



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**TEMA**

***RELACIÓN ENTRE VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA, RASGOS DE  
PERSONALIDAD, CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL TURNO NOCTURNO DEL COLEGIO VILLA  
LIBERTAD, II SEMESTRE DEL 2012.***

**Autores:**

Br: Denis Joel Castilblanco Quezada.

Br: Hassel Junisse Martínez Toval.

**Tutora:**

MSc. Sugey Sequeira S.

**Asesor:**

MSc .Pablo Morales Alvarado.

**MANAGUA, JULIO 2013**

## INDICE

### RESUMEN

I.INTRODUCCIÓN.....	4
II.ANTECEDENTES.....	5
III.JUSTIFICACIÓN.....	7
IV.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
V.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
GENERAL.....	10
ESPECÍFICO.....	10
VI.MARCO TEÓRICO.....	11
6.1Definición de juventud.....	11
6.1.1Cambios físicos.....	12
6.1.2Cambios cognoscitivos.....	13
6.2Definición de adultez.....	14
6.2.1 Cambios físicos.....	15
6.2.2 Cambios cognoscitivos.....	16
6.3La personalidad.....	17
6.3.1Etimología de la palabra personalidad.....	17
6.3.2Definiciones de personalidad.....	18
6.4Rasgos de la personalidad.....	19
6.5Teorías de la personalidad.....	20
6.5.1Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.....	20
6.5.2Psicología Analítica de Carl Jung.....	21
6.5.3 Psicología Individual de Alfred Adler.....	22
6.5.4Teoría de los Rasgos de Raymond Cattell.....	23
6.6Rendimiento académico.....	24
6.6.1Definición de rendimiento académico.....	24
6.6.2Niveles del rendimiento académico.....	26
6.7Personalidad y rendimiento académico.....	29

VII PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	32
VIII METODOLOGÍA.....	33
8.1 Enfoque utilizado.....	33
8.2 Diseño utilizado.....	33
8.3 Universo, población y muestra.....	33
8.4 Instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	35
8.5 Procedimiento para la recolección y procesamiento de datos.....	35
8.6 Operacionalización de variables.....	37
IX INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
X ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
XI CONCLUSIONES.....	55
XII RECOMENDACIONES.....	57
XIII BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	60

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizan algunas variables sociodemográficas, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio “Villa Libertad”.

Asimismo en este estudio se logra identificar los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes según los factores primarios del Cuestionario 16 FP, además de relacionar ciertas variables sociodemográfica con los rasgos de personalidad y el rendimiento académico.

El enfoque de este estudio es cuantitativo, según el nivel de profundidad del conocimiento es una investigación descriptiva y de corte transversal ya que se realizó en un mismo período de tiempo. La muestra estuvo constituida por 65 estudiantes de secundaria desde el 7<sup>mo</sup> al 11<sup>vo</sup> grado.

Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad de Raymond Cattell. La información se procesó a través del programa de estadística (R №2.15) además del SPSS, la regresión lineal, t Destudent, y el Anova a fin de correlacionar los datos.

## II. ANTECEDENTES

En la búsqueda de información relacionada al tema de investigación se encontraron los siguientes estudios:

Castro, López y Villalta (2009) indagaron sobre el **“Perfil de rasgos de personalidad, hábitos de estudio y algunas variables sociodemográficas con estudiantes del V año de la mañana del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra”**, el principal objetivo planteado fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad con los hábitos de estudio, el rendimiento académico y algunas variables sociodemográficas.

En cuanto a las conclusiones de ese trabajo se encontró que algunos rasgos de personalidad como: dominancia, sensibilidad, atención a normas, fuerza del Yo, actitud situacional, conciencia de hábitos de estudio y la planificación del estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de ese centro de estudio.

Por otra parte, la Facultad de Ciencias Sociales (Chile, 2007) realizó un estudio acerca del **“Perfil psicológico y características sociodemográficas de los alumnos de Psicología de la Región Metropolitana,”** dicha investigación consistió en caracterizar psicológicamente a los estudiantes partiendo de algunas variables sociodemográficas.

Los resultados de esta investigación reflejaron que a nivel psicológico existía una notoria presencia de rasgos depresivos, ansiosos y de conductas alimenticias de riesgo en los estudiantes, siendo éstos más notables en el sexo femenino.

Por otro lado, Pérez, Cupani y Córdoba (2005) indagaron los **“Predictores de rendimiento académico en la Escuela Media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad”**. Uno de los objetivos planteados fue predecir el

rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Córdoba, Argentina. Los resultados sugieren que las tres variables propuestas en el tema predicen de manera significativa el éxito escolar en las asignaturas de Lengua y Matemática, asimismo se analizan estos resultados en relación al modelo social cognitivo de rendimiento académico.

Asimismo Norma Cívico (2002) llevó a cabo en México un estudio sobre las **“Características psicológicas y rendimiento académico de alumnos de Diseño Industrial, con el desempeño laboral y su inserción laboral”**, dicho estudio demostró que los rasgos de personalidad que presentaban los alumnos con alto rendimiento académico favorecían su desempeño laboral.

También se tomó en cuenta el estudio realizado por Náchter (2000) sobre **“Personalidad y rendimiento académico”**, cuyo objetivo propuesto fue conocer la relación entre rendimiento académico y la personalidad. La muestra estuvo compuesta por 57 sujetos (31 niños y 26 niñas) de 8<sup>vo</sup> curso.

En general, los resultados mostraron que la dimensión de personalidad neuroticismo está asociada en esta edad con un bajo rendimiento académico. Igualmente se analizaron los datos también en función del sexo, encontrándose que las variables personalidad y rendimiento están más ligadas al sexo femenino.

### III.JUSTIFICACIÓN

La personalidad siempre ha sido un tema de vital importancia para el campo de la Psicología, ya que ésta representa características de la persona, las cuales influyen de manera permanente en la forma de pensar, sentir y actuar de cada individuo.

Muchos autores han sugerido que los rasgos de personalidad de los estudiantes son predictores de su rendimiento académico. Rothstein. (1994) citado por Martínez, Redondo y Rúa (2011), argumentan que algunos modos característicos de comportamiento reflejadas en los rasgos de personalidad afectan algunos hábitos que pueden tener influencia positiva en el éxito académico.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la personalidad en el desarrollo del ser humano se ha querido abordar el tema **“Relación entre variable sociodemográfica, rasgos de personalidad, con respecto al rendimiento académico en estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Villa Libertad, II Semestre del 2012”**.

Así pues, esta investigación se justifica ampliamente ya que existen pocos estudios en Nicaragua que aborden la personalidad y el rendimiento académico. Por tanto, este trabajo pretende determinar si los rasgos de personalidad juegan un papel notable en el desempeño académico de los estudiantes de la muestra.

A nivel práctico, este trabajo aportará al Colegio Villa Libertad, ya que en el mismo no existe ninguna investigación de esta índole, de ahí que los hallazgos encontrados serán una caracterización de personalidad con relación al rendimiento académico de los educandos seleccionados.

Cabe destacar que también puede contribuir para que otros profesionales de la Psicología sigan precisando más sobre los factores de personalidad, a fin de

establecer perfiles de personalidad de los estudiantes según su rendimiento académico. Asimismo puede ser de utilidad como referencia para otros estudios relacionados con la temática o bien orientada al área educativa.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los rasgos de personalidad para algunos autores como Cattell (1966), pueden ser predictores del rendimiento académico de los estudiantes. Otros autores como Furnhan y Chamorro (2004) citados por Martínez, Redondo y Rúa (2011), consideran que mientras la habilidad cognitiva refleja lo que un individuo puede hacer, los rasgos de personalidad muestran lo que ese individuo hará en la realidad.

En nuestra opinión los rasgos de personalidad son uno de los elementos más significativos del desarrollo de cada persona, ya que pueden influir en la manera de actuar de cada individuo y en la forma de realizar sus funciones escolares.

Por todo lo antes descrito, nos propusimos dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre variable sociodemográfica, rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Villa Libertad?

## **V.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL:**

Analizar la relación entre variables sociodemográficas y rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio “Villa Libertad” durante el II Semestre del 2012.

### **ESPECÍFICOS**

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Identificar los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes según los factores primarios del Cuestionario 16 FP.
- Relacionar los rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico.
- Establecer relación entre algunas variables sociodemográficas y rasgos de personalidad.
- Comparar la relación entre ciertas variables sociodemográfica y rendimiento académico de la muestra seleccionada.

## **VI.MARCO TEÓRICO**

El presente estudio está enfocado en relacionar variable sociodemográfica y rasgo de personalidad respecto al rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Debido a que los sujetos de la muestra se encuentran en las etapas del desarrollo de la juventud y adultez, antes de abordar las variables del estudio se describirán los principales cambios físicos, cognoscitivos y emocionales que se experimentan en éstas.

### **6.1. Definición de Juventud**

Previamente a la definición de juventud es pertinente referirnos a la actividad rectora de esta etapa. Según Havighurst (1953) citado por Grace (2001) en la juventud las tareas suponen sobre todo la formación de una familia y afianzarse en el ejercicio de una profesión. En otras palabras, el joven se interesa por comenzar a trabajar, elegir la pareja, formar una familia y administrar el hogar.

De acuerdo a ese autor, en cierto modo estas tareas crean el contexto general en el que tiene lugar el desarrollo de la etapa de la juventud.

Con relación a la definición de esta etapa para Petrovsky (1980:176) la juventud se define como el “estadio, del desarrollo que se inicia con la madurez sexual y termina con el advenimiento de la edad adulta, es la etapa en que culmina la maduración y formación de la personalidad, los grandes cambios en el propio organismo y en la apariencia externa ligados a la madurez sexual”.

De acuerdo a los documentos sobre Educación sexual Innpares (2001) citados por Villegas (2007) definen la etapa de la juventud como el punto máximo de desarrollo físico del ser humano en la cual la persona adquiere su vitalidad plena y madurez sexual.

En nuestra opinión, la juventud es la etapa del desarrollo que comienza a finales de los 18 años aproximadamente hasta los 25 años, es decir, inicia con la madurez sexual en la adolescencia y termina con la llegada de la vida adulta.

Asimismo en esta etapa se experimentan algunos cambios aunque quizás no tan notorios como en la adolescencia, no obstante son importantes describirlos.

### **6.1.1 Cambios físicos**

Allport (1948) citado por Flores (2009) considera que en la juventud el desarrollo físico llega a su máximo crecimiento. Tanto el sistema nervioso como el cardiovascular son más fuertes, las actividades psicomotoras llegan a la cúspide, las medidas longitudinales están más definidas y el cambio más relevante es el relacionado al desarrollo fisiológico sexual.

Según este autor, en la mujer se da la maduración del ciclo menstrual, embarazo y parto. En cuanto al hombre hay un aumento hormonal y la estructura de los órganos genitales sufren algunas modulaciones, la pigmentación del pene es más oscura y hay aumento del tamaño y grosor.

Para Grace (2001) en esta etapa la respuesta a los acontecimientos de la vida dependen de nuestra actividad física, salud, fuerza y resistencia. Así pues, casi todos los aspectos del desarrollo físico alcanzan su nivel máximo, la mayoría de los jóvenes son más fuertes, sanos y fértiles de lo que han sido o serán en el futuro; por lo regular también son más activos y abiertos en el aspecto sexual y tiene un sentido claro de su identidad sexual.

El varón tiende en forma gradual **a** control de su cuerpo por medio de esfuerzos conscientes, realizando pruebas físicas, deportes vigorosos y bailes modernos. La preocupación física es de vigor y fuerza, preocupándose sólo hacia el final del período por su imagen y presentación.

La joven logra la plena constitución de su femineidad, mediante la maduración propia del sexo y la configuración propia de la mujer, además se esfuerza por ser atractiva.

### **6.1.2 Cambios cognoscitivos**

Según Petrovsky (1980) en la juventud hay peculiaridades de la actividad mental, por lo común a los quince o dieciséis años ya están formadas las capacidades mentales generales en el ser humano y ya no se observa un crecimiento tan rápido de las mismas como en la infancia. Sin embargo, continúan perfeccionándose la asimilación de operaciones intelectuales complejas y el enriquecimiento del aparato conceptual, lo que hace que la actividad mental del joven se acerque en este aspecto a la actividad adulta.

De acuerdo a Piaget (1930) citado por Flores (2009) en la juventud el desarrollo cognoscitivo le da al joven la capacidad de crear hipótesis sobre hechos no experimentales, se desarrolla su capacidad de razonamiento, gracias a la experiencia de aprendizaje. Además se nota un incremento en el lenguaje, aproximadamente hasta los 25 años lo que le facilita la aplicación de los matices del pensamiento, así como en la comprensión de la lectura, además hay en esta etapa una disminución de las influencias afectivas sobre el pensamiento.

En el caso de la joven, el pensamiento abstracto o formal le permite tener la capacidad de pensar y razonar más allá del mundo real. Buscando "lo ideal", desde el inicio del período, asimismo aumenta su preocupación social, de ahí que piensa y actúa en relación a su mundo social.

En cambio el joven puede distanciarse de los objetos reales y reflexionar, desarrolla la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos. Puede comprender el mundo físico y las relaciones que se dan en él.

En resumen en la etapa de juventud el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que había sido la adolescencia, aunque no ha llegado todavía al equilibrio que es característico de la adultez.

## **6.2 Definición de Adultez**

De acuerdo a la posición teórica de Havighurst (1953) en esta etapa el adulto tiene que cumplir una serie de actividades, entre ellas se destacan la responsabilidad cívica y social que asume el individuo además de mantener un nivel de vida con el cónyuge y sus hijos. (Grace, 2001)

Según el modelo de Levinson (1978) citado por Grace (2001) en la vida del ser humano, la etapa comprendida entre 22 y 28 años es la llegada al mundo adulto, cuya tarea principal es la resolución de conflictos entre la exploración de opciones disponibles y el establecimiento de una estructura estable.

