



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Proceso de Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente y Aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en FAREM–Estelí, durante el I semestre de 2017

### **Tesis para optar**

al grado de

### **Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria**

#### **Autora**

Lic. María Idalia Mairena Zelaya

#### **Tutora**

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 2 de febrero de 2017



# Índice

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	III
RESUMEN .....	IV
I. Introducción .....	1
1.1 Antecedentes.....	3
1.2. Delimitación del problema .....	9
1.3. Preguntas Directrices.....	10
1.4. Justificación.....	11
II. Objetivos.....	13
2.1. Objetivo general .....	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
III. Marco Teórico .....	14
3.1. Acompañamiento Pedagógico .....	14
3.2. Objetivos del proceso de Acompañamiento Pedagógico .....	16
3.3. Importancia del Acompañamiento Pedagógico.....	17
3.3.1. Tipos de Acompañamiento Pedagógico .....	19
3.4. Funciones del Acompañamiento Pedagógico.....	20
3.5. Perfil del Asesor Pedagógico.....	23
3.5. Principios de Acompañamiento.....	25
3.6. Finalidad del Acompañamiento Pedagógico .....	26
a. Diseño consistente y específico de procesos y estrategias .....	27
b. Innovación de las ideas y de la práctica .....	27
c. Promover la Resiliencia.....	27

3.7. Desempeño Docente .....	28
3.7.1. Competencias del docente .....	30
3.7.2. Evaluación del desempeño docente .....	30
3.8. Aprendizaje.....	35
3.8.1. Estilos de Aprendizaje .....	36
3.9. Calidad de la Educación .....	37
IV. Matriz de categorías y subcategorías.....	41
V. Diseño Metodológico .....	45
5.2. Tipo de estudio .....	46
5.3. Universo, población y muestra .....	47
5.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de los datos .....	48
5.5. Procesamiento y análisis de datos .....	50
5.6. Procedimiento metodológico del estudio .....	50
5.6.1. Fase de entrada y negociación al escenario .....	50
5.6.2. Fase de planificación o preparatoria.....	51
5.6.3. Fase de ejecución o trabajo de campo .....	51
5.6.4. Fase de informe .....	53
VI. Análisis e interpretación de resultados.....	54
VII. Conclusiones y Recomendaciones .....	82
7.1. Conclusiones.....	82
7.2. Recomendaciones .....	83
VIII. Bibliografía.....	85
IX. Anexos.....	87
Anexo 9.1: Plan de Acompañamiento Pedagógico .....	87
Anexo N° 9.2: Galería fotográfica.....	92

Anexo N° 9.3: Diseño metodológico elaborado por el docente antes del Acompañamiento.....	93
Anexo N° 9.4: Diseño metodológico mejorado con el Acompañamiento .....	94
Anexo N° 9.5: Cronograma de Actividades .....	96
Anexo N° 9.6: Validación de Experto.....	97
Anexo N° 9.7: Técnica del Listado Libre.....	98
Anexo N° 9.8: Observación a docentes .....	99
Anexo N° 9.9: Entrevista a coordinador de carrera.....	101
Anexo N° 9.10: Entrevista a docentes .....	105
Anexo N° 9.11: Matriz de reducción de la información – Entrevista a docentes .....	107
Anexo N° 9. 12: Matriz de reducción de la información – Observación .....	117
Anexo N°9.13: Matriz de reducción de información-Entrevista a coordinador de carrera	128



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

2018: “Año de la internacionalización de la Universidad”

### CARTA AVAL DE LA TUTORA

En cumplimiento a los requerimientos establecidos en la normativa para la modalidad Seminario de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, para optar al título de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Hago constar que: **María Idalia Mairena Zelaya**. Ha elaborado su trabajo de investigación titulado “Proceso de Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente y Aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en FAREM-Estelí, durante el I semestre de 2017”. El cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución superior.

Se autoriza para que realice la presentación y defensa pública ante el tribunal examinador seleccionado por el departamento de posgrado de esta facultad.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los veintiséis días del mes de enero del año dos mil dieciocho.

Fraternalmente

MSc. Juana Benavides Laguna  
Tutora

CC. Archivo

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso, por ser mi guía y luz en todo mi camino, el cual me dotó de salud, vida, sabiduría y entendimiento, permitiéndome culminar con éxito éste trabajo investigativo.

**Todo mi esfuerzo está en las manos de Dios.**

A mi esposo Omar Zeledón Montenegro y mis hijos, María Fernanda Zeledón Mairena y Francisco Isaías Zeledón Mairena por los momentos de inasistencia en mi hogar, su paciencia, comprensión y ayuda.

**¡Dios los Bendiga!**

A mi familia como pilar fundamental por apoyarme, motivándome cada día con sus sabios consejos, su fuerza, amor, comprensión y esmero, los cuales me fortalecieron e impulsaron en mi formación para mi crecimiento y desarrollo personal.

**¡Bendiciones!**

**A todos dedico mi logro**

**María Idalia...**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI** por haberme brindado la oportunidad de formarme y crecer más profesionalmente.

**A todos los docentes que impartieron cada uno de los módulos en la Maestría en pedagogía con Mención en Docencia Universitaria;** por ser docentes que marcaron huellas en mi vida y también por que realizaron su labor pedagógica con mucho esfuerzo y dedicación para formarnos como docentes y así mismo, fortalecer y mejorar nuestra práctica educativa.

**A mi maestra guía Msc.:** Juana de Jesús Benavides Laguna por haber compartido diferentes conocimientos, ser guía y apoyo y poder avanzar en mi trabajo de investigación. También por su entrega, dedicación, disposición, apoyo incondicional, entusiasmo, tolerancia, y comprensión, durante la realización de mi estudio exigiéndome calidad y excelencia como sello de nuestra identidad y así poder culminar con éxitos mi estudio.

**Al equipo de dirección, docentes, estudiantes y a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI:** por su cooperación en el desarrollo de mi estudio, brindándome amabilidad, cortesía, atención y apoyo al facilitarme la información precisa sobre la investigación.

**A mis compañeros de la maestría en pedagogía con Mención en docencia Universitaria** por haber compartido diferentes ideas, experiencias y conocimientos. También por la comprensión, apoyo, solidaridad y animación en diferentes circunstancias que se me presentaron.

**A todos: ¡muchas gracias!**

**María Idalia...**

# LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

## **Línea N° 1:** Calidad Educativa

**Objetivo de línea:** Analizar los factores psicosociales y pedagógicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

**Tema de línea:** Estrategias de aprendizaje y evaluación

**Problema:** Acompañamiento Pedagógico

**Tema delimitado:** Proceso de Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente y Aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en FAREM-Estelí, durante el I semestre de 2017.

## **RESUMEN**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, se implementó a través de tres formas de intervención: visita en aulas, talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos, de los docentes coordinadores en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente; liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico.

Las percepciones de los docentes acerca del proceso de acompañamiento se consideraron como parte del apoyo que se le brinda. Pues, se reconocen las fortalezas y debilidades, lo valoraron como una oportunidad positiva, colaborativa; ya que, esperaron sugerencias pedagógicas para mejorar. Además, se le sugiere en el momento la corrección oportuna cuando no se está desarrollando bien la clase o por ausencias de estrategias que faciliten un aprendizaje más activo y con significado para los estudiantes.

En este estudio se logró encontrar que, los docentes tienen claro el concepto de acompañamiento pedagógico y que este contribuyó a un excelente desempeño en los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales, para el mejor desenvolvimiento en las instituciones educativas. De igual manera permitió mejorar el crecimiento personal, profesional, ético, fortalece el desempeño de los docentes y aprendizaje en los estudiantes.

En esta investigación se pretendía investigar los procesos de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017. Por lo tanto, se trata de asumir el acompañamiento pedagógico como una necesidad permanente de formación para enfrentar retos y desafíos de nuestra sociedad y así mismo, dar respuesta a las diferentes necesidades lo que contribuye a mejorar la calidad educativa.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, proceso de aprendizaje, calidad educativa.

## **I. Introducción**

La calidad de la educación es una de las prioridades en nuestro país por lo que los procesos de acompañamiento pedagógico a los docentes deben estar dirigidos con otra mirada; así que, el rol que se tiene como docentes sigue y continuará siendo decisivo para el logro de los aprendizajes de modo que el profesorado no debe perder de vista la importancia de la formación continua para mejorar la práctica pedagógica.

Según Serrano citado por Ruiz, (2015) plantea que el Acompañamiento Pedagógico, es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación, y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Por lo tanto, los procesos de acompañamiento pedagógico contribuyen a apuntar la realidad de la acción humana y la vida social; así mismo, mejorar la formación integral de la persona. En este estudio se consideró el acompañamiento pedagógico como un componente fundamental, ya que, la educación es un elemento relevante que conlleva al ser humano a solucionar los diferentes obstáculos que se presentaran en su vida.

Una de las razones por las que se realizó éste trabajo de investigación es que estudiantes refieren, que no se ejecutan los procesos de acompañamiento pedagógico de manera sistemática. El acompañamiento es necesario para enfrentar los retos y desafíos que se dan en los procesos de educación y de esta manera incidir en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, la universidad ha asumido en los últimos años y con mira a la mejora de la calidad educativa retomar los procesos de acompañamiento pedagógico y desempeño del docente.

El acompañamiento pedagógico, permite a los sujetos del acompañamiento convertir la cotidianidad escolar en un laboratorio de nuevas ideas, de experiencias socioeducativas, ricas en valores humanos, sociales, político y ecológico.

La universidad como institución de educación superior también trabaja el acompañamiento pedagógico y la calidad desde el modelo educativo; en el proceso de transformaciones profundas que se están desarrollando en el campo de la educación superior nicaragüense.

Por tal razón, es que los docentes deben estar conscientes de la labor que realizan con los estudiantes y reconocer las debilidades; para buscar las fortalezas y que el desempeño docente sea eficiente, logrando en pleno el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, en cada individuo que lo lleve a construir su propio aprendizaje, logrando así calidad en la educación.

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, el tipo de estudio descriptivo-aplicativo; ya que, se buscó la solución de los problemas planteados en relación al acompañamiento pedagógico. Los métodos utilizados son: Análisis y síntesis y las técnicas para la recolección de la información fueron entrevista a coordinador y estudiantes, técnica de listado libre, observación, ambos instrumentos con sus correspondientes guías. Se utilizó la muestra de un coordinador, tres docentes y veinte estudiantes. El procesamiento de información se ordena mediante tablas las que permitieron la reducción de la misma para su análisis y posteriormente la discusión de los resultados.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: Introducción, antecedentes, preguntas directrices, objetivos, marco teórico, metodología utilizada, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## 1.1 Antecedentes

El acompañamiento pedagógico, el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes son variables que están inmersas en diversos estudios realizados por distintos autores. Al indagar en el **ámbito internacional** se encontraron algunas investigaciones realizadas entre las cuales se mencionan las siguientes:

Un primer estudio que se menciona es el realizado por Sánchez, (2008) denominado *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”*.

El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia.

Plantea en sus recomendaciones que en cuanto a las funciones del supervisor siempre es bueno demostrar eficacia a la innovación en cuanto a las mismas, ya que proveen un óptimo desempeño y acompañamiento pedagógico. También que la relación positiva existente entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente demuestra la importancia de la unificación de todos los factores y funciones implícitas dentro de la gestión del supervisor con el fin de lograr los objetivos institucionales, la toma de decisiones y el éxito en la ejecución laboral del docente.

Otro estudio relacionado al tema es *“Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno quiché en municipios de quiché”*. Realizado por Lobos, (2012).

Este estudio plantea como objetivo general determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno quiché, en municipios de Quiché.

Plantea como conclusión que la mayor parte de docentes que reciben asesoría pedagógica, utilizan diversidad de actividades educativas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno quiché, donde crea un ambiente de participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Posteriormente recomienda que la Ministra de Educación en conjunto con el Director Departamental de Educación, deben velar porque el asesor pedagógico reciba formación constante, para que pueda asesorar de una mejor manera en las prácticas pedagógicas del docente. De igual modo que las autoridades o entidades que implementan estrategias, deben medir siempre el impacto de lo implementado, porque solo así se podrá identificar las debilidades y fortalezas.

Sandoval, (2012) en su tesis titulada: *“El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial en el centro educativo Gran Mariscal Antonio José de Sucre en el Valle de la Pascua, estado Guárico, de Venezuela”*.

Estableció como objetivo general diagnosticar la función que tiene el acompañante pedagógico como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial. Se trabajó con un acompañante pedagógico.

Concluye que el acompañamiento pedagógico es la asesoría de ayuda permanente a los educadores que sirve de apoyo a los directores de los establecimientos, con el fin de organizar la labor en lo que se refiere a la acción pedagógica y administrativa en el marco de los planes y programas de estudio. Indica que la función supervisora es parte fundamental de un proceso educativo novedoso y con pertinencia social y humanista. Al mismo tiempo se recomienda que el acompañante pedagógico deba crear un clima de confianza, donde el docente se abra a nuevas experiencias de aprendizajes.

El docente debe crear un ambiente apropiado para que el estudiante aprenda de forma novedosa y significativa. Finalmente, señala que, en la escuela, se debe promover talleres

alusivos a la realización de estrategias pedagógicas para potenciar el acompañamiento pedagógico.

Además, recomienda que los educadores tienen el deber de actualizarse con la orientación del acompañante pedagógico y también el acompañante pedagógico debe crear un clima de confianza, donde el docente se abra a nuevas experiencias de aprendizajes.

Al investigar en el **ámbito nacional** se encontraron algunas investigaciones, entre las cuales están las siguientes:

Gómez, (2014) realizó un estudio en el que expresa la *“incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público Miguel Bonilla Obando, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014”*.

Refiere como objetivo analizar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en la práctica docente.

Plantea como conclusión que los docentes comparten experiencias, técnicas, estrategias, que permitan mejorar su práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque los equipos de dirección velan más por el trabajo administrativo.

Por consiguiente, recomienda demostrar una actitud positiva ante el proceso de acompañamiento pedagógico ya que este tiene como principal fin el apoyo hacia los docentes y sus necesidades educativas. Del mismo modo, aplicar una buena guía pedagógica donde se tomen en cuenta los aspectos importantes del acompañamiento.

Soza, (2014) realizó un estudio acerca de *“Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III turno vespertino”*. Con este estudio se pretende valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realizan el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño docente. Sostienen que el acompañador cumple funciones adecuadas en el

proceso de acompañamiento pedagógico, porque las experiencias compartidas han tenido efectos positivos en el proceso educativo, aunque algunos docentes no tienen disposición por mejorar.

De ahí recomienda validar el programa de capacitación que se ofrece para fortalecer las competencias del equipo de dirección en función de la calidad educativa. Por otra parte, promover la formación continua en el aspecto de asesoría y asistencia técnica en labor docente, que se verá reflejado en la calidad del desempeño laboral de los maestros.

Molina, (2015) realizó un estudio dirigido al *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN-Managua”*.

Se llega a la conclusión que la UNAN-Managua carece de un proceso de acompañamiento pedagógico a docentes para poder maximizar el desempeño profesional, siendo este un proceso que tiene que dar inicio para superar esta debilidad encontrada en el proceso de autoevaluación con fines de mejora que realizó la universidad, dicho proceso puede dar inicio por fines investigativos con los docentes noveles para poder mejorar la práctica educativa futura.

Luego brinda las siguientes recomendaciones a las autoridades Facultativas, la implementación de planes de acompañamiento pedagógico a los docentes noveles, con el fin de tener herramientas de evaluación al desempeño docente. Del mismo modo, que se realice capacitación constante con el fin de mejorar las debilidades encontradas y a la vez llevar a cabo procesos de actualización de acuerdo a la necesidad de cada uno de los departamentos.

En el **ámbito local** se encontraron algunas investigaciones, entre las cuales están las siguientes:

Vasquez, (2012) realizó una investigación sobre: *“Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua, y Estelí”*.

La investigación aborda el Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Con el objetivo de describir como se realiza la asesoría por los directivos en los centros de formación docente en Nicaragua y así mismo, lograr brindar pautas que facilite el mejoramiento del proceso educativo.

Sostiene que, la dificultad en la implementación del Acompañamiento Pedagógico, no es producto de actitudes negativas, sino de la falta de capacitación, ya que el Ministerio de Educación, no tiene procesos de formación a los directivos que se desempeñan en las instituciones educativas.

Concluye que, la asesoría se centra más en reconocer los logros y debilidades del docente y no en brindar estrategias a los docentes acompañados, que les ayude a superar las dificultades en el desarrollo de la disciplina que tienen a su cargo. No se promueve un espacio que conlleve a los docentes a mejorar su práctica pedagógica.

En primer lugar, recomienda a los directivos de las escuelas normales que deben diseñar una estrategia que les permita verificar la implementación del plan de Reforzamiento Docente elaborado para la superación y mejora del desempeño docente. Además, la aprobación por parte del MINED del Manual de Acompañamiento Pedagógico que oriente la ejecución del mismo y sea usado como documento de consulta para los responsables de brindar asesoría pedagógica.

El estudio de Benavidez, (2012) hace referencia a la *“incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes significativos con estudiantes de noveno grado A, del Instituto José de la Cruz Mena del municipio del Júcaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre”*.

En el estudio pretende como objetivo general analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes significativos con estudiantes de noveno grado. Además, plantea

como conclusión que no hay incidencia del acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla la docente de geografía, específicamente en las estrategias didácticas que ella aplica.

Jirón, (2012) realizó un estudio el cual fundamenta la *“Incidencia en el proceso de acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre”*.

Especifica en su objetivo general analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de matemática.

Se concluye que el asesor o acompañante pedagógico cumple una función amigable al ayudar y orientar la definición de acciones para la mejora de las prácticas pedagógicas. Además, las maestras tienen dominio de los contenidos, pero no implementan estrategias que den salida a la comprensión del mismo, en otras palabras, no hacen clases demostrativas que sean interesantes para el estudiante. En conclusión, la autora señala que no solo aprende el estudiante y el maestro sino también el asesor pedagógico, pues al interactuar también se ve influido por quienes le rodean al momento de la clase.

Además, recomienda tomar en cuenta que: la buena organización, planificación, ejecución y valoración del acompañamiento pedagógico es necesaria para el ámbito educativo, ya que demuestran que a través de ello se puede desarrollar un ambiente favorable de trabajo condicionando, así como el aprendizaje mutuo entre docentes y acompañantes. También, que los docentes lleven a cabo la planificación de clases con desempeños que permitan el dinamismo y la participación activa de los estudiantes, para el desarrollo de su aprendizaje de manera eficiente, eficaz e incluyente.

En relación a los antecedentes **no existen estudios locales** realizados a nivel universitario, siendo éste el primer estudio que se realizó al respecto, en FAREM - Estelí.

## 1.2. Delimitación del problema

Los procesos de acompañamiento pedagógico influyen en el aprendizaje de los estudiantes, pues, una de las condiciones es que, si los acompañantes lo realizan siguiendo los pasos metodológicos requeridos en el proceso de acompañamiento, los resultados académicos alcanzarán un nivel de calidad.

Desde su inicio hasta hoy en día se realizan procesos de inducción para los docentes que laboran en la universidad, el cual es realizado por los docentes de mayor experiencia. Éste proceso se realizó desde la preparación pedagógica, desarrollo de las clases y retroalimentación. Cabe señalar que, en los últimos siete años se han ejecutado procesos de inducción a estudiantes de primer ingreso. Los procesos de inducción pueden considerarse como un inicio a los procesos de acompañamientos.

Actualmente se hacen acompañamiento pedagógico a los docentes, pero es necesario valorar como se está desarrollando ese proceso y como éste fortalece el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación en la Facultad. Al respecto, el modelo educativo de la UNAN plantean los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo.

