



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

La educación en valores en los estudiantes de noveno grado A del Instituto
Nacional de Yalagüina en el segundo semestre 2017

Autores:

Martín de Jesús González Bellorín
Norlan Enrique López Cruz
Elvin David Prado Cruz

Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciatura, en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

Tutor
MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz

Estelí, enero de 2018

CARTA AVAL

Después de haber revisado el contenido del informe final de Seminario de Graduación titulado “*La educación en valores en los estudiantes de noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina en el segundo semestre 2017*”, presentado por los bachilleres: Martín de Jesús González Bellorín, Norlan Enrique López Cruz y Elvin David Prado Cruz, considero que cumple con todos los requisitos establecidos en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil modalidades de graduación, para obtener el grado de licenciado en educación con mención en Ciencias Naturales.

Se extiende la presente para los fines que sean convenientes, a los diez días del mes de enero del año dos mil dieciocho.

Cordialmente,

MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz
Tutor

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres y Docentes

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Con la culminación de este trabajo de investigación agradecemos primeramente a Dios por darnos sabiduría, inteligencia y fortaleza para superar los obstáculos que hemos pasado en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestras familias por el apoyo incondicional en el transcurso de la carrera.

A nuestro tutor MSc. Edgardo Javier Palacios Ruiz por habernos brindado todos sus conocimientos, confianza, apoyo y recomendaciones, lo cual nos ayudó para culminar nuestro trabajo de investigación.

CONTENIDO

CARTA AVAL.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	VI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación.....	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Pregunta directrices	4
II. OBJETIVOS	5
2.1 General	5
2.2 Específicos	5
III. MARCO CONCEPTUAL	6
3.1 Concepto de valores	6
3.2 Tipos de valores	6
3.3 Características de los valores.....	7
3.4 Incidencias de la educación en valores	8
3.5 Nivel de desarrollo del juicio moral en los estudiantes.....	8
3.6 Transcendencia de la moralidad	9
3.7 Práctica de buenos valores en los contenidos de la disciplina de ciencias naturales	9
3.8 Experiencias de donde se adquieren los valores	10
IV. METODOLOGIA	11
4.1 Descripción del área de estudio	11
4.2 Tipo de estudio	11
4.3 Población.....	11
4.4 Muestra.....	12
4.5 Técnicas de recolección de datos.....	12
4.6 Instrumentos de recolección de datos	13
4.7 Etapas de la investigación.....	13

4.7.1	La fase preparatoria	13
4.7.2	Etapa reflexiva.....	13
4.7.3	Etapa de diseño.....	14
4.7.4	El trabajo de campo	14
4.7.5	Acceso al campo.....	14
4.7.6	Recogida productiva de datos	15
4.7.7	Fase analítica	15
4.7.8	Fase informativa	15
V.	RESULTADO Y DISCUSIÓN	16
5.1	Nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria.....	16
5.2	Trascendencia de las experiencias que se adquiere la moralidad y los valores en estudiantes ...	18
5.3	Propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores	18
VI.	CONCLUSIONES	21
VII.	RECOMENDACIONES	22
VIII.	BIBLIOGRAFIA.....	24
IX.	ANEXOS	25
	CRONOGRAMA.....	32

RESUMEN

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional de Yalagüina con estudiantes de noveno grado A del turno matutino, con el fin de conocer causas y consecuencias que conllevan a la ausencia de valores por estudiantes en el periodo de la clase. La falta de valores la expresan en su lenguaje libre e inadecuado, así como en acciones negativas hacia los demás para sentirse satisfecho y cómodos en su ambiente, lo que ocasiona pérdida de tiempo que desfavorecen su aprendizaje.

El propósito fue determinar la práctica de buenos valores en los estudiantes específicamente en la disciplina de Ciencias Naturales para promover actitudes positivas que puedan servir en el crecimiento personal, diseñando estrategias que involucren los valores en sus estudios.

Se aplicó tanto a docentes como estudiantes entrevistas para describir el tipo y trascendencia de las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores personales, 75 % tienen buen nivel juicio moral y un 25% presentan un nivel bajo de juicio moral ya que los estudiantes argumentan que existen situaciones muy difíciles entre las que deben elegir la que consideren mejor, pensar cómo actuar y distinguir entre lo correcto y lo incorrecto entre las opciones que tienen.

Además, se aplicó un test para evaluar el nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria, del noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina. En él, los principales valores encontrados en las y los estudiantes esta, la amistad, autoestima, el afecto y la honradez; demostrando con esto que existen buenos valores adquiridos en el seno familiar, en la escuela y sociedad que tienen que ser reforzados constantemente para evitar la pérdida de éstos.

En cuanto a los antivalores presentes se puede recalcar que los que más se manifiestan son: la falta de respeto hacia los demás, existe carencia de valores cristianos pues no existe temor a Dios, no esperan ni creen en la salvación, tienen un comportamiento negativo pues no reflejan creatividad, iniciativa, son conformistas, no le dan importancia a la seguridad nacional no respetan las autoridades por tanto no se rigen a la ley.

En el caso del tercer objetivo se presentó una propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores en la disciplina de ciencias naturales para que estos posteriormente sean reflejados en todo momento y lugar. La práctica de buenos valores en estudiantes se pretende alcanzar a través de la implementación de un plan basado en estrategias donde se promuevan valores positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de ciencias naturales tomando en cuenta el ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelven y con el involucramiento de toda la comunidad educativa se contribuirá a mejorar la calidad de vida y educativa.

Palabras Claves: Juicio moral, moralidad, valores, escala de valores de Rokeach, estudiantes

I. INTRODUCCIÓN

En Nicaragua en los últimos años se han realizado acciones en pro del rescate de los valores, puesto que en nuestro país los valores y principios se vienen debilitando peligrosamente; en las últimas cuatro décadas han surgido con mucha fuerza los antivalores. Estamos viviendo una crisis de valores con situaciones angustiosas en los hogares, actitudes irresponsables e insensibles, con un incremento de pandillas, robo, drogas, violencia, alcoholismo y muerte.

Debemos entender un nuevo concepto amplio de educación, que es lograr el desarrollo de facultades, capacidades, destrezas y hábitos de manera integral en función con el contexto real.

En el Instituto Nacional del municipio de Yalagüina, pese a los esfuerzos del ministerio de educación para promover valores en las y los estudiantes, estos presentan actitudes negativas las cuales hay que mitigarlas desde los hogares y reforzarlos en la escuela es por esta razón que este trabajo investigativo está enfocado en determinar la incidencia de la educación en valores en la disciplina de ciencias naturales en estudiantes de noveno grado A del turno matutino, para promover aptitudes y actitudes positivas que puedan servir en el crecimiento personal, lo que les permitirá obtener un buen rendimiento académico en sus estudios.

Los estudiantes adquieren la formación de valores como primer espacio educativo en la familia que es donde se convive desde su gestación hasta su vida adulta con madres y padres lo que permite desarrollar capacidades y habilidades alcanzando la madurez, y el crecimiento personal garantizando el intercambio de relaciones humanas en el interior de la familia y de la comunidad.

Una buena convivencia familiar necesita que fomentemos valores de amor, respeto, normas, límites razonables, seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que se les inculquen a hijas e hijos les ayudara a relacionarse mejor con otras personas.

El contenido de este informe refleja la recopilación de datos, la aplicación de técnicas de observación, entrevista, test e investigación bibliográfica. Lo que permitió vincular la teoría con la práctica.

La metodología de trabajo hace referencia al enfoque metodológico del estudio, el tipo de investigación, la cual es descriptiva cualitativa, es de corte transversal y el tipo de muestreo no probabilístico, además refleja la recopilación de datos y la aplicación de técnicas de observación, entrevista y test.

