

Acompañamiento Pedagógico en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en FAREM-Estelí

Autora: Lic. María Idalia Mairena Zelaya

mariaidaliamairena968@gmail.com

Coautora: MSc. Juana Benavides Laguna

juabl@yaho.es

Resumen

Los procesos de acompañamiento pedagógico influyen en el aprendizaje de los estudiantes, pues, una de las condiciones es que, si los acompañantes lo realizan siguiendo los pasos metodológicos requeridos, los resultados académicos alcanzarán un nivel de calidad.

Desde hace muchos años se promueven procesos de acompañamiento pedagógico en las universidades, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y solucionar las dificultades en el estudiantado. Por esta razón, surge la inquietud de comprobar cómo se realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en FAREM-Estelí.

Esta investigación se utilizó para la obtención de datos que demostraron las formas en que se aplicó el proceso de acompañamiento, desempeño del docente y aprendizaje de los estudiantes en dicha Facultad. Éste estudio benefició al coordinador de la carrera, porque le permitió tener una guía de acompañamiento y seguir los pasos necesarios para el desarrollo del mismo. Al docente por que le accedió tener una mejor planificación y selección de estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo en el estudiante.

Además, se puede encontrar que, el acompañamiento pedagógico contribuyó a un excelente desempeño en los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales, crecimiento personal, ético, para el mejor desenvolvimiento, en las instituciones educativas.

Por lo tanto, se trata de asumir el acompañamiento pedagógico como una necesidad permanente de formación para enfrentar retos y desafíos de nuestra sociedad y así mismo, dar respuesta a las diferentes necesidades, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, proceso de aprendizaje, calidad educativa.

Introducción

La calidad de la educación es una de las prioridades en nuestro país, por lo que los procesos de acompañamiento pedagógico a los docentes deben estar dirigido con otra mirada; así que, el rol que se tiene como docentes sigue y continuará siendo decisivo para el logro de los aprendizajes de modo que el profesorado no debe perder de vista la importancia de la formación continua para mejorar la práctica pedagógica.

Por lo tanto, los procesos de acompañamiento pedagógico contribuyen a apuntar la realidad de la acción humana y la vida social; así mismo, mejorar la formación integral de la persona. En este estudio se considera el acompañamiento pedagógico como un componente fundamental, ya que, la educación es un elemento relevante que conlleva al ser humano a solucionar los diferentes obstáculos que se presentaran en su vida.

Una de las razones por las que se realizó éste trabajo de investigación es que estudiantes refieren, que no se ejecutan los procesos de acompañamiento pedagógico de manera sistemática. El acompañamiento es necesario para enfrentar los retos y desafíos que se dan en los procesos de educación y de esta manera incidir en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, la universidad ha asumido en los últimos años y con mira a la mejora de la calidad educativa retomar los procesos de acompañamiento pedagógico.

Desde su inicio hasta hoy en día se realizan procesos de inducción para los docentes que laboran en la universidad, el cual es realizado por los docentes de mayor experiencia. Éste proceso se realizó desde la preparación pedagógica, desarrollo de las clases y retroalimentación. Cabe señalar que, en los últimos siete años se han ejecutado procesos de inducción a estudiantes de primer

ingreso. Los procesos de inducción pueden considerarse como un inicio a los procesos de acompañamiento.

En relación a los antecedentes **no existen estudios locales** realizados a nivel universitario, siendo éste el primer estudio que se realizó al respecto, en FAREM - Estelí.

Es importante reflexionar de qué manera se debe realizar el acompañamiento pedagógico. Considerando que es un proceso fundamental para compartir estrategias metodológicas que facilitan el proceso educativo y una mejor formación profesional. Lo que permite convertir a los docentes como líderes de cambio e innovación y así mismo, desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Es aquí donde radica la funcionalidad del acompañamiento con el fin de formar personas capaces de enfrentar y resolver los problemas sociales.