Por tanto, se trata de explicar la forma en que interactúan y el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. La formulación de estos principios permite orientar la selección y secuenciación de los contenidos qué y cuándo enseñar, determinar las formas más convenientes para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación? ¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar?).

El modelo habla de los principios y del aprendizaje, en el proceso de acompañamiento pedagógico a realizarse en ésta institución de educación superior. En relación al aprendizaje lo concibe como un proceso dinámico que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los estudiantes.

La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y utilizar la información. La vinculación y aplicación de los contenidos en una variedad de situaciones y problemas de la vida real propicia el desarrollo de un aprendizaje significativo.

En consideración a lo anterior se planteó la pregunta general del problema ¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico incide en el Desempeño Docente y el Aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Estelí?

### **1.3. Preguntas Directrices**

A continuación, se plantean las preguntas directrices que guían este estudio:

¿Cómo desarrolla el acompañamiento pedagógico el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM-Estelí?

¿Cuál es la percepción de los docentes y estudiantes ante el proceso de acompañamiento pedagógico y desempeño docente?

¿Cuáles son los resultados obtenidos del proceso de acompañamiento pedagógico realizado a docentes y estudiantes en I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM -Estelí?

¿De qué manera elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que incida en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM -Estelí?

## **1.4. Justificación**

Los procesos de acompañamiento pedagógico tienen un papel fundamental en el proceso educativo pues, es uno de los elementos que lleva al docente a tener dominio científico de su especialidad, valorar su compromiso, creatividad, buscando la mejor manera de enseñar a los estudiantes y motivar a que disfrute, construya sus sueños, llegar a la reflexión y tocar el interior de la persona.

Mediante la realización de procesos de acompañamiento pedagógico se debe tomar en cuenta: Las habilidades, capacidades, destrezas, tomando en cuenta las potencialidades, más que las debilidades presentes. El nuevo enfoque de acompañamiento será verdaderamente eficaz si se involucra al docente en el proceso esto implica ser actor y autor socioeducativo de la práctica docente. Considerando un espacio de liderazgo en cada maestro para una mejor convivencia aprendiendo a conocer, ser, saber y saber hacer, mediante la flexibilidad, disponibilidad, amor, ya que el corazón hace ver las cosas que no miramos porque la riqueza del aprendizaje está en el diálogo, en el compartir.

Desde hace muchos años se promueven procesos de acompañamiento pedagógico en las universidades, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y solucionar las dificultades en el estudiantado. Por esta razón, surgió la inquietud de investigar esta temática en FAREM-Estelí con el objetivo de comprobar cómo se realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en dicha Facultad.

Es importante reflexionar de qué manera se debe realizar el acompañamiento pedagógico. Considerando que es un proceso fundamental para compartir estrategias metodológicas que facilitan el proceso educativo y una mejor formación profesional. Lo que permite convertir a los docentes como líderes de cambio e innovación y así mismo, desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Es aquí donde radica la funcionalidad del acompañamiento con el fin de formar personas capaces de enfrentar y resolver los problemas sociales.

Este estudio se utilizó para la obtención de datos que demuestren las formas en que se aplicó el proceso de acompañamiento, desempeño del docente y aprendizaje de los estudiantes en la FAREM-ESTELI. Ésta investigación benefició al coordinador de la carrera, porque le permitió tener una guía de acompañamiento y seguir los pasos necesarios para el desarrollo del mismo. Al docente por que le accedió tener una mejor planificación y selección de estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo en el estudiante.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar el proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017.

### **2.2. Objetivos específicos**

Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM -Estelí.

Valorar la percepción de los docentes y estudiantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Identificar los resultados obtenidos del proceso de acompañamiento pedagógico realizado a docentes y estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM-Estelí.

Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que incida en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017.

### **III. Marco Teórico**

#### **3.1. Acompañamiento Pedagógico**

En el transcurso del tiempo han surgido diferentes percepciones de los procesos de acompañamiento pedagógico los cuales conllevan a verificar la veracidad de la realidad social que vivimos en nuestra sociedad; así mismo, surge la idea de indagar este tema que sustentará el desempeño profesional de los docentes.

Hernández, (2016) citando a Real Academia, hace una definición del acompañamiento pedagógico.

Acompañar tiene varias acepciones, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa, existir junto a otro o simultáneamente con ella. En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros.

También, cita a otros autores como Cavalli, Ocampo, Beatlle, Casamayor, Brigg, en relación al acompañamiento señalan que puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista.

Por su parte Cavalli (2006) expresa que: “El acompañamiento pedagógico: estrategia central, que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”.

Ocampo (2009) opina que: en la psicología, el acompañamiento está conformado de acciones educativas que le sirven de andamiaje (en el sentido Vygotsky año del término), que le permiten a un estudiante apropiarse las competencias cognitivas, personales y de conocimiento, para hacer realidad sus sueños de construirse como

persona en la doble dimensión, personal y comunitaria, que le permiten ser él, en interacción con comunidades y grupos de referencia.

Beatle (2010) plantea que: “Una definición más reciente entiende el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo".

Casamayor (2010) el autor indica que: “El acompañamiento en general se puede definir: como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar”.

Cuadra (2008) lo define: como el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la formación del profesor, se integran como factores clave para la reforma educacional, esperando que a través de su "mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy.

Brigg (2007) opina que: el acompañamiento pedagógico se le hace al docente que lo amerite. En este sentido se le da relevancia al rol del docente en su tarea de enseñar y generar estrategias que propicien en los niños y niñas aprendizajes significativos. Es por esta razón, que se puede inferir que en este tiempo todos los docentes ameritan acompañamiento, sea para garantizar el buen desempeño de su trabajo o para minimizar o erradicar las fallas existentes en el mismo.

Implementando el acompañamiento pedagógico, como modelaje y proceso de mediación que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando y desarrollando en los docentes potencial ante la función que desempeñan en beneficio de la sociedad que se necesita para avanzar como país potencialmente desarrollado.

De acuerdo con lo que el autor expresa los procesos de acompañamiento pedagógico suponen retos y compromisos pasa a constituirse en un proceso para lograr el desarrollo de capacidades y potencial de los docentes para el crecimiento profesional.

Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán. Al respecto, se hace claro que la necesidad de acompañamiento hacia el docente sea periódica y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

Las reflexiones expresadas se corresponden a que el acompañamiento docente es una acción positiva que conlleva al acompañador a observar la acción ejercida, ya que es una actividad importante, de manera integral que orientaría a todos los actores del proceso educativo hacia una meta clara.

Es entonces cuando se observa la diferencia entre lo que es hoy en día y el deber ser implícito en la definición que hace Briggs (2007) donde el acompañamiento pedagógico se puede inferir como una propuesta estratégica muy prometedora que impone la demanda de transformación de la educación, introduciendo el acompañamiento pedagógico, combinando los procesos y desarrollando en los docentes seguridad, autoestima y solidaridad ante la función que desempeñan en beneficio del progreso de la sociedad.

### **3.2. Objetivos del proceso de acompañamiento Pedagógico**

FONDEP citado por Hernández, (2016) señala que: “El acompañamiento pedagógico tiene por finalidad, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo”.

Entre sus principales objetivos se encuentran:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.

- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

### **3.3. Importancia del Acompañamiento Pedagógico**

El proceso de acompañamiento pedagógico se razona como un elemento fundamental para desarrollar en los maestros el potencial, habilidades, destrezas y actitudes, fortaleciendo su interior, con capacidad de liderazgo, demostrando un excelente desempeño profesional. Además, se considera un espacio donde se comparten ideas innovadoras, estrategias metodológicas, que facilitan atacar las debilidades en diferentes temas y brindar ambientes agradables.

Rodríguez citado por Gómez, (2014) expresa que el acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Dicho proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que les ayuden a crecer juntos.

Por tanto, el acompañamiento pedagógico fortalece a los docentes como líderes de cambio e innovación, mejora la calidad de aprendizajes del estudiante con la finalidad que el acompañamiento pedagógico genere y fortalezca una cultura de revisión e innovación de la

práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

De lo antes descrito parte la importancia del acompañamiento pedagógico como una cultura innovadora y para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima de su centro educativo. De manera que la importancia del acompañamiento pedagógico como una cultura innovadora se da en tres sentidos:

- Asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño del proceso pedagógico y la gestión que hagan posible lograr el cambio deseado. Esto implica innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e incluso, proponer cambios a nivel de la organización.
- Innovación de las ideas y de la práctica: Se tiene que cambiar la manera de hacer las cosas.

El acompañamiento pedagógico es imprescindible ya que brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las actividades que impulse el desarrollo personal y profesional. De manera que, si se logra la aplicación antes referida, el proceso enseñanza aprendizaje dará mejores resultados.

Sovero Hinostriza citado por Soza, (2014) expresa que el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica.

El proceso de acompañamiento pedagógico es fundamental para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencia entre el acompañante y

el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

### **3.3.1. Tipos de Acompañamiento Pedagógico**

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) citado por Gómez, (2014) señala que: “El acompañamiento pedagógico es un proceso administrativo, ordenado y científico que requiere de una atención diferenciada”.

Dentro de estos tipos de acompañamiento se dan el acompañamiento pedagógico directo y acompañamiento indirecto.

**El acompañamiento pedagógico directo:** que se basa en el acompañamiento dentro del aula de clase.

**El acompañamiento pedagógico indirecto:** que se da fuera del aula. Ambos acompañamientos tienen como fin verificar si el docente cumple con los tres momentos de la clase y el objetivo propuesto en cuanto al contenido.

Para que exista un acompañamiento pedagógico el director trata de convencer a los demás de que se les unan para lograr los objetivos propuestos de la calidad educativa que surge de los pasos de la planificación y la organización de los procesos administrativos. El director al establecer el ambiente adecuado ayuda a sus empleados a hacer sus mejores esfuerzos. Como se señala el acompañamiento pedagógico en las regiones FONDEP citado por Hernández, (2016).

### **3.4. Funciones del Acompañamiento Pedagógico**

Mediante los procesos de acompañamiento pedagógico se debe tener presente funciones que, permiten llevar secuencia lógica en dicho proceso; para ejercer una acción de calidad que conlleve a fortalecer el desempeño profesional de los docentes y así mismo, lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Dentro de las funciones se debe tomar en cuenta las siguientes:

Hernández, (2016) citando a Lattanzio, Colomer, Mogollón definen funciones del acompañamiento pedagógico, dentro de las que se destacan a continuación:

#### **a. Función de Asesoramiento**

El asesoramiento es entendido como una herramienta de apoyo y soporte a la gestión del docente cambiando el papel de fiscalizador por consejero y orientador llevando la inspección a un proceso didáctico y dinámico con miras de colaborar al mejoramiento de la educación. Para lo cual, se debe planificar una serie de estrategias metodológicas capaces de dinamizar la actividad escolar brindándole a los docentes las herramientas necesarias para impulsar el enriquecimiento de ideas y mantener los canales de comunicación constantemente abiertos para permitir el intercambio de ideas y pensamientos convirtiéndose en un ente confiable al cual puede acudir sin temor.

El supervisor cuando asesora brinda asistencia al personal con el propósito de lograr los fines y objetivos de la educación mediante la acción optimista de técnicas, herramientas, materiales, e ideas, contribuyendo al adecuado desarrollo de la actividad pedagógica.

A su vez Lattanzio (2005), opina que: Propicia la cooperación e intervención de todos los actores del quehacer escolar apoyar en las actividades y planes de acción; por tal razón, un supervisor debe mantenerse informado y actualizado en lo que a los procesos didácticos concierne técnica y especializadamente en temas didácticos y organizacionales.

## **b. Facilitador Pedagógico**

Colomer (2006) expresa que: “El acompañante como facilitador provee herramientas necesarias al docente para un mejor desempeño y garantizar el aprendizaje de esta manera”. Es también importante que este aproveche y promueva las redes de apoyo comunitario.

Lo radical de esta función radica en motivar y acompañar. Por ello nuestro saber hacer tiene que ver principalmente con nuestra capacidad de comunicar y contagiar el mensaje que portamos. Asesorar a los docentes en la apropiación crítica, creativa de las TIC y su integración a los proyectos escolares. Favorecerá el uso didáctico de herramientas que enriquezcan la propuesta del docente teniendo en cuenta sus necesidades y grado de autonomía.

## **c. Función de Evaluación**

En todo proceso organizativo la evaluación juega un papel protagónico pues esta se encarga de verificar hasta qué punto los objetivos planteados son sostenibles y hasta donde los procedimientos para lograr desarrollar tales objetivos se están cumpliendo mediante la recopilación de datos e información obtenidos tanto en el proceso de inspección como en el ámbito pedagógico de los colegios.

Lattanzio (2005), plantea que: más allá de constatar si se cumplen o no las metas, se encarga de buscar soluciones prácticas y prontas para solventar cualquier problemática y sentar antecedentes para futuras consultas utilizando informes que serán claves para debatir sobre la operatividad de las escuelas como base previa para la toma de decisiones. Por lo tanto, esta función es de carácter personal.

Esta función se ejecuta bien sea de manera explícita mediante las jornadas de acompañamiento pedagógico como tal o implícitamente a través de las visitas, aunque, la intención primaria no sea la de “evaluar”, encubiertamente se está llevando a cabo una evaluación, porque cada vez que el asesor asiste a una institución educativa lo primero que realizan es una inspección.

Por su parte, Mogollón (2004), plantea que: debe prevalecer un ensamble armónico entre las tres funciones expuestas y deben emplearse equilibradamente deduciendo que mediante el seguimiento y la constante evaluación se controlan las acciones y se encamina la educación hacia la calidad. Todas estas funciones fueron concebidas con la intención de unir esfuerzos para que los procesos de acompañamiento pedagógico ayuden, en la medida de lo posible, a que todas las escuelas alcancen los objetivos planeados.

Con relación a la clasificación anterior, se pueden señalar otras funciones del acompañamiento pedagógico como son: Diagnóstica, asesoría, orientación, acompañamiento, evaluación, seguimiento y control.

- **Función Diagnóstica:** Constatar el curso de un programa, plan, proyecto, entre otros. Para orientar con mayor eficiencia y eficacia, las acciones que se planifiquen de asesoría: Apoyar al colectivo social para generar soluciones creativas a los problemas definidos mutuamente.
- **Función de Orientación:** Direccionar un conjunto de acciones encaminadas al logro de los fines y propósitos de las políticas educativas.
- **Función de Acompañamiento:** Trabajar con el colectivo para la construcción de planes, proyectos educativos, entre otros.
- **Función de Evaluación:** Determinar cualitativa y cuantitativa la ejecución de las políticas educativas, para propiciar su mejoramiento.
- **Función de Seguimiento:** Desarrollar acciones permanentes, sistemáticas, organizadas, integrales e integradas para verificar y evidenciar sus alcances, permitiendo la redefinición y reorientación de los programas y proyectos en ejecución.
- **Función de Control:** Verificar y generar simultáneamente a partir de los resultados obtenidos, potenciar las fortalezas y reducir las debilidades. En relación a lo anteriormente dicho se observa la importancia de conocer las funciones del acompañante

para que exista una coherencia entre lo que se dice y se hace en dentro y fuera del aula durante el acompañamiento pedagógico.

Además, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales.

### **3.5. Perfil del Asesor Pedagógico**

Escalante citado por Lobos, (2012) establece algunos criterios para el perfil del acompañante los que a continuación se describen:

#### **a. Personal**

- Poseer una buena salud física.
- Ejercer un liderazgo democrático y humanístico, manejo adecuado de relaciones personales.
- Facilidad para tomar decisiones que optimicen la labor docente y responsabilidad.
- Ética profesional: puntualidad, disciplina, iniciativa y creatividad.
- Flexible ante situaciones de trabajo, espíritu de equidad, audaz, sincero.

- Generador de confianza, intuitivo, entusiasta, emprendedor.
- Capacidad e interés en auto formarse con continuidad.
- Buena dicción, facilidad de expresión verbal.

#### **b. Profesional**

- Ser originario del país.
- Poseer título de nivel superior.
- Docente de aula mínimo (5) años de experiencia.
- Conocedor de los lineamientos y políticas educativas.
- Evidencia escrita de una evaluación del desempeño docente.
- Conocimiento y manejo aprobado del currículo a supervisar, investigador permanente.
- Capacidad para organizar y dirigir grupos, así como trabajar con ellas.
- Capacidad de observación, habilidad y destrezas para organizar, planificar, orientar, comunicar y valorar.
- Moderar experiencias pedagógicas a los docentes.

Por otro lado, el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico Escolar SINAE (2011) complementa con otros criterios sobre el perfil de un asesor pedagógico.

- Mínimo título universitario a nivel de Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Administración Educativa u otra carrera.
- Dominio, experiencia en el ámbito docente por lo menos 8 años en el nivel educativo donde se desempeñará.
- Conocimiento de la cultura de la del idioma predominante de la región.
- Habilidades en las relaciones interpersonales y comunitarias.
- Posee y práctica valores.
- Ser agente de cambio hacia el liderazgo académico.
- Experiencias exitosas en las prácticas educativas.

### **3.5. Principios de Acompañamiento**

El proceso de acompañamiento está dinamizado por principios y valores. Estos principios constituyen un soporte fundamental para la puesta en ejecución de los programas de acompañamiento, y aún más, para posibilitar el desarrollo de procesos creadores de sentidos: educativo, ético y ciudadano. Un funcionamiento apegado a los principios, más que limitar, asegura direccionalidad clara, horizonte ético consensuado e institucionalización de los espacios, programas y proyectos vinculados al acompañamiento.

Los valores que se priorizan hacen del acompañamiento un proceso de aprendizaje permanente y de construcción de iniciativas y propuestas socio pedagógicas que influyen en el cambio de las personas, de los grupos, de las colocaciones y de la comunidad. Son valores para afirmar la importancia de las personas, de los procesos y de las propuestas de transformación de los mismos.

- **Principios**

Según Melo citado por Gómez, (2014) describe los siguientes los principios:

**Corresponsabilidad:** Esfuerzo conjunto y organizado de los participantes el que permite alcanzar los objetivos propuestos.

**Veracidad:** Parte de unas intenciones claras y honestas, de una acción coherente con intencionalidad e información documentada.

**Participación:** Compartir responsabilidades y conocimientos para realizar acciones conjuntas y coordinadas. El acompañamiento no se debe de hacer en contra de las personas ni de su saber. En esta dirección, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que, en el acompañamiento pedagógico, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica. La participación se convierte en un principio fundamental para avanzar hacia un poder más distribuido y un empoderamiento sostenible de los que intervienen en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa.

**Continuidad:** Los procesos de gestión se deben nutrir de programas que determinen su mejoramiento continuo.

**Coherente:** Una acción no tendrá el alcance o impacto deseado sino se establece una relación clara con las acciones anteriores, actuales y futuras a ellas.

**Legitimidad:** Reconocimiento válido de los actores y saberes de estos por toda la comunidad educativa.

### **3.6. Finalidad del Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia

la mejora de la calidad del servicio educativo. Por tanto, el acompañamiento pedagógico: Fortalece a los docentes como líderes de cambio y de innovación; así mismo, mejora la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo de que el acompañamiento debe de fortalecer una cultura innovadora se ha tomado como referencia la siguiente teoría:

Según Manciaux citado por Gómez, (2014) expresa que: “El desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se da en tres sentidos”.

**a. Diseño consistente y específico de procesos y estrategias:** que consiste en asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño del proceso pedagógico y de gestión que haga posible lograr el cambio deseado. Esto implica innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar, producir materiales y productos e incluso proponer cambios en la organización.

**b. Innovación de las ideas y de la práctica:** se tiene que cambiar la manera de desarrollar la práctica docente. El acompañamiento pedagógico para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación capaces de introducir transformaciones en los modos de la organización y el clima institucional, institucionalizando su práctica pedagógica.

