



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**La Práctica de Valores Éticos–Morales de los Estudiantes de
Noveno Grado en los Espacios Públicos del Municipio de Yalí,
durante el Segundo Semestre del Año 2017**

Trabajo de Seminario de Graduación

Para optar al grado de

Licenciados en Ciencias Sociales

Autores

Erick Asael Calero Ramírez

Erlin Eduardo Rosales Martínez

Ronaldo de Jesús Rugama González

Tutor

Lic. Gioconda Ordóñez Hernández

Estelí, 13 de enero de 2018



Tema:

La Práctica de valores éticos-morales de los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos del Municipio de San Sebastián de Yalí

Problema

¿Practican valores éticos-morales los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos?

Dedicatoria

A Dios, por darnos el don de la vida y concedernos los dones y talentos, especialmente la sabiduría para perseverar en el cumplimiento de nuestros sueños.

A nuestras familias, por darnos el apoyo incondicional en los momentos difíciles para vencer los obstáculos que se han presentado en este proceso.

A Lic. Gioconda Ordoñez Hernández, por guiarnos profesionalmente dedicando tiempo hasta cumplir con la meta.

A todas las personas que de una u otra manera nos han ayudado.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, por ser el dador de nuestra vida de nuestra sabiduría e inteligencia para proceder por el camino de la vida.

A nuestra familia, porque a lo largo de nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica.

A nuestra tutora Lic. Gioconda Ordoñez Hernández por brindarnos su apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

A personas que de una u otra manera nos han apoyado.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de analizar sobre lo que es la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío en los espacios públicos del municipio de San Sebastián de Yalí, durante el segundo semestre del año 2017. Para ello se consideró necesario comprender los alcances de la investigación definiendo el concepto de valores y espacios públicos. Debido a que los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, en la calle, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Además, sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

En tanto un espacio público se define por su libre acceso y su libre uso, entendiendo por libre no el que se pueda hacer lo que se quiera, sino aquello que ha sido acordado o al menos, que no haya sido prohibido gracias a un acuerdo tomado libremente.

Se utilizó una metodología definida basada en un diseño descriptivo-mixto predominantemente cualitativo, la población en estudio fue de 85 estudiantes de noveno grado lo cual se tomó como muestra a 30 estudiantes de noveno grado del cual 16 participantes fueron mujeres y 14 participantes fueron varones, que oscilan entre los 14 y 16 años de edad.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la entrevista, la escala de Likert y el grupo focal, los cuales aportaron una mayor recopilación de información, por lo tanto, facilitó nuevos conocimientos al investigador y conllevó a ampliar la confianza, validez y comprensión de los resultados.

Como equipo investigador despertó el interés de esta temática porque es algo que se vive a diario en el ámbito educativo y será parte de la futura labor docente, una vez egresado de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, para la búsqueda de posibles soluciones y aportar en la construcción de una sociedad más justa, democrática y equitativa formada en valores.

Índice

1. Introducción	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	5
Preguntas de Investigación.....	7
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo General	8
2.2 Objetivos Específicos	8
3. Marco Teórico	9
3.1 Espacios Públicos.....	9
3.1.1 Capital Social	11
3.2 Axiología.....	13
3.2.1 Los valores	13
3.2.3 Características de los valores	17
3.2.4 Clasificación de los valores	17
3.2.5 Valores Éticos-Morales	18
3.3 Ética y Moral.....	18
3.3.1 Valores Morales	19
3.4 Práctica de valores éticos- morales en los estudiantes	19
3.4.1 Honradez	19
3.4.2 El respeto	20
3.4.3 Responsabilidad personal	21
3.4.4 Bondad	22
3.4.5 Solidaridad	23
3.4.6 Comprensión	25
3.5. Roles que inciden en la práctica de valores en los estudiantes.....	26
3.5.1 Rol de la familia	26
3.5.2 El rol de los padres en sus hijos	27
3.5.3 Papel de los docentes	28
3.5.4 Rol de la iglesia	29

3.5.5 Compañeros y amigos	29
3.5.5.1 Compañeros	29
3.5.5.2 Amigos	29
3.6 Importancia de la práctica de valores éticos- morales.....	30
3.6.1 Los valores, la familia y la educación	30
3.6.2 Importancia de los valores morales	32
3.6.3 Los valores en las primeras edades	33
3.6.4 La espiritualidad en la formación de valores	33
3.6.5 Función de los valores en las acciones y en la vida social	34
3.6.6 ¿Cómo se reproducen los valores? La socialización	35
4. Diseño Metodológico	37
4.1 Tipo de la Investigación	37
4.2 Tipo de Estudio	37
4.3 Universo, población y muestra	37
4.3.1 universo	37
4.3.2 Población	37
4.3.3 Muestra	38
4.3.3 Descripción de la muestra	38
4.3.4 Muestreo	38
4.5 Técnicas para la recolección de datos	38
4.5.1 Entrevista	38
4.5.2 Escala de Likert	39
4.5.3 Grupo Focal	39
4.5.4 Validación de los instrumentos	39
4.6 Procesamiento de los datos	39
4.7 Análisis de los datos	39
4.8 Procedimiento metodológico del estudio	44
4.8.1 Primera Fase	44
4.8.2 Segunda Fase	44
4.8.3 Tercera Fase	45
4.8.4 Cuarta Fase	45

5. Presentación de Resultados	46
6. Análisis de Resultados	61
7. Conclusiones	66
8. Recomendaciones.....	68
9. Bibliografía.....	69
10. Anexos.....	73
10.1 Matriz de Resultados	79

1. Introducción

La presente investigación se elaboró con el propósito de hacer un análisis sobre lo que es la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes en los espacios públicos. Para ello se consideró necesario comprender los alcances de esta investigación mediante la definición e interpretación de lo importante que son estos dos conceptos: espacios públicos y valores.

Un espacio público se define por su libre acceso y su libre uso, entendiendo por libre no el que se pueda hacer lo que se quiera, sino aquello que ha sido acordado o al menos, que no haya sido prohibido gracias a un acuerdo tomado libremente.

Y los valores nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otras personas. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Los valores éticos- morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general. En relación a este punto, Jiménez (2010) plantea que los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento, la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás. También es una fuente de satisfacción y realización.

También se han planteado los objetivos, los cuales fueron alcanzados al culminar la investigación, se recopiló toda la información necesaria para la sustentación teórica; posterior a ello, en la parte metodológica, se procedió a elaborar una matriz de categorías y subcategorías construida por cada objetivo específico, los cuales generaron los ejes de análisis para la elaboración de instrumentos. Luego se elaboró el diseño metodológico el cual incluye tipo de investigación, tipo de estudio, universo, población y muestra, técnicas para la recolección de datos, validación de instrumentos y procesamiento de los datos.

Seguidamente se expresa el análisis de resultados, para posteriormente explicar las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al finalizar la investigación. Se citó la bibliografía para justificar científicamente las diferentes teorías. En el capítulo de anexos se encuentran información asociada al trabajo (gráficos, instrumentos aplicados, otros).

Con la realización de este trabajo se pretende tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con la forma de actuar no sólo de los adolescentes hoy en día, sino también de las personas en general.

1.1 Antecedentes

1) En la Biblioteca Urania Zelaya, de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí), se encontró una investigación realizada con el tema “La práctica de valores morales y su incidencia en el comportamiento de niños y niñas en el proceso de aprendizaje-enseñanza”. Cuya signatura es TES 2405, elaborado por: Pérez Ponce. C, Rodríguez Martínez. J, Valdivia Tinoco. M (2014) estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil. Planteándose como Objetivo General “Determinar la influencia de la práctica de los valores morales durante el proceso de aprendizaje- enseñanza en el comportamiento de niños/as de tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014”.

De acuerdo al objetivo planteado llegaron a la conclusión de que el comportamiento inadecuado de los niños /as se debe a la influencia del entorno familiar, la violencia, desintegración, maltrato, contexto social y medios de comunicación.

En este estudio se ha comprobado la importancia que tienen los valores y a la vez la decadencia que hay al momento de ponerlos en práctica; por lo tanto, es necesario trabajar en función de estos para mejorar la calidad educativa de cada persona.

2) La Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, instituida en El Salvador en 1994, elaboró un documento final de sus aportes, titulado “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”. En la definición política de valores en reforma educativa exteriorizó su preocupación por el fenómeno axiológico y a su vez propuso ideas que influyeran en una política educativa que promoviera la cristalización de los valores en el proyecto educativo nacional. En el primer capítulo del documento se insinuó la necesidad de vincular la educación y la vida, donde se menciona: “definir qué valores han de determinar y organizar la educación es tarea prioritaria a la cabeza de cualquier esfuerzo de ordenamiento educativo”.

Por otra parte, la situación social de El Salvador 1994, después de un sangriento conflicto fratricida, había debilitado el referente axiológico y cultural, desensibilizando a gran parte de la sociedad y generando una situación de pos- guerra obviamente fragmentada.

Estos antecedentes posibilitaron una respuesta en los ejes de la reforma educativa, y sabiendo que la educación es un proceso donde la persona se descubre a sí misma, se impulsó la educación en valores humanos, éticos y cívicos, tres ámbitos en donde las creencias determinan el devenir de una sociedad.

1.2 Justificación

Los seres humanos somos proclives a comportarnos indebidamente; es decir, no somos malos, pero si estamos inclinados a ciertos comportamientos y con poco asumimos tales conductas por naturaleza, y a veces, por estímulos sociales en el desarrollo de nuestras tendencias. La obligada convivencia, especialmente en los espacios públicos, hace imprescindible que hayan normas y criterios definidos para que esta sea armónica y lo menos conflictiva posible. Para que las normas funcionen, es necesaria la existencia de consenso, una aceptación social de los principios básicos que las regirán, y estos son los valores.

Los valores éticos-morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, formando los hábitos y costumbres con mayor calidad como persona, en sus relaciones interpersonales desde las edades tempranas y practicadas a lo largo de la vida, lo que posibilita el establecimiento de relaciones armónicas en los grupos sociales. Escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Por lo tanto, se consideró de vital importancia elaborar la investigación sobre la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes de noveno grado y los roles que inciden en los espacios públicos, ya que se consideraron como pilares fundamentales en el proceso de esta investigación. Es muy importante mencionar que la práctica de valores surge en el seno familiar y si estos no se practican en el hogar, en los espacios públicos no se hará la excepción de practicarse.

Es indispensable estimular el aprendizaje de los niños y niñas y la mejor manera de hacerlo es por medio del ejemplo con actos y palabras para que los niños y niñas los asimilen, los imiten de su familia y más tarde, en la escuela, estos valores puedan ser ampliados y fortalecidos. Es por eso que surge la necesidad de hacer un estudio en el Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de Yalí sobre cómo los estudiantes ponen en práctica los valores éticos- morales en los espacios públicos.

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la práctica de valores éticos-morales y los roles que inciden para que los estudiantes de noveno grado los practiquen en los espacios públicos. La importancia de este estudio radica en la intención de rescatar un espacio de crecimiento personal para un mejor comportamiento en los espacios públicos; por lo tanto, la práctica de valores éticos-morales se consideran fundamentales para dignificar al ser humano, ya que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores, y vive de acuerdo a ellos.

Preguntas de Investigación

- 1 ¿De qué manera manifiestan la práctica de valores éticos- morales los estudiantes de noveno grado en el Instituto Nacional Rubén Darío?
- 2 ¿Cuáles son los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos?
- 3 ¿Cuál es la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos?
- 4 ¿Que se puede proponer para cultivar la práctica de valores éticos- morales de los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la práctica de valores éticos-morales en los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir la manera en que los estudiantes de noveno grado practican los valores éticos-morales en los espacios públicos.
- Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos.
- Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos.
- Proponer charlas educativas en función de la práctica de valores éticos-morales en el Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Sebastián de Yalí.

3. Marco Teórico

Para comprender los alcances de esta investigación es preciso definir y establecer la importancia de dos conceptos claves: espacios públicos y valores.

3.1 Espacios Públicos

Al hablar de espacios públicos es posible que quien escuche estas palabras dé por un hecho saber a qué se refiere. No obstante, es un concepto que no siempre está a la mano de los usuarios del lenguaje y es probable que no tenga el mismo significado ni las mismas implicaciones para todos.

A través de la Historia y a partir del trabajo realizado por varios filósofos, nos encontramos, con tres versiones distintas con relación a los espacios públicos: espacio de aprendizaje, espacio de libertad, espacio de control.

a) Habermas (1989) lo plantea como espacios de libertad cuando reconoce la existencia de la «esfera pública», que presenta como el ámbito logrado por la burguesía del siglo XVIII para negociar con el Estado. Este ámbito incluye todos los espacios o esferas donde la comunidad (o burguesía) puede expresarse y enfrentar al Estado, lo que implica que se refiere tanto a cafés, conciertos, plazas, como a la prensa o la opinión pública. En este enfoque, la esfera pública incluye tanto espacios de dominio público como espacios privados, pero que son de acceso público o semipúblico, esto es, restringido a los que beben café, pagan una entrada, etc. La idea básica es que el espacio público, en tanto concepto, se asocia a espacios de libertad.

b) Por otro lado, Foucault (1975) citado por Neira (2007) los concibe como expresiones de los grupos de mayor poder, que se expresa en el territorio como un conjunto de espacios públicos que, estratégicamente, facilitan el control ejercido por el grupo de poder sobre la población. Ejemplos de ellos pueden ser, a través de la Historia, el Foro Romano, la Acrópolis, el Ágora, destacándose en cierta forma el poder “disciplinario” ejercido por estos grupos sobre el resto de la población.

El espacio público se traduce en un escenario donde se aprende, aunque sea en la co-presencia con el otro; un espacio donde existe la potencialidad de expresarse libremente, un espacio ganado y sentido como propio.

De este modo, un espacio público puede significar esos tres aspectos simultáneamente: aprendizaje, libertad, control o bien uno de ellos con mayor o menor preeminencia.

Por ello Segovia (2005) considera que es más pertinente pasar del singular al plural, es decir, de “el espacio público” a “los espacios públicos”. Un espacio público pudo haber sido diseñado con un propósito (por ejemplo, controlar) y, en la práctica, utilizarse fundamentalmente (o de manera simultánea) para conocer al otro o intercambiar. Así, un parque pudo haber sido un paseo dominical de élite a principios de siglo y estar hoy transformado en un parque popular, utilizado en algunos momentos del año para la expresión política u otro tipo de eventos.

Un espacio público difícilmente podría ser entendido como tal si en él estuviesen prohibidas ciertas actividades o cierto tipo de personas, más allá de lo que el sentido común de una cultura o el cuidado del mismo espacio permiten. Un espacio público, por tanto, se define por su libre acceso y su libre uso, entendiendo por libre no el que se pueda hacer lo que se quiera, sino aquello que ha sido acordado o al menos, que no haya sido prohibido gracias a un acuerdo tomado libremente.

Con esta perspectiva, se cree es importante ubicar la concepción de que sólo hay espacio público si es accesible a la totalidad de los ciudadanos y si en él se valida y ejercita la democracia. Actualmente el concepto tendría más que ver con su capacidad de promover el aprendizaje, y ser espacio de expresión y creatividad, a pesar de constituirse en algunos casos en forma predominante y simultánea como espacio de control.

c) Neira (2007) hablar de los espacios públicos enfatiza su carácter de «escenario para la acción». Desde esta perspectiva, destaca el valor de la interacción y la co-presencia como elementos sustantivos y distintivos de los espacios públicos, en los cuales el público no está siempre sentado, sino en movimiento. «El espacio público es un dispositivo de dramatización de la intersubjetividad práctica que moviliza toda una serie de artefactos y equipamientos del pensamiento y de la actividad»

En otras palabras, se trata de un espacio que activa procesos psíquicos y psicosociales, que genera intersubjetividad y produce aprendizaje. Estos resultados pueden darse durante la presencia o co-presencia de un sujeto en un espacio público, o bien con posterioridad a la visita o intercambio físico acontecido.

Una primera revisión de los orígenes del espacio público en el sentido de esfera pública que plantea Habermas (1989) nos conduce al espacio público como un producto social y urbano. Esto se asocia íntimamente con el sentido de las ciudades, donde el intercambio, el encuentro con el otro y la co-presencia en anonimato son elementos fundamentales y de algún modo participan de su esencia. Desde este punto de vista Dascal (2007) afirma que el sentido de los espacios públicos tiene que ver con los procesos sociales y urbanos que los determinan. En cada caso, en cada ciudad, en cada momento, un espacio público se explica por un sistema político determinado en un momento definido; por una sociedad civil, una voluntad política, un uso y frecuentación; por los símbolos que los habitantes allí depositan, etc.

Dascal (2007) considera que es totalmente pertinente caracterizar a los actores y la relación que guardan entre sí y con el territorio. A partir de un análisis de este tipo, donde se define el papel que desempeñan y las modalidades en que ejercen su poder los actores públicos y las organizaciones de la sociedad civil u organizaciones territoriales, se puede comprender el sentido de cada espacio público desde la perspectiva del capital social que genera.

Es importante rescatar la idea de que el espacio público es un producto social y que, independientemente de para qué fue diseñado, su uso puede ser diferente a partir de los distintos niveles de apropiación simbólica y real que puedan hacer de él los habitantes, y de las características propias, físicas, del espacio en sí mismo. Esta aproximación nos facilita la entrada para reconocer las dimensiones en que los espacios públicos pueden contribuir a la expansión del capital social.

