



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA**

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

SITUACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LA PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TURNO MATUTINO UNAN – FAREM MATAGALPA, I SEMESTRE 2017.

AUTORAS

- Br. DIANA BELÉN LÓPEZ MARTÍNEZ
- Br. ARLEN IDANIA CHAVARRÍA MENDOZA

TUTORA

MSc. MAGDA ELIZABETH GOMEZ SALINAS

Matagalpa, agosto de 2017



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA**

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

SITUACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LA PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TURNO MATUTINO UNAN – FAREM MATAGALPA, I SEMESTRE 2017.

AUTORAS

- **Br. ARLEN IDANIA CHAVARRÍA MENDOZA**
- **Br. DIANA BELÈN LÒPEZ MARTÌNEZ**

TUTORA

MSc. MAGDA ELIZABETH GOMEZ SALINAS

Matagalpa, agosto de 2017

DEDICATORIA

- ❖ Este trabajo está dedicado especial y principalmente a Dios, quien siempre ha estado a mi lado, por darme la sabiduría, la inteligencia, el entendimiento y las fuerzas necesaria en momentos difíciles para poder culminar este sueño.
- ❖ A mis padres Alfredo López Huerta y Petronia Martínez Jarquín por el apoyo incondicional que me han brindado desde niña ya que ellos son mi mayor fuente de inspiración.
- ❖ A mi hermano Reyder Alfredo López Martínez por ser parte de mi vida y brindarme apoyo en este trabajo y en todos los antes elaborados en el transcurso de mi formación profesional.

Diana Belén López Martínez

AGRADECIMIENTO

- A Dios por darme las fuerzas para culminar esta meta

- A mi compañera y colega Arlen Chavarría, por brindarme su apoyo para realizar esta investigación, por su tiempo y dedicación, por el entusiasmo, carisma, comprensión que destaco para conmigo, le agradezco mucho ya que juntas luchamos para poder concluir este trabajo.

- A mis amigas Keyla Picado, Cynthia Moreno, Jaqueline Blandón, quienes me han motivado a los deseos de superación y apoyo en el transcurso de la carrera.

- A todos y cada uno de los docentes por su paciencia y dedicación, invirtieron su tiempo para la enseñanza y así poder profesionalizarme.

- A nuestra tutora MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas, quien brindo su asesoramiento en todo momento, por escucharnos y guiarnos con amor, dedicación y esmero para poder finalizar esta tesis.

Diana Belén López Martínez

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a Dios por la dicha de darme la vida y guiarme para salir adelante y poco a poco lograr cada una de mis metas propuestas en la vida.

A mi madre que ha sido el ser que día a día me ha dado todo su apoyo para salir adelante con sus consejos.

A toda mi familia para que se sientan orgullosas de conocer a la persona que con mucho esfuerzo puede llamarse hoy una licenciada profesional.

Y a todos los docentes que me impartieron clases durante estos cinco años de formación académica, quienes me brindaron sus consejos y me transmitieron motivación para lograr mis metas y llegar hasta donde ahora estoy.

A mis amigos, amigas y personas quienes confiaron en mí en todo momento.

Y finalmente lo dedico a todos aquellos personas jóvenes y adultos que por X o Y razón no han podido terminar sus estudios, que sepan que nunca es tarde para estudiar y lograr ser alguien en la vida , que siempre es el momento de seguir adelante y un día decir “si se puede”.

Arlen Idania Chavarría Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la fuerza y la fortaleza de salir adelante y haber culminado una meta más.

A mi familia, esposo, amigos y compañeros por apoyarme e impulsarme a que culminara la universidad.

A la tutora MSc. Magda Gómez por guiarme durante este semestre para lograr una monografía de calidad del cual sentirme orgullosa.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM-MATAGALPA por haberme formado durante toda la carrera como profesional digna de merecer las oportunidades que se me presentaran en la vida de ahora en adelante.

Arlen Idania Chavarría Mendoza

VALORACIÓN DEL TUTOR

RESUMEN

La experiencia de investigación que aquí se presenta está orientada específicamente a la situación de la diversidad sexual y la percepción de la comunidad universitaria. El estudio se llevó a cabo en la FAREM Matagalpa, durante el primer semestre del año 2017 con el objetivo de analizar la situación de la diversidad sexual y la percepción de la comunidad universitaria.

Se realizó a partir de un enfoque metodológico cualitativo, con técnicas de recolección de información como las entrevistas a profundidad y grupos focales, la información obtenida se analizó en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa, haciendo procedimientos para el análisis de los mismos. Los análisis fueron sustentados por los relatos de los y las estudiantes muestra, estudiantes compañeros de clase y docentes de los mismos, dado que la diversidad sexual está influenciada por mitos, prejuicios así como estereotipos que la misma sociedad impone hacia las personas de la diversidad sexual.

El estudio demostró que los estudiantes de la diversidad sexual necesitan más apoyo, y que el resto de la comunidad universitaria requiere de más información sobre el tema, puesto que en algunas de las respuestas de entrevistas aportaban que hacía falta información por parte de la universidad.

Finalmente se concluye que la comunidad universitaria debe brindar el apoyo necesario e información a estudiantes sobre diversidad sexual, para mejorar y lograr la aceptación de la comunidad LGBT, para que estos se encuentren seguros y puedan relacionarse libremente en su entorno social.

Palabras claves: Estudiantes, diversidad sexual, percepción, comunidad universitaria.

GLOSARIO

Dado que en nuestra investigación se utilizaron palabras o siglas poco conocidas se decidió realizar un glosario donde se brinda unos significados de ellas.

- TLGBI: Transexual, lesbiana, gay, bisexual, intersexual.
- LGBT: Lesbiana, gay, bisexual, transgénero.
- LGTB: lesbiana, gay, transexual, bisexual.
- C.P.N: Constitución Política de Nicaragua.

Para referirse de manera colectiva a las personas lesbianas, gay, bisexuales y trans es común usar las siglas antes escritas, se describen de diferente orden dependiendo en énfasis que se le quiera dar.