Material y métodos

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, el tipo de estudio descriptivo-aplicativo; ya que, se buscó la solución de los problemas planteados en relación al acompañamiento pedagógico. Los métodos utilizados son: Análisis y síntesis y las técnicas para la recolección de la información fueron entrevista a coordinador y estudiantes, técnica de listado libre, observación, ambos instrumentos con sus correspondientes guías. Se utilizó como muestra de un coordinador, tres docentes y veinte estudiantes. El procesamiento de información se ordena mediante tablas las que permitieron la reducción de la misma para su análisis y posteriormente la discusión de los resultados.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se realizaron las etapas de la investigación como son: de fase de entrada y negociación al escenario, planificación o preparatoria, ejecución o trabajo de campo, informe final cada una con sus aspectos correspondientes.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: Introducción, antecedentes, preguntas directrices, objetivos, marco teórico, metodología utilizada, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de este estudio se presentan por objetivos

1. Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM –Estelí

Mediante el análisis de la entrevista realizada al coordinador de carrera y docentes de Ciencias Sociales se logró recopilar la información que a continuación se presenta.

En relación al concepto de acompañamiento los sujetos de investigación consideran que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia educativa importante que consiste en brindar asesoría y apoyo docente para asegurar una mejor práctica pedagógica y formación del profesor”. Además, señalan que “es la asesoría pedagógica y continua, en el desarrollo de estrategias y acciones a través de las cuales el docente realiza visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes para su práctica y desenvolvimiento pedagógico”.

“El **proceso de acompañamiento** pedagógico es el proceso de ayuda y la manera como se detectan las debilidades”.

“Es un sistema de asesoría o ayudantía que se brinda a las y los docentes con el fin de garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje en los aspectos técnicos, científicos y metodológicos”.

“Es una práctica que presta asesoría a los iniciadores en la docencia con el propósito de facilitarle los procesos de aprendizaje en lo técnico, científico y metodológico en los sistemas educativos”.

Por su parte los estudiantes manifestaron que: “Los procesos de acompañamiento pedagógico se consideran **fiscalización**, porque el docente acompañador solo observa, si se está cumpliendo con lo orientado en los planes y su desarrollo, también para ver de qué manera se actúa, siente y piensa cada individuo”. Al respecto, lo anterior indica que el acompañamiento es supervisión, al ser supervisión no se efectúa el acompañamiento pedagógico para mejorar el proceso de aprendizaje.

Como señala Beattie, quien entiende “el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo”.

Según docentes se considera que el acompañamiento docente es una acción positiva que facilita el fortalecimiento del desempeño docente y contribuye en brindar aprendizajes de calidad y formar a los estudiantes para la vida. Para los docentes el acompañamiento facilita el aprendizaje en los aspectos técnicos, científicos y metodológicos, lo que contribuye mejorar los aspectos cualitativos de la educación para conseguir resultados de aprendizajes significativos en los estudiantes con competencias prácticas esenciales para la vida diaria.

Es importante resaltar que hasta la actualidad algunos estudiantes han manejado el término fiscalización, como el que vigila y revisa el trabajo del docente sin tener resultados positivos. Sin embargo, evaluar el desempeño de los docentes; es un proceso cuya finalidad es proponer criterios para emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza-aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Pues, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo.

En la Facultad se aplica el acompañamiento pedagógico con el objetivo de realizar el proceso de observación de la clase y al final de manera rápida se dan a conocer los resultados, sin buscar alternativas de solución, pues se toma en cuenta los ejes transversales, el desarrollo del docente en técnicas, estrategias y metodologías activas que permitan facilitar el proceso educativo. Lo anterior indica que se están haciendo los esfuerzos de realizar los procesos de acompañamiento siguiendo el objetivo que éste tiene como es fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir a la transformación de la educación.

2. Objetivo: Valorar la percepción de los docentes y estudiantes en el proceso de acompañamiento pedagógico

Es importante destacar que los resultados obtenidos de parte de los estudiantes, vienen a dar salida a los propósitos de ésta investigación, obtuve datos que me sirvieron para poder hacer reflexiones

del trabajo sobre proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta que el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión y así brindar enseñanza de calidad a los estudiantes y a su vez permita mejorar la práctica pedagógica.