3.1.1 Capital Social

El concepto de capital social aparece muy relacionado con el de los espacios públicos porque es en ellos donde se pone de manifiesto.

Según Salazar (1998) los usos y costumbres que acontecen en los espacios públicos, sea que tengan el carácter de tradiciones, tendencias generales o eventos esporádicos, son un excelente termómetro para determinar los grados de integración social, los alcances de los sentidos de pertenencia, las capacidades de apropiación de lo público y los niveles de democracia obtenidos en un barrio, una zona o una ciudad. Por consiguiente, es central preguntarse cómo es posible favorecer, desde el espacio público, la densidad y diversidad de las relaciones sociales en la ciudad, y qué implica que los lugares públicos sean un factor de patrimonio y de identidad y, por tanto, contribuyan a resguardar un capital social acumulado.

Putnam (1994) en su libro *Making Democracy Work*, precursor de los estudios acerca del capital social, lo define como aquellos «rasgos de la organización social como confianza, normas y redes que pueden mejorar la eficiencia de la sociedad facilitando acciones coordinadas». Putnam resalta la existencia de una «comunidad cívica». Esta resulta de un proceso histórico, cuyas tradiciones asociativas son preservadas mediante el capital social. Relaciones de confianza personal llegan a generar una confianza social o confianza generalizada (entre anónimos) cuando prevalecen normas de reciprocidad y redes de compromiso cívico.

Para Coleman (1990) otro de los precursores del concepto, el capital social se presenta tanto en el plano individual como en el colectivo. En el primero tiene que ver con el grado de integración social de un individuo y su red de contactos sociales, e implica relaciones, expectativas de reciprocidad y comportamientos confiables. Por ello, para este autor el capital social no sólo tiene una repercusión pública, sino que mejora la efectividad privada.

Por su parte, Bass (1997, págs. 12-24) sostiene que el capital social tiene que ver con cohesión social, con identificación con las formas de gobierno, con expresiones culturales y comportamientos sociales que hacen de la sociedad un cuerpo cohesionado, más que una suma de individuos. James (1998) percibe el capital social como un vasto conjunto de ideas, ideales, instituciones y arreglos sociales, a través de los cuales las personas encuentran su voz y movilizan sus energías particulares para causas públicas.

Por tanto, el proceso de formación de capital social implicaría círculos virtuosos, donde experiencias exitosas de confianza se renuevan, y círculos viciosos donde la falta de confianza socava la cooperación y termina por incrementar la desconfianza; formas de cooperación basadas en el espíritu cívico, como una forma de disminuir tendencias a la disgregación social y aumentar la eficiencia de la acción colectiva.

Por su parte, Neira (2007) expresa que el capital social, como otras formas de capital, se incrementa con su uso: pequeños éxitos pueden dar confianza para ir avanzando hacia acciones mayores. El capital social puede, asimismo, ser reducido o destruido. Moser (2001) advierte sobre la vulnerabilidad de la población pobre en ese aspecto, frente a las crisis económicas. Resalta que «mientras los hogares con suficientes recursos mantienen relaciones recíprocas, aquellos que enfrentan la crisis se retiran de tales relaciones ante su imposibilidad de cumplir sus obligaciones».

En algunos trabajos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se ha entendido el concepto de capital social como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto.

3.2 Axiología

3.2.1 Los valores

Cuando los seres humanos se juntan para realizar actividades que generalmente se llevan a cabo en los espacios públicos, podemos hablar de integración social. Esta integración, que por su naturaleza incluye el conjunto de actividades en el que es imprescindible la participación social, contribuye en los individuos, a la formación de las pautas de comportamiento, de la personalidad y de los valores.

Corzo (2001, pág. 294) plantea que la formación en valores viene a ser la implementación de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y el conocimiento de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. La razón fundamental para este proceso es que las personas necesitan que en medio de todo lo que se vive en la sociedad haya algo relativamente estable: unos bienes culturales transmitidos. Para que sea posible y eficaz ese

aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y Estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Algunos autores Putnam, Robert, Leonardo, Rafaela, Nanety (1993) sostienen que en las últimas décadas, la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales de sus integrantes. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento. También es una fuente de satisfacción y realización. (Jiménez, 2010).

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos en un mundo lleno de valores. Según Fabelo (2004) los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, en la calle, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos,

bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Crisis actual de valores en los seres humanos

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Coombs (1985) sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta esos momentos mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel período. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazara.

En los años treinta surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral -confundida generalmente con la educación religiosa- era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación, sobre todo en las sociedades cada día más pluralistas, en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad. Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados.

Parra Ortiz (2003) afirma que a instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos. El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la

liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre.

Al respecto Parra Ortiz, (2003, pág. 8) continúa explicando que la ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista. La crisis del sistema de valores llevó a los países más avanzados del mundo occidental a plantearse la necesidad de un programa específico de educación en valores.

En las nuevas propuestas de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales. Junto a estos valores sociales, la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad donde se vive, sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad (Parra Ortiz, 2003, pág. 8)

Algunos organismos no gubernamentales (ONGs) y multilaterales como la UNESCO, en diferentes escritos sugieren la formación de los seres humanos teniendo como base los siguientes principios, de los cuales se espera que surjan los valores fundamentales de las nuevas sociedades:

Derechos humanos y responsabilidades.

La democracia y los elementos de la sociedad civil.

La protección de las minorías.

El compromiso para la solución pacífica de los conflictos y la negociación justa.

La equidad en el seno de las generaciones y entre las generaciones (Ortiz P. , 2008, pág. 8)

3.2.3 Características de los valores

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación sus características fundamentales. Las más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud, categorización, jerarquía y dinamismo. (Frondizi, 2001).

Polaridad: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia).

Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reportan, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios. Frondizi R. (2001) Apunta al respecto que la ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor. El antivalor existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.

Gradación: La gradación es la característica de los valores que hace referencia la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

Infinitud: Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud de que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. En este sentido, Gervilla, (1998) en el caso de los valores considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas, pluralidad de realidades valiosas, se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien”.

3.2.4 Clasificación de los valores

Debido a su diversidad, los valores pueden ser clasificados desde varios puntos de referencia. Uno de los aspectos que dan paso a esta característica de los valores es la relacionada con su análisis y estudio.

La clasificación o categorización proporciona una panorámica de los valores y permite situar y comprender las conductas individuales y colectivas de un momento histórico concreto. Además, la necesidad de la clasificación se hace realmente patente a la hora de plantear la educación, en especial en el establecimiento de unos objetivos.

Por esta razón, cada una de las clasificaciones que han diseñado los axiólogos e investigadores están influenciadas por la concepción de valor que defienden, aunque como lo establece Marín (1976) pensadores que curiosamente y pese a sus concepciones profundamente diferentes, subrayan coincidencias fundamentales que permiten un lenguaje común y un buen punto de partida para posteriores desarrollos.

Las clasificaciones más destacadas se presentan a continuación: Muñoz (1991) establece que los valores se pueden clasificar en: valores vitales y valores culturales, los cuales dependen de la identidad. Esta identidad viene determinada por valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales.

Por su parte, Ortega (1999, págs. 129- 145) construye un sistema de categorías, teniendo en cuenta los bienes en los que se realizan, la actitud subjetiva con la que nos enfrentamos a ellos y el dominio, entendiéndolo como la consideración reflexiva de cada zona de valor en el que aparecen. Para su clasificación emplea la división dicotómica utilizando tres pares de criterios: Persona u objeto, actividad o contemplación y social o asocial. Así, divide los valores en: bienes de futuro (verdad y moralidad); bienes presentes (belleza, felicidad) y bienes de eternidad (religiosos).

3.2.5 Valores Éticos-Morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general (Cortina, A, 2000).

3.3 Ética y Moral

El carácter moral expresa el modo de ser del hombre por medio del cual éste conoce, juzga y actúa justa o injustamente. Las costumbres son engendradas por la condición humana y

va forjando la conducta humana. Moral y ética hacen referencia por tanto al modo de ser de las personas.

3.3.1 Valores Morales

Los valores morales se distinguen por ser universales, inalterables y de naturaleza ética; son normas de vida que se aseguran en el intercambio dialógico, participativo y de sentimientos entre las personas de una comunidad, como respetar la vida, respetar la dignidad de las personas o ser honesto con uno mismo y con los demás. De acuerdo con Cortina (1997) se consideran como valores morales: libertad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia activa, disponibilidad al diálogo y respeto a la condición humana.

La ética, proyecta al ser humano hacia una finalidad, le hace auto determinarse, dándole a su vida sentido y calidad. Por lo tanto, las normas a las que hace referencia la ética apuntan a su valor fundamental: lo bueno y lo justo. Según Cortina (1997) la ética como filosofía moral lleva a cabo tres tareas esenciales: dilucidar en qué consiste lo moral, intentar fundamentar lo moral e intentar una aplicación de los principios fundamentados a los diferentes ámbitos de la vida social.

La ética lleva consigo elementos que los ciudadanos comparten, sea cual sea su creencia religiosa, su relación familiar, su profesión, su oficio; elementos comunes que ayudan a la sociedad a vivir en armonía conforme a principios de justicia, libertad, igualdad y solidaridad a fin de hacer más satisfactoria la convivencia humana.

3.4 Práctica de valores éticos- morales en los estudiantes

3.4.1 Honradez

Según García (2013) la honradez es una cualidad de la persona que piensa y obra de manera justa, recta e íntegra. La honradez implica apertura, confianza, sinceridad y transparencia, indica congruencia entre los pensamientos, palabras y acciones, lo cual inspira confianza.

La personada honrada actúa desinteresadamente, se sacrifica para dignificar a los otros y a sí mismo, es responsable, correcta, desinteresada, cuida de los bienes económicos y materiales, no despilfarra, acata las normas consideradas correctas y adecuadas en su comunidad, se respeta a sí misma y a los demás, es decorosa, proba, razonable, sincera.

Los académicos del siglo XVIII, definían así el concepto de honradez: “Aquel género de pudor que obliga al hombre de bien a obrar siempre conforme a sus obligaciones, y cumplir la palabra en todo (García, 2013).

Ahora honesto es definido como: adj. honrado, recto, probo, razonable, justo, decente, decoroso, recatado, pudoroso, transparente, sincero, coherente, verdadero, abierto, positivo, puro.

La palabra inglesa “honesty” abarca los conceptos de honradez y honestidad, que en español se expresan con dos vocablos diferentes; así estas dos palabras distintas se están convirtiendo en una sola por influencia del idioma inglés.

La Honestidad y la Honradez son valores que debemos fomentar desde la familia, la escuela, la iglesia y demás instituciones sociales, independientemente de si distinguimos o no entre ambos términos. Hay que cultivar lo espiritual, pero viviendo los valores, poniéndolos en práctica. (García, 2013)

3.4.2 El respeto

Suele pensarse, cuando se habla del respeto, en clave ética y moral, y por eso con frecuencia es entendido ya sea como el resultado de un sentimiento o de una peculiar valoración intelectual, pero que conduce, en cualquier caso, al reconocimiento de la dignidad de alguien (y hasta quizá de algo), mas *alguien* que no son sólo los otros, sino también uno mismo; y reconocimiento que no se queda en eso, sino que lleva a actuar en consecuencia, salvaguardando –respetando– tal dignidad. Sin embargo, el concepto tiene muchos otros sentidos, igualmente importantes (al menos en nuestra lengua) que no sólo nos ayudan a clarificar la controversia suscitada al respecto, sino también a participar en ella con la esperanza de poder decir algo sobre el asunto. (Fernández Tresguerres, 2009)

Así, en efecto, nosotros (quienes hablamos español) entendemos por «respeto», ciertamente, el miramiento y la consideración (sentido éste que es el que más se aproxima al ético o moral), mas también utilizamos el término para referirnos a formas de acatamiento o sumisión; al miedo, recelo o aprensión que nos pueden producir determinadas cosas, animales o personas; y, por último, llamamos «respetuosas» a manifestaciones y formas de relacionarnos con el prójimo que nacen de la mera cortesía. Y todo ello, constituye un conjunto de acepciones lo suficientemente rico y complejo como para que podamos permitirnos pasarlo por alto.

3.4.3 Responsabilidad personal

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la lengua la responsabilidad es “la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. (Arranz, 2012)

El ejercicio de la responsabilidad individual depende de cada uno. En principio, en un contexto de libertad, y desde la perspectiva de una persona sana, es decir, libre de trastornos psicológicos graves, todos podemos elegir libremente que hacer con nuestra vida, hacia donde dirigirnos, con quienes queremos estar, que queremos ser. Podemos incluso decidir no tomar ninguna decisión acerca de nuestra vida.

Ser responsables supone decidir acerca de cuáles son las acciones más adecuadas para conseguir nuestros objetivos, significa ser proactivos, tomar la iniciativa. La responsabilidad conlleva a tomar conciencia acerca del nivel de atención que prestamos a nuestro trabajo, a nuestras actividades y tareas cotidianas, así a las relaciones que mantenemos con las personas que se encuentran en nuestro entorno, ya sea personal o profesional.

Ser responsable significa asumir las consecuencias de las decisiones que tomamos, por tanto, significa excluir de toda culpa a las circunstancias o personas que nos rodean. Expresiones como “ella/él me está volviendo loca/o”, “esta persona me saca de quicio”, “todo lo que me pasa es por su culpa”, “esta situación es injusta”, son expresiones que ponen de manifiesto nuestra falta de responsabilidad.

Ser responsables supone también decidir cómo jerarquizamos nuestro tiempo, como disponemos de nuestra energía, a quiénes le dedicamos ese tiempo y esa energía. Asimismo, ser responsable afecta a la calidad de nuestra comunicación con los demás. En el ejercicio de nuestra responsabilidad somos nosotros los que nos cercioramos de que las personas han entendido el mensaje que transmitimos, y de que hemos entendido lo que otros pretenden comunicarnos, por tanto, somos responsables de la forma y de la claridad con que expresamos nuestras ideas e interpretamos las de los demás.

La responsabilidad supone aceptar de forma incondicional que nuestra felicidad depende sólo y exclusivamente de nosotros. (Arranz, 2012)

3.4.4 Bondad

La bondad es una actitud positiva y constructiva hacia los otros, hacia la naturaleza y hacia las cosas. Es la inclinación natural a hacer el bien; cualidad propia del carácter apacible y manso (Malena, 2009).

El bien es un estado del alma y su esencia la sabiduría. Sin embargo, el hombre no es puro intelecto, sino que además es un cuerpo, por lo tanto, la vida buena debe ser mixta, ni demasiado espiritual ni solamente entregada a los placeres sensibles.

El secreto que guarda una vida de bondad lo da la perfecta proporción, o sea que la bondad es una forma de lo bello y armónico. El hombre es bueno cuando es virtuoso y la virtud es conocimiento y prudencia.

Para Kant, no hay nada que pueda tomarse sin restricción por bueno, salvo la buena voluntad; porque todos los talentos del espíritu dependen del uso que la voluntad le da.

La voluntad es la facultad de ánimo, y en ella reside la bondad o la maldad de las conductas, porque la voluntad es la fuente de la moralidad.

La voluntad buena, para Kant, es un fin en sí mismo y se basa en el deber, la máxima y el respeto a la ley moral.

La voluntad buena es la que conduce a acciones por deber y no sigue las inclinaciones. En la circunstancia en que las inclinaciones se oponen al deber se apreciaría la bondad de la acción.

La máxima es el principio subjetivo que rige nuestra conducta, son nuestros valores, y la evaluación moral de estos valores dependerá de su coincidencia con el principio moral objetivo.

De modo que el valor de una acción moral depende de este principio y no de su propósito, debe ser “a priori” de las circunstancias.

La ley moral tiene que ser por lo tanto meramente formal, o sea universal.

Con referencia a la bondad en general, o sea al buen carácter, que todos tenemos la capacidad de ser buenos, pero igualmente hay que desarrollarla con la práctica por medio de acciones objetivamente virtuosas, sin reflexionar sobre ellas ni elegir las sino por la disposición habitual.

Las acciones se dirigen hacia un fin y en el sistema de Aristóteles, para que sea una acción virtuosa hay que introducir la obligación moral.

Creo que hasta el peor de los mortales sabe cuándo está actuando con bondad, cualquiera sea su objetivo, porque la bondad no nos aleja de nuestros propósitos, al contrario, puede elevar nuestro nivel de entendimiento y superarlos.

Elegimos ser buenos cuando dejamos de creer que los demás son culpables de nuestros males.

3.4.5 Solidaridad

Partimos de la base de que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.

La solidaridad primera es consigo mismo y comienza por casa; de su consistencia se deriva la extensión a los otros que como resultado producirá un nosotros. Este es el culmen de la solidaridad.

Para construir la solidaridad son necesarios dos ingredientes, aunque no se ven: tiempo y voluntad. Tal ejercicio de construcción, como muchos otros en los cuales está envuelta la condición humana, genera temor, pero ese es el precio que se debe pagar. Al respecto, dice Bronowski (1983), el autor de *El ascenso del hombre*:

El concepto de solidaridad, Javier de Lucas, ha reunido una serie de trabajos sobre solidaridad fruto de la investigación del autor sobre la relación entre solidaridad y derecho en la obra de Émile Durkheim. Más allá de la labor investigativa sobre estas relaciones y el origen del concepto mismo de solidaridad, el propósito de De Lucas en el texto consiste en llamar la atención sobre la importancia de la solidaridad e invitarnos a recuperar este concepto. La advertencia se hace necesaria, según el autor, en el contexto de una época cuyo diagnóstico es poco alentador, por lo que advierte que "la humanidad está condenada a vivir en una era de solidaridad si no quiere conocer la de la barbarie" (Duque, 2013).