Finalmente, cabe destacar que el proceso investigativo desarrollado, cumplió con las expectativas y se constituye en un gran referente para adoptar alternativas de rescate y fomento de valores, desde lo cual se pueda contribuir al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento de los procesos formativos partiendo de los principales resultados de la investigación los cuales reflejan

que los principales valores que son considerados de gran importancia para los estudiantes son armonía, respeto, tolerancia, el ser servicial; siendo para estos los de menor importancia imaginativo, ambicioso e independiente. Además, se concluye que la trascendencia de las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores, tiene su origen en el hogar hasta que ellos proyectan esa conducta en la sociedad.

1.1 Justificación

El trabajo de investigación se realizó en el Instituto Nacional de Yalagüina con el propósito de conocer causas y consecuencias que conllevan las faltas de valores por estudiantes en el periodo de la clase.

La falta de buenos valores en el período de la clase hace que los estudiantes adapten un mal comportamiento utilizando un lenguaje inadecuado, actitudes negativas e incumplimiento de trabajos asignados, lo que ocasiona pérdida de tiempo que desfavorecen su aprendizaje y trae como consecuencia la falta de asimilación de los contenidos.

Razones por la cual este trabajo tiene como propósitos promover las prácticas de buenos valores en los estudiantes de noveno A proponiendo estrategias que involucren los valores como una forma positiva y de gran valor tanto en sus estudios como nivel social que traería como recompensa un buen ejemplo en la sociedad y fortalecería la dedicación por su estudio.

Fomentando la práctica de los buenos valores en los estudiantes durante el desarrollo de las clases como una estrategia de las rutas educativas se obtendrá un cambio positivo en estudiantes, se fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje donde la principal beneficiada será la comunidad educativa y la sociedad en general.

Por ello es necesario y urgente, que los estudiantes incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El proyecto ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos lo que le permitirá a la sociedad contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores.

12 Antecedentes

Según la investigación realizada en el municipio de Yalagüina se han dirigido proyectos y análisis relacionados al tema de investigación desde el año 2012 hasta el año 2017 iniciando de la siguiente manera.

A inicio del mes de mayo del año 2012 se realizó un análisis en la dirección central del Instituto Nacional de Yalagüina, sobre la falta de valores en la educación al momento de recibir las clases por estudiante del Instituto del turno matutino, la investigación fue posible con la participación del Lic. Mario Valle y Lic. Justina Huete, obteniendo de este análisis datos significativos ya que se cumplió el objetivo que era informar la falta de valores en la educación tiene como consecuencia la perturbación de los demás estudiantes en el periodo de estudio, motivando a los estudiantes no practicar valores inadecuados.

En el año 2013 en el mes de enero en la oficina central de Familia Padre Fabretto situada en la ciudad de Managua inicio un estudio sobre el uso de valores inadecuados por estudiantes del noveno B de Instituto Rubén Darío de Managua, en esta investigación participaron Lic. Byron Martínez Director de la Investigación y Lic. Ana Moncada Capacitadora. Obtuvieron buenos resultados ya que el objetivo era facilitar recomendaciones como poner en prácticas buenos valores para que no haya afectaciones en sus estudios.

En el mes de abril del año 2016 una brigada Estado Unidos visito el Municipio de San José de Cusmapa para realizar grupo de capacitaciones con el objetivo de implementar formas de cómo mejorar la falta de buenos valores en cada momento de nuestro tiempo creando asociaciones de jóvenes para concientizar que la falta de valores es algo que afecta al medio social para continuar con este proyecto y seguir invitando a los demás jóvenes quedo a cargo el Sr. Timoteo López responsable del proyecto.

En el año 2016 en el mes de marzo en el vecino País de Honduras realizó una investigación sobre cómo fortalecer en las prácticas de buenos valores donde como resultado capacitar personal en Nicaragua en el municipio de Jalapa Nueva Segovia finalizando en mayo 2016 dirigido por Abel Toruño Capacitador de Honduras.

13 Planteamiento del problema

Mediante la observación en el aula de clase de noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina, durante el periodo escolar del año 2017, detectamos la necesidad de reforzar esfuerzos realizados por la comunidad educativa para el rescate y la promoción de valores ya que en el aula de clase prevalecen los antivalores, problemas de conductas, faltas de respeto, vocabulario inapropiado, irresponsabilidad, lo cual les afecta en el rendimiento académico.

Es necesario valorar si las estrategias utilizadas en la promoción de valores son las adecuadas y si estas están dando resultado y así proponer nuevas e innovadoras estrategias que permitan demostrar la incidencia que tiene la educación en valores en la disciplina de ciencias naturales para formar ciudadanos con educación integral.

La formación de valores en la educación de las y los estudiantes del Instituto de Yalagüina, no se están realizando durante el periodo de clase de la disciplina de ciencias naturales, se está llevando a cabo mediante otras actividades extracurriculares, por lo que este trabajo investigativo está enfocado en trabajar la promoción de valores en dicha disciplina y proyectar dentro y fuera del centro escolar y así alcanzar un buen resultado en las calificaciones de la asignatura, alcanzando en ellos aptitud actitudes positivas, además amor y respeto al medio que les rodea.

Para la práctica de valores el factor determinante es la familia, ya que es el primer espacio educativo donde se adquiere el amor, el cariño y el compañerismo, asimismo permite desarrollar la autoestima, y alcanzar la madurez emocional logrando así un crecimiento integral, que garantiza actuar con libertad. Los valores sirven de base y razón fundamental para lo que hacen o dejan de hacer y son la principal causa para que se sientan bien con sus propias decisiones.

Es necesario reforzar valores en los estudiantes para mejorar su comportamiento diario en la escuela, la familia y la comunidad que permita desarrollar y mantener una buena educación practicando la armonía y la solidaridad para lograr una mejor calidad educativa cada día.

14 Pregunta directrices

1. ¿Cómo influye la educación en valores en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina de ciencias naturales?
2. ¿Qué nivel de desarrollo moral tienen los estudiantes de secundaria, del noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina?
3. ¿Dónde y cómo los estudiantes adquieren la moralidad y los valores personales?
4. ¿De qué forma la familia es participe en la educación en valores?
5. ¿De qué manera los estudiantes están apropiados del significado de los valores?
6. ¿Cómo se puede fomentar la práctica de buenos valores y que estrategias se aplicarían?

II. OBJETIVOS

21 General

- ❖ Determinar la influencia que tiene la educación en valores en la disciplina de ciencias naturales en estudiantes del noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina en el II semestre del año lectivo 2017.

22 Específicos

- ❖ Evaluar el nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria, del noveno grado A del Instituto Nacional de Yalagüina.
- ❖ Describir la trascendencia de las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores personales en los estudiantes de noveno grado A.
- ❖ Fomentar en los estudiantes la práctica de buenos valores en los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales.

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Concepto de valores

Se considera amor respeto, norma y límites razonables claros con la seguridad de confianza amabilidad y cortesía que se incluye en el individuo que le ayudara a relacionarse con otras personas. Es importante fomentar los buenos valores a nuestras hijas e hijos que le permiten transmitir para la vida de la mejor forma posible de la educación que debe de comenzar en el hogar.

Tener buenos valores permite tener una buena relación en la familia y en la comunidad que fortalece los lazos afectivos en el cual mejora la autoestima de cada uno del miembro de la familia de igual manera, es fundamental tener una buena convivencia en un centro educativo donde nuestros adolescentes son protagonistas como estudiante donde pueden aprender y compartir y saber en un ambiente de armonía, solidaridad y respeto mutuo.

La familia es el primer modelo de seguir enseñanza actitudes, valores y principio, es decir es la primera escuela donde aprendemos a relacionarlos con las demás personas. Es el principal círculo social que una persona puede tener por ello es fundamental realizar actividades que fomenten la convivencia familiar para lograr un sano desarrollo (Gil, 2017).