**c. Promover la Resiliencia:** la cual es la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades.

El acompañamiento pedagógico implica el reconocimiento, juntos con los acompañados, de las dificultades y amenazas que tienen que enfrentar, así como las fortalezas y oportunidades con que cuentan los involucrados.

En la óptica de la resiliencia, el acompañamiento pondrá especial énfasis en reconocer las dificultades, las amenazas y los conflictos como oportunidades para el desarrollo, para el crecimiento, para la transformación, para la innovación y para el fortalecimiento institucional.

Por tanto, el acompañamiento pedagógico ayudará a contribuir una visión positiva del futuro. (Acompañamiento pedagógico slideshare.net 2013).

### **3.7. Desempeño Docente**

Al hacer una revisión bibliográfica son muchas las definiciones que se encuentran sobre desempeño docente, véase algunas de ellas:

Molina, (2015) citando a Montenegro, Díaz Barriga, Chiroque y UNESCO, manifiestan definiciones respecto al desempeño docente.

Según, Montenegro (2003) manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Al respecto, Barriga (2006) manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Chiroque (2006) dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

Para UNESCO (2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Los autores enfatizan en conceptos de desempeño docente muy significativos y que brindan componentes importantes, por ejemplo, Montenegro (2003) manifiesta una definición muy integral, relacionando el desempeño docente con funciones asociadas al entorno institucional, ambiente del aula, contexto, entre otros, lo cual implicaría para el contexto de la UNAN-Managua funciones como investigación, extensión y proyección social.

Chirope (2006) por su parte hace referencia al actuar del docente desde el punto de vista cognitivo y actitudinal como profesional del campo educativo, lo cual no es incorrecto, pero está muy limitado al establecer solo esta parte del desempeño docente.

La UNESCO (2005) lo concibe por su parte como un proceso que tiene que desarrollar el docente en función de sus capacidades para tener impacto en los estudiantes y participar en el proceso que como institución conlleva a la mejora en la calidad de la institución.

Para objeto de la presente investigación se concebirá el desempeño docente desde la perspectiva de Díaz Barriga, A (2006), debido a que este señala el desempeño desde el punto de vista de la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual no es la única función relacionada al trabajo del docente, pero si una de las más esenciales, por ser en donde pone en práctica sus conocimientos científicos y pedagógicos.

### **3.7.1. Competencias del docente**

Según Zabalza citado por Molina, (2015) expresa que la competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla.

En el enfoque basado en competencias, el objetivo de los programas formativos no es sólo adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, sino adquirir competencias profesionales docentes, que además de conocimientos y saberes se adquieran procedimientos y actitudes. De manera que, el enfoque basado en competencias para docentes, exige el “saber”, que fundamente el “saber hacer”; y el “saber ser /estar”. Se puede decir que estos tres aspectos son importantes para alcanzar los estándares de competencia docente y se debe plantear un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante.

Por otra parte, Zabalza (2003) considera las siguientes competencias del docente:

Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), manejo de las nuevas tecnologías, diseñar la metodología y organizar las actividades como organizar el espacio, la selección del método y la selección y desarrollo de las tareas instructivas.

### **3.7.2. Evaluación del desempeño docente**

Molina, (2015) citando a Meza, Chiavenato, Huguet, Paiba, Brigg, Díaz Barriga, manifiestan que:

Según, Meza la evaluación del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo, la forma en que se utilizan los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las

organizaciones. Además, contribuye a distinguir el potencial y desenvolvimiento de la persona.

En esta definición anterior queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo en su organización deben estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra ellos, por contrastación, contra lo que medirá si los cumple en la práctica con eficiencia y eficacia. Sin embargo, esta definición solo hace referencia a la medición del rendimiento humano, dejando de lado el análisis del comportamiento del proceso que conduce a tal rendimiento, única fórmula capaz de propiciar que se detecten las posibles causas de los efectos laborales no deseables.

A su vez Chiavenato (2006) asegura que la evaluación del desempeño es un sistema de apreciación del desenvolvimiento del individuo en su cargo, y de su potencial del desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el estatus de algún objeto o persona, este autor aporta un nuevo elemento muy importante: la necesidad de evaluar no solo la actuación del individuo en el ejercicio de su cargo, sino también estimar su potencial de desarrollo.

Por su parte Huguet (2002) dice que evaluar el desempeño de los docentes, es un proceso cuya finalidad es emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo. Tales criterios en la evaluación estarán referidos a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y toma en cuenta aquellos aspectos que propios de las funciones de docentes, estos se ubican en dos grandes categorías:

a. El saber, que responde a preguntas tales como: ¿Sabe lo que enseña?, ¿Sabe cómo enseñarlo?, ¿Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?, ¿Se preocupa por actualizarse en su área y por conocer y analizar críticamente las estrategias

pedagógicas?, ¿Conoce cuáles son las estrategias, decisiones o actuaciones más apropiadas para orientar el desarrollo de una organización o grupo de trabajo?

b. El hacer, que responde a preguntas tales como: ¿Hace lo que se ha comprometido a hacer en razón del cargo que ocupa en la institución educativa y del lugar que le corresponde como miembro de la institución?, ¿Utiliza estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña, acordes con las características y contexto de los estudiantes?, ¿Es respetuoso y cooperativo en su relación con los estudiantes, colegas y demás integrantes de la comunidad educativa?

Por lo cual, Paiba (2007) añade diciendo calidad del desempeño es lo que constituye el objeto principal de la evaluación del desempeño. Se refiere a logros obtenidos en la tarea pedagógica; cumplimiento de funciones y responsabilidades en función de la planificación curricular anual y en su contribución al logro de objetivos de desarrollo institucional; dominio del currículo: contenidos del área y nivel, aspectos metodológicos y procesos de evaluación; innovación pedagógica y autoevaluación.

En términos generales, se podría decir que los autores antes señalados coinciden en que la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática, con el fin de emitir un juicio de valor acerca de un aspecto determinado. Sin embargo, Huguet G. (2002) nos brinda una definición completa de lo que para este trabajo es la evaluación del desempeño docente, al establecer este como un juicio de valor sobre el cumplimiento de las funciones destinadas como docente, en lo referente al dominio científico y pedagógico en la práctica del proceso enseñanza aprendizaje.

Al haber analizado las dos variables en estudio como es la supervisión pedagógica (acompañamiento pedagógico) y el desempeño docente, estas dos quedarán definidas de la manera siguiente:

La supervisión pedagógica que desde el punto de vista de Brigg (2000), “es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo

es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”. La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Del concepto señalado por Brigg, es evidente la estrecha relación que hay entre la supervisión pedagógica y acompañamiento, por lo cual este quedará definido desde la perspectiva de Dean (2002) el cual precisa que el acompañamiento es un servicio que está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El desempeño docente según Barriga (2006) es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La ejecución del proceso de acompañamiento implica, planificar, organizar, ejecutar, evaluar y difundir las experiencias novedosas de los docentes; para cumplir con ello se requiere de dominio en el diseño de instrumentos que garanticen el éxito del mismo. Uno de estos instrumentos es el **plan de acompañamiento pedagógico**; que de acuerdo a la definición que nos brinda Ander – Egg citado por (Vasquez, (2012) “Plan es un instrumento de carácter técnico, político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directrices, criterios, disposiciones, estrategias de acción y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos”.

Un plan de Acompañamiento Pedagógico contiene propósitos, metas, metodología y resultados que la institución educativa espera alcanzar con el desarrollo del mismo, sumado a éste, se debe contar con una guía de observación o visita al aula, la cual se considera como un instrumento que orienta los aspectos en que se centrará la atención en el momento de la visita o asesoría pedagógica de acuerdo a los objetivos propuestos. Por último, se debe elaborar el cronograma, esta herramienta permite planificar los tiempos y plazos a cumplir con las actividades claves que requerirá el proceso de las visitas al pie de aula.

**El Plan de Reforzamiento Docente:** es este el instrumento que le garantiza al docente llevar un control del avance de los aspectos de su práctica pedagógica que está siendo revisada y por supuesto asesorada; el desarrollo del mismo es el que garantizará la mejora de su desempeño docente.

**El Plan de Reforzamiento Docente:** recoge las estrategias planteadas en conjunto; acompañante y acompañado, el cual le permitirá a este último validar su práctica pedagógica para luego incorporarla a su desempeño docente ya mejorada.

**¿Qué significa desempeñarse?,** significa hacer lo que nos corresponde hacer, cumplir con responsabilidad, ser hábil, eficiente en un trabajo, oficio o profesión. El trabajo que se cumple con responsabilidad, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, habilidades y saberes que se encuentran interiorizadas en cada persona e influye en la manera como cada uno actúa en su contexto, como enfrenta sus retos cotidianos e incide en la calidad de la tarea.

Los valores, actitudes, saberes y habilidades no se transfieren, se construyen, se asimilan y se desarrollan; razón que implica que cada persona pueda asumir el reto de mejorar su desempeño. Los docentes deben tener claro e interiorizado que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad, es contar con docentes de calidad.

El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitadora puede promover que el docente asuma la cultura de revisar su práctica pedagógica, de analizar su trabajo, identificar aspectos

que necesita mejorar de su desempeño. Esto contribuirá en producir cambios positivos en su labor docente.

El docente debe ser un profesional de la educación, saber muy bien lo que debe enseñar, cómo promover conocimientos interesantes para los estudiantes, poseer la capacidad de comunicarse con ellos, planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología y la evaluación de los aprendizajes.

### **3.8. Aprendizaje**

Los psicólogos se refieren al aprendizaje, como procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana.

Malacaria, (2010) citando a Diccionario de la Real Academia Española, Thorndike, Watson y Pablov definen que:

El Diccionario de la Real Academia Española (vigésima segunda edición p.126) define aprendizaje como 1. Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia.

Autores como Thorndike, Watson y Pablov (psicólogos de la corriente conductista que en los años XX), fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. Utilizando para ello el condicionamiento clásico y el instrumental. Para los psicólogos conductistas el aprendizaje es un cambio de conducta observable causado principalmente por eventos del ambiente.

Además de la conductista existe otra gran corriente de pensamiento pedagógico que estudia el aprendizaje: la corriente cognitiva en la que podemos incluir a autores significativos como Montessori, Piaget y Ausubel entre otros. Para los psicólogos cognitivos, el aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento siendo el resultado de procesos que

incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta.

La palabra “Aprendizaje” es un término difícil de definir. Como hemos podido observar existen diversas teorías y autores que lo explican desde diferentes puntos de partida. Independientemente de las diversas teorías sobre el mismo podemos observar que casi todas las concepciones del aprendizaje incluyen (implícita o explícitamente) los siguientes criterios para su definición:

- Cambio en la conducta de un individuo o en su habilidad para hacer algo.
- El cambio como resultado de la práctica o de la experiencia.
- El cambio como un fenómeno que se mantiene perdurable en el tiempo.

Desde esta perspectiva nos parece acertada la siguiente definición:

“Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

### **3.8.1. Estilos de Aprendizaje**

Cuando deseamos aprender algo utilizamos un método o conjunto de estrategias que son propios de cada uno. Aunque estas estrategias concretas varían según lo que queremos aprender, tendemos a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar unas estrategias u otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. No todos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque contemos con el mismo tiempo, recibamos la misma instrucción e incluso hagamos los mismos ejercicios y prácticas. Tenemos diferentes formas de aprender. La motivación, edad y bagaje cultural son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces hemos podido observar a estudiantes que

cuentan con los mismos factores y sin embargo, aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender.

El concepto de estilos de aprendizaje ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes, sin embargo, la mayoría de los autores admite que éste se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. Las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos y proponen un camino para mejorar el aprendizaje a través de la conciencia que deben tomar tanto profesores como alumnos de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los estilos personales de aprendizaje. Comprender y considerar el concepto de estilos de aprendizaje tanto desde el punto de vista del profesor como de los alumnos nos dará la posibilidad de actuar para optimizar el aprendizaje.

Riding y Rayner citado por Malacaria, (2010) explican que los estilos de aprendizaje aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad. Los estilos de aprendizaje (que es un estilo especial teniendo que hacer con hábitos arraigados para organizar y representar información) comprenden ambos estilos cognitivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los estilos de aprendizaje usualmente tienden a integrar tres componentes básicos: organización cognitiva, representación mental y la integración de ambas.

Para Rita y Kenneth Dunn citado por Malacaria, (2010) manifiesta que “el estilo de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno”.

### **3.9. Calidad de la Educación**

Los autores Arredondo, Astin, Jomtiem y Quito citados por Jirón, (2012) manifiestan que:

La calidad de la educación se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar

los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales. Cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la calidad se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final (Arredondo, 2006)

Para ASTIN (1993) “La calidad es la habilidad para desarrollar los talentos de nuestros estudiantes y profesores al máximo grado”.

Algunos autores han visto por esto serias implicancias a este concepto: La ideología (curricular) de la eficiencia social (vinculada a la corriente llamada tecnología educativa) entiende la calidad de la educación como eficiencia y a su vez la eficiencia como rendimiento escolar.

El concepto de calidad de la educación está lleno de potencialidades que es interesante explicitar. Es por esto necesario traer a la discusión las ideas de eficacia y eficiencia que están relacionadas con esta cuestión. Estos conceptos han sido tradicionalmente muy resistidos en el campo de la educación en general.

La calidad de la educación es un criterio que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Abarcando el desempeño o rendimiento de los docentes apuntando la construcción y desarrollo de los aprendizajes relevantes que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los retos de la vida y que cada sujeto llegue a ser actor positivo para la comunidad y el país.

Sin embargo, para poder reconocer abiertamente estos dos conceptos como hoy se hace, se ha tenido que llegar a un estado cercano al desastre, porque las inexistencias de evidencias objetivas recogidas sistemáticamente hicieron imposible contrastar objetivos con resultados, es decir, tener una idea realista de los niveles de eficiencia y eficacia de la educación.

Las reuniones de Jomtiem y Quito (1998) ayudan a acatar y enmarcar el problema. Está claro que el dilema de la actualidad es cómo dar mejor educación a toda la población y en esta

disyuntiva se expresan los dos problemas que permiten avanzar en esta discusión: por un lado, cómo dar mejor educación; por el otro, cómo hacerlo para todos.

Hay entonces una dimensión que hace a la definición político-técnica ¿qué es “mejor educación” ?, o, ¿cómo se define “educación de calidad”? y otra dimensión que hace la gestión y administración ¿cómo se da eso a todos? La eficiencia tiene que ver con las dos cosas, es decir, un sistema educativo eficiente es el que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente. Se constituye entonces en un nivel instrumental: depende de la dimensión sustantiva, depende de cómo se defina, en la instancia político-técnica, qué es “mejor educación”.

Entender la eficiencia en este marco permite superar el reduccionismo eficientista al que hemos hecho referencia, porque integra un criterio netamente educativo (la definición de qué es calidad) como parámetro para la lectura de la eficiencia. El juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que se originan en la lógica pedagógica.

La potencia del concepto de calidad trata de un concepto totalizante, abarcante, multidimensional. Es un concepto que permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que entran en el campo de lo educativo. Se puede hablar de calidad del docente, de calidad de la enseñanza, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de calidad de los procesos de acompañamiento. Todos ellos suponen calidad, aunque hay que ver cómo se le define en cada uno de estos casos.

Ahora bien, algo importante que no podemos obviar sobre la calidad de la educación es la evaluación de esa calidad, la cual va a ser expresada por los y las estudiantes una vez que salen al campo del mundo laboral y ponen en práctica sus conocimientos para la vida.

La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación y suprimir los obstáculos opuestos a la participación activa, posibilidades de aprendizaje, y la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Para mejorar la calidad de la educación se debe empezar con una excelente formación, situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, la competencia, las cualidades personales, posibilidades profesionales, y motivación que se requiere. Así pues, mejorar la calidad y motivación de los docentes debe ser una prioridad ya que la educación es un factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.

#### IV. Matriz de categorías y subcategorías

Objetivos Específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de la información
<p>Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM - Estelí.</p>	<p>Proceso de acompañamiento pedagógico</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es el conjunto de acciones que realiza el acompañante y acompañador para compartir experiencias, estrategias y metodologías activas para fortalecer el desempeño docente y aprendizaje.</p>	<p>PAP</p>	<p>Acompañamiento pedagógico Objetivo Principios Importancia Estrategias Estructura Fortalezas Debilidades Soluciones</p>	<p>Coordinador de carrera Docentes</p>	<p>Entrevista</p>

Objetivos Específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de la información
Valorar la percepción de los docentes y estudiantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.	Percepción del docente y estudiantes	Percepción es el conjunto de conocimientos, captación, ideas, apreciación realizada del acompañamiento pedagógico.	PER	Opinión del acompañamiento Formas de realizar el acompañamiento Tipo de acompañamiento Fortalezas Debilidades	Docente Estudiantes	Técnica del listado libre
Identificar los resultados obtenidos del proceso de acompañamiento pedagógico realizado a docentes y estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM Estelí.	Resultados del acompañamiento pedagógico	Es el efecto y consecuencia de un hecho, que se obtiene al final de una determinada acción.	RESULT	Objetivo Estrategias aplicadas para el acompañamiento Valores Decisiones Principios Técnicas Autoevaluación Oportunidades Actitud	Coordinador de carrera Docentes Estudiantes Investigadora	Observación

Objetivos Específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de la información
				Fortalezas		
Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que incida en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017.	Plan para el acompañamiento pedagógico Desempeño docente Aprendizaje	Un plan es un conjunto de estrategias de acción y prácticas que, con determina disposición, debe ejecutarse para lograr un objetivo o meta.  El desempeño docente son las diferentes actividades que hace, demuestra y refleja el docente, para lograr la	PAP          DD	Estructura del plan Aplicación del plan de acompañamiento Validación del plan	Coordinador de carrera Docente Estudiantes	Aplicación de instrumentos

Objetivos Específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de la información
		<p>formación integral en la persona.</p> <p>El aprendizaje es la disposición y práctica de conocimientos adquiridos para cambiar la conducta como resultado de una experiencia.</p>	APE			

## **V. Diseño Metodológico**

### **5.1. Enfoque filosófico de la investigación**

El enfoque adoptado para este estudio el paradigma es el cualitativo, porque se centró en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Además, para este tipo de investigación se describió el proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes haciendo referencia la actitud que demostraron los docentes antes, durante y después de haber sido acompañados pedagógicamente. Es preciso mencionar, que bajo este paradigma se precisa la comprensión, el significado y la acción, debido a que se busca la objetividad como criterio de evidencia docente.

Se consideró que el enfoque cualitativo surge como una necesidad para lograr transcribir de manera concreta la realidad y explicar los diferentes retos que enfrenta la sociedad. Esto se debe a las nuevas transformaciones que se presentan día a día. Es aquí, que se permite profundizar más en los diferentes aspectos por lo que se dan los problemas sociales.

Por ser cualitativo la investigación se centró en la descripción y comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente. El objeto del problema es conocer la situación y comprenderla a través de la visión de los sujetos.

Es importante destacar que la investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se buscan resolver problemas, bien sea de vacíos o de conocimientos de investigación científica y esto garantiza la producción de conocimientos y alternativas de solución viables a los inconvenientes pedagógicos encontrados durante el estudio.

Una característica importante de mencionar es la objetividad definida como la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición, intentando buscar la certeza del

mismo y la teoría como elemento fundamental de la investigación, le aporta su origen, su marco y su fin.

## **5.2. Tipo de estudio**

La investigación respondió al tipo descriptivo porque tiene como finalidad analizar el grado de relación existente entre las variables acompañamiento pedagógico, desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de cada una de las variables que se tomaron en cuenta para la realización del trabajo investigativo.

