



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Año de la Universidad Emprendedora

Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación

Tema de Investigación: Relación del Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, del turno nocturno del colegio público villa libertad, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, II semestre del año 2017

Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación

Nombre de los autores:

- Br. Rosalina Paz Martínez.
- Br. Carolina del Socorro Espinoza Sotelo.
- Br. Josseling de los Ángeles Montiel Manzanares.

Tutora: Gisselle Larios Bermúdez.

Managua, 11 de diciembre 2017.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2017: *“Año de la Universidad Emprendedora”*

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Seminario de Graduación para optar al Título de Técnico Superior, habiendo sido designado por las autoridades del departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, por este medio extiende:

CARTA AVAL

A los bachilleres: Rosalina Paz Martínez, Josseling Montiel Manzanares y Carolina Espinoza, dado que el informe final de investigación titulado **“Relación del Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, II Semestre del año 2017 ”**. Cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos, para ser presentado y defendido ante un tribunal examinador.

En calidad de maestro tutor, extendiendo la presente carta aval, a los once días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Atentamente,

Gisselle Larios Bermúdez

Docente tutor.

Cc. Archivo.

AGRADECIMIENTOS

Este presente trabajo, se ha logrado alcanzar con el empeño, dedicación, amor y esfuerzo que nos hemos propuesto para poder concluir esta meta de superación.

Agradecemos primeramente a Dios por:

Darnos la sabiduría, el conocimiento necesario para poder terminar satisfactoriamente nuestro trabajo investigativo.

A la maestra Gisselle Larios por:

Brindarnos apoyo, enseñarnos a dar todo de nosotros, por todos los conocimientos científicos ya que por medio de este compartió con nosotros el pan del saber.

Por su aprecio y calor humano que nos ayudó a superar cada uno de los obstáculos que nos presentaron a cada paso que dábamos.

A nuestros Padres:

Por su confianza en nosotros, sus muestras de cariño y por animarnos cada vez que nos sentíamos agotados y desanimados.

RESUMEN

El presente informe se realizó en el Colegio Público Villa Libertad del Municipio de Managua, donde se abordó como tema de investigación: La relación del Acompañamiento Pedagógico brindado por la directora con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno.

Para la realización de este estudio, se recurrieron a bases científicas a través del marco teórico fundamentando la teoría de varios autores, al mismo tiempo se utilizó el enfoque cuantitativo para el cual se utilizó como herramienta básica el programa Statistcs Package for the Social Sciences (SPSS) que se lleva a cabo un proceso de datos y análisis estadístico. Con este programa se logró realizar el análisis de resultados que se obtuvo de nuestra muestra.

Con este informe se explica la estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico, es un tema de gran importancia para toda la comunidad educativa, porque hace reflexionar sobre la problemática que se genera si no se lleva a cabo un buen acompañamiento pedagógico.

La muestra que se utilizó para realizar este estudio se seleccionó de manera estratificada quedando: 5 docentes, 62 estudiantes y 1 directora.

Al realizar este estudio obtuvimos los siguientes resultados: La directora se limita a emplear solamente una técnica en el acompañamiento pedagógico, no se logran los objetivos del acompañamiento, los docentes no implementan adecuadamente los tipos de evaluación, el promedio de rendimiento académico está en una escala de 60 a 75% mayoritariamente. Por lo tanto se propone a la directora programar el acompañamiento pedagógico mediante la utilización de una guía que lleven a la práctica las técnicas con el fin de mejorar la práctica docente y de esta manera obtener el resultado esperado de la acción escolar enfocado en el Rendimiento Académico.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Justificación	2
1.3 Antecedentes	4
II. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
III. MARCO TEÓRICO	6
3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	6
3.1.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.	6
3.1.2 Principios, valores y criterios del Acompañamiento Pedagógico	7
3.1.3 Funciones del Acompañamiento Pedagógico.....	13
3.1.4 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico	14
3.1.5 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico.....	15
3.1.6 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.....	16
3.1.7 Características del Acompañamiento Pedagógico.....	16
3.1.8 Perfil del asesor o acompañamiento pedagógico.....	17
3.2.1 Tipos de aprendizaje.....	19
3.2.2 Leyes del aprendizaje	19
3.2.3 Evaluación del aprendizaje.....	20
3.2.4 Tipos de evaluación	22
3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO	31
3.3.1 Concepto:.....	31
3.3.2 Características del Rendimiento académico.	34
IV. HIPÓTESIS	36
V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1 Enfoque de la investigación.....	40

6.2	Tipo de estudio.....	40
6.3	Técnicas Instrumentos de investigación.	41
6.4	Población y Muestra	43
6.5	Selección y tamaño de la Muestra	44
	Análisis de la información.....	45
VII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
7.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	47
7.2	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	52
VIII.	CONCLUSIONES	76
IX.	RECOMENDACIONES	78
X.	BIBLIOGRAFÍA	79
	ANEXOS.....	80

I. INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Pedagógico tiene como objetivo fortalecer a los docentes como líderes del cambio e innovación para mejorar la formación de los estudiantes y que ellos logren obtener un mejor Rendimiento Académico y un aprendizaje en el que se fortalezcan habilidades, destrezas para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-Aprendizaje.

Una nota no define el conocimiento de un estudiante sin embargo se puede medir hasta cierto punto lo que ha logrado aprender un estudiante partiendo del tipo de evaluación que se le realiza, es por esto que los docentes deben recibir por parte del equipo administrativo un buen acompañamiento pedagógico, ya que les permitirá mejorar los procesos educativos.

Respecto al colegio Público Villa Libertad en el turno nocturno, no se da en su totalidad este aspecto de gran importancia, ya que los encargados de llevar a cabo este proceso, no brindan la ayuda adecuada a los docentes. Realizan “acompañamiento pedagógico” desde la óptica de la supervisión indirecta, no se realiza el debido seguimiento, ni registro adecuado de las actividades del docente.

Con esta investigación se ayudara a generar distintas alternativas que puede contribuir a conseguir el mejoramiento continuo del proceso de Acompañamiento Pedagógico en las distintas modalidades que oferta el colegio público Villa Libertad y del sistema Educativo en general, debido a que un excelente Acompañamiento Pedagógico no solamente influye en la práctica de los docentes sino también en el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio antes mencionado.

1.1 Planteamiento del problema

Con los avances y cambios en el sector educativo en este último siglo XXI, es necesario realizar investigaciones que nos conduzcan a mejorar los procesos en este sistema, aún más en programas de la educación, como lo es secundaria no regular en nuestro caso de estudio la modalidad de secundaria nocturna,

donde no se realizan acciones para mejorar, ni se evalúan adecuadamente el cumplimiento de estos procesos.

Respecto al colegio Público Villa Libertad en el turno nocturno identificamos que este aspecto de gran importancia, no se cumple a cabalidad, ya que los encargados de llevar a cabo este proceso, no brindan la ayuda adecuada a los docentes. Realizan “acompañamiento pedagógico” desde la óptica de la supervisión indirecta, no se lleva el seguimiento, ni registro adecuado de las actividades del docente.

Lo cual es una debilidad dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y como consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la cantidad de trabajo y aciertos que el estudiante realiza para concretar el desempeño de las tareas que le asignan y como ejecutan estas actividades, con el fin de obtener un producto final con la aplicación de su esfuerzo.

Es por esto que consideramos que si no hay un acompañamiento adecuado dentro de los salones de clases, los directivos o encargados de este, no podrán definir con exactitud las dificultades del proceso educativo lo cual no les va a permitir hacer propuestas de mejoras, lo que nos conduce a siempre encontramos con las mismas problemáticas.

Por lo antes planteado nos hacemos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación del Acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno, del colegio público villa libertad?

1.2 Justificación

La presente investigación aborda la relación del Acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público Villa Libertad, con la cual pretendemos brindar resultados

acertados que permitan el desarrollo de las áreas de administración de los centros educativos, centrándonos en la importancia de que los administrativos cumplan con la función de realizar el proceso de acompañamiento pedagógico debidamente y de esta manera mejorar la práctica de los docentes y por ende la calidad educativa en general.

Conceptualmente el Acompañamiento Pedagógico es el acto del despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y acompaña permanentemente al docente en temas relevantes de su práctica.

Lo anterior nos indica que el acompañamiento pedagógico fortalece la motivación de los docentes en el aula y por ende impacta en el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad de los estudiantes ayudándolos a ser agentes de cambio en nuestra sociedad, de igual manera permite el mejoramiento de la funcionalidad del sistema educativo nicaragüense.

Esta investigación será de gran utilidad tanto para centros públicos como privados, para el mejoramiento de la efectividad del acompañamiento pedagógico de esta manera obtener resultados positivos en los procesos educativos.

Este estudio marca un antes y un después ya que proporcionara elementos significativos a las distintas instituciones de Educación escolar en el sentido de profundizar en la gran importancia de que la dirección brinde la asesoría adecuada a todos los docentes y de esta manera los resultados sean satisfactorios para toda la comunidad educativa mediante el desarrollo pleno de los estudiantes que lo podemos observar en el Rendimiento Académico obtenido durante el proceso de aprendizaje.

También se podrían generar distintas alternativas que puedan contribuir a conseguir el mejoramiento continuo del proceso de Acompañamiento Pedagógico en las distintas modalidades que oferta el colegio público Villa Libertad y del sistema educativo en general.

1.3 Antecedentes

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios sobre el Acompañamiento Pedagógico:

- Acompañamiento Pedagógico que realiza el director y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes de sexto grado A, B y C del turno vespertino del centro escolar Anexa salesiana Don Bosco de la ciudad de Masaya, II semestre 2010. Presentado por Bachilleres Gema Milagrosa Carrión y Isaura del Carmen Mota.
- Eficacia del Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la directora del núcleo Educativo rural Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, La Borgoña, Ticuantepe, departamento de Managua en el segundo semestre 2010. Realizado por Letty Carolina García Escoto y Jorge Mauricio Martínez Gutiérrez.
- Acompañamiento pedagógico a los docentes de sexto grado en la asignatura de Expresión Cultural y Artística (ECA), módulo de música, en la escuela Hermanos López Porras, turno Vespertino, ubicado en la comunidad de Pio XII, del municipio de Nandasmo, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2016.

A nivel internacional se encontraron los siguientes estudios:

- Acompañamiento A La Práctica Pedagógica elaborado por Dinorah García Romero Centro Cultural Poveda en Santo Domingo, República Dominicana.
- El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la directora departamental de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases de primer grado de educación básica del distrito escolar No 1. Presentado por Néstor Antonio Perdomo Deras en San Pedro Sula, Honduras en el año 2013. Presentado por Yilber José López Ticay y Sandro Otoniel Nicaragua Mercado.
- Referente al rendimiento académico no se encontraron estudios, por lo que consideramos importante nuestra investigación, ya que estamos innovando para desarrollar competencias propuestas por la universidad.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Determinar la relación del Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, del turno nocturno del colegio público villa libertad, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, II semestre del año 2017.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar las técnicas del acompañamiento Pedagógico utilizadas en los docentes de secundaria en el turno nocturno del colegio Público Villa Libertad.
- Identificar los tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad.
- Analizar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio público Villa Libertad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

3.1.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.

Acompañamiento es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Según el diccionario de la real academia española Este vocablo es una síntesis de necesidades, de sentimientos, de tareas y proyecto. Su desarrollo involucra a dos o más personas y a instituciones, que asumen un compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre las/os acompañantes y los sujetos acompañados. Asumen también, un compromiso con la lógica del cambio personal, institucional y del contexto.

Este vocablo en el lenguaje cotidiano presenta diversas acepciones, pero para el diccionario de la Real Academia de la Lengua, significa acción y efecto de acompañar.

Calderón (2017) expresa: En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros. Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.

La palabra acompañar nos recuerda; caminar, estar o ir en compañía de otro, y si buscamos sinónimos en el diccionario encontramos: seguir, escoltar, conducir, asistir, proteger, conducir, juntarse y asociarse. La Real Academia de la Lengua indica también, que este vocablo se relaciona con un conjunto de alimentos que complementan un plato determinado. Podemos decir nosotras/os,

que complementan y retroalimentan una experiencia humana e institucional específica.

Según Balmaceda (2012) Acompañamiento, es un término nuevo en la supervisión educativa: El acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

Retomando planteamientos del Fondo Nacional para el desarrollo de la educación Peruana (FONDEP) en relación al acompañamiento pedagógico, se define de la siguiente manera: Acompañamiento Pedagógico (AP) es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

Según Barreto (2009) el acompañamiento pedagógico es una manera de asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones que utilizan los asesores pedagógicos para dar un buen acompañamiento, ayudar capacitar, monitorear para dar un buen mejoramiento del proceso pedagógico con calidad.

3.1.2 Según García (2004) Los Principios, valores y criterios del Acompañamiento Pedagógico son:

- **Principios**

Los principios más importantes del proceso de acompañamiento subrayan la:

Autonomía: Este principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Asimismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por

criterios propios. Se busca que unido a esto, acojan con libertad, las ayudas que se les ofrezca, desde diferentes sectores.

Las profesoras/es, las instituciones y organizaciones comunitarias como sujetos del acompañamiento, se liberan de la dependencia de las/os acompañantes. Se proponen metas propias, construyen propuestas de mejora y aplican procedimientos autorreguladores, de sus necesidades y de sus procesos. Gestionan con espíritu creador, sus avances y dificultades así como los resultados de la experiencia.

Los mismos, dan pasos significativos, al vivir la experiencia de la autonomía, vinculada a un trabajo solidario y en equipo. De este modo profundizan la capacidad de construcción con otros actores, forjando “redes de solidaridad y la construcción colectiva de una cultura al servicio de la vida”.

Participación: Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones. Por ello, “las maestras y los maestros se sienten atraídos hacia la búsqueda de formas alternativas de participación, que resignifiquen globalmente su papel en la sociedad”, en los centros educativos y en los diferentes espacios sociales.

Asimismo, la participación incentiva la reflexión y producción de los sujetos acompañados y de las/os acompañantes. En esta dirección, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que acompañadas y acompañantes, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica. Además, para que compartan las dinámicas institucionales y las culturas de las comunidades en las que trabajan. La participación subraya también, la identificación y apropiación de los derechos y responsabilidades por parte de las/os acompañadas/os y las/os acompañantes.

Desde este principio los sujetos del acompañamiento, le confieren un valor singular a la información, al conocimiento y al involucramiento en la toma de

decisiones. La participación se convierte en un principio fundamental para avanzar hacia un poder más distribuido y un empoderamiento sostenible de los que intervienen en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa.

Integralidad: Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. De igual manera, pone especial atención en la interdependencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza. Esta integralidad se construye procesualmente con el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

La práctica de las maestras y los maestros es vulnerable a la fragmentación y a la superficialidad, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en el aula, en la escuela y en la sociedad. Por ello, es un proceso que requiere actitud y práctica investigativa, lo cual permite una acción más reflexiva y con más potencialidades para contribuir a la transformación de los modos de intervención, de las relaciones y de la postura ante el hecho educativo.