Por otro lado, Ferry (2007) define la adultez como una etapa del desarrollo que inicia normalmente a partir de los 20 años, momento en que ya se ha alcanzado la plena madurez física. Igualmente considera que se trata de la etapa temprana de la edad adulta que se extiende hasta los 40 años.

En cambio Gregory (2009) plantea que la adultez es la séptima fase del desarrollo, debido a que es el período en que las personas empiezan a ocupar su lugar en la sociedad y asumen la responsabilidad que a ello conlleva en la mayoría de los individuos. Según este autor es la fase de desarrollo más larga que abarca de los 31 hasta los 60 años de edad.

Retomando las definiciones antes planteadas podemos concluir que la etapa de la adultez es la más extensa y el rango de edad varía de un teórico a otro. Para algunos autores como Erikson (1981) citado por Grace (2001) divide la adultez en

dos períodos: **adultez temprana** que comprende de los 20 hasta los 40 años. En esta etapa las personas ya tienen definida en su totalidad su personalidad y han alcanzado la plena madurez física asumiendo mayores responsabilidades en la sociedad.

En cambio la **adultez tardía** abarca de los 40 hasta los 60 años y es el período en que el individuo empieza a disminuir las capacidades físicas y biológicas, se experimenta la disminución en la agudeza visual y la resistencia física entre otras.

En esta etapa de la vida, las personas de edad adulta normalmente alcanzan la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico, además viven una estabilidad relativa de vigor físico. Por tal motivo es oportuno hacer mención de las principales características que se evidencian en dicho período.

### **6.2.1 Cambios físicos**

El inicio y el término de la adultez como cualquier otra etapa de desarrollo depende de muchos factores, ya sean éstos personales y/o ambientales. En el caso particular de los cambios físicos, el adulto experimenta disminución de la agudeza visual, pérdida de audición sobre todo en los sonidos de alta frecuencia, además de verse afectado también el sentido del olfato, la sensibilidad al dolor y un deterioro del gusto.

Con relación a los cambios internos hay disminución lenta en el tiempo de reacción, de la actividad del sistema nervioso, rigidez y encogimiento del esqueleto, además pérdida de elasticidad en la piel y en los músculos; también aparecen arrugas y se da la acumulación de grasa subcutánea como la disminución de la capacidad cardíaca y pulmonar. (Grace, 2001).

En cuanto a los cambios relacionados con el sexo, Birren (1980) citados por Grace (2001) mencionan que en las mujeres se da la menopausia que es el cese de la

ovulación y de la menstruación, la que se manifiesta por medio de bochornos, sudores nocturnos y pérdida de masa ósea. Asimismo se produce disminución de producción de estrógeno, el encogimiento del útero y reducción del tamaño de los senos.

En el caso particular de los hombres hay disminución gradual en la producción de andrógenos, aumento de la vulnerabilidad a ciertos padecimientos, tales como enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes y enfermedades respiratorias entre otras.

### **6.2.2 Cambios cognoscitivos**

Aunque en algunos estudios se han indicado que el envejecimiento va acompañado del deterioro cognoscitivo, Willis (1989) citado por Grace (2001), plantea que el deterioro es gradual y en ciertas áreas del funcionamiento intelectual.

De acuerdo a este teórico algunos aspectos mejoran, se ha comprobado que algunas capacidades cognoscitivas continúan perfeccionándose en la edad madura en especial en áreas relacionadas con el trabajo y con la vida diaria.

Asimismo Horn (1982) hace distinción en la etapa de la adultez entre dos tipos de inteligencia: **la fluida y la cristalizada**. Este autor describe que la inteligencia fluida consta de las capacidades que se aplican al nuevo aprendizaje, además “aumenta al cabo de la adolescencia o hasta el inicio de la adultez y se deteriora después en forma gradual en el resto de la vida al ocurrir lo mismo con la eficacia y la integridad del sistema nervioso”. (Grace, 2001: 501)

En cambio la inteligencia cristalizada, se compone de los conocimientos que se obtienen con las instrucciones escolares y las experiencias de la vida y ésta aumenta en esta etapa.

No obstante, para Grace (2001) en la etapa de la adultez hay muchos signos de cambios en las capacidades y suelen observarse un deterioro o una reducción sensoriales y motores como en el funcionamiento interno del organismo.

### **6.3 La Personalidad**

La personalidad es un constructo que ha sido estudiado a lo largo de la historia. Es así que existen tantas definiciones como teóricos los cuales han intentado dar una conceptualización acertada, sin embargo previo a señalar algunos conceptos se abordará la etimología de la palabra personalidad.

#### **6.3.1 Etimología de la palabra Personalidad**

El significado de la palabra personalidad según Gregory (2009:3) tiene su origen en el vocablo latín “**personare**” que viene de “per” y significa (a través) y “**sonare**” (sonar), es decir significa “resonar a través de algo”.

Cabe destacar que para los griegos, el término personalidad estaba asociado a la palabra **persona**. En otras palabras, hace referencia a las máscaras que se colocaban los actores griegos para realizar las representaciones teatrales.

Velásquez (1969), citado por Piña (2011) plantea que la personalidad significa “lo aparente”, “lo postizo”, términos que posteriormente sirvieron a Jung para definir la personalidad como “la máscara que cubre la íntima individualidad” y que representa la mente colectiva.

### **6.3.2 Definiciones de Personalidad**

De acuerdo a Eysenck(1985:7) citado por Gregory (2009) la personalidad es una “organización más o menos estable y perdurable del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, lo cual determina su adaptación única al ambiente”.

El planteamiento de Eysenck se asemeja al propuesto por Galimberti (2002:810) ya que define la personalidad como el “un conjunto de características psíquicas y modalidades de comportamiento que en su integración, constituyen el núcleo irreductible de un individuo, que perdura como tal en la multiplicidad y en la diversidad de las situaciones ambientales en la que se manifiesta y actúa”.

Asimismo, Morris (2005:418) define la personalidad como un “patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones”.

Por otro lado, Gregory (2009:4) opina que la personalidad “es un patrón de rasgos relativamente permanente y de características singulares que confieren coherencia e individualmente al comportamiento de una persona”.

Como puede apreciarse en los párrafos anteriores, existen muchas definiciones entorno al término personalidad, sin embargo desde nuestro punto de vista la personalidad es una organización de características, más o menos permanentes en cada individuo, que constituye un patrón de pensamientos y conductas perdurables en la que se manifiesta y actúa el individuo. Así pues, ésta se encuentra constituida por rasgos particulares los cuales son responsables de la congruencia en el comportamiento.

#### **6.4 Rasgos de la personalidad**

En el siguiente apartado se citan a diversos autores que definen el término rasgos de personalidad. Es importante mencionar que se han seleccionado aquellas conceptualizaciones que se consideran como las más acertadas desde el punto de vista de los autores de este trabajo de investigación.

Para Allport (1990), citado por (Dicaprio 1989) un rasgo de personalidad es un sistema neuropsíquico generalizado y determinado, esta cualidad es peculiar al individuo con la capacidad para explicar muchos estímulos funcionalmente equivalentes así como para iniciar y guiar formas consistentes de comportamientos adaptativos y expresivos. De acuerdo a este autor los rasgos individuales ejercen una influencia selectiva en la percepción y el comportamiento.

Por su parte, Cattell (1990:250) hace distinción entre dos tipos de rasgos: **peculiares** y **comunes**. Afirma que por rasgos comunes, entiende “aquellos que se presentan en todos los individuos, manifestándose en éstos de forma más o menos semejante”.

En cambio los rasgos peculiares son muchos más específicos, es decir difícilmente pueden encontrarse en varios sujetos y generalmente son dotes o rasgos dinámicos. Para Cattell el componente básico de la personalidad son los rasgos, por ser determinante de la conducta en una situación dada.

Por otro lado, Morris (2005:433) define a los rasgos de personalidad como “dimensiones o características en que la gente difiere de manera distintiva”. En otras palabras, las personas se diferencian de acuerdo al grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad, como la dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad, entre otras características.

Según Lozoya, (2010) citado por la *Revista Salud Mental* (2011) la personalidad no sólo es un rasgo que distingue al ser humano del resto de los seres vivos, también lo diferencia del resto de las personas. Los rasgos característicos que conforman la personalidad tienen que ver con el modo de reaccionar ante situaciones concretas.

Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje. En síntesis los rasgos de personalidad son características que definen al ser humano y lo distinguen del resto de los seres vivos a través de la conducta.

## **6.5. Teorías de la Personalidad**

Las distintas controversias entorno a la definición del término personalidad como sus diferentes características, han generado a lo largo de la historia de la Psicología un sin número de posiciones teóricas las cuales han generado el establecimiento de teorías de la personalidad.

Desde la perspectiva de los diferentes autores, cabe señalar que las teorías que a continuación se describen no son las únicas ni tampoco las más completas, sin embargo, para fines de nuestra investigación se han retomado aquellas que se consideran las más próximas para explicar el fenómeno en estudio.

### **6.5.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

De acuerdo a la teoría Psicoanalítica, la conducta humana se basa en tres tipos de instintos o pulsiones inconscientes. Algunos instintos son agresivos y destructivos, otros como el hambre y la sed, son necesarios para la supervivencia del individuo y por último está el deseo del placer que Freud consideraba el más importante en el desarrollo de la personalidad.

Freud (1937) citado por Morris (2005), plantea que la personalidad está arraigada en la **dinámica del inconsciente** constituido por todas las ideas pensamientos y sentimientos de lo que normalmente no tenemos conciencia; identificando a los instintos sexuales y agresivos como las principales pulsiones inconscientes que determinan la conducta humana.

Asimismo supuso que la personalidad está compuesta por tres estructuras: el Ello (Id), el Yo (Ego) y el Superyó (Superego). Considera que el Ello o Id es la única estructura de la personalidad que está presente al nacer y opera en el inconsciente de acuerdo con el principio del placer, pues trata de obtener placer inmediato y evitar el dolor.

El Yo o Ego es el vínculo del Ello con el mundo real, además controla todas las actividades de pensamiento y razonamiento consciente y actúa de acuerdo con el principio de realidad. Asimismo trata de postergar la satisfacción de los deseos del Ello hasta que pueda satisfacerse de manera segura y efectiva en el mundo real.

En cambio el Superyó actúa como el guardián moral o conciencia de la persona y ayuda a la persona a funcionar en la sociedad también compara las acciones del Yo, con un Yo ideal de perfección.

### **6.5.2 Psicología Analítica de Carl Jung**

Jung a diferencia de Freud, planteó que la psiquis se compone de un consciente y un inconsciente; siendo el centro de la consciencia el Ego. Sin embargo, el inconsciente contiene un inconsciente personal en el cual se encuentran los pensamientos reprimidos, las experiencias olvidadas e ideas no desarrolladas del individuo y un inconsciente colectivo el cual es heredado y un determinante principal de los tipos de experiencias que son posibles para los seres humanos.

(Dicaprio, 1989 y Morris, 2005)

Afirma que a lo largo del tiempo la mente ha desarrollado ciertas formas de pensamientos los cuales Jung los denominó arquetipos. Éstos dan lugar a imágenes mentales o representaciones mitológicas, siendo una parte de nuestra personalidad por la cual somos conocidos por los demás.

Según Dicaprio (1989), Jung hace distinción entre la psicología masculina y femenina como algo diferente. Sostuvo que todo hombre tiene dentro de su naturaleza un ánima o rasgo femenino en el varón y el animus que es la expresión de los rasgos masculino en la mujer.

Por otro lado, diferenció las actitudes de las funciones. Las primeras se refieren a las orientaciones introvertidas o extrovertidas. En el primer caso las personas se interesan más en su propio mundo privado, en cambio en el segundo los sujetos se interesan en las otras personas y en el mundo en general. En cuanto a las funciones (sensaciones, sentimientos, pensamientos e intuición), considera que se refieren a la manera en que se procesa la información.

### **6.5.3 Psicología Individual de Alfred Adler**

Para Adler (1879-1937) citado por Morris (2005) las personas poseen motivos positivos innatos y se esfuerzan por lograr la perfección personal y social. Afirmó que los sujetos tratan de superar los sentimientos de inferioridad que pueden tener o no una base en la realidad.

Pensaba que dichos sentimientos a menudo desatan el desarrollo positivo y el crecimiento personal, sin embargo algunas personas se quedan fijadas en sus sentimientos de inferioridad y se paralizan, lo que les lleva a desarrollar un complejo de inferioridad.

En su teoría Adler concluyó que los esfuerzos por alcanzar la superioridad y la perfección eran más importante para el desarrollo de la personalidad, que la superación de los sentimientos de inferioridad; e indicó que la gente se esfuerza por la perfección personal y de la sociedad en que pertenece, estableciendo metas importante para sí misma que dirigen su conducta.

Cabe destacar, que para el autor estas metas personales no necesitan ser alcanzable de manera realista, lo importante es que la persona actúe como si lo fuera. Igualmente establece que cada individuo desarrolla un conjunto particular de direcciones y creencias que se convierten en su estilo de vida. (Morris, 2005)

#### **6.5.4 Teoría de los Rasgos de Raymond Cattell**

La teoría de Raymond Cattell (1979) afirma que la personalidad pasó por dos fases previas antes de alcanzar sus estatus científico actual: desde los tiempos bíblicos hasta el inicio del siglo XIX. Primeramente en la introspección intuitiva expresada en el campo de la literatura y luego vino un siglo teórico orientado a la clínica.

Según Brenes y Rodríguez (2010) la teoría de Cattell se encuentra basada en la personalidad y se considera como el factor que une a las teorías clínicas y experimentales, ya que este autor hace uso de la técnica estadística del análisis factorial.