Con respecto a lo descriptivo Hernández Sampieri, (1991) plantea que: Considerando las variables en estudio se determina que la investigación es de carácter descriptiva puesto que estos tienen como objetivo establecer cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la atención de tal manera que se limita a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio.

**De acuerdo al tiempo:** El estudio es de corte transversal porque se realizó en un determinado periodo de tiempo comprendido al I semestre 2017, en el cual se abordó el proceso de acompañamiento pedagógico, desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de tal modo que se observó la realidad actual por la que pasa la FAREM-Estelí.

**De acuerdo al alcance** de dicha investigación se planteó indagar los procedimientos que se llevaron a cabo para brindar acompañamientos, que se desarrollan para atacar la raíz de los problemas que se presentan durante la labor educativa. El estudio permitió conocer la efectividad de los procesos de acompañamiento pedagógico que presenta la FAREM-Estelí.

### **5.3. Universo, población y muestra**

Bravo citado por Soza, (2014) expresa que “el universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio”. En la investigación, el universo está constituido por todos los miembros de la comunidad educativa: Coordinador de carrera, Docentes y Estudiantes de I año de la Lic. Ciencias Sociales.

#### **Población y Muestra**

Atendiendo a Tamayo citado por Sandoval, (2012) la población “incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrado a un conjunto N de entidades que participan un subconjunto representativo de la población universo”. (p. 51).

Para Ander Egg citado por Soza, (2014) opina que la muestra “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

El tipo de unidad muestra seleccionado para el estudio es no probabilístico con muestreo intencional. Todos los procesos de toma de muestras se realizaron en un paso, en donde cada sujeto es elegido independientemente de los otros miembros de la población. En este estudio investigativo se contó con una muestra invitada de seis docentes, un coordinador y veinte estudiantes; teniéndose una muestra aceptada de tres docentes, un coordinador y veinte estudiantes.

Se representa la población y muestra que se utilizó en el estudio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí. (Ver tabla N°1)

**Tabla Nª 1**

Población y Muestra de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí.

Actores	Población	Muestra	Porcentaje
Coordinador de área	1	1	100%
Docentes	6	3	100%
Estudiantes	55	20	36%

**Los criterios de selección para la muestra son:**

- Estudiantes activos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales.
- Docentes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales.
- Coordinador de carrera de primer año de Ciencias Sociales, quien verifica el proceso de acompañamiento.
- Disposición del docente para la observación y posterior acompañamiento.

#### **5.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de los datos**

Fue necesario tomar en cuenta los métodos teóricos y empíricos de la investigación para profundizar en el problema, permitiendo el contacto con el fenómeno de estudio y posibilitó el acceso a la información que demandaba la investigación, para el logro de los objetivos.

##### **Métodos Teóricos**

Bunge citado por Hernández, (2016) sostiene que los métodos teóricos comprenden las referencias de otras investigaciones y sus disposiciones actuales. **El análisis y la síntesis** proporcionan la descripción de la bibliografía examinada para comentarla sistemáticamente y extraer particularidad del fenómeno, objeto de investigación.

Estos se aplicaron en la investigación en la fundamentación teórica y el análisis de los resultados.

## **Métodos Empíricos**

Moráguez citado por Hernández, (2016) manifiesta que el método empírico, posibilita la recopilación de información sobre el objeto o sujeto de estudio; es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma oral o escrita. Estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. Se obtiene información tomando como fuente las opiniones, pensamientos y características individuales del sujeto.

Para este estudio se utilizaron técnicas como la observación, entrevista y listado libre con sus respectivos instrumentos.

Pardinas citado por Hernández, (2016) expresa que la **observación** es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

**Entrevista:** Sabino citado por Hernández, (2016) comenta que: “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. En este trabajo investigativo se aplicó a coordinador de carrera y docentes”.

La entrevista, es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia. Ayuda al investigador a recoger la información y establecer una relación más directa con el fenómeno a través del diálogo que se establece con el entrevistado. Esta se aplicó a coordinador de carrera, docentes y estudiantes.

Técnica del listado libre: Según, Chevalier, (2004) esta técnica tiene fundamento teórico en la antropología cognitiva. El propósito es generar una lista de palabras que llevan a reconocer

y definir dominios culturales relevantes a un tema en particular. Definen dominios culturales: categorías significativas para una cultura en particular. Parten de la exposición de cada informante ante un mismo estímulo. Producen datos cualitativos cuantificables. Ésta se aplicó a docentes y estudiantes.

## **5.5. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos de este trabajo investigativo se ordenan mediante tablas las que permitieron la reducción de la información para su análisis y posterior la discusión de los resultados.

**Ver anexo 6, 7, 8**

## **5.6. Procedimiento metodológico del estudio**

En este espacio se hizo uso de las etapas de investigación como son:

### **5.6.1. Fase de entrada y negociación al escenario**

Para la realización de este estudio se hicieron las siguientes intervenciones: Primeramente, se realizó una conversación previa con el director del departamento de Ciencias de Educación y Humanidades, pues se dio a conocer el tema, objetivos, enfocando la importancia del acompañamiento pedagógico y la elaboración del plan con el mismo fin. Previamente se solicitó permiso y apoyo para el cumplimiento de la investigación.

Posteriormente, se llevó a cabo un diálogo con el coordinador de carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Estelí, al cual se le solicitó permiso para realizar la investigación del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de primer año en la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM-Estelí.

Seguidamente se le solicitó apoyo al docente, el cual, con mucha cortesía, demostró disposición a aplicar el plan de acompañamiento pedagógico que se elaboró como propuesta.

Luego, se concede el permiso de ambos, de igual modo, ofrecen apoyo en el estudio de investigación. A medida del proceso realizado en la investigación el director, coordinador de carrera y docente demostraron cortesía, respeto, disposición, apoyo, en las diferentes acciones que se llevaron a cabo en el estudio.

### **5.6.2. Fase de planificación o preparatoria**

Dado que la educación es un elemento fundamental surge la idea de investigar el tema procesos de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM-Estelí. Una vez planificada la idea se da seguimiento al proceso de investigación estructurando los objetivos, preguntas directrices, antecedentes, marco teórico, metodología utilizada y elaboración de instrumentos.

Del mismo modo, para la aplicación de los instrumentos antes mencionado, se tomó en cuenta los aportes de validación que brindaron los maestros:

Isabel Cristina Lazo Montenegro

Franklin de Jesús Solís Zúñiga

Juana Jesús Benavides Laguna

### **5.6.3. Fase de ejecución o trabajo de campo**

Con previa cita se aplicaron los instrumentos al personal docente, coordinador de carrera, se realizó la revisión de los documentos que tienen relación con el proceso de acompañamiento pedagógico. El instrumento **guía de entrevista**, se elaboró con el objetivo de conocer las funciones del coordinador de carrera ante el proceso de acompañamiento pedagógico, así como la percepción que se tiene sobre la misma; con preguntas abiertas, el cual incluyó 25 preguntas a coordinador de carrera y 8 a docentes, de la asignatura de Ciencias Sociales de

la FAREM-Estelí. Ya que existía la necesidad de recabar información en relación al acompañamiento pedagógico que realiza el acompañante y el desempeño de los docentes de la universidad. Por medio de este instrumento se puede determinar el proceso de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

En el instrumento **guía de observación**, se establecieron 14 preguntas abiertas, debido que había necesidad de describir las actividades que realizó el docente en el aula con los estudiantes. Se realizaron tres observaciones de clase, a dos docentes de Ciencias Sociales, donde se tomó en cuenta las dimensiones e indicadores, como: Valores éticos, comunicación, técnicas, práctica profesional, autoevaluación, trabajo cooperativo, motivación por aprender, habilidad, debilidades, capacitación.

**Guía de listado libre al docente de Ciencias Sociales y estudiantes:** Esta técnica se llevó a cabo con el propósito de recopilar información sobre la percepción de los procesos de acompañamiento pedagógico, tomando en cuenta las diferentes opiniones del docente y estudiantes durante periodos de la asignatura de Ciencias Sociales.

En esta técnica se les solicitó a los informantes que indiquen cuáles palabras (o frases) se le vienen a la mente cuando escucha las palabras generadoras. Una vez enlistadas las palabras se pide que indique por qué asoció a la palabra generadora cada una de sus respuestas.

Se le solicitaron algunos datos socio- demo-gráficos adicionales, por ejemplo.

¿Qué palabras o frases se le vienen a la mente al escuchar el término: “Acompañamiento Pedagógico” ?, Explique por qué asoció a la palabra generadora cada una de sus respuestas.

Se le solicitan algunos datos socio-demo-gráficos adicionales: • Nombre • Sexo • Edad • Escolaridad, entre otros. Como lo señala Américas, (2012)

Se realizó en la etapa de análisis y procesamiento de la información lo siguiente:

- Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales, realizado por el equipo de dirección de la FAREM-Estelí donde se llevó a cabo la investigación.
- Triangular las diferentes fuentes de información.

También, las referencias bibliográficas se citaron con el programa Mendeley, con citas de la sexta edición de la normativa APA.

#### **5.6.4. Fase de informe**

Después del procesamiento de los datos se procedió a organizar el documento de informe final que se expresa en un documento escrito.

## VI. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de este estudio se presentan por objetivos.

### 1. Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM –Estelí.

Mediante el análisis de la entrevista realizada al coordinador de carrera y docentes de Ciencias Sociales se logró recopilar la información que a continuación se presenta.

En relación al concepto de acompañamiento los sujetos de investigación consideran que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia educativa importante que consiste en brindar asesoría y apoyo docente para asegurar una mejor práctica pedagógica y formación del profesor”. Además, señalan que “es la asesoría pedagógica y continua, en el desarrollo de estrategias y acciones a través de las cuales el docente realiza visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes para su práctica y desenvolvimiento pedagógico”.

“El **proceso de acompañamiento** pedagógico es el proceso de ayuda y la manera como se detectan las debilidades”.

“Es un sistema de asesoría o ayudantía que se brinda a las y los docentes con el fin de garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje en los aspectos técnicos, científicos y metodológicos”.

“Es una práctica que presta asesoría a los iniciadores en la docencia con el propósito de facilitarle los procesos de aprendizaje en lo técnico, científico y metodológico en los sistemas educativos”.

Por su parte los estudiantes manifestaron que: “Los procesos de acompañamiento pedagógico se consideran **fiscalización**, porque el docente acompañador solo observa, si se está

cumpliendo con lo orientado en los planes y su desarrollo, también para ver de qué manera se actúa, siente y piensa cada individuo”. Al respecto, lo anterior indica que el acompañamiento es supervisión, al ser supervisión no se efectúa el acompañamiento pedagógico para mejorar el proceso de aprendizaje. Como señala Beatle, quien entiende “el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo”.

Según docentes consideraron que el acompañamiento es una acción positiva que facilita el fortalecimiento del desempeño docente y contribuye en brindar aprendizajes de calidad y formar a los estudiantes para la vida. Para los docentes el acompañamiento facilita el aprendizaje en los aspectos técnicos, científicos y metodológicos, lo que contribuye mejorar los aspectos cualitativos de la educación para conseguir resultados de aprendizajes significativos en los estudiantes con competencias prácticas esenciales para la vida diaria.

Es importante resaltar que hasta la actualidad algunos estudiantes han manejado el término fiscalización, como el que vigila y revisa el trabajo del docente sin tener resultados positivos. Sin embargo, evaluar el desempeño de los docentes; es un proceso cuya finalidad es proponer criterios para emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza-aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Pues, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo.

Además, los docentes manifestaron que los resultados de los procesos de acompañamiento pedagógico contribuyen a un excelente desempeño en los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales para el mejor desenvolvimiento en las instituciones educativas. Se expresó que el acompañamiento contribuye a mejorar el crecimiento personal, profesional y ético. Además, fortalece el desempeño como docente, ya que el propósito es mejorar.

Por tanto, se tiene la necesidad de forjar la concepción de un acompañamiento pedagógico que profundice las relaciones profesionales especializadas, que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y pertinentes para el desarrollo

de situaciones de aprendizajes individuales, comunitarias, significativas y efectivas; un acompañamiento con funciones de animación institucional desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje.

Por ello, el perfil del equipo docente acompañante debe ser proporcional, especialmente en madurez socio afectiva, capacidad profesional y experiencias referenciales, a las necesidades reales de cada contexto, y con un adecuado nivel de sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad que acompaña.

El proceso de acompañamiento integra factores claves para la reforma educacional, esperando que a través de su "mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy".

En la Facultad se aplicó el acompañamiento pedagógico con el objetivo de realizar el proceso de observación de la clase y al final de manera rápida se dieron a conocer los resultados, sin buscar alternativas de solución, pues, se toma en cuenta los ejes transversales, el desarrollo del docente en técnicas, estrategias y metodologías activas que permitan facilitar el proceso educativo. Lo anterior indica que se están haciendo los esfuerzos de realizar los procesos de acompañamiento siguiendo el objetivo que éste tiene como es fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir a la transformación de la educación.

Por tanto, entendemos que todo acompañamiento se debe configurar, y a la vez favorecer, en un contexto relacional en el que se faciliten procesos de construcción compartida de principios y perspectivas que fundamenten procesos horizontales de cooperación profesional; entre los diferentes sujetos y comunidades educativas, que favorezcan el impulso de concordancias y redes al servicio de la calidad educativa. Visto así, el acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría socio crítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio.

El acompañamiento pedagógico debe estar centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión y así brindar enseñanza de calidad a los estudiantes y a su vez permita un mejor aprendizaje a los mismos. Quienes acompañan tendrán que garantizar que los docentes interioricen una forma de trabajar que los haga cada vez más autónomos, menos dependientes de los apoyos externos y, a la vez, más colaborativos y reflexivos, asumiendo por sí mismos y junto con otros los desafíos propios del ejercicio profesional.

El siguiente aspecto trata de los **objetivos** del acompañamiento pedagógico propuestos por el coordinador y docentes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales.

Los sujetos expresaron que el acompañamiento tiene como objetivo: “Fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir a la transformación evolutiva de la educación, aplicación de los ejes transversales y fortalecer el desarrollo del docente”.

“Ayudar a mejorar el proceso pedagógico de la clase y tiene como fin valorar y ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje”.

“El objetivo del acompañamiento es contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los y las docentes y lograr de forma continua el aprendizaje de los y las estudiantes, también se debe evidenciar el desarrollo de competencias tanto cognitivas como personales ya que éstas están fundamentadas en el currículo nacional en la modalidad de educación primaria y educación secundaria. Brindan acompañamiento en el aspecto científico, metodológico y administrativo”.

El acompañamiento pretende contribuir al mejoramiento de competencias pedagógicas de los docentes para insertar aprendizajes educativos, observando el desarrollo de competencias cognitivas individuales y colectivas en base al currículo educativo del país, en los subsistemas de educación primaria y secundaria. El acompañamiento didáctico y pedagógico debe estar encausado con científicidad-metodológica y ver aspectos en la administración educativa.

Lo antes señalado se confirma con lo que señala FONDEP (2008) en relación al acompañamiento pedagógico en cuanto a los objetivos tienen por finalidad, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

Según lo expresado por los sujetos, tienen conocimiento de los objetivos del acompañamiento pedagógico, los cuales fundamentan que posibilita la mejora en la calidad de la educación, en la medida que se promueva la mejoría en el desempeño de los docentes. Se debe evidenciar que la institución tiene que conocer en qué medida los docentes están apropiados del modelo educativo el cual forma parte de la identidad del órgano al cual pertenecen, tres aspectos como son la evaluación, mejoramiento y capacitación que son de gran importancia para la mejora del trabajo educativo que realizan los docentes.

Pues, el propósito del acompañamiento es contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y mejorar la labor educativa. Según lo expresado por los docentes es que los tipos de acompañamientos que se hacen es la revisión de planes didácticos y los colectivos pedagógicos. Además, toman en cuenta aspectos científicos, tecnológicos y administrativos en la revisión de los mismos. Al respecto, la teoría señala que los tipos de acompañamiento son: Acompañamientos directos, acompañamientos indirectos que se encargan de verificar si el docente cumple con los tres momentos de la clase y el objetivo propuesto en cuanto al contenido.

Según lo expuesto anteriormente es necesario considerar importante que el coordinador se sienta junto al docente para una revisión conjunta de los planes, así como los colectivos para plantear necesidades de capacitación mediante los colectivos pedagógicos. Considerando que en el proceso de acompañamiento pedagógico se toman en cuenta **principios** que contribuyen a un mejor desenvolvimiento en el proceso educativo.

El coordinador consideró que los principios que se practican durante el proceso de acompañamiento son:

“Orientar al docente en sentido de que la calidad del contenido desarrollado, debe ser permanente y sistemático y que la interacción maestro-estudiante es fundamental. También combatir las inconsistencias a través de verdaderas estrategias pedagógicas”. A su vez los docentes expresan que los principios que se practican durante el proceso son:

“Evaluar el desarrollo del plan didáctico si se elaboran planes diarios, asistencias y calificaciones”.

“Corresponsabilidad: compromisos tanto para el acompañante como para el acompañado.

Veracidad: que sea real y sin especulaciones.

Participación: brindar oportunidades de argumentación para el acompañado.

Continuidad: que el proceso sea sistemático para comprobar cumplimiento de compromisos.

Coherente: Que los resultados no sean ambiguos.

Legitimidad: Los involucrados deben confirmar que los resultados son objetivos”.

En relación a los señalamientos realizados por los docentes respecto, a los principios es que estos facilitan el fortalecimiento profesional de los docentes; intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Hay que mencionar, que el coordinador de carrera de Ciencias Sociales consideró como principios la interacción, calidad del contenido, estrategias metodológicas; en cambio los docentes reflejaron que dentro de los principios que se practican encontramos: corresponsabilidad, veracidad, participación, continuidad, coherente, legitimidad. Con respecto, a lo antes mencionado permite en cada maestro compartir mejores espacios y ambientes educativos agradables.

Los principios ponen énfasis en las necesidades de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Así mismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios. Se busca que unido a esto, acojan con libertad, las ayudas que se les ofrezca, desde diferentes sectores.

Los principios constituyen un soporte fundamental para la puesta en ejecución de los programas de acompañamiento, y aún más, para posibilitar el desarrollo de procesos creadores de sentidos: educativo, ético y ciudadano. Un funcionamiento apegado a los principios, más que limitar, asegura direccionalidad clara, horizonte ético consensuado e institucionalización de los espacios, programas y proyectos vinculados al acompañamiento.

Con respecto, a la importancia del acompañamiento pedagógico señalan que es **importante** porque: “Se conocen las necesidades prácticas de los docentes en el aula para asegurar un programa; la posibilidad de ayudar a una formación docente personalizada y en contexto; corrige las limitaciones de las capacitaciones impersonales e ineficaces; facilita que la información y las orientaciones recibidas en las capacitaciones previas sean puestas en práctica en el aula; atender las necesidades del desarrollo profesional docente en diferentes momentos de su vida y cumplimiento del plan didáctico”.

“Es el proceso en el cual actúa el maestro de aula y el coordinador de carrera”.

“Garantizan el intercambio de experiencias y de esa forma se perfecciona el desempeño docente y el proceso de aprendizaje”.

“Propician experiencias socioeducativas en los procesos de formación profesional para las transformaciones curriculares”.