Plantear la integralidad como principio, hace relación también, a una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora de las experiencias educativas de maestras y maestros. Esta orientación, posibilita una comprensión del acompañamiento, como proceso que supone construcción colectiva de conocimientos e investigación participativa de los que intervienen en la experiencia. Así se supera la desarticulación y la visión unilateral de las acciones específicas del acompañamiento.

Equidad: Este principio propicia que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos con los que trabaja en un Centro Educativo, promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia.

En el proceso de acompañamiento, la equidad se expresa de diversas maneras. Se destaca en primer término, una relación inclusiva en la que las/os acompañadas/os disfrutan de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento. Se tienen en cuenta sus derechos en un clima de

reconocimiento y respeto. Se desarrollan esfuerzos para que los sujetos logren un empoderamiento progresivo y justo. Se prioriza el bienestar colectivo para que todas las personas experimente su propio crecimiento y el de todos los implicados en el proceso.

Criticidad: Es un principio que posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita. Acompañadas/os y acompañantes, sienten la necesidad de superar la ingenuidad; deciden cambiar las estrategias de análisis de los fenómenos. Por ello, aprenden a discernir la complejidad de los problemas, con una visión más lúcida y analítica. El proceso mismo de acompañamiento se convierte en una oportunidad, para identificar las realidades que requieren transformación desde una toma de posición, tanto individual como colectiva. Desde este marco, la criticidad es una “alternativa imprescindible”¹⁷ para promover procesos educativos transformadores en el aula, en el acompañamiento a la práctica de las/os profesoras/es y en la comunidad educativa en general.

Este principio propicia en los sujetos del acompañamiento, el desarrollo de “una actitud problematizadora ante la vida en todas sus dimensiones... que conduce, desencadena y sostiene un proceso de cuestionamiento acerca del por qué, el cómo y el para qué”.

Asimismo, contribuye al desarrollo de la creatividad y de la innovación. En esta dirección, potencia la recreación de las experiencias educativas y comunitarias. Posibilita la implementación de nuevos modos de intervención y la construcción de estrategias diferentes para el intercambio de iniciativas y elaboración de propuestas. Las acompañadas y los acompañados, fortalecen la madurez de su juicio crítico, al tiempo que se apropian de esquemas y orientaciones para una práctica educativa más reflexiva y con calidad.

Ética: Este principio orienta y direcciona el proceso de acompañamiento. Desde la perspectiva ética, se promueve una manera de pensar, sentir y actuar en

coherencia con los principios y normas sociales que sostienen la dignificación de las personas, de las instituciones y la convivencia pacífica.

Implica actuaciones que asumen y respetan los derechos de las mismas así como de las instituciones involucradas en el proceso. Este es un principio rector del accionar de los sujetos de acompañamiento. Supone la internalización y puesta en acción de valores que posibilitan contextos personales, institucionales y comunitarios, a favor de la humanización y de la libertad, de los seres humanos, de las organizaciones e instituciones implicadas en la experiencia de acompañamiento.

Desde este principio se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y coherencia de las decisiones. Asimismo, la rendición de cuenta de todos y cada uno de los que viven la experiencia de acompañamiento. Es un principio que vertebra todo el quehacer del acompañamiento a la práctica educativa.

- **Valores**

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa, precisa de valores y criterios definidos. Estos, le aportan consistencia y especificidad al proceso. Un valor central **es la persona y los grupos** como sujetos que requieren cuidado y respeto para un desarrollo progresivo y coherente.

La **democracia** es un valor necesario en el proceso para que los participantes, vivan la experiencia como una expresión del ejercicio ciudadano. Los procesos de acompañamiento tienen que transparentar los escenarios que aspiramos a nivel más global.

El trabajo personal y en equipo, constituye un valor excepcional. El acompañamiento requiere disciplina y una valoración práctica de trabajo cotidiano y sistemático.

De igual manera se priorizan **la solidaridad y la justicia**, como valores importantes para fomentar y sostener la cultura de pensar y trabajar por las y los que nos rodean. Además, se acentúa **el respeto a los derechos** de los sujetos

del acompañamiento y **la responsabilidad** en el desempeño de sus tareas y compromisos. Estos valores convierten en proceso de acompañamiento en una experiencia de aprendizaje permanente. Así mismo, en un espacio de formación en valores en y para la vida.

▪ **Criterios**

Los criterios más relevantes hacen relación a:

Calidad: Este criterio posibilita que en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa, además de valorar los resultados, se ponga atención a las condiciones personales y estructurales en que se desarrollan los procesos educativos. Este criterio subraya la necesidad de un proceso de acompañamiento con una fundamentación científica, cultural y educativa adecuada y en permanente actualización. Este criterio coadyuva para que el proceso de acompañamiento sea oportuno, efectivo e innovador.

Pertinencia: Es un criterio que promueve la coherencia entre las necesidades sentidas de los sujetos acompañados, de las instituciones en las que están insertos, y la efectividad de los resultados alcanzados. Esta pertinencia hace que el proceso de acompañamiento sea una experiencia con sentido y con posibilidad de generar aprendizajes significativos. Un hecho fundamental es que el acompañamiento a la práctica educativa no puede ejecutarse al margen de lo que realmente necesitan y demandan los sujetos que participan de la experiencia.

Flexibilidad: Con este criterio, el proceso de acompañamiento pone énfasis en la apertura a las situaciones cambiantes de los contextos en los que se desarrolla el proceso y en los sujetos mismos. Se pone especial cuidado al manejo de la incertidumbre propia de los procesos socioeducativos y de la cual no escapa el proceso de acompañamiento.

Innovación y cambio: Este criterio posibilita que el proceso de acompañamiento favorezca el desarrollo de la imaginación creadora y de la originalidad de los sujetos del acompañamiento. Estos, se apropian de procedimientos, de medios y de códigos que posibilitan una práctica educativa

innovadora y abierta a los cambios que se producen en los contextos educativos, en el proceso mismo de acompañamiento y en la sociedad.

3.1.3 Funciones del Acompañamiento Pedagógico

Briggs y Justman citados por Nérici(1975) mencionan las siguientes funciones del acompañamiento pedagógico las siguientes:

- Ayudar a los docentes a comprender mejor los objetivos reales de la educación, del papel esencial de la escuela y adquirir mayor competencias didácticas.
- Ejercer un liderazgo de carácter democrático, promoviendo el perfeccionamiento profesional de la escuela y de las actividades; procurando establecer relaciones de cooperación entre su personal.
- Orientar a los docentes principiantes para que se adapten a su profesión.
- Evaluar los resultados de los esfuerzos de cada docente, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los estudiantes.
- Ayudar a los docentes a diagnosticar las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.
- Por otro lado también se considera función, mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa, ya que, son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas.

En este sentido Chiavenato, A. (2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

3.1.4 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico

Según Barbosa (2013) las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección por lo tanto se propone realizar las siguientes:

La observación: Esta técnica permite establecer contacto directo con la situación educativa en general, especialmente con la que se desarrolla en el salón de clases. Debe ser integral, continúa y formal, por lo tanto, no puede ser improvisada ni casual, lo que indica que el docente debe ser informado al menos con dos días de anticipación.

Reuniones: Es una de las técnicas muy utilizadas en el proceso de supervisión. Consiste en el encuentro de los actores del proceso, en un tema en común a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales, a tendiendo a un plan previamente trazado.

La heteroevaluación: Es un proceso de valoración recíproca que se realiza a través de la coevaluación, donde participan todos los entes involucrados en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje del estudiante, con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad de su actuación.

Visitas al salón de clases: Es la técnica más utilizada en el acompañamiento pedagógico a los docentes; se ha distorsionado tanto en su práctica que ha llegado a ser repudiada. Esta técnica al ser bien utilizada de forma de "Acompañamiento Pedagógico", debe ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con propósitos claros y significativos para el mejoramiento profesional del docente, es extraordinariamente eficaz.

Puede ser definida como la acción planificada de concurrir el salón de clases por un tiempo previamente establecido con el fin de observar la práctica docente.

Entrevista individual: Es un conjunto planificado o no, entre el o la acompañante gerente y el educador o educadora adscrito (a) él. Algunos autores la presentan como una conversación individual que tiene carácter abierto.

La entrevista individual bien usada proporciona al personal docente la ayuda que en cada caso requiere.

Coevaluación.

3.1.5 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

Morales (2008) plantea que el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de desarrollo de capacidades comunicativas.

Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

Contribuir al logro de los cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

· Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes. · Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas: · Evaluar el trabajo pedagógico en el aula · Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica · Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

3.1.6 Importancia del Acompañamiento Pedagógico

Según Rodríguez (2011) El acompañamiento pedagógico realizado por la dirección es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; ya que se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Para esto se requiere de interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Dicho proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que les ayuden a crecer juntos.

Si analizamos esta teoría fácilmente podemos deducir que el acompañamiento pedagógico fortalece la práctica docente como líderes de cambio e innovación, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de que el acompañamiento pedagógico fortalezca la cultura de revisión de la práctica pedagógica en las instituciones educativas, orientadas hacia la mejora de la calidad educativa.

3.1.7 Características del Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico se caracteriza por ser:	
Democrático	Permanente
Cooperativo	Flexible
Integrador	Científico

También se caracteriza por:

Atender los fines de la educación, orientar el aprendizaje, planificar todo lo que se realiza y ejecutar planes y programas.

3.1.8 Perfil del asesor o acompañamiento pedagógico.

Para que el o la asesor acompañante pedagógico sea promotor de oportunidades de desarrollo y mejora de cada grupo y centro educativo requiere de conocimientos y habilidades generales y específicos, así como de actitudes para saber leer la cultura, las demandas y necesidades de cada escuela, identificar sus debilidades de cambio y actuar en consecuencia, en cualquiera de sus ámbitos de acción.

Este en su perfil necesita una buena formación académica sólida, llena de experiencias, conocimientos valores y actitudes.

Formación académica.

Licenciatura en ciencias de la educación.

Maestría en Gestión educativa.

Experiencia.

Planificación y educación curricular

Investigación

Sistematización en docencia, manejo de modelo y enfoque, enseñanza globalizada

Supervisión y evaluación educativa.

Conocimiento y habilidades académicas.

Muestra solida cultura general, pedagógica lo mismo que de las aéreas sociales y ciencias del currículo de las modalidades y niveles que atiendes.

Manifiesta dominio del currículo y habilidad para investigar sobre la práctica educativa y buscar alternativas para mejorar.

Demuestra capacidad para planificar el currículo prescrito de forma innovadora, reconoce el impacto del currículo oculto, hacer educaciones curriculares.

Conocimientos especializados

- Didácticas especiales
- Indicadores de desarrollo personal
- Metodología de evaluación de la gestión del desempeño.
- Tecnología de la información y la comunicación.
- Programa básico de computación.

3.2 El Aprendizaje

De acuerdo a lo relacionado al aprendizaje, esto se va a reflejar en el resultado del Rendimiento Académico obtenido por cada estudiante.

A continuación se presentan algunos conceptos en lo que al aprendizaje se refiere, según diferentes autores, citado por Mairena Víctor (2008):

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje Bigg y Hunt (1981).

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión relativamente permanente, ésta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambios.

3.2.1 Tipos de aprendizaje

Según la teoría del aprendizaje de Gagne (citado por Tovar, 1993):

- **Aprendizaje de señales:** puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
- **Aprendizaje de estímulo-respuesta:** Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.

3.2.2 Leyes del aprendizaje

Maddox (1980) señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

Ley de preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el cumplimiento molesto.

Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la practica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso) La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

Ley de efecto: Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorias. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos

- Estas tres leyes primordiales, tienen cinco leyes subsidiarias, que ThondikeCitado por Maddox, 1980 consideró menos importantes:

Respuesta múltiple: Si el organismo no puede ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.

Disposición o actitud: El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no solo determinarán qué hará la persona, sino también qué es lo que le dará satisfacción o fastidio.

Por ejemplo: lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.

Predominancia de los elementos: El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema, esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.

Respuesta por analogía: Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como responde ante un estímulo semejante previo.

Desplazamiento asociativo: Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en una situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

3.2.3 Evaluación del aprendizaje

La teoría y la práctica de la evaluación escolar se va renovando y mejorando al ritmo de los avances en las Ciencias de la Educación. Principalmente las teorías constructivistas y socio-constructivistas, hay nuevos y más ricos enfoques sobre la evaluación de los alumnos, profesores e instituciones educativas. Hasta hace poco, la evaluación del aprendizaje escolar se entendía principalmente como una actividad de "exámenes" o de pruebas de control al final del curso (exámenes finales) o de proceso parciales de enseñanza aprendizaje (exámenes parciales); por otra parte se interpretaba la evaluación como una actividad de un rango académico menor, en comparación con la enseñanza y el aprendizaje.

En la actualidad esta concepción sobre la evaluación del aprendizaje ha cambiado, se conoce como un proceso integral, donde la evaluación se debe dar a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

Cada vez más se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la evaluación, es decir su finalidad y el qué y cómo se

evalúa, planteamientos didácticos aparentemente innovadores pueden ser discutidos cuando se observa qué y cómo se evalúa los aprendizajes promovidos. Sin embargo alrededor de la evaluación gira todo el trabajo escolar.

Desde el punto de vista de la función pedagógica, la evaluación no se puede situar solamente al final del proceso de enseñanza aprendizaje. Hay diversas modalidades de evaluación caracterizada por el momento que se realiza y por el objetivo que se persiguen: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación Sumativa.

Según Navarrete, López, & otros(2010)La evaluación es una herramienta que facilita el aprendizaje y que conduce a la mejora de los resultados educativos.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando, es así como la evaluación desempeña su función de retroalimentación.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más

complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

3.2.4 Tipos de evaluación

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella: Según Sequeira y Villagra(2005)

- **Evaluación diagnóstica:**

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).

La situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos, pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación.

Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o

curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

La prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado.

Según Ausubel (1978), averiguar los conocimientos previos, que el alumno presenta antes de iniciar el aprendizaje y que son potencialmente relacionables con los nuevos contenidos a aprender, es uno de los factores fundamentales que influyen en el progreso de los alumnos.

Esto deberá tenerse en cuenta por los docentes que se dispongan a utilizar los recursos generados en este proyecto.

▪ **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.

Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.

Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos.

Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos confiadamente seguir adelante (Luz verde), si debemos recorrer con precaución (Luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja).

La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa, nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos. Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido

a que no estudia o a que no tiene capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen. Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza -aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes

▪ **Evaluación Sumativa**

La evaluación Sumativa es un proceso que pretende:

Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.

Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.

Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

▪ **Los tres tipos de evaluación antes señaladas recorrerán el mismo proceso:**

Formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

La evaluación Sumativa tiene por objetivo establecer balance fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tiene una función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema. Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquiridos los comportamientos terminales previstos por el profesorado y, en consecuencia, si tiene los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza aprendizaje.

Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa, se refiere a todas aquellas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Según Berlier, nombrado por Siqueira V, Villagra S, 2005, ha propuesto una clasificación en términos del grado de formalidad y estructuración con que se establecen las evaluaciones: informales, semi-formales y formales.

