



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
NICARAGUA, MANAGUA UNAN- MANAGUA



RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO FACULTAD
DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

***Integración Social y laboral de las y los Adultos Mayores del Barrio
Waspan Norte, Distrito VI de Managua, Septiembre-Diciembre 2014.***

AUTORAS:

- ✓ Bra. Priska Zuraya Meza Paz
- ✓ *Jildania Jakarely Martínez*

Agradecimientos.

A DIOS:

Por permitirme primeramente la vida, la salud, por amarme y estar a mi lado en todo tiempo, por darme la fuerza y la dedicación para culminar mi carrera universitaria con éxito, el cual ha sido uno de mis grandes sueños.

Como dice el texto Bíblico:

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”. Josué 1:9

A MIS PADRES:

A mi madre *Ruth Ester Paz* y a mi padre *Martin Enrique* por brindarme sus apoyos, tanto económicos como morales en mis estudios y por la motivación que me daban cada día de seguir siempre adelante.

A MI FAMILIA:

A mis queridísimas hermanas Xóchil y Ángela que fueron el motor principal de este gran éxito, ambas me ayudaron de muchas maneras, A mis tías que siempre me brindaron y me brindaran su apoyo incondicional, así como lo es también mi Novio Denis Mejía.

A LOS DOCENTES:

A todos mis maestros que tuve en todo mi nivel académico (pre-escolar, primaria, secundaria, universidad) por transmitirme sus conocimientos y por la paciencia que tu vieron para enseñarme. En especial al profesor Marvin Villalta Orozco que siempre estuvo a la disposición para cualquier aclaración ante *nuestro trabajo*.

Bra. Priska Zuraya M. Paz

Dedicatoria:

A DIOS:

Por brindarnos sabiduría y por estar con nosotras guardando de nuestras vidas, protegiéndonos siempre de todo mal, además siempre fue y será nuestro proveedor. Él es nuestra fortaleza y ánimo para seguir luchando por nuestros sueños.

Como dice el texto Bíblico:

“Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, si no de poder, amor y dominio propio”. 1 Timoteo 1:7

A MIS PADRES:

Al ser más hermoso que Dios ha puesto en mi vida, que es mi gran ejemplo a seguir y a la que amo con todo mi corazón, a la que siempre está conmigo y me regala todos esos hermosos consejos, mi madre *Ruth Ester Paz*. También así mi esforzado padre por brindarme su apoyo, en mis estudios y motivarme a seguir siempre adelante.

A MI FAMILIA:

A mis hermanas *Xóchil y Ángela*, a mi queridísimo Novio *Denis Mejía*, que me brindaron de su apoyo y afecto en este gran reto, a mis tías que me ayudaron justamente cuando las necesité y que han estado siempre presente en los momentos malos y buenos de mi vida.

A LOS DOCENTES:

Por transmitirnos sus conocimientos y por ser muy pacientes con nosotras. En especial al profesor Marvin Villalta Orozco por brindarnos su apoyo al momento de impartirnos su asignatura el cual nos ha servido de mucho para la implementación de este trabajo.

Bra. Priska Zuraya M. Paz

Agradecimientos.

A DIOS:

Primeramente por haberme permitido realizar mi gran sueño, de culminar mi carrera, y regalarme salud, sabiduría, fuerzas durante todo el transcurso de mi vida y principalmente de mi carrera.

A MI ABUELO:

Por apoyarme en todo momento, y regalarme sus consejos, sus experiencia, cariño y amor, por estar con migo constantemente en los malos y buenos momentos, por consentirme siempre. Y apoyándome en todos mis proyectos de mi vida.

A MI ESPOSO:

Por regalarme su amor, y estar con migo en los buenos y malos momentos, por apoyarme constantemente, por permitirme cumplir este sueño con él, por alentarme en todo momento, y creer en mí siempre.

A MI MADRE:

Por ser perseverante, y creer en mí, por apoyarme en todo el transcurso de mi vida económicamente, sin la ayuda de ella no hubiese sido posible este sueño, por impulsarme a seguir con mis estudios, ya que es la mejor manera para salir adelante.

A MI HERMANA:

Por creer, en mí, por permitirme ser un ejemplo para ella y demostrarle que los sueños se pueden cumplir mientras una sea perseverante, sin importar los tropiezos que se encuentren en el camino, lo importante es cruzarlos y salir adelante.

A MI FAMILIA:

Por confiar en mí a la tía Fran, la tía Rita, mis primas Sayda, Nadiuska ,mis sobrinitas Suyencita, Liessita y Neymarsito por no dejarme caer, y apoyarme cuando más necesite. Muchas gracias por estar con migo constantemente sin importar los tropiezos de la vida.

A MI MEJOR AMIGA:

Lidilliam Virginia Ruiz Lagos, por apoyarme en toda mi trayectoria de mi vida por estar con migo siempre en las buenas y las malas, gracias por escucharme aconsejarme y hacerme parte de tu vida eres muy especial para mí, te quiero mucho.

A MI COMPAÑERA:

Priska por acompañarme en esta investigación, gracias, por escucharme y aconsejarme espiritualmente y por ser una muchacha perseverante, muchas gracias por ser una excelente compañera y amiga.

A MI TUTOR:

Marvin Villalta por estar apoyándonos siempre con nuestra investigación y animarnos a seguir constantemente con nuestros sueños gracias profesor, por aconsejarnos y escucharnos a mi compañera y a mí.

Bra. Jildania Jakarely Martínez

Dedicatoria:

A DIOS:

Primeramente, porque sin las fuerzas y sabiduría que él me brinda en mi vida no podría realizar este sueño, de culminar mi carrera que ha sido unas de mis más grandes metas que he podido alcanzar gracias a la ayuda incondicional de mi papito DIOS.

A MI ABUELO:

Augusto Martínez Huerta que ha sido uno de mis principales motores para poder culminar mi carrera, y gracias a su apoyo tanto económicamente, como espiritualmente que me han servido para poder demostrarle que el que persevera alcanza como el me lo ha enseñado. “Te amo mi viejito hermoso.”

A MI MADRE Y HERMANA:

Yolanda del Socorro Martínez por alentarme con mis estudios apoyándome siempre económicamente y moralmente, gracias porque has sido un ejemplo a seguir, por enseñarme que en la vida se tiene que luchar, y a mi única hermana Betty Martínez.

A MI FAMILIA:

a mis queridísimas tías quienes son Francisca Martínez, Rita Martínez por siempre apoyarme y animarme, a mis primas Nadiuska, Jeaneth, Suyencita, Liessita, y mi precioso sobrinito Neymarsito son personas que hacen que la vida sea un poco más fácil, por escucharme, aconsejarme y animarme.

A MI AMADO ESPOSO:

Maks Jordin Garcia por estar con migo en los buenos y malos momentos, por creer en mí, por apoyarme en todos los sentidos, económicamente, moralmente, espiritualmente, gracias por darme tu cariño, tu amor, gracias por estar con migo siempre “TE AMO”.

Bra. Jildania Jakarely Martínez

Índice

Tabla de contenido

<i>Agradecimientos</i>	3
<i>Dedicatoria</i>	5
<i>Resumen</i>	8
<i>I. Introducción</i>	9
<i>II. Planteamiento del Problema</i>	12
<i>III. Justificación</i>	13
<i>IV. Objetivos</i>	15
<i>V. Antecedentes</i>	16
<i>VI. Marco Teórico</i>	19
1. Referentes Conceptuales.....	19
2. Realidades del Adulto Mayor en Nicaragua.....	29
¿Cuáles son las consecuencias que provoca la exclusión social y laboral en los/as Adulto Mayor?.....	30
<i>VII. Marco Contextual y Marco Legal</i>	36
Ley No. 720, ley del Adulto Mayor.....	38
<i>VIII. Preguntas Directrices</i>	41
<i>X. Métodos y Técnicas</i>	44
<i>XI. Análisis y Resultados</i>	54
<i>XII. Conclusiones</i>	81
<i>XIII. Recomendaciones</i>	83
<i>XIV. Bibliografía</i>	84
XV. Anexos	86
<i>Lista de entrevistados del Barrio Waspan Norte</i>	87
<i>Guía de Observación</i>	89
<i>Guía de Entrevista a la y él Adulto Mayor</i>	91
<i>Entrevista al Grupo Investigado</i>	93
<i>Control de Asistencia</i>	94
<i>Entrevista a Familiares de los Sujetos</i>	95
<i>Entrevista a directores de los centros Públicos</i>	96
<i>Entrevista a Líderes Comunitarios</i>	97
<i>Galería de Fotografías</i>	98

GLOSARIO

OPS	Organización Panamericana de la Salud.
MIFAMILIA	Ministerio de la Familia.
INSS	Instituto Nicaragüense de Seguridad Social.
PNUD	Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo.
ONU	La Organización de las Naciones Unidas.
CLS	Consejo de Liderazgo Sandinista.
CAPRI	Centro de Apoyo a Programas y Proyectos.
EBA	Estudio Básico para Adulto.

Resumen.

El presente trabajo tiene como tema de investigación, “Integración social y laboral de las y los Adultos Mayores en el Barrio Waspan Norte, Distrito VI de Managua, Septiembre-Diciembre 2014” esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la integración social y laboral de las y los adultos Mayores del Barrio Waspan Norte”. Al observar en la sociedad la vulnerabilidad de las personas Adultos/as Mayores, donde su calidad de vida es limitada y para muchas familias la responsabilidad de cuidar de ellos y ellas es un problema, y por ende podemos observarlos en los porches de sus casas, solos y sin la más mínima atención por parte de familiares o sociedad en general. Es así como surgió la idea de insertarnos en un barrio de la capital de Managua e investigar la integración social y laboral que tiene este grupo de población en el Barrio Waspan Norte.

Para el logro de esta investigación, la metodología que se aplicó fue cualitativa haciendo uso del método inductivo el cual nos permitió profundizar por medio de revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, entrevista domiciliarias, grupo focales, observación directa, interacción e introspección a personas Adultos/as Mayores habitantes del barrio Waspan Norte que oscilan entre las edades de 60-75 años que fueron fuentes de información primaria, a familiares y los líderes comunitarios del barrio como fuente de información secundario, facilitando así datos y resultados a este estudio. A como también a través de esta investigación se logró conocer, las distintas problemáticas que sufren estas personas en sus hogares, lo principal es que sus familias no cuentan con los recursos económicos para suplir sus necesidades básicas y no son considerados miembros activos que puedan contribuir con la economía del hogar, por lo que este grupo de Adultos/as Mayores están propensos a recibir maltrato psicológicos, violencia física y lo más inhumano la exclusión por parte de familiares y amigos.

Además se pudo comprobar que no existe ninguna institución en el barrio que tenga programas sociales dirigidos al bienestar del adulto mayor, solo la organización comunitaria conocida como CLS (Consejo de liderazgo sandinista), cuenta con un programa social dirigida a estas personas que de igual manera no cubre a todas las personas de la “tercera edad” del ya mencionado barrio.

I. Introducción

La presente investigación ha sido realizado en el marco de monografía para culminar la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, el cual lleva por tema: *“Integración social y laboral de las y los Adultos Mayores en el Barrio Waspan Norte del Distrito VI de Managua, Septiembre-Diciembre del 2014”*. En este protocolo de investigación se plantea como objetivo general: “Determinar la integración social y laboral de las y los Adultos Mayores en el Barrio Waspan Norte, del Distrito VI de Managua, Septiembre -Diciembre del 2014”.

Según el censo del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) del año 2005, en Nicaragua se registran 319,363 personas de 60 a más años, que representan el 6% de la población total: mientras que para el 2015 las proyecciones estiman un total de 447,746 personas en ese mismo rango de edad, representando el 8.41% de población adulta mayor en Nicaragua. Adicionalmente, se prevé que la esperanza de vida al nacer aumente de 72.8 a 75.6 años en ese periodo. Por tanto, el envejecimiento de la población es uno de los fenómenos demográficos más importantes, ya que conlleva profunda modificaciones en las estructuras sociales, económicas y culturales del país. (Acevedo, 2007)

La palabra “Adulto Mayor” hoy en día es erróneamente sinónimo de soledad, exclusión, estorbo, etc. La falta de atención y cuidados por parte de familiares y de la sociedad se ha vuelto un problema, ya que afecta en mayor parte el aspecto psicológico y emocional de estas personas, lo cual desencadena actitudes negativas en el entorno que se encuentre el adulto mayor ya sea social o laboral.

El ámbito social y laboral es muy significativo para el Adulto Mayor, como lo es para todas las personas en el mundo. En el entorno laboral ósea el trabajo desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano, no solo porque organiza la actividad productiva, sino porque también ayuda a formar una independencia económica y en el entorno social, es importante porque en la vida cotidiana de una persona el poder interactuar con otros, estimula a crear otras perspectivas sobre la vida, ya que por naturaleza el ser humano no puede estar solo, siempre tiene la necesidad de estar acompañado. Pero al llegar a una edad avanzada todo es diferente, la indudable

realidad de un Adulto Mayor es que no tiene muchas oportunidades de trabajo o integración a como las de un joven, a esta población se le impide que puedan realizar ciertos labores por sus limitaciones física, sin permitirles por lo menos haber hecho el intento. Sin embargo la experiencia de estos grupos es ignorado por la sociedad, pues al pasar de los 60 años de edad son considerados incompetentes para desempeñar alguna actividad, del mismo modo en muchos de los hogares soportan maltratos psicológicos u otros tipos de abuso, por consiguiente su aislamiento es una salida, para no sentirse una carga para la familia y sociedad.

La exclusión social que sufren los y las adulto/as mayores es común en la sociedad, principalmente por la población joven y productiva, pues la mayoría los caracteriza de viejos/as, inútiles y aburridos/as, así mismo en el área laboral, las empresas industriales, los excluyen por la disminución de algunas de sus capacidades especialmente físicas y mentales; sin importar la experiencia que conserven.

La importancia de haberse realizado esta investigación radica en determinar los espacios sociales en que el Adulto Mayor se integra, describiendo sus actividades laborales de igual manera identificar el rol que desempeña en su entorno social y familiar.

El enfoque de este estudio es cualitativo haciendo uso del método inductivo, tipo descriptivo, el cual nos permitió profundizar a través de revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, entrevista domiciliarias, grupo focales, observación directa y interacción e introspección a personas Adultos/as Mayores entre las edades de 60-75 años habitantes del barrio Waspan Norte que fueron los principales protagonistas de esta investigación.

En la investigación se tomaron como muestra a 20 personas Adultos/as Mayores en la que la mayoría eran del sexo femenino y pocos del sexo masculino, la mayor parte de los sujetos investigados eran solteros/as o viudas/os, y muy pocos los que estaban en unión de hecho estable por sus esposos o esposas. Se les aplicó entrevistas a profundidad, la observación, grupos focales y talleres; estas personas expresaron ser víctimas de exclusión de empresas u organizaciones, ya no les ofrecen un trabajo digno, por su edad, haciendo referencia que sus deseos de trabajar es para poder cooperar con la economía de su hogar, pero que en las

instituciones o empresas no le dan la oportunidad de demostrar sus capacidades, no tanto físicas, si no intelectuales ganadas por experiencias pasadas.

Estas personas adultos/as mayores referían que en sus hogares, realizan algunas actividades domésticas para sentirse útil, como lavar trastes, cocinar y hacer mandados, para que sus familiares no los miren como estorbo, así también comentaban que en algunos casos cuidan a sus nietos y las casas para que no estuvieran sola. Al igual se entrevistaron a los familiares de los adultos/as mayores, utilizando una muestra de 10 personas expresando que se sienten muy felices, al tener a sus familiares adultos/as mayores en sus hogares ya que con toda la experiencia que han adquirido a lo largo de sus vidas los consejos son un auxilio para la formación de la nueva generación de la familia.

Así mismo refirieron que no los dejan trabajar porque ahora como hijos e hijas responsables les toca cuidar de ellos y ellas como estas personas lo hicieron en sus tiempos. También se entrevistaron a dos líderes comunitarios del sexo femenino, quienes expresaron que la y el Adulto Mayor del Barrio Waspan Norte reciben ayuda de los distintos programas, pero como principal el programa “Amor” que tiene el gobierno dirigido directamente al Adulto Mayor, donde reciben una canasta de granos básicos para los caídos, y materiales de construcción como láminas de zinc, así como realización de actividades recreativas, por ejemplo: la celebración del día de las madres, donde las Adultas Mayores son invitadas a participar.

II. Planteamiento del Problema.

En Nicaragua según los datos publicados del último Censo de Población y Vivienda en el año 2005 presentan una población de 5, 142,098 habitantes, la población femenina representa el 51% y un 56% del total de la población corresponde a residentes en áreas urbanas. La tasa de crecimiento intercensal 1995-2005 es de 1.7 por ciento. En las últimas estimaciones y proyecciones de población revisadas en Junio de 2007, la población nicaragüense se estimó en 5, 595,538 habitantes. (INIDE, 2008/07)

Managua aumentó su población 26 veces desde 1906 a 2005, y en la actualidad cuenta con más de 360 habitantes por km². Este elevado crecimiento ha tenido como consecuencia que del 10% por ciento de la población del país en el primer censo, pasa a ser la cuarta parte (25%) en los últimos censos, aunque se evidencia una ligera disminución en el peso porcentual de su población, a partir del censo de 1971. Por lo que suponemos por un estudio realizados por Acevedo en el 2007, en Nicaragua se registraron 319,363 personas de 60 años a más. (Goffin, 2006)

En estos dos informes del Censo Nacional por INIDE y la Coordinadora Nacional VIII Censo de Población y IV de Vivienda pudimos constatar que la población Adulto Mayor no va reflejados en los dichos informes y al no contar con un censo actual concurrimos al Centro de Salud Silvia Ferrufino que cubre una parte del Distrito VI de Managua obteniendo los Censos Poblacionales de cada barrio de este distrito dividido por edades. Según estos datos Waspan Norte cuenta con una población total de 6,959 que de ese total 84 están entre las edades de 60 a más. (Meza, Martínez, 2015)

Entender las dinámicas de integración social y laboral en la vida cotidiana de las y los Adultos Mayores es fundamental para lograr una buena calidad de vida entre los mismos, por tanto se plantea como principal problema en esta investigación. ¿Cómo es la integración que tiene este grupo etario en su entorno social y laboral de su comunidad? por ende la siguiente investigación se llevó a cabo en el Barrio Waspan Norte, del Distrito VI del Municipio de Managua periodo Septiembre-Diciembre del 2014.

III. Justificación.

En la sociedad la palabra tercera edad es un término antropo – social que hace referencia a la población de personas mayores (anciano o ancianas), en esta etapa el cuerpo se va deteriorando y por consiguiente, es sinónimo de vejez, la ancianidad se trata de un grupo de población que tiene 60 años de edad o más.

Las condiciones de vida para las personas de la tercera edad son difíciles, ya que pierden rápidamente oportunidades de trabajos, actividad social y capacidad de socialización e incluso en muchos casos se sienten postergados y excluidos por la sociedad misma. Para muchos de los Adultos Mayores el futuro es alentador, la mayoría vive en condiciones de pobreza, abandono, maltrato e inclusive algunos imposibilitados para valerse por sí mismos, y no todos cuentan con el derecho de un trabajo digno, salud gratis, educación, etc.