Asimismo Cattell considera que el componente más importante de su teoría son los rasgos (configuraciones y regularidades de la conducta), debido a las tendencias reactivas generales y a las características de la conducta del ser humano. Asevera que algunos rasgos pueden llegar a ser comunes a todos los seres humanos, mientras que otros pueden llegar a ser exclusivos de un individuo.

Por otro lado, certifica que los rasgos podrían encontrarse determinados ya sea por la herencia o el ambiente, además se van a encontrar relacionados con los rasgos dinámicos, con la capacidad y el temperamento.

Igualmente propuso que existen dos tipos de rasgo:

Los **rasgos superficiales**, son los expresivos de la conducta, de una manera superficial pueden aparecer unidas, sin embargo no cavarían conjuntamente, pueden ser descubiertos a través de diferentes métodos subjetivos.

El otro tipo de rasgo, son los **rasgos profundo**, los cuales son expresivos debido a su relación de conducta que penetrarían conjuntamente, por lo que se llegaría a formar una dimensión de personalidad unitaria e independiente. Este tipo de rasgos pueden ser descubiertos a través de procedimientos estadísticos del análisis factorial.

Por último, Cattell (1965) mediante la técnica estadística llamada análisis factorial encontró que 200 rasgos tendían a acumularse en grupos y concluyó que sólo 16 rasgos dan cuenta de la complejidad de la personalidad humana. (Morris, 2005)

## **6.6 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se apoya de las calificaciones obtenidas por medio de la evaluación que se les realizan a los y las estudiantes en las diferentes asignaturas contempladas en el programa de estudio, correspondiente al año que cursan los mismos.

### **6.6.1 Definición de Rendimiento académico**

Por su parte Pizarro (2000) define el rendimiento académico como las capacidades correspondientes, que se manifiestan y se puede apreciar en una

persona, según su aprendizaje, como consecuencia de un proceso de instrucción, las cuales se pueden medir mediante sus calificaciones.

Este autor afirma que la perspectiva del alumno define el rendimiento académico ya que éste último dependerá de los objetivos o propósitos educativos que el escolar se establezca.

Para otros teóricos como Puche (1995) el rendimiento académico es un proceso multidisciplinario en el cual intervienen las cuantificaciones del aprendizaje del desarrollo cognitivo, activo y actitudinal que demuestra que el estudiante en la resolución de problemas está asociado al logro de los objetivos de las problemáticas propuestas.

De acuerdo con Jiménez, (2000:140) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. En cambio Himmel (1985) define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Por otra parte Mattos, (1984: 160) considera que el verdadero rendimiento escolar consiste en “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases latitudinales del comportamiento de los alumnos”.

Recapitulando, se puede afirmar que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el aprendiz en determinada actividad académico, el cual contempla una escala numérica o cuantitativa y una valoración cualitativa ya que el estudiante también organiza las estructuras mentales que le permiten desarrollar un pensamiento crítico y así puede resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. (Novaez, 1986)

El planteamiento teórico antes descrito coincide mucho con la posición de Lemus (2002) citado por Castro (2010:7) quien afirma que el “propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa. El rendimiento no deben juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores.”

En nuestra opinión el rendimiento académico es el producto de una serie de elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En otras palabras, el rendimiento académico es el resultado de la motivación, el esfuerzo y competencias por parte del estudiante, como de sus hábitos de estudios, personalidad y capacidad de trabajo entre otros aspectos los cuales afectan directamente el desempeño académico del aprendiz. Por otra parte, debido a la importancia que tiene el rendimiento académico en la vida de todo educando es pertinente conocer los diferentes niveles del rendimiento académico.

### **6.6.2 Niveles del rendimiento académico**

Cuando se habla de nivel de rendimiento académico, desde el punto de vista cuantitativo debemos ubicarnos en una escala numérica que por lo general va de 0-100 puntos, existiendo una puntuación mínima y una máxima para determinar un aprendizaje satisfactorio o no.

- **Nivel académico alto**

De acuerdo a Castro (2009: 8) el nivel académico alto es “el progreso cualitativo e ilimitado del estudiante en el desarrollo de las competencias de aprendizaje estrictamente establecidas en la planificación de las distintas áreas del

conocimiento”. Para otros autores como Morales (1997) citado por Castro (2009) un rendimiento académico alto, tiene lugar cuando el alumno puntea arriba de la media aritmética.

- **Nivel académico promedio**

Según la clasificación de Morales (1997) citado por Bucaro (1998) este tipo de nivel se basa en la media aritmética, que es la medida estadística de tendencia central entre el nivel académico alto y el nivel bajo, que representa el promedio de la distribución.

- **Nivel académico bajo**

Anacona (1999) citado por Castro (2009:8) define el bajo rendimiento bajo como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos”. Asimismo, planteó que el bajo rendimiento escolar es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias y las metas, durante el proceso multidireccional educativo.

En el caso particular de Nicaragua, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MINED) en base al acuerdo Ministerial aprobado en el año 2010, en el artículo No. 32, plantea los criterios de valoración del aprendizaje inicial a nivel cualitativo para la evaluación de los estudiantes en las modalidades de primaria y secundaria. Cabe señalar que dicho Ministerio establece para tales fines cuatro tipos de aprendizajes a evaluar tomando en cuenta dos niveles de competencias: Competencia Alcanzada (AL) y Competencia en Proceso (EP).

Con la finalidad de entender mejor los términos incluidos en este tipo de evaluación se presenta a continuación los diferentes indicadores de logros en cada uno de los tipos de aprendizajes.

Se habla de **Aprendizaje Avanzado (AA)** cuando los estudiantes han desarrollado plenamente sus competencias y poseen calificaciones entre 90-100 puntos en las diferentes evaluaciones y a lo largo de todo el curso académico. En este tipo de aprendizaje se espera que el escolar sea capaz de expresar a partir de sus habilidades adquiridas lo que ha aprendido durante el proceso formativo y tenga la capacidad de responder a los diferentes estímulos educativos.

Por otro lado, el **Aprendizaje Satisfactorio (AS)** tiene lugar cuando los estudiantes han logrado desarrollar un grado de competencias de manera satisfactoria, sin embargo aún existen algunas habilidades que no han sido totalmente adquiridas. No obstante, se califica como notas de aprobación de “muy bueno”.

En cuanto el **Aprendizaje Elemental (AE)**, en éste se evidencia menor alcance de competencias y logros aunque el estudiante demuestra haber alcanzado cierto nivel de aprendizaje, por tanto, se considera que existe un “aprendizaje bueno”.

En cambio en el **Aprendizaje Inicial (AI)** se incluyen a aquellos estudiantes que demostraron poca dedicación hacia el estudio y cuyo desempeño académico es valorado como “deficiente” ya que no se evidencia el alcance de la mayoría de competencias esperadas o de logros de aprendizaje.

En el artículo No.34 del mismo acuerdo ministerial se plantean los rangos de calificaciones que contiene cada tipo de aprendizaje, siendo la calificación mínima para aprobar una asignatura 60 puntos. En la siguiente tabla se plantea los rangos de calificación establecido por el MINED.

<b>Nivel de competencia</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Calificación Cuantitativa</b>
Competencia Alcanzada(AL)	Aprendizaje Avanzado	90-100
	Aprendizaje Satisfactorio	76-89
Competencia en Proceso (EP)	Aprendizaje Elemental	60-75
	Aprendizaje Inicial	Menos de 59

## **6.7 Personalidad y rendimiento académico**

Como se hizo referencia en párrafos anteriores, existen muchas investigaciones que han relacionado los rasgos de personalidad con el desempeño académico de los estudiantes.

Algunos autores como Pitchard (1952) destaca una alta correlación entre la sociabilidad de los estudiantes y sus resultados en expresión oral. De igual manera Dunkel (1947), sostiene que los estudiantes introvertidos logran mejores resultados que los extrovertidos.

Según Smart (1970) citado por Rodríguez (1993) los alumnos de alto rendimiento tienden a ser introvertidos y les falta espontaneidad en las actividades de socialización.

Por otra parte Jadue (2001) citado por Guzmán (2003) a nivel de personalidad considera que la estabilidad personal y emocional está ligada con la tolerancia a la frustración. En general, el estudiante que posee antecedentes de inestabilidad emocional tiene menos posibilidades de resistir los efectos de la frustración que aquellos emocionalmente estables.

Por lo tanto, el educando que sufre ansiedad está en alto riesgo de manifestar trastornos conductuales asociados a su inestabilidad emocional.

De acuerdo a Eysenck (1987) y Tyler (1972) citado por Castro (2001) las diferencias individuales en el rendimiento escolar responden a tres tipos de factores: intelectuales, de aptitud para el estudio y de personalidad.

En conclusión, la personalidad está muy ligada al rendimiento escolar ya que interviene en la manera de actuar y pensar del individuo así como en su intelecto. Por ende el estudiante toma responsabilidades escolar, aprende a tener hábito de estudio y asimila de forma positiva el estudio obteniendo un buen aprendizaje.

De igual manera al continuar comparando los rasgos de personalidad y el rendimiento académico Little (1992) citado por Guzmán (2003) refiere que los rasgos más destacados que afectan el desempeño académico, son la extraversión-introversión, neocriticismo, estabilidad emocional, conciencia y la motivación por el cambio, entre otros.

Por otro lado, de acuerdo con la perspectiva de Papalia (1992) citado por Guzmán (2003) el dominio de tareas, el sentimiento de competencia y la valía personal se expresan en términos del rendimiento satisfactorio, aunque también el desenvolvimiento del alumno exitoso puede implicar menos conformismo y mayor ansiedad.

Según Watson y Lindgren, (1991) el rendimiento inicial por el contrario, se asocia a sentimientos de inhibición, inseguridad, inquietud e irresponsabilidad, como también a actitudes negativas hacia el centro de estudios u oposición a la autoridad y ajuste emocional pobre.

De acuerdo a los planteamientos teóricos antes planteados se concluye que las personas con rasgos de introversión logran mayores resultados académicos que los estudiantes extrovertidos, también se afirma que la ansiedad es un factor importante ya que puede influir en la forma en que se desempeña el alumno.

## VII PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población en estudio?
2. ¿Qué rasgos de personalidad predominan en los participantes según los factores primarios del Cuestionario 16 FP?
3. ¿Qué relación existe entre rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico?
4. ¿Existe relación entre algunas variables sociodemográficas y los rasgos de personalidad en los estudiantes sujetos de estudio?
5. ¿Qué relación hay entre ciertas variables sociodemográficas y el rendimiento académico de la muestra seleccionada?

## VIII. METODOLOGÍA

### 8.1 Enfoque utilizado

El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos de manera científica con un modelo numérico y el análisis estadístico. Este enfoque permitió dar respuestas a las preguntas de investigación ya que a partir de la medición numérica, el conteo y el empleo del método estadístico se pudieron encontrar con exactitud los patrones de comportamiento de la muestra en estudio.

### 8.2 Diseño utilizado

El diseño de esta investigación es no experimental debido a que no se manipularon deliberadamente las variables, por el contrario se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para posteriormente analizarlo.

Según el nivel de profundidad del conocimiento es una investigación descriptiva/correlacional ya que establece la relación entre las variables sociodemográficas de la muestra seleccionada y los factores primarios de personalidad a partir del Cuestionario 16 FP con respecto al rendimiento académico. De acuerdo a la amplitud del desarrollo del fenómeno es una investigación de corte transversal ya que se realizó en un mismo período de tiempo.

### 8.3 Universo, Población, Muestra y Muestreo

El **universo** está representado por 1859 estudiantes la población de secundaria del Colegio de “Villa Libertad”, año 2012.

En cuanto a la **población**, ésta se encuentra constituida por 123 estudiantes del turno nocturno, de los cuales 74 corresponden al sexo femenino y 49 al sexo masculino.

La **muestra** seleccionada está conformada por 65 estudiantes de secundaria (39 mujeres y 26 hombre) del turno nocturno que cumplen con los criterios de inclusión. Así pues, para el **muestreo** de este estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que la muestra es seleccionada mediante los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### **Criterios de inclusión**

- Que los participantes se encuentren en un rango de edad entre 18-45 años.
- Ser estudiantes del turno nocturno del Colegio Villa Libertad.
- Que cursen de 7<sup>mo</sup> al 11<sup>vo</sup> grado de secundaria.
- Tener la disposición de colaborar con dicha investigación.
- Que hayan realizado todos sus exámenes durante el año 2012.

### **Criterios de exclusión**

- Que los participantes tengan un rango de edad inferior 18 años y superior de 45 años.
- Ser estudiantes de otros turnos (matutino y/o vespertino) del Colegio Villa Libertad.
- Que no cursen 7<sup>mo</sup> al 11<sup>vo</sup> grado de secundaria.
- No tener la disposición de colaborar con la investigación.
- Que no hayan realizado todos sus exámenes durante el año 2012.

#### **8.4 Instrumentos utilizados para la recolección de datos**

Para la recolección de datos primarios se utilizó el Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad, forma "A", de Raymond Cattell el cual es un instrumento psicológico diseñado para medir de manera amplia los rasgos de personalidad.

Cabe señalar que el cuestionario se basa en la medición de 16 dimensiones psicológicamente significativas.

Por otra parte, cada factor que comprende la prueba está clasificado de acuerdo a un orden alfabético y oscila desde las puntuaciones más altas a las más bajas. Es importante mencionar que para fines de recopilar información se utilizó una ficha sociodemográfica la que de igual manera fue aplicada a la muestra en estudio (Ver anexos)

#### **8.5 Procedimiento para la recolección y procesamiento de los datos**

El proceso de investigación inició con la búsqueda de información bibliográfica para la formulación del problema. Asimismo se visitaron muchos centros de investigación entre ellos: Biblioteca de la UNAN- Managua, los Centros de Documentación de los Departamentos de Psicología, Pedagogía y CEDOC de la Clínica de Psicología "Esperanza Monge Collado".