En primer lugar se encuentran las técnicas informales, las cuales se utilizan dentro de episodios con una duración breve Como exige poco gasto didáctico, pueden utilizarse a discreción con la situación de enseñanza o de aprendizaje. Además dichas técnicas se distinguen porque el profesor no la presenta a sus alumnos como actos evaluativos, y ese sentido los alumnos sienten que no están siendo evaluados, de éstas técnicas se identifican dos tipos: observaciones de las actividades por los alumnos y exploración de las actividades a través de preguntas realizadas por el profesor.

Otro grupo de técnicas de evaluación son las semi-formales, las cuales se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demanda mayor tiempo para valoración y exigir a los alumnos respuestas más duraderas lo cual hace que a estas actividades si se le impongan calificaciones; en particular, en esta última razón los alumnos suelen percibir las más como actividad de evaluación, en comparación con las técnicas informales, dentro de éstas técnicas de evaluación se tienen ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase y tareas que los docentes encomiendan a sus alumnos para realizar fuera de clase profesor. (Sequeiro, V, Villagra S, 2005).

Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan en clase, por lo común, el profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución que sus alumnos son capaces de realizar. Tales ejercicios, efectuados de manera individual o en situaciones de aprendizaje cooperativo, pretenden dar a los alumnos oportunidad para que profundicen sobre determinados conceptos o procedimientos Sequeiro, V, Villagra S, (2005).

Los trabajos que los profesores suelen encomendar a sus alumnos pueden ser muy variados: ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares determinados, trabajos de investigación, etc. Se realizan en forma individual en grupos pequeños. Los trabajos son entregados y el profesor los evalúa y ubica dentro de un contexto didáctico o de enseñanza específico.

Estos trabajos extracurriculares aún pueden ser objetos de críticas, también permiten obtener información muy valiosa al alumno y al profesor (Sequeiro, V, Villagra S, 2005).

Una técnica de evaluación, que bien puede clasificarse como de tipo semi-formal, es la evaluación de portafolio o de carpeta. Este tipo de evaluación consiste en hacer una colección de trabajos (por ejemplos ensayos, análisis de textos composiciones escritas, problemas de matemáticas resueltos, dibujos, según lo que deseamos evaluar) que los apéndices realizaron durante un ciclo educativo. Para llevar a cabo una evaluación de portafolio se requiere: que se

defina con claridad lo que se quiere, que se proponga criterios para determinar lo que debe incluirse en el portafolio, quién lo incluye y cuándo debe hacerse, también se requiere criterios para valorar las piezas individuales que se integren en el portafolio y para juzgar la colección global de trabajos que lo formarán Sequeiro, V, Villagra S, (2005).

El tercer grupo de procedimientos o instrumentos de evaluación son los que se agrupan bajo el rubro de técnicas formales.

Dichas técnicas exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticadas y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Por esta razón los alumnos los perciben como situaciones verdaderas de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Este tipo de técnicas suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de ellas encontramos varias modalidades: pruebas o exámenes escritos tipo test, mapas conceptuales, pruebas de ejecución y lista de cotejo o verificación de escalas Sequeiro, V, Villagra S,(2005).

Los exámenes se pueden definir como aquellas situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices, supuestamente los exámenes son recursos que han aparecido en el ámbito educativo con la intención de lograr una evaluación objetiva, libre lo más posible de interpretaciones idiosincráticas al establecer juicios sobre los aprendizajes de los alumnos.

Otra característica adicional asociada al examen, es la supuesta posibilidad de cuantificar el grado de rendimiento o aprendizajes a través de calificaciones consistentes en números Sequeiro, Villagra S,(2005).

La evaluación del aprendizaje es parte del proceso enseñanza aprendizaje, deberá realizarse en función de los objetivos de la asignatura y de acuerdo al tipo de evaluación que indique el programa del mismo.

El sistema de evaluación comprende la evaluación sistemática, los exámenes parciales, trabajos de curso y exámenes especiales. La evaluación sistemática consiste en la realización de preguntas de control y comprobación, clases prácticas, laboratorios, de campo, talleres, pruebas cortas y trabajos extracurriculares. El examen parcial comprobará el logro de los objetivos particulares de un conjunto de temas en cada asignatura (reglamentos, UNAN Managua).

▪ **El manual de funcionamiento de los centros Educativos Públicos de Nicaragua, plantea en el artículo 84 que son Objetivos de la Evaluación de los aprendizajes:**

a) Conocer en qué medida el estudiante ha alcanzado las competencias establecidas en el currículo Básico Nacional, a fin de desarrollar estrategias metodológicas a corto, mediano y largo plazo, que permita retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

b) Obtener evidencias de las competencias alcanzadas por los estudiantes para ser promovidos al nivel o grado inmediato superior.

c) Identificar condiciones facilitadoras, oportunidades de aprendizaje, factores asociados, metodologías y elementos que han mostrado tener un impacto en el desempeño de los estudiantes para implementarlos en todas las aulas.

d) Valorar el cumplimiento de los indicadores de la Calidad Educativa, con base en el desempeño de los estudiantes.

▪ **Función de la Evaluación de los Aprendizajes: (Arto.85)**

a) Función Diagnóstica: Detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y sicomotriz, a fin de facilitar la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas adecuadas.

b) **Función Formativa:** Brinda la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

c) **Función Sumativa:** Fundamenta la calificación y certificación de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes.

▪ **La información obtenida en la evaluación de los Aprendizajes sirve para:**

a) Dar seguimiento al desempeño mostrado por las y los docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Tomar medidas alternativas que permitan a la y los docentes planificar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los logros y debilidades encontradas.

c) Cualificar y cuantificar los conocimientos para certificar los aprendizajes que alcanzaron las y los estudiantes según el nivel, modalidad y grado.

d) Monitorear los logros del subsistema educativo con base a los indicadores de la calidad educativa.

Característica de la evaluación de los aprendizajes:

- Globalizadora, integral y comprensiva.
- Interpretativa.
- Científica
- Sistemática
- Participativa.
- Continua.

▪ **Deberes y Derechos del director con respecto a la evaluación de los Aprendizajes.**

a) Dar a conocer a la comunidad educativa, la normativa de la evaluación de los aprendizajes.

- b) Garantizar asesoriatécnica a las y los docentes para la implementación de la normativa.
- c) Analizar periódicamente el Rendimiento Académico de las y los estudiantes con la comunidad educativa, a fin de planificar acciones necesarias para su mejoramiento.
- d) Conocer y resolver recursos que formulen en materia de evaluación de los aprendizajes.
- e) Garantizar la comunicación y participación de los padres, madres o tutores, en el proceso evaluativo de las y los estudiantes.

3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.3.1 Concepto:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. A veces se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad, y nivel académico) Una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, y además de esto, el rendimiento académico es una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

A continuación diferente conceptos de rendimiento académico de diferentes autores, nombrado por Mairena V, (2008):

Existen problemas que ayudan a determinar el bajo rendimiento de los estudiantes, entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad como (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales.

El rendimiento es la unidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela.

El Rendimiento Estudiantil además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y reprobadas y el tiempo que tarde el estudiante en graduarse.

Establece que el Rendimiento Estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.

Alfonso (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.

En ese orden de ideas Fermín (1997), define Rendimiento Académico (Estudiantil) como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso de tiempo.

El Rendimiento Académico (Estudiantil), según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), de Venezuela se define como el progreso alcanzado por el (la) estudiante, en función de los objetivos programáticos previos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el (la) estudiante, dando el resultado más satisfactorio posible en el rendimiento del estudio.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), citado por Reyes, (2003) una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

El rendimiento académico es, según Kaczunski (1986), citado por Reyes, Y. (2003) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos;

el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Tenemos también que en 1985, Himmel citado por Castejón Costa (1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), citado por

Reyes (2003) citado por es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Para Requena (1998), citado por Chayña, M, (2007) afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

Según Nuñez(1997)El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

En ciertas palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

3.3.2 Características del Rendimiento académico.

García y Palacios (1991), citado por Reyes, Y.2003, después de realizar un análisis comparativo de diferentes definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general el rendimiento académico es caracterizado por del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso del aprendizaje y como tal está ligado a la capacidad y al esfuerzo del alumno y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento académico estragado a medida de calidad y a juicio de valor, a propósito ético que incluye expectativas económicas.

En el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria en el arto.34 indica que la escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en educación primaria y secundaria es la siguiente:

Niveles de Competencias	Cualitativo	Cuantitativo
Competencias Alcanzadas (AL)	Aprendizaje Avanzado	90-100
Competencias en Proceso (EP)	Aprendizaje Satisfactorio	76-89
	Aprendizaje Elemental	60-75
	Aprendizaje Inicial	Menos de 60

IV. HIPÓTESIS

La sistematicidad de la relación del Acompañamiento pedagógico en los docentes intervendrá en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, del turno nocturno del colegio público villa libertad, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua.

V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo	Variable	Dimensiones	Definición operativa	Indicador	Fuente	Técnica	Ítems
Determinar las técnicas que utiliza el equipo administrativo en el acompañamiento Pedagógico de los docentes de secundaria en el turno nocturno del colegio Público Villa Libertad.	Acompañamiento Pedagógico	Acompañamiento Pedagógico.	Es una manera de asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones que utilizan los asesores pedagógicos para dar un buen acompañamiento, ayudar capacitar, monitorear para dar un buen mejoramiento del proceso pedagógico con calidad.	Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.	Directora Docentes Estudiantes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta.	ED:9 EM:9 EE:8
				Principios de Acompañamiento Pedagógico.	Directora Docentes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta	ED: 5 EM: 5
				Plan de Acompañamiento Pedagógico.	Directora Docentes Estudiantes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario o encuesta.	ED: 7 EM:7 EE:7
				Objetivos del acompañamiento pedagógico		Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta.	ED:10 EM:10 EE:10

Identificar los tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad.	Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por las evaluaciones integrales y condicionadas por los diversos factores escolares y sociales.	Tipos de Evaluación.	Directora Docentes Estudiantes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta.	ED: 12 EM: 12 EE:12
				Definición de Rendimiento Académico.	Directora Docentes Estudiantes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta.	ED:13 EM:13 EE:13
				Tipos de Aprendizaje.	Directora Docentes Estudiantes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta	ED: 11 EM: 11 EE: 11,14
				Deberes del director en la Evaluación.	Directora Docentes	Guía de entrevista cerrada. Cuestionario encuesta	ED:15 EM:15
				Escala de Evaluación	Estudiantes		EE:15

Nota: ED (Encuesta al Director) EM (Encuesta a Maestros) EE (Encuesta a Estudiantes)

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

“Se define al diseño como el esquema en que quedan representadas las variables y cómo van a ser tratadas en el estudio. Por lo general se representa en un esquema matemático. Donde la simbolización sintetiza las relaciones de las variables, y como van a ser medidas a través de los estadígrafos o de los modelos matemáticos”. (Gotuzzo, 2007).

El diseño metodológico es una estructura que sirve para guiar al objeto de investigación, en el diseño se incorporan: El enfoque que se va a trabajar, el método de la investigación, técnicas de igual manera la población y muestra en el área del estudio.

La investigación es **no experimental** porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger(2013) “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

La investigación se realiza en el colegio Villa Libertad, ubicado en el barrio del mismo nombre, es un colegio de dependencia público, oferta las modalidades de preescolar (II y III Nivel en el turno matutino) primaria completa (matutino y vespertino) y secundaria completa (matutino, vespertino y nocturno). La investigación está enfocada en los estudiantes de secundaria de la modalidad nocturna, los estudiantes del turno nocturno se han integrado a esta modalidad debido a que poseen un trabajo por su situación económica, son provenientes de

barrios aledaños, estos jóvenes necesitan culminar sus estudios de educación secundaria, además poseen el nivel comprensión para dar respuesta al objeto de estudio de nuestra investigación.

6.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación según Méndez (2000) “**es cuantitativa** porque cumple las siguientes características, el problema fue delimitado, se ha medido un fenómeno, se ha utilizado métodos estadísticos para determinar la muestra, el muestreo fue probabilístico y permite la recopilación y análisis numéricos que se obtiene de la construcción de instrumentos de medición y luego procesar los resultados, el inferir en toda la población”, se ha hecho uso de un proceso secuencial y deductivo.

En el enfoque se abarcaran las hipótesis planteadas en la investigación, originadas a la vez de la experiencia y que en tal proceso serán sometidas a prueba para comprobar la veracidad. El fenómeno en estudio permitirá formular nuevas hipótesis para ser evaluadas con las pruebas estadísticas con base a la medición numérica y su posterior análisis de manera clara y ordenada tanto en cuadro como en gráficas.

6.2 Tipo de estudio.

Según Méndez (2001) señala que “El tipo de estudio define el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento”. En este se determina de acuerdo al problema que el investigador desee solucionar, es decir, los objetivos que se pretenden lograr y la disponibilidad de los recursos.

Su alcance es de tipo **exploratoria** porque se conoce solo una parte del problema, y esta sirve para familiarizarse en el campo de investigación, es **descriptiva** porque permite dar a conocer paso a paso el tema de investigación

sometida a un análisis recolectando datos, **correlacional**, porque se mide el grado de relación entre las dos variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones con sus resultados y de **corte transversal** porque se logra el estudio en un momento en el tiempo específico del año escolar.

De acuerdo a la investigación que se está realizando se toman diversos aspectos tales como el acompañamiento pedagógico que brinda el director a los docentes, así también se aborda tanto los objetivos como las funciones de carácter normativo que se deben realizar, además de la importancia del seguimiento de la estructura del manual de acompañamiento en los colegios públicos.

Otro elemento de importancia es el Rendimiento académico de los estudiantes en relación a los tipos evaluación y al aprendizaje que los estudiantes puedan adquirir a través del desempeño docente en función al acompañamiento que el director les brinda, para tal efecto se aplicaran instrumentos a los actores educativos con el apoyo de una guía de observación y de esta manera constatar si el acompañamiento pedagógico es efectivo para el rendimiento académico.

6.3 Técnicas Instrumentos de investigación.

Según Méndez (2001) señalan que los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de la información, como la observación, la entrevista y la encuesta escrita utilizando como instrumento el cuestionario. También pueden utilizarse informes y documentos realizados por otros investigadores. En ocasiones se utiliza el muestreo para la recolección de la información, la cual después de obtenida, es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadísticos.

Posterior a esto se identifica la población y la muestra para así recolectar los datos necesarios y que sean de utilidad en el análisis de las variables involucradas en la investigación.

ENTREVISTA CERRADA ESTRUCTURADA

Según Peláez y otros (2010) el investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido y dirigido, por lo que dejan pocas o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion.

La entrevista cerrada se realizará a la subdirectora del colegio quien es la que asume el cargo de la dirección del turno nocturno.

La entrevista está estructurada por tres aspectos de carácter generales: sexo, años de servicio y nivel académico, además se le suman quince preguntas referidos a:

- Acompañamiento pedagógico en relación a: principios del acompañamiento pedagógico, frecuencia que se implementa el acompañamiento, técnicas que se emplean y los objetivos que se logran con el acompañamiento y la normativa del manual.
- Rendimiento académico en relación a: Tipos de evaluación que realizan los docentes y la normativa del manual de evaluación.
- La relación del acompañamiento pedagógico que brinda el director a los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes.

ENCUESTA CERRADA ESTRUCTURADA

La encuesta estructurada establece opciones fijas para el registro, por parte del entrevistador, aunque dichas opciones no se mencionen en la pregunta.