Hay también quienes prefieren LGBTTT, con el afán de ser incluyentes y reconocer las diferentes expresiones Trans.

En muchas publicaciones o comunicados se habla de la comunidad LGBT y de las personas LGBT para evitar repetir constantemente las palabras lesbianas, gay, bisexual y trans.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	v
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	8
IV OBJETIVOS	10
4.1 General.....	10
4.2 Específicos.....	10
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
VI. MARCO TEORICO.....	12
6.1 Estudiantes	12
6.1.1 Concepto.....	12
6.1.2 Características de los estudiantes.....	13
6.1.3 Tipos de estudiantes.....	19
6.1.3.1 Estudiante aprendiz.....	19
6.1.3.2 Estudiante vástago.....	20
6.1.3.3 Estudiante espectador.....	21
6.1.3.4 Estudiante adoctrinado.....	21
6.1.3.5 Estudiante educando.....	22
6.2. Diversidad sexual	23
6.2.1. Concepto.....	23
6.2.2 Tipos de identidades.....	24
6.2.2.1Heterosexual.....	24
6.2.2.2 Lesbiana.....	25
6.2.2.3 Homosexual.....	26
6.2.2.4 Bisexual.....	29
6.2.2.5 Transexual.....	30
6.2.2.6 Transgénero.....	31

6.2.2.7. Intersexual.....	32
6.4. Comunidad universitaria.....	34
6.4.1 Definición.....	34
6.4.2 Funciones de la universidad.....	35
6.4.2.1 Formación de élites académicas.....	35
6.4.2.2. Educación profesional.....	36
6.4.2.4 Educación universitaria general.....	41
VII. PREGUNTAS DIRECTRICE.....	43
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
8.1. Paradigma.....	44
8.1.1Paradigma interpretativo.....	44
8.2.1 Cualitativo:.....	44
8.3 Diseño.....	45
8.4 Población.....	46
8.4.1 Muestra.....	46
8.5 El Tipo de estudio según alcance y profundidad.....	47
8.6 Métodos y técnicas de recolección de información:.....	47
8.8 Guía de entrevistas a docentes de la UNAN – FAREM Matagalpa.....	49
8.9 Guía de grupo focal a estudiantes de 2 y 3 año de trabajo social.....	49
8.10 Validación de instrumentos.....	49
IX. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	50
X. CONCLUSIONES.....	74
XI. RECOMENDACIONES.....	75
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	76
XIII. ANEXOS.....	86

I. INTRODUCCION

El presente escrito trata sobre “Situación de estudiantes de la diversidad sexual y la percepción que tiene la comunidad universitaria, de la carrera Trabajo Social, UNAN – FAREM Matagalpa, turno matutino, I semestre 2017”. Teniendo como objetivo: Analizar la situación de la diversidad sexual y la percepción de la comunidad universitaria.

La diversidad sexual es un fenómeno que se ha presentado en el diario vivir de cada una de las familias. Por ende, de los integrantes de ellas y que despliega características y efectos diferentes en cada una.

Tenemos como referencia, estudios que se han realizado a nivel mundial, centroamericano, nacional y local, los cuales fueron de mucha ayuda para la realización de nuestro trabajo.

En la justificación reflejamos la importancia del tema, ¿por qué se investigó? y ¿para qué se realizó?

En el documento se encuentra los objetivos de la investigación compuesta por uno general y tres específicos, los cuales sirvieran de dirección para las indagaciones.

En el marco teórico se expone con citas de diferentes autores relacionados a la temática. Se localizan preguntas directrices, que son tres interrogantes que sirvieron para el desarrollo de esta investigación.

Nuestro diseño metodológico es de enfoque cualitativo, el tipo de estudio según alcance y profundidad es descriptivo, contamos con una población de 20 estudiantes de 2 y 3 año de la carrera de Trabajo social y como muestra 4 estudiantes de la diversidad sexual de la misma carrera, utilizando como métodos y técnicas de recolección de información entrevistas a profundidad y grupos focales.

Más adelante se encuentra el análisis y discusión de resultados al igual que los principales hallazgos encontrados durante el proceso de investigación. Se plantean algunas recomendaciones que mejoren la percepción de la comunidad universitaria hacia los estudiantes de la diversidad sexual.

En la bibliografía se encuentran los distintos aportes de importantes autores quienes sus investigaciones fueron de gran importancia para la realización de nuestro estudio.

Y por último se integran los anexos de las guías de entrevistas y grupos focales realizadas durante el transcurso de nuestra investigación.

II. ANTECEDENTES

A continuación, se describen los antecedentes de las diferentes investigaciones que se han realizado con relación a nuestra investigación.

2.1 A nivel mundial

En este contexto encontramos la siguiente investigación y/o estudio titulado “Diversidad sexual en Iberoamérica” Valcuende (2009), realizado en la universidad Pablo de Olavide en Madrid España, tiene como objetivo dar ha conocer y aclarar los tabúes que se tiene sobre diversidad sexual, esta investigación se basó más que todo para aclarar a la sociedad que la diversidad sexual somos todos y que no hay que tener ningún prejuicio ante personas que tienen gustos diferentes a los que conocemos comúnmente llegando a la conclusión que para que este fenómeno deje de verse como un problema ante la sociedad es necesario dar a conocer a los mismos que todos tenemos derecho de expresarnos libremente sin hacer distinción alguna.

2.2 A nivel latinoamericano

“Diversidad sexual en la escuela” García (2007), realizado en Bogotá Colombia, el cual el objetivo de este material de trabajo es contribuir a la construcción de prácticas pedagógicas e institucionales que valoren positivamente a la diversidad sexual, en un marco de reconocimiento y respeto de los derechos humanos de las personas LGBT (lesbiana, gay, bisexual, transexual) a partir de un proceso de investigación y reflexión. Se llegó a la conclusión y se mostró que no se presentan normas que sancionen explícitamente la “homosexualidad” ni el “lesbianismo” ni las prácticas homosexuales.