La integración social y laboral del adulto mayor en una comunidad es trascendental, sus aportes a base de experiencias adquiridas en su pasado de una u otra manera contribuye para el desarrollo de la misma, pues ellos son una pieza fundamental en el núcleo familiar. El motivo principal que mueve esta investigación es la exclusión que viven estas personas por familiares, amigos, jóvenes y niños, etc. (sociedad en general).

Esta problemática es de ámbito social y vincula de igual manera a todos/as, el Adulto Mayor forma parte del eje de una sociedad, pero a la vez es una población vulnerable y poco representativa al momento de convocarla en actividades sociales y creemos que una de las principales razones de este fenómeno social es la familia aparte de otras, pues esta se convierte muchas veces en un obstáculo para su participación.

En Nicaragua no hay suficiente información relacionada a la temática abordada, por ende se considera importante este aporte a la línea de investigación dentro del Trabajo Social y que a la misma vez servirá al sistema social de la población Adulto Mayor en el Departamento de Managua del Distrito VI para propuestas de crear medidas de atención y seguimiento a su integración y participación en las distintas dinámicas sociales de dicho grupo.

La labor del trabajo social en materia de envejecimiento se ajusta en mantener y recuperar la funcionalidad social y laboral del adulto Mayor, además que la evaluación social que se hizo al grupo etario de este barrio es significativa, pues en esta investigación se centra en valorar los espacio sociales y laborales en el que se integran, identificar el rol que desempeña en su entorno social y familiar. Los resultados obtenidos producto de esta investigación de cierto modo ayudarán a completar las características demográficas y socioeconómicas del grupo ya mencionado del Barrio.

La y el profesional en Trabajo Social debe de poner en práctica sus conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta la ética profesional, obtenida durante su formación y experiencia para la atención adecuada de una población y así poder brindar una atención integral que responda a las necesidades del grupo etario, por lo que el acercamiento debe ser especial, escuchando sus necesidades e intereses propios de la etapa de la vejez, quejas y sugerencias con respecto a la temática, el trabajador social debe ser un ente activo, dispuesto y participativo que está a disposición de los usuarios su atención.

La disciplina del Trabajo social como agente cambio, debe sensibilizar a la población nicaragüense de la importancia que tiene el integrar no solo socialmente, también laboral a este grupo de población Adulto Mayor, ya que con sus conocimientos adquiridos base a experiencias pasadas contribuyen con el desarrollo social del país, aportando de una u otra manera información y valores a las generaciones futuras de nuestro pueblo.

IV. Objetivos.

Objetivo General:

- ✚ Determinar la integración social y laboral de las y los Adultos Mayores del Barrio Waspan Norte, Distrito VI de Managua, Septiembre-Diciembre 2014.

Objetivo Específicos:

- ✚ Mencionar los espacios sociales en que las y los Adultos Mayores se integran en el Barrio Waspan Norte, distrito VI de Managua.
- ✚ Describir las actividades laborales que realizan las y los Adultos Mayores, que le permitan integrarse en la dinámica social del Barrio Waspan Norte.
- ✚ Identificar el Rol que desempeña la y el Adulto Mayor en su entorno familiar.

V. Antecedentes.

Según un informe de Naciones Unidas de 1991, en el año 1950 existían en el mundo 200 millones de personas de 60 años a más, que constituían el 8% con respecto a la población mundial. Las proyecciones y estimaciones demográficas indican que para el año 2025 esta cantidad se incrementará seis veces, lo que daría un estimado de 1,200 millones de adultos mayores. Es decir, que cerca del 14% de la población mundial estaría conformada por este grupo etario (Naciones Unidas, 1991). Este mismo informe indica que en términos demográficos, una población se vuelve “vieja” cuando la cantidad de personas de edad avanzada aumenta, y el número de niños, niñas y jóvenes disminuye (Naciones Unidas, 1991). Lo que quiere decir que el número de personas de edad avanzadas cobra cada día mayor importancia como resultado del envejecimiento de las sociedades.

Un estudio titulado “*Adulto Mayor Institucionalizado*” realizado por Paola Cifuentes Reyes en Santiago de Chile, (2005) identifica la opinión que tienen los Adultos Mayores de los establecimientos de larga estadía en los que residen. El diseño metodológico de esta investigación fue de carácter descriptivo, no experimental, ya que no existió una manipulación de las variables, sino que se recogieron las opiniones de los Adultos Mayores en su contexto natural de residencia. Esta investigación sirvió de apoyo para retroalimentar los conceptos de integración social y laboral de este grupo etario. La opinión que tiene estas personas adultos/as mayores que fueron entrevistadas por esta autora son positivos ya que refirieron recibir una buena atención y cuidado por parte del personal que cuidan de ellos, además se observa en la investigación que estos mencionaron tener la tranquilidad y seguridad que necesitan y requieren a su edad.

Los aportes que hace esta autora es diseñar estrategias de intervención que contribuyan a mejorar el nivel de vida de los adultos mayores, también menciona que el trabajo social cumple con una función importante en esta temática ya que tiene como fin ser agentes de cambios, este trabajo solidifica la importancia de sensibilizar a las familia, para que los acojan en sus seno familiar que les den cariño, amor y se les permita realizar actividades en las que ellos/as pueden cumplir con sus deseos de sentirse útil ante sus familiares y la sociedad.

Así mismo menciona que los adultos/as mayores al no estar en su núcleo familiar entran en un estado depresivo, estrés, es por ello que se debe de concienciar a la sociedad en general (niños y niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultos/as) para que las y los de la tercera edad puedan tener un mejor vivir en comunidades de origen.

El estudio “Maltrato, Negligencia y Abandono de la persona Adulta Mayor Costarricense” (2007) elaborado por MSc. Jeannette Martínez y MSc. Yolanda Brenes, con el propósito de evidenciar la situación real de las personas Adultos Mayores que sufren síndrome de maltrato y negligencia y abandono, según los datos registrados en las diferentes organizaciones que de una u otra manera ofrecen cobertura a esta problemática. Este documento facilita información para detectar cualquier anomalía de la misma índole, al momento de interactuar con el grupo etario, sin duda la negligencia y el abandono repercute en el área social y laboral del Adulto Mayor.

En el mes de octubre del 2009, se realiza la mesa de trabajo; “Envejecimiento Y cultura en América Latina y el Caribe: reflexiones Respecto del pensamiento y la acción profesional con y junto a las personas”, por María Gladis Olivo Viana y Marcelo Piña Morón, como parte del “Congreso Internacional de Ciencias, Tecnologías y Culturas” organizado en Santiago de Chile por el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad Santiago de Chile USACH; cuya finalidad fue convocar y proponer un dialogo entre las disciplinas del conocimiento, para de esta manera visualizar el futuro en referencia al Adulto Mayor de América Latina y el Caribe.

El grupo de investigación en actividad Física y Desarrollo Humano, elaboró un estudio llamado “Vejez y Envejecimiento” escrito por Karen Dayana Rodríguez Daza, en el 2011, este documento proyecta el envejecimiento como un proceso que se vive durante todas las etapas del ciclo de vida y que existen implicaciones en la capacidad funcional. Esta investigación aporta distintas referencias conceptuales al estudio como los conceptos de Vejez y Envejecimiento desde la perspectiva de la medicina, además habla sobre los enfoques biológicos, demográficos, psicológicos etc. y de los beneficios que tiene la actividad física en la población de los y las Adultos/as Mayores. También recomienda esta autora que la participación social y la

actividad física es una herramienta importante para el desarrollo de la salud del Adulto Mayor, ya que los convierte en responsables de su propia salud y bienestar.

según el estudio “Intervención del Trabajo Social con los Adultos Mayores en Instituciones públicas y Privadas del área de San Salvador 2011-2012” elaborado por Mercedes Melara y Julieta Quijada, el objetivo de esta investigación fue describir la intervención que realizan las y los Trabajadores Sociales, que atienden a la población de la tercera edad en diferentes instituciones Salvadoreñas las cuales trabajan dentro de la orientación gerontológica, especialidad que estudia la salud de la población Adulto Mayor y la integración social de estas personas mayores de sesenta años de edad. Este estudio aporta conocimientos y herramientas de intervención del Trabajador Social en la población Adultos Mayor aplicadas en instituciones estatales y privadas a diferencia de nuestra investigación que fue destinada en un barrio de Managua, pero que igual retroalimenta dicho estudio.

El estudio “Caracterización de los Adultos Mayores de Nicaragua” (2000), realizado por La Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Ministerio de la Familia (MIFAMILIA), y el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS), estudio que caracteriza a los adultos mayores nicaragüenses, y sistematiza las experiencias de trabajo desarrolladas a favor de los adultos mayores, que hasta el momento es la única investigación que se obtuvo sobre el Adulto Mayor en el país de origen Nicaragua, obteniendo datos y cifras del año 2000 que igual enriquece esta investigación.

Dichas investigaciones proporciono información enriquecedora e importante para este trabajo de investigación que lleva por tema “Integración Social y Laboral de la y el Adulto Mayor del Barrio Waspan Norte, Distrito VI del Departamento de Managua”, puesto que en Nicaragua no cuenta con las suficientes investigaciones con respecto al tema, que permita dar forma en la definición de políticas y estrategias que pretendan velar por la reintegración social y laboral de dicho grupo. Por lo consiguiente los resultados de esta investigación aportaran información para las futuras indagaciones.

VI. Marco Teórico.

Para poder comprender aún más sobre el contexto de esta investigación se hizo necesario estructurar un Marco Teórico que englobe algunas concepciones que corresponda con nuestro tema y objetivo de investigación, para la cual citamos algunos autores y hacemos algunos aportes o conclusiones sobre ellas.

I. Referentes Conceptuales.

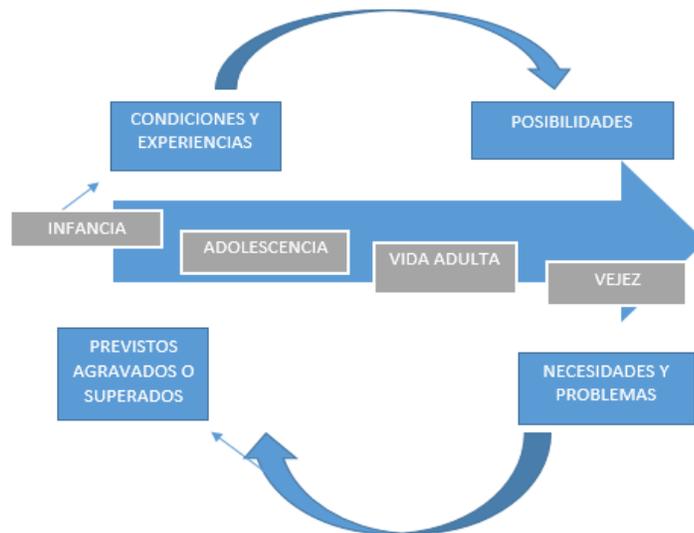
La Vejez, es la última etapa de la vida del ser humano antes que se produzca el fallecimiento y es una inevitable consecuencia del paso del tiempo, para comprender el envejecimiento es necesario entender el Ciclo de Vida y el desarrollo humano, ya que estos conceptos determinan la comprensión del proceso desde una perspectiva integral. Esto es importante debido que a través del tiempo se ha denominado a las personas mayores con diferentes palabras que las discriminan o subvaloran. (Rodríguez, 2011)

Ciclo de Vida.

El ciclo de vida lo entendemos como un concepto que explica el tránsito de la vida como un continuo y según Karen Rodríguez en su estudio “Vejez y Envejecimiento” propone que el crecimiento y el desarrollo social es producto de la sucesión de experiencias en los órdenes biológico, psicológico y social.

La definición plantea que existe un proceso continuo desde el nacimiento hasta la vejez y por esta razón las experiencias y las condiciones de una etapa de la vida condicionan la siguiente, así como las necesidades y los problemas que puedan ser previstos, agravados o superados en la etapa anterior. (Rodríguez, 2011)

Figura 1.



Fuente: Elaboración propia. Obtenido del estudio “vejez y envejecimiento” por Karen Rodríguez (2011).

Desarrollo Humano:

Según Amartya Sen en su libro “Desarrollo como Libertad” publicado en el año 2000, concibe el desarrollo como un “proceso de expansión de libertades reales que disfruta el individuo, además, afirma que el desarrollo se mide con el aumento de libertades de los individuos. Estas libertades son económicas, políticas, y de cultivar ideas creativas, y están condicionadas por el entorno social.

Para el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010), el desarrollo se fundamenta en la “creación de un entorno en que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses”. Al parecer esta definición va más allá del solo crecimiento económico, pues aun que se considera un factor importante, también tiene en cuenta el disfrute de una vida larga y saludable, el haber sido educado, tener los recursos para una vida digna y ser activo en la comunidad. Por lo anterior se concluye que el desarrollo humano se articula con el ciclo de vida, debido a que, como se mencionó anteriormente, las características de cada etapa determinan las siguientes, por lo cual definimos como un proceso que se ve implícito durante todo el ciclo vital.

La Vejez

Hace mucho tiempo en las culturas de Grecia y Roma, la vejez era considerada como una desdicha, a tal punto que morir joven era concebido como una virtud, ya que no se tenía que soportar la pérdida de la funcionalidad asociada con el envejecimiento. No obstante, Platón y Cicerón en sus obras *La Republica* y *De Senectute* respectivamente, destacan la “Vejez” como referente de la experiencia recogida en las etapas de vida anteriores y de las facultades intelectuales de los ancianos. (Rodriguez, 2011).

La vejez es un fenómeno complejo en la cual la principal preocupación se deriva de la fragilidad y la vulnerabilidad que se acrecienta con una mayor edad y que determinan una creciente probabilidad de venir dependiente. (Solano, 2010)

Envejecimiento:

Es un proceso de cambios a través del tiempo, natural, gradual, continuo, irreversible y completo. Estos cambios se dan a nivel biológico, psicológico y social, y están determinados por la historia, la cultura y la situación económica, de los grupos y las personas.

Cada persona envejece de manera diferente, dependiendo de sus características innatas, de las que adquiere a través de la experiencia y de las circunstancias a las que se haya enfrentado durante su vida.

Según Paublina Osorio, cuando se habla o se observa el envejecimiento como proceso, resulta inevitable ligarlo con el ciclo vital en su conjunto. Se envejece de acuerdo a cómo se ha vivido, se hacen viejos y viejas, en el sentido de “hacerse a sí mismo” a los largo de la vida, por lo tanto, aprehender el ciclo vital y sus cambios, sus significados y experiencia de vida cotidiana, lleva a la trayectoria biográfica de las personas que envejecen. La vejez es un estado, pero no deja de ser también un proceso que se extiende cada vez más.

Los cambios que trae consigo la modernidad inciden, necesariamente, en la vida de cada individuo y en sus relaciones con el entorno laboral, social, cotidiano y familiar,

ante los cuales las ciencias sociales no pueden permanecer indiferentes. En nuestra época, la estructura familiar es bastante débil y, en ocasiones, ni siquiera permite dar al abuelo o a la abuela un ocaso de la vida seguro y tranquilo. Cuando las condiciones económicas no permiten contar con un espacio amplio en la vivienda, rara vez son incluidos los mayores en el grupo familiar dentro de la misma casa, quedando expuestos al empobrecimiento, soledad y aislamiento del entorno de la familia. (Osorio, 2006)

David Le Breton, especializado en la antropología del cuerpo, escribe que, en realidad, "el envejecimiento es una abstracción. Con una lentitud infinita, el paso del tiempo se marca en el rostro y en los gestos, limita la acción, pero sin ruptura, sin traumatismo. Envejecer es un camino lento, no pesa nunca; sólo la última gota hace desbordar el vaso. Durante gran parte de la existencia las personas mayores son los otros. La conciencia de envejecer o de ser una persona mayor nace de la mirada del otro." (Le Breton, 2006)

La Vejez y sus derivados sinónimos.

Anciano, viejo, Roco, senil, longevo, etc. Esta variedad de palabras referente a las personas de la "tercera edad" crea estereotipos que pueden llegar a ser despectivos y subvalorantes, donde el "viejo" "es un miembro disfuncional de la vida activa y productiva, un ser decadente en edad de deterioro sin crecimiento ni desarrollo". Precisamente son estas denominaciones las que hacen que se disminuya la capacidad de desarrollo psicosocial en las personas mayores. (Meza, Martínez, 2014)

Adulto Mayor presenta un uso relativamente reciente, ya que ha parecido como alternativa a los clásicos, "personas de la tercera edad" y "anciano". En tanto un Adulto Mayor es aquel individuo que se encuentra en la última etapa de la vida, la que sigue tras la Adulthood y que antecede al fallecimiento de la persona, Porque es precisamente durante esta fase que el cuerpo y las facultades cognitivas de las personas se van deteriorando. (ABC, 2014)

Por caso, es usual que ahora nos encontremos con numerosas personas de esta edad que presentan una vida sumamente activa en todo sentido: trabajan, practican

deportes, viajan, estudian, entre otras actividades que normalmente desempeñan individuos más jóvenes. Pero también vale mencionar que existe la otra cara de la moneda y para algunas personas esta etapa de la vida es ciertamente compleja y difícil de sobre llevar, especialmente en aquellos casos en los que el cuerpo empieza a deteriorarse. Porque en esta situación el individuo no puede trabajar, su actividad social disminuye y entonces se empiezan a experimentar estados súper negativos como ser los de exclusión y postergación.

Las personas Adultas Mayores tienen derecho a considerarse y que sean considerados sujetos socialmente activos y en la que el envejecimiento sea vivido como un proceso normal, como parte del ciclo vital.

La Organización de las Naciones Unidas, ONU, establece que para considerar a una persona Adulto Mayor debe de tener la edad de 60 años, aunque en los países desarrollados se considera que la vejez empieza a los 65 años. La ley 720, ley de protección y garantía para las personas Adultas Mayores, en el artículo 2, refiere que “es considerado legalmente Adulto Mayor la persona que tiene la edad de 60 años a más. (Ley del Adulto Mayor, 2010).

¿Qué significa integración?

Tiene varias acepciones, en sentido corriente, la palabra designa el proceso o resultado de componer y unificar partes de un todo. Armonizar y unificar unidades antagónicas en una totalidad. En ciencias sociales tiene diferentes alcances, según la disciplina concreta en que el término se utiliza.

En psicología: concibe como la “reunión de las diversas características de la personalidad en un todo armónico” y, también, como el “equilibrio entre la organización interna de la personalidad y la conducta externa”. Jung lo define esta integración como “proceso de individualización”.

En ciencias Políticas: el concepto se refiere a la reunión en un mismo sistema político, de grupos o territorios con los mismos derechos que la entidad integradora. Se trata de un proceso de integración territorial o a través de armonizaciones consensuadas o a través de armonizaciones impuestas.