La encuesta se le realizará a cinco docentes que son los que llevan a cabo el proceso de enseñanza y 62 estudiantes, ya que es de suma para nuestra investigación conocer la opinión de estos informantes, porque nos permitirá realizar un mejor análisis y dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Esta encuesta está estructurada de la siguiente manera:

- Aspectos de carácter generales: sexo, años de experiencia y especialidad, respecto a los estudiantes; sexo, edad y años de estudio en el centro.

- Acompañamiento Pedagógico en relación a: principios del acompañamiento pedagógico, frecuencia en que se implementa el acompañamiento, técnicas que se utilizan para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico, objetivos que se logran con el acompañamiento pedagógico.
- Rendimiento académico referido a: Los tipos de evaluación que realizan los docentes, el promedio académico de los estudiantes y la normativa del manual de evaluación.
- La relación del acompañamiento pedagógico que brinda el director a los docentes con el rendimiento académico.

6.4 Población y Muestra

Para llevar a cabo esta investigación en el Colegio Público Villa Libertad del departamento de Managua, es imprescindible definir la cantidad de la muestra que se seleccionó. Para tal efecto se realizó la selección mediante estratificación a los estudiantes de la modalidad de secundaria del turno nocturno el cual está conformado por un total de 171 estudiantes tomando como muestra a un total de 62 para llevar a cabo la aplicación de las encuestas.

La muestra se realizó con los siguientes informantes clave:

- La subdirectora debido a que ella es la encargada de la dirección en el área nocturna del respectivo centro, referida al acompañamiento de los docentes.
- Cinco docentes que son los encargados de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el turno nocturno, por ende es necesario tomar el 100% de la muestra, ya que la opinión de todos, es de suma importancia para que la información sea veraz y nos permita una realizar una investigación optima.

- 62 estudiantes en la modalidad secundaria nocturna que son los protagonistas en responder al objeto de estudio Rendimiento académico.

6.5 Selección y tamaño de la Muestra

Muestra 1.

La selección de la muestra de los estudiantes se realizó con un diseño muestral probabilístico en dos etapas, primero consideramos cada año como un estrato y luego se efectuó un Muestreo Simple Aleatorio (MSA) sobre las unidades muestrales. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó un modelo matemático con población conocida, bajo incertidumbre usamos un 50% como probabilidad de éxito y fracaso, para el error de estimación un 5%, y un 95% para el nivel de confianza.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{d^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza al 95%.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(177)}{(0.1)^2(177 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Obteniendo como muestra:

$$n \approx 62$$

La muestra se distribuyó proporcionalmente entre los años **del turno nocturno, quedando:**

Grados	Población	Muestra
Séptimo	38	13
Octavo	39	14
Noveno	39	14
Décimo	30	10
Undécimo	31	11
Total	177	62

Muestra 2.

Se tomó como Muestra a los Docentes de la modalidad de secundaria nocturna de este colegio representando al 100% del total de la población equivalente a 5 docentes, y debido a esto se destaca la importancia de estos informantes, ya que constituyen una de las piezas fundamentales, que nos pueden brindar información sobre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico.

Muestra 3.

Esta muestra corresponde a la Directora del colegio, este informante nos facilitará aspectos claves sobre nuestro objeto de estudio, es decir, el acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes y la manera de como esto repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, para que luego sean analizados con los demás informantes.

Análisis de la información

Organización de la Información

El Procedimiento que se utilizó para analizar los datos obtenidos al aplicar el instrumento de trabajo:

- Enumerar las Encuestas y Entrevistas
- Diseño de una base de datos en SPSS para Windows XP, versión 23.
- Introducir los datos de las encuestas a la base de datos.
- Realización de los cálculos estadísticos:
- Validación de variables.
- Validación de las variables a través del análisis de fiabilidad de Cronbach dando una puntuación mayor que 5.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad de los estudiantes.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.783	.650	9

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad de los docentes.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.720	.645	9

- Se validó por juicio de 3 expertos, especializados del departamento de pedagogía en el cual procedieron a validar los instrumentos presentados donde hicieron las debidas observaciones sin calificar la rúbrica asignada posterior a esto se realizaron las correcciones sugeridas válidas para la investigación.
- Aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para así responder a los objetivos que se plantearon en la investigación.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

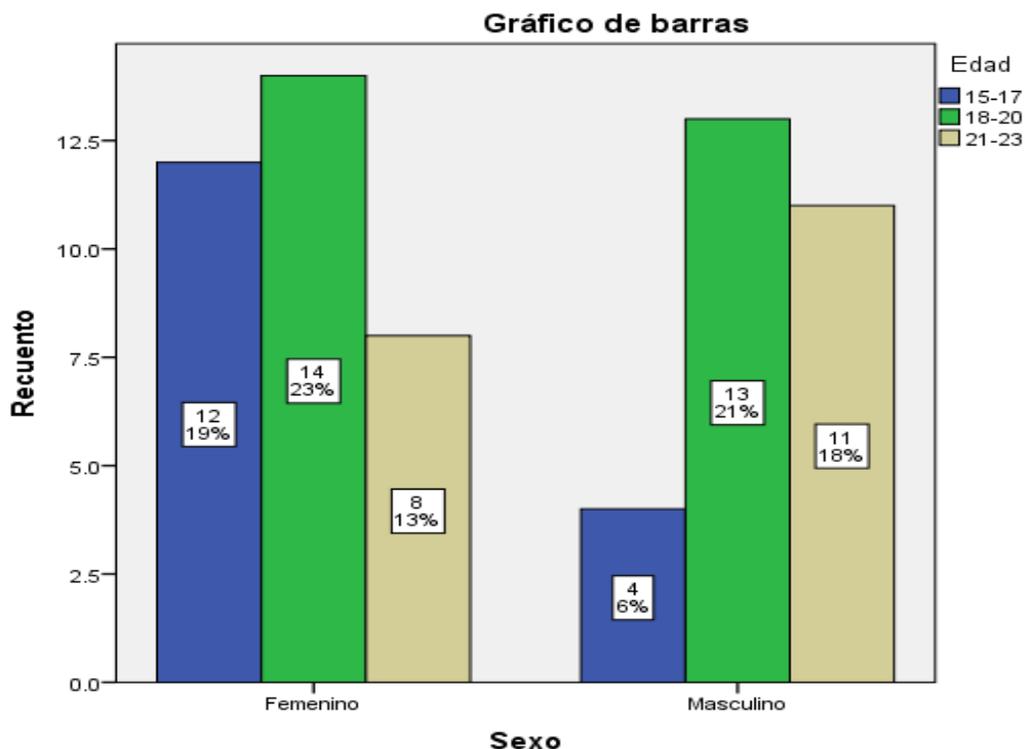
En la interpretación de los datos se han permitido obtener los resultados de la investigación, se organizaron sobre un análisis descriptivo donde se presentan y describen las características generales de los informantes, posteriormente se realiza un análisis un análisis Inferencial que responden a los objetivos planteados desde el inicio y después de aplicarse los instrumentos de la investigación a Directora, Docentes y Estudiantes.

7.1 Análisis descriptivo

El análisis descriptivo permitió explorar las características generales de las muestras utilizadas para la investigación, en la muestra número 1 evidencia lo referido a los estudiantes conformado por 62 pertenecientes a los grados que atienden (7mo a 11mo) en la modalidad de secundaria nocturna del colegio Público Villa Libertad.

Muestra 1. En las características generales referente a los estudiantes, presentamos la siguiente información: donde se relacionó el sexo de los estudiantes con la edad.

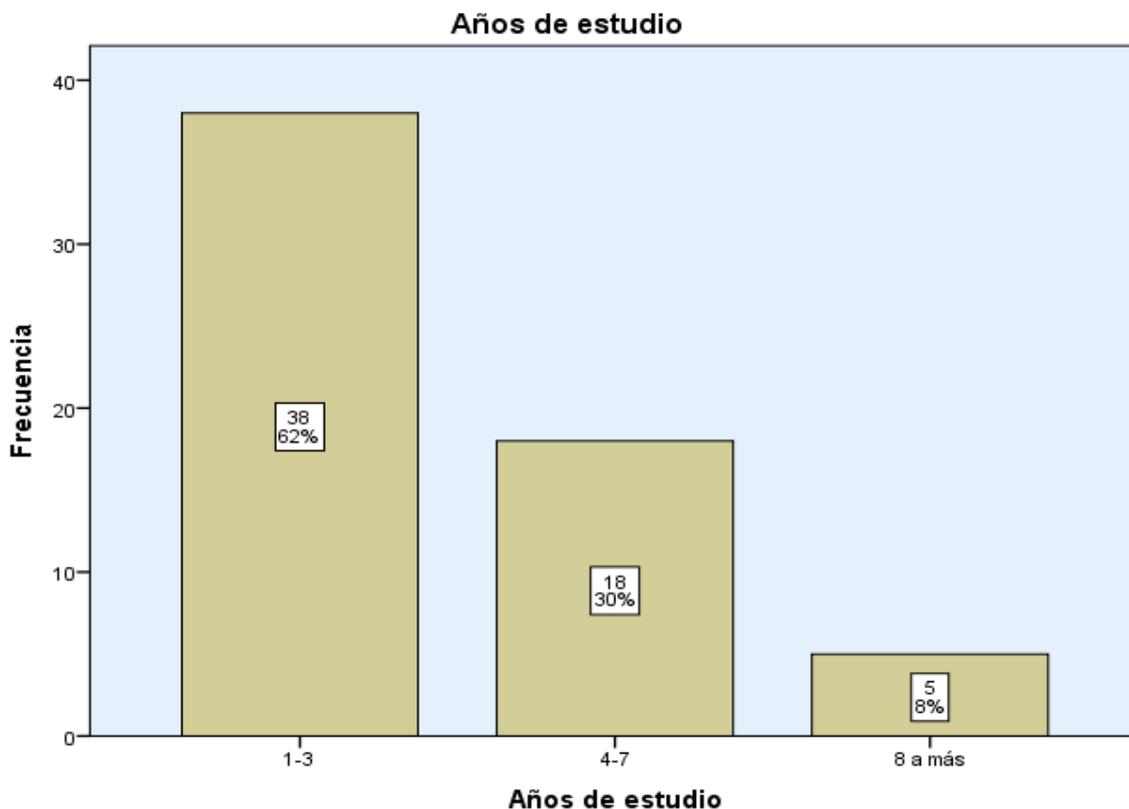
Gráfica 1. Sobre el sexo y edad de los Estudiantes.



De los 62 estudiantes encuestados (55%) equivalente a 34 estudiantes pertenecen al sexo femenino y (45%) equivalente a 28 estudiantes del sexo masculino. Del 55% es decir 34 estudiantes femenino el 19% equivalente a 12 estudiantes están en un rango de 15 a 17 años de edad, el 23% equivalente a 14 estudiantes están en el rango de 18-20 años de edad y el 13% equivalente a 8 estudiantes de 21- 23 años.

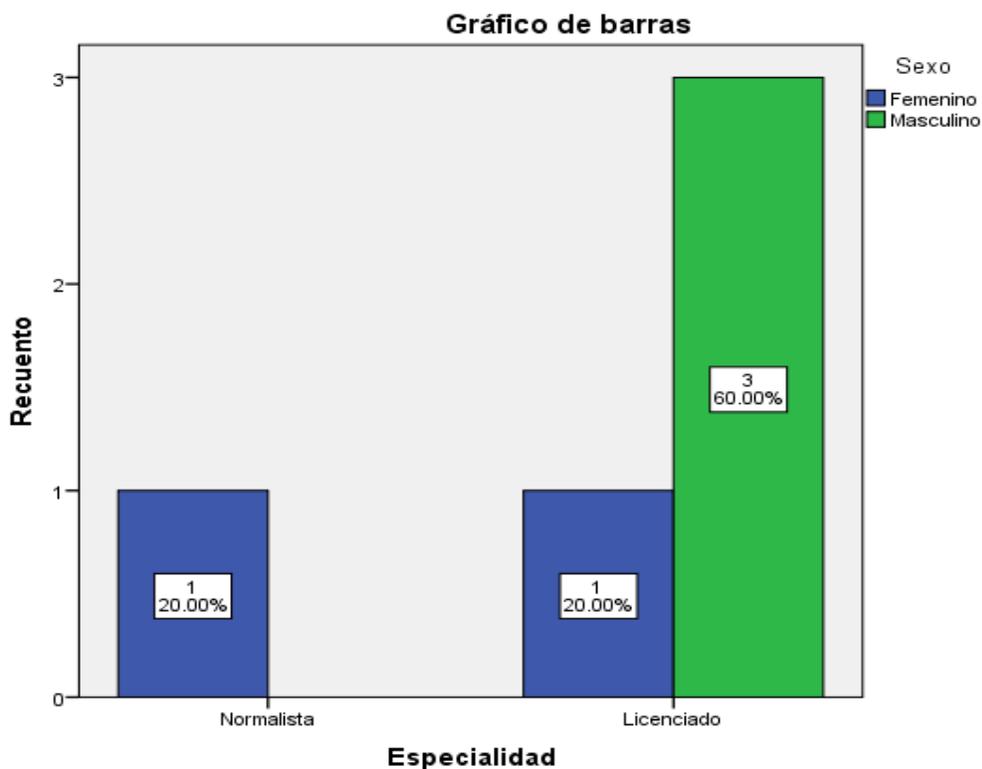
Del sexo masculino 6% equivalente a 4 estudiantes están en el rango de 15-17 años de edad, 21% equivalente a 13 estudiantes de 18-20 años de edad y 18% equivalente a 11 estudiantes de 21 a más años de edad. (Como se presenta en la gráfica 1).

Gráfico 2. Años de estudio de los estudiantes en el centro educativo.