Según Gutiérrez & Navarrete (2007), “en su revista economía y ciencias sociales elaborado en la universidad central de Venezuela, tiene como objetivo realizar un debate sobre “La diversidad sexual en el socialismo del siglo XXI” así recoger históricamente las reflexiones sobre sexualidad y género forjado por el feminismo, los estudios y análisis de la diversidad sexual contextos socialistas concretos”.

Teniendo como conclusión realizar una apertura a espacios que permitan garantizar el ejercicio de una nueva democracia participativa, ya que, con la participación permanente y comprometida se podrá construir una sociedad más humana.

Según Sadir (2013) en su libro “Diversidad sexual, Discriminación y pobreza frente al acceso a la salud pública”, realizado en Buenos Aires Argentina, tiene como objetivo analizar las dinámicas que permiten la conformación del escenario integrado por diversos niveles y agentes que confluyen en la instalación de la pobreza y vulnerabilidad de las personas con deseos y prácticas homoeróticas y transgeneristas. Tiene como conclusión implementar estrategias que permitan a las personas TLGBI el acceso a servicios específicos con estándares de calidad.

2.3. Nivel centroamericano

Según la Asociación (2014) en el informe sobre la “Diversidad sexual” realizado en Tegucigalpa Honduras, tiene como objetivo analizar la homofobia y otras expresiones de odio como práctica gubernamental e institucional y la restricción al acceso de la comunidad LGTB a los servicios que dispone el ciudadano, y que en situaciones extremas, ya ocurridas y comprobadas, pero que aún no son solventadas que han atentado contra el derecho a la integridad y a la vida de varios hondureños y hondureñas. Llegando a las siguientes conclusiones: Fortalecer el estado de derecho a través de la coordinación entre los secretarios de estado para implementar programas con presupuestos a favor de la comunidad LGTB y estos deberán incorporarse en los planes de implementación y presupuestos de los secretarios de estado. (Salud, educación, operadores de justicia, entre otros). creación y sanción en el congreso nacional una política pública que estipule la garantía del goce de derechos de la comunidad LGBT, también que se establezcan medidas contra las actitudes discriminatorias en la sociedad y por último crear políticas de empleo a nivel nacional para las poblaciones LGTB, con especial énfasis para las mujeres transgénero.

2.4. Nivel nacional

Encontramos la investigación “Una mirada a la diversidad sexual en Nicaragua” GEDHN (2010) “realizada en Managua Nicaragua, este estudio tiene como objetivo reconocer la discriminación que reciben y plantear repuestas a todas las situaciones adversas, ya que, como grupo activista y luchadores por los derechos, identifican metas a corto, mediano y largo plazo. Materializando este estudio a nivel nacional, el cual se acerca más a la realidad. Tiene como conclusión que hay que reconocer que en Nicaragua existe la necesidad de documentar y sistematizar nuestras voces y experiencias - de la comunidad LGBTI – con un estudio bien ejecutado para que los resultados sean útiles en la planificación del trabajo, que sean creíbles y aceptados por el estado y otros actores claves en el país”.

Según Lola & otros (2012), “realizaron un estudio en la ciudad de Managua llamado” Diversidad sexual” el cual tiene como objetivo fiscalizar el cumplimiento de los Derechos Humanos de las personas de la diversidad sexual por parte de las y los funcionarios y personal de la Policía Nacional y del MIFAN, con la finalidad de presentar propuestas de medidas conducentes a la calidad en su cumplimiento. Ya que la percepción que tienen los policías es completamente estereotipada, estigmatizada y con sesgos, es lo que los hace actuar con homofobia, lesbofobia y transfobia, por eso las (os) irrespetan y discriminan, vulnerando así sus derechos humanos con el de libre expresión, movilización y manifestación. Tiene como conclusión que la Policía Nacional debe incluir, en su código de conducta, una norma que establezca la no discriminación a la comunidad LGTBI, con mucha mayor razón si son miembros o pretenden ser del cuerpo policial.

También encontramos un estudio llamado “respeto a los Derechos Humanos de las personas de la diversidad sexual por parte del Ministerio de Educación” (Lola Norori & Palacios Bragg, 2013), tenía como objetivo fiscalizar el cumplimiento de los derechos humanos de estudiantes de la diversidad sexual por parte de

funcionarios (as) del Ministerio de Educación (MINED), autoridades y maestros (as) de los centros educativos públicos de secundaria, y así poder determinar la percepción que tienen los estudiantes de la diversidad sexual sobre como los tratan las autoridades, maestros (as) y estudiantes del centro, tiene como conclusión que de forma general, los resultados de este estudio indican que los (as) funcionarios (as) del Ministerio de Educación (MINED), autoridades y profesorado de centros educativos públicos de secundaria están cumpliendo con el respeto de los derechos humanos de estudiantes de la diversidad sexual, principalmente los relacionados con el acceso a la educación libertad de expresión, no discriminación y no violencia. No obstante, también afirmaron que existe discriminación, estigmatización, violencia y acoso tanto por parte de estudiantes como de maestros (as), aunque estos últimos en menor proporción.

2.5 Nivel local

En relación a las consultas realizadas en las investigaciones que se han efectuado en la UNAN, FAREM Matagalpa sobre esta temática, no se encontró ningún estudio sobre el tema abordado, por lo tanto consideramos que es el primero que se realiza en nuestro contexto universitario y será útil como referencia para las próximas investigaciones sobre la temática.

TEMA

Situación de estudiantes de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria, de estudiantes de la carrera de Trabajo Social, turno matutino de la UNAN – FAREM Matagalpa, I semestre 2017

III. JUSTIFICACIÓN

Según la Asociación (2001) el término Diversidad se usa para indicar un conjunto de cosas distintas. La diversidad sexual o de género o simplemente diversidad sexual es un término que se usa de manera exclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada uno de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad. Entre las conversaciones con estudiantes en un primer instante se conoció que estos estaban siendo discriminados de distintas formas por las personas que estaban en su entorno, tanto dentro de las aulas de clase como en los pasillos e incluso se logra percibir en los perfiles de algunos docentes el desacuerdo por estas orientaciones aunque su ética profesional no les permite demostrarlo abiertamente.