Lo antes mencionado se relaciona con lo que manifiesta Rodríguez que “el acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los

docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía”.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico es importante porque nos ayuda a cambiar la forma de trabajar, se cree que la intención del acompañamiento pedagógico, es mejorar y detectar las fortalezas y debilidades, tomando en cuenta que nos ha faltado, resaltar las debilidades y buscar soluciones en conjunto. Un buen acompañamiento propone la aplicación de metodologías diversas que posibiliten la construcción de conocimientos. Para avalar la necesidad de fomentar la perspectiva de la construcción en el proceso de acompañamiento, ya que el mismo ser humano, portador/a de capacidades y potencialidades, se va construyendo como persona inserta en grupos sociales y en un contexto sociocultural.

El carácter humanizante exige el descubrimiento y la valoración del sagrado de cada sujeto, de su vocación íntima a la constitución como actor consciente y autónomo. Consciente de sus posibilidades, de sus límites y de sus desafíos en la sociedad y en el sector educativo. Así mismo, consciente de sus derechos a un desarrollo integral e integrador en la sociedad y en el campo profesional. Consciente de que es un sujeto colectivo porque es corresponsable también, del desarrollo de las personas con las que interactúa.

El acompañamiento para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima de su centro educativo. Esto contribuye a que la educación responda a las necesidades de todos los educandos.

El sentido profundo de estos cambios cualitativos está vinculado a la voluntad de mejorar la calidad de los saberes, la calidad de las prácticas y la calidad de vida en el contexto social y comunitario. El tratamiento interdisciplinario de los aspectos señalados contribuye al fortalecimiento de la calidad de la educación en los ámbitos locales, regionales y globales.

Además, otra manera de entender el acompañamiento es que es la asesoría pedagógica y continua, en el desarrollo de estrategias y acciones a través de las cuales el docente realiza

visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente acompañado en temas relevantes para su práctica y desenvolvimiento pedagógico.

“Dentro de los aspectos que se toman en cuenta en el acompañamiento se reflejan los siguientes:

- Objetivos y contenidos
- Opinión de los estudiantes relacionados con el tema
- Métodos y estrategias para el aprendizaje
- Comprobación de resultados
- Comprensión del contenido desarrollado
- Criterios de evaluación
- Visión del próximo contenido
- Explicación de conceptos fundamentales
- Facilitación de bibliografía”

También, el acompañamiento se realizó con un intervalo de 15 días. Estará en dependencia de circunstancias que puedan ocurrir en algún grupo de clases. Pues, de parte de la institución no hay una orientación determinada con una cantidad específica. Igual para el docente, estará en dependencia de la carga horaria, esta determinará la cantidad.

El proceso de acompañamiento se organizó de una manera ordenada, para llevar secuencia lógica, con un tiempo estipulado acompañando mensual a un docente. Si es posible vencer una debilidad; se ejerce en horas extras reunidos el acompañante y acompañador motivando

al mejoramiento de la práctica pedagógica, además, se realizó directamente en el aula mediante la observación individualizada y guía de acompañamiento. “se debe motivar al docente que debe ser puntual, es decir llegar antes al salón de clase, felicitar la clase acompañada, independientemente si hay aspectos positivos o negativos y que el acompañamiento, solo es una cuestión de mejorar cada vez más”.

El docente acompañador durante la observación realizada dio a conocer los objetivos al docente, seguidamente se procedió a la observación del periodo de clase, al finalizar le comentó algunas debilidades encontradas durante la práctica pedagógica.

En la FAREM-Estelí el asesoramiento se da de manera individual, revisando el plan didáctico, y el plan diario, además, se asesora al docente que tiene dificultad. También, el asesoramiento se evalúa de acuerdo a situaciones que se presenten, consultando la marcha de las clases a los estudiantes.

En este sentido, los profesores que acompañan tienen que ser capaces de:

Proporcionar acompañamientos cooperativos que conlleven a identificar las dificultades para poder enfrentar y abordar desde el principio el problema que el docente presenta y así mismo, fortalecer la labor pedagógica construyendo a mejorar los niveles de aprendizaje con los estudiantes.

Movilizar sus conocimientos en la situación real del asesoramiento, es decir, identificar qué saberes pueden ser útiles para implementar en su tarea y asistir a los maestros.

Integrar los distintos conocimientos de los que disponen para lograr una mejor comprensión de la realidad y del contexto educativo institucional y comunitario en el que intervienen.

Transferir lo que aprenden en sus propias instancias de formación y coordinación, a las situaciones escolares en las que se desempeñan.

Ejercer un proceso permanente de autorreflexión de su tarea como docente y como formador.

- El ámbito interpersonal implica establecer una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de una manera franca y respetuosa del trabajo del otro. Para ello, el que acompaña:
- Genera un clima de confianza y respeto mutuo.
- Comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los otros.
- Mantiene una comunicación regular y brinda un apoyo consistente.
- Es un buen oyente, aprende a escuchar antes de juzgar y emitir su opinión.
- Utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista, su perspectiva.
- Muestra y ayuda a considerar puntos de vista alternativos, diferentes del propio.
- Construye con los docentes el plan de trabajo a desarrollar.

## **2. Objetivo: Valorar la percepción de los docentes y estudiantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.**

Es importante destacar que los resultados obtenidos de parte de los estudiantes, vienen a dar salida a los propósitos de ésta investigación, obtuve datos que me sirvieron para poder hacer reflexiones del trabajo sobre proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta que el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión y así brindar enseñanza de calidad a los estudiantes y a su vez permita mejorar la práctica pedagógica.

## Técnica de Listado Libre

Frases que se le vienen a la mente de procesos de acompañamiento pedagógico.	Estudiantes	Docente
Fiscalización	15	
Crítica	5	
Evalúa	9	
Visita	5	
Supervisa	11	
Compartir	6	
Ayuda		1
Solidaridad		1
Cooperación		1
Control		1
Compañía		1

En el análisis de datos recopilados se logró extraer la información recopilada de la técnica de listado libre aplicada a estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, docente que imparte la asignatura de geografía. Perciben de los procesos de acompañamiento pedagógico las siguientes ideas que a continuación se presentan.

El coordinador manifestó que la actitud ante el proceso de acompañamiento es: “conocer características individuales; buen desempeño docente; formación docente continua; desarrollo profesional docente. Visita en el aula, observar el desarrollo de una clase determinada y poder ofrecer los criterios en mejoramiento dinámico y estrategias a utilizar”.

“Motivación por ayudar, aprender cada día, transmitir conocimiento permite sentirse realizado”.

“Actitud de responsabilidad, entrega y vocación hacia las labores, ya que del desempeño dependerá el futuro de los y las que participan en los procesos de aprendizaje”.

“Disciplina, dedicación y vocación a su labor diaria, ya que del líder y maestro depende la formación profesional de nuestros futuros docentes”.

Se consideró que la actitud que demostraron los docentes es positiva, lo cual permitió fortalecer el desarrollo de la personalidad y así mismo, desempeñar mejor su práctica docente y aprendizajes en los estudiantes. Este tipo de actitud la reflejan los docentes que presentan amor y vocación profesional lo cual conlleva a brindar educación de calidad.

A su vez los estudiantes **perciben** los procesos de acompañamiento pedagógico las siguientes ideas que a continuación se presentan.

De veinte estudiantes quince percibieron que el proceso de acompañamiento pedagógico como “**Fiscalización**: porque el docente acompañador solo observa, si se está cumpliendo con lo orientado en los planes y su desarrollo, también para ver de qué manera se actúa, siente y piensa cada individuo”.

Además, cinco estudiantes consideraron que el acompañamiento pedagógico es “**Crítica**: porque da recomendaciones con base a las dificultades encontradas y hace ver el error y debilidad que se presenta para mejorar el proceso educativo, lo que permite guiar, sintiendo fuerzas para hacer las cosas mejor y emprender nuevos conocimientos y que cada ser humano decida lo que va hacer. Se critican las dificultades encontradas para ayudar y motivar el proceso por que como docente se cumple con un plan y debería seguirlo y así se valora si el docente enseña debidamente la clase”.

Del mismo modo, nueve estudiantes manifestaron que el acompañamiento es “**Evaluación** ya que se toma en cuenta revisión estadística, conocimientos, habilidades de pensamiento, capacidad de manejo del tema, desempeño del docente, metodología empleada, tiempo, información durante el proceso de la clase”.

También, cinco estudiantes opinaron que el acompañamiento es dirigido como “**Visita** por lo que señalan que es una visita al docente, con el objetivo de dar seguimiento a su trabajo, para acompañar, emprender nuevos conocimientos, fortalecer la labor, criticar de manera

constructiva y tomar una decisión para mejorar la práctica pedagógica. Pues, la responsabilidad con la persona que apoya dicho proceso debe ser muy grande porque está sujeto a resolver necesidades”.

De igual forma, once estudiantes valoraron el proceso de acompañamiento pedagógico como un espacio de “**Supervisión** pues manifestaron que es una forma de evaluar el proceso enseñanza aprendizaje observando si se está cumpliendo lo orientado con los planes de clase y el desarrollo de las actividades”.

Así mismo, seis estudiantes expresaron que el acompañamiento pedagógico es **compartir** por que se toma en cuenta la participación, valorando el desempeño docente y metodología empleada, tomando en cuenta las acciones del docente durante el desarrollo de la clase.

Además, cuatro estudiantes opinaron que el acompañamiento pedagógico es **fortaleza** porque es para ver de qué manera es el comportamiento del docente, calidad de la participación, crítica, dificultades para mejorar, midiendo científicidad”.

En cambio, el **docente** brinda los siguientes aportes respecto a acompañamiento:

“**Ayuda:** porque sirve para ver la aplicación pedagógica en los diferentes momentos de la educación”.

“**Cooperación:** ya que es el resultado de una estrategia aplicada al objetivo (lo que se quiere lograr) desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo”.

“**Compañía:** para superar tragedias y problemas”.

“**Control:** ya que durante el proceso se ve si se está cumpliendo con el plan didáctico”.

“**Solidaridad:** Porque es uno de los valores humanos más importantes y esenciales”.

Los docentes valoraron dicho proceso como parte del apoyo que se le brinda. Pues, se reconocen las fortalezas y debilidades, lo valoraron como una oportunidad positiva, colaborativa, ya que esperan sugerencias pedagógicas para mejorar. Se le sugiere en el momento la corrección oportuna cuando no se está implementando bien el desarrollo de la clase por ausencias de estrategias. Las sugerencias es el señalamiento de cuál puede ser la más correcta.

La práctica de las maestras y los maestros es delicada, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en la universidad. Por ello, el acompañamiento pedagógico es un proceso que requiere actitud, tiempo, disposición, cooperatividad, práctica investigativa, lo cual permite una acción más reflexiva y desarrollo de potencial en la personalidad de los maestros y así contribuir a la transformación de las relaciones y la postura ante el hecho educativo.

En las observaciones realizadas se pudo evidenciar que los sujetos de la investigación demostraron actitud positiva ante su trabajo, manifestando dedicación y vocación, su labor diaria, responsabilidad, disciplina, interés por aprender cada día, ya que el desempeño de los docentes dependerá el futuro de los y las que participan en los procesos de aprendizaje. Se consideró que, la importancia del acompañamiento es el proceso en el cual actúa el docente de aula y el coordinador de carrera, garantizando el intercambio de experiencias y de esa forma se perfecciona el proceso de aprendizaje y la formación profesional.

Es por ello que el acompañamiento pedagógico, es un elemento esencial en la planificación didáctica de las funciones a desarrollar del director, siendo que el acompañamiento fortalece el proceso de aprendizaje en las aulas de clases. Por tanto, el acompañante y acompañado de un proceso de acompañamiento a la práctica educativa deben estar dotados de actitudes, valores y sensibilidades capaces de generar empatía educativa y producción compartida. Los rasgos que adornan su personalidad, no interesan en sí mismos.

### **3. Identificar los resultados obtenidos del proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en I año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM Estelí.**

Los sujetos de investigación expresaron que los resultados del acompañamiento pedagógico se manifiestan de la siguiente manera.

A continuación, se expresa los resultados que muestra el coordinador de carrera.

- “Descubrir las inconsistencias en el aula”
- “Diseñar alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica”
- “Potenciar la identidad profesional, la relación con el saber, mejor interacción con el estudiante”
- “Mejores resultados cuantitativos y cualitativos”
- “Fortalecer su desarrollo personal, profesional como la autoestima y mejores actitudes”
- “Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior”
- “Un excelente desempeño en los procesos de aprendizaje, así como en los aspectos administrativos”
- “Nuevas formas de aprendizaje, de relaciones interpersonales y del desempeño académico, social y administrativo en las instituciones educativas de los subsistemas”

Como resultados obtenidos en el proceso de **la primera observación** se consideró que, el objetivo del acompañamiento pedagógico está enfocado en las responsabilidades del docente no en observar el potencial para vencer las debilidades y así mismo, mejorar la práctica

pedagógica. Al respecto, Beatlle, señala que el acompañamiento tiene "como propósito la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo".

Por lo tanto, permite mejorar la atención y formación de los docentes y los estudiantes, promoviendo y desarrollando en los centros escolares actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y destrezas durante todo el proceso de aprendizaje. También, el acompañamiento pedagógico se convierte en una actividad que fortalece y favorece la motivación, el desempeño del docente en el aula y este pueda a su vez fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus alumnos; transformándolos en los ciudadanos que la sociedad nicaragüense desea y necesita, elevando así la calidad de la educación y mejorando el funcionamiento del sistema educativo en el país.

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa debe poseer dinanismos propios que le ilustran un carácter flexible y ágil. Estos se expresan en las estrategias e instrumentos para el acompañamiento y en los ejes transversales que la vertebran. Estos aspectos funcionan de forma articulada y definen la lógica global del proceso de acompañamiento. Para avanzar en este sentido, es importante definir una estrategia de gestión del acompañamiento, que viabilice las necesidades, oriente y regule el uso de los recursos y garantice un proceso de acompañamiento cualificado. Es preciso una estrategia que articule la gestión pedagógica del acompañamiento, la gestión administrativa y la gestión institucional.

De esta manera, tanto sus procesos como los resultados, serán más efectivos y potencialmente más innovadores. De las metodologías indicadas, derivan estrategias diversas, que también pueden contribuir a un proceso de acompañamiento más creativo y retador. El proceso de acompañamiento para su desarrollo precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento. El acompañamiento pedagógico implica el reconocimiento, juntos con los acompañados, de las dificultades y amenazas que tienen que enfrentar, así como las fortalezas y oportunidades con que cuentan los involucrados.

Por otra parte, los valores que se priorizaron son el respeto y amor, estos hacen del acompañamiento un proceso de aprendizaje permanente y de construcción de iniciativas y

propuestas socio pedagógicas que influyen en el cambio de las personas, de los grupos, de las organizaciones y de la comunidad. Son valores para afirmar la importancia de las personas, de los procesos y de las propuestas de transformación de los mismos. Los procesos de acompañamiento tienen que transparentar los escenarios que aspiramos a nivel más global. El trabajo personal y en equipo, constituye un valor excepcional.

El acompañamiento requiere disciplina y una valoración práctica de trabajo cotidiano y sistemático. De igual manera se priorizan la solidaridad, sinceridad, justicia y responsabilidad como valores importantes para fomentar y sostener la cultura de pensar y trabajar por las y los que nos rodean. Además, se acentúa el respeto a los derechos de los sujetos del acompañamiento y la responsabilidad en desempeño de sus tareas y compromisos. Estos valores convierten el proceso de acompañamiento en una experiencia de aprendizaje permanente. Así mismo, en un espacio de formación en valores y para la vida.

El contexto del acompañamiento requiere una mirada reflexiva. Esta es una preocupación constante en la FAREM-Estelí. Por esto el llamado a despertar inquietudes ante la realidad que se vive, a fin de formular proyectos de investigaciones serias, que lancen a un hacer más humano, comprometido y solidario. Esta forma de mirar la realidad, también es necesaria si se reconoce que las/os sujetas acompañadas/os y las/os acompañantes, no son estáticos. Estos reaccionan de formas diferentes en cuanto a: disposición, ritmos, tiempos, comprensión, trabajos, lenguajes y decisiones.

La mirada reflexiva al contexto reclamó a los acompañantes y acompañados: capacidad para preguntar y preguntarse; capacidad para juzgar con razonamiento; habilidad para trascender lo aparente, y, sobre todo, sabiduría para que desde cualquier ángulo se promueva e impulse la innovación educativa y la opción transformadora.

En la universidad el factor tiempo dificultó los procesos de acompañamiento pedagógico, Pero, si es así, el acompañamiento no está completo porque se debe de dar con una mirada reflexiva. El proceso de acompañamiento debe tener un cronograma estipulado para reflexionar la práctica educativa. Durante la acción pedagógica el acompañador manifestó principios éticos que conllevan a una buena relación, lo que permite al docente reflejar

seguridad y tranquilidad durante el proceso educativo. Reflejan valores, principios que llevan a ser ejemplo y lograr una mejor formación en la persona, sólo que se debe desarrollar la criticidad en pro de mejorar la labor pedagógica.

Estamos de acuerdo con Cavalli que “El acompañamiento pedagógico estrategia central, que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”. Pues, de esta manera el acompañamiento facilita la construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen.

El acompañamiento entonces se asume como escenario oportuno para la comprensión y apropiación de la dinámica de una práctica educativa que se aparta de lo tradicional, refuerza la originalidad y relaciona estrechamente, la innovación y la transformación. Se aprende, a trabajar con un enfoque interdisciplinario y una conciencia más clara de la necesidad de compartir los conocimientos y las prácticas. Además, cuando no se enseña a hacer a los estudiantes, la participación durante la clase es pasiva. Se puede destacar que como docente además de hacer uso de las TIC, también, se debe hacer uso de material del medio de manera que, el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje.

El asesoramiento y sugerencia que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma.

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa debe alentar en las acompañadas y acompañados, una reflexión y valoración crítica de su quehacer educativo. Por ello, la importancia de la autoevaluación como herramienta que ayuda a la indagación de la propia tarea educativa. La misma, le ofrece a las acompañadas y acompañados, oportunidades para identificar las fortalezas, las carencias académicas y relacionales, así como los cambios

experimentados, tanto en sus intervenciones como en sus concepciones socioeducativas. La autoevaluación bien realizada, potencia la autoestima y activa la capacidad de crear otras alternativas en educación.

Se consideró que, la autoevaluación es un elemento fundamental que permite reflexionar el trabajo realizado durante la sesión de clase. Esto conlleva a ser crítica de manera personal y reflexionar las situaciones que obstaculizaron el proceso. En la FAREM-Estelí el docente no tiene un momento para manifestar sus propias ideas y lograr profundizar las debilidades encontradas durante la labor pedagógica. El factor tiempo obstaculizó el proceso de reflexión para compartir las fortalezas y dificultades a mejorar. Por lo tanto, para que los procesos de acompañamientos beneficien la labor pedagógica se deben establecer horas para reflexionar y capacitar.

El proceso de desempeño laboral del docente está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el coordinador de carrera considerándose como una estrategia de motivación.

El docente observado de la FAREM-Estelí demuestra una perspectiva optimista con disposición a mejorar las debilidades. También, el maestro manifiesta voluntad de aprender y mejorar, humildad ante las acciones que realiza, pues esto conlleva a mejorar dificultades.

El proceso de acompañamiento, de forma adecuada implica, una infraestructura y un ambiente que favorezca la calidad de vida y del trabajo. Es necesario que se constituyan equipos de acompañamiento con capacidad para trabajar con la orientación y la direccionalidad. Así mismo, que el equipo cuente con el tiempo adecuado para estudiar, investigar, planificar y ejecutar lo planificado. Además, con los apoyos bibliográficos más actualizados y autorizados para sus consultas y fundamentación.

Este ámbito demanda también, la puesta en ejecución de decisiones, de políticas que garanticen la utilización efectiva, del tiempo y de los demás recursos. Para avanzar en este

sentido, es importante definir una estrategia de gestión del acompañamiento, que viabilice las necesidades. Oriente y regule el uso de los recursos y garantice un proceso de acompañamiento cualificado. Es preciso una estrategia que articule la gestión pedagógica del acompañamiento, la gestión administrativa y la gestión institucional.