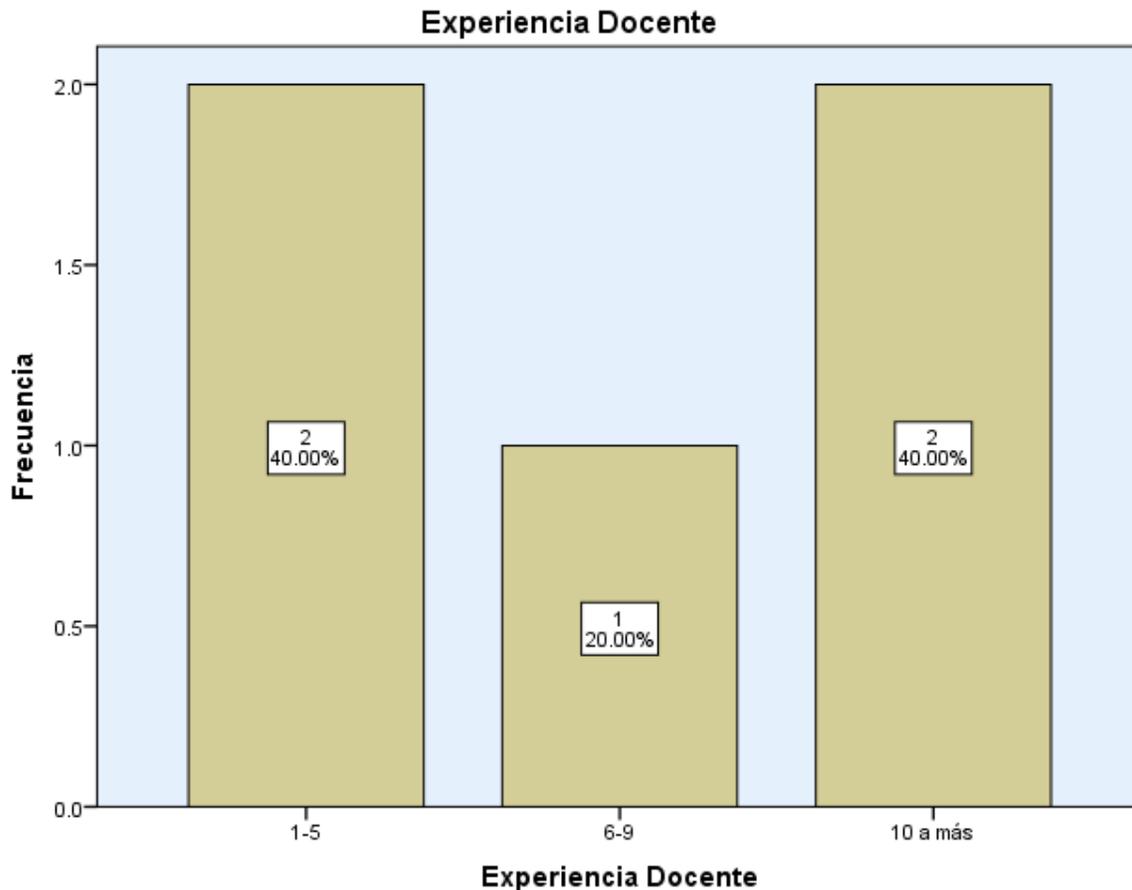


En la **gráfica2** se presenta los años de estudio que tienen los estudiantes en este centro educativo. Lo que nos indica que el 62% equivalente a 38 estudiantes han estudiado un rango de 1-3 años, el 30% equivalente a 18 estudiantes están en un rango de 4-7 años y en un bajo porcentaje de 8% equivalente a 5 estudiantes han estudiado 8 años a más.

El análisis descriptivo también permitió explorar las características generales de la muestra número 2 evidencia lo referido a los docentes conformado por 5 pertenecientes a la modalidad de secundaria nocturna del colegio Público Villa Libertad.

Gráfica 3. Sobre el sexo y especialidad de los docentes.

En la gráfica 3, se observa la cantidad de docentes encuestados por sexo y especialidad, la muestra representa al 100% de los docentes que laboran en esta modalidad. El análisis de los resultados de la gráfica nos indica que el 60% equivalente a 3 docentes son masculino y un 40% equivalente a 2 docentes de la muestra. Por tanto el 80% equivalente a Docentes son licenciados y un 20% (1 docente) es docente normalista.

Gráfico4. Experiencia docente.

En la gráfica 4 se muestra los años de experiencia que tienen los docentes, donde se obtuvieron los siguientes resultados: el 40% equivalente a 2 docentes se encuentra en un rango de 1-5 años de experiencia, un 20% equivalente a 1 docente está en el rango de 6-9 años y el otro 40% equivalente a 2 docentes tiene una experiencia de 10 años a más.

Muestra 3.

De igual manera se analizó la información brindada por la directora que equivale al 100%(1) se obtuvo que los años de servicio presentados por la directora está en una escala de 10 a 16 años en el cargo y que su especialidad en

Licenciatura en educación le ha permitido desempeñarse en su cargo de dirección eficazmente y responder positivamente a todas las problemáticas y actividades del centro educativo.

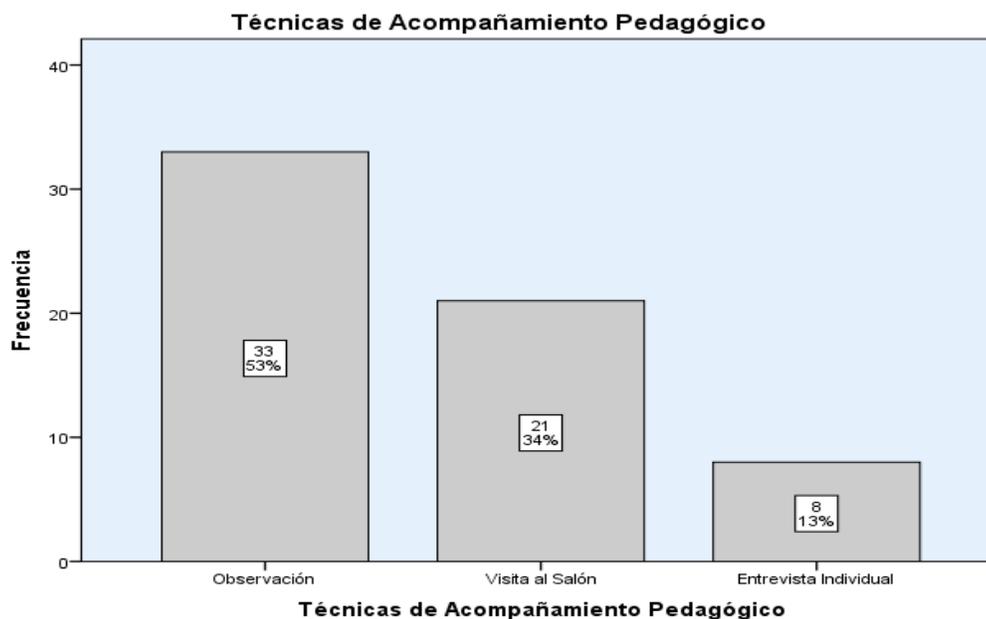
7.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

Para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas se realizaron pruebas (para muestras independientes Chi-cuadrado) usando como análisis de la información una muestra de 62 estudiantes de (7mo a 11mo) que atienden en el Colegio Público Villa Libertad, 5 docentes (100% de la muestra) y a la directora (100% de la muestra) en el turno nocturno considerando un 95% para el nivel de confianza en un margen de error considerado del 5%.

Del Objetivo específico no. 1. Determinar las técnicas del acompañamiento Pedagógico utilizadas en los docentes de secundaria en el turno nocturno del colegio Público Villa Libertad.

Se aplicó la tabla de frecuencias para el estudio de la variable técnicas de Acompañamiento Pedagógico y para la comprobación de las hipótesis de la misma se aplica la prueba Chi cuadrado para las pruebas independientes, tablas cruzadas en la muestra de 62 estudiantes y 5 docentes pertenecientes a al Colegio Villa Libertad del municipio de Mangua del departamento de Managua.

Gráfica1. Opinión de los estudiantes sobre Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.



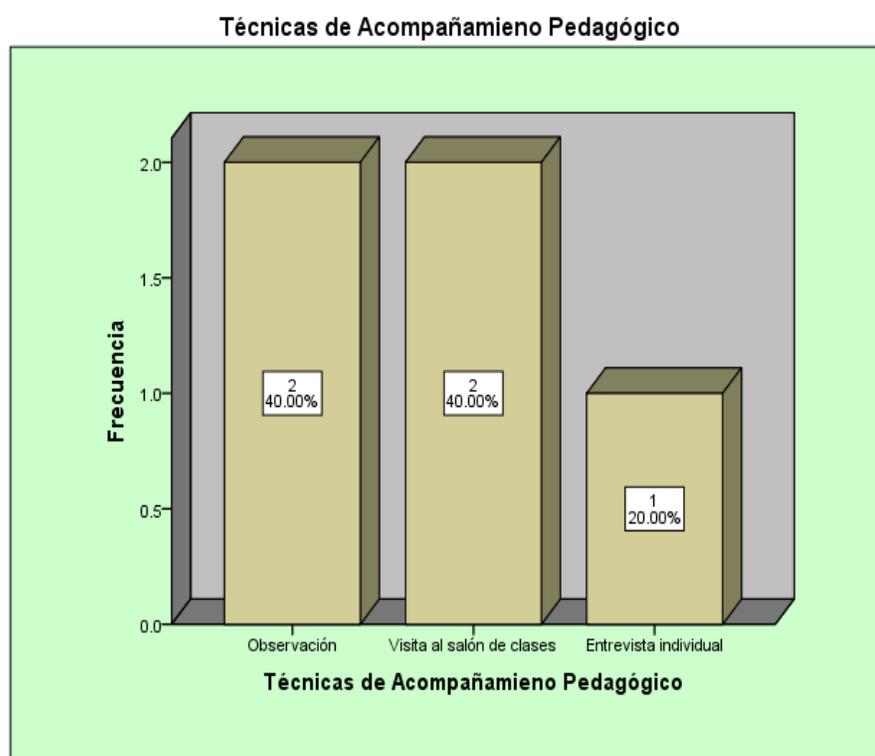
Se realizó un análisis de los resultados obtenidos de la muestra 1 estudiantes. Presentado la siguiente información en lo referido a las técnicas de acompañamiento pedagógico se obtiene que un 53% que equivale a 33 de la muestra manifiestan que una de las técnicas utilizadas en este proceso es la observación en el cual se manifiesta por la presencia de la directora en los salones de clase, en este mismo análisis el 34% que corresponde a 21 estudiantes argumentan que las visitas al salón por autoridad directiva es frecuente en horario de clases y que la técnica utilizada en un porcentaje minoritario del 13% correspondiente a 8 estudiantes sostienen que la entrevista individual como técnica de acompañamiento ha sido utilizada con poca frecuencia por la directora del colegio.

Según Barbosa (2013) las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección en función de

asesorar la labor que ejercen los docentes para obtener mejores resultados en la enseñanza de los escolares.

Posterior a esto se presenta la gráfica 2 sobre la misma variable sobre la muestra de los docentes.

Gráfica 2. Opinión de los docentes - Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.



En esta grafica se presentan las técnicas utilizadas en el centro educativo en estudio, donde los resultados de los docentes son interpretados de la siguiente manera el 40% equivalente a 2 docentes del total de la muestra seleccionaron que la técnica que más emplea la directora en el acompañamiento pedagógico es la técnica de observación, en tanto un 40% corresponde a 2 docentes manifiesta que la directora utiliza la técnica de visita al salón de clases mermando una de sus responsabilidades importantes llevar con efectividad la asesoría posterior a la

asistencia en un porcentaje inferior 20% equivalente a un docente manifestó que el director utiliza la técnica de entrevista individual.

A diferencia de los datos reflejados por los estudiantes y docentes la muestra **3** directora (100% de la muestra) expresó en la entrevista que se le aplicó que utiliza únicamente la técnica de entrevista individual para llevar a cabo el Acompañamiento Pedagógico.

La observación: Esta técnica permite establecer contacto directo con la situación educativa en general, especialmente con la que se desarrolla en el salón de clases. Debe ser integral, continúa y formal, por lo tanto, no puede ser improvisada ni casual, lo que indica que el docente debe ser informado al menos con dos días de anticipación.

Visitas al salón de clases: Es la técnica más utilizada en el acompañamiento pedagógico a los docentes; se ha distorsionado tanto en su práctica que ha llegado a ser repudiada. Esta técnica debe ser bien utilizada de forma de “Acompañamiento Pedagógico”, debe ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con propósitos claros y significativos para el mejoramiento profesional del docente, es extraordinariamente eficaz. También puede ser definida como la acción planificada de concurrir el salón de clases por un tiempo previamente establecido con el fin de observar la práctica docente.

Se realizó la relación entre Objetivos del Acompañamiento y cómo consideraban el acompañamiento brindado por el equipo de dirección a sus docentes (bueno, muy bueno, regular). También se utilizó la prueba Chi-cuadrado para realizar esta relación.

Tabla 1. Objetivos y Acompañamiento realizado.

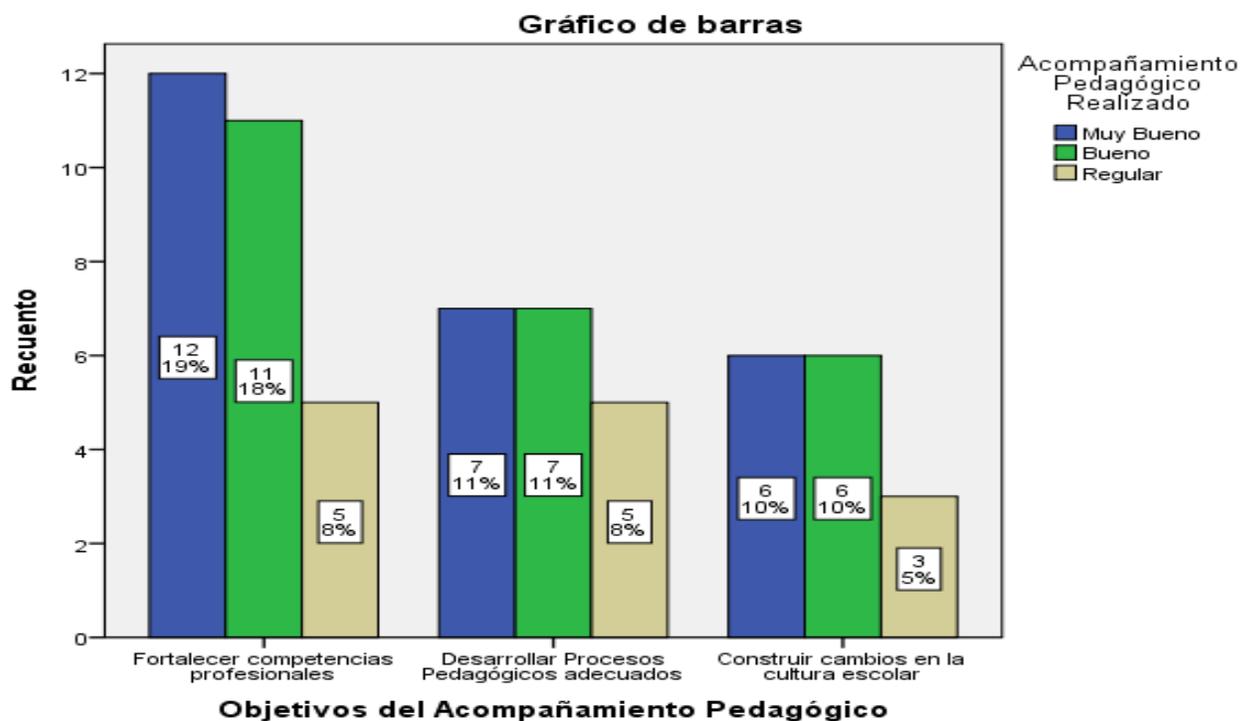
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.523 ^a	4	.971
Razón de verosimilitud	.512	4	.972
Asociación lineal por lineal	.093	1	.760
N de casos válidos	62		

a. 2 casillas (22.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.15.

La tabla número 1 de la prueba Chi-cuadrado para la muestra 1 estudiantes, evidencia los resultados obtenidos con un nivel de significancia de 0.971 mayor 0.05, no rechaza la hipótesis nula en la que se establece que las técnicas utilizadas son favorables para los docentes del turno nocturno del Colegio en estudio.

Gráfica 3. Acompañamiento Pedagógico realizado y objetivos del Acompañamiento.