Sin obviar las visitas realizadas a la Biblioteca del Banco Central como a otros centros de documentación de algunas instituciones de Educación Superior entre ellas Universidad Americana (UAM) y Universidad Centroamericana (UCA).

Después de las diversas consultas bibliográficas y habiendo definido el problema, como los objetivos de investigación y el esquema del marco teórico se procedió a visitar las instalaciones físicas del Colegio Villa Libertad con el propósito de solicitar a la Dirección de dicha institución permiso para trabajar con los

estudiantes, cabe destacar que se realizaron seis visitas aproximadamente a ese Centro. Es oportuno hacer mención que se encontró mucha disposición y colaboración de parte de la Subdirección académica y docentes del turno nocturno.

Una vez obtenido el consentimiento, se aplicó el Cuestionario 16 Factores de Personalidad (16FP) tomando en consideración los diferentes criterios de selección previamente definidos. Cabe señalar que se trabajó con el 53% de la población, porcentaje obtenido a través de la siguiente fracción:

#### **Fracción de la muestra**

$$\text{F de M: } \frac{n}{N} \times 100$$

$$\text{F de M: } \frac{65}{123} \times 100 = 53 \%$$

Posteriormente al proceso de aplicación del instrumento y una vez corregido el mismo se procedió a la interpretación de datos para lo cual los investigadores hicieron uso del paquete de análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales - SPSS (Versión 19), con el fin de brindar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

Vale destacar que además se utilizó el programa de estadística (R Nº2.15) en el que se introdujeron los datos de la misma manera que en el SPSS, con el objetivo de relacionar las variables dependiente e independientes. Posteriormente se utilizó la regresión lineal, t Student, y el Anova para correlacionar los datos.

### 8.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICA				
SUB VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Edad	Término que se utiliza para hacer mención al tiempo que ha vivido un ser vivo. de	Total de años vividos desde el nacimiento hasta la actualidad	De 18 a 25 años De 26 a 35 años De 36 a 45 años	Ficha demográfica.
Sexo	Características biológicas que diferencian al hombre y la mujer	Si los sujetos en estudio presentan características biológicas hombre o mujer.	Masculino Femenino	Ficha demográfica.
Estado civil	Nivel de compromiso legal ante la sociedad	Situación personal de enlaces legales	Casado/a, unión de hecho estable, soltero/a,	Ficha demográfica.
Lugar de procedencia	Origen de donde nace un individuo	El lugar de nacimiento	Managua. Municipios	Ficha demográfica.

<b>VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICA</b>				
<b>SUB VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Escolaridad	Período de tiempo que una persona asiste a la escuela para estudiar y aprender, especialmente el tiempo que dura la enseñanza.	Grado o nivel que la persona ha llegado en relación a los estudios	Séptimo. Octavo. Noveno. Décimo Undécimo grado.	Ficha demográfica.
<b>VARIABLE DE PERSONALIDAD</b>				
Rasgo de personalidad	Patrón único de pensamiento, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo y de las situaciones	Aspectos que distinguen al individuo de todos los demás y es relativamente estable y duradera.	Alto(8-10) Promedio(4-7) Bajo(1-3)	Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad (16FP).

*Relación entre variables sociodemográficas y rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico en estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Villa Libertad, II Semestre del 2012.*

---

SUB VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE DE RENDIMIENTO ACADEMICO</b>				
Aprendizajes: Avanzado Satisfactorio Elemental Inicial	Número o valor medio que se obtiene de sumar los valores de variadas cantidades de calificación escolar y dividir el resultado por el número de asignaturas.	Promedio académico que posee el estudiante.	90-100 76-89 60-75 59-0	Calificaciones obtenidas según el boletín de notas.

## IX. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el acápite siguiente se presentan los resultados encontrados en la muestra de estudio a partir de la aplicación del instrumento utilizado, como del análisis e interpretación de variables.

Para tener una mejor comprensión del fenómeno en estudio se diseñaron algunas tablas y gráficas haciendo uso del método estadístico, con la finalidad de brindar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación. Cabe destacar que primero se describen las variables sociodemográficas de los estudiantes y luego las características de personalidad y su relación con el rendimiento académico.

**Tabla Nº1 Caracterización sociodemográfica de la población**

Caracterización sociodemográfica		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	F	39	60%
	M	26	40%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Edad	18-25	58	89%
	26-35	3	5%
	36-45	4	6%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Estado civil	Soltero/a	50	77%
	Casado/a	6	9%
	Unión de hecho estable	9	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
Grado académico	Séptimo	9	14%
	Octavo	2	3%
	Noveno	13	20%
	Décimo	20	31%
	Undécimo	21	32%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Caracterización sociodemográfica		Frecuencia	Porcentaje
Lugar de procedencia	Urbano	58	89%
	Rural	7	11%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Como puede observarse en la tabla No.1, en cuanto a la variable sexo el 60% pertenecen al género femenino representado por 39 mujeres, lo que indica que sólo el 40% pertenecen al sexo masculino.

Con relación al rango de edad, el 89% representa a los estudiantes entre las edades de 18 a 25 años, siendo poco significativa la diferencia encontrada en aquellos escolares que oscilan entre 25 a 35 años respectivamente y aquellos que poseen 36 a 45 años de edad.

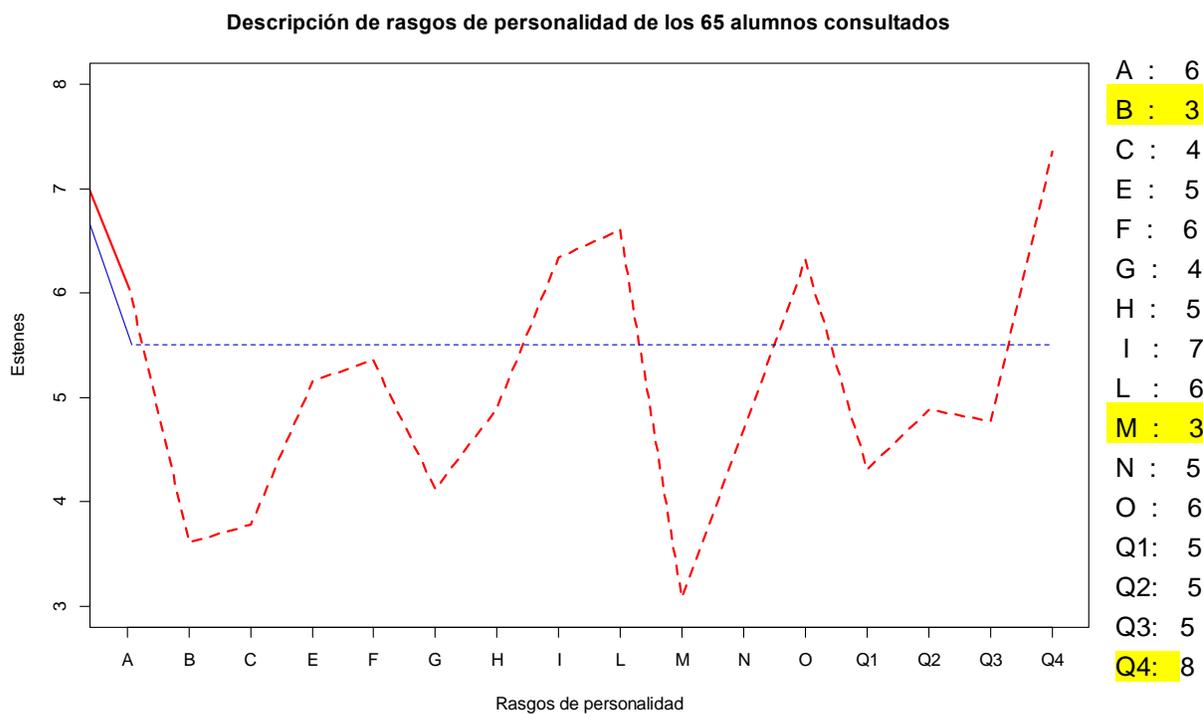
De igual forma en la variable estado civil, hay un predominio en la muestra de solteros (as) con un porcentaje del 77%, seguido del 14 % de personas en unión de hecho estable y en menor cantidad casados, representados por el 9%.

En lo referido al nivel académico, hay un predominio en la muestra de los estudiantes que se encuentran en undécimo grado de educación secundaria, representado por el 32%, el otro académico 31% se encuentra focalizado en los escolares de décimo, un 14% lo constituyen los educando de séptimo representado por 9 personas y finalmente un 3% en discentes de octavo grado.

Por otra parte, en la variable procedencia se encontró que el 89% de la muestra son originarios de la ciudad de Managua y sólo un 11% provienen de algunos Departamentos (Chontales, Rivas, León y Boaco).

Por otro lado, la gráfica Nº 1 muestra los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes del turno nocturno, según el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16 FP) cuyos resultados se elaboraron a partir de los factores primarios de la prueba.

**Gráfica Nº1 Rasgos de personalidad predominantes en la muestra**

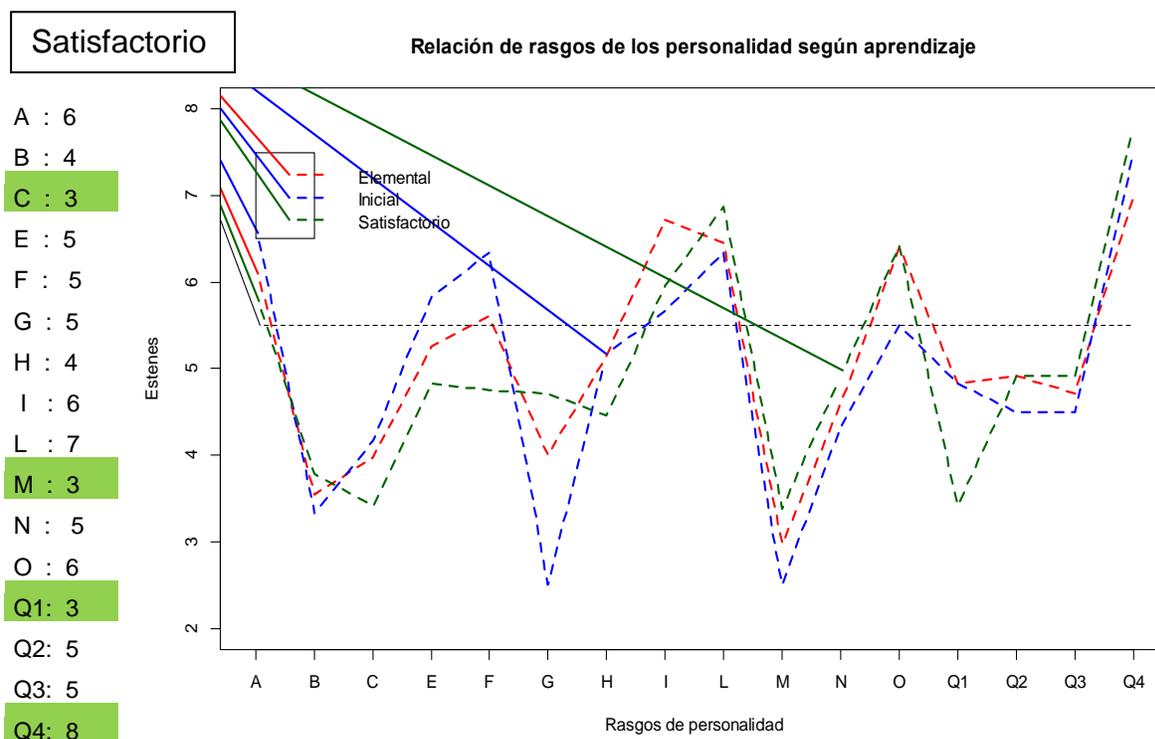


Como puede observarse en la gráfica los factores de personalidad de mayor preponderancia en los sujetos fueron: Q4 (8), B (3) y M (3), lo que indica que los estudiantes del turno nocturno muestran niveles de ansiedad y/o tensión ante ciertas situaciones, tienen un pensamiento más concreto que abstracto y son personas más prácticas sin embargo, evidencian preocupaciones reales.