Por último, en Sociología: la palabra tiene diversos sentidos, siendo imposible establecer una acepción común; por lo general, se habla de integración social aludiendo a la cantidad y calidad de la participación que tiene un individuo o grupo, dentro del entorno en el que está inserto como parte de un sistema social. Con este alcance, el término “integración” se aplica a diferentes niveles, desde el pequeño grupo a la sociedad global, designando la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto social más vasto que los integra. (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 2011)

¿Qué es integración social?

La Organización mundial de la salud, entiende como medida de integración social los vínculos sociales que mantiene la persona adultas/os mayores, ya sea por medio de roles sociales, participación en grupos de voluntariados o participación en organizaciones laborales, clubes, iglesias, etc. Estudios en varias partes del mundo, destacan que hay una fuerte correlación en mortalidad, así como en otros indicadores de salud. La participación social es definitivamente un factor protector de la salud. (salud)

Ander-Egg, Trabajador Social supone que es la relación entre dos realidades: por un lado o por el otro, refiere que es un grupo mayor a la sociedad global en la que se insertan esos individuos o grupos. Se trata de un concepto con el que se pretende explicar cómo y por qué se mantiene unido los diferentes elementos que configuran una sociedad. (Ander-Egg, 2011)

¿Qué es integración laboral?

Se entiende por integración laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Lo laboral tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como mencionamos, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas,

obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluye aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo. (ABC, 2014)

Uno de los respaldos o las remuneraciones que se obtienen del trabajo es la jubilación, pues este es el reposo definitivo de la prestación de servicios por parte del trabajador al llegar este a una determinada edad, con derecho a percibir una cierta cantidad de dinero en sustituciones del salario que antes cobraba.

El derecho a ser jubilado es cuando la persona ha cesado de trabajar, por razones de edad, largos servicios prestados o por incapacidad física y mental. También así habiendo cumplido con las cotizaciones de su trabajo como lo demanda la Ley del trabajador.

Significado de inclusión:

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento. Normalmente, la inclusión social se relaciona con los sectores más humildes, pero también puede tener que ver con minorías discriminadas y dejadas de lado.

Exclusión:

“Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven” (European Foundation, 1995:4). Tal proceso, opuesto al de “integración social”, da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político.

El concepto de “**exclusión social**” surgió en los años 70 en Francia (donde desde hacía tiempo ya se venía utilizando el de “exclusión”), entendida como una ruptura de los lazos sociales, algo que afectaba a la tradición francesa de integración nacional y solidaridad social. Su creación se atribuye a René Lenoir, entonces Secretario de Estado de Acción Social en el gobierno de Chirac, con su libro *Les exclus: un Français sur Dix*, publicado en 1974, en el que se refería al 10% de la población francesa que vivía al margen de la red de seguridad social pública basada en el empleo (discapacitados, ancianos, niños que sufren abusos, toxicómanos, etc.).

El concepto se popularizó en Francia durante los 80, tanto en el plano académico como político y social, para referirse a los sectores desfavorecidos y afectados por nuevos problemas sociales (desempleo, guetos, cambios en la estructura familiar), a los cuales las viejas políticas del Estado del bienestar no daban respuesta adecuada. Así surgieron nuevas políticas y programas sociales orientados a la “inserción” de individuos, familias y grupos, entre los que destacaron los de: el Ingreso Mínimo de Inserción, orientado a proporcionar formación y trabajo a parados de larga duración (con más de 700.000 beneficiarios a mediados de los 90); educación en áreas marginales; prevención de la delincuencia mediante centros para jóvenes; y desarrollo social de los barrios (viviendas, trabajo comunitario, servicios) (De Haan, 1998:11).

El concepto se difundió luego con rapidez por otros países del Norte, en particular a través de diversos programas y organismos de la unión europea. Su creciente relevancia académica y política en Europa y en Estados Unidos se ha debido sobre todo al incremento de la pobreza en ellos desde los años 80, así como en los antiguos países socialistas durante los 90. Después, este concepto surgido en los países desarrollados ha acabado por extenderse también a los países del tercer mundo y aplicarse a sus problemas de desarrollo, sobre todo a partir de un amplio proyecto realizado por el International Institute for Labor Studies de la oit como preparación para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en 1995 en Copenhague, consistente en seis estudios empíricos de distintos países centrados en diferentes enfoques de la exclusión (política, económica, derechos, cultural, etc.) (IILS, 1996).

La noción de “**exclusión social**” ha adquirido así diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político. De este modo, existen diferentes visiones sobre su relación con la pobreza: unos ven la exclusión social como causante de la pobreza, en tanto que otros consideran ésta como una parte de aquélla. De igual manera, los diversos paradigmas sobre la exclusión promueven diferentes políticas de respuesta: así, mientras en Francia el Estado se ha mostrado activo en cuanto a la integración de los ciudadanos, en Gran Bretaña la tendencia ha sido a la reducción de su intervención y a la creación de incentivos para los individuos.

En cualquier caso, lo común a todos los enfoques es que la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Su dimensiones podríamos desglosarlas básicamente así:

a) **La privación económica:** ingresos insuficientes en relación con el contexto, empleo inseguro, falta de titularidades [Titularidades al alimento, Titularidades medioambientales] de acceso a los recursos.

b) **La privación social:** ruptura de los lazos sociales o familiares que son fuentes de capital social y de mecanismos de solidaridad comunitaria, marginación de la comunidad, alteración de los comportamientos sociales e incapacidad de participar en las actividades sociales (por ejemplo, las personas con escasos ingresos se ven obligadas a disminuir sus relaciones sociales), deterioro de la salud, etc.

c) **La privación política:** carencia de poder, incapacidad de participación en las decisiones que afectan a sus vidas o participación política (en EE.UU. se ha comprobado que disminuye conforme lo hace el estatus socioeconómico de las familias). (eizaguirre)

Cuadro 1.

Áreas y elementos de la exclusión social	
Áreas principales	Elementos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Capital humano y social • Mercados de trabajo • Mercados de productos • Provisiones del Estado • Recursos de propiedad comunitaria
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Redes familiares • Redes de apoyo más amplias • Organizaciones voluntarias
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legales/cívicos • Democrático

Fuente: De Haan y Maxwell (1998:3).

Inclusión/ exclusión primaria: Alude al acceso de las personas mayores a los sistemas institucionalizados de cuyas prestaciones dependen, parcial o totalmente, para sustentar su existencia biológica, psíquica y social. Incluye potenciar a nivel de políticas públicas su participación en la economía, política, justicia, salud, tecnología, recreación y educación formal, entre otros ámbitos sistémicos instrumentales.

Inclusión/ exclusión secundaria: Apunta a los grados y modos de participación de los adultos mayores con sus familias, amistades, vecinos, organizaciones comunitarias, redes sociales y de apoyo en general. A partir de éstas, componen sus capitales sociales y satisfacen sus necesidades afectivas y de reconocimiento.

Inclusión/ exclusión simbólica: Refiere a la producción y circulación de imágenes sociales sobre los adultos mayores que constituyen el trasfondo cultural que amplía o restringe sus posibilidades de inclusión social. Incluye su representación en los medios de comunicación, producciones periodísticas, artísticas, textos de instrucción escolar y obras literarias, entre otros, que modelan y conforman las creencias y

opiniones estereotipadas más comunes sobre la vejez y el envejecimiento que inciden en la discriminación positiva o negativa de las personas mayores.

Inclusión/ exclusión auto referida: refiere a la capacidad de las propias personas para favorecer su integración social. Alude a su capital psicológico, específicamente a factores como la autoeficacia, formas de afrontamiento, autoestima, recursos afectivos, entre otros. Estos elementos operan en los procesos de inclusión (o exclusión), por cuanto las personas no intentan hacer que sucedan cosas si no se perciben capaces o con competencias para mantener y/o incrementar su integración social y bienestar psicológico y corporal por medio de sus acciones.

2. Realidades del Adulto Mayor en Nicaragua.

En las culturas antiguas, a los ancianos les correspondía la noble labor de transmitir las costumbres, principios y valores a la juventud, por lo que eran respetados por toda la comunidad, a tal grado que los consejos de ancianos representaban las autoridades máximas de la sociedad.

Sin embargo, en el siglo de la “globalización y tecnología”, la imagen y sentimientos hacia las personas de la tercera edad ha dado un giro radical, pues muchos de ellos son objeto de discriminación y abandono por parte de la sociedad.

En Nicaragua a pesar del incremento demográfico de esta población, no existe una organización estatal que vele por la seguridad de estas personas, son pocas las organizaciones no gubernamentales con proyectos dirigidos a ayudar a los y las Adultos Mayores en situaciones de abandono, maltrato o pobreza, pues la gran mayoría se inclina a proteger a la Niñez, Adolescencia, Juventud, Mujeres, etc.

El gobierno actual, ha creado una intervención en pro de los y las Adultos Mayores en situaciones de pobreza, llevando hasta sus hogares granos básicos y atención médica. Pero en las reuniones conformadas por el gabinete de familia, comandadas por los líderes comunitarios, la asistencia de este grupo etario es simbólico pues su presencia en estas reuniones es mínima, la razón principal es la falta de motivación, siguiente del estado físico y mental que se encuentre en estas personas, pues no pueden trasladarse de un lugar a otro sin ayuda en algunos casos.

Los antecedentes empíricos señalan que los Adultos Mayores en su gran mayoría son valentes, y que aunque su condición física y mental, pueden estar disminuida por el deterioro de los años, la gran mayoría está en condiciones para seguir integrados a la sociedad y a sus funciones habituales. No obstante, la situación de este grupo social que se incrementa demográficamente, está muy lejos de contar con condiciones adecuadas de calidad de vida. (Cifuentes, Adulto Mayor, 2005).

Ahora según el gobierno “Integración social refiere a como la sociedad hace partícipe a las personas en nuestro medio social y se preocupa que existan los espacios o posibilidades de realizar acciones que vayan a favor de un desarrollo humano positivo”, pero este concepto a la vez se toma de manera contradictorio, pues en el mundo en que vivimos, incide en que las personas de la tercera edad sean muchas veces excluidos de la dinámica de la sociedad, ya sea porque se les atribuye falta de capacidades o porque se supone que están en una etapa de la vida en la que se considera que deben de descansar y disfrutar del poco tiempo de vida, por tanto no pueden realizar distintas actividades.

Este último aspecto anteriormente mencionado tiene buenas intenciones pues en realidad merecen un descanso por todo el trabajo y dedicación que le dieron al país, a la familia y sociedad. Sin embargo este enfoque no deja de ser excluyente pues “descansar” y “disfrutar” se trasfigura en aislamiento y soledad que termina siendo una sala de espera hacia la muerte.

¿Cuáles son las consecuencias que provoca la exclusión social y laboral en los/as Adulto Mayor?

La exclusión social y laboral que sufren los Adultos Mayores en algunos casos desencadena un sin números de problemas de salud, tanto físicas como mentales. Cuando las abuelitas/os no son integrados a los aspectos ya mencionados, sufren de trastornos psicológicos como: soledad, tristeza, aislamiento, depresión, bajo autoestima, etc. a lo que también no descartamos la posibilidad de padecer enfermedades crónicas como: Diabetes, sedentarismo, obesidad (obviamente eso crea enfermedades del corazón), enfermedades en las articulaciones, ansaimer, etc. aquí algunos, los más frecuentes:

- El **aislamiento** se presenta según (Giraldo, 2003), cuando hay desconexión social, caracterizada por la falta de contacto con los demás, falta de relaciones sociales y escasa participación en actividades sociales. Cuando las personas se dan cuenta de su propio aislamiento, este se convierte en una experiencia interna y subjetiva.
- La **soledad** durante lapsos cortos puede ser valorada como una oportunidad para pensar o descansar sin distracciones. Pero cuando ocurre por periodos más largos, suele vivirse como algo desagradable, pues si la persona no puede establecer relaciones con los demás se sentirá aislada y sin deseos de salir de casa. En la vejez, la soledad puede ser buscada y disfrutada, o bien puede sufrirse por ser impuesta y no deseada. La soledad puede evidenciar un sentimiento interno, mientras que el aislamiento es una manifestación exterior.
- La **depresión** Todos los seres humanos tenemos, alguna vez en la vida, experiencias de tristeza, luto o melancolía. Esto es normal. Sufrimos pérdidas, crisis y dolor. Hay momentos así a lo largo de nuestras vidas, pero si estos sentimientos no pasan en aproximadamente seis semanas, podríamos sufrir de depresión. Cuando una persona tiene un trastorno depresivo, éste interfiere con su vida cotidiana, su desempeño normal y ocasiona dolor y sufrimiento no sólo a quien lo padece, sino también a todos sus seres queridos.

La depresión no es algo normal en el proceso de envejecimiento y la mayoría de los adultos mayores se sienten satisfechos con sus vidas, a pesar del aumento de dolores físicos. Sin embargo, cuando la depresión se presenta en adultos mayores, puede pasarse por alto porque en la vejez se muestran síntomas menos evidentes y porque pueden estar menos propensos a sufrir o reconocer, sentimientos de pena o tristeza (Gallo y Rabins, 1999).

Los adultos mayores suelen padecer condiciones médicas, tales como enfermedades cardíacas, derrames cerebrales o algún tipo de cáncer, que pueden provocar síntomas de depresión. Igualmente, pueden estar tomando medicamentos cuyos efectos secundarios contribuyen a la depresión. (Nance, 2009).

¿Cuáles son los espacios sociales que más frecuentan los y las Adultos mayores?

Según un estudio realizados por José Luis Malagón Bernal y José Luis Sarasola Sánchez de la universidad de pablo de Olavide, Sevilla, indican en los diferentes espacios sociales en el que la y el adulto mayor frecuenta y no frecuentan.

Cuadro 2. Espacios sociales de sociabilidad de las y los adultos mayores.

<i>LUGARES Y ACTIVIDADES MÁS FRECUENTADOS POR ADULTOS MAYORES</i>	<i>LUGARES Y ACTIVIDADES DE NO- ADULTOS MAYORES, FRECUENTADOS POR ADULTOS MAYORES.</i>	<i>ACTIVIDADES MENOS FRECUENTADAS POR ADULTOS MAYORES</i>
Parques -Iglesias -Realizar viajes -Hogar del pensionista (Centro de día). -Centro de salud -Talleres o cursos	Asociaciones -Cafeterías -Peñas -Centros comerciales -Transporte público -Plazas -Centros cívicos -Asociación de vecinos	Restaurantes -Universidad -Bares, pubs u otros -Casinos o recreativos -Acciones voluntarias -Cibercafé -Locutorios -Cine -Teatro -Biblioteca -Centros de servicios sociales -Gimnasios o centros deportivos -Educación de adultos.

Fuente: Elaboración propia. Obtenido del estudio “Espacio sociales del Adulto Mayor” por Malagon y Sarasola, 2011.

Este estudio, permitió dar cuenta que la y el adulto mayor frecuenta lugares que a ellos les favorece como lo es en las iglesias, centros de salud, y centros donde les permiten retirar sus pensiones y algunos (as) que visitan parques que se sitúan cerca de sus casas. Lo que indica que no todos (as) adultos mayores se relacionan con personas de su misma edad, y menos con personas más jóvenes, lo que muestra

que ellos pueden entrar en un estado de depresión, soledad al no relacionarse con otro tipo de persona.

Otros adultos (as) mayores visitan lugares como lo son las cafeterías centros comerciales, plazas, transportes públicos lo que es bueno pero no todos los adultos (as) mayores lo realizan, al igual muchos de ellos/ellas dejan de visitar bibliotecas, educación de adultos, gimnasio o centros deportivos por motivos de sus diferentes enfermedades, o no encuentran una compañía con quien realizar estas actividades.

Lo que es muy triste ya que muchos de ellos tienen el deseo de hacer diversas actividades, pero como anteriormente se mencionaba las diferentes enfermedades que los afectan, los limitan a efectuarlas, así mismo no tienen con quien realizarlas ya sea porque les da temor o no tienen la suficiente confianza de pedirle a sus familiares y amistades que los acompañen a desempeñar acciones que a ellos les pueden ayudar a mejorar su estado de ánimo. (Meza, Martínez. 2014).

Según un estudio realizado por la psicóloga Encami Liñan titulado el síndrome de la abuela esclava define, que es una enfermedad grave, que afecta a mujeres maduras sometidas a una sobrecarga FISICA y EMOCIONAL y que origina graves y progresivos desequilibrios, tanto somáticos como psíquicos;

Manifestaciones físicas

- Hipertensión arterial.
- Padecimientos metabólicos como la diabetes.
- Sofocos, taquicardias, dificultad para respirar, mareos, hormigueos, desvanecimientos, (molestias paroxísticas).
- Cansancio (debilidad y decaimiento).
- Caídas fortuitas.

Manifestaciones emocionales

- Malestar general, disconfort.
- Ansiedad.
- Tristeza, desánimo, falta de motivación.
- A veces sentimientos de culpa por su malestar.
- En momentos de crisis piensan en el suicidio como única salida.

Es un fenómeno muy frecuente en nuestra sociedad y además esta reconocido por O.M.S como MALOS TRATOS hacia la MUJER.

La importancia de este síndrome radica; puede llegar a ser potencialmente mortal., el altísimo grado de sufrimiento que provoca y el gran deterioro de la calidad de vida de la propia afectada y de su entorno familiar.

Entre los **factores** que predisponen a padecer este síndrome, podemos resaltar los siguientes:

- Realizar trabajos o actividades extra-domésticas además de sus obligaciones de ama de casa (cuidado de los nietos).
- Familia numerosa.
- Tener familiares incapacitados o enfermos a su cargo.
- Acumulación de obligaciones.

El **perfil psicológico y social** de las mujeres que padecen o pueden padecer este síndrome, destacamos:

- Mujeres de mediana edad.
- Con excesivo sentido del deber y la responsabilidad.
- No suelen quejarse de la situación con la debida elocuencia o expresividad.
- Pueden ser de cualquier clase social.

Estamos frente a un problema con un difícil diagnóstico, debido a que la paciente suele negar que está sometida a estrés por razones familiares o culturales, aunque sabe que tiene demasiadas responsabilidades cree que puede con todo y piensa que su malestar se debe a otra cosa.

Por su parte la familia se mantiene ajena a esta situación (no quieren ver la realidad), consideran que la única culpable es la abuela, que se niega a delegar responsabilidades, e incluso que la abuela se ha vuelto desinteresada y distraída “esta chocheando”.

El tratamiento de esta enfermedad consiste en; liberar a la abuela de cargas, buscar el equilibrio entre sus capacidades y responsabilidades, cariño y comprensión familiar. Y además ayudar a estas mujeres a reconocer sus límites, tanto físicos como emocionales.

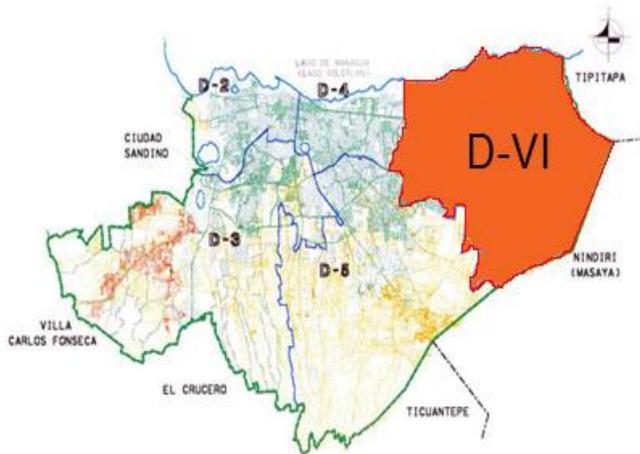
¿Porque es la abuela y no el abuelo?

