la patria.

3.3 Propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores

La práctica de buenos valores se puede mejorar mediante la aplicación continua de estrategias y actividades curriculares y extracurriculares tales como:

- ❖ Charlas a estudiantes adolescentes de secundaria mediante exposiciones, videos, aplicación de test sobre valores.
- ❖ Realizar encuentros con los padres de familia desarrollando reflexiones, sobre los distintos valores que son esenciales para desarrollar actitudes positivas y habilidades para enfrentar las situaciones que se les presenten en la vida.
- ❖ Fortalecer las consejerías escolares.
- ❖ Motivar y asignar responsabilidades aquellos estudiantes con baja

autoestima y que en el test aplicado mostraron negatividad, falta de creatividad y conformismo.

- ❖ Tomar en cuenta características individuales a la hora de planificar y evaluar los aprendizajes de la asignatura de ciencias naturales que permitan insertar en el desarrollo de los aprendizajes actividades que promuevan la práctica de valores.
- ❖ Estar atentos en todo momento en los casos de incidencia de la práctica de antivalores y reforzar los buenos valores presentes en los estudiantes.
- ❖ Utilizar en el desarrollo de la clase proverbios, pensamientos, reflexiones sobre la importancia de la prevalencia de los valores.
- ❖ Tomar en cuenta la comunicación afectiva y efectiva en la comunidad educativa para trabajar en unidad en pro de los estudiantes tomando en cuenta sus ideas y opiniones.

IV. Conclusiones

Los valores representan convicciones fundamentales "a nivel personal y social, cierto modo de conducta o estado final de la existencia. Contienen un elemento de criterio que incluye ideas personales sobre lo que es correcto, bueno o deseable. Los valores tienen atributos tanto de contenido como de intensidad.

El atributo de contenido establece que un modo de conducta o estado de la existencia es importante. El atributo de intensidad especifica qué tan importante es. Cuando se ordenan los valores de un individuo en

términos de su intensidad, se obtiene su sistema de valores. Todos tenemos una jerarquía para ellos, que constituye nuestro sistema de valores y que se identifica de acuerdo con la importancia relativa que se asigna a valores tales como la libertad, placer, respeto de sí mismo, honestidad, obediencia e igualdad.

Los valores tienden a ser relativamente estables y permanentes. Una parte significativa de los valores que tenemos se establece en nuestros primeros años de vida: de los padres, maestros, amigos y otras personas.

Cuando niños, se nos dice que ciertos comportamientos o resultados siempre son deseables o siempre indeseables. Hay pocas áreas indefinidas: se nos dijo, por ejemplo, que debemos ser honestos y responsables, nunca que debemos ser un poco honestos o algo responsables. Es este aprendizaje "blanco o negro" de los valores lo que garantiza más o menos su estabilidad y permanencia.

El proceso de cuestionar nuestros valores, por supuesto, tal vez produzca un cambio. Es más frecuente que dicho cuestionamiento actúe para reforzar los valores que tenemos.

Mediante la aplicación de los distintos instrumentos como lo son test, dilema y entrevista al analizarlos se encontró que los estudiantes dan una alta importancia a los valores terminales con foco en la persona y los instrumentales más apreciados para los estudiantes son el ser honrado, afectuoso y responsable manifestando la presencia de buenos valores, pero además se encontró carencia de otros valores que son importante para el desarrollo integral de la persona.

En el caso de los dilemas podemos decir que la mayoría de los estudiantes expresaron que existen situaciones muy difíciles en la vida que llevan a las personas actuar en contra de sus principios y que hay que tomar en cuenta las circunstancias. En cuanto a las entrevistas un 75% de los estudiantes entrevistados tienen buen nivel de juicio moral y un 25% presentan un nivel bajo de juicio moral.

V. Recomendaciones

A padres/madres de familia

- Reconocer que como padres de familia somos los responsables de transmitir los valores
- Dar el ejemplo
- Enseñarlos desde los primeros años
- Demostrar el amor no sólo con palabras, sino también con hechos
- Reconocer nuestros errores, saber pedir perdón y enmendar nuestros actos
- Respetar a nuestros hijos (sobrinos, nietos) como seres humanos que sienten y piensan en ocasiones diferente a nosotros
- Enseñar a nuestros hijos a hacer buen uso de las tecnologías de la información
- Ser conscientes de que siempre hay algo nuevo que aprender
- Ejercer con efectividad los roles de familia

A Docentes:

- Aprovechar al máximo el contexto diario y cada inconveniente que pueda surgir para señalar sin disimulos, con todas las palabras, un tema significativo para ellos.
- Hablando mucho, hay mil temas para reforzar, a veces de manera individual, a veces de forma grupal, y existe en cada docente, la actitud que maneja mejor, para hacerlo de manera sólida y contundente.
- Interactuar con los estudiantes de manera de reflejar permanentemente esos valores que se quieren enseñar o promover.
- Tomarse algunos minutos de una clase para leer objetivamente un tema de importancia para ese grupo.
- Pegar en el aula una lámina que registre códigos de convivencia y pautas de trabajo, etc.

VI. Agradecimiento

Con la culminación de este trabajo de investigación agradecemos primeramente a Dios por darnos sabiduría, inteligencia y fortaleza para superar los obstáculos que hemos pasado en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestras familias por el apoyo incondicional en el transcurso de la carrera.

A nuestro tutor MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz por habernos brindado todos sus conocimientos, confianza, apoyo y recomendaciones, lo cual nos ayudó para culminar nuestro trabajo de investigación.

VII. Bibliografía

- Barba, B. (2007). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *Mexicana de investigación educativa*, 1239.
- Gil, R. L. (2017). *Valorización común del país*. Managua: Ciudad managua.
- Guillen, M. E. (2014). *Convivencia y civismo*. Managua: Nicaragua.
- Lopez, T. (2016). *Charlas para implementar los uenos valores*. San Jose de Cusmapa: Nicaragua.
- Mario Valle, J. H. (2012). *Falta de educación en valores al momento de recibir la clase en estudiante de Yalaguina-Departamento de Madriz*. Somoto: Nicaragua.
- Martinez, B. (2013). *Uso de Valores inadecuados*. Managua: Nicaragua.
- Ojeda, M. B. (2016). *Educación en valores*. Managua: Nicaragua.
- Torres, C. (2014). *Convivencia y Civismo*. Managua: Ciudad Managua.
- Toruño, A. (2016). *Fortalecer la práctica de los buenos valores*. Jalapa: Nicaragua.
- Zapata, S. A. (2015). *Convivencia y civismo*. Managua: Nicaragua.
- Zavala, B. (2009). *Educación en valores en el ámbito de la educación superior. Liberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*, 129.