En la gráfica se presentan los resultados obtenidos de la muestra 1 los que manifestaron lo siguiente:

El 45% equivalente a 28 estudiantes creen que con el acompañamiento Pedagógico se cumple el objetivo de fortalecer competencias profesionales de este 45% el 19% equivalente a 12 estudiantes consideran que el acompañamiento realizado por el equipo administrativo es muy bueno, el 18% equivalente a 11 estudiantes expresan que es bueno y el 8% equivalente a 5 estudiantes consideran el acompañamiento Pedagógico brindado regular.

El 30% equivalente a 19 estudiantes creen que se logra el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos adecuados. De este 30% el 7% equivalente a 7 estudiantes consideran que el acompañamiento brindado a los docentes es muy bueno, otro 11% equivalente a 7 estudiantes creen que es bueno y el 8% equivalente a 5 estudiantes que es regular.

El 25% equivalente a 15 estudiantes opinan que el acompañamiento pedagógico se hace con el objetivo de construir cambios en la cultura escolar. De este 25% el 10% opinan que el acompañamiento pedagógico realizado por la directora es muy bueno, otro 10% consideran que es bueno y un 5% que es regular.

A continuación se presenta la relación de los principios del Acompañamiento Pedagógico con los objetivos del de Acompañamiento. Para este análisis se realizó la prueba Chi- cuadrado, obteniendo el siguiente análisis, referido a la muestra² de los docentes;

Tabla de chi- cuadrado, sobre las técnicas del Acompañamiento Pedagógico

	Valor	V	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33 ^a	.8	1	.361
Corrección de continuidad ^b	.00	.0	1	1.000
Razón de verosimilitud	185	1.	1	.276
Prueba exacta de Fisher				
Asociación lineal por lineal	67	.6	1	.414
N de casos válidos		5		

La primera hipótesis planteada en la investigación se relaciona a las técnicas utilizadas en el Acompañamiento Pedagógico.

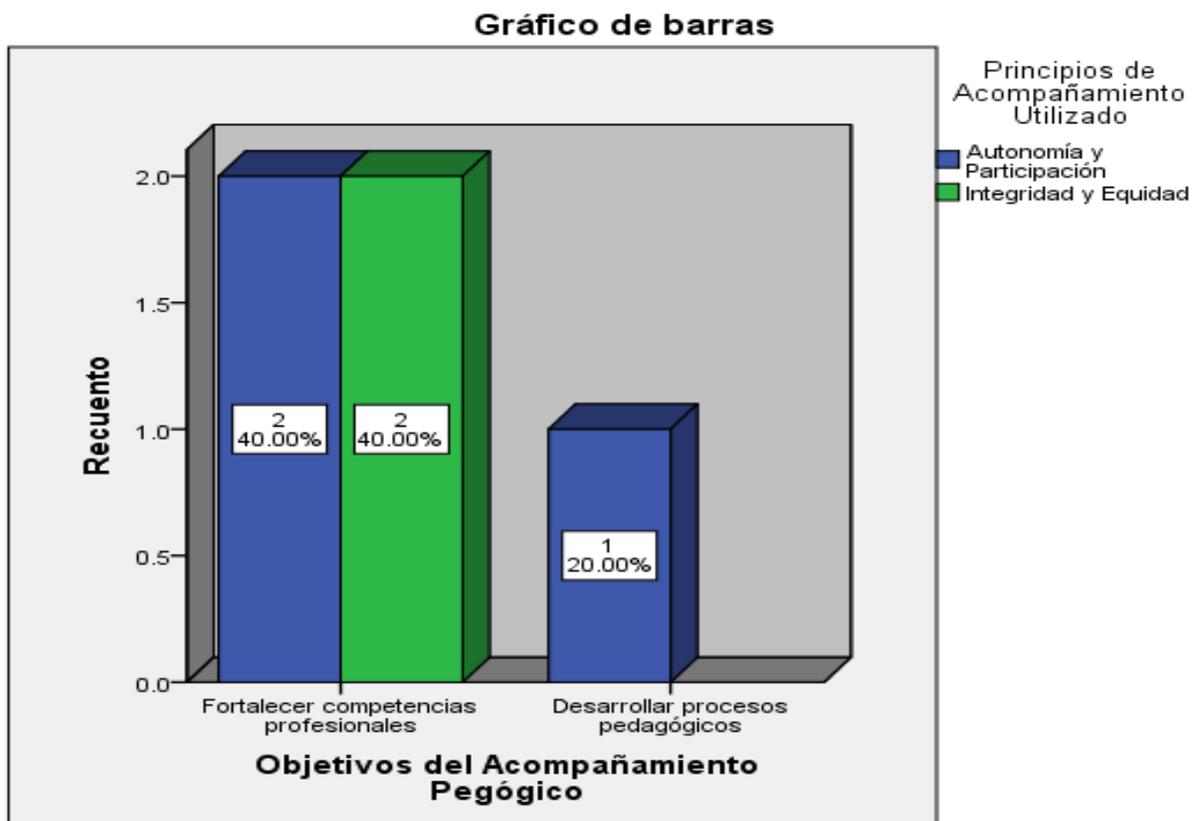
H₀: Las técnicas del Acompañamiento Pedagógico utilizadas son favorables para los docentes.

Ha: Las técnicas del Acompañamiento Pedagógico utilizadas no son favorables para los docentes.

La tabla número **dos** de la prueba Chi-cuadrado, muestra los resultados obtenidos con un nivel de significancia de $0.361 > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula en la que se establece que las técnicas utilizadas son favorables para los docentes del turno nocturno del Colegio en estudio.

Se debe tomar en cuenta que al referirse de técnicas de la acción no solamente se orienta a las acciones que se deban tomar para dar asistencias a lo establecido en los documentos de cursos legales como normativa general, sino más bien a aquellas acciones que se dirijan a mejorar el panorama y resultado en los estudiantes con una enseñanza que atienda a sus necesidades de aprendizaje tanto grupales como individuales.

Gráfica 4. Principios de Acompañamiento utilizados y objetivos del Acompañamiento Pedagógico.



En la gráfica 4 se muestra el resultado de lo que expresó los docentes referentes a los Principios y objetivos del Acompañamiento Pedagógico, de la cual obtuvimos los siguientes resultados:

El 80% equivalente a 4 docentes opinan que se cumple el objetivo de fortalecer competencias profesionales. De este 80% el 40 % es decir 2 docentes consideran que se cumple el objetivo antes mencionado al poner en práctica los principios de autonomía y participación y el otro 40% al poner en práctica los principios de integridad y equidad.

El 20% consideran que se cumple el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos ayudados de los principios de autonomía y participación. Referente a esto la directora expresa que con el acompañamiento se logra el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos.

Es importante mencionar que la directora debe dar a conocer a los docentes acompañados qué objetivos se quieren lograr con el acompañamiento pedagógico, de una manera coherente y clara, para el docente se comprometa, de esta manera se logrará cumplir de manera equitativa con los tres objetivos esenciales presentados por Morales, ya que los tres son de suma importancia porque permiten mejorar en gran manera los proceso educativos.

Al referirse a los Principios del Acompañamiento Pedagógico se hace alusión a lo siguiente:

Autonomía: referido a la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones.

Participación: que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones.

Integralidad: garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. De igual manera, pone especial atención en la interdependencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza. Esta integralidad se construye procesualmente con el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

Equidad: propicia que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos con los que trabaja en un Centro Educativo, promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia.

Criticidad: posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita.

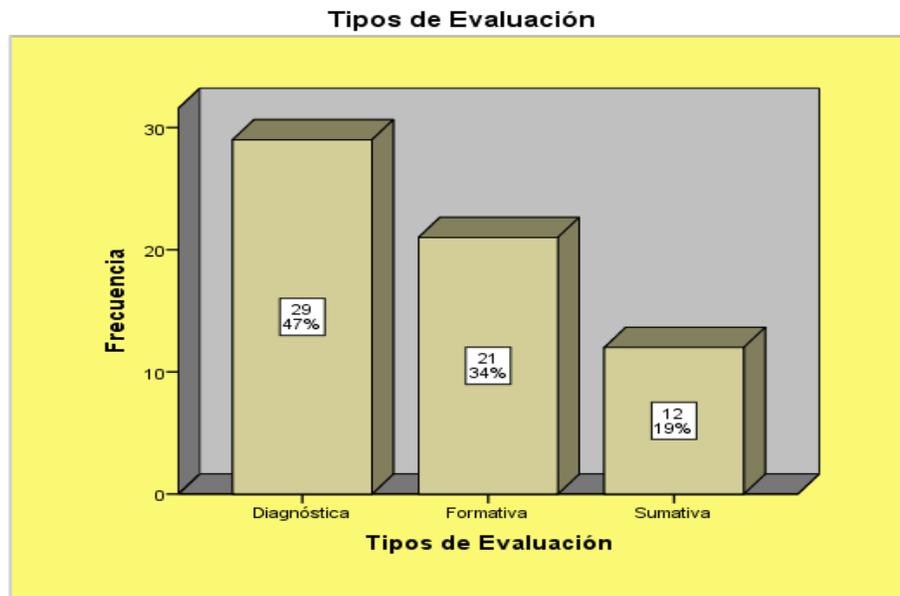
Morales (2008) plantea que el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación,
- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de los cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Rendimiento Académico.

Del Objetivo específico no. 2. Identificar los tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad.

Gráfica 5. Tipos de evaluación- Según los estudiantes.

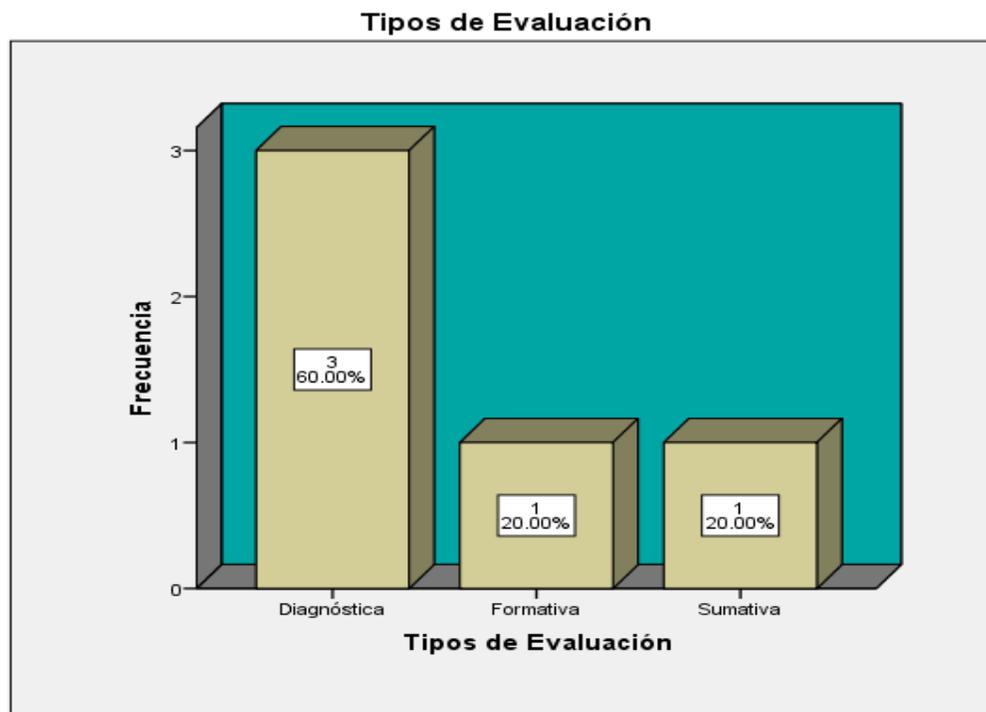


Para esta variable independiente también se tomó en cuenta a la muestra 1 estudiantes, (se realizó prueba de frecuencia) los cuales manifestaron lo siguiente: El 47%(29 estudiantes) conocen la evaluación diagnóstica, 21 estudiantes correspondiente al 34% de la muestra conocen más la formativa y en un porcentaje menor 19% equivalente a 12 estudiantes la evaluación Sumativa.

Se utilizó la tabla de frecuencia para el estudio de la variable tipos de evaluación, para llevar a cabo la comprobación de hipótesis de esta variable se aplicó la prueba Chi-cuadrado para las pruebas independientes, tablas cruzadas.

También se realizó la prueba independiente de frecuencia para el rendimiento académico y debido a eso objetivo se presenta dos sub-variables que se relacionan, como son los tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el rendimiento académico.

. **Gráfica 6. Tipos de evaluación utilizados por el docente.**



En la gráfica 6 se muestra los resultados obtenidos por los docentes respecto a los tipos de evaluación que utilizan, se encontró un 60% que equivalente a 3 docentes y que expresan que la evaluación diagnóstica es el tipo de evaluación más utilizada por ellos siendo la utilizada para obtener el rendimiento académico de los estudiantes, un 20%(1 docente) del total de la muestra seleccionó la evaluación formativa lo que nos indicó que este docente conoce y utiliza este tipo de evaluación Sumativa.

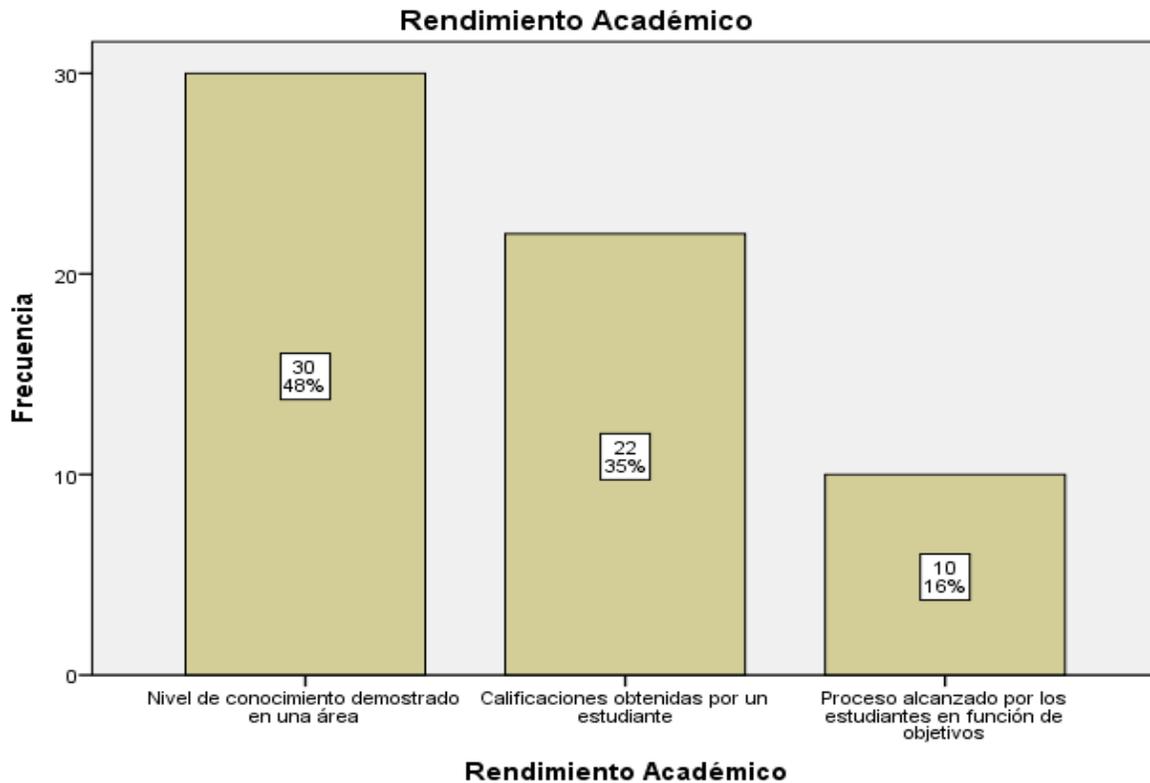
La evaluación al considerarse como una práctica pedagógica, cuya práctica debe utilizarse de manera efectiva en las instituciones escolares, lo fundamental es aportar a través de la evaluación que realiza el docente el beneficio de una calidad de la educación comprometida y más competente a las actividades diarias de la dirección.