La solidaridad es un asunto de humanos mediado por la razón que a su vez presupone la cooperación y la reciprocidad, condiciones definitorias de lo típicamente humano que se van desarrollando paso a paso con base en la experiencia y el aprendizaje; inicialmente en la casa, como ya se describió, luego en la escuela, y por último en la vida, como será hasta el final, con los demás adultos del entorno con quienes se pasará de la imitación mecánica a una imitación crítica. Así se despliega, pues, la solidaridad, un valor humano que se aprende, que se construye y reconstruye permanentemente.

Debemos ser conscientes de que los valores del neoliberalismo "la moral del éxito" son más atractivos que la solidaridad. En este mismo plano, la creación de hábitos cívicos, rutinas que muestren la deferencia y el respeto que nos merece el otro, porque le cedemos el asiento, no lo atropellamos, procuramos no molestarle con nuestros gritos, le echamos una mano si está desvalido, le sonreímos, le saludamos. Conviene practicar y predicar la solidaridad, porque la falta de solidaridad revierte en una deficiente vida pública, como

educadores tenemos el compromiso de ir descubriendo los intereses comunes de la sociedad.

3.4.6 Comprensión

A primera vista podría parecer que no es imprescindible recibir algo del otro, ni tan siquiera comprenderle para amarle, puesto que amar es, más que cualquier otra cosa, dar; realizarse en y con el otro. No obstante, el amor se hace más firme, consistente y maduro, mejora su calidad en la medida en que se retroalimenta en la comprensión, en el conocimiento más profundo y personalizado del otro, que siempre es consecuencia del conocimiento y de la comprensión de uno mismo.

Es la comprensión la que proyecta una luz clara y diáfana sobre los demás y nos sirve de orientación y de guía para saber cómo debemos comportarnos. Por ejemplo, comprendo a mí prójimo cuando soy capaz de meterme bajo su piel para ver las cosas desde su propio punto de vista, casi desde su mismidad si fuera posible, vistiéndome con sus penas y alegrías, sus limitaciones, rarezas y defectos, sus cualidades y habilidades Sólo mediante la comprensión me es posible recibir el mensaje de los demás de manera clara y directa, sin tergiversaciones ni interferencias. Cuando el amor no es asistido por la comprensión, corremos el grave riesgo de captar un mensaje distorsionado a través del filtro demasiado delicado y sensible del sentimiento y de la intensa emoción.

El que comprende, de alguna manera incluye en sí mismo y hace propia la realidad de la persona comprendida. Merece la pena comprobar cómo afirma el Diccionario de la Real Academia al definir la palabra comprender «abrazar, ceñir; rodear por todas partes una cosa; contener; incluir en sí, penetrar»

La pureza del amor, cuya característica dominante ingrediente es expresar cómo sentimos, necesita de la consistencia de la comprensión, que, al estar regida y orientada por el pensamiento, se convierte en la luz, en la guía perfecta de lo que debemos hacer, de cómo habremos de amar y entender al otro desde su realidad que aceptamos y explicamos. Comprender es amar a cada uno a su medida, adaptándonos a sus particulares características como ser humano, único e irrepetible. A mi entender, todo verdadero amor

presupone las estructuras firmes de la comprensión en profundidad de la realidad de la persona amada.

3.5. Roles que inciden en la práctica de valores en los estudiantes

3.5.1 Rol de la familia

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Gallard (1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares

de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

3.5.2 El rol de los padres en sus hijos

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte. Correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.

El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias. Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesor@s le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes.

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol

de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel (Comella, 2009).

3.5.3 Papel de los docentes

El profesor debe ser un portador de valores efectivos que enriquezcan espiritualmente a la persona como requisito primero para poder formarlos.

El profesor debe tener en cuenta ayudar al estudiante a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, debe enseñar a tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida, a ser coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones, así como evidenciar lo que predica y lo que pretende ser. No se puede combatir la doble moral si el profesor posee una doble moral, no se puede formar valores si el profesor no los vive y defiende Martínez (2005, pág. 134).

Es importante transmitir los valores de forma creativa, innovadora y educativa, haciendo énfasis en la necesidad y el valor de los valores. Una idea para llevar a cabo este proceso es el trabajo en equipo, ya sea en talleres, seminarios o juegos educativos. ¿Por qué se habla de la doble moral en este acápite como aspecto a tener en cuenta los profesores en la formación de valores? Se menciona debido a que los docentes deben influir en la formación integral de sus educandos, pero no solo con el fin de que estos conozcan el valor y la existencia de los valores, sino que también aprendan a vivirlos, a experimentarlos y a no aparentarlos.

Es por esto que los profesores deben enseñar los modos de conducta, no exigir una que no ha sido previamente enseñada; proporcionar medios que sirvan de apoyo a las conductas aprendidas; conocer y satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear nuevas necesidades; estimular las buenas conductas; mantener las exigencias, garantizar que el alumno conozca si posee una conducta correcta o no, y que aprenda a analizar los errores cometidos y cómo arreglarlos.

La educación moral se concibe a partir de una adecuada organización de la vida escolar, sus actividades y relaciones comunicativas. Se necesita de los alumnos que adopten una actitud

activa, de sujetos ante su propia formación y no meramente de objetos de influencias externas Martínez (2005, pág. 134).

3.5.4 Rol de la iglesia

La iglesia es una institución divina que está instituida socialmente y busca regular la conducta del hombre. Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Se sitúa en educar en la experiencia religiosa de cada sujeto que va madurando su fe de acuerdo a su Cultura y a su visión de vida que va construyendo.

3.5.5 Compañeros y amigos

3.5.5.1 Compañeros

Un compañero es aquel individuo que acompaña a otro. Asimismo, la palabra se emplea para designar a cada uno de los individuos que forman parte de una colectividad: una institución académica, una institución deportiva, una empresa, entre otras. Ucha (2011) considera compañero a la persona con la cual se comparte una actividad, tarea y hasta una ideología, también se la suele denominar como compañero. Especialmente, en contextos como el político y el sindical es que el término compañero ha logrado un uso excepcional, dado que de esta manera se denomina a aquel individuo que comparte la lucha sindical en cuestión o una determinada idea política. Otro uso muy común de la palabra compañero es para denominar al cónyuge o con quien se vive maritalmente.

3.5.5.2 Amigos

El origen etimológico de la palabra amistad no ha podido ser determinado con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *amicus* (“amigo”), que a su vez derivó

de amore (“amar”). Sin embargo, otros estudiosos afirman que amigo es un vocablo griego compuesto por a (“sin”) y ego (“yo”), por lo que amigo significaría “sin mi yo”. En todo caso, la amistad es una relación afectiva entre dos personas y una de los vínculos interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen a lo largo de su vida.

La amistad involucra diversos sentimientos, donde un amigo acude al otro en busca de confianza, amor, consuelo, respeto y compañía. Según Pérez (2008) cuando se habla de amigo, se hace referencia a esa persona que no sólo comparte contigo los mejores momentos de tu vida sino también los peores. Más exactamente se considera que precisamente alguien demuestra su amistad cuando está junto a ese amigo que está atravesando enfermedades, pérdidas, desconsuelo, una ruptura sentimental, una grave situación económica.

Precisamente esto es lo que sirve para dejar bien patente la diferencia entre amigo y conocido, pues muchas son las personas que tienden a confundir ambos términos. Así, el conocido es aquel individuo que está presente en tu vida, pero sólo en los determinados momentos, no es quien está a tu lado cuando lo pasas mal ni cuando necesitas un hombro en el que llorar.

3.6 Importancia de la práctica de valores éticos- morales

3.6.1 Los valores, la familia y la educación

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad. La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas por las que se da la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de

persona que represente valores éticos y morales. El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar. Lamentablemente en estos días en que vivimos los padres están tan ocupados que no tienen tiempo para enseñar a sus hijos valores que les ayuden a desarrollar en ellos amor por el prójimo, distinguir lo bueno de lo malo, respeto, actuar sin violencia, autocontrol, madurez. Hoy en día los niños y jóvenes son educados por la televisión y los juegos electrónicos los cuales enseñan violencia, competencia, odio y muerte.

Si los padres descuidan enseñar valores por estar muy ocupados en sus asuntos no esperen luego cosechar algo bueno si no sembraron nada. Luego vendrá el sufrimiento a consecuencia de las malas decisiones de sus hijos y no habrá ya oportunidad de regresar a la niñez Román (2010) Sin embargo, la escuela sólo ayuda a fortalecer y enriquecer los valores que se han adquirido dentro del hogar y no puede ser responsable de la enseñanza a través de lecciones o ejemplos que no son importantes para el alumno.

El proceso de la educación hace referencia siempre a algún modelo axiológico, en cuanto intenta reproducir los valores, actitudes, hábitos, técnicas y conocimientos que predominan en una sociedad determinada, pero las condiciones sociales y tecnológicas de nuestro tiempo exigen un nuevo replanteamiento y quizás una profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación, para buscar una mejoría en el tema de la recuperación de los valores.

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias, las primeras enseñanzas, percibe los comportamientos iniciales, es allí donde se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a atreves de su vida y que luego esos valores los pondrán en práctica en los planteles educativos, no sólo para su crecimiento personal, sino para la buena convivencia con sus compañeros y profesores.

Desde el hogar y los colegios se deben fomentar valores como: promover la bondad, el valor de lo sagrado y los valores trascendentales y sobrenaturales, tales como la adoración y la salvación eterna.

La política que promueve valores sociales y el bien común, además del deporte que conlleva a la disciplina y la salud, también es importante inculcar valores como la cultura, la confianza, la paz, la limpieza, la libertad, la democracia, la rapidez, el perdón, el respeto, la intimidad, la independencia, entre otros tantos que son fundamentales en la vida y que poco a poco se han ido perdiendo.

Los valores humanos han sido siempre tema importante de reflexión por parte de los hombres más profundos y más responsables, por ello hoy los queremos llamar a la reflexión por el rescate de nuestros valores.

3.6.2 Importancia de los valores morales

Los valores morales son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y con la condición que forma y distingue a una comunidad (Arosteguí, 2009).

La sociedad en la cual vivimos se deteriora cada vez más, cada día vemos noticias en la televisión, periódico o internet donde las malas decisiones de los jóvenes los llevan a vivir totalmente perdida o peor aún perder sus vidas. Es muy poco probable que después de muchos años se pueda sacar todo lo malo que se haya aprendido. Es mucho más seguro sembrar la semilla pura y buena en el corazón de los hijos sin tener que andar arrancando luego las malas hierbas.

Es muy difícil borrar las impresiones hechas en las mentes de los jóvenes por eso es importante que todo lo aprendido sea correcto, así será más fácil conducir a los jóvenes por el buen camino.

Durante los primeros años de la vida del niño, el terreno debe prepararse cuidadosamente. Luego se ha de sembrar con cuidado la semilla de la verdad y deben atenderse con diligencia. Los padres que no toman el tiempo para enseñar a sus hijos las cosas positivas y buenos valores los dejan totalmente desanimados para enfrentar los peligros del mundo en que vivimos, estos jóvenes que no han aprendido lo que es bueno y lo que es malo tomarán sus propias decisiones basadas en lo que sus amistades digan que es correcto.

3.6.3 Los valores en las primeras edades

Educación en valores en el comportamiento de las personas desde las primeras edades

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. (Casl,Travé, Carmen, 1998)

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitarán la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

3.6.4 La espiritualidad en la formación de valores

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Se sitúa en educar en la experiencia religiosa de cada sujeto que va madurando su fe de acuerdo a su Cultura y a su visión de vida que va construyendo.

3.6.5 Función de los valores en las acciones y en la vida social

Rocher (1977) establece tres funciones de los valores en las acciones y en la vida social. Estas son:

- Coherencia de los modelos

Habla de que los valores contribuyen a dar significación a la totalidad de las reglas o modelos, a las normas, en una sociedad dada. Sin embargo, dicha coherencia es siempre relativa, ya que, por un lado, los valores a los que se adhiere una colectividad no son siempre muy claros ni muy precisos, poseyendo en general un ‘halo de confusión, de ambigüedad, de claroscuro. Por otro lado, en una sociedad existe un universo de valores, que no necesariamente es coherente, es decir, es posible que en dicho universo, habiten al mismo tiempo valores más o menos conflictivos o contradictorios, la carga emotiva de que están dotados permite también a menudo vincular conjuntos contradictorios de valores, de una manera que la lógica racional no podría menos que rechazar (Rocher, 1977)

- Unidad psíquica de la persona

La unidad psíquica se refiere a un término elaborado por Gordon Allport, que consiste en un nivel de madurez que alcanzan los seres humanos cuando el conjunto de su psique se unifica en torno a un estilo de vida o filosofía de vida, el cual está inspirado por determinados valores dominantes. De modo que los valores contribuyen a la cohesión y a la integración de la percepción de sí mismo y del mundo, y a una cierta unidad de la motivación (Rocher, 1977).

- Integración social

Finalmente, los valores como las normas, deben ser compartidos por los miembros de una colectividad, en donde la adhesión a los valores comunes es condición para la participación en la colectividad. Nuevamente, en el plano de la integración social operada por los valores estos son relativos, debido a que los miembros de una colectividad no comparten todos los

valores comunes con idéntica intensidad, y en segundo lugar, las opciones de valor dividen a la colectividad.

3.6.6 ¿Cómo se reproducen los valores? La socialización

Cada sociedad necesita perdurar en el tiempo, para lo cual necesita tener un mecanismo que le permita interiorizar en los sujetos toda la información y el conocimiento acerca de la sociedad de la que son miembros, así la socialización es el mecanismo que permite transmitir e inculcar en las nuevas generaciones los símbolos, las normas sociales, los valores, los criterios de distinción, los roles sociales, las tradiciones, entre otras. De modo que, desde el punto de vista del conjunto de la sociedad, la socialización es el proceso de transmisión cultural de una generación a otra.

A partir de la teoría de Mead, (1970) es posible entender los procesos de construcción del sujeto y de su personalidad, así como también el proceso que los seres humanos vivimos para el desarrollo y conformación de los valores.

Los conceptos centrales de Mead son el self, el yo y el mí. Al respecto el concepto del self es una dimensión de la personalidad compuesta por la conciencia y la imagen que de sí mismo tiene el sujeto de acuerdo a la cual se orienta en su actuar. La contribución de Mead se basa en su idea de que el self no puede existir al margen de la sociedad, ya que el self nace y se desarrolla a partir de la experiencia social, a la que define como el intercambio simbólico.

Por lo tanto, sólo el ser humano puede crear significados a través del lenguaje, ya sea verbal o gestual, y las personas entienden el significado a través de las acciones de otros individuos infiriendo la intencionalidad que hay detrás de esas acciones, para lo cual el sujeto debe imaginar las situaciones desde la perspectiva de esa otra persona.

Para Mead el self está compuesto del yo y el mí. El yo lo concibe como el sujeto que tiene la capacidad de actuar espontáneamente y de acuerdo a la voluntad propia. El mí en cambio es el componente que nos permite mirarnos a través de la mirada de otros. De modo que sin el mí y el yo, no podríamos desarrollar el self.

La infancia es una etapa crucial para desarrollar la personalidad. La última etapa del desarrollo por la que pasan consiste en que los niños son capaces de verse a sí mismos desde la perspectiva de otras muchas personas conocidas o desconocidas.

Para George Mead (1970) el proceso de la socialización no termina una vez que se ha alcanzado esta última etapa, sino que continuaría a lo largo de la vida. Existiendo diferentes agentes que realizan dicha socialización. Los agentes que tienen mayor importancia son: la familia, la escuela, el grupo de pares y los medios de comunicación.

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto, predominantemente cualitativo, porque para llevar a cabo el proceso de este estudio se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos destacando que ambos se complementaron y facilitaron diferentes tipos de conocimientos al investigador, por tanto, conllevó a ampliar la confianza, validez y comprensión de los resultados.

4.2 Tipo de Estudio

El estudio fue de carácter descriptivo-explicativo; es descriptivo porque se plantearon situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos. El estudio explicativo está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su principal interés es explicar por qué ocurre el fenómeno.

4.3 Universo, población y muestra

4.3.1 universo

Como universo se tomó a cuatrocientos uno (401) estudiantes de que pertenecen al Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de Yalí.

4.3.2 Población

Se denomina población a una colección finita o infinita de unidades (individuos o elementos) de las cuales se desea obtener una información. (Fernández G. , 2009)

La población es un conjunto de personas, u objetos que tienen alguna característica observable común en un lugar y en un momento determinado. Por lo tanto, la población en este estudio fue un total de ochenta y cinco (85) estudiantes de noveno grado que pertenecen al Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Sebastián de Yalí.

4.3.3 Muestra

La muestra es el conjunto menor de individuos, es decir, es el subconjunto de la población accesible sobre el que se realiza el proyecto, medición o experimento, con la idea de obtener conclusiones generales a la población Vigosdki (2010). Se tomó como muestra a treinta (30) estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Sebastián de Yalí, de los cuales dieciséis (16) participantes son mujeres y catorce (14) participantes son varones, que oscilan entre las de 14 a 16 años de edad, lo cual representa el treinta y cinco punto dos por ciento (35.2%) de la población estudiantil.