Nuestra cultura androcéntrica nos ha enseñado que la mujer es la cuidadora natural. Los hombres asumen el rol de cuidador solo cuando no existe o no está disponible un miembro femenino de la familia. El abuelo tiene otras funciones más ociosas con los nietos (juegos, paseos, cuentos etc...).

VII. Marco Contextual y Marco Legal.

Distrito VI de Managua, “Barrió Waspan Norte.”

Figura 2. (Fuente: manfut.org, 27/09/2014)



El Distrito VI del Municipio de Managua se encuentra ubicado en la parte noreste de la ciudad capital.

Limita al Norte con la Costa del Lago de Managua, al Sur con el Distrito 5, al Este con el Municipio de Tipitapa y al Oeste limita con los Distritos 4 y 5.

La Población del distrito VI representa el 16% de los habitantes del municipio, que conforman a la delegación del distrito VI se estiman en 195,794 habitantes al año 2011, de los cuales el 46% son hombres y el 54% mujeres. La edad media de la población del distrito es de 23 años, el 63.6% de la población es de 15 a 64 años, lo que origina una presión social de más empleos y servicios para estos adultos. El 33.0% de la población equivale a niños de 0 a 14 años y el 3.4% son personas de 65 a más años. (Características Generales del Distrito VI de Managua, 2011)

El Distrito VI de Managua es considerado uno de los más importantes de la Capital, pues se encuentra situado el único Aeropuerto Internacional de Nicaragua. Posee un alto índice de desarrollo industrial, almacenamiento y transporte, en la parte Este, se encuentra restringido en su desarrollo urbano por la presencia del Aeropuerto Internacional (Área de Restricción Aérea) y la zona acuífera que abastece gran parte del servicio de agua potable de Managua.

Es uno de los distritos de mayor contaminación ambiental debido a su desarrollo habitacional desordenado en su extremo oriental y el segundo más densamente poblado, por las características habitacionales que presenta, concentrando el mayor

número de colonias populares, urbanizaciones progresivas y asentamientos espontáneos del municipio.

En el área de la Carretera Norte cuenta con 47 de las principales industrias que existen en el país, cuenta con una Estación de Policía, tres estaciones de Bomberos, 8 parques, Terminal de buses interurbanos, y dos Mercados Municipales. En este Distrito se encuentra la sede del poder Judicial, de MARENA, INAFOR y Ministerio de Salud.

Barrió Waspan Norte:

Este barrio se encuentra ubicado en carretera norte, Distrito VI de Managua, Dicho Barrio limita al Sur con el Barrio Jorge Casales, al Norte con la residencial Santa María de las Victorias, al Este con el Barrio Hugo Chávez Frías y al Oeste con el Barrio José Dolores Estrada. Esta zona presenta un alto de índice delincuencia, y posee una población de 999 familias, censados en el año 2012. El Barrio Waspan Norte cuenta con dos colegios estatales y 1 privado en las modalidades de preescolar, primaria y secundaria, en turno matutino y vespertino. El 98% de la población cuenta con agua potable domiciliarias y conexión de energía eléctrica de forma legal. La mayoría de los habitantes acude al centro de salud Silvia Ferrufino ubicado en el barrio Jorge Casales, que cubre atención médica a los barrios aledaños. (Meza, Martínez, 2014)

Ley No. 720, ley del Adulto Mayor.

El presidente de la Republica de Nicaragua, Decretó a sus habitante, que: la Asamblea Nacional, ha ordenado lo siguiente: LEY DEL ADULTO MAYOR, publicado el 14 de Junio del 2010 en La Gaceta-Diario Oficial.

Refiere en el Capítulo I. sobre los objeto y ámbito de la aplicación de la dicha ley; la ley del Adulto Mayor, tiene como objeto establecer el régimen jurídico e institucional de protección y garantías para las personas adultos mayores, con el fin de garantizar el efectivo cumplimiento de lo establecido en el artículo 77 de la Constitución Política de la Republica de Nicaragua *“establece que los ancianos tienen derecho a medidas de protección por parte de la familia, la sociedad y el Estado”*. Esta ley es aplicable a todos los nicaragüenses nacionales o nacionalizados mayores de sesenta años de edad. La presente ley es de orden público y de interés social.

En el capítulo II, encontraremos los principios, fines y objetivos de esta ley, el Art. 3 hace referencia sobre los principios que tienen derecho a cumplir esta población que son: Igualdad, Accesibilidad, Equidad, Autonomía, Autorrealización, Solidaridad, Dignidad, Integridad, Participación.

Según la ley 720, Los derechos, deberes y beneficios del adulto mayor (Titulo III, Capitulo I) son los siguientes:

Derechos (Art. 6):

- ✓ La ley declara que los Adultos Mayores tienen derecho a un trato justo, humano respetuoso y digno por parte del estado, el sector privado y la sociedad.
- ✓ Recibir atención de calidad, digna y preferencial en los servicios de salud a nivel hospitalario, Centros de Salud y en su domicilio.
- ✓ El acceso a la educación, en cualquiera de sus niveles.
- ✓ Participar en forma dinámica en actividades recreativas, culturales y deportivas.

- ✓ Adquisición de una vivienda digna. En los proyectos de vivienda de interés social.
- ✓ Participar en actividades comunitarias y productivas del país de acuerdo a su condición de Adulto Mayor.
- ✓ A tomar decisiones y aceptar o negar voluntariamente cualquier circunstancia que le favorezca o le perjudique.

Esta misma Ley establece los Deberes en el Artículo. 8 y estos son:

El Adulto Mayor tiene los siguientes deberes:

1. Practicar normas de buena conducta y de convivencia social en el seno de la familia, la comunidad y la sociedad.
2. Contribuir a la conservación de la propiedad del Estado, sociedad, familia y la comunidad.
3. Transmitir sus conocimientos y experiencias en la sociedad, en el seno familiar, y en la comunidad.
4. Colaborar según su capacidad en los menesteres propios del núcleo familiar.

Así mismo los Beneficios, estipulados para los adultos mayores consignados por la ley se plantean en el Artículo. 7:

Sin perjuicio a lo que establece la Constitución Política de la Republica de Nicaragua, Decreto No. 974, “Ley de Seguridad Social”, y demás normas jurídicas vigentes del país, son beneficios del Adulto Mayor lo siguiente:

1. En base a lo establecido en la Ley No. 160, “Ley que Concede Beneficios Adicionales a las personas jubiladas”, el Adulto Mayor pensionado por el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, tendrá descuento del 50% en el pago sobre el monto total de las facturas de los servicios de energía eléctrica, el 30% en el pago de agua potable y el 20% en el pago por servicio telefónico convencional.

2. Gratuidad en el transporte urbano colectivo y un descuento no menor del 30% del valor del pasaje del transporte interurbano, aéreo o marítimo nacional. Todas las unidades de transporte deberán garantizar a los Adultos Mayores, trato preferencial en el uso de los asientos.
3. Las unidades de transporte colectivo de servicio de transporte público procurarán contar con las plataformas hidráulicas o facilidades para el bordaje y desabordaje de los Adultos Mayores con capacidades diferentes.
4. Descuento de un 50% para ingresar a centros recreación, turísticos, culturales y deportivos, bajo administración gubernamental o municipal, debiendo presentar su carnet de Adulto Mayor.
5. Recibir atención de calidad en salud, suficiente y preferencial, en las unidades hospitalarias, centro de salud y su domicilio, mediante programas de promoción, prevención, curación y rehabilitación.
6. Recibir atención gerontológica y geriátrica en las unidades de salud pública y privada, contando con un personal especializado.

Todas las medidas tendientes a establecer la gratuidad o descuento especiales a favor del Adulto Mayor y que impliquen el otorgamiento de estos servicios por parte del sector privado, deberán ser asumidas en el marco de política de responsabilidad social empresarial. Los beneficios sobre la gratuidad o descuento aquí establecidos son intransferibles y en su caso las facturas por servicios deberán estar a nombre del Adulto Mayor beneficiario de la ley.

Ley 870, Código de la Familia.

Otra ley que respalda los derechos del Adulto Mayor es la ley 870 códigos de la familia que el 24 de junio del año 2014 se aprobó y entrará en vigencia el 8 de abril del año 2015 la cual será publicada en la Gaceta Diario Oficial. El Código de Familia, actualmente en aprobación en la Asamblea Nacional, está compuesto de 649 artículos distribuidos en un Título Preliminar y seis libros.

VIII. Preguntas Directrices.

¿Cuál es el nivel de integración social y laboral del Adulto/a Mayor en el Barrio Waspan Norte?

¿Cuáles son las dinámicas sociales que utiliza el Barrio Waspan Norte para integrar a la población Adulto/a Mayor?

¿Cuál es el rol que desempeña el Adulto/a Mayor en el entorno familiar?

¿La opinión y participación del Adulto Mayor se toman en cuenta al momento de una decisión dentro de la dinámica de barrio?

IX. Matriz de variable.

<i>Objetivos</i>	<i>Variables</i>	<i>Sub- variables</i>	<i>Método</i>	<i>Técnica</i>	<i>Fuente</i>
Determinar la integración social y laboral de la y el adulto mayor del barrio Waspan Norte del distrito VI de Managua	<i>Integración social</i>	<i>Reunión unión igualdad respeto</i>		<i>Observación y entrevistas</i>	
	<i>Laboral</i>	<i>Trabajo, dinero, animo</i>			<i>Adultos mayores</i>
	<i>Adulto Mayor</i>	<i>Vejez, paciencia, admiración, experiencia, sabiduría, maduro crecido desarrollado</i>	<i>Cualitativo</i>		
Mencionar los espacios sociales en los que se integran la y el adulto mayor en el barrio	<i>Espacio Social Integra</i>	<i>Relacionarse, compromiso, responsabilidad</i>			
	<i>Rol</i>	<i>Naturaleza, ambiente, beneficio.</i>	<i>Cualitativo</i>	<i>Observación y entrevistas a profundidad</i>	<i>Adultos mayores</i>
	<i>Entorno social</i>	<i>Trabajo, dinero, animo.</i>			
	<i>Laboral</i>	<i>Amor, cariño, respeto.</i>			

Describir las actividades laborales que realizan el Adultos Mayores, que le permitan integrarse en la dinámica social del barrio Waspan Norte.	Actividades Laborales	Diligencias Accionista, financieras, económicas, bancarias, monetarias.	Cualitativo	Grupos focales	Adultos mayores
	Adulto mayor	Paciencia, experiencias, desarrollado, vejez admiración.			
	Integración	Reunión Unión Igualdad Respeto			
	Dinámica social	Participación Motivación Técnicas Conocimientos			
Identificar el Rol que desempeña el Adulto Mayor en su entorno social y familiar	Rol	Responsabilidad puntualidad seriedad, cargo.	Cualitativo	Evaluación de experiencias personales y registro de vida	Familiares y Adultos Mayores
	Adulto mayor	experiencia Sabiduría respeto			
	Entorno	confianza vejez.			
	Sociedad				
	familia	Naturaleza ambiente área. Familia, instituciones. organizaciones Hermanos tíos abuelos madre respaldo apoyo cariño.			

X. Métodos y Técnicas.

1. Método de investigación.

La presente investigación está representada por el método científico pues según cruz y Sequeira, “toda investigación científica requiere de la aplicación del método científico ya que está orientada al estudio de fenómenos ya sean naturales o sociales” como es el caso de la Integración Social y Labora de los y las Adultos/as Mayores.

El método utilizado en esta investigación es cualitativa de tipo descriptivo ya que se describió la realidad sobre la integración del adulto/a mayor en la familia, comunidad y sistema labora, lleva por técnicas la observación directa, entrevistas a profundidad, revisión de documentos, discusión en grupo (grupos focales), evaluación de experiencias personales, registro de historia de vida, interacción e introspección como parte del método cualitativo con las personas involucradas que en este caso serían los Adultos Mayores habitantes del Barrio Waspan Norte, del Distrito VI de Managua.

2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es Cualitativa ya que según Hernández Sampieri (1998) explica que el *Enfoque cualitativo* puede definirse como conjunto de prácticas interpretativas que hace al mundo visible, lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. (pag.168).

Reforzando así (Mucchielli, 1996) que *Cualitativo (Método)*: Es una sucesión de operaciones y de manipulaciones técnicas intelectuales que un investigador hace experimentar a un objeto o fenómeno para ser que surjan de las significaciones tanto para el como para los demás. En un método cualitativo, se distingue clásicamente la fase de recogida de datos y la fase de tratamiento de los mismos. *Un método es*, pues, una articulación específicas de técnicas de recogida y de técnicas de

tratamiento, apropiadas a la resolución de una problemática de investigación (conjunto a las que la investigación debe de responder).

En la investigación cualitativa se sigue un proceso inductivo para el manejo de los datos, y en el deben incluirse todos aquellos datos recabados en la observación participante, las entrevistas a profundidad, los cuestionarios abiertos etc. El proceso inductivo nos plantea una serie de implicaciones para realizar la sistematización y el análisis de los datos recabados. (Mejia & Sandobal, 1998).

El método inductivo utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes,

principios o fundamentos de una teoría. (Bernal, S/F. P 56)

Al iniciar la investigación se llevó acabo la revisión de documentos, estudios realizados por autores nacionales e internacionales, el cual proporciona información sustancial para esta tesis, dirigido para esta población vulnerable. Después se procedió a realizar hasta sus hogares, entrevistas a profundidad junto con la observación directa a los sujetos de la investigación. Y para tener una mejor información se elaboró un registro de vida a algunas de las y los participantes, evaluando sus experiencias personales referente al tema de investigación, posterior a la realización de un grupo focal realizada en el colegio Hugo Chávez, y como algo personal para finalizar, en agradecimiento a los colaboradores/as del este estudio se ejecutó un taller.



3. Técnicas de recopilación.

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron:

- Entrevistas a profundidad.
- Observación Directa.
- Registro de Vida.
- Evaluación de experiencias personales.
- Análisis documental

Los grupos de Enfoques, lo que ahora se conoce como grupo focal: consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Los grupos de enfoque son positivos cuando todos los participantes guie la discusión. (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2006). Lo cual sirvió en nuestro estudio para que este grupo de la tercera edad expresara sus ideas y quejas sobre la exclusión social en que viven en su mismo hogar o entorno social, además de contribuir a información valiosa para la Tesis.

El grupo focal (focus group en inglés) que no se debe confundir con el "grupo de discusión", ya que es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco"). Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea.

Asimismo se utilizó la entrevista a profundidad ya que según Hernández Sampieri (1998) Las entrevistas cualitativas son íntimas, flexibles y abiertas. Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra

(el entrevistado). Las entrevistas se dividen en: estructuradas, semiestructurada o no estructurada o abiertas.

Así mismo Hernández Sampieri (1998) refleja en su estudio que la Observación cualitativa se requiere utilizar todos los sentidos y que su propósito esencial es:

A. explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

B. describir comunidades, contextos o ambientes, las actividades que desarrollan en estos, las personas que participan en las actividades y sus significados.

C. conocer proceso vinculación entre personas y sus situaciones o circunstancias, eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.

D. identificar problemas y E. generar hipótesis para futuros estudios.

Elementos potenciales a observar son: el ambiente físico, ambiente social, actividades (acciones) individuales y colectivas, artefactos que usan los participantes y funciones que cubren, hechos relevantes, eventos e historia, y retratos humanos.

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres Humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una.

Según Sánchez de Horcaje, (1996) la *Técnicas de observación*: ofrece multiplicidad de posibilidades según la posición del investigador (distante o participado, manifestado o clandestino) o la multiplicidad de procedimientos de recogida (cuaderno de campo, magnetofón, video, fotografía) la técnica de la observación incluye varios elementos, cada uno de los cuales encierra una problemática específica:

1. selección del fenómeno a observar
2. modo de recogida de datos

3. estandarización de la información
4. tipo de observación
5. relación entre observador y observado.

Informador clave: se trata de un individuo escogido en un sistema social por su capacidad para reflejar de forma adecuada el pensamiento de uno o de varios subgrupos, los informadores claves son, por consiguiente, “personas particularmente bien informadas y articulada: personas cuyas intuiciones pueden revelarse muy útiles para ayudar a un observador a comprender lo que pasa (patton, 1990, p 262).

4. La muestra.

Según Hernández Sampieri (1998) es el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos sucesos, comunidades etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

El universo de la población de waspan norte es de 84 adultos mayores 50 del sexo femenino y 34 del sexo masculino. Se seleccionó una muestra aleatoria compuesta por un total de 20 adultos/as mayores, de ambos sexo, 18 del sexo femenino y 3 del sexo masculino, habitantes del barrio Waspan Norte del Distrito VI de Managua, incluyendo a los líderes comunitarios logrando así el acompañamiento por parte de los mismos para las visitas domiciliarias a cada uno de las y los adultos mayores con el fin de que los entrevistados mostraran confianza y seguridad al momento de brindar información a las investigadoras.

El instrumento aplicado es una entrevista a profundidad contenía 22 preguntas relacionadas al tema de integración social, laboral, salud, y los tipos de roles que ejercen ellas y ellos en la familia. Fueron dirigidas directamente a personas entre las edades de 60 años a mas considerados adultos/as mayores.

5. Fuentes de Información

Como fuente primaria se tuvo la información de una pequeña muestra de 20 Adultos/as Mayores habitantes del Barrio Waspan Norte, además de la información otorgada por sus familiares y la anterior y actual coordinadora política del barrio.

Como fuente secundaria se utilizó la documentación por anteriores estudios realizados por la Organización CAPRI (Centro de Apoyo a Programas y Proyectos).

Además el centro de salud Silvia Ferrufino con datos estadísticos de la población adulta y los dos centros educativos del barrio.

En matemática aplicada define los siguientes conceptos:

POBLACION: Es el total de mediciones o conteo de una característica común asociada a un conjunto bien definido de individuos u objetos.

MUESTRA: Porción de medidas o conteos tomados de una población, también es una unidad de muestra de la que se obtienen una o varias mediciones.

UNIVERSO: Es el lugar en el que se va a investigar un objeto.

Según el estudio elaborado por la doctora Cristina Ludewing, Población (o universo) es cualquier colección finita o infinita de elementos o sujetos. Algunos autores establecen diferencias entre los términos universo y población, indicando con el primero un conjunto de personas, seres u objetos y con el segundo, un conjunto de números obtenidos midiendo o contando cierta característica de los mismos, de allí que un universo puede contener varias poblaciones. (muestreo. recuperado 17/12/2014)

También refiere Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos. La calidad involucra el concepto de representatividad de la muestra.

Cuadro 3. En este cuadro se presenta la descripción de los sujetos investigados del Barrio Waspan Norte.