Como trabajadoras sociales consideramos de gran importancia indagar en la percepción que tiene la comunidad universitaria hacia los estudiantes de la diversidad sexual por lo que se investigó determinar la existencia de jóvenes con diversidad sexual y al mismo tiempo aportar a la promoción del respeto a los mismos.

Esta tesis también es importante porque trata de que manera son vistos y tratados por la comunidad universitaria y qué lugar tienen dentro de este, en la investigación fueron citados diferentes autores que aportan con mucha información para enriquecer nuestros conocimientos acerca del tema, que también serán favorables para el desarrollo de nuestros objetivos.

Nuestra investigación aporta una visión más amplia de los participantes acerca de lo que significa diversidad sexual, tomando conciencia de lo que han vivido durante el transcurso de sus vidas, compartiendo sus emociones mostrando que han sido víctimas de burlas y ofensas por personas de su entorno.

Con esta investigación la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa aportara a la sociedad los conocimientos de profesionales con capacidad de

entender, actuar, tomar decisiones y dar seguimiento a jóvenes e incluso familias que estén pasando por dicho problema o bien similares a estos.

También servirá de mucha ayuda a estudiantes que quieran realizar investigaciones similares con enfoque cualitativo, lo cual servirá de punto de partida como referencia a dichos trabajos investigativos.

A nivel personal para nosotras es importante saber que logramos culminar dicha tesis ya que nos permitió adquirir muchos conocimientos para futuras intervenciones dentro de la sociedad y ser más sensibles hacia los problemas que afectan a la sociedad.

IV OBJETIVOS

4.1 General

Analizar la situación de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria de estudiantes de la carrera de Trabajo Social turno matutino, de la UNAN – FAREM Matagalpa, I semestre 2017

4.2 Específicos

- Determinar la existencia de estudiantes con diversidad sexual en la carrera de Trabajo Social.
- Describir la percepción que tiene la comunidad universitaria hacia los estudiantes con diversidad sexual.
- Aportar a la promoción del respeto a la diversidad sexual dentro de la comunidad universitaria.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La percepción que tiene la comunidad universitaria hacia los de la diversidad sexual, la ausencia de conocimientos, el poco respeto, la falta de sensibilidad y humanidad entre otros, son los posibles factores de que muchos jóvenes ya sabiendo su orientación sexual no sean capaces de mostrarse tal y como son, debido al miedo de ser agredidos por otras personas o de ser juzgados y discriminados con palabras obscenas y burlescas provocando en esta una baja autoestima y aislamiento de la sociedad.

A si mismo profundizamos los aspectos negativos que conllevan al aislamiento de los estudiantes de la diversidad sexual que arroja al rechazo social, deterioro personal ¿llegara un momento en el que por fin serán aceptados en su totalidad estos estudiantes sin escuchar el rechazo y palabras ridiculizantes de otros?

Es por ello que nos preguntamos ¿cuál es la situación de estudiantes de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria?

VI. MARCO TEORICO

En este punto se señalan temas relacionados a la investigación, que es la situación de la diversidad sexual y la percepción de la comunidad universitaria.

6.1 Estudiantes

6.1.1 Concepto

Según Martínez Otero (2002) “estudiantes es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés”.

“El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.(Guzman, 2014)”

También Pérez (2008) “define que es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte”.

Interpretando la opinión de los autores referente al termino estudiantes consideramos que estudiantes es la persona en edad escolar que se dedica a la acción de adquirir conocimientos ya sea por inducción o deducción en una determinada materia, nivel o programa académico ejemplo: niños que ingresan a la etapa inicial o preescolar donde adquieren conocimientos elementales para el

aprendizaje, dichos conocimientos servirán de base para entrar al nivel primario donde en sus primeros grados su principal función es aprender a leer y a escribir posteriormente a fortalecer esos conocimientos en las diferentes disciplinas según su nivel, programa o especialidad, cuya finalidad consiste en adquirir conocimientos, habilidades y destrezas según su necesidad o intención pedagógica (enseñanza o aprendizaje).

Los estudiantes de la carrera Trabajo Social, tomaron en cuenta nuestro trabajo, ya que ellos en la actualidad han sido influenciados por diferentes medios a través de la televisión, redes sociales y la sociedad en general convirtiendo a estos jóvenes en personas más vulnerables que pueden sufrir modificaciones en su conducta.

6.1.2 Características de los estudiantes

García (2009) caracteriza a los estudiantes en 10 tipos, los cuales son los siguientes:

1. "Son responsables y activos. Los estudiantes triunfadores se involucran en sus estudios, aceptan la responsabilidad de su propia educación y son participantes activos en ella.

Responsabilidad significa control. Es la diferencia entre dirigir y ser conducido. Cada estudiante elige realizar su mejor esfuerzo para alcanzar una alta calificación o conformarse con el esfuerzo mínimo que conlleva la condena de la mediocridad. La participación activa mejora las calificaciones sin incrementar necesariamente el tiempo de estudio. Tú puedes llegar a la clase y permanecer sentado, desconectado y apático, mostrarte aburrido, juguetón o somnoliento. La alternativa es escuchar activamente, pensar, cuestionar, tomar notas, como persona responsable de tu propia experiencia educativa. Ambas opciones te cuestan la misma cantidad de tiempo. Sin embargo, la primera requiere un mayor grado de trabajo adicional fuera de clase para alcanzar el mismo grado de aprendizaje de un estudiante que si participó en clase. La elección es sólo tuya.

Mediante las observaciones realizadas a los estudiantes con los cuales se trabajó demostraban durante los periodos de clase que coinciden con estas

características ya que entregaban sus trabajos y tareas a tiempo y forma.