4.3.3 Descripción de la muestra

Estudiantes activos de noveno grado

4.3.4 Muestreo

El muestreo es No probabilístico de tipo intencional, porque se seleccionó a los participantes de acuerdo al interés de la investigación.

4.5 Técnicas para la recolección de datos

4.5.1 Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona, tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Por su parte Corbetta (2007) afirma que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo.

Para este proceso se utilizó la entrevista semi- estructurada, porque se realizaron preguntas abiertas según el interés del investigador; por lo tanto, se obtuvo una mayor recopilación de información, donde se identificaron los factores que inciden en la práctica de valores éticos-morales.

4.5.2 Escala de Likert

Es una escala psicométrica comúnmente utilizada; es la escala en usos más amplios para la investigación. Se eligió este instrumento porque se considera que es una herramienta que sirve para evaluar las actitudes de las personas entrevistadas. (Fernández I. , 2005)

4.5.3 Grupo Focal

Según González (2007) afirma que es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Por lo tanto, se trabajó con los estudiantes de noveno grado para conocer sus opiniones acerca de lo que saben sobre espacios públicos y la importancia que tiene la práctica de valores en los mismos.

4.5.4 Validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos se realizó con los estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales y la docente tutora de la asignatura Seminario de Graduación. En relación a este punto, Hernández (1991) plantea que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo.

4.6 Procesamiento de los datos

El procesamiento de los datos se realizó en Excel y posteriormente se procedió mediante la agrupación de respuestas por cada instrumento y de acuerdo a las categorías y a las subcategorías planteadas en el cuadro de operacionalización de objetivos.

4.7 Análisis de los datos

Para el procesamiento de la Escala de Likert, entrevista y grupo focal, en primer lugar, fueron transcritos a una matriz de análisis, donde se hizo comparación de las respuestas de cada uno de los participantes y los colaboradores, destacando puntos reflexivos y

fundamentales, estos se redactaron de acuerdo con cada pregunta, dándole salida a cada subcategoría y a los objetivos de investigación.

Para el proceso se estableció un plan de análisis integrado por los siguientes aspectos:

- 1) **Objetivos específicos:** Son los que orientan y delimitan el tema de investigación, siendo los primeros pasos para posteriormente dar salida y explicar la problemática en estudio.
- 2) **Categorías y subcategorías:** Estas son descriptoras de las dimensiones siendo utilizadas para facilitar el proceso de análisis en la investigación.

A continuación, se presenta un cuadro que detalla un sistema de categorías elaborados previamente para fines de estudio.

Operacionalización de objetivos

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Definición operacional	Informantes	Técnicas de recolección de datos	Reactivos	Análisis de Datos
Describir la manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos y morales en los espacios públicos.	Valores éticos-morales	Respeto	No usar objetos o cosas ajenos a nuestra pertenencia. (Ejemplo no tomar un lapicero borrador. tajador. cuaderno, etc.). Tratar con amabilidad a las personas mayores y ancianas, padres, maestros y tutores. Rendir homenaje a los símbolos patrios.	Estudiantes de noveno grado	Escala de Likert	E. L 1, 4, 6, 7, 8, 16, 17, 23, 29, 30	Mediante agrupación e interpretación de respuestas
		Honradez	Tener la oportunidad de robar y no hacerlo. Devolver lo que nos han prestado, aunque sean cosas de poco valor. No aprovecharse de la ignorancia de otros. Mantener la conciencia limpia y formada para actuar sin prejuicio. No copiarse en los exámenes.		Escala de Likert	E. L 14, 15	
		Solidaridad	Apoyar una colecta de alimentos y medicamentos para alguien que lo necesite. Donar algo que yo tengo porque otro lo necesita. Si alguien no entiende la tarea explicarle. Compartir refrigerio.		Escala de Likert	E. L 18, 20, 26,	

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Definición operacional	Informantes	Técnicas de recolección de datos	Reactivos	Análisis de Datos
Identificar los factores que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.	Roles que inciden en la práctica de valores	<p>Rol de la familia</p> <p>El rol de los padres con sus hijos</p> <p>Papel de los maestros</p> <p>Rol de la iglesia</p> <p>Compañeros y amigos</p>	<p>Grupo de personas conformadas por: mamá, papá y hermanos.</p> <p>Forma en que los padres educan a sus hijos durante su crecimiento</p> <p>facilitadores que refuerzan el aprendizaje de los niños</p> <p>Institución formadora de conciencia y carácter en base a principios espirituales.</p> <p>Persona que acompaña a otro, también alguien que forma parte de una empresa, de una institución académica, etc.</p> <p>Amigo es aquella persona que no solo comparte los mejores momentos de tu vida sino también los peores.</p>	Estudiantes de noveno grado	<p>Escala Likert</p> <p>Entrevista</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Escala Likert</p> <p>Entrevista</p> <p>Escala Likert</p>	<p>Reactivo 28, 6</p> <p>Reactivo 19 2, 7</p> <p>4, 5</p> <p>9, 11</p> <p>8</p> <p>10, 13, 21</p>	Interpretación de datos

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Definición operacional	Informantes	Técnicas de recolección de datos	Reactivos	Análisis de Datos
Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos	Espacios públicos	<p>Espacios públicos</p> <p>Cerrados</p> <p>Abiertos</p>	<p>Territorio donde cualquier persona tiene derecho a estar y circular libremente.</p> <p>Bibliotecas públicas, centros, comunitarios, restaurantes, iglesias</p> <p>escuelas, hospitales</p> <p>Plazas, calles, parques, estadios, terminales de buses,</p>	Estudiantes de noveno grado	Grupo focal	1, 2, 5, 6, 8, 9	Interpretación de datos

	Los valores éticos-morales	Los valores éticos-morales	Incidencia de los valores éticos-morales en el desarrollo de las relaciones sociales en los espacios públicos			3, 4, 7	
--	----------------------------	----------------------------	---	--	--	---------	--

4.8 Procedimiento metodológico del estudio

El estudio se realizó en cuatro fases, conforme a lo que estructura el proceso de la investigación:

Fase de planificación o preparatoria, ejecución, análisis e informe final o fase informativa.

4.8.1 Primera Fase

Fase de planificación o preparatoria: Incluye la reflexión inicial a partir de una situación negativa observada en nuestro medio; para que esta se convirtiese en problema se redacta mediante una pregunta y surge la siguiente ¿De qué manera manifiestan la práctica de valores éticos- morales los estudiantes de noveno grado en el Instituto Nacional Rubén Darío?

A partir de la interrogante surge el tema general y a la vez se delimita, es decir se especifica el lugar donde se realizará el estudio en investigación, mostrado de la siguiente manera: “Práctica de valores éticos- morales de los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos del municipio de Yalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2017”; seguidamente se elaboraron los objetivos: uno general y cuatro específicos, justificación, antecedentes, se describió la problemática, se recolectó toda la información teórica que sustenta la investigación; se seleccionó la bibliografía, posteriormente teniendo bien definidos los objetivos y la problemática, se procedió a la elaboración y validación de instrumentos (escala de Likert, entrevista y grupo focal) para su respectiva aplicación.

4.8.2 Segunda Fase

Fase de ejecución o trabajo de campo:

Una vez elaborados los instrumentos en base a categorías, subcategorías y su definición que nos brindarían información a la investigación de forma más real y confiable enfocados a la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos, se eligió la muestra de manera intencional. En el caso de la escala de Likert, la entrevista y el grupo focal se solicitó

previamente el permiso a la dirección del Centro, por consiguiente, De igual manera se solicitó permiso al docente para entrar al aula de clases y aplicar los instrumentos.

4.8.3 Tercera Fase

Fase analítica: Para el análisis de los instrumentos (la Escala de Likert, Grupo Focal, y la entrevista) fue necesaria la elaboración de una tabla de registro, la cual contiene toda la información recopilada por cada uno de los instrumentos, hasta llegar a la triangulación comparando resultados y verificar la relación de las diferentes fuentes, es decir se iba realizando el análisis comparativo de los informantes intencionales (docentes), los que posteriormente fueron procesados en análisis de resultados .

4.8.4 Cuarta Fase

Informe final o fase informativa: Al finalizar el análisis de los resultados más relevantes, de acuerdo a las actividades planteadas, a la vez se realizó una revisión general del trabajo incorporando aspectos que eran necesarios para redactar el informe final.

5. Presentación de Resultados

Escala de Likert: sirvió para medir la actitud de las personas entrevistadas. De las actitudes se consideraron tres aspectos: conductual, cognitivo y afectivo



Reactivo 1: Es anticuado decirles don o doña a personas mayores

Según el R1 el 47.5% consideran que no es anticuado decirles don o doña a las personas mayores, aunque también un 47.5% considera que es anticuado decirles don o doña a las personas mayores, y un 5% desconocen esto. Lo que indica que este valor está dividido por que unos lo practican, pero otros no.



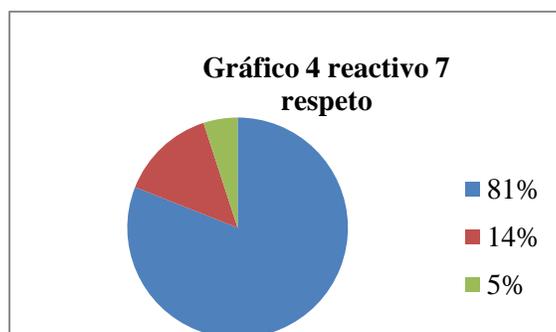
Reactivo 4: Todos los jóvenes sabemos cómo mostrar respeto

En el R4 el 38% saben cómo mostrar respeto, mientras que un 48% no saben y un 14% están aislados de ello. Esto representa que el respeto no está siendo practicado frecuentemente en los espacios públicos.



Reactivo 6: Cuando yo estoy en la iglesia guardo silencio

Según el R6 el 90% consideran que es correcto guardar silencio cuando están en la iglesia, mientras que un 10% no saben si hacerlo o no hacerlo. Esto indica que la iglesia es un espacio público respetado por las personas.



Reactivo 7: Cuando estoy en una reunión y debo hablar con alguien, lo hago en voz baja

Según el R7 el 81% cree que si está en una reunión y habla con alguien lo debe hacer en voz baja, un 14% están aislados de esto y un 5% no lo ve como una falta de respeto. Lo que indica que aún se tiene ese hábito cuando se está en una reunión.



Reactivo 8: Cuando estoy en la iglesia apago mi teléfono

Según el R8 el 76% consideran que cuando están en la iglesia deben apagar su teléfono, en tanto un 10% desconocen y un 14% considera que no se debe apagar el teléfono. Este dato indica que la iglesia es un espacio público cerrado que es respetado por una gran mayoría de personas.



Reactivo 16: Si necesito algo y está cerca de mí, lo utilizo, aunque el dueño no me lo preste

Según el R16 el 67% no utiliza las cosas de otras personas sin permiso de ellos, un 24% no saben y un 9% toman las cosas sin permiso del dueño.



Reactivo 17: Cuando paso por en medio de personas que están conversando se me olvida pedir permiso

Según el R17 el 48% no se les olvida pedir permiso cuando pasan por en medio de personas que están conversando, un 33% están aislados de ello, pero un 19% se les olvida pedir permiso cuando pasan por en medio de personas que están conversando.



Reactivo 23: Cuando estoy en el parque se me olvida depositar la basura en su lugar

En el R23 el 52% depositan la basura en su lugar un 38% no saben y un 10% se les olvida depositar la basura en su lugar.



Reactivo 29: Me dirijo hacia otras personas usando gestos y gritos en los espacios públicos

En el R29 el 71% consideran que no se deben dirigir a otra persona usando gestos y gritos, un 24% se encuentra aislado o desconocen del tema, mientras que un 5% si lo hacen.



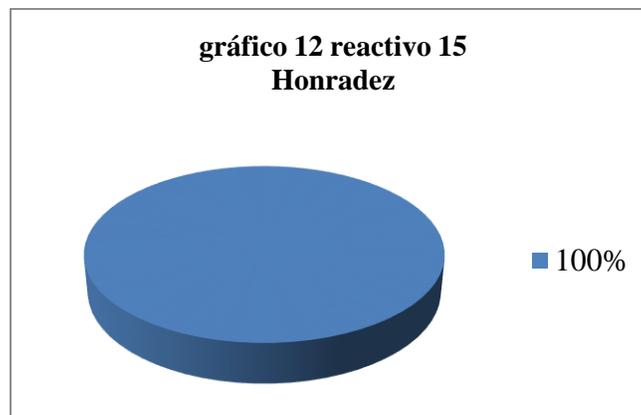
Reactivo 30: cuando estoy en el parque; hago mis necesidades fisiológicas utilizando los servicios higiénicos públicos

En el R30 el 38% hacen uso de los servicios higiénicos públicos, un 10% no saben y un 52% no lo hace.



Reactivo 14: En el examen, cuando puedo me copio para sacar buenas notas

Según el R14 un 57% no se copia en los exámenes para sacar buenas calificaciones, mientras el 29% se copia para sacar buenas notas en los exámenes y el 14% está en duda.



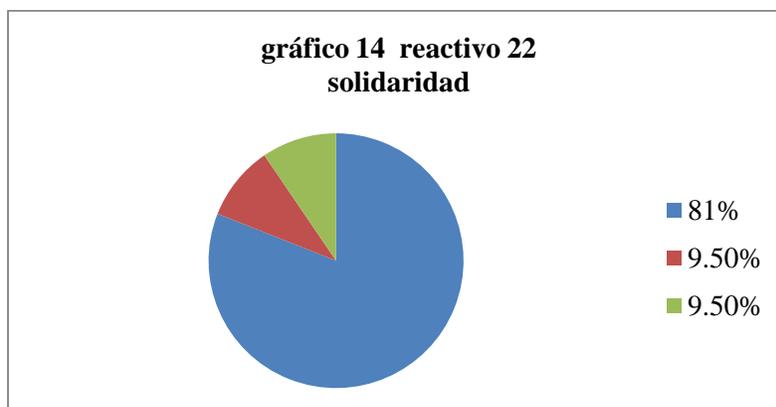
Reactivo 15: Cuando me prestan algo lo devuelvo, aunque sea de poco valor

Según el R15 el 100% cuando presta algo saben que tienen que devolverlo, aunque sea de poco valor.



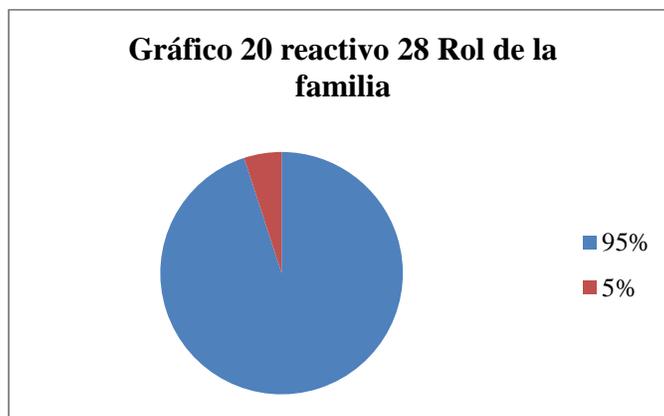
Reactivo 3: Me siento bien cuando apoyo a alguien que necesita ayuda

En el R3 el 95% se siente bien cuando apoyan a alguien que necesita ayuda, mientras, que el 5% no se siente bien.



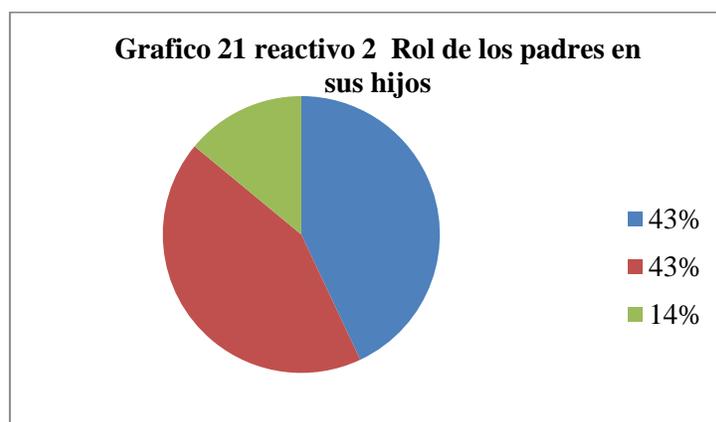
Reactivo 22: Yo comparto mi refrigerio con otro compañero de clases que no trajo dinero para comprar

Según el R22 el 81% comparten su refrigerio, el 9.5% está en duda y el 9.5% no lo hace. Esto indica que el valor de solidaridad sigue siendo practicado por lo jóvenes.