3.2 Tipos de valores

Algunos tipos de valores según Guillen (2014) son:

La generosidad: Actúan a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Responsabilidad: Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsables; es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.

Veracidad: La veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito. Se trata de decir como son realmente las cosas, los sucesos y las acciones que comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras.

Optimismo: Es esa chispa mágica que nos ayuda a ver la parte positiva de las personas o de cualquier situación o circunstancia en que nos encontramos. El optimismo es una de las armas más poderosas para ayudarnos a conseguir nuestras metas, nuestros deseos.

Justicia: Se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Se

supone que, en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tienen una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con esa concepción.

Voluntad: Es la capacidad para llevar a cabo acciones contrarias a nuestras tendencias inmediatas en un momento dado. Es fundamental para el ser humano. Sin ella, no somos capaces de hacer lo que realmente deseamos, tampoco podemos conseguir los objetivos que nos proponemos. Es uno de los conceptos más difíciles y debatidos de la filosofía, especialmente cuando los filósofos investigan cuestiones sobre el libre albedrío.

Amor: El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros.

Paz: La paz designa un estado interior, exento de cólera, odio y más generalmente de sentimientos negativos. Es, por lo tanto, deseada para uno mismo e igualmente para los demás, hasta el punto de convertirse en un saludo o una meta de la vida.

Respeto: El respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Humildad: La humildad es una cualidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una a vergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.

33 Características de los valores

Zapata (2015) plantea que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- ❖ **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- ❖ **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- ❖ **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- ❖ **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ❖ **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- ❖ **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
- ❖ Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- ❖ **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ❖ **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- ❖ **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ❖ **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

34 Incidencias de la educación en valores

(Barba, 2017)

- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

35 Nivel de desarrollo del juicio moral en los estudiantes

(Zapata, 2015) El nivel de desarrollo de juicio se manifiesta por ellos sobre la moralidad que debe tener una buena convivencia familiar que esto permita enriquecer los valores, amor, respeto, las normas y límites razonables claros conociendo la seguridad y la confianza, la amabilidad y cortesía, lo moral, lo espiritual que se influye en hijas e hijos que le permita ayudar a relacionarse mejor con otros compañeros.

Es importante transmitir las actitudes de valores positivas dando un tránsito para la vida de mejor forma posible, la educación debe iniciar de nuestros hogares. El tener una buena relación con la familia fortalecerá los brazos afectivos y mejora la autoestima de cada uno de los estudiantes.

36 Transcendencia de la moralidad

La transcendencia de la moralidad de las y los estudiantes inicia desde su hogar, sus padres, la familia. Las madres o padres o tutores deben ejercer la autoridad con cariño y firmeza estableciendo normas y límites a sus hijos e hijas. Aunque algunas veces esto resulte difícil ponerlo por el miedo que se enojen con los padres, pero es una tarea de los padres o tutores ya que son responsables de poner esos límites el cual tendrán beneficio en el futuro.

Es importante recordar que los estudiantes tienen derechos y deberes, pero es responsabilidad de cada uno de ellos a realizar actividades propias de su edad, pero tiene obligaciones como ir a clase a cooperar con sus tareas en casa, una de las tantas experiencias que se han tenido con estudiantes que afecta su autoestima son los castigos físicos tratos indignos o impropios de las relaciones humanas (Zavala, 2009).

37 Práctica de buenos valores en los contenidos de la disciplina de ciencias naturales

Los padres y maestros deben fomentar conductas adecuadas en sus hijos y estudiantes respectivamente por que solo la práctica consistente de esos valores ayuda a dar ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación (Torres, 2014).

En el centro educativo de la secundaria regular del instituto nacional de Yalagüina del noveno grado A del turno matutino dentro de las estrategias educativas que contribuyen a través del proceso de aprendizaje al fomento de valores morales, ético, culturales, de espirituales y de identidad nacional en la adolescencia y la juventud formándoles de manera integral para la vida.

En nuestra sociedad existen normas en la familia y la comunidad educativa que nos permiten vivir en un ambiente de entendimiento pacífico, de amor, de armonía, de respeto, de colaboración, de solidaridad y de ayuda mutua lo cual es imprescindible para el bienestar para la salud.

Estamos comprometidos a cuidar todas y todos, junto la armonía en la convivencia y a evitar cualquier asomo de irrespeto o trato violento, indigno e impropio de las relaciones humanas socialistas y solidarias

Una buena convivencia familiar y educativa necesita poner en práctica todos los valores de amor, respeto, establecer normas y límites razonables, claros y conocidos por todas y todos. La seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que se fomente les ayudara a relacionarse mejor con otras personas.

Es importante transmitir a las y los estudiantes valores que les permitan transitar por la vida de la forma posible. La educación comienza en casa. Tener una buena relación en la familia y en el centro educativo, fortalece los lazos efectivos y mejora la autoestima de cada uno de los miembros en cada individuo.

De igual manera, es fundamental mantener una buena convivencia en el centro educativo del instituto de Yalagüina donde los hijos e hijas puedan aprender y compartir saberes en un ambiente de armonía, solidaridad respeto mutuo de estar atentos y atentas a cualquier situación que puedan afectar la tranquilidad y la seguridad de este centro educativo (Gil, 2017).

38 Experiencias de donde se adquieren los valores

Según Torres, (2014), la familia es única en la formación de valores, es el primer espacio educativo, por medio del amor cariño por parte de nuestros padres, conseguimos desarrollar nuestra autonomía, nuestra autoestima, alcanzamos madurez emocional y un crecimiento integral, que garantiza actuar con libertad.

La familia y la escuela constituyen grandes universos donde aprendemos a comportarnos, a vivir en armonía con la naturaleza y establecer relaciones positivas por medio de la práctica de valores, como la honestidad, solidaridad, fraternidad, complementariedad, dignidad, identidad nacional, justicia, y la responsabilidad social compartida.

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en la casa, en la escuela, en la comunidad, y en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Los valores sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras decisiones.

IV. METODOLOGIA

41 Descripción del área de estudio

El municipio de Yalagüina se encuentra ubicado a 8 km de la cabecera del departamento de Madriz, donde está situado en el área urbana el Instituto Nacional de Secundaria Regular, siendo su dirección del parque central 200 metros al este. Tiene una matrícula inicial como meta de 299 alumnos y como actual 328 estudiantes, consta de 2 pabellones una sala de docente y la dirección del centro educativo.



42 Tipo de estudio

Este es un tipo de estudio que corresponde al paradigma descriptivo porque refleja la realidad del contexto en que se desarrolla la comunidad educativa. Además, es cualitativo ya que está orientado al estudio profundo de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos se acumulan numerosos textos provenientes de diferentes técnicas la cual debe ser abordada de forma sistemática orientada a generar relaciones entre ellas, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

Por su alcance temporal será de corte transversal ya que la investigación se dará en un tiempo específico en el Instituto de Yalagüina durante el transcurso del segundo semestre del año 2017. Mediante el cual pretendemos demostrar la influencia de la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencias naturales.

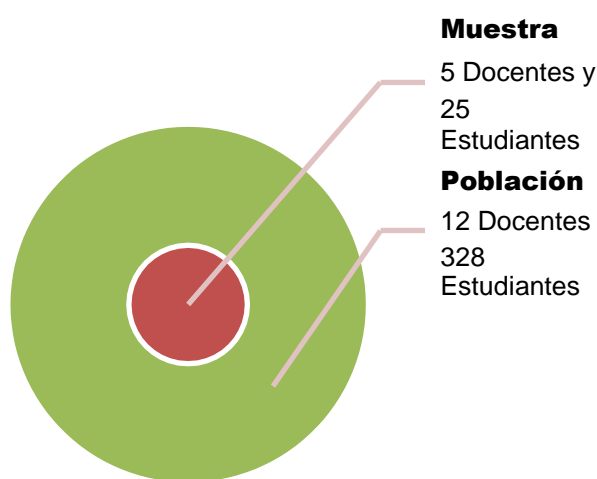
43 Población

La investigación estará conformada por una población de 12 docentes que imparten diferentes asignaturas en distintos grados en el Instituto de Yalagüina y 328 estudiantes en el turno matutino.