Técnica de Listado Libre

Frases que se le vienen a la mente de procesos de acompañamiento pedagógico.	Estudiantes	Docente
Fiscalización	15	
Crítica	5	
Evalúa	9	
Visita	5	
Supervisa	11	
Compartir	6	
Ayuda		1
Solidaridad		1
Cooperación		1
Control		1
Compañía		1

En el análisis de datos recopilados se logró extraer la información recopilada de la técnica de listado libre aplicado a estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, docente que imparte la asignatura de geografía. Perciben de los procesos de acompañamiento pedagógico las siguientes ideas que a continuación se presentan.

Los docentes valoran dicho proceso como parte del apoyo que se le brinda. Pues, se reconocen las fortalezas y debilidades, los valoran como una oportunidad positiva, colaborativa, ya que esperan sugerencias pedagógicas para mejorar. Se le sugiere en el momento la corrección oportuna cuando no se está implementando bien el desarrollo de la clase por ausencias de estrategias. Las sugerencias es el señalamiento de cuál puede ser la más correcta.

La práctica de las maestras y los maestros es delicada, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en la universidad. Por ello, el acompañamiento pedagógico es un proceso que requiere actitud, tiempo, disposición, cooperatividad, práctica investigativa, lo cual permite una acción más reflexiva y desarrollo de potencial en la personalidad de los maestros y así contribuir a la transformación de las relaciones y la postura ante el hecho educativo.

Es por ello que el acompañamiento pedagógico, es un elemento esencial en la planificación didáctica de las funciones a desarrollar del director, siendo que el acompañamiento fortalece el proceso de aprendizaje en las aulas de clases. Por tanto, el acompañante y acompañado de un proceso de acompañamiento a la práctica educativa deben estar dotados de actitudes, valores y sensibilidades capaces de generar empatía educativa y producción compartida. Los rasgos que adornan su personalidad, no interesan en sí mismos.

3. Identificar los resultados obtenidos del proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM Estelí

Como resultados obtenidos en el proceso de **la primera observación** se considera que, el objetivo del acompañamiento pedagógico está enfocado en las responsabilidades del docente no en observar el potencial para vencer las debilidades y así mismo, mejorar la práctica pedagógica. Al respecto, Beatlle, señala que el acompañamiento tiene "como propósito la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo".

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa debe poseer dinanismos propios que le ilustran un carácter flexible y ágil. Estos se expresan en las estrategias e instrumentos para el acompañamiento y en los ejes transversales que la vertebran. Estos aspectos funcionan de forma

articulada y definen la lógica global del proceso de acompañamiento. Para avanzar en este sentido, es importante definir una estrategia de gestión del acompañamiento, que viabilice las necesidades, oriente y regule el uso de los recursos y garantice un proceso de acompañamiento cualificado. Es preciso una estrategia que articule la gestión pedagógica del acompañamiento, la gestión administrativa y la gestión institucional.

El proceso de acompañamiento, de forma adecuada implica, una infraestructura y un ambiente que favorezca la calidad de vida y del trabajo. Es necesario que se constituyan equipos de acompañamiento con capacidad para trabajar con la orientación y la direccionalidad. Así mismo, que el equipo cuente con el tiempo adecuado para estudiar, investigar, planificar y ejecutar lo planificado. Además, con los apoyos bibliográficos más actualizados y autorizados para sus consultas y fundamentación.

Mediante los procesos de acompañamientos se realiza la observación de las dificultades, pero no se profundizan para fortalecer la labor pedagógica, por lo tanto, no están dirigidos con una mirada reflexiva. Pues, se considera necesario que dichos procesos lleven un fin profundo logrando así mejor desempeño del docente y calidad de aprendizajes en los estudiantes.

4. Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que incida en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría de Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

¡Año de la Universidad Emprendedora!

Plan de acompañamiento pedagógico

Datos generales

Nombre del docente acompañado _____ Año y sección _____

Nombre del docente acompañador _____ Carrera _____

Cargo que desempeña _____ Turno _____

Introducción

El proceso de acompañamiento pedagógico contribuye al docente acompañado y acompañador desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que fortalecen el potencial de ambos. Así mismo, promover el desarrollo profesional de los docentes y lograr el intercambio de experiencias sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Dicho proceso se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayude a crecer juntos.