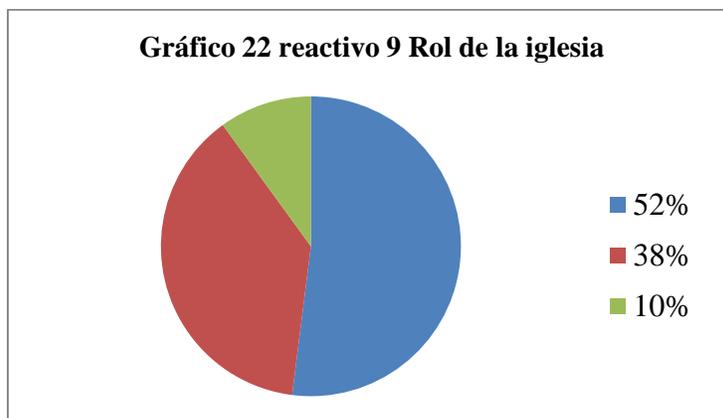
Reactivo 28: Me satisface contar con el apoyo de papá, mamá y hermanos

Para este reactivo el 95% de las personas entrevistadas afirman que les satisface contar con el apoyo de su familia, mientras un 5% no les satisface. Esto indica que la familia es el eje principal para el desarrollo personal de los niños.



Reactivo 2: Platico a mis padres todo lo que hago

En el R2 el 43% platican a sus padres todo lo que hacen, otro 43% considera no hacerlo, mientras un 14% está aislado de ello. Lo que indica que en su mayoría se platica a los padres lo que se hace.



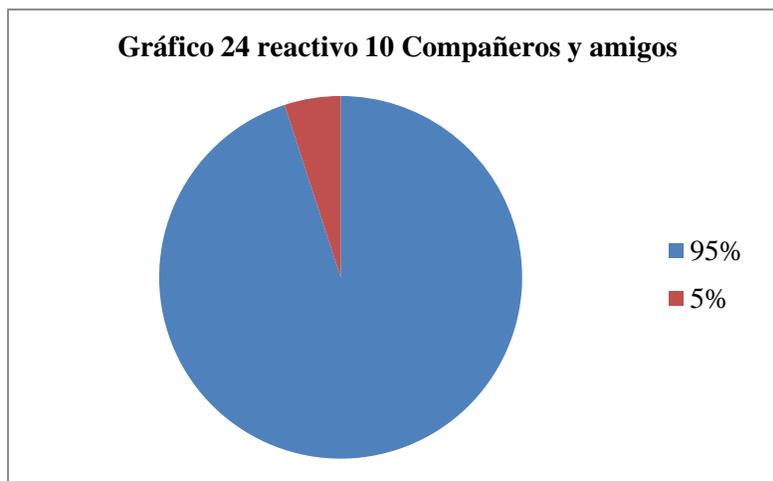
Reactivo 9: A veces me aburren las predicaciones en la iglesia

Según el R9 el 52% considera que no les aburren las predicaciones en la iglesia un 38% están en duda, mientras el 10% consideran que si les aburren. Se considera que la mayoría de las personas están conscientemente a que van a la iglesia.



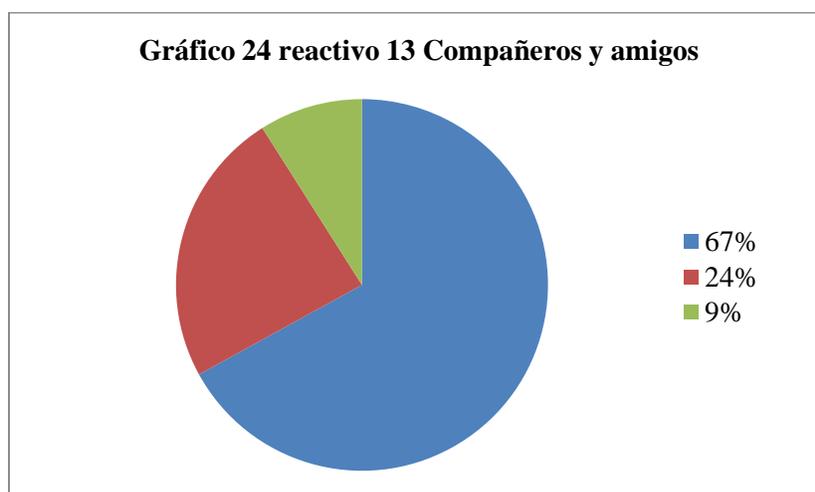
Reactivo 11: Para mí, lo más importante es ir a la iglesia sin ver la manera en cómo me visto

El 76% considera más importante ir a la iglesia sin ver la manera de cómo se visten, un 19% está indeciso y un 5% si lo considera. Se considera que en lo personal la mayoría de los entrevistados son conscientes de que lo que a ellos les sirve es la enseñanza que obtienen.



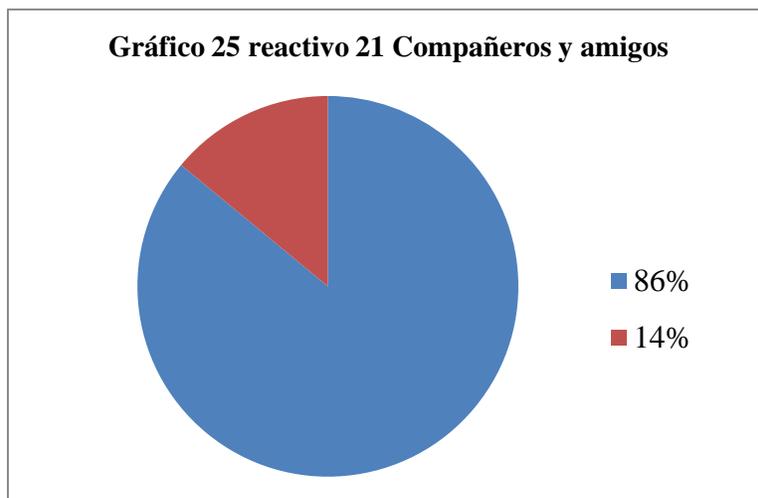
Reactivo 10: Soy feliz cuando las personas se sienten bien conmigo

El 95% son felices cuando las personas se sienten bien con ellos y el 5% considera no sentirse bien cuando otra persona se siente bien con ellos.



Reactivo 13: Hago lo que me gusta, aunque a otros no les agrade

En este reactivo el 67% hacen lo que les gusta, aunque a otros no les agrade, un 24% se siente indeciso y un 9% considera que lo que hace tiene que agradar a los demás. Este dato indica que la mayoría está segura de que no está para agradar a los demás, sino para satisfacer a sí mismo.



Reactivo 21: Lo que me enseñan en la escuela, me ayuda a ser amable

Para el 86% lo que se les enseña en la escuela les ayuda a ser amable y el 14% no considera que les ayude. Este dato indica que la enseñanza que se recibe en la escuela contribuye a la formación de cada persona en cuanto a valores se refiere.

Entrevista: Para aplicar la entrevista se recopiló la información de una forma oral y personalizada. Y a la misma vez acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Para ello se hicieron preguntas a los estudiantes tales como:

1. Además de darle lo necesario. ¿Qué más deberían hacer los padres por sus hijos?

Es evidente que los padres juegan un rol muy importante en sus hijos porque tienen la obligación de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a sus hijos/as una buena educación, inculcándoles el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporten correctamente. Además, deben dedicarles tiempo a sus tareas, ya sea ayudándoles, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. También deben de ayudar a los niños en sus tareas, que les motiven, que les den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones y que se preocupen por sus problemas en la escuela.

2. ¿Por qué cree que los maestros les llaman la atención a sus estudiantes?

Los maestros llaman la atención a sus estudiantes porque a veces se portan mal y no escuchan ni dejan escuchar a los demás, el comportamiento no es el correcto en el aula de

clases, por lo tanto, los llamados de atención son considerados a formar parte de la formación de cada uno de los estudiantes y que estos puedan mejorar su comportamiento tanto en la escuela como en la calle.

3. ¿Qué pasaría en Nicaragua si no existieran los maestros?

La educación en Nicaragua es de vital importancia ya que es una manera de agilizar el desarrollo económico, político social y cultural mejorando así la capacidad del pensamiento. Por lo tanto, un país sin educación es un país sin progreso, y si en nuestro país no hubiese maestros no tendríamos educación, nadie sabría leer ni escribir, la economía del país sería deficiente y no se respetaría nuestra cultura.

4. ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres y hermanos?

Economico, incondicional. apoyo psicologico y lo mas importante el cariño y el apoyo mutuo y continuo, apoyo en los estudios, en las decisiones, consuelo cuando se esta triste, etc. La confianza y amor en lo absoluto, consejos, motivacion para seguir adelante cada dia mas. Todo tipo de apoyo; y gracias a ellos soy lo que hoy soy. Tomando en cuenta la opinión de los entrevistados se considera como indispensable el apoyo de la familia que los padres brindan a sus hijos, por lo tanto, además de dar lo necesario a sus hijos también, deberían de sentarse con ellos a conversar sobre las clases, dar confianza, estar siempre en comunicación, aconsejarles al momento de tomar decisiones, dedicar más tiempo, salir de paseo, visitar la iglesia, comer juntos y formar en valores. Es de mucha importancia recalcar que la familia no solo debe dar lo material, sino también lo espiritual y lo afectivo.

7. ¿Cree usted que su papá y su mamá son necesarios para su desarrollo personal? ¿Por qué?

Sí, porque son los que construyen desde el nacimiento el aprecio y afecto, formando así el carácter. Es evidente que los padres juegan un rol muy importante en sus hijos porque tienen la obligación de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a sus hijos/as una buena educación, inculcándoles el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporten correctamente. Además, debe dedicarles tiempo a sus tareas, ya sea ayudándoles, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. También deben de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.

8 ¿Para qué le sirve lo que escucha en la iglesia?

Escuchar lo que se enseña en la iglesia contribuye de forma positiva para ser personas de bien y mejorar cada día; las enseñanzas constantes permiten entender que todos los seres humanos somos importantes en la sociedad y que las diferentes clases sociales a las que pertenezcamos no definen el nivel que podemos alcanzar o llegar a tener. Además, enseña a como respetar a los padres, a las personas mayores, y cómo comportarse ante la sociedad. Además, enseña a cómo vivir una vida en santidad.

Grupo focal: es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación.

¿Qué entiende por espacio público?

Se entiende por espacio los lugares donde se puede caminar libremente, reunirse con amigos, charlar, jugar, divertirse y cambiar la rutina diaria.

¿Cuáles conoce?

Se consideran espacios públicos que los siguientes lugares:

La iglesia, el parque, el estadio, canchas, los centros educativos, las calles, las tiendas, el mercado, terminales de buses, bahías, los bancos, las bibliotecas.

¿Cuáles espacios públicos son abiertos?

El estadio, la cancha de futbol, el estadio de baseball

La terminal de buses, la calle, el parque

¿Cuáles espacios públicos son cerrados?

El banco

La biblioteca

La iglesia

El hospital

El restaurante

La escuela

El mercado

Se consideran espacios públicos cerrados aquellos que no entra el que quiere sino el que se ve en la necesidad de hacerlo. Por ejemplo, el banco, los hospitales, la biblioteca, la iglesia, los centros educativos.

¿Para qué sirven estos espacios públicos?

Los espacios públicos sirven para distraerse, practicar deporte, estudiar, conocer amistades, relajarse, ir de compras, además sirven para formarse espiritualmente especialmente en las iglesias, en otros para recibir algún servicio que necesite.

¿Cómo se debe actuar en estos espacios públicos?

En los espacios se debe actuar de la más educada posible debido a que son lugares donde se reúne un sinnúmero de personas, respetando la presencia de las personas que están cerca, así como las cosas que ahí se encuentren. Por tanto, una de las maneras de actuar es haciendo uso de los servicios higiénicos públicos, depositando la basura en su lugar, entre otros.

Actualmente ¿Cómo actúan los jóvenes en los espacios públicos abiertos?

Hoy en día los jóvenes en los espacios públicos abiertos algunos actúan de forma correcta, respetando los espacios donde se encuentran, en cambio otros lo utilizan de una manera inadecuada e irresponsable.

¿Cómo actúan los jóvenes en los espacios públicos cerrados?

La actuación de los jóvenes en los espacios públicos se considera que en algunos casos mucho respeto en los espacios públicos ya que estos no son de mucho entretenimiento personal, más bien son de aprendizaje ya sea espiritual como intelectual.

¿A qué se debe que en algunos espacios públicos se vean reflejadas buenas actitudes y en otras no?

Esto se debe a que en algunos son lugares donde se tiene que hacer, se debe tener dominio y control de uno mismo, además influye lo que es la buena educación que se recibe de la familia y en los centros escolares, en otros es porque no están formados correctamente y las personas no los consideran como un lugar que se le debe guardar respeto.

¿Cuáles valores cree que se ponen en práctica en los espacios públicos cerrados?

Respeto

Responsabilidad

Solidaridad

Comprensión

Compañerismo

Respeto: se considera uno los pilares fundamentales en sociedad son por ello que algunos jóvenes no destruyen lo que existe en el lugar, saludando y no levantando la voz a las personas que se encuentran en los espacios publico

Solidaridad: este valor es aplicado por muchos al momento de dar algo a una persona que lo necesite, también se comparte en algún momento un refrigerio, etc.

El valor de la honradez se practica cuando en la escuela no se agarran las cosas ajenas, cuando en la calle no se toca lo que no es de uno.

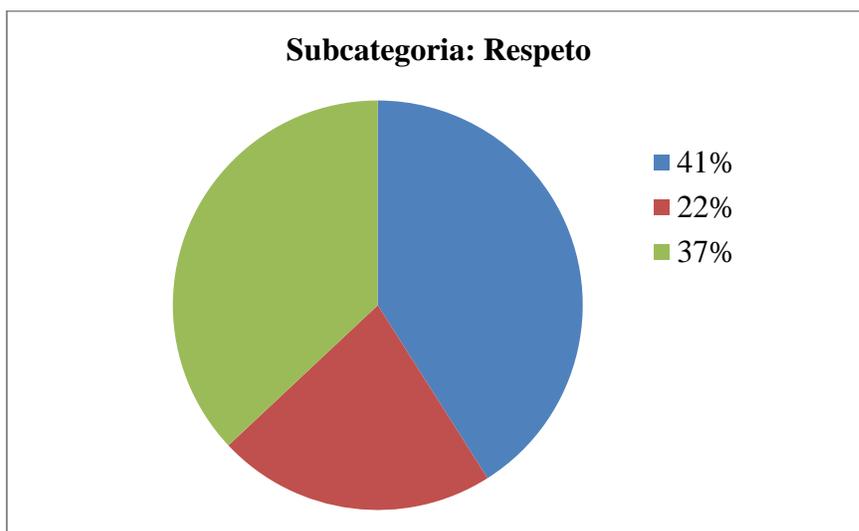
¿Por qué será que a veces no se practican valores en los espacios públicos?

Porque hay personas que creen que en los espacios se puede hacer lo que quieren solo por el simple hecho que son libres. Además, se considera que la familia juega un rol muy importante en ello porque son los encargados de enseñar a sus hijos.

6. Análisis de Resultados

Después de recopilada y procesada la información de los instrumentos aplicados se presentan los resultados obtenidos en la Escala de Likert, la guía de entrevista y el grupo focal:

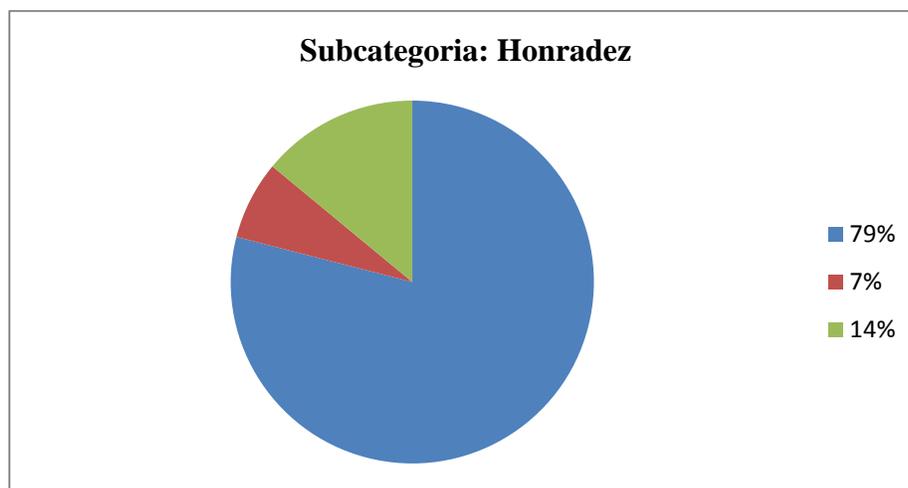
Manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos-morales en los espacios públicos.



En esta subcategoría del 100% de la población entrevistada el 41% considera que este valor se está practicando de manera ascendente, mientras un 22% está en duda o desconocen la temática de como practicar valores éticos-morales en los espacios públicos, y el otro 37% no considera necesario tomar en cuenta el valor del respeto en los espacios públicos. Lo que indica que hay una cantidad aproximada del 59 % que no está practicando este valor; de este modo este no está siendo practicado frecuentemente por los estudiantes en los espacios públicos.

La manera en que los estudiantes practican valores éticos- morales en los espacios públicos es cuando ayudan a una persona a cruzar la calle, cuando se dirige a personas mayores utilizando un lenguaje adecuado, mostrando respeto por las cosas ajenas a su pertenencia, cuando pide permiso para pasar por en medio de un grupo de personas que están conversando, cuando se entra a la iglesia y guardan silencio, cuando se deposita la basura

en su lugar, cuando se dirige a hacia otra persona no haciéndolo con gestos o gritos, y cuando se hace uso correcto de los servicios higiénicos públicos. Es por eso que el respeto se ha considerado como uno de los valores tan indispensable que se tiene que vivenciar en el diario vivir. Se ha fundamentado con la teoría de (Fernández Tresguerres, 2009) que afirma que respeto son aquellas manifestaciones y formas de relacionarnos con el prójimo que nacen de la mera cortesía. Y todo ello, constituye un conjunto de acepciones lo suficientemente rico y complejo como para que podamos permitirnos pasarlo por alto.