2. Tienen bien definidas sus metas educativas. Los estudiantes triunfadores tienen bien precisados sus objetivos y están motivados por lo que ellas representan para sus aspiraciones profesionales y sus deseos de triunfar en la vida.

Cada quien debe cuestionarse ¿Qué estoy haciendo aquí?, ¿Qué debo lograr de mi tiempo en esta escuela?, ¿Qué conocimientos y habilidades requiero para destacar en mi vida profesional? Pregúntate con mucha frecuencia ¿Cuál es el mejor uso de mi tiempo en este momento? La respuesta a este tipo de preguntas son, sin duda, factores clave para triunfar en tus estudios. Si tus objetivos educativos realmente son tuyos, y no de alguien más, te motivarán a una actitud vital positiva. Cuando te sientas sin ganas de estudiar y tentado a adoptar actitudes complacientes para consigo mismo, conviene que recuerdes tus objetivos educativos y tu voluntad de triunfar en la vida, para que no te detenga el auto conformismo. Si tú no te controlas y organizas a ti mismo, nadie más podrá hacerlo. Aprende a ponerle fecha a lo que realmente deseas lograr, es la diferencia clave entre un sueño y una meta.

Según lo observado y dialogado, estos estudiantes tienen muy claro el quehacer con sus vidas proponiéndose metas las cuales desean cumplir, para así poder desarrollarse profesionalmente con carisma y mucho entusiasmo.

3. Hacen preguntas: Los estudiantes triunfadores hacen preguntas para lograr la ruta más rápida entre la ignorancia y el conocimiento.

Adicionalmente a obtener el conocimiento deseado, los estudiantes triunfadores prestan atención a su maestro, y su maestro toma atención de ellos. Piensa acerca de ello. Si realmente deseas algo, persíguelo. Obtén la respuesta ahora, o conserva la duda para el día del examen. No hay preguntas tontas, solo silencios tontos. Tuya es la elección.

En dos de los estudiantes con los que se trabajó se observó que en el transcurso del periodo de clase realizan constantemente preguntas al docente sobre

cualquier inquietud que ellos consideraban interesante o importante. Sin embargo los otros dos preferían quedarse callados quizá por miedo a equivocarse respecto a la duda que poseían.

4. Saben que maestro y estudiante forman un equipo.

Tus maestros quieren exactamente lo mismo que tú, que aprendas el material de sus respectivas clases y obtengas una buena calificación. Tus logros son sus logros, cuando tu destacas haces que ellos tengan un justo orgullo al compartir tus triunfos. Tus maestros no son tus enemigos, comparten los mismos intereses, los mismos objetivos. Son los jugadores más valiosos del mismo equipo. Tu trabajo es trabajar unidos para el éxito mutuo. Nadie quiere ser un perdedor ni formar parte de un equipo de perdedores. Esfuérzate en triunfar y te sonreirá el mundo.

Tanto los estudiantes muestra como el resto del salón de clase, coincidían con los contenidos que el maestro impartía en clase, lo cual facilitaba tanto al docente como al estudiante el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Ejemplo: cuando el maestro de estadística realizaba ejercicios muy difíciles, los estudiantes no se quedaban con la duda sino que preguntaban cualquier inquietud, y el maestro con mucha amabilidad aclaraba sus dudas, es ahí, donde forman un equipo y están para apoyarse tanto el estudiante como el docente.

5. No se sientan hasta atrás. Los estudiantes triunfadores minimizan las distracciones de la clase que interfieren con su aprendizaje.

Cuando vas al cine, a un concierto o a un evento deportivo buscas seguramente los mejores lugares. ¿Por qué no hacer lo mismo en algo que finalmente te resultará más valioso en la vida? Los estudiantes que se sientan atrás, generalmente buscan la invisibilidad del anonimato, la oportunidad de desconectarse de la clase y atender a incontables distracciones, perdiendo con ello la oportunidad de un aprendizaje eficiente y efectivo. Si tú no deseas realmente participar en la clase, entonces ¿para qué malgastas tu tiempo y el de

los demás? Si realmente quieres triunfar, debes esforzarte cada día y cada hora en avanzar hacia la meta. Con tu actitud decides si esa hora de clase la pierdes totalmente o la aprovechas íntegramente.

En este punto uno de los estudiantes se sentaba adelante en cambio los demás siempre atrás, pero no significa que el sentarse atrás no participaban al contrario todos de cualquier lugar que estuviesen siempre hacían de la clase muy participativa.

Ejemplo: el estudiante que se sienta atrás en un momento de la clase el maestro realizaba preguntas y él contestaba inmediatamente de acuerdo con lo que se le estaba preguntando, con relación y coherencia al tema.

6. Toman buenos apuntes. Los estudiantes exitosos toman buenas anotaciones de los temas de clase, legibles y organizados, para repasarlas posteriormente.

¿Para qué tomar nota de algo que no entiendes? Haz ahora las preguntas que sean necesarias para que tus apuntes sean claros y significativos. Un breve repaso de tus apuntes mientras el material está fresco en tu mente te ayudará a aprender más. Mientras más aprendas ahora, menos tiempo tendrás que dedicar después para obtener el mismo conocimiento.

Cabe destacar que los estudiantes en las clases anotaban lo importante que el docente explicaba haciendo que esto a la hora que el docente hacia alguna pregunta ellos contestaban fácilmente.

Por ejemplo en una clase que tiene que ver con proyectos sociales, el maestro pidió que mostraran sus cuadernos y que el que tuviese anotado por lo menos un tercio de la clase, daría un puntaje, y los estudiantes sin más que decir enseñaron sus cuadernos para recibir el puntaje.

7. Comprenden que sus acciones afectan el entendimiento. Los estudiantes exitosos conocen que su comportamiento personal afecta sus sentimientos y emociones y estos afectan su aprendizaje.