44 Muestra

Se tomó como muestra 5 docentes que imparten las diferentes disciplinas y 25 estudiantes de noveno grado A de dicho instituto. Siendo la muestra principal los estudiantes.

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico de tipo intencional, ya que se necesitó una muestra representativa que cumpliera con ciertos requisitos necesarios para poder llevar a cabo el estudio y que permitiera garantizar la selección adecuada de los y las participantes del estudio, entre estos criterios están los siguientes: en el caso de los docentes se necesitaba que tuviera ocho años de experiencia, que conociera a sus estudiantes y en el caso de estos, que tuvieran algún tipo de dificultad, ya sea en el aprendizaje o bien que se encontraran bajo una situación de peligro por el contexto en que se desarrolla y por ende carencia de valores.



45 Técnicas de recolección de datos

Los distintos procedimientos y técnicas que existen para la valoración de valores han variado en función de la definición y conceptos del mismo. Existe una metodología en la evaluación de los valores llamada escala de valores de Rokeach. Para dar salida al primero de los objetivos planteado en nuestra investigación se aplicó el Test de Rokeach de la escala de valores. En 1973, Milton Rokeach diseñó la “Rokeach value Survey” una de las escalas más conocidas y aplicadas debido a su enorme sencillez. Definió los valores como metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas e internamente consistentes.

Esta escala, está formada por 36 valores particulares de la sociedad norteamericana, que se encuentran distribuidos en dos subclases: o Los medulares, terminales, finales o morales. Reflejan las ideas, opiniones, convicciones o pensamientos que establecen los objetivos, las metas en la vida de cada uno de nosotros, es decir, serían proyectos. o los instrumentales, también denominados modos preferidos de hacer las cosas, expresan las formas, maneras o modos de comportarse de cada uno de nosotros, es decir el cómo.

Además, se aplicaron dos dilemas para evaluar el juicio moral de los estudiantes. En la toma de decisiones que tenemos que realizar los seres humanos, existe un tipo de decisiones que resultan particularmente difíciles de resolver: existen decisiones que tienen consecuencias buenas y malas a la vez. Se denomina dilema moral a una circunstancia particular en donde cualquier decisión que se tome para evitar un mal genera a su vez otros males.

Para el segundo objetivo, la herramienta metodológica que se utilizó fue una entrevista a profundidad orientada a la indagación de los procesos de adquisición de la moralidad, y en particular a las experiencias y personas significativas vinculadas a dichos procesos. La entrevista se aplicó a estudiantes con puntaje bajo y alto en los resultados del test.

46 Instrumentos de recolección de datos

También se utilizó otros recursos como las TIC (tecnología de información y comunicación):

- ❖ Computadoras se utilizó como herramienta para la simplificación de trabajo.
- ❖ Microsoft Word, Excel, PowerPoint, programas utilizados como herramienta de procesamiento de información.
- ❖ Teléfonos medio para mantener la comunicación.
- ❖ Cámaras, equipo para recolección de evidencias.
- ❖ Memorias USB con el fin realizar recolección y respaldo de información.
- ❖ Internet se utilizará como herramienta de búsqueda de información.
- ❖ Recursos humanos
- ❖ Lapiceros, cuadernos, borradores, calculadoras, hojas de block
- ❖ Impresora
- ❖ Libros de texto para datos bibliográficos
- ❖ Tesis en búsqueda de antecedentes

47 Etapas de la investigación

4.7.1 La fase preparatoria

En esta fase inicial de la investigación podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa se tomó como base la propia formación investigadora, conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos. En la etapa de diseño, se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores.

4.7.2 Etapa reflexiva

El punto de partida de la investigación es el propio investigador la preparación, experiencia. Estas tendencias “socializa” al investigador donde se intentará clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema. Identificar un tópico o pregunta de

investigación supone elegir desde qué claves o coordenadas de pensamiento se desea afrontar la comprensión de determinada realidad educativa.

- a) La propia vida cotidiana, lo que le preocupa a la gente;
- b) La práctica educativa diaria;
- c) Experiencias concretas que resultan significativas;
- d) El contraste con otros especialistas;
- e) La lectura de los trabajos de otros investigadores.

4.7.3 Etapa de diseño

Tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, de diseñar la investigación. En este sentido el diseño de la investigación suele estructurarse a partir de cuestiones como éstas:

- a) ¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción ética del investigador?
- b) ¿Qué o quién va a ser estudiado?
- c) ¿Qué métodos de indagación se va a utilizar?
- d) ¿Qué técnica de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?
- e) ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

4.7.4 El trabajo de campo

Si en las fases de preparación había que tener en cuenta la formación y experiencia del investigador, en este momento del estudio resulta de una importancia crucial algunas características del mismo que permitirá el avance de la investigación. Debe de estar preparado para confiar en el escenario (lugar de estudio), ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, tener capacidad de adaptación y ser capaz de reírse de uno mismo. Es preciso ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una vez y otra... Además debe tener una buena preparación teórica sobre el tópico objeto de estudio y sobre las bases teóricas y metodológicas de las ciencias sociales en general, y de su campo de estudio en particular.

4.7.5 Acceso al campo

Es un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso para realizar una observación, por lo tanto el acceso al campo es un proceso casi permanente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de la investigación. Se recomienda también la realización de un estudio piloto, gracias al mismo investigador puede

clarificar áreas de contenido no delimitadas del todo en las primeras etapas.

4.7.6 Recogida productiva de datos.

A lo largo de la segunda fase de la investigación, en la que se incluye la recogida de datos, el investigador cualitativo habrá de seguir tomando una serie de decisiones modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo. La duración de las entrevistas, las cuestiones a realizar, el tiempo de dedicación se desarrollará con un carácter flexible a partir de normas básicas.

1. Buscar el significado y las perspectivas de los participantes en el estudio.
2. Buscar las relaciones por lo que se refiere a la estructura, ocurrencia y distribución de eventos a lo largo del tiempo.
3. Buscar puntos de tensión: ¿qué es lo que no se ha encontrado?, ¿cuáles son los puntos conflictivos en este caso? Esta es la etapa más interesante del proceso de investigación.

4.7.7 Fase analítica

El análisis de datos cualitativos va ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativo.

No obstante, tomando como base estas inferencias, es posible establecer una serie de tareas. Estas tareas serían:

- a) Reducción de datos.
- b) Disposición y transformación de datos.
- c) Obtención de resultado y verificación de conclusiones.

4.7.8 Fase informativa

El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma, el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esta comprensión con los demás. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente.

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Para establecer el análisis de resultado se trabajó en base a los objetivos específicos planteados en el trabajo.

5.1 Nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de un test y dilemas. El test consiste en dos listas de valores.

La primera de ellas, formada por 18 valores denominados Terminales, que representan estados deseables de existencia y que pueden ser tanto de “naturaleza personal” centrados en el yo o de “naturaleza social” centrado en las relaciones interpersonales. Al concluir el análisis del test aplicado a estudiantes del noveno grado A del instituto de Yalagüina podemos recalcar que los valores de mayor importancia para los estudiantes son la armonía interna, el respeto de sí mismos, la amistad verdadera, la igualdad, y la libertad.