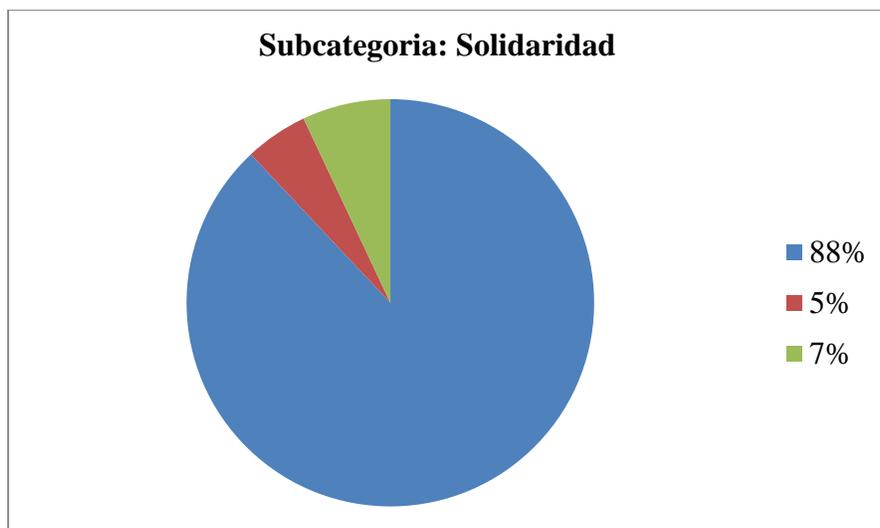


Para subcategoría del 100% de la población entrevistada el 79% considera que practica este valor, un 14% está indeciso y un 7% no lo practica del todo; en este caso la mayoría está utilizando frecuentemente este valor, lo que indica que la formación de los estudiantes está siendo adecuadamente sustentada.

En cuanto a practicar la honradez según la opinión de los estudiantes en los instrumentos aplicado se refleja que este valor se está vivenciando día a día, por lo tanto, esto implica apertura, confianza, sinceridad y transparencia, ya que indica congruencia entre los pensamientos, palabras y acciones, lo cual inspira confianza. Un ejemplo de ello es cuando me prestan algo lo devuelvo, aunque sea de poco valor. Según García (2013) define que la honradez es una cualidad de la persona que piensa y obra de manera justa, recta e íntegra.

La persona honrada actúa desinteresadamente, se sacrifica para dignificar a los otros y a sí mismo, es responsable, correcta, desinteresada, cuida de los bienes económicos y

materiales, acata las normas consideradas correctas y adecuadas, se respeta a sí misma y a los demás.



Los resultados obtenidos en esta subcategoría se consideran de mayor relevancia porque se refleja que el 88% de la población entrevistada o conscientemente este valor, mientras que 5% se encuentra indeciso y un 7% no están prestando la mayor importancia a este valor.

Solidaridad para construir la solidaridad son necesarios dos ingredientes, aunque no se ven: tiempo y voluntad. Tal ejercicio de construcción, como muchos otros en los cuales está envuelta la condición humana, las maneras de hacerlo son apoyando en una colecta de alimentos para alguien que lo necesite, donando algo que tengo porque alguien lo necesita, cuando alguien no entiende la tarea explicarle, compartir refrigerio, entre otros. Para fundamentar esto (Bronoswki, 1983) expresa que la solidaridad primera es consigo mismo y comienza por casa; de su consistencia se deriva la extensión a los otros que como resultado producirá un nosotros y para llevar a cabo esto se necesita de dos ingredientes necesarios tiempo y voluntad.

Roles que inciden en la práctica de valores

Rol de la familia porque es considerada como un grupo de personas conformadas por mamá, papá, y hermanos, es de ellos que se recibe apoyo económico, psicológico, moral,

social, espiritual y emocional. Se puede decir que dos aspectos fundamentales que marcan en la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Precisamente (Gallard, Las practicas educativas familiares, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia.

Es evidente que el rol de los padres es de vital importancia para la práctica de valores porque son ellos los que se encargan de la formación en todos los ámbitos con respecto a sus hijos. Las características del rol de los padres de familia es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Rol de los docentes

Se encargan de facilitar y reforzar el aprendizaje que los estudiantes traen desde el hogar, por lo tanto, se considera que cuando los maestros llaman la atención a sus estudiantes es porque tiene más que la obligación de inculcar y formar en valores tanto espirituales como intelectuales,

Por lo tanto, la iglesia que es una institución que se encarga de formar el carácter en base a principios espirituales. Es la que ayuda a relacionarse con los demás, a mejorar el comportamiento ante la sociedad. Escuchar lo que se enseña en la iglesia contribuye de forma positiva para ser personas de bien y mejorar cada día. Para esta subcategoría se utilizó de la Escala de Likert el **reactivo n° 9**, donde se refleja que el 52% de la población consideran que las predicas no les aburren en la iglesia, mientras un 38% están en duda y 5% ni siquiera asisten. En el reactivo 11 el 76% de la población considera que es más importante visitar la iglesia, sin ver como se visten, un 19% desconocen y un 5% no se interesa por ello.

Los compañeros y amigos Un compañero es aquel individuo que acompaña a otro. Se considera compañero a la persona con la cual se comparte una actividad, tarea y hasta una

ideología. La amistad involucra diversos sentimientos donde un amigo busca a otro en busca de confianza, consuelo y compañía. (Ucha, 2011)

Esta subcategoría se mide mediante la aplicación del instrumento de la escala de Likert con el reactivo n° 10 donde se refleja que un 95% son felices cuando las personas se sienten bien con ellos, mientras el 5% no lo considera de esta manera. En el **reactivo n° 13** el 67% hacen lo que les gusta, aunque a otros no les agrada, un 24% se encuentra en duda o desconocen, mientras el 9% no lo hace.

En el **reactivo 21** el 86% considera que lo que les enseñan en la escuela les ayuda a ser amables, mientras un 14% desconoce esto.

Importancia de la práctica de valores en los espacios públicos

Los valores son tan importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, sirven de guía para poder convivir sobre la base de socializar, y con la condición que forma y distingue a una sociedad. Los espacios públicos hoy en día se han considerados como aquellos lugares que se puede divertir practicar algún deporte, como las canchas de fútbol, los estadios los parques; en otros donde se puede recibir un servicio como en la escuela, los hospitales, los bancos, las bibliotecas, entre otros.

Hoy en día se refleja que algunos jóvenes si actúan de una manera correcta porque conocen y han sido formados con una buena educación. Aunque otros no lo consideran importantes, aunque tengan el mismo grado educativo. Los valores que se considera se ponen en práctica en los espacios públicos son: el respeto, igualdad, solidaridad y comprensión.

7. Conclusiones

En base a los objetivos planteados en el proceso de la investigación sobre la práctica de valores éticos- morales en los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos se llegó a las siguientes conclusiones:

La manera en que los estudiantes practican valores en los espacios públicos es cuando están recibiendo una buena formación tanto de sus padres como de los docentes, es de suma importancia describir que los estudiantes practican valores cuando ayudan a una persona mayor de edad, cuando se utiliza un vocabulario adecuado con las personas mayores y compañeros de clase, cuando no hacen de objetos ajenos a su pertenencia, cuando entran a la iglesia y apagan su celular, si están en una reunión y hablan en voz baja, cuando pasan por en medio de personas que están conversando y cuando se deposita la basura en su lugar.

Los roles que inciden para que los estudiantes practiquen valores éticos-morales en los espacios públicos son el rol de la familia ya que estos son un equipo de personas conformados por mamá, papá y hermanos; y como no mencionar el rol que juega el padre porque se encargan de formar a sus hijos durante su desarrollo personal, posterior a ello los docentes que son facilitadores que se encargan de afianzar el aprendizaje que traen los pequeños del hogar y la iglesia que es formadora de carácter en base a principios espirituales.

La práctica de valores en los espacios públicos es de vital importancia ya que ellos son el principio que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realiza cada persona. Formando parte de la identidad ya que los valores son una guía que indican como actuar en la casa, el trabajo o en cualquier otro ámbito social, ya que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y vive de acuerdo a ellos.

Es de mucha relevancia promover e inculcar valores éticos- morales desde edades tempranas empezando desde el hogar para que en el centro educativo los docentes afiancen estos conocimientos para formar personas con buenas relaciones personales, con buenos hábitos y con buenas actitudes. Con este estudio se ha comprobado la importancia que tiene la práctica de valores en los espacios públicos y a la vez conocer la decadencia que hay al

momento de que son puestos en práctica, por lo tanto, se considera que en los centros educativos se trabaje en función de ello para mejorar la calidad del aprendizaje de cada individuo.

8. Recomendaciones

En base a los resultados del análisis del estudio se definen las siguientes recomendaciones:

A la comunidad educativa que promuevan charlas en pro de la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes en los espacios públicos, en temas acerca de responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad entre otros, para mejorar la disciplina en los estudiantes.

Fomentar en el centro educativo temas de aprendizaje, donde los estudiantes puedan reconocer, comprender y familiarizarse con los valores, los vivencien y los experimenten en la vida diaria en el espacio en que se desenvuelven ya sea en la iglesia, el parque, la escuela, hospitales, plazas y demás espacios públicos.

A los padres y madres de familia que inculquen valores como el respeto la honradez y la solidaridad desde el hogar mediante el ejemplo de ellos mismos enseñándole a respetar a las personas mayores, a ayudar a otra persona que necesite ayuda ya sea al cruzar la calle, o a una persona con discapacidad, que sean más responsables ayudándoles en sus tareas de la escuela, dedicándoles el tiempo necesario, mostrándoles afecto y cariño, para así formar buenos hijos y buenos ciudadanos,

A los estudiantes que tomen en cuenta los consejos por parte de sus padres, ya que estos son una base fundamental para el desarrollo de sí mismos y de la sociedad en general, que valoren el esfuerzo que hacen los profesores por brindarles el pan de la enseñanza e inculcarles una formación de calidad para que sean mejores ciudadanos.

9. Bibliografía

- Arosteguí, L. (03 de mayo de 2009). Importancia de los valoresl. Obtenido de <http://www.importancia.org/valores.php#ixzz317Cyytdl>:
<http://www.importancia.org/valores.php#ixzz317Cyytdl>
- Arranz, A. (19 de Marzo de 2012). Potencial Infinito. Recuperado el 2 de Octubre de 2017, de www.potencialinfinito.es: www.potencialinfinito.es
- Baas, E. (1997). Ponencia presentada en academia internacional. Ponencia presentada en academia internaciona (págs. 12-24). China: Editorial Univa, Zapopan.
- Bronoswki, J. (1983). El ascenso del hombre en Bogota. Bogotá: Fondo Educativo interamericano.
- Casl, Travé, Carmen. (1998). Programa de educacion en valores (PEVA). Barcelona: Organizacion de Estados americanos OEI.
- Coleman, J. (1990). Funation of social theory. Harvard University: Editorial Cambrige mass.
- Comella, M. (2009). Familia y escuela . Barcelona : Graó.
- Coombs, H. (1985). La crisis mundial de la educacion. Madrid: Editorial SANTILLANA.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación. . Italia: McGraw.
- Cortina, A. (1997). La etica de la sociedad civil. madrid: Editorial Anaya.
- Cortina, A. (2000). Etica minima introduccion a la filosofia practica. Madrid: Editorial Tecnos ISBN.
- Cortina, A. (1996). El quehacer ético, Guia para la educacion moral. Madrid: Santilla. Madrid.
- Corzo, F. (2001). Los valores y los desafios actuales. La Habana: Instituto de Filosofia La Habana.
- Dascal, G. (2007). Espacios publicos y construccion social. Santiago de Chile: Ediciones sur .
- Dascal, G. (2007). Relacion de espacios publicos y capital social: hacia un ejercicio de ciudadanía. Chile: Ediciones SUR.
- Duque, M. (2013). concepto de solidaridad. Revista de ciencias sociales , 46.

- Fabelo, C. J. (2004). Los valores y los desafíos actuales. La Habana-Cuba: Editorial Amertown international S.A 1ra edición en español version digital.
- Fernández Tresguerres, A. (2009). Lo que es y en que consiste respetar. EL CATOBLEPAS, 3.
- Fernández, G. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación comercial. España: ESIC EDITORIAL.
- Fernández, I. (2005). Construcción de escala tipo de Likert. Bogota, Colombia: Mcgraw Hill.
- Fernández.R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Barcelona: Edicions de la Uversitat de Barcelona, S.L.
- Focault, M. (1975). Naissance de la prison . Paris : Gallimard.
- Fronzizi, R. (2001). ¿ Que son los valores. Mexico: Editorial Breviarios del Fondo de Cultura economica.
- G, D. (2007). relacion entre espacios publicos y capital social: hacia un ejercicio de ciudadnia. Chile: Ediciones SUR.
- Gallard, I. (1998). Las practicas educativas familiares. Barcelona: Editorial Edhasa.
- García, I. (09 de 09 de 2013). Honradez. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de www.blogdiario.com: Jorgeismaelgarciacorleto.blogspot.es
- George, M. (1970). La teoria del self social. EEUU: ITAM.
- Gervilla, E. (1998). Axiologia Educativa. Granada España: EDICIONES TAT.
- Gonzalez, R. (2007). Investigacion cualitativa y subjetividad: loa procesos de construccion de la informacion. Mexico: McGraw Hill.
- Habermas, J. (1989). Problemas de legitimacion en el capitalismo tardío. Buenos Aires : Amorrortu editores.
- Hernandez, R. (1991). Metodologia de la investigacion. Mexico: Editorial Mc-Graw- Hill.
- James, J. (15 de noviembre de 1998). Obtenido de <http://pretoria.usembassy.gov/wwwhj14.html>:
<http://pretoria.usembassy.gov/wwwhj14.html>
- Jiménez, J. (2010). El valor de los valores en la organizaciones. Caracas, Venezuela: Editorial cograft comunicaciones.

- Malena. (20 de 10 de 2009). Filosofía. Obtenido de filosofía/¿que es la bondad?:
www.filosofia.laguia2000.com
- MARÍN, R. (1976). Los valores, objetivos y actitudes en educacion. Valladolid: Editorial
Ley Organica Valladolid Editorial de la Infancia.
- Martinez, M. (1990). La enseñanza de los valores en la escuela: La educación ética.
Madrid: MEC.
- Martinez, M. (2005). Caracterizacion de la practica docente. Bogota: Editoriales Javeriana.
- Mead, M. (2013). Teoría del self. Prezi.
- Moran, R. (2004). Educando con desordenes emocionales y conductuales . Puerto rico:
UPR.
- Moser, E. (2001). Pobreza multidimensional y vulnerabilidad social. Mexico: Publicaciones
Banco Mundial BM.
- Muñoz, M. (1991). Educacion y valores en Epaña. Cadiz:. Cádiz- España: Editorial Centro
de publicaciones.
- Neira, H. (2007). La naturaleza de los espacios publicos . Santiago de Chile: Ediciones Sur
.
- Ortega, F. (1999). Una identidad sin sujeto. Cultura y educacion , 129- 145.
- Ortiz, F. (22 de marzo de 2000). <http://www.solohijos.com> . Obtenido de
<http://www.solohijos.com> : <http://www.solohijos.com>
- Ortiz, P. (2008). La educacion en valores y su practica en el aula. Revista de Tendencias
Pedagogicas, 8.
- Parra Ortiz, J. (2003). La educacion en valores y su practica en el aula. Revista de
tendencias pedagogicas , 8.
- Pérez, J. y. (29 de 06 de 2008). <https://www.definicionabc.com/social/amigo.php>. Obtenido
de <https://www.definicionabc.com/social/amigo.php>: <https://definicion.de/amistad/>)
- Putnam, R. (1994). Making Democracy Work. Caracas: Editorial Galac.
- Putnam, Robert, Leonardo, Rafaela, Nanety. (1993). Tradicion Civica y Moderna en Italia.
Italia: editorial Princeton University Press.
- Rocher, G. (1977). Una identidad sin sujeto. Cultura y Educacion. Barcelona: Editorial
Herder.

Roman, C. (10 de Noviembre de 2010). <http://www.buenastareas.com>. Obtenido de <http://www.buenastareas.com>: <http://www.buenastareas.com>

Salazar, G. (1998). De la participacion ciudadana: Explorando senderos transliberales. Santiago: Ediciones SUR.

Sampieri, R. (2006). Metodologia de la Investigacion Cientifica. Mexico: Graw Hill.

Segovia, O. (11 de Junio de 2005). <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/26131/LCL%202466-P.pdf>. Obtenido de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/26131/LCL%202466-P.pdf>: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/26131/LCL%202466-P.pdf>

Ucha, F. (29 de 06 de 2011). <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>: <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>

Vera, J. (2006). Marqueting Personal. Madrid: Editorial Madrid.