Si uno actúa de cierta manera que normalmente produce ciertas emociones, empieza a sentir esas emociones. Actúa como si estuvieras aburrido y te sentirás aburrido. Actúa como si estuvieras desinteresado y te volverás desinteresado. La próxima vez que tengas problemas en concentrarte en el salón de clase, actúa como una persona interesada, colócate adelante, siéntate derecho con los pies firmes en el piso, mantén tus ojos en contacto con el maestro, toma notas y haz preguntas. Hazlo y verás que tú no eres el único beneficiado con tus acciones, tus compañeros y tu maestro estarán también más participativos y entusiastas. La clase será más dinámica.

Sabemos perfectamente que cada persona tiene sus propias características y forma de ver las cosas, siempre estos estudiantes mostraban respeto a la hora de hablar y si erraban en algo pedían disculpa expresando que todos somos seres humanos y que nos equivocamos y que siempre es bueno pedir disculpas en cualquier momento que se vea que hay irrespeto o discriminación.

8. Hablan de lo que están aprendiendo. Los estudiantes exitosos conocen que cuando dominan un tema, pueden ponerlo en palabras.

Hablar de un tema de clase con la novia(o novio) o los compañeros de estudio, no sólo sirven para verificar que estás aprendiendo algo, es también una herramienta de aprendizaje comprobada. Transferir ideas en palabras proporciona una trayectoria directa para pasar el conocimiento de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Realmente no conoces bien un material hasta que puedes ponerlo en palabras. Por ello la próxima vez que estudies, no lo calles. Habla de tus notas, problemas, lecturas, etc. con tus compañeros, comparte tus conocimientos con otros, organiza equipos de estudio. Verás que tan efectivo es el

aprender hablando, ya que al tratar de explicar tus ideas necesariamente comprenderás mejor los temas.

Algo muy interesante es que estos estudiantes dos de ellos son bastante expresivos y siempre están hablando de sus experiencias y emociones vividas día a día y les gusta compartir con los demás lo que les pasa en el diario vivir, en cambio, los otros dos son un poco más tímidos a la hora de hablar los que les ocurre.

9. No esperan hasta el final para estudiar. Los estudiantes exitosos saben que períodos divididos de estudio son más efectivos que sesiones de estudio maratónicas.

Si hay algo en que todos los especialistas en educación concuerdan, es que el estudio bien distribuido es mejor que el estudio concentrado de última hora. Tú aprendes más, recuerdas más y obtienes una mejor calificación estudiando cuatro sesiones diarias de una hora para el examen del viernes, que estudiando cuatro horas corridas el jueves por la noche (o viernes en la madrugada). Los esfuerzos preparatorios cortos, concentrados, son más efectivos que los maratones de último momento. Sin embargo muchos estudiantes fallan en aprender esta lección y cometen el mismo error una y otra vez, hasta que se convierte en un mal hábito de estudio.

En este caso no sabríamos decir a ciencia cierta qué tan estudiosos son pero si mediante lo observado se ve claramente que a la hora de hacer exámenes contestan de forma coherente todo relacionado con las preguntas que se les realiza, rectificando lo anterior con los exámenes que realizaron puesto que no reprobaron ninguna asignatura, lo que significa que si han estudiado.

10. Manejan bien su tiempo: Los estudiantes exitosos no dan largas a sus obligaciones. Ellos han aprendido que tener control de su tiempo es tener control de su vida, y han elegido conscientemente administrar bien su tiempo.

Una verdad elemental es que te decides a controlar tu tiempo o éste te controlará a ti. Pero es tú elección, tú debes elegir entre guiar o ser guiado, establecer tus propios caminos o seguir el de otros. La falla en controlar su tiempo es quizá el problema número uno de los estudiantes. Finalmente, es el que causa que muchos estudiantes dejen de serlo y pasen a la estadística de fracasados. Los perezosos son buenos para fabricar excusas, para convencerse a sí mismos de dar largas a los estudios, de diferir los compromisos académicos, de dar dilación a las obligaciones. Si tienes una obligación que cumplir, no la dejes para mañana, olvídate de evasivas y realízala. Recuerda que tu futuro no es casual sino causal, que depende de tus acciones del presente. ¡Decídete a triunfar!(Garcia, 2009)''

Es importante saber elegir que ser en la vida como estudiante, ser un estudiante exitoso por nuestros esfuerzos cumpliendo un régimen de conducta asumiendo roles y responsabilidades que nos conlleven al logro de nuestros propósitos o simplemente descuidar nuestras obligaciones o justificar nuestros fracasos por un sin número de excusas que pueden incluir a segundas o terceras personas como supuestos responsables de nuestro fracaso. En la actualidad existen un alto índice de estudiantes que aun sabiendo de sus responsabilidades y lo importante que es dedicar tiempo para sus estudios prefieren dedicar más tiempo a las acciones que afectan el intelecto tales como: fiestas, redes sociales, viajes entre otros.

Haciendo referencia a estas características y comparación a nuestra muestra que son específicamente estudiantes, cabe destacar que sea a como sea no todos son iguales, que cada quien tiene su características, sin embargo, hay unos que si son atentos, preguntan si tienen alguna duda, son responsables. En este caso son definidos como tipo de estudiantes los cuales se aclararan en el siguiente punto.

6.1.3 Tipos de estudiantes

6.1.3.1 Estudiante aprendiente

Según Martínez (2002) ''es el escolar que en un marco en el que prima la reproducción de contenidos, repite la lección sin reflexionar ni comprensión. Este tipo de alumno es un mero receptor que almacena o colecciona informaciones

ajenas con frecuencia, es un cuervo del libro de texto socorrida herramienta que no hace sino ocultar la falta de iniciativa del profesor para utilizar otros recursos complementarios''.

Martin (1998) ''define a un estudiante aprendiente a la persona que se encuentra en proceso de aprendizaje.''

Reflexionando a estos conceptos acerca del estudiante aprendiente, aportamos que un estudiante aprendiente es aquel que se encuentra en un estado de asimilación a una nueva etapa en su vida, donde tiene que aprender a captar y crear ideas que vayan de acuerdo al método que se imparte la clase.