Los valores menos apreciados por los estudiantes son la seguridad nacional, un mundo bello y una vida emocionante, en tanto que la salvación, una vida emocionante y el placer son considerados menos relevantes para ellos. Los resultados precedentes permiten concluir que los estudiantes dan una alta importancia a los valores terminales con foco en la persona, en tanto que respecto de las formas de conducta que estiman deseables dan una alta importancia a aquellas de naturaleza interpersonal.

La segunda lista, compuesta por 18 valores denominados Instrumentales, que representan modos de conducta que se estiman preferibles para alcanzar y que pueden ser tanto de “naturaleza moral” cuando tienen un foco interpersonal o de naturaleza “personal” cuando están orientados hacia un comportamiento autor reforzante.

En cuanto a los valores instrumentales más apreciados para los estudiantes son el ser honrado y afectuoso, en tanto que en relación a los valores ellos perciben como los más importantes el ser servicial, tolerante y auto controlado. Por otra parte, los valores de menor importancia para los estudiantes son ser imaginativo, lógico y ambicioso, independiente y limpio. En relación a este último aspecto, es interesante observar en los estudiantes el arreglo jerárquico de sus propios valores.

Los principales valores encontrados en las y los estudiantes esta, la amistad, autoestima, el afecto y la honradez; demostrando con esto que existen buenos valores adquiridos en el seno familiar, en la escuela y sociedad que tienen que ser reforzados constantemente para evitar la pérdida de éstos.

En cuanto a los antivalores presentes se puede recalcar que los que más se manifiestan son: la falta de respeto hacia los demás, existe carencia de valores cristianos pues no existe temor a Dios, no esperan ni creen en la salvación, tienen un comportamiento negativo pues no reflejan

creatividad, iniciativa, son conformistas, no le dan importancia a la seguridad nacional no respetan las autoridades por tanto no se rigen a la ley.

Por tanto, podemos concluir que de los 25 estudiantes que representan la muestra un 60% presentan buenos valores y un 40% manifiestan carencia de valores.

Discusión de Resultados sobre el Juicio Moral (Dilemas)

Todas las personas en algún momento nos hemos encontrado en situaciones difíciles o importantes, donde tuvimos que reflexionar sobre preguntas como, ¿qué debo hacer?, ¿qué es lo que más me conviene?, ¿afecto a alguien con mi decisión?, ¿cómo sé si ésta es la decisión correcta? De esto se trata el juicio moral: de usar la razón para saber distinguir en una acción el bien del mal y así poder elegir lo mejor.

El modo en que nosotros elaboremos los juicios morales dependerá de la manera en que nuestra conciencia esté formada. Pues todo lo que hacemos, aunque no nos demos cuenta, afecta nuestra vida y a la de quienes nos rodean. Todas nuestras decisiones y acciones tienen un impacto, una consecuencia, una buena o una mala.

A los estudiantes de noveno A se les presentaron dos dilemas para evaluar su juicio moral en ambos casos. Dilema # 1(ver anexo2.1) En dicho dilema la mayoría de los estudiantes expresaron que existen situaciones muy difíciles en la vida que llevan a las personas actuar en contra de sus principios, como el caso de Armando ellos consideraron que el farmacéutico no le dio otra salida que tener que robar la medicina.

En el caso del Dilema # 2(ver anexo 2.2) los estudiantes consideraron que el señor Martínez no debía ser denunciado a la policía por su vecino don Pérez ya que dicho señor estaba dando señales de haber cambiado su conducta y estaba actuando de una forma correcta en la sociedad. Partiendo de estos resultados se puede concluir que de los 25 estudiantes que representan la muestra un 75 % tienen buen nivel juicio moral y un 25% presentan un nivel bajo de juicio moral.

Existen situaciones muy difíciles en las que se nos presentan diferentes alternativas, entre las que debemos elegir la que consideremos la mejor. Es cuando se nos presenta un dilema moral, una encrucijada donde debemos pensar cómo actuaremos y distinguir entre lo correcto y lo incorrecto entre las opciones que tenemos.

Aprender a tomar decisiones correctas requiere de un proceso, esto quiere decir que es algo que las personas aprendemos poco a poco, con el paso del tiempo y, sobre todo, aprendiendo de nuestros errores, para evitar repetirlos en el futuro.

52 Trascendencia de las experiencias que se adquiere la moralidad y los valores en estudiantes

Se aplicó una entrevista con preguntas abiertas y cerradas tanto a docentes como a estudiantes, encontrando los siguientes resultados:

La moralidad y los valores se adquieren primeramente en la familia mediante el ejemplo observado en sus padres y familiares, los consejos de los abuelos, las creencias, la cultura heredada, así como las normas límites establecidos en el hogar.

Según docentes entrevistados consideran que la mayoría de los estudiantes han perdido la buena práctica de valores y están dispuestos a compartir estrategias con la comunidad educativa para rescatar los valores utilizando todos medios posibles para el fomento y practica constante de valores.

En el caso de los estudiantes en la entrevista expresaron que los valores son parte fundamental en el desarrollo personal de cada individuo y que en el seno familiar han adquirido los valores los cuales han sido reforzados en la escuela y que esto les sirve para proyectarse en la sociedad.

Por lo tanto, las experiencias en que se adquiere la moralidad y los valores de los estudiantes trascienden desde el hogar hasta la sociedad. En su mayoría las y los estudiantes están apropiados del concepto de valores cuando lo manifiestan cuando interactúan en su entorno, de manera general tienen claro el concepto de valor, pero no necesariamente lo llevan a la práctica.

La educación en valores influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de ciencias naturales por que la práctica de buenos valores les permite crear un mejor ambiente sano, bonito, saludable siendo este propicio para que puedan comprender de una mejor manera los contenidos de una forma más integral obteniendo así un aprendizaje significativo que los conlleve a crear conciencia sobre el cuidado, amor y protección a la madre tierra y así mismo proyectarse como ciudadanos ejemplares para la patria.

53 Propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores

La práctica de buenos valores se puede mejorar mediante la aplicación continua de estrategias y actividades curriculares y extracurriculares tales como:

- ❖ Charlas a estudiantes adolescentes de secundaria mediante exposiciones, videos, aplicación de test sobre valores.
- ❖ Realizar encuentros con los padres de familia desarrollando reflexiones, sobre los distintos valores que son esenciales para desarrollar actitudes positivas y habilidades para enfrentar las situaciones que se les presenten en la vida.
- ❖ Fortalecer las consejerías escolares.
- ❖ Motivar y asignar responsabilidades aquellos estudiantes con baja autoestima y que en el test aplicado mostraron negatividad, falta de creatividad y conformismo.

- ❖ Tomar en cuenta características individuales a la hora de planificar y evaluar los aprendizajes de la asignatura de ciencias naturales que permitan insertar en el desarrollo de los aprendizajes actividades que promuevan la práctica de valores.
- ❖ Estar atentos en todo momento en los casos de incidencia de la práctica de antivalores y reforzar los buenos valores presentes en los estudiantes.
- ❖ Utilizar en el desarrollo de la clase proverbios, pensamientos, reflexiones sobre la importancia de la prevalencia de los valores.
- ❖ Tomar en cuenta la comunicación afectiva y efectiva en la comunidad educativa para trabajar en unidad en pro de los estudiantes tomando en cuenta sus ideas y opiniones.

En el caso del tercer objetivo se presentó una propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores en la disciplina de ciencias naturales para que estos posteriormente sean reflejados en todo momento y lugar.

La práctica de buenos valores en estudiantes se pretende alcanzar a través de la implementación de un plan basado en estrategias donde se promuevan valores positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales tomando en cuenta el ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelven y con el involucramiento de toda la comunidad educativa se contribuirá a mejorar la calidad de vida y educativa.

- Tomar en cuenta la comunicación afectiva y efectiva en la comunidad educativa para trabajar en unidad en pro de los estudiantes tomando en cuenta sus ideas y opiniones.