Wigodski, J. (14 de Julio de 2010). <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html> : <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

10. Anexos



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Esteli

Objetivo: Explicar la importancia que tiene la práctica de valores ético- morales en los espacios públicos

Grupo focal

Objetivos	Cómo Técnico	Actividades a Desarrollar	Tiempo	Materiales
<p>Crear un ambiente dinámico para desarrollar las actividades</p> <p>Introducir el concepto de espacios públicos y su clasificación</p>	Dinámica de presentación	<p>1 Una vez realizada la presentación se le dará a cada participante una tarjeta. Y se les orientará a que describan un espacio público que ellos conozcan y les llame la atención.</p> <p>2 Luego las tarjetas serán pegadas en papelógrafos agrupadas en general y permanecerán a la vista.</p> <p>3 Posterior a ello se le explica a los estudiantes los objetivos del encuentro.</p> <p>1 Se entregaran nuevas tarjetas y se les solicitará a los participantes contestar las siguientes preguntas ¿Qué entiende por espacios públicos? ¿Cuáles conoce? ¿Cuáles espacios públicos son abiertos y cuales son cerrados?</p>	30 min	<p>Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva Lapiceros Tarjetas</p>
<p>Reflexionar sobre la actitud que deben tener las personas en los espacios públicos.</p>	<p>El moderador explica el concepto de espacios públicos y su clasificación</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>1. Concluido el ejercicio el moderador leerá todas las respuestas expuestas por cada participante. Posterior a ello se realiza otra actividad se trabaja en equipos de trabajo, luego se hace un plenario.</p> <p>¿Para qué sirven estos espacios públicos?</p> <p>Si estos espacios públicos sirven para todo esto ¿Cómo debemos actuar en estos espacios públicos?</p> <p>Actualmente ¿Cómo actúan los jóvenes en los espacios públicos abiertos?</p> <p>¿Cómo debemos actuar en los espacios cerrados? ¿De qué otras maneras actúan los jóvenes?</p> <p>¿A qué se debe que en algunos espacios públicos se vean reflejadas buenas actitudes y en otros no?</p> <p>¿Cuáles valores cree que se ponen en práctica en los espacios públicos cerrados?</p> <p>¿Cuáles valores considera se ponen en práctica en los espacios públicos abiertos</p> <p>¿Por qué será que a veces no se practican valores en lo espacios públicos?</p>	30 min	
<p>Evaluar el proceso de trabajo</p>	Evaluación escrita	<p>1 Se le pedirá a cada participante que en una hoja escriba sus opiniones sobre el trabajo realizado.</p>	10 min	



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

OBJETIVO: Analizar la manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos y morales en los espacios públicos.

Los estudiantes de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÍ estamos realizando un trabajo de investigación, lo cual necesitamos de su colaboración y de su tiempo para responder a unas preguntas.

Para responder a cada ejercicio se le ofrece cinco opciones de respuesta donde usted deberá encerrar en un círculo la letra que usted considera que esta en la respuesta correcta.

Escala de Likert

I. Datos Generales

Lugar:

Fecha:

Grado:

Turno:

Sexo:

1. Es anticuado decirles don o doña a personas mayores

a- Totalmente de acuerdo **b-** De acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

2. Platico a mis padres todo lo que hago

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

3. Me siento bien cuando apoyo a alguien que necesita ayuda

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

4. Todos los jóvenes sabemos cómo mostrar respeto

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

5. Cuando voy por la calle y veo un anciano que va a cruzar la calle le ayudo

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

6. Cuando yo estoy en la iglesia guardo silencio

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

7. Cuando estoy en una reunión y debo hablar con alguien, lo hago en voz baja

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

8. Cuando estoy en la iglesia apago mi teléfono

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

9. A veces me aburren las predicaciones en la iglesia

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

10. Soy feliz cuando las personas se sienten bien conmigo

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

11. Para mí, lo más importante es ir a la iglesia sin ver la manera en cómo me visto

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

12. Doy mi asiento cuando una mujer va de pie

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

13. Hago lo que me gusta, aunque a otros no les agrade

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

14. En el examen, cuando puedo me copio para sacar buenas notas

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

15. Cuando me prestan algo lo devuelvo, aunque sea de poco valor

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

16. Si necesito algo y está cerca de mí, lo utilizo aunque el dueño no me lo preste

Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

17. Cuando paso por en medio de personas que están conversando se me olvida pedir permiso

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

18. Yo entro y salgo ordenadamente del salón de clases

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

19. Agrado a mis padres cuando hago lo correcto

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

20. Si tengo sueño en la mañana me duermo; aunque llegue tarde a clases

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

21. Lo que me enseñan en la escuela, me ayuda a ser amable

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

22. Yo comparto mi refrigerio con otro compañero de clases que no trajo dinero para comprar

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

23. Cuando estoy en el parque se me olvida depositar la basura en su lugar **a-**
Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

24. En el parque hago lo que yo quiero porque es un lugar público

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

25. La opinión de los demás es tan valiosa como la mía

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

26. A veces es necesario que me griten para que yo haga las cosas

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

27. Me río cuando un ciego se tropieza o no puede cruzar la calle

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

28. Me satisface contar con el apoyo de papá y mamá

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

29. Me dirijo hacia otras personas usando gestos y gritos en los espacios públicos

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo

30. cuando estoy en el parque; hago mis necesidades fisiológicas utilizando los servicios higiénicos públicos

a- Totalmente de acuerdo **b-** de acuerdo **c-** indeciso **d-** en desacuerdo **e-** totalmente en desacuerdo



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

OBJETIVO: Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos

Los estudiantes de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÍ estamos realizando un trabajo de investigación, lo cual necesitamos de su colaboración y de su tiempo para responder a unas preguntas.

Para responder a estas preguntas lo hace según su opinión

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

I. Datos Generales

Centro Educativo:

Grado:

Sexo:

Fecha:

Edad:

Responda según su criterio

1. ¿Porque será que algunos estudiantes se portan bien y otros no?
2. Además de darle lo necesario. ¿Qué más deberían hacer los padres por sus hijos?
3. ¿Qué sucede con un estudiante que vive solo con su mamá?
4. ¿Por qué cree que los maestros le llaman la atención a sus estudiantes?
5. ¿Qué pasaría en Nicaragua si no existieran los maestros?
6. ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres y hermanos?
7. ¿Cree usted que su papá y su mamá son necesarios para su desarrollo personal? ¿Por qué?
8. ¿Para qué le sirve lo que escucha en la iglesia?

10.1 Matriz de Resultados

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Escala Likert	Análisis de Datos
<p>Analizar la manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Valores éticos-morales</p>	<p>Respeto</p>	<p>Según R1 el 47.5% consideran que no es anticuado decirles don o doña a las personas mayores, aunque también un 47.5% creen que es anticuado decirles don o doña a las personas mayores, y un 5% desconocen esta.</p> <p>En el R4 el 38% saben cómo mostrar respeto, mientras que un 48% no saben y un 14% están aislados de ello.</p> <p>Según el R6 el 90% consideran que es correcto guardar silencio cuando están en la iglesia, mientras que un 10% no saben si hacerlo o no hacerlo.</p>	<p>De acuerdo con el R1 los resultados indican que el valor del respeto está siendo practicado, estos datos reflejan que el 47.5% de los estudiantes consideran que no es anticuado decirles don o doña a las personas mayores. Lamentablemente este dato representa que el valor del respeto no se practica frecuentemente.</p> <p>Para saber si los jóvenes saben cómo mostrar respeto los según los resultados encontrados solo la minoría saben cómo mostrar respeto esto indica que los otros estudiantes no están mostrando respeto esto indica que los otros estudiantes no están mostrando respeto en los espacios públicos</p> <p>En este reactivo la mayoría de las personas entrevistadas están de acuerdo que guardar silencio cuando están en la iglesia es una muestra de respeto, por lo tanto, la iglesia es un espacio público cerrado que ayuda a la formación del carácter.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Escala Likert	Análisis de Datos
<p>Analizar la manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Valores éticos-morales</p>	<p>Respeto</p>	<p>Según el R7 el 81% cree que si está en una reunión y habla con alguien lo debe hacer en voz baja, un 14% están aislados de esto y un 5% no lo ve como una falta de respeto.</p> <p>Según el R8 el 76% consideran que cuando están en la iglesia deben apagar su teléfono, en tanto un 10% desconocen y un 14% considera que no se debe apagar el teléfono.</p> <p>Según el R16 el 67% no utiliza las cosas de otras personas sin permiso de ellos, un 24% no saben y un 9% toman las cosas sin permiso del dueño.</p> <p>Según el R17 el 48% no se les olvida pedir permiso cuando pasan por en medio de personas que están conversando, un 33% están aislados de ello, pero un 19% se les olvida pedir permiso cuando pasan por en medio de personas que están conversando.</p>	<p>Para este reactivo la mayoría de los entrevistados coinciden que si deben hablar con alguien durante se está en una reunión debe ser en voz baja, y la minoría desconoce esto.</p> <p>En este reactivo la mayoría considera que no es necesario utilizar el teléfono cuando están en la iglesia, mientras que la minoría desconoce de ello.</p> <p>Este reactivo refleja que la mayoría de los estudiantes cuando necesitan algo no lo utilizan sin el permiso de dueño, aunque el objeto o material que necesitan este cerca de ellos.</p> <p>Es este reactivo la mayoría consideran que no se les olvida pedir permiso, mientras que la minoría no lo hacen o están aislados.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Entrevista	Análisis de Datos
<p>Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Roles que inciden en la práctica de valores</p>	<p>Rol de la familia</p>	<p>El apoyo que reciben de la familia es: Económico, apoyo incondicional. Apoyo económico, apoyo psicológico y lo más importante el cariño. Bueno de mi madre lo único y recibo un buen apoyo gracias a Dios. Solo de mis padres recibo un apoyo mutuo y continuo. Me ayudan a estudiar, me apoyan en mis decisiones, me consuelan cuando estoy triste, etc. El apoyo que recibo de mis padres es la confianza y amor en lo absoluto. Consejos motivación para llegar adelante cada día más. Todo tipo de apoyo; y gracias a ellos soy lo que hoy soy; gracias a su apoyo sea económico; familiar y espiritual he aprendido mucho. Todo lo necesario, en útiles escolares, mi hermano me apoya en algo que necesite también. Recibo el apoyo en mis estudios y en todo lo que necesito. El 100% están de acuerdo en lo que decida, respetan mi decisión. Deberían darle amor, paciencia, a confiar un poco más.</p>	<p>Tomando en cuenta la opinión de los entrevistados se considera como indispensable el apoyo de la familia que los padres de familia brindan a sus hijos, por lo tanto, los padres además de dar lo necesario a sus hijos también, deberían de sentarse a conversar sobre las clases, dar confianza, estar siempre en comunicación aconsejarles al momento de tomar decisiones, dedicar más tiempo, salir de paseo, visitar la iglesia, comer juntos, formar en valores. Es de mucha importancia recalcar que la familia no solo debe dar lo material sino, también lo espiritual y lo afectivo</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Entrevista	Análisis de Datos
<p>Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Roles que inciden en la práctica de valores</p>	<p>Rol de los padres</p>	<p>Lo que los padres deberían de hacer con sus hijos es: Sentarse a platicar con ellos y platicar de los problemas e inquietud. Nuestros padres no solo tienen la obligación de darnos lo que nosotros necesitamos, sino también tienen la obligación de darnos consejos, apoyarnos en lo que nosotros queremos hacer, a ayudarnos a que seamos personas buenas y con buena educación</p> <p>Bueno en mi aspecto mis padres me consienten mucho y me ayudan en lo que les pido pero si no pueden los comprendo. Aconsejarlos para que no cometan errores y después arrepentirse. Ayudarles emocionalmente, animarlo cuando uno tiene un problema ya sea en la escuela o en otro lugar, etc. Ayudarlos en nuestras tareas, apoyarlos y aconsejarlos, para salir adelante en todos los aspectos y sentido. Apoyo, confianza y amor. Aconsejarlos, guiarlos por el buen camino. Comprendernos y entendernos. Sentarse a conversar sobre lo que pueden llegarle a pasar por no obedecer sus normas, también sobre la tecnología que hoy nos mantiene innotizados.</p>	<p>Es evidente que los padres juegan un rol muy importante en sus hijos porque tienen la obligación de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte. Correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. También deben de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Entrevista	Análisis de Datos
<p>Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Roles que inciden en la práctica de valores</p>	<p>Papel de los docentes</p>	<p>aunque muchas veces no funciona. El llamar la atención no es que no quiera a la persona es para que ellos solucionen y recapaciten sobre sus errores. Llamam la atención porque están platicando, y no prestan su atención a la clase.</p> <p>Si en nuestro país no hubiesen docentes pasaría que: Nadie conociera de educación. No habría educación en nuestro país y no habrían personas con un pensamiento elevado de lo que quieren lograr en la vida. Pasaría que nadie supiera saber leer o escribir, o viviríamos en crisis económicas. Saber es muy importante a veces no valoramos a los maestros, pero no sabemos que sin ellos no somos nada. Existiera en mayor cantidad personas delincuentes, Todas las personas serían analfabetas y ninguna sería capaz de dirigir una empresa o un país corrupto, habría mucha delincuencia, no habría un orden. Pues no existiría una buena educación y no habrían grandes doctores, ni licenciados, etc. Habrían un montón de mediocres. Por el momento muchos nicaragüenses carecen de educación, ahora sin maestros sería un país que no respetaría, ni amaría su cultura</p>	<p>Los maestros llaman la atención a sus estudiantes porque a veces se portan mal y no escuchan ni dejan escuchar a los demás, el comportamiento no es el correcto en el aula de clases, por lo tanto, los llamados de atención son considerados a formar parte de la formación de cada uno de los estudiantes y que estos puedan mejorar su comportamiento tanto en la escuela como en la calle.</p> <p>Un país sin educación es un país sin progreso, por lo tanto, si en nuestro país no hubiese maestros no habría educación, nadie supiera leer y escribir, la economía del país sería deficiente, no existirían personas con la capacidad de dirigir un país, una nación, no se respetaría nuestra cultura.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	entrevista	Análisis de Datos
<p>Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Roles que inciden en la práctica de valores</p>	<p>Rol de la iglesia</p>	<p>Lo que escucho en la iglesia sirve para: Obedecer más a nuestro padres, para ser una En la iglesia sirve la motivacion espiritual y para lo material, para seguir los caminos de la verdad. Para reflexionar en nuestra vida, para ver que hemos hecho bien y mal y en que debemos mejorar. Porque lo que escuchemos en la iglesia no quiere decir que se queda en la iglesia. Lo que escucho en la iglesia me enseña a que hay que honrar a nuestros padres para que los dias de nuestra juventud sean alargados. Aprendo a ser mejor gracias a las enseñanzas que se imparten. Para ser una persona de bien y tener mas conocimiento en las religiones. Para ser mejor persona y cada día agradecer a Dios por todo lo bueno de la vida. Me sirve para guiarme por un buen camino; como es el camino de Dios, ya que sin él no viviríamos. Para vivir el día a día en paz conmigo mismo y con el prójimo.</p>	<p>Escuchar lo que dicen en la iglesia contribuye en la vida para ser personas de bien y ser mejores cada día, ya que la iglesia es la que se encarga de formar el carácter de cada persona, te permite conocer y socializar con otras personas, además enseña a como respetar a los padres, a las personas mayores, y cómo comportarse ante la sociedad</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Escala Likert	Análisis de Datos
<p>Identificar los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado para la práctica de valores éticos y morales en los espacios públicos.</p>	<p>Roles que inciden en la práctica de valores</p>	<p>Compañeros y amigos</p>	<p>Según el R10 de la escala de Likert el 95% afirman que son felices cuando las personas se sienten bien con ellos y el 5% considera que no</p> <p>En el R13 el 67% hacen lo que les gusta, aunque a otros no les agrada, el 24% están en duda y un 9% no saben.</p> <p>En el R21 el 86% considera que lo que le enseñan en la escuela les ayuda a ser amable y un 14% desconocen el tema.</p>	<p>Los entrevistados consideran que sentirse bien con otras personas es muy bueno ya que están de acuerdo con las cosas que hacen y esto conlleva a tener una mejor comunicación y relación entre amigos.</p> <p>En este análisis se ha tomado en cuenta que la mayoría de las personas entrevistadas consideran que hacen lo que les gusta, aunque a otros no les agrada, en cambio la minoría están indecisos de ello</p> <p>Lo que les enseñan en la escuela la mayoría lo consideran como un acto de relevancia ya que en gran parte ayuda a ser amable.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Grupo focal	Análisis de Datos
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos</p>	<p>Espacios publico Abierto y cerrado</p>	<p>¿Cuáles espacios públicos son abiertos? El estadio, la cancha de futbol, el estadio de baseball La terminal de buses, la calle, el parque</p> <p>¿Cuáles espacios públicos son cerrados?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El banco • La biblioteca • La iglesia • El hospital • El restaurante • La escuela • El mercado <p>¿Para qué sirven estos espacios públicos? Para tener una conversación con otras personas Sirven para diferentes actividades, por ejemplo: la cancha sirve para hacer deporte, la iglesia para ir a escuchar la palabra de Dios, el parque sirve para distraerse y pasar tardes con los amigos. Para distraernos y divertirnos un poco Sirven para jugar, para conversar</p> <p>Sirven como centros de recreación Para distraerse un rato Sirven para relajarse y entretenerse</p>	<p>Se consideran espacios públicos abiertos: las calles, los parques, la terminal de buses, la cancha de futbol,</p> <p>Se consideran espacios público cerrados aquellos que no entra el que quiere sino el que se ve en la necesidad de hacerlo. Por ejemplo, el banco, los hospitales, la biblioteca, la iglesia, los centros educativos.</p> <p>Los espacios públicos sirven para distraerse, practicar deporte, estudiar, conocer amistades, relajarse, ir de compras, además sirven para formarse espiritualmente especialmente en las iglesias, en otros para recibir algún servicio que necesite.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Grupo focal	Análisis de Datos
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos</p>	<p>Espacios publico Abierto y cerrado Valores que se ponen en practica</p>	<p>Para conocer otras personas, para relacionarnos, para divertirnos con nuestros amigos Para que las personas se relajen, salgan de la rutina y además que estos contribuyen con el turismo La iglesia sirve para formarnos en conducta y en valores. La iglesia es para que nos acordemos de Dios, para que seamos educados y mejoremos nuestras actitudes. Los hospitales para que se nos brinde el servicio de medicina ¿Cómo se debe actuar en estos espacios públicos? Debemos actuar con respeto y responsabilidad Con respeto, con amabilidad y solidaridad Con respeto y educación. Con respeto Como personas educadas y sociables Con orden y respeto Con orden y respeto sobre todo si consumimos algo no tirar la basura en la calle o en el lugar donde nos encontremos, así como cuidar lo que está en el área donde nos encontremos.</p>	<p>En los espacios se debe actuar de la más educada posible debido a que son lugares donde se reúne un sinnúmero de personas, respetando la presencia de las personas que están cerca, así como las cosas que ahí se encuentren. Por tanto, una de las maneras de actuar es haciendo uso de los servicios higiénicos públicos, depositando la basura en su lugar, entre otros.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Grupo focal	Análisis de Datos
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos Practica de valores</p>	<p>Espacios publico Y valores</p>	<p>Con mucha seriedad ya que en cada espacio público hay reglas que se deben respetar. Con educación, con respeto, con honradez, con responsabilidad, compañerismo, etc. Actualmente ¿Cómo actúan los jóvenes en los espacios públicos abiertos? Actúan de una manera indebida porque hacen escándalos y es un solo desorden. De una manera irracional porque algunos los ocupan llegan a consumir alcohol, otros a fumar entre otras cosas Algunos de una manera educada y decentemente Les da igual actúan a como ellos quieren porque algunos dicen que como es un espacio público hacen lo que les dé la gana Es un solo desorden como ya se les olvido que existen algunos valores como el respeto, la responsabilidad, la comprensión, etc Algunos son incompresibles no les importa nada Algunos actúan de una manera correcta, pero otros no Considero que en algunos lugares públicos abiertos no se conoce lo que es el respeto Existe la irresponsabilidad caminan a altas horas de la noche haciendo cosas inapropiadas</p>	<p>Hoy en día los jóvenes en los espacios públicos abiertos algunos actúan de forma correcta, respetando los espacios donde se encuentran, en cambio otros lo utilizan de una manera inadecuada e irresponsable.</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Grupo focal	Análisis de Datos
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos Practica de valores</p>	<p>Importancia de la práctica de valores</p>	<p>¿Cómo actúan los jóvenes en los espacios públicos cerrados? En algunos casos se actúan de forma violenta, irrespetuosa, irresponsabilidad, pero en otros casos actúan respetuosamente, como personas que están formadas en valores y educadas en lo espiritual</p> <p>¿A qué se debe que en algunos espacios públicos se vean reflejadas buenas actitudes y en otras no?</p> <p>¿Cuáles valores cree que se ponen en práctica en los espacios públicos cerrados? Respeto Solidaridad Compañerismo Responsabilidad Comprensión</p> <p>¿Cuáles valores cree que se ponen en práctica en los espacios públicos abiertos? Compañerismo Solidaridad Comprensión Libertad Generosidad</p>	<p>La actuación de los jóvenes en los espacios públicos se considera que en algunos casos mucho respeto en los espacios públicos ya que estos no son de mucho entretenimiento personal, más bien son de aprendizaje ya sea espiritual como intelectual.</p> <p>Porque en algunos son lugares donde se tiene que hacer, se debe tener dominio y control de uno mismo, además influye lo que es la buena educación que se recibe de la familia y en los centros escolares, en otros es porque no están formados correctamente y las personas no los consideran como un lugar que se le debe guardar respeto.</p> <p>Respeto: se considera uno los pilares fundamentales en sociedad son por ello que algunos jóvenes no destruyen lo que existe en el lugar,</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Grupo focal	Análisis de Datos
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos- morales en los espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos y la práctica de valores</p>	<p>Práctica de valores</p>	<p>¿Por qué será que a veces no se practican valores en los espacios públicos?</p> <p>Porque hay personas que creen que en los espacios se puede hacer lo que quieren solo por el simple hecho que son libres.</p> <p>Además, se considera que la familia juega un rol muy importante en ello.</p>	<p>Respeto: se considera uno los pilares fundamentales en sociedad es por ello que algunos jóvenes no destruyen lo que existe en el lugar, saludando y no levantando la voz a las personas que se encuentran en los espacios publico</p> <p>Solidaridad: este valor es aplicado por muchos al momento de dar algo a una persona que lo necesite, también se comparte en algún momento un refrigerio, etc.</p> <p>El valor de la honradez se practica cuando en la escuela se agarran las cosas ajenas, cuando en la calle no se toca lo que no es de uno.</p> <p>En algunos lugares se considera que los valores que se ponen en práctica son el Respeto</p> <p>La solidaridad</p> <p>La honradez</p> <p>Cuando no se practican valores en los espacios públicos a veces tiene que ver con el tipo de formación que los padres se han empeñado a inculcarles a sus hijos.</p> <p>A veces es porque las personas les da igual hacer las cosas bien o hacerlas mal</p>