Según (Sequeira, V, Villagra S, 2005) Los tipos de evaluación son:

- Evaluación diagnóstica donde se pretende determinar:
- Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- La situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.
- Evaluación Formativa: Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

Evaluación Sumativa: Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que, al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán

Gráfica 7. Sobre la conceptualización de rendimiento Académico de los estudiantes.



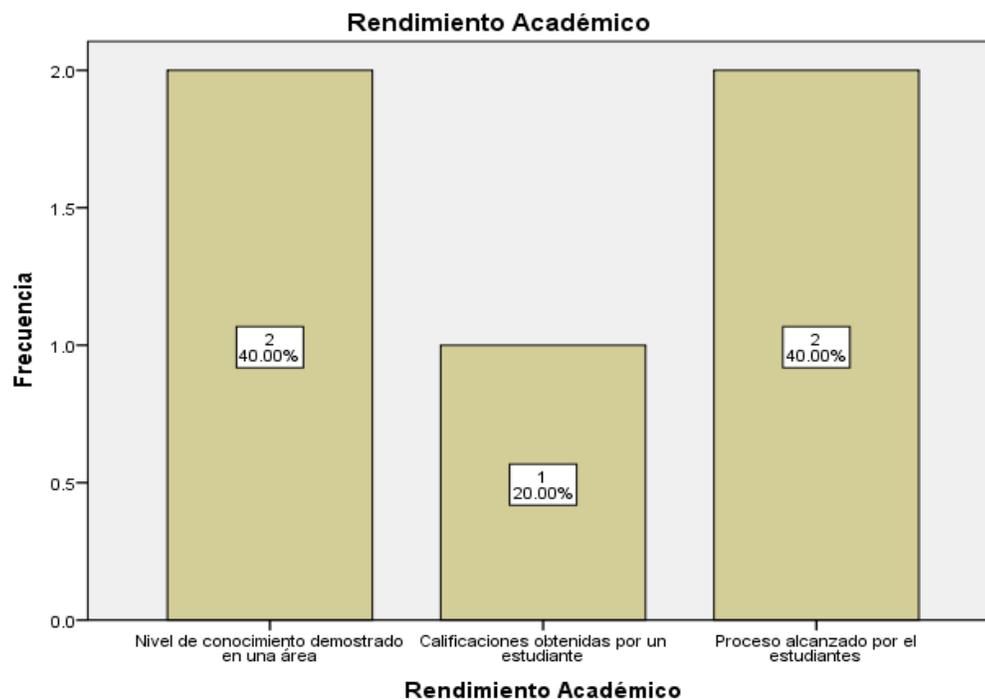
En la gráfica 7 se muestran los resultados obtenidos sobre cómo los estudiantes conceptualizan el Rendimiento Académico en lo cual obtuvimos el siguiente resultado:

El 49% correspondiente a 30 estudiantes expresan que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado por el estudiante en un área, el 35% correspondiente a 22 estudiantes refieren que son las calificaciones obtenidas por un estudiante, el 16% correspondiente a 10 estudiantes consideran que es el proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos.

El rendimiento académico es resultado de las evaluaciones periódicas que pueda realizar el docente de manera cotidiana las que no solo se reflejan a través de esquemas o formatos evaluativos, por consiguiente, es el resultado de un

proceso de formación y en situaciones de aprendizajes. Para tal comprensión se muestra la siguiente gráfica basada en el estudio del rendimiento académico obteniendo los resultados de la muestra de los docentes.

Gráfica 8. Rendimiento académico según los docentes.



En la gráfica 8 que representa a los docentes brinda los siguientes resultados: en un 40% equivalente a 2 docentes argumentan que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área, un 20% equivalente a un docente expresó que al referirse a rendimiento en el proceso de la enseñanza interpreta que son calificaciones obtenidas por un estudiante y el otro 40% del que corresponde a 2 docentes expresaron que para concebir un rendimiento académico en los escolares se orienta a un estudio del proceso alcanzado por el estudiante.

Referente a esto la directora expresó que el tipo de evaluación más conocido por ella es la formativa y que ella concibe el rendimiento académico se obtiene a partir de los datos y del nivel de conocimiento demostrado en un área, coincidiendo con los estudiantes y docentes. Se toman Los tipos de evaluación y el rendimiento académico como sub-variables ya que están estrechamente relacionados porque sin la evaluación no podemos obtener el rendimiento académico.

Luego de esta descripción se presenta la relación entre el concepto de rendimiento y los tipos de evaluación con la prueba chi-cuadrado para la muestra 2 docentes:

Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	V	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	486 ^a	3.	4	.480
Razón de verosimilitud	713	4.	4	.318
Asociación lineal por lineal	201	3.	1	.074
N de casos válidos	2	6		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.35.

La segunda hipótesis que se plantea en la investigación se relaciona a los tipos de evaluación utilizadas por los docentes para obtener el Rendimiento Académico de los estudiantes.

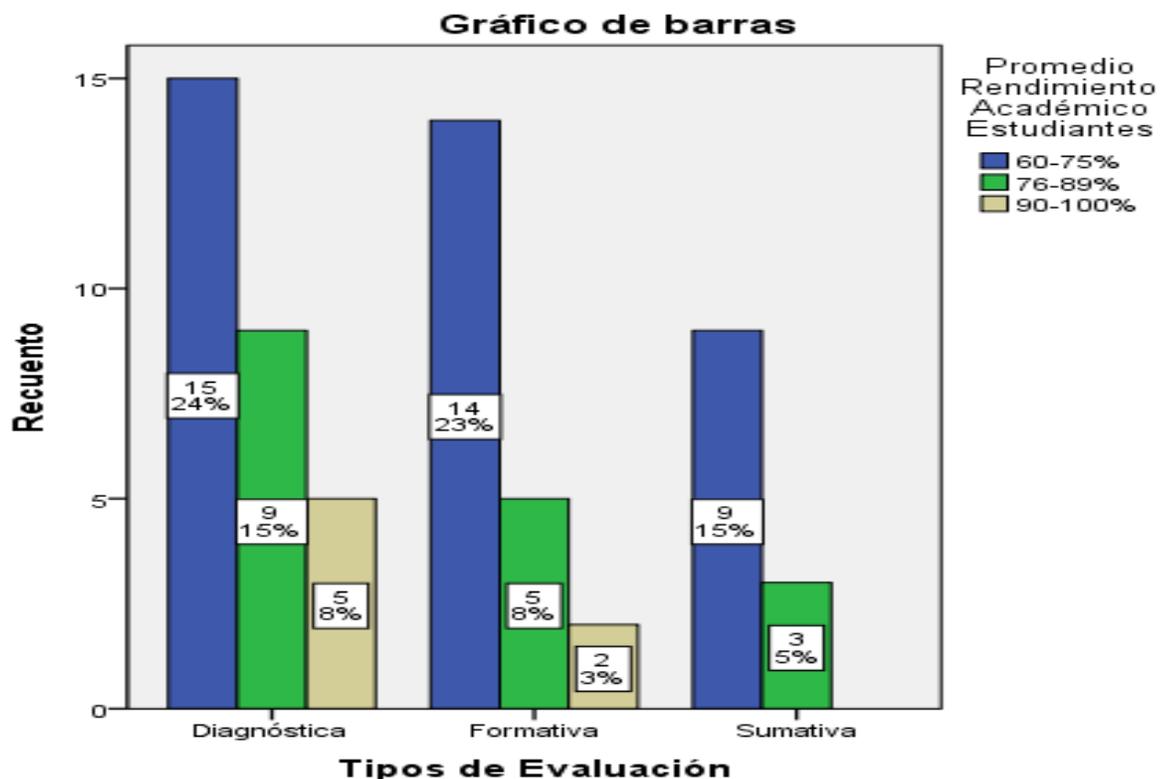
Ho: Los tipos de evaluación que utilizan los docentes son adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

Ha: Los tipos de evaluación que utilizan los docentes no son los adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

La tabla número **tres** de la prueba Chi-cuadrado, muestra los resultados obtenidos con un nivel de significancia de $0.480 > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula la que establece que los tipos de evaluación utilizados por los docentes del turno nocturno del Colegio en estudio son adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

Para dar respuesta a esta hipótesis relacionamos la conceptualización que los estudiantes conocen su promedio del rendimiento académico que obtuvieron los últimos cortes evaluativos.

Gráfica 9. Relación entre tipos de evaluación y promedio de rendimiento académico de los estudiantes.



En la gráfica 9 se muestra que el 47% equivalente a 29 estudiantes conocen más la evaluación diagnóstica como un proceso que presenta un alto grado de complejidad, a la vez se refleja un porcentaje de 24% equivalente a 15 estudiantes que manifiestan que la evaluación formativa está al servicio de la comprensión y de la formación que ellos reciben por parte de los docentes identificándose en un promedio de calificaciones elemental con un promedio en un rango de 60 a 75%, el 15% equivalente a 9 estudiantes en un rango de 76 a 89% y un 8% equivalente a 5 estudiantes un promedio de 90 a 100%. El 21% que corresponde a 17 discentes los estudiantes argumentan que el modelo de evaluación Sumativa que realizan los docentes en la modalidad de secundaria les ha permitido adquirir calificaciones satisfactorias como resultado de las cualidades de la enseñanza.

Estos resultados nos indican que los tres tipos de evaluación no se cumplen equitativamente, lo que nos lleva a pensar el no diversificar los tipos de evaluaciones utilizados por los maestros puede ser uno de los factores por el cual los estudiantes tienen un promedio bajo en la escala de calificaciones.

En el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria establece en el capítulo VII arto.34 la escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en educación primaria y secundaria es la siguiente:

Cuantitativo:

- Menos de 60.
- 60-75.
- 76-89.
- 90-100.

En cuanto a este mismo análisis también se tomó en cuenta a la muestra 2 de los docentes, a los que se les preguntó sobre el conocimiento teórico de rendimiento académico y sobre los tipos de evaluación, para tal relación también se realizó la prueba Chi-cuadrado, que consiste en analizar si la distribución

empírica de una variable categórica se ajusta o no a una determinada distribución teórica de la investigación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4. Tipos de evaluación y Rendimiento académico Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	V	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	000 ^a	5.	4	.287
Razón de verosimilitud	730	6.	4	.151
Asociación lineal por lineal	813	2.	1	.094
N de casos válidos		5		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es .20.

La segunda hipótesis que se plantea en la investigación del segundo objetivo de la muestra de los docentes se relaciona a los tipos de evaluación utilizadas por los docentes para obtener el Rendimiento Académico de los estudiantes.

H₀: Los tipos de evaluación que utilizan los docentes son adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

H_a: Los tipos de evaluación que utilizan los docentes no son los adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

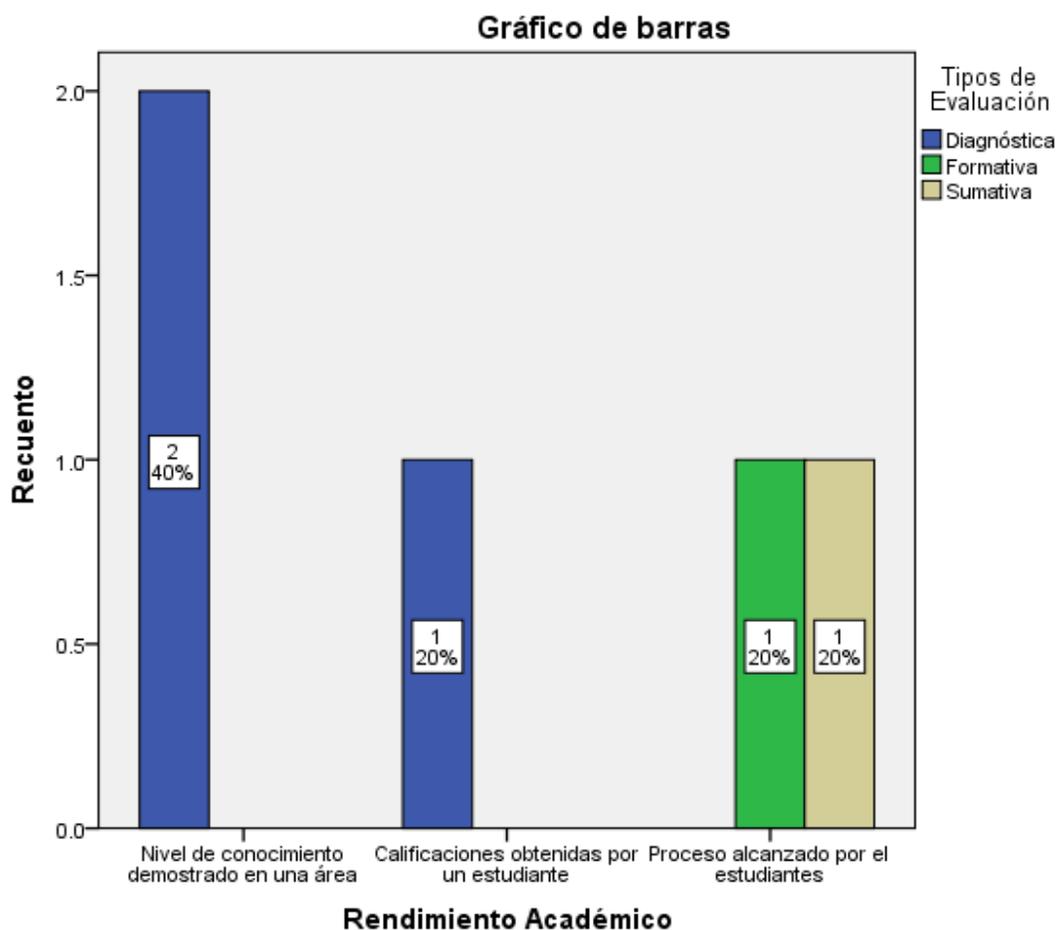
La tabla número **tres** de la prueba Chi-cuadrado, muestra los resultados obtenidos con un nivel de significancia de $0.287 > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula la que establece que los tipos de evaluación utilizados por los docentes del

turno nocturno del Colegio en estudio son adecuados para obtener el Rendimiento Académico.

Obteniendo como hipótesis de la tabla Chi cuadrada anterior referidas a la concepción de rendimiento académico y los tipos de evaluación donde no se rechaza la hipótesis nula en la que se plantea que los tipos de evaluación que utilizan los maestros son adecuados para obtener un Rendimiento académico satisfactorio.