En el caso del tercer objetivo se presentó una propuesta de estrategias para trabajar el fomento de valores en la disciplina de ciencias naturales para que estos posteriormente sean reflejados en todo momento y lugar.

La práctica de buenos valores en estudiantes se pretende alcanzar a través de la implementación de un plan basado en estrategias donde se promuevan valores positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales tomando en cuenta el ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelven y con el involucramiento de toda la comunidad educativa se contribuirá a mejorar la calidad de vida y educativa.

- Tomar en cuenta la comunicación afectiva y efectiva en la comunidad educativa para trabajar en unidad en pro de los estudiantes tomando en cuenta sus ideas y opiniones.

Objetivos Específico 3	Indicador de Logro	Contenidos programáticos	Actividades o Estrategias Metodológicas
Fomentar en los estudiantes la práctica de buenos valores en los contenidos de la disciplina de CCNN.	-Reconocer la pérdida de valores en las y los estudiantes y a su vez la importancia del fomento y rescate de los mismos.	La práctica de buenos valores Formación de Valores Importancia de los valores para el desarrollo integral del estudiante.	*Charlas a estudiantes adolescentes de secundaria mediante exposiciones, videos, aplicación de test sobre auto valores.
	-Integración de la comunidad educativa en el desarrollo de las estrategias propuestas para el rescate de los buenos valores	Importancia de la unidad de la comunidad educativa.	Realizar reunión con los padres Con reflexiones, sobre los distintos valores que son esenciales para desarrollar actitudes positivas y habilidades para enfrentar las situaciones que se les presenten en la vida.
	-Implementar una estrategia donde de forma permanente se trabaje con los estudiantes la práctica de valores desde el aula de clase en la asignatura de ciencia naturales.	Estrategias o alternativas de solución de la problemática.	*Dar consejería escolar. *Motivar y asignar responsabilidades. *Tomar en cuenta características individuales a la hora de planificar y evaluar los aprendizajes. *Estar atentos en todo momento en los casos de incidencia de la práctica de antivalores y reforzar los buenos valores presentes en los estudiantes. *Utilizar en el desarrollo de la clase proverbios, pensamientos, reflexiones sobre la importancia de la prevalencia de los valores.

VI. CONCLUSIONES

Los valores representan convicciones fundamentales "a nivel personal y social, cierto modo de conducta o estado final de la existencia. Contienen un elemento de criterio que incluye ideas personales sobre lo que es correcto, bueno o deseable. Los valores tienen atributos tanto de contenido como de intensidad.

El atributo de contenido establece que un modo de conducta o estado de la existencia es importante. El atributo de intensidad especifica qué tan importante es. Cuando se ordenan los valores de un individuo en términos de su intensidad, se obtiene su sistema de valores. Todos tenemos una jerarquía para ellos, que constituye nuestro sistema de valores y que se identifica de acuerdo con la importancia relativa que se asigna a valores tales como la libertad, placer, respeto de sí mismo, honestidad, obediencia e igualdad.

Los valores tienden a ser relativamente estables y permanentes. Una parte significativa de los valores que tenemos se establece en nuestros primeros años de vida: de los padres, maestros, amigos y otras personas. Cuando niños, se nos dice que ciertos comportamientos o resultados siempre son deseables o siempre indeseables. Hay pocas áreas indefinidas: se nos dijo, por ejemplo, que debemos ser honestos y responsables, nunca que debemos ser un poco honestos o algo responsables. Es este aprendizaje "blanco o negro" de los valores lo que garantiza más o menos su estabilidad y permanencia. El proceso de cuestionar nuestros valores, por supuesto, tal vez produzca un cambio. Es más frecuente que dicho cuestionamiento actúe para reforzar los valores que tenemos.

Mediante la aplicación de los distintos instrumentos como lo son test, dilema y entrevista al analizarlos se encontró que los estudiantes dan una alta importancia a los valores terminales con foco en la persona y los instrumentales más apreciados para los estudiantes son el ser honrado, afectuoso y responsable manifestando la presencia de buenos valores, pero además se encontró carencia de otros valores que son importante para el desarrollo integral de la persona.

En el caso de los dilemas podemos decir que la mayoría de los estudiantes expresaron que existen situaciones muy difíciles en la vida que llevan a las personas actuar en contra de sus principios y que hay que tomar en cuenta las circunstancias. En cuanto a las entrevistas un 75% de los estudiantes entrevistados tienen buen nivel de juicio moral y un 25% presentan un nivel bajo de juicio moral.

VII. RECOMENDACIONES

A padres/madres de familia

- ❖ Reconocer que como padres de familia somos los responsables de transmitir los valores universales a nuestros hijos por encima de la escuela y otras instituciones.
- ❖ Dar el ejemplo: La mejor forma de aprender para el ser humano es imitando. No podemos pedirles a nuestros hijos que hagan lo que nosotros mismos no podemos realizar.
- ❖ Enseñarlos desde los primeros años: Es más fácil adquirir hábitos y costumbres desde pequeños que querer instaurarlos en la etapa adulta.
- ❖ El ejercicio comienza en casa: Si se practican en el día a día los valores universales en el hogar es más fácil hacer uso de ellos en otros círculos sociales como el resto de la familia, la escuela, el trabajo, etcétera. Lo que aprenden dentro de la casa lo traslapan a otros entornos. Es importante propiciar situaciones en familia para que nuestros hijos descubran los valores, no se trata de imponérselos sino de despertarles interés hacia éstos y que los asuman como propios.
- ❖ Demostrar el amor no sólo con palabras, sino también con hechos: Dedicarles tiempo a nuestros hijos es fundamental, tiempo en cantidad y en calidad. De esa forma les reiteramos que son importantes para nosotros.
- ❖ Reconocer nuestros errores, saber pedir perdón y enmendar nuestros actos: Nuestros hijos se dan cuenta de nuestras equivocaciones, la actitud que tomamos frente a éstas, les enseñará cómo actuar ante sus propias faltas.
- ❖ Respetar a nuestros hijos (sobrinos, nietos) como seres humanos que sienten y piensan en ocasiones diferente a nosotros: Invasión su privacidad sin tomar en cuenta sus razones e imponerles nuestros principios nos hace irrespetarlos.
- ❖ Enseñar a nuestros hijos a hacer buen uso de las tecnologías de la información: Es nuestra responsabilidad como padres no quedarnos rezagados en el uso de la tecnología, conocerla, estar informados para poder guiarlos.
- ❖ Ser conscientes de que siempre hay algo nuevo que aprender: Nuestros hijos también tienen muchas cosas que enseñarnos. Ser receptivos y saber escuchar es la clave.
- ❖ Ejercer con efectividad los roles de familia: Que conozcan las funciones de los padres, hijos, hermanos, abuelos. Impartiendo disciplina con amor y no ejerciendo abuso de la autoridad.