El proceso de acompañamiento se contrasta periódicamente, con las necesidades de las/os involucradas/os, con las orientaciones generales de las instituciones participantes en el proceso y la realidad de la comunidad. Si impactó en la calidad del acompañamiento es notable.

Mediante los procesos de acompañamientos se realizó la observación de las dificultades, pero no se profundizan para fortalecer la labor pedagógica, por lo tanto, no están dirigidos con una mirada reflexiva. Pues, se consideró necesario que dichos procesos lleven un fin profundo logrando así mejor desempeño del docente y calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Por consiguiente, es importante retomar esta estrategia de acompañamiento pedagógico y realizar una buena implementación de la misma, ya que es notorio que las percepciones que se tiene del acompañamiento pedagógico, está basado en el paradigma de la supervisión pedagógica, a su vez la perspectiva que pueda crear esta estrategia, puede dar resultados positivos en la medida que se implemente, sin perder de vista la intervención del docente.

**4. Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que incida en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría de Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

¡Año de la Universidad Emprendedora!

---

**Plan de acompañamiento pedagógico**

Datos generales

Nombre del docente acompañado \_\_\_\_\_ Año y sección \_\_\_\_\_

Nombre del docente acompañador \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

**Introducción**

El proceso de acompañamiento pedagógico contribuye al docente acompañado y acompañador desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que fortalecen el potencial de ambos. Así mismo, promover el desarrollo profesional de los docentes y lograr el intercambio de experiencias sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Dicho proceso se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayude a crecer juntos.

## Objetivo

- Desarrollar procesos de acompañamientos pedagógicos que conlleven a mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.
- Validar la propuesta sugerida del acompañamiento.

## Pasos sugeridos para el acompañamiento pedagógico

Se consideró que, los procesos de acompañamientos pedagógicos se deben de llevar a cabo con los momentos y criterios que a continuación se describen.

### ¿Qué podemos tomar en cuenta para realizar el acompañamiento?

Aspectos	Temas
El plan	Conversación para la revisión del plan en conjunto con el coordinador, docente e investigadora.  Incorporación de estrategias y actividades que promueven la expresión libre, crítica y creativa en el desarrollo de capacidades.  Incorporación de estrategias metodológicas, activas, participativas que permitan a los estudiantes la construcción de su propio aprendizaje.
Capacidades, habilidades, destrezas y actitudes	Dinámicas que conlleven a despertar, motivación y promover las prácticas restaurativas  Estrategias y técnicas que permitan la participación activa  Enfoque constructivo y comunicativo

Aspectos	Temas
	Elaboración de material didáctico Evaluación de capacidades interpersonales
Procesos de Aprendizaje	Las percepciones del docente sobre sus estudiantes Integración del grupo en las actividades Estrategias para promover pensamiento crítico, creativo, participación, trabajo en equipo, análisis, reflexión y relaciones interpersonales. Estilos y ritmos de aprendizaje Inteligencias múltiples

### Pasos sugeridos para el acompañamiento

MOMENTO	ACOMPAÑANTE	ACOMPAÑADO/ACOMPAÑADA
<b>Antes del acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario del objetivo del acompañamiento.</li> <li>• Negociación de la fecha y duración del acompañamiento.</li> <li>• Elaboración del plan con el docente acompañado.</li> <li>• Comentario del proceso que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el objetivo de su acompañamiento.</li> <li>• Discutir sobre el plan de acompañamiento.</li> <li>• Aclara dudas e inquietudes</li> </ul>

MOMENTO	ACOMPañANTE	ACOMPañADO/ACOMPañADA
	<p>tomará en cuenta durante el acompañamiento</p>	
<p><b>Durante el acompañamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de lo que está expresando el acompañado.</li> <li>• Participación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Toma de notas de las fortalezas, debilidades y dudas del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra al acompañante en el proceso de aprendizaje</li> <li>• Escribe palabras claves y reflexiones para su auto evaluación.</li> </ul>
<p><b>Después del acompañamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la práctica pedagógica.</li> <li>• Valoración con el acompañado.</li> <li>• Pedir al acompañado que exprese.</li> <li>• ¿Qué piensas que fue fructífero?</li> <li>• ¿Qué aspectos podemos mejorar para el fortalecimiento del proceso educativo?</li> <li>• Escucha de ideas del docente acompañado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Dialogar las fortalezas y debilidades</li> <li>• ¿Qué piensas que fue fructífero?</li> <li>• ¿Qué debilidades podemos mejorar para el fortalecimiento del proceso educativo?</li> <li>• Descripción constructiva y específica</li> <li>• Proponer acuerdos</li> </ul>

MOMENTO	ACOMPAÑANTE	ACOMPAÑADO/ACOMPAÑADA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de lo observado y reflexión conjunta para tomar decisiones.</li> <li>• Continuidad a los aspectos a mejorar.</li> <li>• Concretizar acuerdos</li> <li>• Felicitaciones por la disposición y esmero del trabajo realizado.</li> </ul>	

Para el desarrollo de la **segunda observación** se presentaron diversas actitudes por parte de los maestros. Una vez concedido el permiso y disposición del docente se puso en práctica los procesos del acompañamiento como son: Antes, durante y después del acompañamiento. En cada proceso se realizaron acciones que llevaron al cumplimiento del plan propuesto de acompañamiento que se elaboró para este fin. En el antes se dialogó con el coordinador y docente para realizar el acompañamiento en la asignatura de Ciencias Sociales. Además, el maestro presentó una propuesta de plan la que se mejoró en conjunto con el coordinador de la carrera, docente e investigadora. Este plan se desarrolló en la siguiente sesión de clase. Entre todos se compartieron ideas que favorecieron el enriquecimiento del plan y la labor pedagógica. Estas acciones se desarrollaron en un ambiente de armonía, confianza y apoyo mutuo.

Ver anexo (9.3) (9.4)

Durante la acción pedagógica se logró identificar seguridad, confianza, dominio científico, potencial que demuestra el docente. Además, el docente acompañador se involucró en el proceso educativo demostrando confianza y actitud positiva. En el transcurso del tiempo necesario que se utilizó para compartir conocimientos, experiencias e ideas que contribuyen a fortalecer el potencial de ambos. Dicha acción permitió tanto al acompañante y acompañador mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

Durante la acción pedagógica los estudiantes demostraron participación activa, comunicación asertiva, construcción del aprendizaje, investigación del tema, adecuación de conocimientos a la realidad social, ambiente agradable, respeto a la diversidad, trabajo cooperativo, ayuda mutua, seguridad, confianza, actitud positiva integrándose activamente durante la clase.

Uno de los mejores aprendizajes obtenidos durante el proceso de acompañamiento realizado en la FAREM-Estelí, es el trabajo cooperativo donde el docente acompañante y acompañador comparten y se ayudan mutuamente. Pues, así se debe trabajar en el campo educativo para mejorar la labor pedagógica en los docentes, enfrentando las dificultades y reconociendo las fortalezas que se manifiestan durante la práctica educativa.

Es importante señalar que, el trabajo cooperativo contribuyó al desarrollo personal del acompañante y acompañador; además, fortalece el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es una experiencia fructífera que conlleva a mejorar la acción pedagógica y la formación integral de los estudiantes y así tener mejores profesionales, con capacidad para enfrentar los desafíos y retos que esta sociedad afronta. Es allí donde preocupa que esta sociedad necesita maestros con formación continua y permanente.

Después del acompañamiento en conjunto con el coordinador de carrera, docente e investigadora se realizó la autoevaluación del desempeño docente, donde se puede comprobar que el trabajo cooperativo fortalece a los docentes y contribuye a mejorar las debilidades. También los principios y valores que el docente posee le facilitan reflexionar sobre las fortalezas y debilidades y así mismo, tomar decisiones y alternativas de solución para atacar la raíz del problema.

Mediante la autoevaluación realizada con el docente acompañado y acompañador expresaron que consideran que lo fructífero de la práctica pedagógica son los siguientes indicadores.

El acompañador manifestó que las **fortalezas del docente acompañado son:** motivador, persuasivo, emprendedor, dominio de temas, oportuno en el manejo estrategias.

El acompañado manifestó que las **fortalezas** que tiene como docente son: Tres años de impartir el área, formación continua, rendimiento académico, dominio de grupo, responsabilidad, amabilidad, respetuoso.

El acompañador expresó que los **aspectos a mejorar** es que los grupos sean más pequeños. El acompañado opinó que los **aspectos a mejorar** es que las asignaturas se adecuen a encuentros, de acuerdo a la modalidad.

El acompañador expresó que las dificultades a mejorar son: Bibliografía científica, alcance a una biblioteca virtual.

El acompañado expresó que las dificultades a mejorar son: Actualización de estrategias que cumplan con el objetivo en tiempo y forma.

### **Reflexión conjunta**

El docente acompañador consideró “que por parte de los estudiantes se debe mejorar la actitud, ya que no están puntual para empezar la actividad”.

El docente acompañado expresó que “el proceso de acompañamiento permite mejorar la práctica pedagógica. También, el acompañador ayuda a identificar las debilidades. Pues, el docente se autoevalúa diciendo qué sintió fructífero de la clase, qué debilidades presentó. Por lo tanto, el docente planifica la asignatura a impartir y no se le presenta lo que esperaba, sino que otros ambientes”.

## **VII. Conclusiones y Recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones**

Una vez analizado la discusión de resultados se presentan las conclusiones de este estudio.

- El tipo de acompañamiento pedagógico que implementó el coordinador de carrera de la FAREM-Estelí a los docentes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, es a través de observaciones directas e indirectas en el aula, revisión de programas, unidades didácticas, planes diarios, y aplicación de instrumentos de evaluación al desempeño docente. Hay un seguimiento y control en la revisión de la planificación semanal de los docentes.
- El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desempeño del docente en la universidad, ya que mediante este se realiza una retroalimentación, es por ello, que es necesario que éste se realice por parte del coordinador de la carrera u otra persona de la universidad que tenga potestad para ello.
- Las visitas al salón de clases estaban enfocadas a identificar debilidades en la práctica pedagógica de los docentes; así mismo, dar a conocer la dificultad para que el docente busque alternativas de solución.
- Las capacitaciones solo se realizaron al inicio del año, por lo tanto, no hay un seguimiento en el proceso de formación y actualización de los docentes sobre las temáticas que presentan las dificultades solo se brindan los talleres pedagógicos que abarcan temas para la diversidad de docentes.
- El acompañamiento pedagógico permitió recibir un aprendizaje eficiente y de calidad de forma equitativa y así mismo, obtener un mayor desarrollo intelectual.
- Las fortalezas de la universidad es contar con un equipo de docentes dispuestos a acompañar a los docentes en la práctica pedagógica.

- La sobrecarga de actividades que tienen los acompañantes pedagógicos bajo su responsabilidad en las diferentes carreras les dificultó que los docentes reciban el acompañamiento pedagógico adecuado.
- La universidad no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico que permita fortalecer la práctica pedagógica y facilitar un mejor desempeño del docente, por ello es necesario implementar acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa en forma planificada y oportuna con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes.
- Es necesario que el acompañante pedagógico, brinde sistemáticamente asesoría y seguimiento a los docentes, ya que a través de ello contará con una herramienta para verificar las dificultades que los docentes presenten.
- Se planteó un plan de acompañamiento pedagógico que contribuya en el fortalecimiento del desempeño de los docentes de educación superior.
- El plan de acompañamiento propuesto tiene un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas, para brindarle asesoría en el marco del acompañamiento pedagógico al docente, para que desarrollen sus competencias pedagógicas.

## **7.2. Recomendaciones**

### **A. Coordinador**

- Retomar su función de acompañante pedagógico siendo esta una de las funciones que tiene como facilitador pedagógico.

- Sugerir a las autoridades de la Facultad planificación, organización y ejecución de capacitaciones y talleres en relación al área pedagógica y desempeño del docente las que se pueden desarrollar a través de los colectivos pedagógicos.

### **B. A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí**

- Facilitar capacitaciones a los coordinadores de áreas, en función del rol que ellos tienen como acompañantes pedagógicos.
- Implementar el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de la universidad.
- Utilizar de forma adecuada la guía estándar elaborada por la UNAN para el desarrollo del acompañamiento pedagógico que contribuya a fortalecer el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

### **C. Docentes**

- Continuar demostrando una actitud positiva al momento que se presenten comentarios y observaciones después del acompañamiento, ya que el proceso de retroalimentación permite tener mejores resultados en su desempeño pedagógico.
- Planificar las sesiones de clase con actividades dinámicas que permitan la reflexión crítica y la vinculación de la teoría con la práctica. Una clase planificada eficientemente (Estrategias metodológicas y recursos didácticos) facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes y por ende un mejor desempeño docente.
- Asumir el acompañamiento pedagógico como una necesidad permanente de formación para enfrentar retos y desafíos de nuestra sociedad y así mismo, dar respuesta a las diferentes revoluciones educativas.

## VIII. Bibliografía

Americas, U. H. de las. (2012). Planeación y diseño de programa.

Chevalier, J. (2004). El sistema de análisis social, técnicas para todo propósito. (Carleton University, Ottawa, Ed.). Retrieved from [https://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL\\_SPANISH.pdf](https://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL_SPANISH.pdf)

Gómez, L. J. (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, en la modalidad de secundaria.

Hernández, I. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria.

Hernández Sampieri, R. (1991). Metodología de la investigación. (McGrawHILL, Ed.) (Quinta).

Jirón., A. del C. (2012). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de los docentes de matemática Escuela Normal Estelí.

Lobos Macario, P. V. (2012). Impacto de los de acompañamientos pedagógicos en las prácticas del docente de primer grado bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno Quiché.

Malacaria, M. I. (2010). Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico.

Molina, E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa.

Moreno Benavidez, E. (2012). Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes significativos con estudiantes de noveno grado A, del Instituto José de la Cruz Mena del municipio del Jícaro.

Reyes Ruiz, D. M. (2015). “ Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano.”

Sánchez, Y. J. B. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica.

- Sandoval, N. R. (2012). El acompañamiento pedagógico como apoyo del director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial.
- Soza, M. G. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio.
- Valle Hernández, I. del C. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria.
- Vasquez Calderón, R. A. (2012). Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua y Estelí I semestre.

## IX. Anexos

### Anexo 9.1: Plan de acompañamiento pedagógico



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

---

#### I. Datos generales

Nombre del docente acompañado:

Cargo que desempeña:

Nombre del docente acompañador:

Carrera:

Año y sección:

Fecha:

Turno:

#### II. Introducción

El proceso de acompañamiento pedagógico contribuye al docente acompañado y acompañador desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que fortalecen el potencial de ambos. Así mismo, promover el desarrollo profesional de los docentes y lograr el intercambio de experiencias sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Dicho proceso se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayude a crecer juntos.

### III. Objetivo

- Desarrollar procesos de acompañamientos pedagógicos que conlleven a mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.
- Validar la propuesta sugerida del acompañamiento.

### Pasos sugeridos para el acompañamiento pedagógico

Se consideró que, los procesos de acompañamientos pedagógicos se deben de llevar a cabo con los momentos y criterios que a continuación se describen.

### ¿Qué podemos tomar en cuenta para realizar el acompañamiento?

Aspectos	Temas
El plan	Conversación para la revisión del plan en conjunto con el coordinador, docente e investigadora.  Incorporación de estrategias y actividades que promueven la expresión libre, crítica y creativa en el desarrollo de capacidades.  Incorporación de estrategias metodológicas, activas, participativas que permitan a los estudiantes la construcción de su propio aprendizaje.
Capacidades, habilidades, destrezas y actitudes	Dinámicas que conlleven a despertar, motivación y promover las prácticas restaurativas  Estrategias y técnicas que permitan la participación activa  Enfoque constructivo y comunicativo  Elaboración de material didáctico

Aspectos	Temas
	Evaluación de capacidades interpersonales.
Procesos de Aprendizaje	<p>Las percepciones del docente sobre sus estudiantes</p> <p>Integración del grupo en las actividades</p> <p>Estrategias para promover pensamiento crítico, creativo, participación, trabajo en equipo, análisis, reflexión y relaciones interpersonales.</p> <p>Estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Inteligencias múltiples.</p>

### Pasos sugeridos para el acompañamiento

MOMENTO	• ACOMPAÑANTE	ACOMPAÑADO/ACOMPAÑADA
<b>Antes del acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario del objetivo del acompañamiento.</li> <li>• Negociación de la fecha y duración del acompañamiento.</li> <li>• Elaboración del plan con el docente acompañado.</li> <li>• Comentario del proceso que se tomará en cuenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el objetivo de su acompañamiento.</li> <li>• Discutir sobre el plan de acompañamiento.</li> <li>• Aclara dudas e inquietudes</li> </ul>

MOMENTO	• ACOMPAÑANTE	ACOMPAÑADO/ACOMPAÑADA
	durante el acompañamiento	
<b>Durante el acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de lo que está expresando el acompañado.</li> <li>• Participación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Toma de notas de las fortalezas debilidades y dudas del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra al acompañante en el proceso de aprendizaje</li> <li>• Escribe palabras claves y reflexiones para su auto evaluación.</li> </ul>
<b>Después del acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la práctica pedagógica.</li> <li>• Valoración con el acompañado.</li> <li>• Pedir al acompañado que exprese.</li> <li>• ¿Qué piensas que fue fructífero?</li> <li>• ¿Qué aspectos podemos mejorar para el fortalecimiento del proceso educativo?</li> <li>• Escucha de ideas del docente acompañado.</li> <li>• Comentario de lo observado y reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Dialogar las fortalezas y debilidades</li> <li>• ¿Qué piensas que fue fructífero?</li> <li>• ¿Qué debilidades podemos mejorar para el fortalecimiento proceso educativo?</li> <li>• Descripción constructiva y específica.</li> <li>• Proponer acuerdos.</li> </ul>

MOMENTO	• ACOMPAÑANTE	ACOMPAÑADO/ACOMPAÑADA
	<p>conjunta para tomar decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad a los aspectos a mejorar.</li> <li>• Concretizar acuerdos.</li> <li>• Felicitaciones por la disposición y esmero del trabajo realizado.</li> </ul>	

## Anexo N° 9.2: Galería fotográfica

### *Antes del Acompañamiento*



### *Durante el Acompañamiento*



### *Después del Acompañamiento*



## Anexo N° 9.3: Diseño metodológico elaborado por el docente antes del Acompañamiento



### PLAN DE CLASE N° 3

**Nombre de la asignatura:** Introducción a la Geografía y Cartografía  
**Lugar:** Aula 503 FAREM Estelí  
**Docente:** Edgardo Javier Palacios Ruiz  
**Fecha:** 26 de Agosto 2017  
**N° de periodos:** 3

¿PARA QUÉ?	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CON QUÉ?	¿A QUÉ HORA?
Comprobar la asistencia	Registro de asistencia.	Saludo a los estudiantes y palabras de bienvenida.	Facilitador	Lista de asistencia	9:30 - 9:35 am
Comprender los conceptos básicos de la geografía y la cartografía como ciencia auxiliar de ésta.	<b>Conceptos básicos de la Geografía y la Cartografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de la Geografía Física y Humana.</li> </ul>	Conferencia dialogada	Docente y estudiantes	Pizarra Marcadores Folleto	9:35 – 10:00 am
Explicar el objeto de estudio de la geografía y la cartografía.  Analizar el origen de la geografía y la cartografía dentro de los acontecimientos sociales, científicos y tecnológicos íntimamente ligados a ellas y su relación con otras ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la Geografía y Cartografía.</li> <li>• Historia e importancia de la Geografía y la Cartografía y su relación con otras ciencias.</li> </ul>	Se formaran 7 grupos de 6 estudiantes con fin de socializar la información que cada estudiante investigó y hacer un solo reflexión, luego escogerán a un relator para exponer lo discutido en el grupo.	Estudiantes	Paleógrafos Marcadores Maskintape	10:00 - 10:45 am