Informantes Claves.	Ámbito (Local/Nacional)	Método Y técnica	Muestra	Instrumento a aplicar
Adultos Mayores	Colegio Público Hugo Chávez	Cualitativo Visita domiciliare Grupo Focal Observación Talleres	20	Entrevista a profundidad
Líderes Comunitarios	Casa de habitación.	Cronograma	3	Entrevista y Observación
Familias	Casa de habitación	Visitas domiciliare	10	Entrevista a profundidad
Los y las Adultos/as Mayores.	Casa de habitación	Evaluación de experiencias personales	20	interacción e introspección
Trabajadora social Maritza Norori	Centro de salud Silvia Ferrufino	Revisión de documentos	1	Entrevista
Directores: Wilber Salgado Marta Olga Corea	Centros educativos del Barrio <ul style="list-style-type: none"> • Hugo Chávez • Mercedes Campos. 	Revisión de documentos	2	Entrevistas y Observación

Fuente: Elaboración Propia. Meza, Martínez, 2014.

6. Trabajo de Campo. ¿Cómo se procedió?

Al inicio de la investigación se visitó a la alcaldía de Distrito VI de Managua conociendo así al encargado del Gabinete de Familia que en ese tiempo era el Lic. Robleto Díaz el cual sugirió trabajar en el sector 1 del Barrio Villa Reconciliación Sur, después de varios intentos de buscar a la coordinadora de la organización comunitaria de ese sector y al no obtener respuesta, se decidió cambiar de contexto de investigación, por lo que se seleccionó al barrio Waspan Norte del mismo distrito a sugerencia de este mismo licenciado, a lo que inmediatamente se logró contactar a los líderes comunitarios de dicho barrio, recibiendo apoyo al inicio de la investigación de parte de la coordinadora y el grupo de la tercera edad a investigar.

Durante el trabajo de campo se procedió a solicitar a la coordinadora política y al grupo de Adulto/a Mayor a una previa cita para realizar la entrevista, en la cual ella y los sujetos/as accedieron al tiempo, lugar y fecha que ellos (as) establecieron.

Luego del mutuo acuerdo se procedió a ir el día 15 y 16 de noviembre del año 2014 a las 2:30 de la tarde en sus casas domiciliarias se realizaron las entrevistas, posteriormente se les dio la despedida de la forma más cortés y agradeciéndoles por sus tiempos y atención prestada.

El día 19 de noviembre se procedió a ir al barrio Waspan Norte donde habitan los/as sujetos investigados/as para invitarlos a ellos/as y familiares al grupo focal que se realizó en unas de las aulas del instituto Hugo Chávez autorizado por el director de dicho centro, logrando la participación de 6 Adultas Mayores, y 1 familiar, obteniendo la entrevistas de grupo (grupo focal), donde se pudo confirmar la información brindada anteriormente por los mismos, posteriormente se les dio la despedida y se le agradeció por su tiempo brindado.

Posteriormente después de varias reprogramaciones de la cita con la anterior coordinadora política del barrio, el día 25 de noviembre se logró realizar la entrevista dirigida a ella quien tiene 4 años de haber renunciado al cargo, gracias a su apoyo se

logró obtener datos importantes del barrio, se le realizaron preguntas de cómo estaba compuesto en aquellos tiempo Consejo de Liberación Sandinista que en ese tiempo se llamaba “poder ciudadano” cuáles eran los beneficios a las familia y todo lo referente al arduo trabajo de este grupo político. Por último se le dio la despedida y se le agradeció por la información brindada.

Continuando con la investigación procedió a volver a visitar de casa en casa al grupo investigado/a, solicitando sus permisos para poder estudiar sus vidas, el cual solo 2 Adultas Mayores aceptaron de su espontanea voluntad permitiendo entrar a las investigadoras a la intimidad de sus hogares dándoles acompañamiento de 2 a 3 horas, analizando su vida cotidiana, evaluando sus experiencias personales y registro de historia de vida, con la interacción e introspección que envía hacer el método inductivo.

7. Como fue la salida.

A mediado de la investigación por distintas razones la coordinadora actual decidió no contribuir más a este estudio por lo que se decidió dar seguimiento a cada uno(a) de los de la tercera de edad de manera individual, por lo que esto afecto en cierta parte al estudio, al no ver la presencia de la coordinadora se desalentaron demostrando poco interés en dicha investigación, confirmando el bajo nivel de participación e integración social de estas personas del ya mencionado barrio.

Culminando las entrevistas, se les realizó un taller a las entrevistadas o sea el grupo estudiado y a sus familiares en agradecimiento a la participación e información que aportaron a este estudio. En este taller se les brindo charlas educativas de su interés como por ejemplo: La Ley 720, El cuido y la dedicación al Adulto Mayor, Charlas odontológicas y medicas por parte de especialistas.

Aprovechando este momento de reunión se les pidió que dieran su asentimiento y aceptación de la veracidad y objetividad de la información recopilada por las investigadoras. Una vez transcrita la información brindada se procedió a dejar una copia a la anterior coordinadora política Alicia Angulo la cual facilito información del Barrio Waspan Norte a las investigadoras y al grupo estudiado se les prometió presentarles el trabajo final de la investigación, con el objetivo de hacerles saber el

papel importante que desempeñaron en el trabajo investigativo, ya que sin sus aportes no hubiera sido posible cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

8. Análisis de la información.

A través de las informaciones obtenidas en las entrevistas a profundidad, en la observación directa, en las evaluaciones de experiencias personales, el registro de historia de vida, la interacción e introspección se logró analizar detenidamente de forma cualitativa los aspectos estudiados y propuestos en los objetivos de esta investigación.

En este caso las investigadoras no realizaron ninguna inferencia en las respuestas que dieron los (as) investigados (as), es decir que se proporciona en esta investigación información veraz y fidedigna de los sujetos investigado.

9. Estructura de los Resultados.

Los siguientes resultados están compuesto por tres capítulos, el primero es sobre las “Características generales del Barrio y de las/os Adultos Mayores en estudio”, que habla de los aspectos generales (como la fundación, ubicación del barrio, reseña histórica y servicios básicos, educación, salud, economía, cultura, religión etc.), el segundo refiere a los “Espacio sociales y laborales en que las y los Adultos Mayores se integra en el Barrio” (los espacios sociales con las que cuenta el barrio y donde asisten la población investigada, tipo de trabajo que realizan en el hogar y comunidad etc.), como tercero y último “El rol que desempeña la y el Adulto mayor del Barrio Waspan Norte” (Un día en la vida cotidiana con dos Adultas Mayores parte del grupo investigado,

XI. Análisis y Resultados.

Capítulo I. Características Generales del Barrio Waspan Norte y de los adultos mayores en estudio.

1.1. Fundación y ubicación del Barrio.

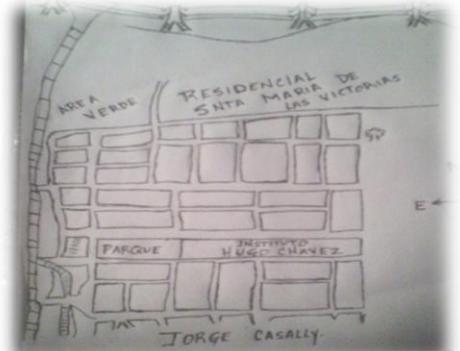
El barrio Waspan Norte está ubicado en la parte norte del distrito VI de la ciudad capital de Managua sus límites geográficos son:

Norte: Residencial Santa María

Sur: Barrio Jorge Casally

Este: Barrio Hugo: Chávez

Oeste: Barrio José Dolores Estrada.



Croquis del Barrio Waspan Norte, elaborado por el Centro de Salud Silvia Ferrufino.

Según versiones de los pobladores el nombre del Barrio fue producto de que ya existía el Barrio Waspan Sur por lo que se prosiguió a ponerle Waspan Norte.

De los primeros pobladores que llegaron al Barrio Waspan Norte (80 familias vinieron provenientes de los escombros de la vieja Managua) estas personas se han retirado del barrio ya que del que muchos de ellos vendieron los terrenos que les dieron.

Los datos del censo refleja que la mayoría tienen más de 19 años de habitar en el sector, sus habitantes son en su mayoría originarios de Chinandega, Matagalpa Ciudad Darío, Ocotal, Terrabona y Estelí lo que nos indica que hay una diversidad de tradiciones y costumbres que debemos tomar en cuenta para ir creando condiciones para construir su identidad y tomar esto en cuenta cuando nos planteamos trabajos organizativos de participación comunitaria. (CAPRI) C. d., 2014)

Los datos que a continuación se reflejan son producto del último censo (microlocalización) realizado por la organización comunitaria, no representa el cien por ciento del barrio representa solamente los del área de incidencia que acompaña el CAPRI.

Cuadro 4.

- Datos Poblacionales según CAPRI (Centro de Apoyo de Programas y Proyectos).

Radio de incidencia de la organización comunitaria	Numero de familia	Número de casas	Habitantes		
			F	M	Total
8 manzana	84	69	88	78	166

Fuente: Martínez, Meza, 2014.

Cuadro 5.

Niños y niñas de 0 18 años (por sexo)

0 a 2 años			3 a 6 años			6 a 13 años			14 a 18 años		
niños	niñas	T	niños	Niñas	t	Niños	Niñas	t	Niños	niñas	T
14	11	25	22	12	34	40	40	80	12	15	27
Total de población infantil 166											

Fuente: Martínez, Meza, 2014.

Cuadro 6.

Adultos (por sexo)

Adultos		
Femenino	Masculino	Total
155	240	395

Fuente: Censo micro localización realizado por la organización comunitaria, año 2014.

(Martínez, Meza, 2014)

- Datos Poblacionales según el Centro de Salud Silvia Ferrufino del Barrio Waspan Norte.

Cuadro 7.

- Datos Poblacionales de las y los Adultos/as Mayores. Proporcionados por la encargada del Gabinete de familia, del barrio Waspan Norte.

Adultos/as mayores del Barrio Waspan Norte de 60 años a más	
Femenino	50
Masculino	34
Total	84

Fuente: Elaboración Propia, Meza, Martínez, 2014.

1.2. Reseña histórica (familias fundadoras origen fecha de fundación del barrio)

El barrio Waspan Norte cuyas familias censadas ubica en que tienen la mayoría menos de 20 años de habitar en este sector, cabe señalar que este segmento censado no es todo el barrio Waspan Norte, es solamente el área de influencia del preescolar, Proyecto del Sector educación ejecutado por la organización CAPRI. (CAPRI, 2014)

En el año 1992 la alcaldía de Managua traslada un grupo de personas que salieron de los escombros, en lo que respecta a los dueños legales del terreno donde se encuentra actualmente el barrio le pertenecía a la alcaldía de Managua. (CAPRI, 2014)

1.3. Servicios básicos (agua, luz eléctrica transporte, alcantarillado, vivienda, etc.)

El 98% de la población cuenta con agua potable domiciliare y conexión de energía eléctrica de forma legal.

Medios de transporte. Al barrio se puede acceder por medio del transporte de caponeras las cuales salen de la parada Shell Waspan hacia el interno del barrio.

Estructura vial. En el barrio las calles principales están pavimentadas, existe una calle principal por la misma se puede llegar al barrio José Dolores Estrada, los pobladores y representantes de la alcaldía de Managua en este barrio se sienten satisfechos al representar las calles, ahora estas calles están preparadas para desplazarse con mayor facilidad.

Alcantarillado. El barrio cuenta con servicios alcantarillados y agua servicios el 95% de los habitantes de este barrio usan inodoro, y el 5% usan letrinas que son familia de más escasos recursos. Recolección de basura. El tren de aseo pasa tres veces a



Ambas fotos muestran la Calle Principal de Waspan

la semana, al cual se puede observar a simple vista que las calles lucen limpias todo el tiempo. (CAPRI, 2014)

1.4. Organizaciones Presentes.

Esta información se obtuvo por medio de una sistematización del barrio Waspan Norte elaborado por el Centro de Apoyo a Programas y Proyectos (CAPRI), facilitado por Alicia Angulo, anterior Coordinadora del grupo político CLS que en el año 2007 era llamado “Poder Ciudadano” el cual tiene más de 9 años de estar trabajando con esta organización en el área educación.



Pre-escolar “Flor de Pino”, ahora Ubicado en el Instituto Hugo Chávez.

CAPRI es la única Organización que está trabajando actualmente con una parte de los habitantes del Barrio Waspan Norte, ya que en el año 2007 estaba la Organización de INTERVIDA que también se inclinaba a apoyar en el área de educación con alimentos y útiles escolares para los niños y niñas de escasos recursos, pero actualmente esta institución tiene más de dos años que se ha incomunicado con dicho barrio. (Meza, Martínez, 2014)

CAPRI ayudo con un pre-escolar comunitario llamado “Flor de Pino” el cual tenía 10 años de estar ubicado en la casa de habitación de Alicia Angulo, hasta enero del 2015 el cual fue trasladado para el institutito Hugo Chávez con nuevas instalaciones.

Otras de las Instituciones que actualmente está en el Barrio, es la Cruz-Roja que trabaja con jóvenes en riesgos, brindándoles charlas sobre el tema de las drogadicciones, salud sexual y reproductiva etc., que al igual que CAPRI solo trabaja con una pequeña parte de la población joven del barrio waspan.

Además de estas no existen otras instituciones que estén interesadas abrir programas o proyectos para el antes mencionado barrio. Así que el Adulto Mayor de este barrio sigue a la espera de que algún día una institución pueda crear un proyecto o programa en pro de beneficiar a cada uno de los las Adultos/as Mayores más necesitados, o al menos que las mismas no los dejen a un lado y puedan crear actividades dirigidas a ellos/as y así poder salir de la rutina que viven a diario.

1.5. Datos Socioeconómicos.

De acuerdo a los datos del último censo realizado en el año 2014, en su mayoría las familias del Barrio Waspan Norte se sostienen por la actividad económica informal, (entre domésticos y obreros) suman un total de 260 lo que representa que 65% de la población y el 34% por ciento representa a los habitantes que trabajan en actividades formales y una minoría como oficinista y profesionales. Esto tiene una repercusión negativa en las familias ya que estos son los ingresos económicos más bajos. Hay un dato muy importante que analizar, es que los desempleados, la mayoría plantea que no encuentran trabajos, por distintas razones, una de las que mencionaron fue que no tienen quien les cuide a sus hijos/as. (CAPRI, 2014)

El problema del desempleo afecta adultos y jóvenes, en el caso particular de este grupo, en los negocios informales se pueden mencionar a: vendedores ambulantes de café, agua helada, cosa de horno, leche agria, venta de frijoles, tortillas etc. Las mujeres se dedican generalmente a lavar y planchar ropa, o simplemente trabajan como domésticas. Estas problemáticas nos indican que la situación económica de estas familias es difícil y de hecho repercuten en el desarrollo integral de niños/as, adolescentes, jóvenes y Adultos/as Mayores población demográficamente dependiente.

Los y las Adultos/as Mayores de este barrio se encuentran en su mayoría en desempleo, en su mayoría son del sexo femenino, por lo que ellas prefieren ser amas de casas y apoyar a sus hijos e hijas en la educación o cuidado de sus nietos/as.

Así mismo se logró verificar que la mayoría en su juventud trabajaron de domésticas, costureras, y tortilleras, por lo que no les permitió tener un seguro y ahora en su vejez estar jubiladas, por lo que dependen ahora económicamente de sus familiares. (Meza, Martínez, 2014)

1.6. Situación Salud y Educación.

1.6.1 Salud

En este barrio cuentan con el único centro de salud, Silvia Ferrufino, por lo general la atención es buena según los habitantes del barrio. En este centro de salud también atienden a los barrios de la zona norte como José Dolores Estradas, Hugo Chávez, Villa Vallarte. Cuando los pobladores son atendidos en este centro de salud y necesitan ser trasladados a un hospital, los remiten al hospital más cercano que es el hospital Alemán Nicaragüense que está a una distancia de 2 Km aproximadamente del Barrio Waspan Norte.



Este Centro de Salud atiende a más de 20 Barrios aledaños

El Centro de Salud Silvia Ferrufino refirió que las enfermedades más frecuentes en la población atendida son:

- Enfermedades respiratorias.
- Diarreicas agudas.
- Vomito.
- Malaria
- Hipertensión.
- Parasitosis.
- Gastritis.



Centro de Salud Silvia Ferrufino, área de Emergencia.

Las enfermedades más prevalentes en muchos niños/as son la gripe y parasitosis. Desde la organización, el liderazgo ha desarrollado campañas educativas, recolección de basuras, prevención del VIH y SIDA, desparasitación y vacunación de los niños/as, cumpliendo con el 100% de la propuesta. (CAPRI, 2014)

Cuadro 8.

Total de NNA de 0 a 15 años	No se han desparasitados	% de incumplimiento	Vacunados	% de incumplimiento
166	5	3%	59	0%

Fuente: censo micro localización realizado por la organización comunitaria, año 2014.

- Las enfermedades más comunes de los y las adulto/as mayores según los datos estadísticos del Centro de Salud Silvia Ferrufino, de los barrios aledaños. Información Facilitada por la Trabajadora Social del Centro.

Cuadro 9.

Enfermedades más comunes de los y las adultos/as mayores.

Diabetes	Presión alta	Enfermedades respiratorias agudas	Vías urinarias	Asma bronquial	Ira	Artritis	total
192	283	38	42	16	73	66	710

Fuente: Martínez, Meza, 2014.

1.6.2 Situación de la educación:

El barrio waspan norte cuenta con un preescolar llamado “Flor de Pino” ubicado en las instalaciones del colegio Hugo Chávez, al principio del año electivo presentó algunas dificultades ya que no se contaba con un local propio.

En este preescolar se cuenta con una matrícula final de 97 niños y niñas, distribuidas de la siguiente manera: de primer nivel 26, de segundo nivel 37 y tercer nivel 34; la retención escolar ha sido efectiva debido a las estrategias utilizadas por educadoras y líderes.

En el barrio el liderazgo logra articular cooperación por medio de diferentes instancias esto para asegurar que los niños y niñas tengan acceso educación con:

MINED: materiales educativos y apoyo económico.

CAPRI: Acompañamiento técnico para el desarrollo comunitario capacitaciones a líderes y docentes material didáctico y apoyo económico a actividades.

Ministerio de familia capacitaciones.

Cuadro 10. NNA fuera del sistema escolar.

Campo atareo	Total de NNA en edad escolar	No estudian	% de no cumplimiento
3 a 5 años	34	0	0%
6 a 13 años	75	5	6%
14 a 18 años	27	0	0%
Analfabeta	0	0	0%

Fuente: censo micro localización realizado por la organización comunitaria, año 2014.

1.6.3 Situación de Educación en el Adulto Mayor.

El Barrio Waspan Norte cuenta con 4 centros de estudios “Mercedes Campos”, antes llamado el menor trabajador, en las modalidades de pre-escolar, primaria regular y primaria extra edad en el turno matutino y vespertino a diferencia del “Instituto Hugo Chávez Frías” solo modalidad secundaria también ambos turnos.



Centro Educativa Mercedes Campos.