A Docentes:

- ❖ Aprovechar al máximo el contexto diario y cada inconveniente que pueda surgir para señalar sin disimulos, con todas las palabras, un tema significativo para ellos.
- ❖ Hablando mucho, hay mil temas para reforzar, a veces de manera individual, a veces de forma grupal, y existe en cada docente, la actitud que maneja mejor, para hacerlo de manera sólida y contundente.
- ❖ Interactuar con los estudiantes de manera de reflejar permanentemente esos valores que se quieren enseñar o promover.
- ❖ Tomarse algunos minutos de una clase para leer objetivamente un tema de importancia para ese grupo.
- ❖ Pegar en el aula una lámina que registre códigos de convivencia y pautas de trabajo, etc.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Barba, B. (2007). Experiencia y construccion personal de la moralidad. Mexicana de investigacion educativa, 1239.
- Gil, R. L. (2017). Valoralizacion comun del paiz. Managua: Ciudad managua.
- Guillen, M. E. (2014). *Convivencia y civismo*. Managua: Nicaragua.
- Lopez, T. (2016). *Charlas para implementar los uenos valores*. San Jose de Cusmapa: Nicaragua.
- Mario Valle, J. H. (2012). *Falta de educacion en valores al momento de recibir la clase en estudiante de Yalaguina- Departamento de Madriz*. Somoto: Nicaragua.
- Martinez, B. (2013). *Uso de Valores inadecuados* . Managua: Nicaragua.
- Ojeda, M. B. (2016). *Educacion en valores*. Managua: Nicaragua.
- Torres, C. (2014). *Convivencia y Civismo*. Managua: Ciudad Managua.
- Toruño, A. (2016). *Fortalecer la practica de los buenos valores*. Jalapa: Nicaragua.
- Zapata, S. A. (2015). *Convivencia y civismo*. Managua: Nicaragua.
- Zavala, B. (2009). Educacion en valores en el ambito de la educacion superior. *Liberoamericana sobre la calidad , eficacia y cambio en educacion*, 129.

IX. ANEXOS

Anexo #1. TEST

ESCALA DE VALORES (A) DE ROKEACH

DATOS GENERALES

EDAD_____SEXO_____AÑO QUE CURSAS_____
FECHA _____
N° DE REFERENCIA _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene como objetivo detectar los sistemas de valores que tienen las personas.

En esta página y la siguiente encontrarás una lista de dieciocho frases; unas tendrán para ti más importancia que otras. Léelas cuidadosamente y ordénalas según tus preferencias, colocándole un 1 a la más importante, un 2 a la siguiente, y así sucesivamente, hasta completar las dieciocho, de tal forma que la frase menos importante quede marcada con el número 18.

Una vez completado el cuestionario, vuelve a examinarlo y si no estás de acuerdo con alguna de las respuestas, haz los cambios que consideres oportuno.

No hay respuestas correctas o equivocadas. La mejor respuesta es tu propia elección. Dispones de todo el tiempo que necesites.

LISTA 1

Ordenación

1. Tener una vida confortable (apacible, cómoda, sin problemas económicos)	
2. Tener una vida excitante (activa, estimulante)	
3. Tener un sentido de realización (de hacer algo útil, importante)	
4. Tener un mundo en paz (libre de guerras y conflictos)	
5. Tener un mundo agradable (bonito, hermoso)	
6. Tener igualdad entre todos (iguales oportunidades para todos)	
7. Tener seguridad familiar (cariño, amor de unos a otros)	
8. Tener libertad (para hablar, independencia)	
9. Tener felicidad (satisfacción, estar contento)	
10. Tener equilibrio interno (armonía, estar libre de conflictos internos)	
11. Realización del amor (intimidad sexual y espiritual)	
12. Tener seguridad nacional (protección ciudadana y frente a ataques)	
13. Tener placer (hacer las cosas que me gustan y agradan)	
14. Lograr la salvación (la vida eterna, ganar el cielo)	
15. Tener respeto hacia uno mismo (autoestima, apreciarse uno mismo)	
16. Tener respeto y admiración de los demás (reconocimiento social)	
17. Tener verdadera amistad	
18. Tener sabiduría (conocimiento y sensatez frente a los problemas de la vida)	

A continuación tienes otra lista de dieciocho frases; clasifícalas de igual modo que en la lista anterior, según el orden de importancia que tengan para ti, dándole a la más importante el número 1 y así sucesivamente.

LISTA 2

Ordenación

19. Ser ambicioso (tener aspiraciones, querer conseguir muchas cosas)	
20. Ser abierto (comprensivo)	
21. Ser competente (capaz, efectivo)	
22. Ser alegre (estar contento) 23. Ser limpio (ser aseado, ordenado)	
24. Ser valiente (defender las propias ideas)	
25. Ser indulgente (tolerante, condescendiente)	
26. Ser servicial (ayudar a los demás)	
27. Ser honrado (ser sincero, decir siempre la verdad)	
28. Ser creativo (hacer o imaginar cosas nuevas)	
29. Ser independiente (valerse por uno mismo, confianza en sí mismo)	
30. Ser intelectual (inteligente, reflexivo)	
31. Ser lógico (saber razonar correctamente)	
32. Ser cariñoso (ser tierno, afectuoso)	
33. Ser obediente (disciplinado, respetuoso)	
34. Ser educado (tener buenas costumbres y modales, ser cortés)	
35. Ser responsable (respetar lo acordado, ser fiable)	
36. Ser controlado (saber auto controlarse, dominarse)	

Anexo #2. INSTRUCCIONES GENERALES

El propósito de este instrumento es ayudar a entender cómo piensan las personas sobre problemas sociales: *cada quien tiene una opinión diferente acerca de lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto.*

A continuación, **se presentarán tres historias** referidas a situaciones que pudieran encontrarse en la vida cotidiana. Para cada historia se presentan luego varios planteamientos organizados en tres partes **a los que debes responder en su totalidad:**

En la PARTE 1: Marcar con una equis (X), una de las tres opciones a la pregunta que se formula, acerca de la historia que leíste.

En la PARTE 2: Valora cada uno de los doce planteamientos, marcando con una equis (X) la casilla que corresponda con tu opinión (escala: “*muchísima*”, “*mucha*”, “*alguna*”, “*poco*”, “*ninguna*”). **NO** escribas la respuesta, simplemente marca con la “X” el valor que le atribuyes a cada uno de los planteamientos en el contexto de la historia que leíste.

EN la PARTE 3: De los planteamientos de la PARTE 2, selecciona los 4 más importantes y ordénalos (primero el de mayor importancia, hasta el cuarto más importante). **NO debes decidir dos veces por un mismo planteamiento; marca con una equis (X) el número de los cuatro planteamientos diferentes.**

RESPONDE A TODO EL INSTRUMENTO

No dejes ninguna parte sin contestar y hazlo pensando en el contexto de cada historia específica. Ten presente que en este instrumento no existen respuestas buenas o malas.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

2.1. Dilema 1: Armando y la medicina

En Caracas Venezuela en 1988, en la época de Carlos Andrés Pérez, una mujer estaba a punto de morir debido a un tipo especial de cáncer. Había una medicina que los doctores pensaban que podía salvarla. Era una medicina que un fabricante de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicina era costosa de preparar, pero el farmacéutico cobraba 10 veces más de lo que costaba hacerla. Gastaba 20.000 bolívares para producirla y cobraba 200.000 bolívares por una pequeña cantidad de la medicina. El esposo de la mujer enferma, Armando, trató de conseguir el dinero con todos los que conocía, pero sólo pudo reunir 100.000 bolívares, la mitad del costo de la medicina. Le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo, y le pidió que se la vendiera más barata o que lo esperara para después pagarle, pero el fabricante dijo "No, a mí me costó descubrir esta medicina y voy a sacarle todo el dinero que pueda".

Armando estaba a punto de desesperarse y comenzó a pensar en entrar a la tienda del hombre y robar el medicamento para dárselo a su esposa.

Parte 1. ¿Armando debe robar la medicina? (Marca con una "X" la opción que consideres correcta)

Si debe robarla () Estoy indeciso/a () No debe robarla ()

Parte 2. ¿Cuán valioso resulta para ti cada uno de los siguientes planteamientos?