Objetivo

- Desarrollar procesos de acompañamientos pedagógicos que conlleven a mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.
- Validar la propuesta sugerida del acompañamiento.

Pasos sugeridos para el acompañamiento pedagógico

Se considera que, los procesos de acompañamientos pedagógicos se deben de llevar a cabo con los momentos y criterios que a continuación se describen.

MOMENTO	ACOMPañANTE	ACOMPañADO/ACOMPañADA
Antes del acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario del objetivo del acompañamiento. • Negociación de la fecha y duración del acompañamiento. • Elaboración del plan con el docente acompañado. • Comentario del proceso que se tomará en cuenta durante el acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el objetivo de su acompañamiento. • Discutir sobre el plan de acompañamiento. • Aclara dudas e inquietudes
Durante el acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de lo que está expresando el acompañado. • Participación en el proceso de aprendizaje. • Toma de notas de las fortalezas, debilidades y dudas del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra al acompañante en el proceso de aprendizaje • Escribe palabras claves y reflexiones para su auto evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la práctica pedagógica. • Valoración con el acompañado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar el proceso de aprendizaje. • Dialogar las fortalezas y debilidades

MOMENTO	ACOMPañANTE	ACOMPañADO/ACOMPañADA
Después del acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al acompañado que exprese. • ¿Qué piensas que fue fructífero? • ¿Qué aspectos podemos mejorar para el fortalecimiento del proceso educativo? • Escucha de ideas del docente acompañado. • Comentario de lo observado y reflexión conjunta para tomar decisiones. • Continuidad a los aspectos a mejorar. • Concretizar acuerdos • Felicitaciones por la disposición y esmero del trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas que fue fructífero? • ¿Qué debilidades podemos mejorar para el fortalecimiento del proceso educativo? • Descripción constructiva y específica • Proponer acuerdos

Para el desarrollo de la **segunda observación** se puso en práctica los procesos del acompañamiento como son: Antes, durante y después del acompañamiento. En cada proceso se realizaron acciones que llevaron al cumplimiento del plan propuesto de acompañamiento que se elaboró para este fin. En el antes se dialogó con el coordinador y docente para realizar el acompañamiento en la asignatura de Ciencias Sociales. Además, el maestro presentó una propuesta de plan la que se mejoró en conjunto con el coordinador de la carrera, docente e investigadora. Este plan se desarrolló en la siguiente sesión de clase. Entre todos se compartieron ideas que favorecieron el

enriquecimiento del plan y la labor pedagógica. Estas acciones se desarrollaron en un ambiente de armonía, confianza y apoyo mutuo.

Durante la acción pedagógica se logró identificar seguridad, confianza, dominio científico, potencial que demuestra el docente. Además, el docente acompañador se involucra en el proceso educativo demostrando confianza y actitud positiva. En el transcurso del tiempo necesario que se utilizó para compartir conocimientos, experiencias e ideas que contribuyen a fortalecer el potencial de ambos. Dicha acción permite tanto al acompañante y acompañador mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

Durante la acción pedagógica los estudiantes demostraron participación activa, comunicación asertiva, construcción del aprendizaje, investigación del tema, adecuación de conocimientos a la realidad social, ambiente agradable, respeto a la diversidad, trabajo cooperativo, ayuda mutua, seguridad, confianza, actitud positiva integrándose activamente durante la clase.

Uno de los mejores aprendizajes obtenidos durante el proceso de acompañamiento realizado en la FAREM-Estelí, es el trabajo cooperativo donde el docente acompañante y acompañador comparten y se ayudan mutuamente. Pues, así se debe trabajar en el campo educativo para mejorar la labor pedagógica en los docentes, enfrentando las dificultades y reconociendo las fortalezas que se manifiestan durante la práctica educativa.

Es importante señalar que, el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo personal del acompañante y acompañador; además, fortalece el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es una experiencia fructífera que conlleva a mejorar la acción pedagógica y la formación integral de los estudiantes y así tener mejores profesionales, con capacidad para enfrentar los desafíos y retos que esta sociedad afronta. Es allí donde preocupa que esta sociedad necesita maestros con formación continua y permanente.