De estos dos centros educativos solo uno cuenta con los programas de educación acelerada, el “Yo sí Puedo” y “EBA”, el programa (EBA), educación básica para adultos, está dirigido a personas entre las edades de 15 años a mas, que por distintas razones no terminaron su primaria y esto les ayuda a que la culminen, el programa “yo sí puedo” está dirigido las personas adultas que han sido alfabetizadas y especialmente a las personas adultos/as mayores y quieren terminar su primaria, a estas personas se les da un seguimiento para que puedan concluir su primaria.

En el año 2014 este programa lo impartían todos los domingos de 8 de la mañana a 4 de la tarde, según la directora del centro educativo Mercedes Campos, las clases de este programa “yo sí puedo” y “EBA”, en el año 2015 se impartirán tres veces a la semana, de 6:00 pm y 7:30 pm, orientadas por la coordinadora del consejo de comunicación y ciudadanía, Rosario Murillo (primera dama).

Cuadro 11.

Promoción de adultos/as mayores en el barrio Waspan Norte, del centro educativo Mercedes Campo 2014

Mujeres	Hombres	Total
10	5	15

Fuente: Martínez, Meza, 2014.

1.7. Creencias Religiosas de los habitantes del Barrio Waspan Norte:

EL Barrio Waspan Norte cuenta con 5 iglesias evangélicas, entre ellas, tres son de la denominación pentecostés, dos asamblea de Dios y una parroquia de la iglesia católica, confirmando que la mayoría de la población de este barrio profesa la religión evangélica, calificando de muy poca la población que asiste y se congrega a la iglesia católica y mínima la población que profesa la religión testigos de Jehová, ya que al no contar con una iglesia dentro del barrio de su denominación se desplazan hasta el barrio 9 de junio siendo la más cercana para poder congregarse.

1.8. Las Características de los Sujetos Investigados.

Según los resultados obtenidos en las entrevistas la mayor disponibilidad al momento de la recopilación de la información fue por parte del sexo femenino que se encuentran en edades de 60 años a más, con ningún tipo de nivel académico y oficio de ama de casa, en su mayoría de estas son solteras o viudas, pocas están casadas o acompañadas, no así los del sexo masculino, la participación de ellos fue mínima, entre los entrevistado fueron solamente 3 de los cuales 1 es acompañado, 1 viudo y el otro es casado pero separado.

El número de hijos de las personas entrevistadas del sexo femenino es de 1 a 12, todos mayores de 18 años en su mayoría casados/as o con compañeros/as de vida, siendo alguno de ellos la fuente de ingreso a sus necesidades básicas, pues no todos cumplen con la responsabilidad de ayudarlas/os. El número de hijos de las personas entrevistadas del sexo masculino es de 2 a 5, todos mayores de 18 años, todos/as casados/as y con hijos, 2 de ellos reciben apoyo económico algunas veces por parte de sus hijos/as y 1 trabaja y a la vez recibe ayuda de granos básicos por parte del CLS.

Como anteriormente se mencionaba todo adulto mayor sufre de distintas enfermedades crónicas de la edad, padeciendo los entrevistados las más comunes como lo son la diabetes, hipertensión, asma, alergia y refrió en los pies, etc. La mayoría no pueden suplir sus medicamentos por falta de ingresos económicos, según los datos obtenidos en las entrevistas muchas de estas personas habitantes

del barrio waspan norte padecen la misma situación económica, y de salud. Ya que por sus enfermedades le es difícil trabajar, por lo que sus familiares les ayudan económicamente.

En la interacción e introspección las/os informante en su mayoría mujeres aprovecharon el momento de la entrevistas para expresar la mala atención que reciben ellos y ellas por parte del centro de salud y del mal manejo o distribución de los medicamentos. Por eso en su mayoría visita el hospital Alemán o clínicas privadas, y con respecto a sus medicamentos cuando consiguen dinero optan por comprarlos en la farmacia más cercana y económica del barrio, ya que el centro de salud a veces no cuenta con medicamentos.

“¡Cuando llego nunca hay pastillas, por eso yo me las rebusco para comprármelas. Hay una mala atención en esa clínica!” Expresaba una de las entrevistadas, Doña Olga del Socorro Cuaresma de 60 años de edad, paciente crónica y Habitante del Barrio Waspan Norte. (Meza, Martínez, 2014)

1.9. Familias y relaciones sociales.

1.9.1. Relaciones Familiares.

La familia ejerce un papel fundamental, sobre todo en el ámbito socio-afectivas ya que es la más idónea para proporcionar sentimientos de arraigo y seguridad, de ofrecer sentimientos de capacidad, utilidad, autoestima, confianza y apoyo social. (Castro, 2012)

Según Castro, la familia es todavía la fuente primaria de apoyo emocional, y en la edad avanzada tiene sus propias características especiales. Ante todo es probable que sea multigeneracional. La mayoría de las familias de las personas de edad avanzada incluyen por lo menos tres generaciones; muchas alcanzan cuatro o cinco. La presencia de tantas personas es enriquecedora. La larga experiencia de afrontar tensiones puede dar confianza a estas personas en el manejo de cualquier situación que la vida ponga en su camino, y hacen que se conviertan en referentes y brindadores de experiencias. Los abuelos cumplen una función de continuidad y transmisión de tradiciones familiares, culturales y sociales.

En la mayoría de las personas que se visitaron a sus hogares, se observó que los familiares mantienen una excelente comunicación con las personas Adultos/as Mayores, aunque no están todo el tiempo por motivos de trabajos manifestaron sentirse seguros con el apoyo de sus familiares que en su mayoría son sus propios hijo/as, ya que ellos/as están al tanto de sus salud, alimentación, gastos de medicamentos y objetos.

Al igual expresaron que con las personas que conviven los asisten en momentos de dificultades, ya sean cuando estos se enferman mantienen están al pendiente, en los medicamentos que toman, así mismo procuran que se sientan bien, al no permitir que tengan un mal disgusto y algunos procuran consentirlos en lo que es su alimentación, resaltando que estas personas adultos/as mayores a veces entran en depresión porque les hace falta tener un trabajo y no lo pueden realizar por motivo de que tienen impedimentos de diferentes enfermedades física y mentales que les afectan.

1.9.2. Relaciones sociales.

Las relaciones sociales son muy importantes en la vida de cualquier persona puesto que la afectividad humana se nutre del cariño, del respeto, del reconocimiento y del amor recibido a través de la amistad, la familia y la pareja. (Definición recuperado 03/12/2014)

Las relaciones sociales que poseen los adultos/as Mayores del Barrio waspan Norte, son en los lugares que ellos/as más frecuentan, lo cuales ellos/as mencionaron, las iglesias donde se congregan, Centro recreativos (ahora el nuevo parque), las clínicas o hospitales, reuniones o actividades convocadas por los del CLS, etc.

La mayoría del grupo investigado expreso sentirse satisfechos con los vecinos al mostrar buena comunicación con ellos/as. También refirieron que los vecinos son un auxilio ante una necesidad o problemática.

Capitulo II. Espacios sociales y Laborales en que las y los Adultos Mayores se integran en el Barrio Waspan Norte, del distrito VI de Managua.

2.1. Los espacios sociales de los habitantes del Barrio Waspan Norte.

Según Pierre Bourdieu el espacio social es entendido por la sociología como una topología social; se puede representar al mundo social en forma de espacio de varias dimensiones, construido sobre la base de principios de diferenciación o distribución, dados por el conjunto de propiedades que actúan en el universo social. (Bourdieu, 2007, p. 281)

El espacio como producto social es un conjunto complejo y polifacético: es lo que materialmente la sociedad crea y recrea, con una entidad física definida; es una representación social y es un proyecto, en el que operan individuos, grupo sociales, instituciones, relaciones sociales, con sus propias representaciones y proyectos. El espacio social se nos ofrece, además, a través de un discurso socialmente construido, que mediatiza al tiempo que vehicula nuestra representación y nuestras prácticas sociales. Es un producto social porque solo existe a través de la existencia y reproducción de la sociedad. (Ortega Valcárcel, 2004)

Los espacios sociales con que cuenta el barrio Waspan Norte, donde la población suele asistir son escasos, pero ahora se cuenta con el nuevo parque, el cual se cree que será un centro de recreación para jóvenes, niños/as, adultos y la tercera edad.

Al comienzo de nuestra investigación las iglesias tanto la protestante que son las que tiene más seguidores como la católica son los principales espacio sociales de los habitantes del barrio, estas crean diversas actividades, en las que solo participan los creyentes.

Los del Consejo de Liderazgo Sandinista CLS, también se le podría decir que es uno de los espacios sociales, pues ellos formalizan reuniones una vez por semana, a la cual asiste una buena parte de la población pero con fines políticos. Pero aun así realizan actividades festivas para todos/as los habitantes del barrio, como no

cuentan con una casa comunal proceden a realizar dichas actividades en las calles, por lo que la mayor parte de la población asiste, incluyendo a los/as niños/as y Adultos/as Mayores.

Otro espacio social que se evidencia que el adulto mayor visita son los centros de educación, ya que al asistir a reuniones de padres de familias, que los directores y docentes de los colegios realizan para informarles de la conducta de los alumnos, así también de las diferentes actividades educativas que desarrollan en pro de mejora para el estudiantes, estas persona adultos/as mayores interactúan con personas que asisten a dicha reunión y permiten crear un lazo de comunicación entre los familiares.

2.2. Espacios sociales donde las y los Adultos Mayores se integran.

Al momento de procesar la información pudimos constatar que la mayoría de esta población únicamente socializa en las iglesias, hospitales, con los vecinos, familiares y en pocos casos, en reuniones que realiza el CLS. La mayoría de estas personas tienen de habitar en dicho barrio de 13 a 23 años siendo casi fundadores del mismo.

Según los datos obtenidos por la entrevista a profundidad, los espacios sociales donde se integran frecuentemente los y las Adulto/as Mayores de este barrio son en las: iglesias donde estos asisten alimentar su espíritu, y es ahí donde se relacionan con personas de todas las edades, algunos tienen responsabilidades en dicho lugar, así también los centros educativos donde estas personas asisten a reuniones de sus nietos y que permiten relacionarse con personas de todas las edades, más allá de esos lugares no se relacionan con otras instituciones. Las iglesias son las únicas instituciones sociales que están presentes en el barrio Waspan Norte.

Lastimosamente este barrio no cuentan con otras instituciones presentes para el adulto/a mayor en los que estas personas puedan estar integradas, pero gracias a esta institución social el Adulto Mayor participa de manera voluntaria en actividades donde demuestran sus destrezas y habilidades que todavía tienen.

- **Iglesias.**

Mucha gente en la actualidad entiende la iglesia como un edificio. Esta no es la definición bíblica de la iglesia. La palabra iglesia viene de la palabra griega “Ekklesia” que significa “una asamblea” o “una convocatoria.”

La iglesia es una institución social que fue creada por los hombres, se le considera de tipo social porque engloba todos aquellos procesos y relacionan que engloban intereses fundamentales en una sociedad. Además, es considerada como primaria por sus características universales.

De acuerdo con el diccionario sociológico de pratt Fairchild (1949), la iglesia católica es una institución primaria y de tipo social. (<http://catarina.Recuperado17/12/2014>)

Es por ello que las del sexo femenino del grupo investigado: asisten a las iglesias católicas o evangélicas, ellas expresaban que alimentan su espíritu y a la vez se distraen un poco, la mayoría aprovecha en ir los domingos por la mañana y otras de marte a domingo por las noches donde dicen que tienen su tiempo libre y en donde ellos pueden enterarse de lo que pasa a sus alrededores al compartir opiniones con las otras personas que asisten al mismo lugar. Así como también les permiten realizar amistades, que les favorece a su salud ya que al interactuar con otra persona se divierten y se olvidan un poco de las diferentes problemáticas que les afecta.

- **Hospitales o Centro de Salud.**

El hospital es un lugar en el cual se atiende a los individuos que padecen una determinada enfermedad y que acuden con el objetivo de recibir un diagnóstico y un posterior tratamiento para su afección.

Los problemas de salud son muy comunes en los y las Adultos/as Mayores, por lo que es motivo de visitar con frecuencia los puestos de salud, clínicas u hospitales, con el propósito de chequear su estado de salud, además esas visitas les da la oportunidad de relacionarse con distintas personas y es por ello que considero que los centro de salud y hospitales son como un espacio social del adulto mayor. Además que al momento de aplicar el instrumento al grupo etario lo mencionaron.

Según los informantes, llegar al centro de salud, aprovechan para informarse sobre alguna duda que tengan de sus enfermedades, aunque se quejan de la atención

medica que actualmente están recibiendo de parte del centro, ya que los hacen esperar por mucho tiempo y no les suplen todo el medicamento que estos necesitan.

Así mismo refirieron las entrevistadas que cuando asisten a sus respectivas citas, lo hacen con mucho entusiasmo, ya que algunos de los médicos los examinan, y les explican de sus enfermedades aunque recalcan que eran muy pocos los médicos que realizan este acto, pero ya les permitía contraer una conversación. Al igual relataron que con el hecho de salir de sus casas se distraen un poco.

- **Reuniones del (C.L.S). Consejo de Líderes Sandinistas.**

El CLS “Consejo de líderes Sandinistas” anteriormente llamado “poder ciudadano” es un grupo político conformado por líderes de zona, cuadra y manzana, encargados de velar por la seguridad ciudadana e informar a la población de parte del gobierno central, mencionando que este grupo político se reúnen una vez por semana en el instituto Hugo Chávez a la seis de la tarde, siendo este horario uno de los principales obstáculos para que este grupo etario se integre, ya que lo consideran muy noche para ellos/ellas.

Algunos de los informantes expresaron que los lugares que asiste son a las actividades recreativas o reuniones que organiza este grupo político, pero el resto se sentía inconformes por ser ignorados por estos mismos. También refirieron que los beneficios que tiene esta organización solo la comparten con sus ideales, por lo que un sujeto expresaba:

“solo para su conveniencia vienen a buscarnos, no nos vamos tan largo, para las votaciones de la vez pasada me llegaron a buscar a mi casa y me sacaron en caponera para que fuera a votar” expresaba Doña Olga en el grupo focal. (Martínez, Meza, 2014)

- **Familiares y Vecinos.**

Según el Instituto Interamericano del Niño (IIN) familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y

trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Según La Enciclopedia Británica en español, 2009 el concepto de familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Tipos de familias:

- **Familia nuclear:** padres e hijos (si los hay); también se conoce como «Círculo familiar»;
- **Familia extensa:** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, Tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **Familia monoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de Los padres;
- **Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por Hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene Que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con Sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, Quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En las entrevistas pudimos comprobar que los y las adultos mayores otros lugares que frecuentan son donde sus parientes lejanos o vecinos.

Pero algunas veces son visitados por los mismos, otros de los lugares que frecuenta él y la Adulto Mayor pero no menos importante, es en los hogares de sus familiares como: mama, hermanos/as, sobrinos, nietos, hijos, etc. Que viven lejos de sus hogares, ya sea fuera del barrio o del departamento de Managua como Francisca Ojeda que viaja hasta el municipio de Camoapa para visitar a sus padres.

Los sujetos también mencionaron visitar algunas veces a los vecinos, por lo que de una u otra manera les ayuda a interactuar con fluidez, y a la vez les permite salir de la rutina diaria.

Según la definición de significados y conceptos, Vecino es un término que procede del latín vicīnus (que, a su vez, proviene de vicus y significa “barrio” o “lugar”). El

concepto se utiliza para nombrar a aquel que habita con otros en un mismo edificio, barrio o pueblo, aunque en viviendas independientes. Es decir: los integrantes de una familia que viven en una misma casa no son vecinos entre sí, sino que son vecinos de las familias que residen en las viviendas aledañas o cercanas.

La relación que tienen con sus familiares y vecinos es saludable ya que con ellos comparten diferentes situaciones en su diario vivir, por lo que es muy fundamental para el adulto mayor, que permite que tengan una mejor calidad de vida al relacionarse con personas que los hagan sentir especial.

- **El Nuevo Parque.**

No lo frecuentan por lo que al momento de aplicar las entrevistas estaba en proceso ese proyecto y ahora tiene poco meses de ser inaugurado.



El Nuevo Parque Inaugurado en Enero del 2015

Los y las Adultos/as Mayores valentes y activos, desarrollan diferentes ocupaciones siempre y cuando la sociedad o familia les da la oportunidad, una de ellas es cuidar de los nietos/as, familia, etc., o ejercer un cargo en el espacio social que ellos mismos se integran, como las iglesias, los hospitales o los mismos del Consejo de Liderazgo Sandinista.

Una gran parte no desempeña ninguna labor por motivos de salud y debido a eso no asisten a las actividades que realiza el barrio o no puede ejercer algún tipo de trabajo, pero la sociedad o el gobierno no debe excluirlos.

“No estaría mal que nos visitaran, por lo menos para preguntar por nuestra salud o en que podrían ayudar, a mí no me molesta, es más me alegra que me visiten”
Opinaba Olga del socorro de 60 años. (Martínez, Meza, 2014)

Esta población vulnerable es ignorada por parte de las Instituciones Estales y privadas. Es necesario que este y todos los Grupos de la Tercera edad tengan derecho a ser capacitados, educados y priorizados no solo por sus familiares si no por la sociedad en general.

2.3 Espacio Laborales de las y los Adultos Mayores.

Todo/a Adulto/a Mayor sueña con tener una excelente calidad de vida, y el grupo investigado, no es la excepción, manifestando que les gustaría que las empresas privadas y estatales les permitieran trabajar, aunque pasen de los 60 años, no quiere decir que están viejos, y que no sirven, sin embargo es todo lo contrario ya que toda la experiencia que han adquirido en el transcurso de su vida les permite tener un mejor rendimiento laboral, pero estas personas mayores quieren una oportunidad de empleo digno, ya que esto les ayudaría obtener ingresos económicos para sus bolsillos.

El grupo investigado, expreso haber trabajado con esfuerzo en su juventud, pero nunca se interesaron por cotizar o ahorrar dinero para priorizar su vejez, ya que las actividades económica que ellos laboraban era informales, como al inicio del documento se mencionaba, esto debido que en su mayoría el nivel de escolaridad fue hasta primaria y eso no les permitió obtener una actividad económica formal o profesional. Reflexionando lo mal que fue no haber terminado los estudios básicos.

No todos los adultos mayores están insertado en sistema laboral, ya que algunos/as de las personas investigadas no tuvieron la dicha de trabajar en una empresa donde se les pagara seguro, la mayoría de los adultos mayores que se entrevistó trabajaron en sus tiempos en negocios propios como lo era en máquinas de costuras, tortilleras, dueños de pulperías y como anteriormente mencionaba las empresa o institución no

le daban la oportunidad de trabajar ya que no tenían un nivel académico adecuado , expresando que sus padres no les permitían estudiar ya que en la época de ellos era difícil estudiar y trabajar al mismo tiempo, por lo que tenían que quedarse en sus casas ayudándoles a sus padres con las responsabilidades del hogar, muchos crecieron en fincas donde tenían que trabajar, en la cocina, y en el campo y por ese motivo no tuvieron la oportunidad de sacar su primaria, relatando que con dificultad saben leer y escribir, siendo algunos alfabetizados en edad avanzada.