Se presenta para esto la gráfica donde se muestra las concepciones que tienen los docentes sobre la variable Rendimiento académico.

Gráfica 10. Rendimiento académico y los tipos de evaluación según los docentes.



La gráfica 10 sobre el rendimiento académico y los tipos de evaluación de la muestra de los docentes donde se interpreta que el 60% que corresponde a 3 docentes manifiesta que la evaluación no es un proceso neutral ni objetivo y al considerar el nivel de conocimiento en la escala predomina la Diagnóstica, otro dato importante es el 20% que equivale a un docente manifiesta que la evaluación formativa permite en el estudiante alcanzar cierto grado de conocimiento para su aprendizaje, y el 20% (1 docente) del total de la muestra argumenta que la evaluación Sumativa puede incrementar un mejor rendimiento del escolar si se emplea de manera sistemática.

Al evaluar se efectúa una estimación compleja de una realidad que también es parte del proceso integral del aprendizaje, además existen distintos momentos en la que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes las que se relacionan frecuentemente con el contexto social y educativo de cada estudiante.

Los resultados del aprendizaje se comparan con un objetivo y no con otra medida, pues a partir del resultado que presente el estudiante es que se debe estimar su alcance de aprendizaje y la necesidad del mismo. Se compara la ejecución del alumno con un estándar deseado y se juzga si supero, alcanzo o no el nivel deseado.

Alfonso (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.

Acompañamiento Pedagógico y Rendimiento Académico

Del Objetivo específico no. 3. Vincular la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio público Villa Libertad.

Para dar respuesta al tercer objetivo se relacionaron las dos variables independientes técnicas de acompañamiento y rendimiento académico.

Para el estudio de la variable se procedió a aplicar la prueba del coeficiente de correlación lineal (r - Pearson) que explica que tan relacionadas están dos variables cuantitativas, el valor de este coeficiente está entre -1 y 1, entre más cerca de los extremos se encuentre la relación es más fuerte, esta puede ser una relación positiva (directamente proporcional) o negativa (inversamente proporcional).

Correlaciones de variables de la muestra de los Estudiantes

	Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	Rendimiento Académico
Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	1	-.157
Correlación de Pearson		.222
Sig. (bilateral)		
N	62	62
Rendimiento Académico	-.157	1
Correlación de Pearson		.222
Sig. (bilateral)		
N	62	62

Para determinar la relación del acompañamiento pedagógico brindado a los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno, se ha elaborado la hipótesis para la muestra de los estudiantes en relación a la misma, se obtienen las siguientes:

Ho: El acompañamiento Pedagógico se relaciona con el Rendimiento Académico.

Ha: El acompañamiento Pedagógico no se relaciona con el Rendimiento Académico.

La tabla refleja que existe el acompañamiento Pedagógico y se relaciona con el Rendimiento Académico lo cual se acepta la hipótesis nula. Los cálculos obtenidos con el SPSS dan un valor r-Pearson de 0.157, el cual indica que existe relación entre el acompañamiento Pedagógico brindado a los docentes con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno.

Correlaciones de las variables respecto a la variable de los Docentes.

	Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	Rendimiento Académico
Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	1	.299
Correlación de Pearson		.625
Sig. (bilateral)		
N	5	5
Rendimiento Académico	.299	1
Correlación de Pearson	.625	
Sig. (bilateral)		
N	5	5

Para determinar la relación del acompañamiento pedagógico brindado a los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno, se ha elaborado la hipótesis para la muestra de los docentes en relación a la misma, se obtienen las siguientes:

Ho: El acompañamiento Pedagógico se relaciona con el Rendimiento Académico.

Ha: El acompañamiento Pedagógico no se relaciona con el Rendimiento Académico.

La tabla refleja que existe el acompañamiento Pedagógico y se relaciona con el Rendimiento Académico lo cual se acepta la hipótesis nula. Los cálculos obtenidos con el SPSS dan un valor r-Pearson de 0.299, el cual indica que existe relación entre el acompañamiento Pedagógico brindado a los docentes con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno.

Según Barbosa (2013) las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección por lo tanto se propone realizar las siguientes que permite establecer contacto directo con la situación educativa en general, especialmente con la que se desarrolla en el salón de clases en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Debe ser integral, continúa y formal, por lo tanto, depende de estas técnicas mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de los tipos de evaluación bien desarrollados de forma crítica y autocrítica.

VIII. CONCLUSIONES

El Acompañamiento Pedagógico tiene como objetivo fortalecer a los docentes para un mejor desempeño académico y por ende preparados frente a las exigencias de las necesidades de aprendizaje de la sociedad. La relación con el rendimiento académico es evidente desde que el acompañamiento pedagógico logra mejorar la práctica pedagógica de los docentes y directamente mejorar el aprendizaje basado en un rendimiento académico avanzado en el estudiante.

Es importante destacar que nuestra investigación consistió en Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la modalidad de secundaria nocturna, en relación a esto el análisis de las variables permitieron concluir lo siguiente:

- **Técnicas del acompañamiento Pedagógico utilizadas en los docentes de secundaria en el turno nocturno del colegio Público Villa Libertad.**

La Directora del colegio se limita a utilizar una de las técnicas que se emplean en el acompañamiento pedagógico, según así lo expresaban tanto docentes como estudiantes. Sin embargo, en la muestra de la directora se interpreta que el acompañamiento que ejerce se basa en la entrevista individual.

Los objetivos planteados por el acompañamiento pedagógico no se cumplen en su totalidad, siendo el más notorio el desarrollo de procesos pedagógicos en relación a la labor que ejerce la directora en los docentes.

- **Tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el Rendimiento académico.**

Los tipos de evaluación deben llevar una secuencia para que el resultado de los estudiantes sea positivo, sin embargo en este centro educativo no se lleva la debida secuencia, ya que los docentes se limitan a evaluar a los estudiantes

enfatisando en la evaluación diagnóstica lo cual no favorece al rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes en los últimos tres cortes evaluativos oscila en una escala de 60-75% que pertenece a la categoría de aprendizaje elemental, cuya interpretación es poca satisfactoria para el análisis académico del colegio.

- **Vincular la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección y el rendimiento académico de los estudiantes.**

Las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección con el fin de mejorar la práctica docente y así obtener el resultado esperado de la acción escolar, que se expresa en el éxito alcanzado por el estudiante.

IX. RECOMENDACIONES

Según lo obtenido de los resultados de nuestra investigación se recomienda:

A Directora:

- Programar debidamente la realización del acompañamiento y elaborar una guía en la que se lleven a la práctica las técnicas de acompañamiento pedagógico para cumplir asertivamente con los objetivos del acompañamiento planteados en el manual de acompañamiento Pedagógico.
- Realizar capacitaciones a los docentes sobre cómo se implementan los tipos de evaluación, objetivos que se pretenden alcanzar y seguir la secuencia para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Analizar periódicamente los resultados de los estudiantes para dar un acompañamiento asertivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los Docentes:

- Cumplir con lo que planteado en el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes de secundaria en lo que se refiere a la evaluación que se debe realizar según el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y planificar debidamente las evaluaciones para que los estudiantes logren desarrollar y concretizar sus conocimientos.
- Dar a conocer a los estudiantes el proceso de evaluación que se utiliza para obtener su Rendimiento Académico.

X. BIBLIOGRAFÍA

1. Dinorah García (2004) Educación Crítica: Una alternativa imprescindible. Anuario Pedagógico 8. Pp. 14-15.
2. Núñez, J.C (2009) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Congreso internacional de psicopedagogía.
3. Himmel (1985) Teorías del Rendimiento Acompañamiento.
4. Concepto de Rendimiento(Diccionario de la Real Académica Española)
5. Marcos Villamán (1986). Metodología para la formación de la Conciencia Crítica.
- 6.
7. Alfonso. (1994). *Rendimiento Académico*.
8. Balmaceda. (2012). *Supervisión Educativa* . Managua: Unan-Managua.
9. Barreto. (2009). *Acompañamiento Pedagógico*. España.
10. Calderón, A. (2017). *MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL AULA*. Managua.
11. García, D. (2004). *Educación Crítica: una alternativa imprescindible*. Anuario Pedagógico. República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
12. J, A. (2004). *Documento Asesoría Pedagógica* . Managua: MECD.
13. Navarrete, C., López, R., & otros, H. P. (2010). *Manual de planeamiento didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria*. Managua: MINED.
14. Nérici. (1975). *Introducción a la supervisión Educativa Funciones del Acompañamiento Pedagógico*. Argentina: Kapelusz.
15. Nuñez, J. C. (1997). *Determinante del Rendimiento Académico* . España: Fundamentor.
16. Rodriguez. (2011). *Funciones y rasgos del Acompañamiento Pedagógico*. Chile: Universidad de Concepción.
17. Kerlinger, F. (2013). *Investigación y evaluación Educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Salamanca.

ANEXOS



Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Año de la Universidad Emprendedora

Carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación

GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docentes somos estudiantes del IV año de Pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre la relación del acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público Villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta encuesta para soportar con veracidad esta investigación.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo directivo con el Rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno del colegio público villa Libertad.

I. Datos Generales

1. **Sexo:** a) Femenino b) Masculino.
2. **Experiencia Docente:** a) 1-5 años. b) 5-9 años. c) 10años a más.
3. **Especialidad:** a) Bachiller b) Normalista c) Técnico Superior d) Licenciado e) Máster

II. Acompañamiento Pedagógico.

4. **¿Qué es acompañamiento Pedagógico?**

- a) Intercambio de experiencias.
- b) Supervisión al docente.
- c) Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico.

5. **Seleccione los Principios de acompañamiento más utilizados:**

- a) Autonomía y Participación.
- b) Integralidad, equidad.
- c) Ética y Criticidad.

6. **¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7. ¿El centro educativo posee plan de acompañamiento pedagógico?

- a) Sí
- b) No
- c) Para nada

8. ¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico en el turno nocturno?

- a) Semanal
- b) Quincenal
- c) Anual

9. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marque con una X, ¿Cuáles se aplica en su centro educativo?

- a) Observación _____.
- b) Heteroevaluación _____.
- c) Visita al salón de clases _____.

10. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico?

- a) Fortalecer las competencias profesionales del docente.
- b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.
- c) Construir el cambio de logros profundos en la cultura escolar especialmente en la gestión.

III. Rendimiento Académico.

11. ¿Consideras que la evaluación va dirigida según las necesidades del aprendizaje de los estudiantes?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

12. Marque los tipos de evaluación que conoce:

- a) Evaluación Diagnóstica _____.
- b) Evaluación Formativa _____.
- c) Evaluación Sumativa _____.

13. El rendimiento académico se puede definir como:

- a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, edad y nivel académico.
- b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.

c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

14. ¿según su opinión el acompañamiento pedagógico permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

- a) Sí
- b) No
- c) Para nada

15. ¿El equipo directivo revisa y analiza el Rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Sí
- b) No
- c) Pocas veces



Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Año de la Universidad Emprendedora

Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación

GUÍA DE ENTREVISTA A LA SUBDIRECTORA

Estimados Directora somos estudiantes del IV año de Pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre la relación del acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta Entrevistapara soportar con veracidad nuestra investigación.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo directivo con el Rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno del colegio público villa Libertad.

I. Datos Generales

1. **Sexo:** a) Masculino b) femenino.
2. **Años de experiencia en el cargo:** a) 1-5años b) 5- 9 años c) 10 años a más.
3. **Nivel académico:** a) Bachiller b) Técnico c) Normalista d) Licenciado. d) Máster.

II. Acompañamiento Pedagógico.

4. **¿Qué es acompañamiento Pedagógico?**

- a) Intercambio de experiencias.
- b) Supervisión al docente.
- c) Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico.

5. **seleccione el principio de acompañamiento más utilizado:**

- a) Autonomía y Participación.
- b) Integralidad, equidad.
- c) Ética y Criticidad.

6. **¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico?**

- a) Si

b) No

c) A veces

7. ¿El centro educativo posee plan de acompañamiento pedagógico?

a) Sí

b) No

c) Para nada

8. ¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico en el turno nocturno?

a) Semanal

b) Quincenal

c) Anual

9. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marque, ¿Cuáles se aplica en su centro educativo?

a) Observación _____.

b) Heteroevaluación _____.

c) Visita al salón de clases _____.

10. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico?

a) Fortalecer las competencias profesionales del docente.

b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.

d) Construir cambios en la cultura escolar.

III. Rendimiento Académico.

11. ¿Considera que la Evaluación va dirigida según las necesidades del aprendizaje de los estudiantes?

a) Sí

b) No

c) A veces

12. Marque los tipos de evaluación que conoce:

a) Diagnóstica _____.

b) Formativa _____.

c) Sumativa _____.

13. El rendimiento académico se puede definir como:

a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, edad y nivel académico.

b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.

c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

14. ¿según su opinión el acompañamiento pedagógico permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

a) Sí

- b) No
- c) Para nada

15. ¿El equipo directivo revisa y analiza el Rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Sí
- b) No
- c) Pocas veces



Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Año de la Universidad Emprendedora
GUÍA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimados Estudiantes actualmente estamos realizando una investigación sobre el acompañamiento Pedagógico y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta Encuesta para soportar con veracidad nuestra investigación.

I. Datos Generales

1. **Sexo:** a) Femenino b) Masculino.
2. **Edad:** a) 15-17 años b) 18-20 años c) 21 años a más.
3. **Años de estudiar en el colegio:** a) 1-3 años b) 4-7 años 8 años más.

II. Acompañamiento Pedagógico.

4. **¿Qué conocimientos tienes del acompañamiento Pedagógico?**
 - a) Intercambio de experiencias.
 - b) Supervisión al docente.
 - c) Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico del docente.
5. **¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico a los docentes de secundaria?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces.
6. **¿Conoces si el centro educativo posee cronograma del proceso de acompañamiento pedagógico y seguimiento a los estudiantes?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No existe
7. **¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico a los docentes durante la jornada escolar?**
 - a) Semanal
 - b) Quincenal
 - c) Anual

8. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marca, ¿Qué técnicas has observado que aplica el equipo directivo?

- a) Observación _____.
- b) Visita al salón de clases _____.
- c) Entrevista individual _____.

9. Crees que el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a los docentes es:

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular

10. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección a tus docentes?

- a) Fortalecer las competencias profesionales del docente.
- b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.
- c) Construir cambios en la cultura escolar.

III. Rendimiento Académico.

11. ¿Consideras que la evaluación va dirigida según las necesidades de tu aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

12. Marque los tipos de evaluación que conoces o has escuchado que aplican tus docentes:

- a) Evaluación Diagnóstica _____.
- b) Evaluación Formativa _____.
- c) Evaluación Sumativa _____.

13. Selecciona la respuesta que mejor te parezca sobre la definición de Rendimiento Académico:

- a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la modalidad, edad y nivel académico.
- b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.
- c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

14. ¿Consideras que el acompañamiento pedagógico permite a tus docentes mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) Para nada

15. Generalmente tu promedio de notas o Rendimiento académico es:

- a) 60-75%
- b) 76-89%
- c) 90-100%