Lo que se observó en nuestra muestra es que estos captaban con facilidad lo expuesto o explicado por los maestros, ya que al fin de semestre aprobaron todas las asignaturas.

6.1.3.2 Estudiante vástago

''Es el escolar mimado, muy dependiente del profesor. Esta enseñanza puede generar desvalimiento y subordinación emocional del alumno respecto del profesor, hasta el punto de que se impide o frena su desarrollo armónico y saludable. Indudablemente la efectividad a de cultivarse en todos los niveles sin que ellos lleven a soslayar las demás vertientes de la educación.

(Martinez Otero, 2002)''

Según nuestro criterio este tipo de estudiante, no es capaz de independizarse, de auto apoderarse de sus propios conocimientos, por lo tanto no desarrolla sus aprendizajes porque no se siente con el suficiente valor de hacerlo, ya que solo vive a lo que el maestro o maestra hace y le dice.

Consideramos que el estudiante es el personaje principal dentro de la formación profesional nos brinda las pautas para poder crear situaciones de aprendizaje, dentro de esta clasificación vemos dentro de los salones de clase a un conjunto de estudiantes que trabaja bajo la dirección del docente, comparte, opinan y practica pero a la par de estos existen estudiantes con un alto grado de optimismo que

tratan de suspender el trabajo del docente creando así desequilibrio o acciones indisciplinarias afectando así el ambiente armónico que debe existir dentro de ese ambiente.

Las nuevas prácticas pedagógicas exigen al docente y al estudiante crear situaciones de aprendizaje que llevan al estudiante a aprender a aprender al mismo tiempo a aprender a practicar y a hacer logrando así independencia y se convierte a lo largo del tiempo en un profesional con conocimientos significativos para la vida.

Claramente la muestra no es este tipo de estudiante al contrario, son dependientes y dueños de su propia opinión. Siempre son activos y realizan las cosas sin necesidad de que alguien más les diga lo que tienen que hacer.

6.1.3.3 Estudiante espectador

“Es el de la era audiovisual, devorador de imágenes e intolerante al discurso lógico – racional. Cuando la escuela se convierte en “Escuela espectáculo”, el saber se subordina al entretenimiento por lo que esta pauperizada enseñanza provoca mentalidad cautiva pasividad, pereza, etc. (Martinez,2002)”

Relacionando lo que dice (Martinez, 2002) con lo que interpretamos nosotras, ese estudiante debido al estilo de vida que lleva o que se la ha dado, no siente deseos de superación, y va a clase solo por algún mandato desde su hogar, o quizá por diversión, pero en si no claramente a lo que se debería ir.

Debidamente la muestra no se relaciona con este concepto, ya que los estudiantes son muy activos en los quehaceres y trabajos asignados.

6.1.3.4 Estudiante adoctrinado

“Es el que germina en la “escuela – secta” donde abunda el “profesor – predicador” a menudo el discurso docente fermentador de esta modalidad de escolar se organiza en torno a la reforma de los “extravíos y malas costumbres” infante – juveniles. Emerge así la moralina correctora de los desafueros que, a veces es seguida por temor a la sanción. Si el alumno posee un cierto grado de desarrollo y juicio crítico más o menos formado se protege de los sermones con

una saludable actitud de rebeldía. En cambio la resistencia es escasa o nula en caso de los alumnos inseguros, inestables emocionalmente y con baja autoestima. (Martínez, ,2002)''

Este tipo de estudiante de acuerdo con lo leído e interpretado personalmente es el más común, es el que siempre está a la defensiva, evade lo que el profesor le sugiere o le reclama. Este estudiante no acepta críticas e incluso llegara el momento que abandonara el salón ya sea sugerido por el maestro o por decisión propia debido a que no está conforme con lo que se le dice.

En nuestra muestra en algunas ocasiones se mostró este tipo de estudiante, quizá porque no estaban de acuerdo con algunas opiniones por lo que se generaba algún tipo de inconformidad, pero nunca en ninguna ocasión se llegó al límite de salirse del salón.

6.1.3.5 Estudiante educando

Según Martínez (2002), ''es el alumno genuino que se haya en permanente proceso de crecimiento estimulador por el "profesor – educando" gracias al clima personalizado de la "escuela – formadora" y al discurso del docente pentadimensional, este escolar recibe una educación humanista cuyas notas son: la instrucción al servicio del crecimiento personal e intelectual, la cordialidad, la motivación, la proyección social y el marco ético. Frente a los ambientes escolares caracterizados por el monopolio discursivo del profesor, el contexto en que este alumno se educa está regido por el dialogo y la participación''.

En este caso concordamos con lo que se dice, ya que este estudiante esta hecho según el ambiente en el que se le imparte clase, se ha formado por los métodos que el profesor ha impartido en todo el transcurso de educación, es ahí donde este muestra interés en participar y en superarse, le entusiasma el cambio y está siempre atento a lo que se le digan.

De acuerdo con nuestra muestra este tipo de estudiante es con el que mas se relaciona, ya que ellos se adaptan a los medios que el maestro lleva para impartir

su clase, estos siempre están buscando la manera de salir adelante y progresar en la carrera y futuros profesionales.

6.2. Diversidad sexual

6.2.1. Concepto

“El término diversidad se usa para indicar un conjunto de cosas distintas. La diversidad sexual y de género (DSG) o simplemente diversidad sexual es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad.(Asociación, 2001)”

“Diversidad sexual en la especie humana. Cuando se habla de este término se hace referencia a prácticas no heterosexuales y, sin embargo, no se tiene en cuenta que ser homosexual, bisexual, transexual o travesti no es una enfermedad, no es sinónimo de perversidad ni constituye delito alguno, no son conductas contagiosas ni adquiridas por defectos educativos ni por malos ejemplos en el medio familiar, sino que constituyen formas de expresión de la diversidad sexual, como lo es también la heterosexualidad, aunque aún subsisten tabúes y prejuicios.(Díaz, 2007)”

“La diversidad implica comprender que todas las personas tienen el derecho a realizar su proyecto particular de vida; que todas las personas pueden ejercer los derechos y libertades reconocidas; y que todas gozan de la protección de las instituciones públicas, sin ninguna distinción. (CONAPRED, 2009)”.