Matriz de Triangulación

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Escala de Likert	Entrevista	Grupo focal	Análisis
Describir la manera en que los estudiantes practican valores éticos-morales en los espacios públicos.	valores éticos-morales	Respeto	Para medir la subcategoría del respeto se utilizó la Escala de Likert. Obteniendo como resultado que del 100% de la población entrevistada; un 41% está practicando de manera ascendente el valor del respeto, mientras un 22% están en duda o desconocen la temática, de cómo practicar el valor del respeto en los espacios públicos, en cambio un 37% no considera necesario tomar en cuenta el valor del respeto en los espacios públicos.		Tomando en cuenta opiniones aportadas al grupo focal se refleja que en algunos espacios públicos como la iglesia, escuela, biblioteca, bancos, tiendas y restaurantes los jóvenes usualmente practican el respeto; aunque otros lugares como el parque, la cancha, las calles, terminales de buses este valor se está dejando de practicar	El respeto es considerado como uno de los valores que no pueden ser indispensables hoy en día, más cuando son personas que están recibiendo una formación académica, deberán ser tramitadores de valores para que cada día seamos mejores ciudadanos. La manera en que los estudiantes practican valores en los espacios públicos es cuando: se dirigen a personas
		Honradez	De las personas que se les aplico entrevista del 100% ha reconocido que este			

			<p>valor es indispensable como personas que están siendo formadas en un centro educativo. El cual se ha comprobado mediante la aplicación de la escala de Likert obteniendo que un 79% están poniendo en práctica, por lo tanto, se considera que los estudiantes están siendo formados adecuadamente.</p> <p>Mientras el 7% se limita o quizá desconocen de ello, en tanto un 14% se considera no está consciente de practicar este valor.</p>			<p>mayores utilizando un lenguaje adecuado, ayuda a cruzar la calle a una persona con discapacidad, cuando se comparte un refrigerio con otra persona, cuando se está en la iglesia y se guarda silencio, entre otros.</p> <p>La honradez es la que ayuda a mantener la conciencia limpia, y la manera en que los estudiantes hacen uso de este prestigioso valor es cuando: no toman cosas u objetos ajenos a su pertenencia, cuando se regresa algo que</p>
--	--	--	---	--	--	---

		Solidaridad	<p>Los resultados obtenidos en esta subcategoría se consideran de mayor relevancia ya que se refleja que el 88% de la población entrevistada están practicando conscientemente este valor, el 5% se encuentra en duda, mientras un 7% no están prestando la mayor importancia a este valor.</p>			<p>algo, aunque sea de poco valor, cuando son personas con actitudes positivas. Para el bienestar de nuestras vidas como personas formadas con una buena educación.</p> <p>La solidaridad primera es consigo mismo y comienza por casa; de su consistencia se deriva la extensión a los otros que como resultado producirá un nosotros. Hay dos ingredientes necesarios tiempo y voluntad.</p>
--	--	-------------	---	--	--	--

		Papel de los maestros	<p>empeñado a inculcar una buena educación a sus hijos.</p>	<p>comprensión; apoyar económicamente, psicológicamente, brindar educación y apoyo moral.</p> <p>El profesor debe ser un portador de valores efectivos que enriquezcan espiritualmente a las personas como requisito primero para poder formarlos.</p> <p>En cuanto a los llamados de atención que hacen los maestros a los</p>	<p>La calidad de enseñanza que el docente se empeña en brindar a sus estudiantes.</p>	<p>Los maestros son los facilitadores que se encargan de reforzar el aprendizaje que traen los niños del hogar,</p>
--	--	-----------------------	---	---	---	---

				<p>estudiantes porque: están poniendo atención, por el mal comportamiento cuando no dejan escuchar a los demás estudiantes cuando no hay un buen aprendizaje, cuando se está interrumpiendo el aprendizaje de los otros, A veces el docente llama la atención porque quiere que el estudiante aprenda y</p>	
--	--	--	--	---	--

		Rol de la iglesia	Para esta subcategoría se utilizó de la escala de Likert el reactivo n°	<p>obtenga un mejor conocimiento en cuanto a la educación que se les brinda.</p> <p>Es de mucha importancia reconocer que la existencia del maestro es indispensable porque es el que se encarga de afianzar la información que lleva el niño desde el hogar.</p> <p>Lo que se escucha en la</p>		La iglesia es una institución que se encarga de
--	--	-------------------	---	--	--	---

		Compañeros y amigos	<p>9, donde se refleja que el 52% de la población consideran que las predicas las predicas no les aburren en la iglesia, mientras un 38% están en duda y 5% ni siquiera asisten.</p> <p>En el reactivo 11 el 76% de la población considera que es más importante visitar la iglesia, sin ver como se visten, un 19% desconocen y un 5% no se interesa por ello.</p> <p>Esta subcategoría se mide mediante la aplicación del instrumento de la escala de Likert con el reactivo n° 10 donde se refleja que un 95% son felices cuando las personas se sienten bien con ellos, mientras el 5% no lo considera de esta</p>	<p>iglesia sirve para: formarse en valores cristianos, para saber relacionarse con los demás, para tener una comunicación afectiva con la familia, para formarse en carácter espiritual, para mejorar el comportamiento, el vocabulario y la manera de expresarse ante otras personas.</p>	<p>formar el carácter en base a principios espirituales. Es la que ayuda a relacionarse con los demás, a mejorar el comportamiento ante la sociedad.</p> <p>Un compañero es aquel individuo que acompaña a otro. Se considera compañero a la persona con la cual se comparte una actividad, tarea y hasta una ideología.</p>
--	--	---------------------	--	--	--

			<p>manera.</p> <p>En el reactivo n° 13 el 67% hacen lo que les gusta, aunque a otros no les agrada, un 24% se encuentra en duda o desconocen, mientras el 9% no lo hace.</p> <p>En el reactivo 21 el 86% considera que lo que les enseñan en la escuela les ayuda a ser amables, mientras un 14% desconoce esto.</p>			<p>La amistad involucra diversos sentimientos donde unos amigos busca a otro en busca de confianza, consuelo y compañía.</p>
<p>Explicar la importancia que tiene la práctica de valores en los espacios públicos.</p>	<p>Espacios públicos</p>	<p>Espacios públicos abiertos y cerrados</p>			<p>Se entiende por espacios públicos a los lugares que son utilizados para diversas actividades: divertirse, conversar con los amigos, recrearse, conversar con los amigos y</p>	<p>Los espacios públicos hoy en día se han considerados como aquellos lugares que se puede divertir practicar algún deporte, como las canchas de fútbol, los estadios los</p>

					<p>estar en comunicación con otras personas. Los espacios públicos que se conocen son: la escuela, los parques, los hospitales, la cancha de fútbol, el estadio el mercado, las iglesias, terminales, los bancos, tiendas, alcaldías centros culturales. Por tanto, se clasifican en espacios públicos abiertos los parques, las canchas deportivas, el estadio, la terminal de buses y las calles. Los espacios públicos</p>	<p>parques; en otros donde se puede recibir un servicio como en la escuela, los hospitales, los bancos, las bibliotecas, entre otros.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>cerrados son los bancos, las bibliotecas, los centros educativos, las iglesias, los restaurantes, las tiendas.</p> <p>Hoy en día se refleja que algunos jóvenes si actúan de una manera correcta porque conocen y han sido formados con una buena educación.</p> <p>Aunque otros no lo consideran importantes, aunque tengan el mismo grado educativo.</p> <p>Los valores que se considera se ponen en práctica en los espacios públicos son: el respeto,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Los valores en los espacios públicos</p>	<p>Importancia de la práctica de valores</p>			<p>igualdad, solidaridad y comprensión.</p> <p>Estos espacios públicos son tan importantes porque ayudan a divertirse relajarse recibir un servicio; las personas deben actuar en los espacios públicos de una manera adecuada, con respeto, como personas que recibieron una formación académica, siempre tomando en cuenta que hay lugares que se deben respetar a la mejor brevedad posible. En algunos espacios</p>	<p>Los valores son tan importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, sirven de guía para poder convivir sobre la base de socializar, y con la condición que forma y distingue a una sociedad.</p>
--	---	--	--	--	---	---

					<p>públicos se reflejan buenas actitudes debido a que la enseñanza que reciben de sus padres es correcta, y posterior a ello los maestros se encargan de afianzar estas actitudes.</p> <p>Aunque quizá en otros es porque no se le toma mucha importancia y hacen lo que quieren por el simple hecho de ser un espacio público.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Charlas para implementarlas en horarios de clases

Tema: practica valores en los espacios públicos		
Objetivo: Promover el intercambio de experiencias sobre la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos.		
Actividades	Materiales	Tiempo
Saludo y bienvenida a los estudiantes Introducción a la temática sobre la práctica de valores de manera sencilla, se les explica el objetivo de la sesión y se les pide que se saluden con una frase bonita a su compañero o compañera del lado.	Pizarra acrílica Marcador	5 minutos
Trabajo individual: Invite a cada estudiante a elaborar una lista de los valores que posee y practica a diario en los espacios públicos, ya sean abiertos o cerrados. Luego intercambiar con los demás compañeros para compartir los valores escritos.	Lapiceros Cuaderno	10 minutos
Trabajo de equipo: formar equipos de cuatro integrantes para que seleccionen un valor y preparen un dibujo donde se vea reflejado la práctica de valores en los espacios públicos. Luego presentar el dibujo y dar espacio a que el grupo adivine el valor que se está representando en el mismo.	Marcadores Cartulina Colores Lapiceros Tijera	25 minutos
Evaluación y cierre: los estudiantes compartirán sus opiniones acerca de lo que aprendieron sobre el tema.		5 minutos

Tema: valores éticos-morales en la familia, escuela y comunidad		
Objetivo: fomentar la práctica de valores éticos-morales en la familia, escuela y comunidad.		
Actividades	Materiales	Tiempo
Saludo y bienvenida a los /as estudiantes Introducción a la temática de la práctica de valores en la familia, escuela y comunidad. Garantizar un espacio de convivencia familiar donde se promuevan y se practiquen valores.	Folletos Pizarra marcadores Lapiceros cuadernos	10 minutos
Trabajo grupal Compartir con los estudiantes a cerca de los tipos de valores éticos-morales que se practican en las relaciones familiares, la escuela y los espacios públicos. Invitar a la reflexión con las siguientes preguntas. 1 ¿Qué cambios se pueden hacer en nuestras vidas para tener una buena comunicación con los padres? 2 ¿Cómo podría hacer para tener una buena disciplina con los docentes?	Folletos Pizarra Marcadores Cartulina	30 minutos
Trabajo en equipo Formar equipos de 6 estudiantes para preparar una dramatización acerca de cómo cultivan los valores éticos-morales los padres de familia en la educación de sus hijos. Aquí los estudiantes tendrán diferentes roles; unos harán el papel de padres y otros el papel de hijos.		
Evaluación y cierre Los estudiantes deben compartir los conocimientos adquiridos en el tema desarrollo.		5 minutos

Tema: Importancia de la práctica de valores en los espacios públicos		
Objetivo: Explicar la importancia que tiene la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos		
Actividades	Materiales	Tiempo
Dinámica de presentación Los estudiantes se presentarán diciendo sus nombres y un valor que mayormente practiquen.		10 minutos
Trabajo individual Se le dará a cada estudiante una tarjeta y se les orientará a que describan un espacio público que ellos conozcan y que les llame la atención. Luego las tarjetas serán pegadas en papelógrafos agrupadas en general de manera que permanezcan a la vista de todos. Posteriormente se les explicará a los estudiantes la importancia que tiene la práctica de valores en estos espacios públicos.	Tarjetas Papelógrafos Cinta adhesiva Folletos Marcadores Lapiceros	20 minutos
Evaluación y cierre Pedir a cada estudiante elaboren un escrito con sus opiniones acerca de la actividad realizada.	Cuaderno Lapicero	10 minutos