## Anexo N° 9.4: Diseño metodológico mejorado con el Acompañamiento



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

### Diseño metodológico N°4

**Nombre de la asignatura:** Introducción a la Geografía y Cartografía  
**Lugar:** Aula 503 FAREM Estelí  
**Docente:** Edgardo Javier Palacios Ruiz  
**Fecha:** 02 de septiembre 2017  
**N° de períodos:** 3

¿PARA QUÉ?	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CON QUÉ?	¿A QUÉ HORA?
Comprobar la asistencia	Registro de asistencia.	Saludo a los estudiantes y palabras de bienvenida.	Facilitator	Lista de asistencia	9:30 - 9:35 am
Refrescar lo abordado en la sesión anterior de clase.	Recapitulación de la sesión anterior: <ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto de estudio de la Geografía y Cartografía.</li> </ul>	Se hará mediante de una discusión grupal haciendo uso de preguntas orientadoras. 1 ¿Qué es geografía? 2 ¿Qué es cartografía? 3 ¿Cuál es el objeto de estudio de la geografía?	Facilitador y estudiantes	Guía de preguntas Pautas de registro	9:35 – 9:45 am

¿PARA QUÉ?	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CON QUÉ?	¿A QUÉ HORA?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo más sobresaliente de la historia de la geografía.</li> </ul>	2¿Cuál es el objeto de estudio de la cartografía?			
<p>Explicar el objeto de estudio de la geografía y la cartografía.</p> <p>Analizar el origen de la geografía y la cartografía dentro de los acontecimientos sociales, científicos y tecnológicos íntimamente ligados a ellas y su relación con otras ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia e importancia de la Geografía y la Cartografía y su relación con otras ciencias.</li> </ul>	Se formarán 7 grupos de 6 estudiantes con fin de socializar la información que cada estudiante investigó y hacer un solo reflexión, luego escogerán a un relator para exponer lo discutido en el grupo.	Estudiantes	<p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Maskintape</p>	9:45 - 10:20 am
Comprobar la asimilación de los contenidos abordados en la unidad I.	Prueba corta	<p>De manera individual los estudiantes responderán a la siguiente pregunta:</p> <p>Después de haber estudiado todo lo referente a los conceptos básicos de geografía y cartografía, objeto de estudio, la evolución historia, etc. Responda ¿Para usted, cual es la importancia del estudio de la geografía y la cartografía para las ciencias sociales?</p> <p>Asignación de trabajo independiente.</p>	Estudiantes	Cuestionario	10:20 - 10:50 am



## Anexo N° 9.6: Validación de Experto



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Facultad Regional Multidisciplinaria

#### FAREM - ESTELI

Msc: Me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos que permitirá recoger información para realización del proyecto de investigación titulado Procesos Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente y Aprendizaje en I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí I semestre 2017, como requisito para optar al título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria. A través de esta prueba se le pide a usted que valore los siguientes aspectos:

**Claridad:** Si las preguntas están claras de forma tal que se entienda lo que se pregunte, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.

**Coherencia de la pregunta:** Para visualizar si las preguntas están en un orden lógico y que a su vez tenga la coherencia y secuencia lógica.

**Concordancia:** Si la escala de medición utilizada o las alternativas propuestas para responder a las preguntas concuerdan con el enunciado de la pregunta, si de verdad responden a la pregunta.

**Pertinencia:** Es el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describirse.

**Relevancia:** Importancia que reviste el ítem con respecto al aporte que puede brindar a una mejor comprensión de la característica o situación medida. Agradezco su colaboración, aportes y observaciones, las cuales se tomarán en cuenta para mejorar el trabajo de investigación que se está realizando. Segura de su receptividad y aporte, quedo en espera en el menor tiempo posible.

Atentamente: Lic. María Idalia Mairena Zelaya

## Anexo N° 9.7: Técnica del Listado Libre



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

---

**I. Objetivo:** Valorar la percepción de los docentes y estudiantes ante los Procesos de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí.

II. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

**Acompañamiento Pedagógico.**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

III. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste a Acompañamiento Pedagógico cada una de sus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ años      Sexo: Masc ( ) Fem ( )

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Desarrollas trabajo remunerado: No \_\_\_ Sí \_\_\_ De base ( ) Contrato ( ) Otro ( )

Tiempo que lleva en su puesto de trabajo: \_\_\_\_\_

**¡Gracias por su colaboración!**

## Anexo N° 9.8: Observación a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

---

### Guía de Observación

#### I. Datos Generales

Nombre del observado:

Año:

Nombre de la universidad:

Turno:

Tiempo de observación:

#### II. Objetivo

Identificar los resultados del proceso de acompañamiento pedagógico docente en la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017

#### III. Desarrollo

- **Sobre el docente acompañante**

1) ¿De qué manera se dan a conocer los objetivos del proceso de acompañamiento pedagógico?

- 2) ¿Qué estrategia utiliza para profundizar en los temas abordados?
- 3) ¿Qué valores éticos promueve durante el proceso de acompañamiento pedagógico?
- 4) ¿Cuáles opiniones y toma de decisiones consideran relacionadas a situaciones de aula?
- 5) ¿Cómo promueve la discusión y análisis del resultado de la práctica pedagógica?
- 6) ¿Qué tipo de comunicación promueve?
- 7) ¿Qué principios practica en el proceso de acompañamiento pedagógico?
- 8) ¿Cómo es el trato con el docente acompañado?
- 9) ¿Qué técnicas selecciona para el proceso de acompañamiento pedagógico?
- 10) ¿Cómo ayuda al docente a fortalecer la labor pedagógica?

- **Sobre el docente acompañado**

- 1) ¿Cómo es la participación en la autoevaluación del desempeño docente?
- 2) ¿Qué oportunidades tiene de presentar una idea o preguntar durante el proceso de acompañamiento pedagógico?
- 3) ¿Qué actitud muestra durante el proceso de acompañamiento pedagógico?
- 4) ¿Cómo fortalece las debilidades encontradas?

## Anexo N° 9.9: Entrevista a coordinador de carrera



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM - ESTELI

Departamento de Educación y Humanidades

“Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria”

---

La presente entrevista se dirigió al coordinador de carrera de Ciencias Sociales que se desempeña actualmente en la universidad y que pueden facilitar sus conocimientos sobre (acompañamiento pedagógico).

**I. Objetivo:** Valorar las funciones del coordinador de carrera ante el proceso de acompañamiento pedagógico.

### II. Datos Personales

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Asignatura que coordina: \_\_\_\_\_ Cargo u Ocupación: \_\_\_\_\_

### III. Guía de preguntas

1) ¿Qué opinión tiene sobre Acompañamiento Pedagógico?

---

---

2) ¿Cuál es el objetivo del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

3) ¿Cuándo usted brinda acompañamiento de qué manera lo hace en su institución?

---

---

4) ¿De qué manera cumple usted con los principios del acompañamiento pedagógico a los docentes?

---

---

5) ¿Quiénes conforma el equipo de acompañamiento pedagógico?

---

---

6) ¿Por qué es importante para usted brindar Acompañamiento Pedagógico a los docentes?

---

---

7) ¿Qué resultados ha obtenido en la universidad al brindar Acompañamiento Pedagógico a los docentes?

---

---

8) ¿De qué manera los procesos de acompañamientos pedagógicos contribuyen a mejorar la calidad en la formación docente?

---

---

## **FUNCIONES ADMINISTRATIVAS**

### **PLANIFICACIÓN**

1) ¿De qué manera se orienta en el plan operativo institucional el acompañamiento pedagógico?

---

2) ¿Qué estrategias aplica para realizar la planificación del Acompañamiento?

---

---

3) ¿cómo está estructurado el plan de Acompañamiento Pedagógico?

---

---

## **ORGANIZACIÓN**

1) ¿Qué entiende por Acompañamiento Pedagógico?

---

---

2) ¿Qué aspectos se toma en cuenta para elaborar el plan de acompañamiento?

---

---

3) ¿Cada cuánto realiza usted el Acompañamiento Pedagógico?

---

---

4) ¿Cuántos Acompañamientos Pedagógicos orienta la institución realizar a los docentes y cuantos realiza usted?

---

---

5) ¿De qué manera realiza el Acompañamiento Pedagógico?

---

---

6) ¿Qué técnicas emplea para el Acompañamiento Pedagógico?

---

---

7) ¿Como usted motiva a los docentes a mejorar su práctica de acuerdo a los resultados de los procesos de Acompañamiento Pedagógico?

---

---

## **CONTROL y EVALUACIÓN**

1) ¿Cómo asesora usted el Acompañamiento Pedagógico que realiza a los docentes?

---

---

2) ¿Cómo evalúa usted los procesos de Acompañamiento Pedagógico en la práctica de los docentes de I año de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Estelí?

---

---

3) ¿Cuál es el fin del Acompañamiento Pedagógico? Explique.

---

---

4) ¿Cómo valoran los docentes el Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla durante el proceso educativo?

---

---

5) ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el Acompañamiento Pedagógico a los docentes de I año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Estelí?

---

---

6) Mencione las debilidades que presenta al realizar el Acompañamiento Pedagógico a los docentes de I año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Estelí

---

---

7) ¿Brinda las posibles soluciones a los docentes de la institución donde usted labora cuando realiza el Acompañamiento Pedagógico? Argumente.

---

---

**Gracias por su Colaboración**

## Anexo N° 9.10: Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM - Estelí

Departamento de Ciencias de educación y Humanidades

Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

---

**I. Objetivo:** Valorar los procesos de acompañamiento pedagógico y desempeño docente que realiza el coordinador de carrera a los maestros de I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí.

### II. Desempeño docente

1) ¿Qué entiende por Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

2) ¿Cuál es el objetivo del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

3) ¿Qué tipo de acompañamiento brinda el coordinador de carrera?

---

---

---

4) ¿Cuáles serían para usted los principios del Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

5) ¿Qué actitud muestra ante el trabajo como docente?

---

---

---

6) ¿Cuál es para usted la importancia de los procesos de Acompañamiento Pedagógico?

---

---

---

7) ¿Qué resultados a obtenido de los procesos de Acompañamiento Pedagógico que ejerce el coordinador de carrera?

---

---

---

8) ¿De qué manera el acompañamiento contribuye a su desempeño como docente?

---

---

---

**Gracias por su colaboración**

### Anexo N° 9.11: Matriz de reducción de la información – Entrevista a docentes

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N° 3	Análisis
Entrevista	Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM-Estelí.	Opinión del acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una práctica que presta asesoría a los iniciadores en la docencia con el propósito de facilitarle los procesos de aprendizaje en lo técnico, científico y metodológico en los sistemas educativos.	Es el proceso de ayuda y la manera como se detectan las debilidades.	El acompañamiento pedagógico es un sistema de asesoramiento o ayudantía que se brinda a los y las docentes con el fin de garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje en los aspectos, técnico, científico y metodológico.	Según docentes consideraron que el acompañamiento es una acción positiva que facilita el fortalecimiento del desempeño docente y contribuye en brindar aprendizajes de calidad y formar a los estudiantes para la vida. Este proceso se integró como factor clave para la reforma educacional esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Entrevistado N° 1</b>	<b>Entrevistado N° 2</b>	<b>Entrevistado N°3</b>	<b>Análisis</b>
						con mayor capacidad de adaptación frente a los cambios que afectan la sociedad de hoy.
		Objetivos del acompañamiento	Ayudar a mejorar el proceso pedagógico de la clase y tiene como fin valorar y ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje.	El objetivo del acompañamiento es contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los y las docentes y lograr de forma continua el aprendizaje de los y las estudiantes, también se debe evidenciar el	El acompañamiento pretende contribuir al mejoramiento de competencias pedagógicas de los docentes para insertar aprendizajes educativos, observando el desarrollo de competencias cognitivas individuales y colectivas con base al currículo	Los docentes señalaron que el propósito del acompañamiento es contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y mejorar la labor docente. Así como mejorar el proceso de aprendizaje y como este contribuye el fortalecimiento de capacidades e enriquecimiento de conocimientos, experiencias. Ellos

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
				desarrollo de competencias tanto cognitivas como personales ya que éstas están fundamentadas en el currículo nacional en la modalidad de educación primaria y educación secundaria.	educativo del país, en los subsistemas de educación primaria y secundaria.	tienen claro cuál es el objetivo del acompañamiento. Por lo cual, se están haciendo los esfuerzos de realizar los procesos de acompañamiento para fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir a la transformación de la educación.
		Tipos de acompañamientos	Se hacen acompañamientos en el aula de clase, revisión de planes didácticos y	Brinda acompañamiento en el aspecto científico-	El acompañamiento didáctico y pedagógico debe estar encausado con científicidad-	Según lo expresado por los docentes es que los tipos de acompañamientos que se hacen es la revisión

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
			también los colectivos pedagógicos.	metodológico y administrativo.	metodológica y ver aspectos en la administración educativa.	de planes didácticos y los colectivos pedagógicos. Además, se tomaron en cuenta aspectos científicos, tecnológicos y administrativos. Al respecto, la teoría señala que los tipos de acompañamiento son: acompañamientos directos, acompañamientos indirectos. Esto indica que no se tiene claro cuáles son los tipos de acompañamiento.
		Principios del	Evaluar el desarrollo del plan didáctico si	Corresponsabilidad: compromisos	Corresponsabilidad : compromisos interdisciplinarios	En el proceso educativo se tomó en cuenta la corresponsabilidad,

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
		acompañamiento	elaboramos planes diarios, asistencias y calificaciones.	tanto para el acompañante como para el acompañado. Veracidad: que sea real y sin especulaciones. Participación: brindar oportunidades de argumentación para el acompañado. Continuidad: que el proceso sea sistemático para comprobar cumplimiento de compromisos.	en los procesos de aprendizajes del facilitador y el practicante educando. Veracidad: que la práctica sea objetiva y contextual en sus propias relaciones. Participación: Insertarse en los modelos educativos en función de lo laboral para el acompañado. Continuidad: La sistematicidad de los procesos para el	veracidad, participación, continuidad, coherente, legitimidad. Pues, se da a conocer que los docentes tienen claro los principios del acompañamiento, esto es fundamental, ya que en ellos recae la importancia del acompañamiento.  Los principios ponen énfasis en las necesidades de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
				<p>Coherente: Que los resultados no sean ambiguos.</p> <p>Legitimidad: Los involucrados deben confirmar que los resultados son objetivos.</p>	<p>cumplimiento de compromisos.</p> <p>Coherente: Que la productividad sea el resultado de la verdad sin especulaciones.</p> <p>Legitimidad: Que los resultados sean validados por actores en el proceso de aprendizajes.</p>	<p>actuaciones. Así mismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios. Lo cual asegura direccionalidad clara, horizonte ético, en los espacios vinculados con el acompañamiento.</p>
		Actitud ante el trabajo docente	Motivación por ayudar, aprender cada día, transmitir conocimiento,	Actitud de responsabilidad, entrega y vocación hacia las labores, ya que de mi	Disciplina, dedicación y vocación a su labor diaria, ya que del líder y maestro depende la	Los maestros demostraron actitud positiva ante su trabajo, manifestando dedicación y vocación, a su labor diaria,

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
			permite sentirse realizado.	desempeño dependerá el futuro de los y las que participan en los procesos de aprendizaje.	formación profesional de nuestros futuros docentes.	responsabilidad, disciplina, interés por aprender cada día, ya que del desempeño de los docentes depende el futuro de los y las que participan en los procesos de aprendizaje. Es necesario mantener una actitud optimista para formar mejor la personalidad de los docentes. Lo cual contribuyó obtener un mejor desempeño docente y aprendizaje.
		Importancia del	Es el proceso en el cual actúa el maestro de aula y el	Garantizan el intercambio de experiencias y de esa forma se	Propician experiencias socioeducativas en los procesos de	Se consideró que la importancia del acompañamiento es el proceso en el cual actúa

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
		acompañamiento	coordinador de carrera.	perfecciona el desempeño docente y el proceso de aprendizaje.	formación profesional para las transformaciones curriculares.	<p>el docente de aula y el coordinador de carrera, garantizando el intercambio de experiencias y de esa forma se perfecciona el proceso de aprendizaje y la formación profesional.</p> <p>El acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin</p>

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Entrevistado N° 1</b>	<b>Entrevistado N° 2</b>	<b>Entrevistado N°3</b>	<b>Análisis</b>
						distinción de niveles de superioridad y jerarquía”. Esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que les ayuden a crecer juntos.
		Resultados del acompañamiento, plan operativo	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior	Un excelente desempeño en los procesos de aprendizaje, así como en los aspectos administrativos.	Nuevas formas de aprendizaje, de relaciones interpersonales y del desempeño académico social y administrativo en las instituciones educativas de los subsistemas.	Los docentes manifestaron que el resultado de los procesos de acompañamiento pedagógico contribuye a un excelente desempeño en los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales para el mejor desenvolvimiento

Instrumento	Objetivos específicos	Eje de análisis	Entrevistado N° 1	Entrevistado N° 2	Entrevistado N°3	Análisis
						<p>en las instituciones educativas.</p> <p>Lo anterior indica que los maestros están claros de la importancia del acompañamiento para mejorar el desempeño docente y aprendizaje.</p>
		<p>Maneras que contribuye el acompañamiento al desempeño docente.</p>	<p>Contribuye a mejorar el desempeño como docente ya que el objetivo es mejorar.</p>	<p>Contribuye al crecimiento profesional tanto en lo científico como en el desarrollo personal.</p>	<p>Experimenta el crecimiento personal y profesional ético y de calidad científica en el desempeño laboral.</p>	<p>Se expresó que el acompañamiento contribuye a mejorar el crecimiento personal, profesional y ético. Además, fortalece el desempeño como docente, ya que el objetivo es mejorar la calidad de aprendizajes.</p>

## Anexo N° 9. 12: Matriz de reducción de la información – Observación

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
Observación	Identificar los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de I año de la Carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I	<b>Acompañante</b> Objetivos del acompañamiento	El coordinador da a conocer el objetivo en el cual el acompañamiento está enfocado en las responsabilidades del docente no en observar las habilidades, destrezas, actitudes que se deben potencializar para vencer las debilidades y así mismo, mejorar la práctica pedagógica.  El docente no aplica estrategias motivadoras que conllevan a promover la democracia en el transcurso del	Desarrollar procesos de acompañamientos pedagógicos que conlleven a mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.	El objetivo del acompañamiento está enfocado en las responsabilidades del docente no en observar las habilidades, destrezas, actitudes que se deben potencializar para vencer las debilidades y así mismo, mejorar la práctica pedagógica.  Durante la segunda observación se practicó los procesos del acompañamiento como son: Antes, durante, después del acompañamiento con el propósito de desarrollar procesos de acompañamientos pedagógicos que conlleven a mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.  El acompañamiento pretende contribuir al mejoramiento de

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
	semestre de 2017.		desarrollo de la actividad.		competencias pedagógicas de los docentes para insertar aprendizajes educativos, observando el desarrollo de competencias cognitivas, individuales y colectivas.
		Estrategias	Se logró observar que las estrategias utilizadas por el docente son únicamente herramientas tecnológicas como: Presentación en diapositivas.	En la segunda observación el docente implementó estrategias de trabajo cooperativo, donde los estudiantes interactúan con los compañeros, compartiendo diferentes conocimientos.	El docente solo utilizó herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase. Pues, para compartir clases motivadoras se deben implementar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes aprender a hacer, es decir, que obtenga conocimientos para la vida. Seguidamente se elaboró un plan donde se logró compartir ideas que favorecieron el enriquecimiento y la aplicación del plan y la labor pedagógica. Pues, los estudiantes demostraron integración, participación activa, motivación, durante la sesión de clase.