La gráfica Nº 2 da a conocer los rasgos de personalidad según el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que aquellos escolares que han alcanzado un nivel de Aprendizaje Satisfactorio manifiestan alto nivel de ansiedad (Q4 = 8), son individuos conservadores, respetan las ideas ya

están establecidas (Q1=3), además de ser personas sensibles e inestables emocionalmente (C=3). No obstante, son sujetos prácticos y revelan preocupaciones reales (M= 3)

**Gráfica Nº2 Rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico**



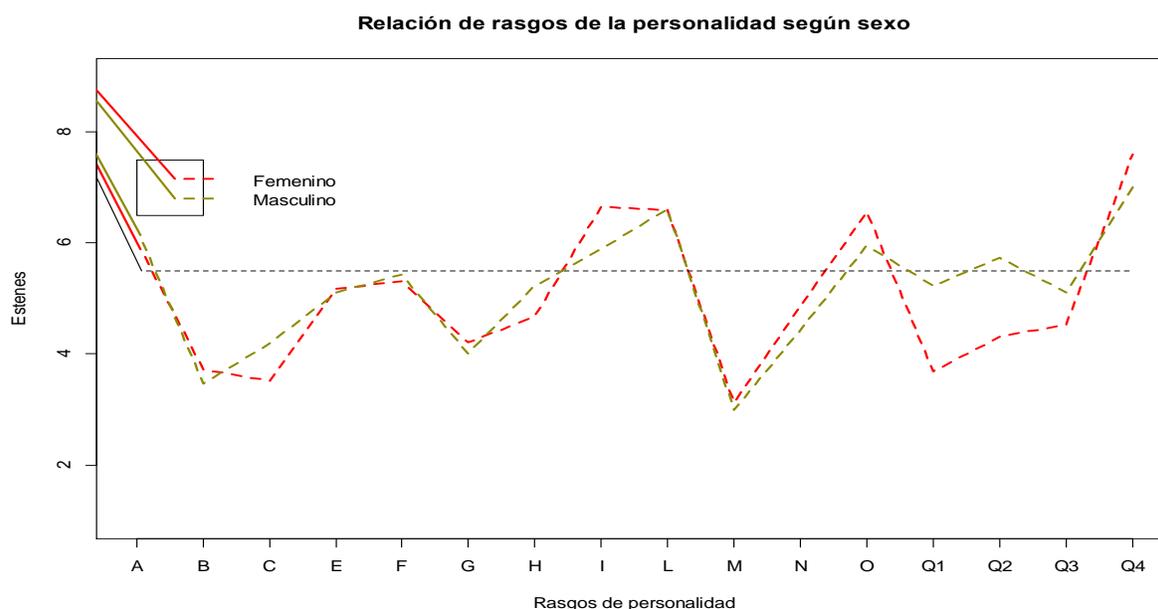
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Inicial	7	3	4	6	6	3	5	6	6	3	4	6	5	5	5	8
Elemental	6	4	4	5	6	4	5	7	6	3	5	6	5	5	5	8

Del mismo modo en la gráfica Nº 2 puede observarse aquellos rasgos de personalidad sobresalientes en estudiantes con Aprendizaje Inicial. Los resultados demuestran que este subgrupo de escolares manifiestan estado de ansiedad (Q4 =8) lo que indica que son propensos a experimentar tensión, actuando algunas

veces de manera impulsiva (G=3), se caracterizan por tener un pensamiento más concreto que abstracto (B=3).

Por otra parte, la misma gráfica dejar ver los rasgos de personalidad de los estudiantes que han obtenido un Aprendizaje Elemental (M=3), estas personas se caracterizan por ser individuos objetivos y prácticos para resolver situaciones de la vida cotidiana, confiando en su buen juicio. Sin embargo, manifiestan preocupaciones ante asuntos inmediatos, lo cual se explica en el factor Q4 = 8.

### Gráfica Nº3 Rasgos de personalidad y sexo



	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>FEMENINO</b>	6	4	4	5	5	5	5	7	7	3	5	7	4	4	5	7
<b>MASCULINO</b>	6	3	4	5	5	4	5	6	7	3	4	6	5	6	5	7

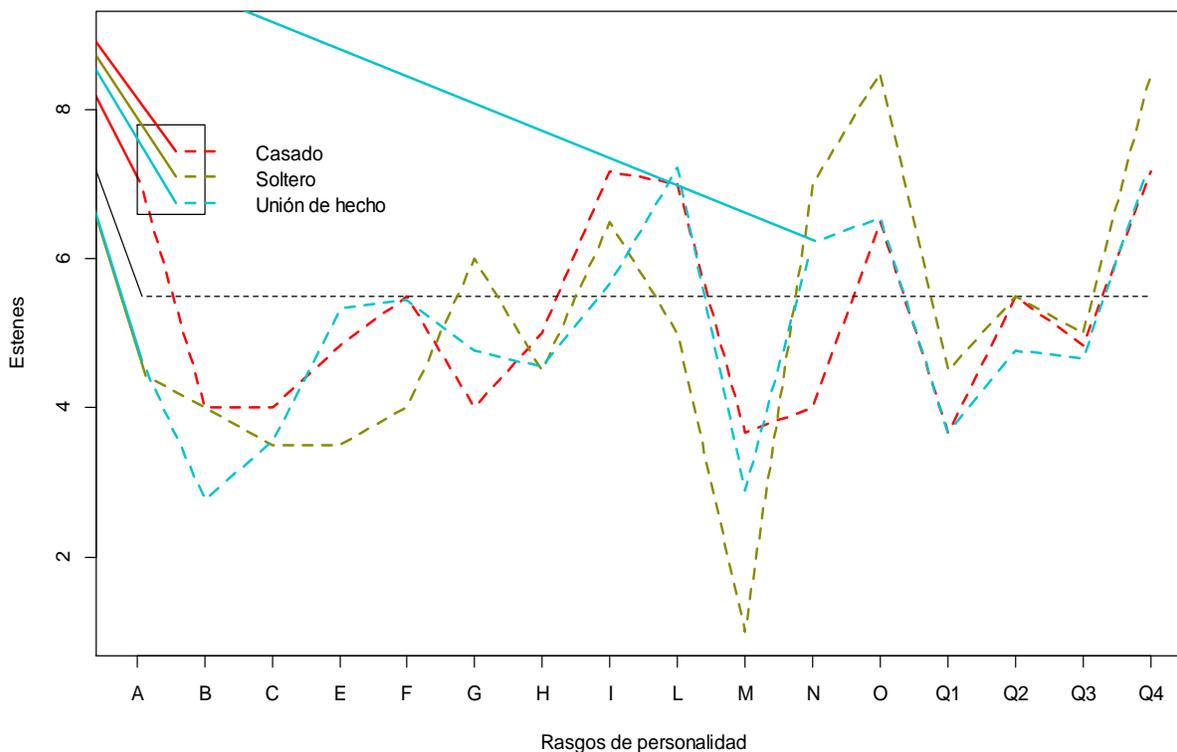
La gráfica Nº3 refleja la relación entre rasgos de personalidad y el sexo de los sujetos de estudio, como se observa en ambos sexos sobresale el factor M con la misma puntuación, lo cual indica que tanto los hombres y mujeres de esta muestra

tienen una actitud cognitiva similar, es decir son personas objetivas, prácticas, convencionales, preocupados por asuntos inmediatos, honrados y confían en su buen juicio.

En cuanto al factor B los hombres obtuvieron una puntuación baja en comparación a las mujeres, indicando que las personas del sexo masculino poseen baja capacidad mental, incapacidad para resolver problemas abstractos y pocos organizados.

**Gráfica Nº4 Rasgos de personalidad y estado civil**

Relación de rasgos de la personalidad según Estado civil

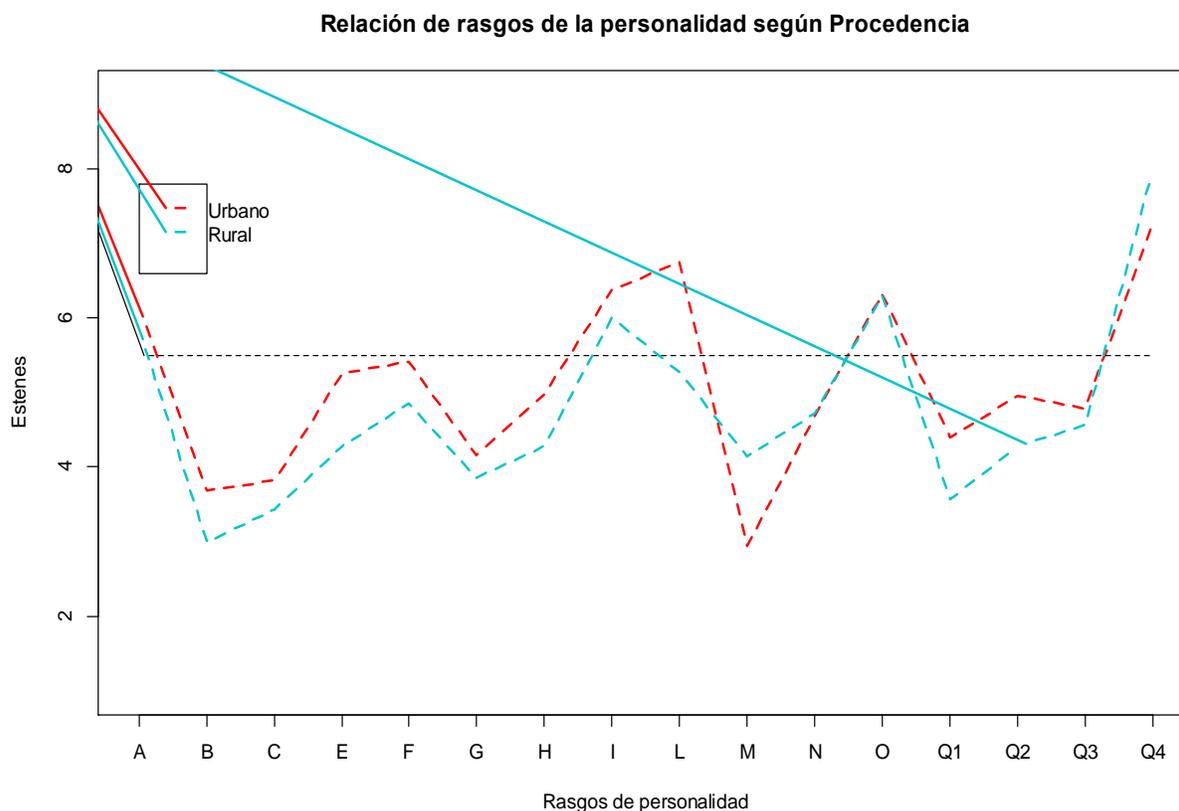


Estado civil	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Casado	7	4	4	5	6	4	5	7	7	4	4	7	4	6	5	7
Soltero	6	4	4	5	5	4	5	6	6	3	5	6	5	5	5	7
Unión de hecho	5	3	4	5	5	5	5	6	7	3	6	7	4	5	5	7

En la gráfica No. 4 se observa la relación entre los rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes y el estado civil de los mismos. Al procesar los resultados se encontró que tanto los estudiantes solteros como los de unión de hecho estable son personas objetivas, prácticas y poseen preocupaciones reales además de ser convencionales, es decir que predomina el factor M = 3

En cambio el factor B=3 sólo fue característico de las personas de unión de hecho estable quienes obtuvieron puntuaciones bajas. Cabe mencionar que esta población tiene dificultad para realizar abstracciones ya que su pensamiento es concreto.

**Gráfica No5 Rasgos de personalidad y procedencia**



Procedencia	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Urbano	6	4	4	5	5	4	5	6	7	3	5	6	4	5	5	7
Rural	6	3	3	4	5	4	4	6	5	4	5	6	4	4	5	8

La gráfica № 5 muestra los rasgos de personalidad predominantes en los participantes con relación a su lugar de procedencia, los estudiantes originarios del área urbana se caracterizan por ser personas convencionales, prácticas, objetivas con preocupaciones reales, alertas a sus necesidades y confiables en su buen juicio.

A diferencia de los sujetos provenientes de la zona rural, quienes reflejan baja capacidad mental para resolver problemas abstractos, debilidad del yo e inestabilidad emocional, además evaden responsabilidades y tienden a desistir en los propósitos establecidos, se tornan tensos e impulsivos aparte de experimentar estados ansiosos.

**Tabla №2 Relación entre sexo y rendimiento académico**

SEXO DE LA MUESTRA			APRENDIZAJE			Total
			Satisfactorio	Elemental	Inicial	
SEXO	Femenino	Frecuencia	16	21	2	39
		Frecuencia esperada	14,4	21,0	3,6	39,0
	Masculino	Frecuencia	8	14	4	26
		Frecuencia esperada	9,6	14,0	2,4	26,0
Total	Frecuencia	24	35	6	65	

A 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,4

La tabla № 2 muestra la relación entre las variables: sexo y rendimiento académico, como se aprecia en los estudiantes de ambos sexos se da aprendizaje inicial y al ser los valores de frecuencia esperada menores que 5 significa que para esta población el sexo no tiene ninguna relación con su rendimiento académico, no así en aquellos estudiantes que han alcanzado un aprendizaje satisfactorio y elemental.

**Tabla No. 3 Relación entre edad y rendimiento académico**

EDAD DE LA MUESTRA			APRENDIZAJE			Total
			Satisfactorio	Elemental	Inicial	
EDAD	18-25	Frecuencia	22	30	6	58
		Frecuencia esperada	21,4	31,2	5,4	58,0
	26-35	Frecuencia	1	2	0	3
		Frecuencia esperada	1,1	1,6	,3	3,0
	36-45	Frecuencia	1	3	0	4
		Frecuencia esperada	1,5	2,2	4	4
Total	Frecuencia	24,0	35,0	6,0	65	

A 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es, 28

En la tabla No 3, se observa la relación entre edad y rendimiento académico en aquellos sujetos que se encuentran en el rango de 18 a 25 años los cuales poseen un aprendizaje satisfactorio, elemental e inicial, ya que su valor de frecuencia esperada es mayor que 5. En cambio no se encontró ninguna relación entre ambas variables en los estudiantes que se encuentran en el rango de edad de 26-35 y 36-45 años.

**Tabla No. 4 Relación entre estado civil y rendimiento académico**

ESTADO CIVIL			APRENDIZAJE			Total
			Satisfactorio	Elemental	Inicial	
ESTADO CIVIL	Casado	frecuencia	1	5	0	6
		Frecuencia esperada	2,2	3,2	0,6	6,0
	Acompañado	frecuencia	4	5	0	9
		Frecuencia esperada	3,3	4,8	0,8	9,0
	Soltero	frecuencia	19	25	6	50
		Frecuencia esperada	18,5	26,9	4,6	50,0
Total	Frecuencia	24	35	6	65	

A 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,55.

En la tabla № 4 se refleja la relación estado civil y rendimiento académico, las personas casadas como las de unión de hecho estable, poseen un valor de frecuencia menor que 5, por tanto no hay ningún tipo de relación estadística. En cambio en los solteros se observa que si existe relación con su rendimiento académico (aprendizaje satisfactorio y elemental) ya que la frecuencia esperada es mayor que 5.