Muchísima	Mucha	Alguna	Poca	Ninguna	Planteamientos *(Marca con una "X" tu preferencia según la escala adjunta)
					1. Las leyes de la comunidad están para ser respetadas.
					2. ¿No es natural que alguien que ama a su esposa, sea capaz de robar para salvarla?
					3. ¿Se arriesga Armando a que le disparen como a un delincuente o a que lo capturen por robar la medicina que podría ayudar a su esposa?
					4. Que Armando sea un luchador profesional o que tenga mucha influencia con los luchadores profesionales.
					5. Si Armando roba para bien de sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona.
					6. Si los derechos de quien inventó la medicina han de ser respetados.
					7. El principio del derecho a la vida debe incluir la forma de morir social e individualmente.
					8. Qué valores son la base para regular el modo en que la gente debe comportarse en su relación con los otros?
					9. Si se va a permitir al farmacéutico ampararse en una ley injusta que de todos modos sólo protege a los ricos.
					10. La ley en este caso está dirigida al derecho fundamental de cualquier miembro de la sociedad
					11. Si el farmacéutico merece que lo roben por ser tan ambicioso y cruel.

					12. ¿Robar en este caso traerá un mayor bien para toda la sociedad?
--	--	--	--	--	---

Parte 3. Con base en tus opiniones de la parte anterior (parte 2), marca con una “X” los cuatro planteamientos más importantes, ordenándolos desde el primero hasta el cuarto; **no repitas ninguno.**

Valoración	Selecciona el planteamiento											
EL MÁS IMPORTANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Segundo más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Tercero más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Cuarto más importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2.2. Dilema 2: El prófugo

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año se escapó y se fue a vivir al interior del país y se cambió su apellido por el de Martínez. Durante años trabajó mucho y ahorró dinero poco a poco hasta que montó su propio negocio. Durante todo este tiempo fue justo con sus clientes, les pagaba muy bien a sus empleados y ayudó con la mayor parte de sus ganancias a obras de caridad. Un día el señor Pérez, un antiguo vecino, lo reconoció como el hombre que se había escapado de la prisión ocho años atrás y a quien la policía había estado buscando. El señor Pérez se preguntaba si debía denunciar al señor Martínez a la policía.

Parte 1. ¿Debe el señor Pérez denunciar al señor Martínez y que lo regresen a la cárcel? (**Marca con una “X” la opción que consideres correcta**)

Si debe denunciarlo ()

Estoy indeciso/a ()

No debe denunciarlo ()

Parte 2. ¿Cuán valioso resulta para ti cada uno de los siguientes planteamientos?

Muchísima	Mucha	Alguna	Poca	Ninguna	Planteamientos*
					<i>*(Marca con una “X” tu preferencia según la escala adjunta)</i>
					1. ¿No ha sido el señor Martínez lo suficientemente bueno como para probar que no es una mala persona?
					2. Cada vez que alguien escapa al castigo por un crimen, ¿no fomenta eso más crímenes?
					3. ¿No estaríamos mejor sin prisiones y sin la opresión de nuestro sistema legal?
					4. ¿Ha pagado realmente el señor Martínez su deuda con la sociedad?
					5. ¿Podría estar equivocándose la sociedad en lo que el señor Martínez debería esperar de ella?

					6. Aparte del beneficio social, ¿qué otros podrían tener las prisiones, especialmente para un hombre caritativo?
					7. ¿Cómo es posible que alguien sea tan cruel y falto de sentimientos como para enviar al señor Martínez a la cárcel?
					8. ¿Es justo para los prisioneros que cumplen su sentencia completa que el señor Martínez no cumpla la suya?
					9. ¿Es justo para los prisioneros que cumplen su sentencia completa que el señor Martínez no cumpla la suya?
					10. ¿Era el señor Pérez un buen amigo del señor Martínez?
					11. ¿No es obligación del ciudadano reportar a un criminal que se ha escapado, independientemente de las circunstancias?
					12. ¿Cómo podría atenderse mejor la voluntad de la gente y el bien común?
					13. El enviar a prisión al señor Martínez, ¿le hace un bien a él o a cualquier otra persona?

Parte 3. Con base en tus opiniones de la parte anterior (parte 2), marca con una “X” los cuatro planteamientos más importantes, ordenándolos desde el primero hasta el cuarto; **no repitas ninguno.**

Valoración	Selecciona el planteamiento												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
El más importante													
Segundo más importante													
Tercero más importante													
Cuarto más importante													

Entrevista a Docentes

Nombre del docente: _____

Disciplina que imparte: _____

Centro Escolar: _____

Grado: _____ Turno: _____

Fecha: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Objetivo: La siguiente guía de preguntas está orientada a la indagación de los procesos de adquisición de la moralidad, y en particular a las experiencias y personas significativas vinculadas a dichos procesos.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Cómo docente como evaluaría la práctica de buenos valores en los estudiantes?
2. ¿De qué forma transmitiría la práctica de los buenos valores?
3. ¿Compartiría sus experiencias como docente la práctica de valores con los miembros de la comunidad educativa?
4. ¿Considera que los valores se deben inculcar en el hogar o en los centros educativos?
5. ¿A juicio de usted cómo valora en cada uno de los estudiantes el nivel de valores morales espirituales en cada uno de estudiantes?

6. Los valores se consideran como
Cualidad_____ Costumbre_____
Habito_____ Tradición_____

7. Los valores deben trascender de
La Escuela_____
La comunidad_____
El Hogar_____
La calle _____

8. Los valores se deben practicar de manera
Personal_____ Grupal_____
Colectivo_____

9. Una persona con buenos valores debe ser
Amigable_____ Alegre_____
Individualista_ Servicial____

10. La transcendencia de los valores se debe practicar de manera.
Positiva_____ Formativa_____
Negativas_____ Destructiva_____

11. Para fomentar la práctica de bueno valores debe ser a través de
Charlas_____ Redes Sociales_____
Libros_____ El Deporte_____

12. A su juicio la moral debe ser
Activa_____ Formativa_____
Demostrativa_____ Influyente ante los demás_____

13. El crecimiento moral para la adquisición de valores debe estar ligado a
Interacción social_____ La Escuela_____
La familia_____ Centro Religioso_____

Entrevista a Estudiantes

Nombre del docente: _____

Disciplina que imparte: _____

Centro Escolar: _____

Grado: _____ Turno: _____

Fecha: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Objetivo: La siguiente guía de preguntas está orientada a la indagación de los procesos de adquisición de la moralidad, y en particular a las experiencias y personas significativas vinculadas a dichos procesos.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Cómo estudiante que tienes los buenos valores y costumbre que mensaje le darías a tus demás compañeros?
2. ¿Cómo fueron inculcados sus buenos principios en valores?
3. ¿Cómo alumno donde se debe practicar el buen hábito de valores?
4. ¿Le gustaría compartir sus buenas experiencias de la práctica de buenos valores con los miembros de la comunidad educativa?
5. ¿A su juicio personal como estudiante como debe ser la moralidad y los valores en sus compañeros de clase?

6. Los valores se consideran como

Cualidad _____ Costumbre _____

Habito _____ Tradición _____

7. La transcendencia de los valores inicia desde

La Escuela _____

La comunidad _____

El hogar _____

El barrio _____

8. Los valores se deberían practicar de manera

Personal _____
colectivo _____

Grupal _____

9. Para fomentar la práctica de buenos valores debe ser a través de

Charlas _____ Redes Sociales _____

Libros _____ El Deporte _____

10. A su juicio la moral debe ser

Activa_____

Demostrativa_____

Influyente ante los demás_____

Formativa_____

11. El crecimiento moral para la adquisición de valores debe estar ligado a

Interacción social_____

La Escuela_____

La familia_____

Centro Religioso_____

CRONOGRAMA

Actividades	Observación
Visita al centro educativo para la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.	
Ordenamiento de la información recopilada.	
Identificar la información más vinculada a nuestra investigación.	
Envío de la información al tutor de la asignatura.	
Componer el trabajo de acuerdo a la corrección del docente.	
Ordenamiento de la información para un nuevo envío al maestro guía de la clase.	
Enviar el trabajo para una nueva revisión.	
Buscar más información adecuada para nuestro trabajo.	
Última Revisión y ordenamiento del trabajo.	
Entrega del trabajo a la fecha propuesta.	