Después del acompañamiento en conjunto con el coordinador de carrera, docente e investigadora se realizó la autoevaluación del desempeño docente, donde se puede comprobar que el trabajo cooperativo fortalece a los docentes y contribuye a mejorar las debilidades. También los principios

y valores que el docente posee le facilitan reflexionar sobre las fortalezas y debilidades y así mismo, tomar decisiones y alternativas de solución para atacar la raíz del problema.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El tipo de acompañamiento pedagógico que implementó el coordinador de carrera de la FAREM-Estelí a los docentes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, es a través de observaciones directas e indirectas en el aula, revisión de programas, unidades didácticas, planes diarios, y aplicación de instrumentos de evaluación al desempeño docente. Hay un seguimiento y control en la revisión de la planificación semanal de los docentes.
- El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desempeño del docente en la universidad, ya que mediante este se realiza una retroalimentación, es por ello, que es necesario que éste se realice por parte del coordinador de la carrera u otra persona de la universidad que tenga potestad para ello.
- El acompañamiento pedagógico permitió recibir un aprendizaje eficiente y de calidad de forma equitativa y así mismo, obtener un mayor desarrollo intelectual.
- Una de las fortalezas de la universidad es contar con un equipo de docentes dispuestos a acompañar a los docentes en la práctica pedagógica.
- La universidad no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico concluido que permita fortalecer la práctica pedagógica y facilitar un mejor desempeño del docente, por ello es necesario implementar acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa en forma planificada y oportuna con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes. El plan está en proceso de validación.

- Es necesario que el acompañante pedagógico, brinde sistemáticamente asesoría y seguimiento a los docentes, ya que a través de ello contará con una herramienta para verificar las dificultades que los docentes presenten.
- El plan de acompañamiento propuesto tiene un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas, para brindarle asesoría en el marco del acompañamiento pedagógico al docente, para que desarrollen sus competencias pedagógicas.

Recomendaciones

A. Coordinador

- Retomar su función de acompañante pedagógico siendo esta una de las funciones que tiene como facilitador pedagógico.
- Sugerir a las autoridades de la Facultad planificación, organización y ejecución de capacitaciones y talleres en relación al área pedagógica y desempeño del docente las que se pueden desarrollar a través de los colectivos pedagógicos.

B. A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí.

- Implementar el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de la universidad.
- Utilizar de forma adecuada la guía estándar elaborada por la UNAN para el desarrollo del acompañamiento pedagógico que contribuya a fortalecer el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

C. Docentes

- Continuar demostrando una actitud positiva al momento que se presenten comentarios y observaciones después del acompañamiento, ya que el proceso de retroalimentación permite tener mejores resultados en su desempeño pedagógico.
- Asumir el acompañamiento pedagógico como una necesidad permanente de formación para enfrentar retos y desafíos de nuestra sociedad y así mismo, dar respuesta a las diferentes revoluciones educativas.

Bibliografía

Americas, U. H. de las. (2012). Planeación y diseño de programa.

Chevalier, J. (2004). El sistema de análisis social, técnicas para todo propósito. (Carleton University, Ottawa, Ed.). Retrieved from [https://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL SPANISH.pdf](https://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL_SPANISH.pdf)

Gómez, L. J. (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, en la modalidad de secundaria.

Hernández, I. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria.

Hernández Sampieri, R. (1991). Metodología de la investigación. (McGrawHILL, Ed.) (Quinta).

Jirón., A. del C. (2012). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de los docentes de matemática Escuela Normal Estelí.

Lobos Macario, P. V. (2012). Impacto de los de acompañamientos pedagógicos en las prácticas del docente de primer grado bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno Quiché.

Malacaria, M. I. (2010). Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico.

Molina, E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa.

Moreno Benavidez, E. (2012). Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes

significativos con estudiantes de noveno grado A, del Instituto José de la Cruz Mena del municipio del Jícaro.

Reyes Ruiz, D. M. (2015). “ Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano.”

Sánchez, Y. J. B. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica.

Sandoval, N. R. (2012). El acompañamiento pedagógico como apoyo del director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial.

Soza, M. G. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio.

Valle Hernández, I. del C. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria.

Vasquez Calderón, R. A. (2012). Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua y Estelí I semestre.