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
		Valores éticos	El docente demuestra valores de respeto, sinceridad, responsabilidad, discreción.	El docente acompañado y el acompañador realizaron diferentes acciones promoviendo la democracia.	El coordinador de carrera dio a conocer las debilidades encontradas después de la clase, no se brinda un tiempo necesario de reflexión para desempeñar con optimismo la carrera profesional. Durante el segundo acompañamiento pedagógico se realizaron acciones que se desarrollaron en un ambiente de armonía, confianza y apoyo mutuo. Esto se debe a las actividades que se planearon con el propósito de desarrollar el potencial y capacidades en los estudiantes.
		Decisiones relacionadas a situaciones del aula	En cuanto al desarrollo de la clase no se tomaron decisiones que contribuyan a mejorar el proceso educativo.	Durante la labor pedagógica el maestro demuestra comunicación	En la primera observación no se logró percibir la toma de decisiones, pero después de la jornada de clase se comentaron algunas debilidades. Se considera que, para mejorar la labor

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
				asertiva y afectiva durante el proceso educativo.	pedagógica no solo se deben comentar las debilidades, sino que se deben solucionar. Durante la segunda acción pedagógica se logró identificar seguridad, confianza, dominio científico, potencial, que demuestra el docente. Además, el docente acompañador se involucró en el proceso educativo demostrando confianza y actitud positiva. Lo que implicó la vocación y formación continua que el docente tiene hacia la labor pedagógica.
		Discusión y análisis de los resultados	El docente dio a conocer de manera rápida resultados y sugerencias.	Uno de los mejores aprendizajes obtenidos durante el proceso de	Los resultados no se analizan, por el factor tiempo. Pero, si es así el acompañamiento no tiene sentido, porque se debe de dar con una mirada reflexiva.

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
				acompañamiento realizado en la FAREM –Estelí, es el trabajo cooperativo donde el docente acompañante y acompañador comparten y se ayudan mutuamente.	<p>Durante el segundo acompañamiento los estudiantes demostraron participación activa, comunicación asertiva, construcción del aprendizaje, investigación del tema, adecuación de conocimientos a la realidad social, ambiente agradable, respeto a la diversidad, trabajo cooperativo, ayuda mutua, seguridad, confianza, actitud positiva integrándose activamente durante la clase.</p> <p>Uno de los mejores aprendizajes obtenidos durante el proceso de acompañamiento realizado en la FAREM-Estelí, es el trabajo cooperativo donde el docente acompañante y acompañador comparten y se ayudan mutuamente. Pues, así se debe trabajar en el campo educativo para mejorar la labor</p>

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
					pedagógica en los docentes, enfrentando las dificultades y reconociendo las fortalezas que se manifiestan durante la práctica educativa.
		Promueve comunicación	Docente y coordinador de carrera reflejan buena comunicación	La interacción de ambos es muy cortés.	En la primera visita el tiempo no permitió dialogar mucho. Aunque, el proceso de acompañamiento debe tener tiempo estipulado para reflexionar la práctica pedagógica. En la segunda visita se llevó a cabo la reflexión y buena comunicación. Lo que condujo a reconocer con humildad las fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar para así mismo, fortalecer la práctica pedagógica.
		Principios	Se practican diversos principios como la ética, criticidad, equidad, autonomía.	Se reconocen las dificultades, y fortalezas que se manifiestan	El acompañador o acompañado manifestaron principios éticos que conllevan a una buena relación, lo que permite al docente reflejar

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
				durante la práctica educativa con humildad.	seguridad y tranquilidad durante el proceso educativo. Pues, los principios de acompañamiento son: corresponsabilidad, veracidad, participación, continuidad, coherencia, legitimidad. Ambos principios permiten desarrollar un acompañamiento pedagógico de calidad.
		Trato	Ambos manifiestan cortesía durante la actividad pedagógica	El docente manifiesta buen trato en toda la sesión de la clase, lo que permite evitar conflictos.	Durante el transcurso de la jornada el maestro manifestó buen trato con los estudiantes lo que permite una comunicación asertiva y afectiva.
		Selecciona técnicas	En la primera visita no se empleó una técnica para la participación de todo el grupo.	Seguidamente se realizó un acompañamiento donde se practicó la lluvia de ideas y	No todos los estudiantes participaron durante la clase por la metodología empleada. Se puede destacar que, como docente, además, de hacer uso de las TIC, también, se debe hacer

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
				el trabajo cooperativo.	uso de material del medio de manera que, el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje. Es importante señalar que, el trabajo cooperativo contribuyó al desarrollo personal del acompañante y acompañador, además, fortalece el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes
		Fortalecimiento de la labor pedagógica	Los procesos de acompañamientos pedagógicos no tienen la función de vencer las dificultades.	En conjunto con el coordinador de carrera, docente e investigadora se realizó la autoevaluación del desempeño docente, donde se puede comprobar que el trabajo cooperativo	El acompañamiento pedagógico no es dirigido con una mirada reflexiva que permita al docente desarrollar su potencial. En la segunda visita en conjunto con el coordinador de carrera, docente e investigadora se realizó la autoevaluación del desempeño docente, donde se puede comprobar que el trabajo cooperativo fortalece a

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
				fortalece a los docentes y contribuye a mejorar las debilidades	los docentes y contribuye a mejorar las debilidades.
		Participa en la autoevaluación del acompañado.	La autoevaluación no se da en el proceso de acompañamiento pedagógico.	El docente acompañado y acompañador se autoevaluaron identificando las fortalezas, debilidades, aspectos a mejorar.	Después del acompañamiento en conjunto con el coordinador de carrera, docente e investigadora se realizó la autoevaluación del desempeño docente, donde se puede comprobar que el trabajo cooperativo fortalece a los docentes y contribuye a mejorar las debilidades. También, los principios y valores que el docente posee le facilitan reflexionar sobre las fortalezas, debilidades y así

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
					mismo, tomar decisiones y alternativas de solución para enfrentar el problema.
		Oportunidad de presentar ideas	El docente no tiene un momento para manifestar sus propias ideas	En la segunda visita el acompañamiento fue fructífero.	El docente no tiene un momento para manifestar sus propias ideas para lograr profundizarlas. El factor tiempo obstaculizó el proceso de reflexión para compartir las fortalezas y debilidades encontradas. Por lo tanto, para que los procesos de acompañamientos beneficien la labor pedagógica se debe establecer espacios extras para reflexionar, interpretar y capacitarse.
		Actitud	El maestro refleja una actitud de cambio y disposición para mejorar.	Durante la acción pedagógica se logró identificar actitud positiva.	Se manifestó una perspectiva optimista con disposición a mejorar las debilidades. Por consiguiente, el maestro demostró voluntad de aprender y mejorar. Reflejó humildad ante las acciones que realizó, pues, esto conlleva a mejorar dificultades.

Instrumento	Propósito	Ejes de análisis	Observaciones		Análisis
			Primera	Segunda	
					También, incluye la actitud ante el cambio para ser cada día mejor.
		Fortalece debilidades encontradas	Se detecta el problema y no se busca solución.	El proceso de reflexión permite enfrentar el problema.	Mediante los procesos de acompañamientos se realizó la observación de las dificultades, pero no se profundizan para fortalecer la labor pedagógica, por lo tanto, no están dirigidos con una mirada reflexiva. En la segunda visita se realizó el espacio reflexivo de autoevaluación para identificar fortalezas, debilidades, aspectos a mejorar y así mismo, buscar alternativas de solución.

### Anexo N°9.13: Matriz de reducción de información-Entrevista a coordinador de carrera

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
Entrevista	Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la FAREM – Estelí.	<b>Acompañante</b> Opinión sobre acompañamiento pedagógico.	Es una estrategia educativa importante que consiste en brindar asesoría y apoyo docente para asegurar una mejor práctica pedagógica	El acompañamiento pedagógico es una estrategia educativa importante que consiste en brindar asesoría y apoyo docente para asegurar una práctica pedagógica y formación del profesor. En el proceso de aprendizaje se integró como factores clave para la reforma educacional, esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy”.
		Objetivo del acompañamiento	Fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir	El objetivo es fortalecer las capacidades educativas que le permitan ejercer y promover el cambio para contribuir a la

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
			a la transformación evolutiva de la educación, aplicación de los ejes transversales y fortalecer el desarrollo del docente.	transformación evolutiva de la educación, aplicación de los ejes transversales el desarrollo del docente en técnicas, estrategias y metodologías activas que permitan facilitar el proceso educativo.
		Manera de la que hace el acompañamiento	Visita en el aula, observar el desarrollo de una clase determinada y poder ofrecer los criterios en mejoramiento dinámico y estrategias a utilizar.	Se dan a conocer los objetivos del acompañamiento, seguidamente se realizó el proceso de observación de la clase y al final de manera rápida se dan a conocer los resultados, sin buscar alternativas de solución a los resultados.
		Principios que cumple del acompañamiento	Orientando al docente en sentido de que la calidad del contenido desarrollado debe ser permanente y sistemático y que la interacción maestro-estudiante es fundamental. También, combatir las inconsistencias a través de verdaderas estrategias pedagógicas.	Dentro de los principios se tomaron en cuenta orientar al docente en sentido de que la calidad del contenido desarrollado debe ser permanente y sistemático y que la interacción maestro-estudiante es fundamental. También, combatir las inconsistencias a través de verdaderas estrategias pedagógicas. A medida que se aplicaron los principios antes mencionados en los procesos de acompañamientos pedagógicos la interacción

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
				entre acompañante y acompañado fortalece el desarrollo individual, profesional de cada actor educativo.
		Conformación del acompañamiento	Los docentes, la observación de la clase, y el plan de acompañamiento.	Se consideró que quienes conforman el proceso de acompañamiento son: Los docentes, la observación de la clase, el plan de acompañamiento. Esto indicó que la conformación del acompañamiento pedagógico depende del compromiso, vocación, disposición, para mejorar el desempeño docente y aprendizaje.
		Importancia del acompañamiento	Se conocen las necesidades prácticas de los docentes en el aula para asegurar un programa; la posibilidad de ayudar a una formación docente personalizada y en contexto; corrige las limitaciones de las capacitaciones impersonales e ineficaces. Facilita que la información y las orientaciones recibidas en las capacitaciones previas sean puestas en práctica en	El acompañamiento pedagógico es importante porque se conocen las necesidades prácticas de los docentes en el aula para asegurar un programa.  Además, es fundamental porque facilitó el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
			<p>el aula; atender las necesidades del desarrollo profesional docente en diferentes momentos de su vida y cumplimiento del plan didáctico.</p>	<p>auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Dicho proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que les ayuden a crecer juntos.</p>
		<p>Resultados del acompañamiento</p>	<p>Descubrir las inconsistencias en el aula.</p> <p>Diseñar alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>Potenciar la identidad profesional, la relación con el saber, mejor interacción con el estudiante.</p> <p>Mejores resultados cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>Dentro de los resultados se pretende descubrir las inconsistencias en el aula, diseñar alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica, potenciar la identidad profesional, la relación con el saber, mejor interacción con el estudiante, mejores resultados cuantitativos y cualitativos, fortalecer su desarrollo personal, profesional, como la autoestima y mejores actitudes.</p> <p>Además, dentro de los resultados se demostró la ayuda mutua y el fortalecimiento</p>

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
			Fortalecer su desarrollo personal profesional como la autoestima y mejores actitudes.	<p>profesional. Se consideraron apropiados ya que permite brindar ayuda al docente que lo amerite para vencer las dificultades encontradas.</p> <p>Considerando que, el resultado del acompañamiento contribuye a mejorar el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes. Pues, está en nuestras manos el fortalecimiento de la calidad educativa en educación superior.</p>
		Manera que contribuyen a mejorar los procesos de acompañamientos pedagógicos	Conocer características individuales; buen desempeño docente; formación docente continua; de desarrollo profesional docente.	El acompañamiento contribuye a conocer características individuales; buen desempeño docente; formación docente continua; desarrollo profesional docente. Por dicha razón, el coordinador solo identificó las capacidades del docente, pero no se refleja el espacio para compartir técnicas, estrategias y metodologías activas para el desarrollo individual.

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
		Orientación del plan operativo institucional	Se orienta de acuerdo al plan de trabajo que se desarrolló en el semestre, tomando en consideración las características de las asignaturas, de los grupos de clase.	El plan institucional se orientó de acuerdo al plan de trabajo que se desarrolla en el semestre tomando en consideración las características de las asignaturas de los grupos de clase, pues, el acompañamiento pedagógico se debe ejercer para el fortalecimiento de la labor pedagógica. Dentro de las estrategias que se planificaron es la observación que permite identificar el potencial del docente donde se establece la estructura para demostrar cada habilidad manifestada durante el proceso educativo.
		Estructura del plan de acompañamiento	Estrategias metodológicas utilizadas.  Ambientes afectivos.  Situaciones que se deben mejorar.	Se puede destacar que el plan está estructurado de la siguiente manera: estrategias metodológicas utilizadas, ambientes afectivos, situaciones que se deben mejorar. El propósito de dicho plan es promover cambios en los docentes y lograr brindar aprendizajes de calidad.
		Que entiende por	Es la asesoría pedagógica y continua, en el desarrollo de estrategias y acciones a través de las	Además, otra manera de entender el acompañamiento es que es la asesoría pedagógica y continua, por que dicho proceso

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
		acompañamiento pedagógico	cuales el docente realiza visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes para su práctica y desenvolvimiento pedagógico.	permitió compartir estrategias y acciones a través de las cuales el docente mejora su desempeño profesional, con el apoyo del acompañante ofreciendo asesoría en temas relevantes para su práctica y desenvolvimiento pedagógico. Pero, en realidad el acompañamiento está enfocado a implementar cambios y actitudes en el desempeño docente y aprendizaje.
	Elaborar un plan para el proceso de acompañamiento pedagógico en I año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM-Estelí, I semestre de 2017.	Aspectos a tomar en cuenta en el acompañamiento	Objetivos y contenidos. Opinión de los estudiantes relacionados con el tema. Métodos y estrategias para el aprendizaje. Comprobación de resultados. Comprensión del contenido desarrollado. Criterios de evaluación. Visión del próximo contenido. Explicación de conceptos fundamentales. Facilitación de bibliografía.	Dentro de los aspectos que se toman en cuenta en el acompañamiento se refleja que el proceso educativo está enfocado de manera individual al docente. Es aquí la mirada reflexiva de elaborar un plan de acompañamiento que permitiera una formación integral, trabajando en conjunto, aportando diferentes técnicas, estrategias y metodologías activas, que permitan fortalecer el desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
		Cada cuanto se realizan los acompañamientos pedagógicos	Se realiza con un intervalo de 15 días. Estará en dependencia también de circunstancias que puedan ocurrir en algún grupo de clases	Es aquí donde se evidencia que el acompañamiento se realizó con un intervalo de 15 días y depende de las circunstancias que puedan ocurrir en algún grupo de clases. Se reflejó que no todos los maestros son sometidos a la aplicación del acompañamiento pedagógico por las horas clases que desempeña.
		Acompañamientos que orienta la institución y que usted realiza	No hay una orientación determinada con una cantidad específica. Igual para el docente, estará en dependencia de la carga horaria, esta determinará la cantidad. Particularmente por el contenido de trabajo en el semestre, se planifican.	La universidad no tiene una orientación determinada con una cantidad específica para realizar acompañamientos. Esto incide en las formas de acompañamiento y se evidencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Ya que dicho proceso no se realiza de manera sistemática.
		Manera de realizar el acompañamiento	Directamente en el aula	Directamente en el aula: Este proceso se aplicó durante el desarrollo de la asignatura que se imparte dentro del aula de clase.

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Entrevista a coordinador</b>	<b>Análisis</b>
		Técnicas que emplea para el acompañamiento pedagógico	Observación individualizada Guía de acompañamiento	La observación permitió distinguir las responsabilidades del docente, mediante la guía utilizada. Por lo cual, se debe implementar otro plan de Acompañamiento.
		Motivación al docente para mejorar la práctica pedagógica	Que deben ser puntuales, es decir llegar antes al salón de clase. Felicitación a la clase acompañada, independientemente si hay aspectos positivos o negativos. Que el acompañamiento, solo es una cuestión de mejorar cada vez más.	Es importante señalar que el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo personal del acompañante y acompañador; además, fortalece el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes logrando así formación integral y mejores profesionales, con capacidad para enfrentar los desafíos y retos que esta sociedad enfrenta. Involucrando a los docentes con optimismo en diferentes actividades educativas.
		Asesoría del acompañamiento pedagógico	De manera individual Revisando el plan didáctico Revisando el Plan diario.	El asesoramiento se da de manera individual revisando el plan didáctico, plan diario. Pues, se pretendía asesorar al docente que tiene dificultad, logrando resolver los problemas presentados.
		Evaluación de los	Se evalúa de acuerdo a situaciones que se presenten, consultando la	Se evalúa de acuerdo a situaciones que se presentaron, consultando la marcha de las

Instrumento	Objetivo específico	Eje de análisis	Entrevista a coordinador	Análisis
		acompañamientos pedagógicos	marcha de las clases a los estudiantes. Valorando las inquietudes de los estudiantes	clases a los estudiantes y valorando las inquietudes. Los docentes valoraron dicho proceso como parte del apoyo que se le brinda al docente. Pues, se proyectó reconocer las fortalezas y debilidades encontradas incidiendo directamente en el problema y buscando alternativas de solución.
		Fin del acompañamiento pedagógico	El fin debe ser sistemático, pertinente, flexible, gradual y diverso, que tenga interacción recíproca, que haya participación voluntaria	El fin del acompañamiento debe ser sistemático, pertinente, flexible, gradual; así mismo, promover resiliencia para vencer las dificultades y fortalecer las capacidades de los docentes.
		Valoración de los docentes ante el acompañamiento pedagógico	Lo valoran como una oportunidad positiva, colaborativa, ya que esperan sugerencias pedagógicas para mejorar.	El acompañamiento es valorado como una oportunidad positiva, ya que esperan sugerencias pedagógicas para mejorar. Esta expresión permite valorar el acompañamiento que recae en el maestro, pero se espera una mirada reflexiva a la realidad, donde ambos sean involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Entrevista a coordinador</b>	<b>Análisis</b>
		Fortalezas encontradas del acompañamiento pedagógico	La buena disposición del docente; la interacción y cooperación entre docentes; la disciplina y participación del grupo de estudiantes.	La buena disposición del docente; la interacción y cooperación entre docentes; la disciplina y participación del grupo de estudiantes. Ello indicó que el acompañamiento contribuye a mejorar el profesionalismo de cada persona involucrada en el proceso.
		Debilidades que presenta al realizar acompañamientos pedagógicos	El horario	Para realizar el acompañamiento pedagógico el coordinador se debe planificar cuantos acompañamientos piensa realizar e identificar el propósito de cada visita.
		Posibles soluciones que brinda a los docentes	Se le sugiere en el momento la corrección oportuna cuando no se está implementando bien el desarrollo de la clase por ausencias de estrategias. Las sugerencias es el señalamiento de cuál puede ser la más correcta.	El acompañamiento permitió sugerir y corregir al docente cuando no se estaba implementando bien el desarrollo de la clase por ausencias de estrategias. Esto contribuyó a que el maestro reflexione sobre sus fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar. Pero, para obtener fruto se debe solicitar el apoyo al coordinador de carrera trabajando en conjunto y apoyándose mutuamente.