2.3.1 El Trabajo Remunerado.

Comprende las actividades que las personas mayores realizan a tiempo total, parcial, a largo plazo o temporal a cambio de un ingreso. En muchos casos, el trabajo que realizan las personas mayores es una continuación del que han venido realizando durante gran parte de su vida laboral, como ocurre en la historia de muchos adultos entrevistados (docentes, abogados, conserjes) que permanecen en su actividad luego de jubilarse, optando por dedicar menos cantidad de horas diarias a su labor.

En otros casos, los adultos reorientan su vida laboral luego de la jubilación, desarrollando nuevos oficios, micro emprendimientos o "trabajos puentes" (Doeringer, P., Sum, A. y Terkla, D., 2002) en los cuales generalmente se tienen en cuenta las experiencias previas y saberes adquiridos a lo largo de la vida productiva. Asimismo, el trabajo remunerado entre las personas mayores puede tratarse de una actividad generada por cuenta propia, es decir un autoempleo, o un empleo para terceros. Cabe destacar que, debido al tipo de condiciones y remuneraciones que perciben por su trabajo, la gran mayoría de los entrevistados se ubican en el sector informal del mercado de trabajo, lo cual evidencia la vulnerabilidad de su situación y la falta de reconocimiento de sus derechos.

2.3.2 El Trabajo Familiar Doméstico.

Se agrupan todas las actividades no remuneradas que implican el mantenimiento y cuidado de la casa, quehaceres domésticos desde cocinar y lavar la ropa hasta realizar quintas y jardines, los trámites y compras de alimentos y el cuidado de nietos, bisnietos u otros familiares así como también, la transferencia de saberes, oficios y conocimientos a las generaciones más jóvenes.

Es importante destacar el valioso aporte de las personas mayores, especialmente el papel de las mujeres mayores, en su rol de cuidadores tanto de los nietos como del cónyuge o de otros familiares dependientes, por ser una tarea que contribuye al bienestar del grupo familiar y que no ha adquirido la visibilidad que merece. La situación de la mujer adulta mayor en la familia requiere de esta reflexión especial por dos razones concretas, por un lado, la elevada supervivencia actual de las mujeres de edad avanzada se ha convertido en un factor claro de *feminización de la vejez* lo que hace que el rol del cuidador primario del cónyuge y la viudez sean más probable en este grupo y, por otro lado, las tradicionales diferencia de género han asignado a las mujeres su función en el ámbito doméstico, haciendo cada vez más evidente el papel que cumplen muchas mujeres mayores en la reproducción cotidiana, ideológica y material de los hogares actuales.

2.3.3 Trabajo Voluntario en la Comunidad.

Abarca las diferentes formas de servicios o ayudas ofrecidas gratuitamente en favor del bienestar de la comunidad. Se trata de una actividad dirigida a otros, beneficiando a individuos, grupos y a la sociedad en su conjunto que, generalmente, está relacionada con la participación en organizaciones barriales, comunitarias, gubernamentales, religiosas, educativas, entre otras. Ser voluntario es importante porque implica una tarea que requiere dedicación, responsabilidad y compromiso social, que sirve a las personas a sentirse útiles, además de generar satisfacción por la colaboración prestada en sí misma. Además, en este tipo de tareas, las personas mayores pueden elegir los tiempos y las formas de prestar un servicio.

La y él Adulto Mayor para no sentirse inútil la mayoría opta por ejercer cualquier tipo de labor, el cual además de querer sentirse útil, también con el interés de salir de la rutina diaria. El grupo investigado en su mayoría mujeres, ejercen el labor de ama de casa, otras cuidan de sus nietos/as con un salario estable y de voluntarias en una institución social dentro y fuera del barrio, (como la iglesia, CLS, puesto de salud, etc.) como el caso de doña Francisca Hojeda, que a pesar de ser un trabajo no remunerado, tiene la satisfacción de hacer algo que le permita ayudar a los demás y a la vez socializar con las demás. Lo que significa que los de la tercera edad sin

ninguna discapacidad o enfermedad, pueden convertirse en hombres y mujeres productivos para el hogar y sociedad.

Capitulo III. El Rol que desempeñan en sus hogares la y él Adulto Mayor del Barrio Waspan Norte, del distrito VI de Managua.

3.1. Un día en la vida cotidiana con las Adultas Mayores.

El día 26 y 27 de diciembre se visitaron a dos adultas mayores que permitieron que las investigadoras entraran a la intimidad de sus hogares.

Primer sujeto.

Una de los primeras visitas que se hizo fue el hogar de la señora Francisca Ojeda de 63 años, casada con tres hijos todos mayores de 18 años, es alfabetizada y su ocupación es vendedora ambulante de productos lácteos, tiene 23 años de habitar en el barrio Waspan Norte, su esposo es jubilado, pero aun así trabaja por cuenta propia convive con sus dos hijas, yernos y nietos, un hijo que está soltero y desempleado, pero cuando logra obtener un trabajo le ayuda económicamente, se observó que es una mujer activa a pesar que tiene problema de artritis, ella expresaba que en su juventud trabajo de costurera, el cual era un ingreso económico en su hogar, pero por motivos de su enfermedad ya mencionada dejo de trabajar y empezó con su negocio de productos lácteos, con el tiempo logro tener una venta, pero por competencia tuvo que salir a las calles a vender nuevamente los productos lácteos.

Actualmente, de vez en cuando sale por las tardes a vender sus productos a barrios vecinos, por consecuencia que tiene que viajar constantemente a Camoapa, donde habitan sus padres que tiene las edades entre 92 y 98 años, y ella mencionaba que los cuida cuando está en ese municipio, lo cual expresaba que los dos tienen carácter diferentes, y es un poco difícil lidiar con ellos, pero a la vez es un placer para ella ya que tiene conocimiento del cuidado de la tercera edad, porque apoya en la pastoral de la iglesia del barrio Waspan, y así mismo en la parroquia de Camoapa, en el cual visitan personas adultos/as mayores que se encuentran enfermos/as.

También refería que ella dependía económicamente de su esposo, e hijo que no vive con ella y que algunas veces su nieto le da dinero para viajar al municipio de Camoapa, el rol que desempeña en su hogar de Managua, es realizar los quehaceres del hogar, así como también cuidar algunas veces de sus nietos.

Segundo sujeto.

La segunda informantes se llama Aura Gutiérrez, de 80 años de edad, viuda hace tres años, originaria de Jinotega, alfabetizada tuvo 12 hijos el cual 3 murieron al nacer, y actualmente convive con una de sus hijas e hijo, una nuera, y 5 nietos. Ella depende económicamente de sus dos hijos, el cual suplen todas sus necesidades personales, como los medicamentos, vestido, calzado y alimentos. En su juventud se casó a los 15 años, el cual siempre fue dependiente de su fallecido esposo, ya que él trabajaba y ella tenía el rol de ama de casa.

A diferencia de doña Francisca no es una persona activa ya que pasa solo en el patio de su casa, porque le gusta estar sola, y no le gusta que nadie la moleste, no sale de su casa solo a consultas médicas, referían los familiares que cuando quieren salir con ella a recrearse a ella no le gusta y su hija tiene que quedarse a cuidarla, ya que no pueden dejarla sola por la edad.

Ella expresaba que no tenía ningún rol en su hogar, lo único que hace es lavar su ropa puesto que nadie le gusta que lo haga, su familiares permiten que ella realice esa tarea para que tenga una actividad física y al no hacerlo podría tener problemas en sus articulaciones y huesos ya que como anteriormente se mencionaba no realiza ninguna otra actividad. Ella es una muestra del tipo de adulto mayor que no le interesa integrarse en la sociedad, ya que se siente a gusto relacionarse solo en su núcleo familiar.

3.2. Las Características del Hogar.

Las entrevistas a profundidad y la observación directa aplicada en los hogares del grupo investigado fueron con el objetivo de caracterizar los hogares de este grupo etario.

El tipo de familia de estas personas en su mayoría es nuclear o monoparental, ya que están compuestas por sus hijos/as, compañero de vida y nietos/as o solo con sus hijos/as, nueras/as y nietos. Lo que afirmar que los y las Adultos/as Mayores nunca se mantienen solos y a pesar que no se integran a las dinámicas sociales pero si tienen participación en su núcleos familiares.

3.3. El Roll y Estatus de las y los Adultos Mayores en el Hogar.

Después del procesamiento de la información logramos constatar que el roll que ejerce el y la Adulta Mayor en la familia es esencial, ya que después de criar a sus hijos/as tiene un largo labor con los nietos/as.

Educadores/as

La mayoría se han dedicado a cuidar a sus nietos, o cuidar del hogar, lo que significa que están al pendiente de los quehaceres domésticos como es barrer, lavar, cocinar, hacer las compras, lo que eso les permite sentirse útil e importante al realizar estas diferentes actividades.

“Yo paso todo el día con mi hija ayudándole a cuidar sus chavalos y de vez en cuando me voy ayudarle a mi hermana a cuidar de mi mamá y a la vez me distraigo”. Expresaba Doña Genoveva del Carmen Martínez de 66 años. (Meza, Martínez, 2014)

Consejeros/as: los familiares expresaron que las y los adultos mayores son esenciales en sus hogares ya que los mismos aconsejan en momentos de una problemática sintiéndose estos privilegiados por los conocimientos que estas personas adultos/as mayores tienen.

Intermediaria/o: son el centro de la familia, y expresaban los familiares y los mismos ser la máxima autoridad en el hogar teniendo el poder de corregir, educar a los miembros del hogar, manifestaba una familiar que al momento de discutir con su hijo su mama de doña francisca de 63 años interfería en la discusión, calmando los ánimos en el hogar, ya que mi hijo respeta a mi mama.

Asistente del Hogar: contribuyen a los quehaceres del hogar como lavar, planchar, cocinar, así mismo cuidar de las niñas y niños del hogar, También realizan compras como es ir a las pulperías y mercados.

Un día en la vida cotidiana con las Adultas Mayores permitió conocer como estas señoras conviven en sus hogares con quienes de los familiares tienen más comunicación, así mismo observar, el numero de personas habitan en el lugar, y conocer cuáles son las actividades que realizan con mas frecuencia, de igual manera permitió enriquecer la información para determinar los espacios sociales, laborales que ejercen en el hogar o sociedad, y a la vez identificar los roles más comunes, a lo que se concluyó que existen las iglesias donde estas personas acuden a alimentar su espíritu, más allá de este lugar no tienen otro espacio social donde el grupo investigado interactúe con otras personas, mostrando la baja integración que tienen las adultas mayores, , lo que significa que las iglesias y el núcleo familiar es el único espacio donde ellos y ellas se desarrollan activamente.

No obstante mencionaron que visitan los hospitales, y centros de salud, lo que permite salir de su casa y conversar con las personas que también acuden con un mismo motivo, que es chequear su estado de salud, y a que les den sus medicamentos de las diferentes enfermedades que aquejan, refiriendo que lo hacen por motivo de salud, y que no lo realizan todo el tiempo, y que no es un lugar agradable ya que tienen que esperar por mucho tiempo y esto las desespera, pero como anteriormente se mencionaba, al menos les permite distraerse.

Así mismo mencionaban que existen roles que ejercen en el hogar y son indispensables, como cuidar a los nietos, cocinar, barrer, lavar trastes, y planchar. Estos roles lo realizan para no estar aburridas en sus casas, y expresaban que esto les permita sentirse útil elaborando los quehaceres del hogares.

XII. Conclusiones.

No todos las y los adultos mayores gozan de una vejez satisfactoria ya que sufren de alguna exclusión tanto por parte de las familias como por la sociedad en general y esto permite que las y los adultos mayores sufran de depresión, abandono ya que no se sienten parte de la vida de los demás se sienten discriminados, es por esto que debemos de combatir con todo esto empezando con los niños, educarlos a que los abuelos y abuelas son parte de nuestra vida y que tenemos que respetarlos darles cariño amor comprensión porque ellos en sus tiempos fueron útiles dando su trabajo y hasta su vejez siguen siendo útil con sus conocimientos adquiridos durante toda su trayectoria que tuvieron, sus sabidurías y sus experiencias son invaluable por lo que se les debe respeto.

La educación de valores se debe de empezar por el hogar, después se debe de implementar en los colegios, impartiendo charlas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la importancia que tiene el adulto mayor en nuestras casa, y en la sociedad, que se les debe respeto no, por su edad, si no, por toda su experiencia que adquirieron en toda su vida.

Al igual tenemos que concientizar y promover a las instituciones para que se les brinden trabajos a personas de la tercera edad, sin discriminación alguna, ya que estas personas son útiles e importantes en cualquier lugar que se encuentren.

Otra de las problemáticas es que la sociedad en general, como las instituciones empresas tanto públicas como privadas no hace partícipe a este grupo etario. al igual los grupos políticos no les informan de las diferentes actividades realizadas en el barrio, por lo que ellos y ellas al momento que se les aplicaron los instrumentos de investigación, expresaron sentirse excluidos por los mismos, ya que no los informan de las diversas actividades que estos realizan, responsabilizando así a los del (CLS) Consejo de Liderazgo Sandinista y Gabinetes de familia que según ellos son los encargados de la seguridad ciudadana y de informar a la comunidad en general todos los movimientos que se hagan en el barrio, solo que este grupo político comunica a los que ellos consideran conveniente.

Al terminar la investigación también se logró corroborar que la mayor participación fue del sexo femenino, teniendo como oficio la responsabilidad de ama de casa, en su mayoría viudas, sin haber cotizado seguro social en su juventud, pero aun así muy activas como para ir a la iglesia o atender a sus nietos/as y las cuales siempre estuvieron dispuestas a brindarnos información.

En conclusión, no todo/as los/as de la tercera edad tienen la capacidad física y mental para ser integrados a la dinámica social de su comunidad, barrio, zona o inclusive en su hogar, pero todos ellos y ellas siendo Valente tienen el derecho de ser tomados en cuenta o por lo menos ser informados sobre los acontecimientos y decisiones que se tomen en su barrio, comunidad, zona, etc. Por lo que con este estudio comprobamos que la integración social y laboral que poseen estas personas es mínima y se concluyó.

- ❖ Que las y los Adultos Mayores del Barrio Waspan Norte no cuenta con un espacio propio para realizar sus actividades recreativas, lo que causa que no exista la iniciativa de elaborar programas de actividades en beneficios a los mismos. Crear una infraestructura para que los adultos mayores tengan un lugar donde puedan reunirse como casa club.
- ❖ Que no hay programas o proyectos de parte del gobierno en este barrio para que los inserten en el campo laboral. Aludiendo así mismo que las diversas enfermedades que sufre son motivos de exclusión por parte de las empresas privadas y estatales. Que las organizaciones comunitarias realicen ferias socioeconómicas donde los adultos mayores puedan participar.
- ❖ Que la poca participación de la y el Adulto Mayor a las actividades realizadas por la comunidad se debe a la mala divulgación por parte de la organización comunitaria de este barrio. Que la líder comunitaria personalmente visite casa a casa con la compañía del gabinete de familia a los Adultos Mayores, para que haya una mejor comunicación.
- ❖ La avanzada edad no permite la integración social, ni laboral por lo que su participación es en el núcleo familiar. Que los familiares demuestren respeto y amor en todo tiempo.

XIII. Recomendaciones.

- ❖ Que las Organizaciones Estatales creen espacios sociales, en donde él y la Adulto/a mayor pueda socializar, distraerse e integrarse a las dinámicas del Barrio Waspan Norte.
- ❖ Instituciones, empresas públicas y privadas elaboren propuestas de inserción laboral y social, dirigidas a las personas de la tercera edad que estén dispuestas, Valente y en situación de desempleo.
- ❖ Que organizaciones comunitarias, y centros educativos, Concienticen a la población del Barrio Waspan Norte de lo importante que es la participación de los y las adultos/as mayores en la sociedad.
- ❖ Que Líderes Comunitarios/as hagan visitas domiciliarias a los y las Adultos/as Mayores, como dinámica de motivación a la participación comunitaria.
- ❖ Que padres y Madres de familias concienticen a los hijos e hijas a respetar el rol que desempeña el adulto mayor en la familia y sociedad.
- ❖ Que centros educativos y organizaciones estatales, Promuevan la Ley 720 a los habitantes del Barrio Waspan Norte, para que respeten los derechos y deberes de los y los Adultos Mayores.
- ❖ Que el departamento de Psicología de la Universidad UNAN-Managua, y la Carrera de Trabajo social elabore estudios y proyectos dirigidos a las y los Adultos Mayores de Nicaragua.
- ❖ Que los medios de comunicación divulguen el aporte social que brindan las y los Adultos Mayores para el desarrollo del país.

XIV. Bibliografía.

- Mejia, R., & Sandobal, S. A. (1998). *Tras las Vetas de la Investigacion cualitativa, perspectivas y acercamiento desde la practica*. Mexico.
- Meza, P, Martínez. J. (2014) Trabajo de Campo, Barrio Waspan Norte, para estudio “integración Social y Laboral de la y el Adulto Mayor, Tesis para Optar al Grado de Licenciatura En Trabajo Social, UNAN-Managua, Documento Impreso.
- (CAPRI), C. d. (2014). *Educacion Comunitaria Waspan Norte*. Managua: documento Impreso.
- 2009, Enciclopedia Britanica. (Recuperado, 18 de 12 de 2014).
- Ley del Adulto Mayor, ley 720 (La Gaceta-Diario oficial 14 de Junio de 2010) Nicaragua.
- (10 de Septiembre de 2011). Obtenido de Carecteristicas Generales del Distrito VI de Managua . ABC. (27 de Septiembre de 2014)s.f.
- (<http://catarina.udlap.capitulo2.pdf> recuperado el 17/12/2014).
- Trabajo y Sociedad*, Santiago de Chile, Junio 2011 versión On-line ISSN 1514-6871.
- ABC. (20 de Octubre de 2014). <http://www.definicionabc.com/social/adultomayor>.
- Acevedo, I. (24 de Abril de 2007). *Fundacion Internacional para el Desafio Economico Global-FIDEG*. Obtenido de Fundacion Internacional para el Desafio Economico Global-FIDEG: <http://www.elobservadoreconomico.com/imprimir/697>
- Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario de Trabajo Social*. Cordoba-Argentina: Brujas.
- Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Cordoba-Argentina: Brujas.
- Castro, D. C. (17 de Agosto de 2012). *San Vicente Fundación* . Obtenido de http://www.elhospitalblog.com/vida_sana/cuidados-del-adulto-mayor/relaciones-familiares-y-sentimentales-del-adulto-mayor/.
- Cifuentes, P. (2005). *Adulto Mayor Institucionalizado* . SANTIAGO de Chile: tesis monografica.
- Cifuentes, P. (2005). *Adulto Mayor Institucionalizado* . Santiago de Chile: Tesis Monografico.
- eizaguirre, K. p. (s.f.). *Diccionario de Accion Hunitario y cooperacion en Desarrollo*.
- Giraldo, L. (s.f.). *Evitando la Vejez* .
- Goffin, C. (2006). *VIII Censo de poblacion y IV vivienda*. Nicaragua.

Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodologia de la Investigacion Cuarta edicion* . Mexico D.F: McGRaW-HILL INTERAMERICANA.

INIDE, I. N. (2008/07). *Encuesta Nicaraguense de Demografia y Salud*. Republica de Nicaragua: Comercial La Prensa.

Nance, D. C. (2009). *Depresion en el Adulto Mayor*.

Osorio, P. (2006). *Abordaje antropológico del envejecimiento y el alargamiento de la vida*. Vasco: Papeles del CEIC.

Rodriguez, K. (2011). *Vejez y Envejecimiento*. Colombia: Universidad del Rosario.

salud, o. m. (s.f.). *modelo 7 evaluacion social del adulto mayor*.

Solano, P. G. (2010). *Mitos y realidades del Adulto mayor*.

Evaristo Barrera, J Malagon y J. Sarasola. "Integracion Social de las personas mayores en el espacio urbano" Revista de Ciencia Sociales Aposta, Septiembre 2010

XV. Anexos

Anexo 1. Lista de entrevistados del Barrio Waspan Norte.

No	Nombres y Apellidos	Edad	Lugar	Ocupación	Estado Civil	Técnica
1	Olga del Socorro Cuaresma Estrada.	60	Waspan Norte	Ama de casa	Divorciada	Entrevista domiciliar y participo en grupo focal
2	Genoveva del Carmen Martínez Urbina.	66	Waspan Norte	Ama de casa	Soltera	Entrevista domiciliar
3	Aurora Gutiérrez Chavarría	80	Waspan Norte	Solo se ocupa de sus cosas personales.	Viuda	Entrevista y registro de vida
4	Amparo Suárez	66	Waspan Norte	Ama de casa	Acompañada	Entrevista domiciliar y participo en el grupo focal
5	Hilaria García Morán	60	Waspan Norte	Ama de casa	Acompañada	Entrevista domiciliar
6	Eufemia Gonzáles	64	Waspan Norte	Ama de casa	Soltera	Entrevista domiciliar y participo en el grupo focal
7	José Alfonzo Gaitán García	67	Waspan Norte	Desempleado	Divorciado	Entrevista domiciliar
8	José Bladimir Álvarez Flores	60	Waspan Norte	Jubilado	Acompañado	Entrevista domiciliar
9	Marcos Antonio Bermúdez Mendieta	98	Waspan Norte	Solo se ocupa de sus cosas personales.	Viudo	Entrevista domiciliar
10	Isabel Gómez Oporta	83	Waspan	Ama de casa	Viuda	Entrevista

			Norte			domiciliar
11	Guadalupe Rosario Huete Ruiz	62	Waspan Norte	discapacitada	Viuda	Entrevista domiciliar
12	Vicenta de Jesús Treminio Dávila	62	Waspan Norte	Ama de casa	Casada	Entrevista domiciliar
13	Eloísa Tomasa Jarquín Urbina	68	Waspan Norte	Ama de casa	Viuda	Entrevista domiciliar
14	Modesta del Carmen Solórzano	73	Waspan Norte	Ama de casa	Viuda	Entrevista domiciliar
15	Paula del Carmen Pérez Gutiérrez	62	Waspan Norte	Domestica	Soltera	Entrevista domiciliar
16	Bemilda Esperanza Ponce López	65	Waspan Norte	Ama de casa	Viuda	Entrevista domiciliar y participo en el grupo focal
17	Francisca Antonia Hojeda Borge	63	Waspan Norte	Negocios ambulantes	Casada	Entrevista domiciliar y registro de vida
18	Elva de Jesús García	65	Waspan Norte	Ama de casa	Casada	Entrevista domiciliar y participo en el grupo focal
19	Teresa de los Ángeles Rocha García	65	Waspan Norte	Ama de casa	Soltera	Entrevista domiciliar
20	Teresa Chavarría	75	Waspan Norte	Venta de carne en su casa	Soltera	Entrevista domiciliar



Anexo 2. Guía de Observación.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

**Unan-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias
Jurídicas**



Departamento de Psicología

Carrera: Trabajo Social

15. 1 Guía de Observación.

I. Datos Generales.

Nombre del Centro: _____

Fecha/Hora: _____

Tipo de Observación: _____

El Objetivo de la presente guía de Observación es recopilar información que permita analizar la participación conjunta de Adulto/as Mayores y familiares con Líderes comunitarios del CLS y estudiantes de la UNAN Managua, además de percibir el plan de trabajo que los Líderes Comunitarios implementen a este grupo etario.

	Aspectos Observados	Si	No	Regular	Comentarios
1	Saludan al entrar o al Irse.				
2	Respetaron la puntualidad al momento de la entrada y salida.				
3	Asistieron los miembros de familia por cada Adultos/as mayores que llegaron.				
4	Los líderes comunitarios aprovecharon el momento para informar al grupo de las futuras actividades dirigidas a los habitantes del Barrio Waspan Norte.				
5	La participación de los/as Adultos/as Mayores y Familiares fue fluida con las estudiantes de la UNAN y CLS.				

6	La asistencia de dicho grupo fue efectiva.				
7	Los y las miembros del grupo político CLS estimulan al grupo a participar.				
8	Los/as Adultos/as Mayores y Familiares de los mismos escuchan a los y las expositores del taller o grupo focal.				
9	Los y las expositoras del taller o grupo focal presta atención a lo que expresan los asistentes.				
10	Los/as Adultos/as Mayores comprenden de manera fácil la metodología impartida por las estudiantes de la UNAN sobre la Investigación.				
11	Los y las Adultos/as mayores se muestra anuentes a participar de las actividades para la investigación.				
12	Los/as Adultos/as Mayores se encuentran receptivos en la reunión.				
13	Los y las Adultos/as Mayores u familiares, transmiten su punto de vista acerca de lo que la muestra comunica.				
14	Existe espacio de consenso.				
15	Mayoría Participa.				

Anexo 3. Guía de Entrevista a la y él Adulto Mayor.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Unan-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias
Jurídicas



Departamento de Psicología

Carrera: Trabajo Social

Introducción: El propósito esta entrevista es obtener información del grupo a investigar, adulto mayores habitantes del Barrio Waspan Norte del Distrito VI de Managua.

Objetivo: Determinar la integración social y laboral en el Adulto Mayor del Barrio Waspan Norte del Distrito VI de Managua.

15. 2 Entrevista a profundidad dirigida a las y los Adultos Mayores.

I. Datos Generales.

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ Estado Civil: _____

Nivel de Escolaridad: _____

No. de Hijos: _____ Ocupación: _____

II. Datos de Salud

1. ¿Cuáles son las enfermedades que padece?
2. ¿A qué centro acude al momento de una crisis o un chequeo de rutina?
¿privada o Pública?
3. ¿Qué opina de la atención medica del centro que acude?
4. ¿Quién lo acompaña al momento de una crisis o un chequeo de rutina?
5. ¿Los medicamentos se los proporciona el centro médico al que acude o usted los obtiene de sus ingresos económicos?

III. Datos de Participación.

1. ¿Cuántos años tiene usted de habitar en dicho barrio?
2. ¿Cómo es la comunicación con familiares y vecinos?
3. ¿Usted participa en su hogar y de qué manera?
4. ¿Tiene apoyo familiar y de qué manera?
5. ¿Qué rol desempeña en su casa?
6. ¿Cuáles son los lugares que usted frecuenta para interactuar con la población?
7. ¿Conoce alguna organización que apoye a los habitantes del barrio, en especial al Adulto Mayor?
8. ¿Se ha sentido apoyado y respaldado por los líderes comunitarios?
9. ¿Los Líderes comunitarios les informa sobre las distintas actividades que hay en el barrio?
10. ¿Está dispuesta/o a participar en las actividades del barrio?
11. ¿Cómo considera la integración social del adulto mayor en su barrio?
12. ¿Priorizan al Adulto Mayor al momento de una donación o actividad del barrio?

IV. Empleo y Economía.

13. ¿Usted trabaja o es jubilado?
14. ¿Qué opina de los y las Adultos/as mayores que están en desempleo?
15. ¿Cómo se siente al tener un trabajo o al no poder hacerlo?
16. ¿Usted recibe ayuda económica? ¿de parte de quién?
17. ¿Si pudiera, que propuesta le sugería al gobierno para insertar al sistema laboral a los y las Adultos Mayores en situación de desempleo?



Anexo 4. Entrevista al Grupo Investigado.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-
Managua**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología**

Carrera: Trabajo Social



Introducción: El propósito esta entrevista es obtener información del grupo a investigar, adultos mayores habitantes del Barrio Waspan Norte Del Distrito VI de Managua.

Objetivo: Identificar la participación del Adulto mayor en el Barrio y si tiene conocimiento sobre la Ley que los Protege (Ley 720).

Entrevista a profundidad dirigida a los Adultos Mayores Habitantes del Barrio Waspan Norte Distrito VI de Managua.

Solicitamos la participación del grupo de Investigación, para un debate en las siguientes preguntas.

15. 3 Grupo focal

1. ¿Qué es integración social y laboral para usted?
2. ¿Considera usted que la participación del adulto mayor es constante en el barrio?
3. ¿Tiene conocimiento sobra la ley 720?
4. ¿Usted participa en la toma de decisiones del barrio?
5. ¿Cree que la población los incluye en actividades del barrio?
6. ¿Sabe Usted cuándo se celebra el día Internacional del Adulto mayor?



Anexo.6 Entrevista a Familiares de los Sujetos.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Unan-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias
Jurídicas



Departamento de Psicología

Carrera: Trabajo Social.

Entrevistas a Familiares de las y los Adultos Mayores.

I. Datos Generales.

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ Estado Civil: _____

Nivel de Escolaridad: _____ parentesco: _____

No. de Hijos: _____ Ocupación: _____

Introducción: El propósito esta entrevista es obtener información de los familiares de los adultos/as mayores habitantes del Barrio Waspan Norte del Distrito VI de Managua.

Objetivo: conocer cuál es la comunicación que tienen los familiares con los adultos/as mayores que conviven con ello, de igual forma identificar el trato que les ofrecen a estas personas mayores.

1. ¿Cómo se siente al tener un adulto/a mayor en su hogar?
2. ¿De qué manera le muestra usted afecto al adulto/a mayor?
3. ¿Usted conversa con el adulto mayor de su hogar?
4. ¿Cuánto tiempo de conversación le da al adulto/a mayor?
5. ¿Cuándo asiste a consultas médicas el adulto mayor usted lo acompaña?
6. ¿Cree usted que el adulto mayor participa en la comunidad que habita?
7. ¿Cree que el adulto/a mayor que habita con usted tiene amistades?
8. ¿Conoce organizaciones que apoyan al adulto/a mayor?
9. ¿Conoce sobre la ley que protege al adulto/a mayor?



Anexo.7 Entrevista a directores de los centros Públicos.



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Unan-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

Departamento de Psicología

Carrera: Trabajo Social

Entrevistas a Directores de Colegios del Barrio Waspan Norte.

I. Datos Generales.

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ **Estado Civil:** _____

Nivel de Escolaridad: _____

No. de Hijos: _____ **cargo:** _____

Introducción: el propósito de esta entrevista es conocer si los directores de los centros educativos fomentan el respeto al adulto/a mayor, a los docentes y estudiantes.

Objetivos: conocer de qué manera los directores del centro educativo Mercedes Campos y Hugo Chávez del Barrio Waspan Norte. Implementan el respeto al adulto/a mayor, a los estudiantes.

1. ¿En este colegio fomentan a docentes y alumnos el respeto al adulto/a mayor? ¿De qué manera?
2. Cuando realizan actividades o reuniones de familia hay participación de adultos/as mayores?
3. ¿Usted como director cree que en los hogares de los estudiantes fomentan el respeto al adulto/a mayor?
4. ¿Qué piensa sobre organizaciones estatales o privadas que no priorizan a la población adulto/a mayor?
5. ¿Conoce la ley que protege al adulto mayor?
6. ¿Visitan organizaciones a este colegio? ¿Cuáles?



Anexo.8 Entrevista a Líderes Comunitarios.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Unan-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

Departamento de Psicología

Carrera: Trabajo Social



Entrevistas a líderes de la comunidad del barrio Waspan Norte.

I. Datos Generales.

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ **Estado Civil:** _____

Nivel de Escolaridad: _____

No. de Hijos: _____ **cargo:** _____

Introducción: el propósito de esta entrevista es obtener información de la manera que el sector político del barrio está organizado y del modo que apoyan al adulto/a mayor.

Objetivos: conocer cómo trabaja este grupo político con el adulto mayor y de qué manera hacen participe al adulto/a mayor en este barrio.

1. ¿Cómo está organizado el sector político en este barrio? explique.
2. ¿Quién se encarga de informar las actividades que realiza el sector político?
3. ¿Cada cuánto se reúnen los políticos de este barrio?
4. ¿El sector político priorizan al adulto mayor? ¿Cómo?
5. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el adulto mayor en este barrio?
6. ¿Ahorita tienen algún proyecto que este dirigido al adulto mayor?
7. ¿Tiene conocimiento de la ley que protege al adulto mayor?
8. ¿sabe la fecha exacta del día internacional de los y las Adultos/as Mayores?

Anexo.8 Galería de Fotografías.

Existe un día al año en la cual el mundo entero homenajea a los y las Adultos/as Mayores: "El 1 de octubre".



En el Taller: Hablando sobre la Ley 720. Ley de protección al Adulto Mayor.



Grupo Etario, Barrió Waspan Norte.

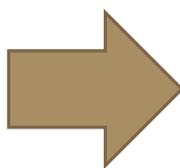


Con una parte de la población investigada, del Barrió Waspan Norte.

Aplicación de Entrevistas a profundidad en domicilios de los informantes.

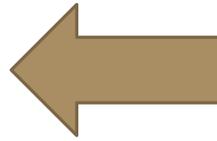


Entrevistando a madre e hija, doña Aura Gutiérrez de 80 años y Paula Pérez de 62 años de edad, habitantes del barrio.



Don Marcos Bermúdez de 98 años, uno de los tres únicos adultos mayores del sexo masculino que apoyo dicha investigación.

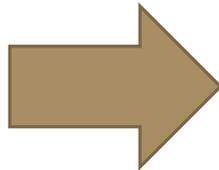
Fuente: Adultos/as Mayores habitantes del barrio Waspan Norte. Meza, Martínez, 2014.



Entrevista al segundo Adulto mayor del sexo masculino don José Álvarez de 60 años, el cual es el único jubilado.

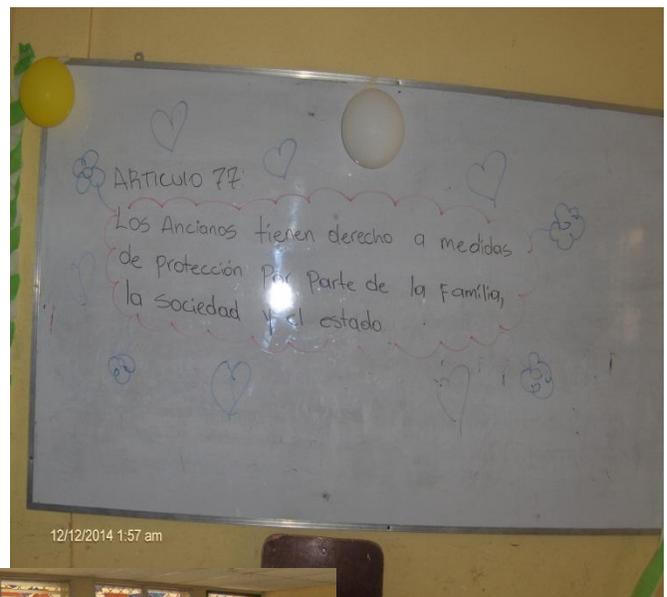
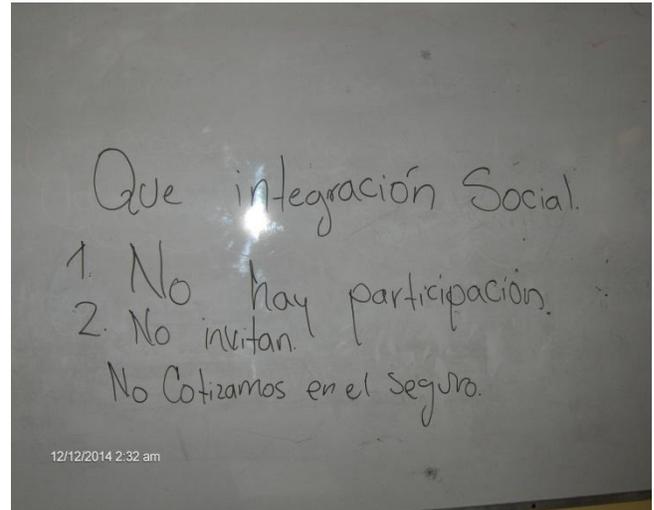
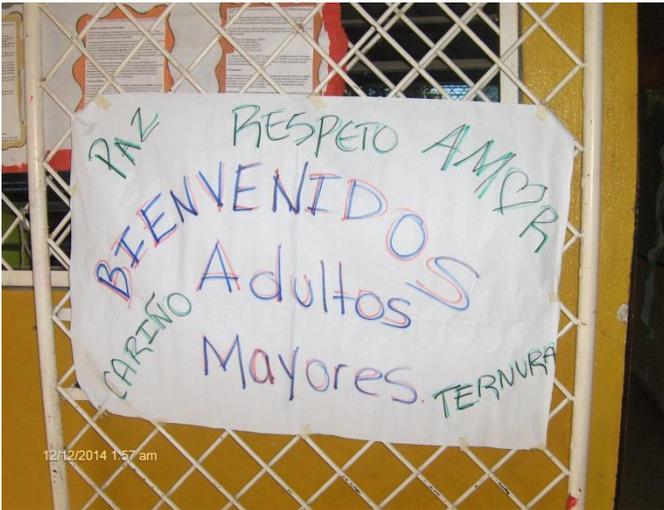
A la derecha Lisseth Altamirano, Líder comunitaria de cuadra, del barrio Waspan Norte.

Foto con doña Aura Gutiérrez y una de las investigadoras.



Fuente: Adultos/as Mayores habitantes del barrio Waspan Norte. Meza, Martínez, 2014.

En el Grupo Focal



Un día en la vida cotidiana con las Adultos Mayores del Barrio Waspan Norte.



Un día con doña Francisca Ojeda de 63 años de edad y su hija Elizabeth Ojeda de 25 años de edad.



Con doñas Aura Gutiérrez de 80 años.



Doña Paula Pérez de 62 años

Entrevista a la líder Comunitaria de Cuadra y Manzana Lisseth Altamirano de 30 años de edad.



Imágenes de las calles pavimentadas y no pavimentadas de Waspan Norte.

Centros públicos del barrio
Waspan Norte.



Pasillos del Colegio público
Mercedes campo 2014



Pabellones del nuevo Instituto
Hugo Chávez Frías 2014



El nuevo parque 2015

Fuente: Adultos/as Mayores
habitantes del barrio Waspan
Norte. Meza, Martínez, 2014.



Preescolar Comunitario
Flor de Pino



Centro de Salud Silvia
Ferrufino