**Tabla №. 5 Relación entre lugar de procedencia y rendimiento académico**

LUGAR DE PROCEDENCIA			APRENDIZAJE			Total
			Satisfactorio	Elemental	Inicial	
Lugar de procedencia	Managua	Frecuencia	21	31	6	58
		Frecuencia esperada	21,4	31,2	5,4	58,0
	Municipio	Frecuencia	3	4	0	7
		Frecuencia esperada	2,6	3,8	0,6	7,0
Total		Frecuencia	24	35	6	65

En la tabla №. 5 se aprecia la relación entre lugar de procedencia y rendimiento académico de los sujetos en estudio. En el caso particular de las personas procedentes del área urbana se encontró concordancia con el rendimiento académico en los tres tipos de aprendizaje ya que los valores esperados son mayores que 5; no así con aquellos estudiantes que proceden de la zona rural cuyos valores son inferiores a 5.

## **X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados más significativos de este estudio a fin de dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

En relación a la situación sociodemográfica de la muestra el mayor número de participantes son mujeres, existe un predominio de edad entre los estudiantes de 18 a 25 años, cuyo estado civil es de solteros (as), los que poseen una escolaridad correspondiente a 11<sup>vo</sup> grado, encontrándose que el 89% de los sujetos son originarios de la ciudad de Managua.

En cuanto a los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes según los factores primarios del Cuestionario 16 FP, se encontró que esta población poseen los siguientes rasgos de personalidad:

Son personas objetivas es decir, prácticas, convencionales y con preocupaciones reales, alerta a las necesidades de su vida cotidiana. Asimismo muestran ser sujetos impulsivos, con niveles altos de ansiedad y/o tensión ante ciertas situaciones, poseen baja capacidad mental, es decir, se les dificultades resolver problemas complejos.

Los resultados anteriores se explican por medio de los planteamientos teóricos de Cattell, quien afirma que algunos rasgos pueden llegar a ser comunes a todos los seres humanos, mientras que otros pueden ser exclusivos de un individuo ya que los rasgos están determinados por la herencia y el ambiente.

Cabe destacar que también se encontró correlación entre los niveles de ansiedad o tensión identificados en esa población con los resultados de una investigación llevada a cabo por la Facultad de Ciencias Sociales de Chile (2007) con estudiantes, quienes al igual que estos discentes revelaron síntomas ansiosos, por

lo cual en el estudio se concluye que existen algunas variables psicológicas que generan esos niveles de ansiedad.

Por otro lado, se encontró relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en los sujetos de investigación. Así pues, los escolares que han alcanzado un nivel de aprendizaje satisfactorio se caracterizan por ser personas ansiosas, objetivas, prácticas, confían en su buen juicio y tienen preocupaciones reales; son inestables emocionalmente sin embargo, revelan ser conservadores y respetan las ideas ya están establecidas.

Los resultados descritos se corresponden con lo propuesto por Papalia, (1992), ya que afirma que el dominio de tareas, el sentimiento de competencia y valía personal se expresan en términos del rendimiento satisfactorio, aunque también el desenvolvimiento del alumno exitoso puede implicar menos conformismo y mayor ansiedad, lo que permite darse una idea del porque los estudiantes con rendimiento satisfactorio adquieren ansiedad.

Por su parte Jadue ( 2001) citado por Guzmán ( 2003) plantea que la estabilidad personal y emocional está ligado a la tolerancia a la frustración ya que en general el alumno que tiene frustraciones sufre ansiedad y está en alto riesgo de manifestar trastornos conductuales asociados a la inestabilidad emocional.

En cuanto a los rasgos de personalidad más dominantes en los estudiantes con aprendizaje elemental se encontró que estas personas se caracterizan por ser individuos objetivos, prácticos para resolver situaciones de la vida cotidiana y confían en su buen juicio; no obstante tienen preocupaciones reales y manifiestan ansiedad.

En cambio los estudiantes con aprendizaje inicial se caracterizan por ser personas con baja capacidad mental, es decir resuelven situaciones problemáticas haciendo uso del pensamiento concreto, son prácticos, objetivos y confían en su buen juicio.

Del mismo modo en este subgrupo de estudiantes se refleja impulsividad ya que son sujetos desobligados, incontrolados e indiferentes, poseen un superego débil lo que indica que les falta aceptación de las normas del grupo y reflejan estado de ansiedad.

Es importante destacar que estos resultados se asemejan con los planteamientos teóricos de Watson y Lindgren, (1991) quienes afirman que el rendimiento inicial, se asocian a sentimientos de inhibición, inseguridad, inquietud e irresponsabilidad. Además acompañado de actitudes negativas hacia el centro de estudios como oposición a la autoridad y ajuste emocional pobre.

En lo que respecta a la relación de variables personalidad y sexo, se encontró estrecha correspondencia con los sujetos de estudio, ya que tanto los varones como las mujeres se caracterizan por ser objetivos, prácticos, convencionales y confían en su buen juicio, no obstante reflejan preocupaciones reales ante situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados antes descritos concuerdan con el planteamiento teórico de Carl Jung citado por Morris (2005) quien sostiene que todo hombre tiene dentro de su naturaleza un ánima o personalidad femenina y la mujer un rasgo masculino denominado ánimus los cuales se complementan. Al pasar los años maduran ambos lados internos, permitiendo un equilibrio en la persona y formando una unidad y síntesis en nuestro interior.

Por otro lado, es interesante observar que en el factor B el sexo masculino presenta un pensamiento más concreto que abstracto con relación al sexo

femenino, lo anterior es contrario a los fundamentos teóricos de Betsaida (2008) quien afirma que existen diferencias en valores promedio del Coeficiente Intelectual entre ambos sexos ya que los hombres muestran mayor dispersión que las mujeres.

No obstante, según Maccoby y Jacklin citado por Betsaida (2008) consideran que existen diferencias entre ambos sexos en cuanto a aptitudes específicas debido a que las mujeres son superiores a los hombres sobre todo en lo que respecta a la capacidad verbal, memoria asociativa y precisión perceptual, mientras que los varones muestran superioridad en otras aptitudes tales como la capacidad visoespacial y matemática.

Por otro lado es válido señalar que algunos de los resultados de este estudio no se corresponden con ningún planteamiento teórico encontrado, sin embargo es relevante darlos a conocer ya que estos hallazgos forman parte de las particularidades de este grupo de sujetos.

En cuanto a la relación rasgos de personalidad y estado civil, se halló a nivel general similitudes en ciertos factores primarios; los estudiantes solteros como aquellos en unión de hecho estable se caracterizan por ser personas convencionales, objetivas, prácticas; que confían en su buen juicio y poseen preocupaciones reales.

No obstante, los discentes con unión de hecho estable, se muestran como individuos con baja capacidad mental es decir, se les dificulta resolver situaciones complejas, hacen uso de pensamientos concretos y además son poco organizados.

Por otra parte, al relacionar los rasgos de personalidad y procedencia se descubrió que los estudiantes que provienen del sector urbano se caracterizan por ser

personas convencionales, prácticas, con preocupaciones reales confiadas en su buen juicio.

En cambio aquellos estudiantes del área rural, se caracterizan por tener baja capacidad mental para resolver problemas abstractos, se muestran inestables emocionalmente, evaden responsabilidades y tienden a desistir en propósitos establecidos y reflejan estados ansiosos.

En cuanto a la relación de variables entre sexo y rendimiento académico se encontró que en ambos sexos se da aprendizaje inicial, sin embargo por el valor de frecuencia esperada el sexo no tiene ninguna relación con su rendimiento académico en este tipo de aprendizaje. Caso contrario de aquellos estudiantes que han alcanzado un aprendizaje satisfactorio y elemental. **(Ver tabla Nº2)**

En lo que respecta a la edad y el rendimiento académico de estudiantes del turno nocturno, los resultados concluyen que los sujetos que se encuentran en el rango de 18 a 25 años, poseen un aprendizaje satisfactorio, elemental e inicial, lo cual indica una relación directa entre ambas variables. **(Ver tabla Nº3)**

Al relacionar las variables estado civil y rendimiento académico, los hallazgos revelan que no existe relación entre ambas variables en aquellas personas casadas como las de unión de hecho estable; lo contrario de los individuos que se encuentran solteros/as. **(Ver tabla Nº4)**

Con relación a las variables procedencia y rendimiento académico, los resultados muestran correspondencia significativa en aquellos estudiantes originarios de la zona urbana (Managua) en los tres tipos de rendimientos académicos a diferencia de las personas que provienen sector rural. **(Ver tabla Nº5)**

## **XI. CONCLUSIONES**

- La mayoría de los sujetos de la muestra son mujeres en edades entre 18 a 25 años, cuyo estado civil es solteros/as, poseen una escolaridad correspondiente a 11<sup>vo</sup> grado y procedentes de la ciudad de Managua.
- Los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes según los factores primarios del Cuestionario 16 FP son: Factor B (-) Inteligencia, Factor M (-) Actitud Cognitiva y Factor Q4 (+) Tensión.

En otras palabras, se caracteriza por tener baja capacidad mental, son personas objetivas, prácticas y convencionales; impulsivas con niveles altos de ansiedad.

- Los escolares con aprendizaje satisfactorio, inicial y elemental se caracterizan por ser personas con altos niveles de ansiedad, son individuos conservadores, prácticos, objetivos, confiados en su buen juicio y revelan preocupaciones reales.
- Los hombres y mujeres se identifican por ser personas objetivas, prácticas, convencionales, preocupadas por asuntos inmediatos, honrados y confían en su buen juicio; a nivel de inteligencia el sexo masculino revela baja capacidad mental.
- Los estudiantes solteros como los de unión de hecho estable son personas objetivas, prácticas, poseen preocupaciones reales además de ser convencionales, no obstante éstos últimos reflejan dificultad para realizar abstracciones ya que su pensamiento es concreto.

- Los estudiantes originarios del sector urbano se caracterizan por ser personas convencionales, prácticas, objetivas con preocupaciones reales, alertas a sus necesidades y confiables en su buen juicio.
- Los educandos provenientes de la zona rural, reflejan baja capacidad mental, debilidad del yo e inestabilidad emocional, evaden responsabilidades y tienden a desistir en los propósitos establecidos, se tornan tensos e impulsivos y experimentan estados ansiosos.
- Existe una relación directa entre sexo y rendimiento académico sólo en aquellos estudiantes que han alcanzado un aprendizaje satisfactorio y elemental.
- En lo que respecta a la edad y el rendimiento académico se encontró relación únicamente en los sujetos en el rango de 18 a 25 años que poseen aprendizaje satisfactorio, elemental e inicial.
- No se encontró relación entre las variables estado civil y rendimiento académico en personas casadas y de unión de hecho estable.
- Existe únicamente correspondencia entre las variables procedencia y rendimiento académico en aquellos estudiantes originarios del sector urbano.

## **XII RECOMENDACIONES**

### **Al Colegio Villa Libertad:**

- Continuar fortaleciendo espacios de investigación entre profesionales y la comunidad educativa.
- Se les recomienda a partir de los hallazgos de este estudio, compartir dichos resultados con los estudiantes del turno nocturno.
- Desarrollar programas de intervención psicológica en pro de los estudiantes que muestran niveles altos de ansiedad.
- Diseñar programas que permitan potenciar la capacidad mental de los estudiantes de las diferentes modalidades y turnos.

### **Al Departamento de Psicología:**

- Establecer convenios y proyectos con diferentes centros educativos que faciliten futuras investigaciones.

### **A futuras investigaciones:**

- Utilizar como referencia este estudio a fin de que se profundicen en esta temática y población.
- Para futuros trabajos investigativos se recomienda ampliar la muestra.

### **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

Boletín escolar (2012). Punto de vista Centroamericano, Managua, Nicaragua, Colegio Autónomo “Villa Libertad”.

Castro, López y Villalta (2009) “Perfil de rasgos de personalidad, hábitos de estudio y algunas variables sociodemográficas con estudiantes del V año de la mañana del Colegio“ Miguel de Cervantes Saavedra”

Cattell, Raymond B. (1949). Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad. México, Editorial el Manual Moderno.

Downie, (1990). Métodos estadísticos aplicados. Tercera edición, México, Editorial miembros de la cámara nacional de industria.

Facultad de Ciencias Sociales (Chile, 2007) “Perfil psicológico y características sociodemográficas de los alumnos de Psicología de la Región Metropolitana,”

Feist, Gregory (2009). Teorías de la personalidad. Sexta edición, México, Editorial MC Graw Hill.

Galimberti, Humberto (2002). Diccionario de psicología. Primera edición, México Editorial S.A.

Galimberti, Cloninger S.C, (2003). Teorías de la personalidad. Tercera edición, México, Editorial Pearson Educación

Gordon, Allport (1990). Teorías de la personalidad. Tercera edición, México, editorial Person Prentice Hall.

Grace, Craig (2001). Desarrollo psicológico. Octava edición, México, Editorial Person.

Guzmán (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes. Universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP.*

Hernández Sampieri Roberto, et al. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Mc Graw Hill, México.

Lozoya, (2010). Características del ser humano: conceptos y rasgos de personalidad. *Revista de Psicología Salud Mental*, México.

Morris, Charles G. (2005). *Psicología*. Duodécima edición, México, Editorial Pearson educación,

Pérez, Cupani y Córdoba (2005) “Predictores de rendimiento académico en la Escuela Media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad”.

Norma Cívico (2002) “Características psicológicas y rendimiento académico de alumnos de Diseño Industrial, con el desempeño laboral y su inserción laboral”.

Nácher (2000) “Personalidad y rendimiento académico”,

### **Web grafía**

Asociación de Scouts (1995). “Características de la Juventud” DF México. Recuperado 27 de febrero 2013, de: \* <http://www.scouts.org.mx/oficina.nacional@scouts.org.mx> DF

Betsaida (2008), periplos en red “Travesías para el aula y mucho más” . Recuperado 18 de julio 2013, en <http://periplosenred.blogspot.com/2008/12/diferencias-de-edad-y-sexo-en-la.html>

Development Core (2000), *Introduction a R*, R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. recuperado 27 de febrero 2013, de: \* <http://www.R-project.org> DF

Red de Revistas (2012) *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Revisado el 27 de febrero 2013 en <http://www.redalyc.org>.

# Anexos

## ANEXO 1

### Ficha técnica de cuestionario de 16 factores de personalidad

#### A. IDENTIFICACIÓN

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad.

**Autor:** Raymond B. Cattell.

**Materiales:**

- Un Manual de aplicación.
- Una Hoja de respuesta.
- Dos plantillas de corrección.
- Lápiz, borrador, los baremos, la hoja de perfil.
- Hoja de cálculo de puntuación secundaria.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo, aproximadamente

**Alcance:** Mayores de 16 años que sepan leer y escribir.

#### B. ORIGEN Y FUNDAMENTO

La primera publicación se originó en 1949, basado en el concepto de esferas de la personalidad, se realizaron una serie de investigaciones entrelazadas a través de 25 años (1946-1957 y 1964) dirigida a identificar importantes fuentes de rasgos de la personalidad de una forma única, independiente y pragmática tanto en las clasificaciones como en el cuestionario.

Vale destacar que también este instrumento está orientado, a localizar los factores que afectan grandes áreas de la conducta y de la personalidad.

### **C. CLASIFICACIÓN**

- **Por su objetivo:** Es una prueba de personalidad.
- **Por su forma de aplicación:** Individual y Colectiva.
- **Por su forma de respuesta:** Verbal
- **Por su estructura:** Es una prueba factorial
- **Por su utilidad:** Se utiliza en el área: Educativa, laboral, clínica y social.
- **Por su forma de calificación:** Es una prueba objetiva.
- **Por su contenido:** Es una prueba afectiva.

### **D. PROCEDIMIENTO**

Para su aplicación se reparte el cuestionario de aplicación, se entrega la hoja de respuesta y se le solicita a la persona llenar los datos generales, luego se procede a la lectura de las instrucciones y se aclaran las dudas al examinado. Una vez que éste comprende la manera en que responderá a la prueba se le da la orden de inicio.

En cuanto a la corrección hay dos plantillas (1 y 2) se coloca la plantilla (1), sobre la hoja de respuesta buscando la coincidencia del símbolo colocado en la parte superior de la hoja y además la coincidencia de los ítems y se procede a contar (de manera horizontal), las marcas visibles concediendo 1 ó 2 puntos según indique el numeral, se suman teniendo el puntaje en bruto de cada factor y se anota en el lugar correspondiente según la letra indicada. Después se usa la plantilla 2 y se realiza el mismo procedimiento realizado con la plantilla 1, exceptuando que en la casilla "B" las coincidencias sólo valen un punto.

Luego se obtienen los puntajes brutos y se convierten en puntuaciones estenes. Para realizar la conversión de puntuaciones brutas a puntuaciones estenes se utilizan los baremos o normas establecidas por sexo y se procede por cada una de los factores a buscar la puntuación bruta obtenida y luego se le asigna el estén correspondiente.

Una vez obtenidas las puntuaciones estenes, se elabora el perfil de la personalidad correspondiente y se realiza la interpretación, además se calculan las puntuaciones secundarias por sexo a partir de las puntuaciones estenes del sujeto y se procede a su interpretación para obtener una valoración más completa de la personalidad.

Finalmente se hace una valoración global de los resultados y se efectúa un análisis de la personalidad del sujeto examinado.

### **E. Factores que mide el cuestionario**

A continuación se describen los factores de primer orden de la personalidad de los 16 Factores de la Personalidad.

#### **Factor A: Expresividad emocional**

##### **[A-] Soliloquia.**

Mantiene sus propias ideas Se comporta alejado e indiferente, es objetivo y preciso

##### **[A+] Sociabilidad.**

Es cariñoso, le gusta salir, casi siempre esta disto a cooperar

#### **Factor B: Inteligencia**

##### **[B-] Inteligencia baja**

Baja capacidad mental, incapacidad de resolver problemas abstractos.

##### **[B+] Inteligencia alta.**

Alta capacidad mental general  
Perspicaz, aprende rápido.

#### **Factor C: Fuerza del Yo**

##### **[C-] Inestabilidad emocional**

**O debilidad del Yo.**

##### **[C+] Fuerza superior del Yo.**

Afectado por sentimientos, menos estable emocionalmente fácilmente perturbable.

Es estable emocional mente maduro se enfrenta a la realidad.

#### **Factor E: Dominancia.**

##### **[E-] Sumisión**

Obediente, indulgente, Moldeable, dócil, servicial.

##### **[E+] Ascendencia**

Es una persona afirmativa, Agresiva y competitiva.

#### **Factor F: Impulsividad.**

##### **[F-] Retraimiento**

El sujeto es definido como una persona incomunicativa apegado a valores internos

##### **[F+] Impetuosidad**

Es entusiasta, precipitado y despreocupado

#### **Factor G: Lealtad grupal.**

##### **[G-] Superego débil.**

Falta de aceptación de las normas morales del grupo

##### **[G+] Supe ego fuerte.**

Escrupuloso, perseverante moralista

#### **Factor H: Aptitud situacional**

##### **[H-] Timidez**

Recatado, tímido, reprimido y susceptible a las amenazas.

##### **[H+] Audacia.**

Aventurero, insensible a la amenaza vigorizo socialmente.

### **Factor I: Emotividad**

#### **[I-] Serenidad**

Es una persona calculadora, confiado en sí mismo toma responsabilidad

#### **[I+]Sensibilidad emocional.**

Es afectuoso, sensibilidad espera atenciones y afecto

### **Factor L: Credibilidad**

#### **[L-] Confianza.**

Confiado, acepta condiciones, conciliador, compresivo, permisivo, tolerante y sin sospecha de hostilidad

#### **[L+]Desconfianza.**

Exige que la gente acepte la responsabilidad de sus errores, suspicaz y celosa.

### **Factor M: Actitud cognitiva**

#### **[M-] Objetividad**

Es convencional alerta a las Necesidades prácticas.

#### **[M+] Subjetividad.**

Caprichoso y fácilmente alegable del buen juicio, imaginativo distraído.

### **Factor N: Sutileza**

#### **[N-] Ingenuidad.**

Es sincero, Ingenuo, modesto, tiene mente vaga e imprudente.

#### **[N+] Astucia**

Tiene mente calculadora precisa emocionalmente desapegado y disciplinado

### **Factor O: Consecuencia**

#### **[O-] Adecuación serena.**

Oportuno, insensible a la aprobación o desaprobación de la gente y seguro de sí mismo.

#### **[O+] Propensión a la culpabilidad.**

Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado y ansioso.

### **Factor Q1: Posición social**

#### **[Q1-] Conservadurismo**

Conservador, respeta las ideas establecidas, tolerante ante las dificultades tradicionales

#### **[Q1+] Radicalismo.**

Le gusta experimentar, es liberal, analítico y de pensamiento libre.

### **Factor Q2: Certeza individual**

#### **[Q2-] Dependencia grupal**

Socialmente dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar

#### **[Q2+] Autosuficiencia**

Autosuficiente, rico en recursos prefiere sus propias decisiones

### **Factor Q3: Autoestima**

#### **[Q3-] Independencia**

Incontrolado, Flojo, sigue sus propios impulsos y indiferente a las reglas sociales

#### **[Q3+] Control.**

Controlado, firme fuerza de voluntad escrupuloso social mente, se guía por su propia imagen.

#### **Factor Q4: Estado de ansiedad**

##### **[Q4 -]: Tranquilidad.**

Relajado, tranquilo, Aletargado, no frustrado y sereno

##### **[Q4 +]: Tensión.**

Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado y malhumora

A continuación se describen los factores de segundo orden de la personalidad del Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad.

#### **FactorQS1:**

##### **Puntuación baja. (Introversión)**

Las personas con una puntuación baja en este factor tienden a ser tímidas autosuficientes, e inhibida en los contactos interpersonales.

##### **Puntuación alta. (Extroversión)**

La persona con una alta puntuación en este factor es una persona que sobresale socialmente, desinhibida, buena para establecer y mantener contactos personales.

#### **FactorQS2:**

##### **Puntuación baja. (Poca ansiedad)**

La persona con poca ansiedad en este factor tiende a ser alguien cuya vida es generalmente satisfactoria y capaz de lograr aquellas cosas que le parecen importantes, sin embargo una puntuación excesivamente baja puede significar falta de motivación para las tareas difíciles.

##### **Puntuación alta (Mucha ansiedad)**

Tiende a tener un alto grado de ansiedad como se entiende comúnmente es probable que la persona tenga alguna inadecuación.

**FactorQS3:**

**Puntuación baja. (Susceptibilidad)**

Es probable que se vea preocupado por una penetrante emotividad y puede ser del tipo frustrado desanimado.

**Puntuación alta. (Tenacidad)**

Es probable que esta persona sea emprendedora, decisiva, una persona animada.

**FactorQS4:**

**Puntuación baja (Dependencia)**

La persona con una baja puntuación tiende a ser dependiente del grupo y de personalidad pasiva.

**Puntuación alta (Independencia)**

Tiende a ser una persona agresiva, independiente, emprendedora, incisiva, buscara aquellas situaciones donde tal conducta sea al menos tolerada.

**Estenes del Cuestionario de 16 FP**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bajos			Promedio				Altos		

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



### FICHA CON DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL TURNO NOCTURNO

La presente ficha tiene como objetivo obtener información relevante para la investigación: **"Relación entre variable sociodemografica y rasgo de personalidad con respecto al rendimiento académico en el Colegio Villa Libertad"**. La información obtenida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

#### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_ 3. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

4. Estado civil: Casado/a ( ) Acompañado/a ( ) Soltero/a ( )

5. Lugar de procedencia: Urbano ( ) Rural ( )

6. Año que cursa: 1ero. ( ) 2do. ( ) 3ero. ( ) 4to. ( ) 5to. ( )

7. Repitente: Si ( ) No ( )

En caso afirmativo, indique cuántas veces:

Una ( ) Dos ( ) Tres ( ) Más de tres ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

8. Promedio académico actual

90 a 100 ( ) 76 a 89 ( ) 60 a 75 ( ) 59 a menos ( )

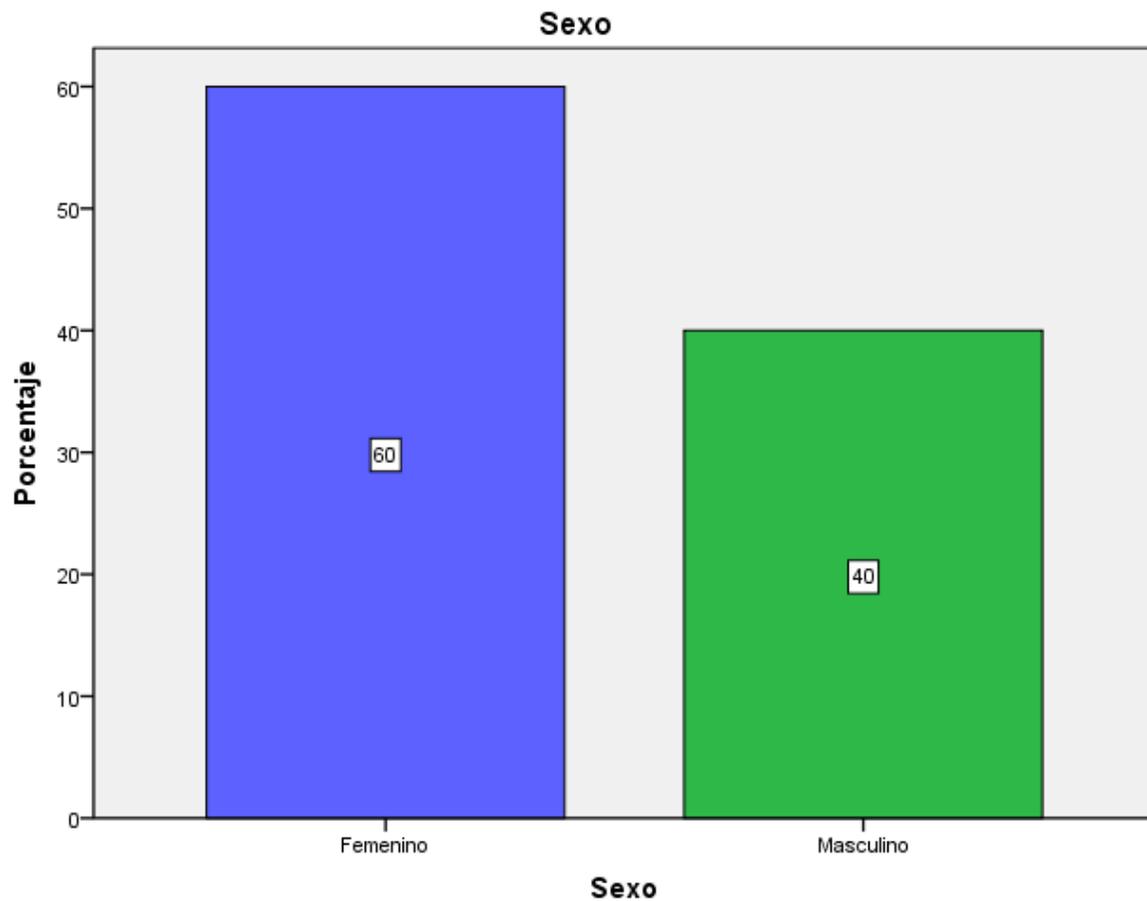
Especifique: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

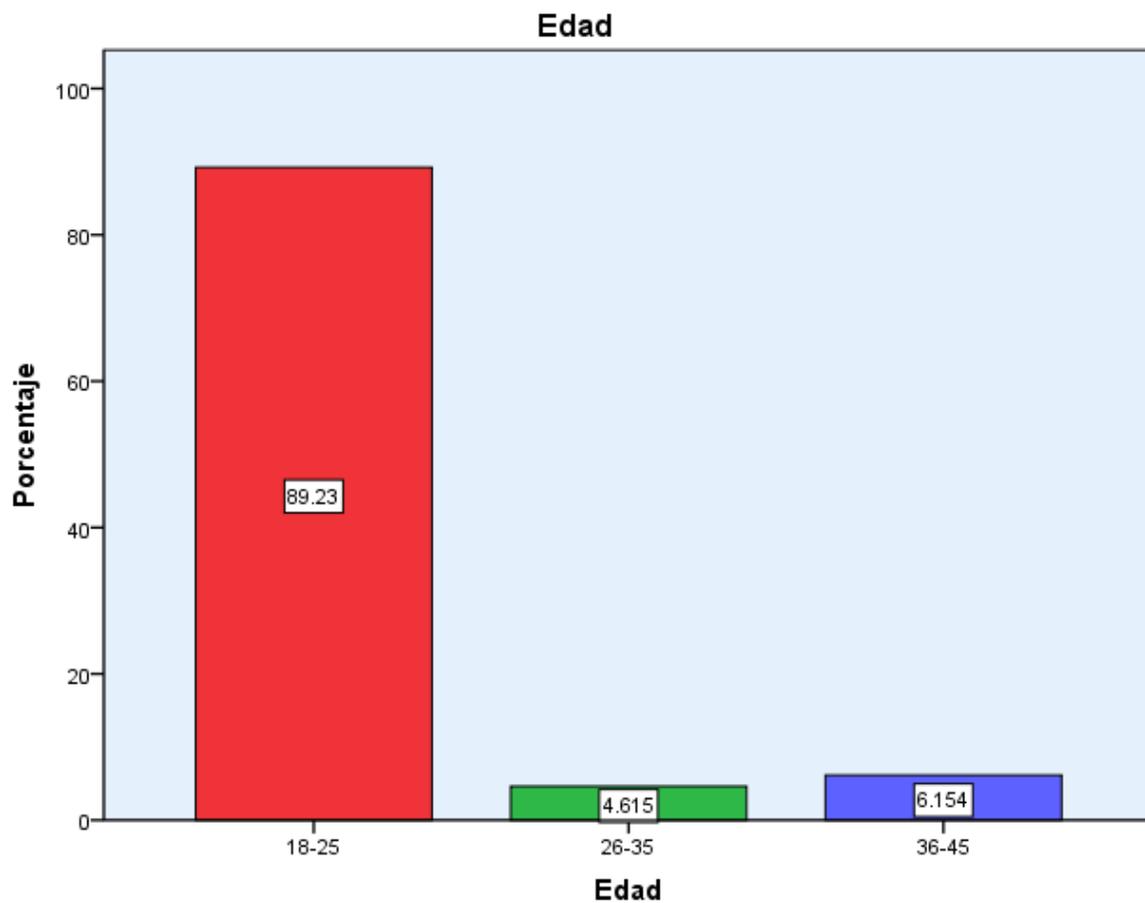
### ANEXO 3

#### Gráficos de barras

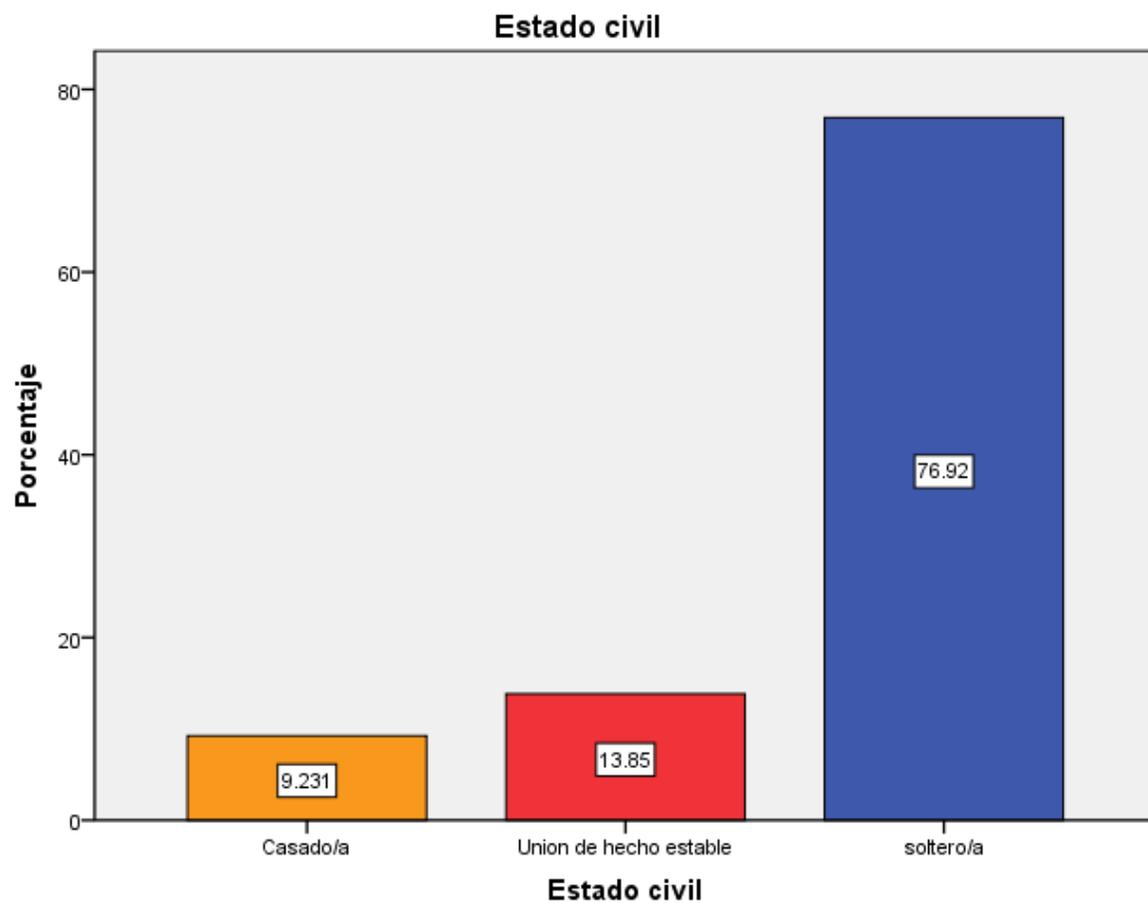
#### Gráfico de sexo



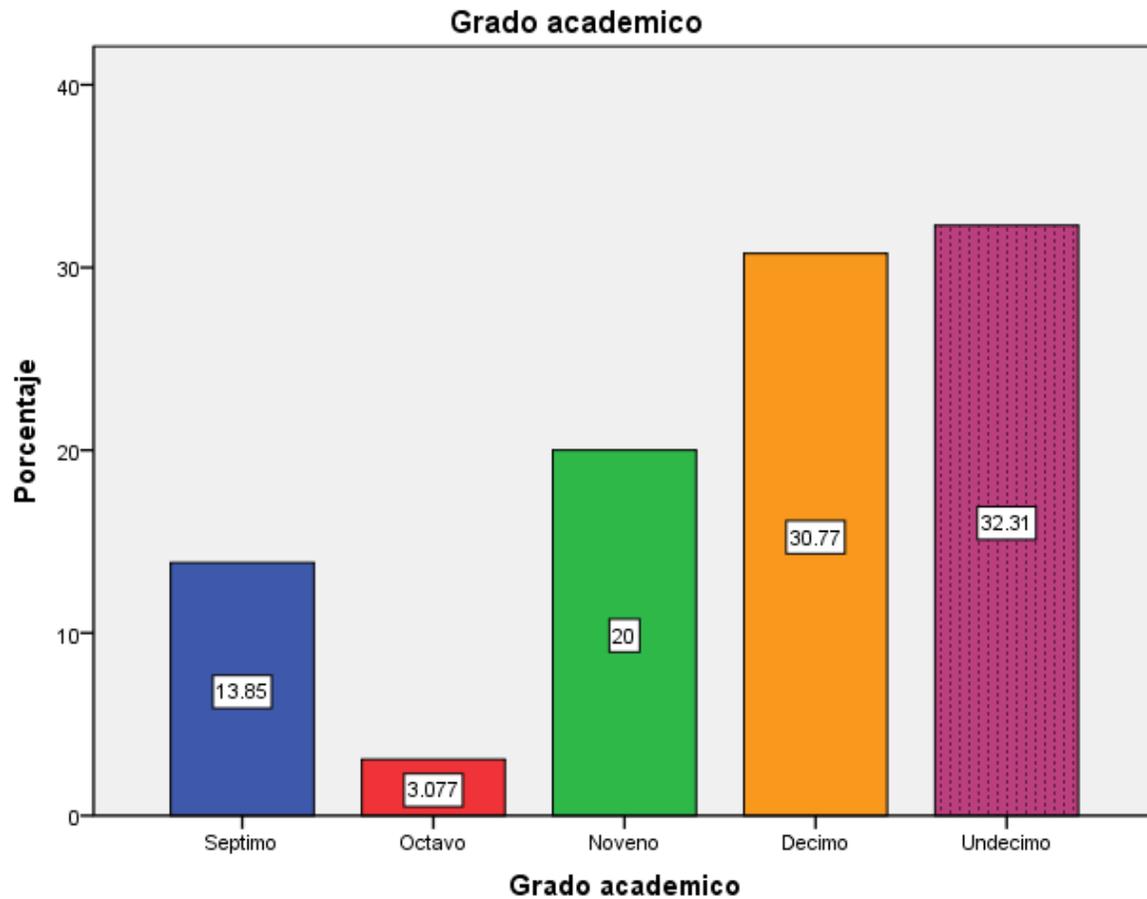
## Gráfico de edad



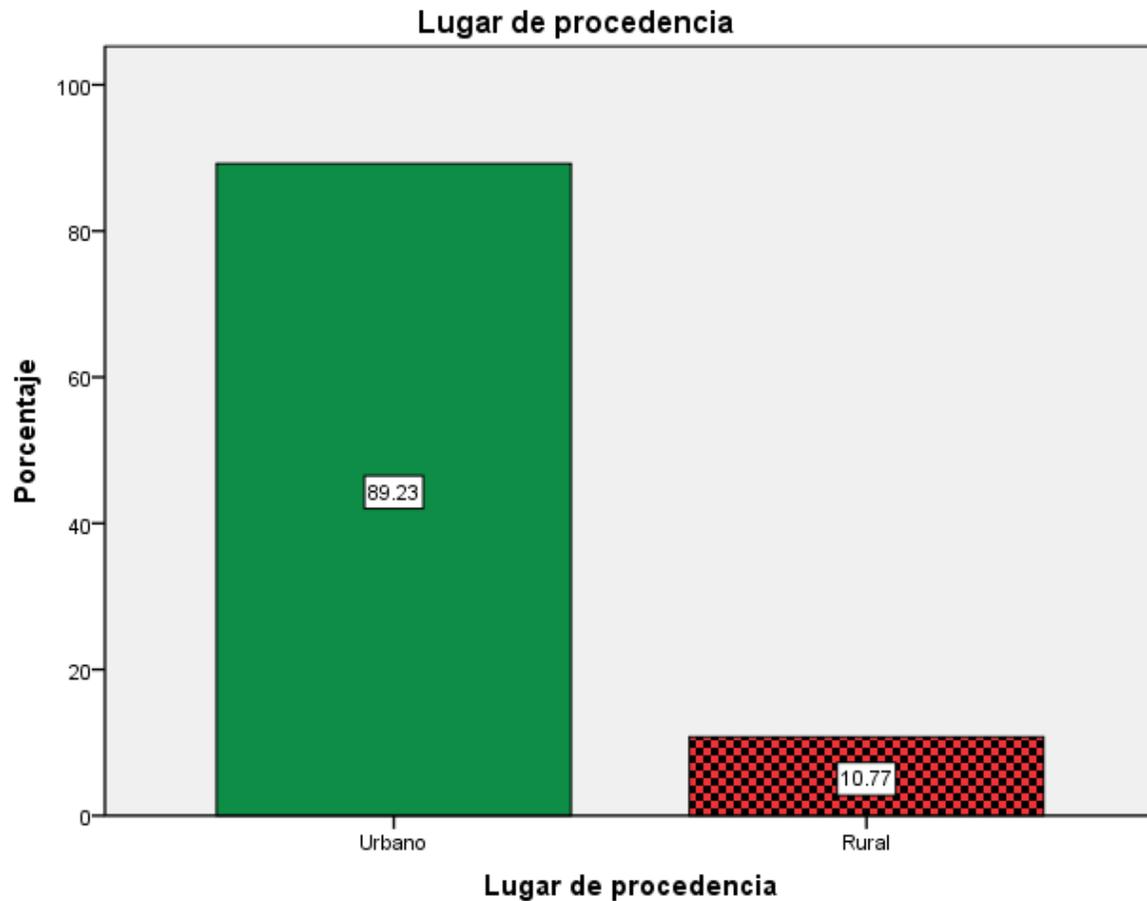
## Gráfico de estado civil



## Gráfico de grado académico



## Gráfico de lugar de procedencia



## Gráfico de rendimiento académico