La diversidad sexual son las distintas manifestaciones de comportamiento asociados a la sexualidad y a la personalidad del individuo actualmente dentro de la sociedad vemos a jóvenes, adolescentes o adultos con afinidades sexuales distintas a la nuestra, los cuales se reflejan en la forma o se manifiestan en la forma de vestir, de hablar o en el estilo de relaciones afectivas que se vinculan dentro del ámbito las cuales son objeto de discriminación por personas

heterosexuales o que carecen de conocimientos en educación sexual expresando un sin número de mitos en relación a este grupo de personas, sin embargo podemos considerar que la diversidad sexual no es una enfermedad sino es parte de nuestra personalidad como parte de la expresión sexual y la pluralidad a la que debemos aceptar y respetar como parte de una sociedad.

6.2.2 Tipos de identidades

6.2.2.1 Heterosexual

“Personas que mantienen relaciones sexuales, emocionales, sentimentales y amorosas con personas del sexo opuesto, tradicionalmente se ha considerado como la norma y el resto es considerado anormal. Las elecciones de las parejas al igual que el resto de la diversidad sexual son muchas y pueden cambiar. (GEDHN, 2010)”

Según (Perez & Gardey, 2009) “Heterosexual es aquello perteneciente o relativo a la heterosexualidad. Este término hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo. La heterosexualidad, por lo tanto, es lo contrario a la homosexualidad (relaciones eróticas entre individuos de un mismo sexo) y se diferencia de la bisexualidad (relaciones eróticas con individuos de ambos sexos)”.

Según Arias,(2017) “heterosexual refiere a una persona cuya orientación sexual implican deseo y atracción hacia las personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual es aquel que siente atracción hacia las mujeres, mientras que una mujer heterosexual es aquella que siente atracción hacia los hombres. Además, se denomina heteroaliados a las personas heterosexuales que defienden activamente los derechos civiles de las personas con orientaciones sexuales diferentes a la propia”.

La heterosexualidad es aplicado al grupo de personas que ejercen relaciones eróticas entre personas de distinto sexo (hombre, mujer) contrario a la homosexualidad que se da a través de relaciones eróticas entre hombre a hombre y mujer a mujer; sin embargo, de igual forma este grupo de personas muchas

veces es juzgado ya que no todos establecen relaciones permanentes o muchos de ellos son bisexuales por temor a ser criticados.

Dentro de la comunidad universitaria se presentan casos de personas heterosexuales que por el miedo a ser criticados, recubren su comportamiento sexual a través de relaciones heterosexuales, aun sabiendo que emocionalmente se sienten mal, pero que por temor a ser discriminados conservan dichas relaciones, aunque discretamente conllevan consigo la bisexualidad caso que no debería ser así porque todos tenemos derecho a escoger nuestra orientación sexual que nos haga sentir bien.

Cabe destacar que la noción de heterosexual también queda delimitada por qué es lo que se considera como acto sexual. De hecho, existen muchas personas que juzgan la sexualidad simplemente basados en la relación que tengan en un determinado momento, escapando a etiquetas que los acompañen de forma perpetua; por ejemplo, un individuo que se niega a ser catalogado como bisexual, dice ser homosexual si se encuentra en pareja con alguien de su mismo género, y heterosexual en el caso contrario.

La palabra heterosexual abarca a aquellas personas que tienen gustos o preferencias sexuales diferentes, en la universidad la mayor parte de estudiantes son heterosexuales, y con parte de ellos realizamos grupos focales siempre enfocándonos al tema de investigación.

6.2.2.2 Lesbiana

“Este es un término de uso común en la actualidad para referirse a una mujer homosexual. Proviene de la antigua Grecia, que relata sobre una isla llamada Lesbos donde vivían solo mujeres. Palabra que se usa para nombrar a una mujer que le guste o sienta atracción hacia otra mujer. (Asociación, 2001)”

También GEDHN (2010) “define como lesbiana a mujeres que prefieren mantener relaciones con personas del mismo sexo. ¿Solo relaciones sexuales? No, también emocionales, sentimentales, amorosos, etc.”

Según (Warner, 2002) "es el término empleado en español para hacer referencia a la homosexualidad femenina, es decir, las mujeres que experimentan amor romántico o atracción sexual por otras mujeres. Se utiliza para hacer referencia a una mujer homosexual que siente atracción sexual, física, emocional y sentimental únicamente hacia las mujeres".

El lesbianismo es aplicado al grupo de personas que ejercen relaciones eróticas entre personas del mismo sexo (mujer - mujer) contrario a la heterosexualidad que se da a través de relaciones eróticas entre hombre a mujer y mujer a hombre, sin embargo de igual forma este grupo de personas muchas veces es juzgado ya que no todos establecen relaciones permanentes.

En nuestra investigación trabajamos con una estudiante que se define como lesbiana y ella fue parte de la muestra, apporto mucha información que fue útil en el proceso de la misma.

6.2.2.3 Homosexual

"Esta palabra es de raíz inglesa y significa, literalmente. "Alegre". Se usa comúnmente hoy en día para referirse a una persona homosexual. Normalmente se usa para nombrar a un hombre que sienta atracción por alguien de su mismo sexo. (Asociación, 2001)"

"Hombres que prefieren mantener relaciones con personas del mismo sexo. ¿Solo relaciones sexuales? No, también emocionales, sentimentales, amorosos, etc. (GEDHN, 2010) "

Por su parte Martinez, (2007)" define que la homosexualidad es la orientación sexual que manifiesta una interacción, una atracción de tipo sexual, emocional, sentimental y afectica hacia los individuos del mismo sexo."

El homosexualismo es aplicado al grupo de personas que ejercen relaciones eróticas entre personas del mismo sexo (hombre - hombre) contrario a la heterosexualidad que se da a través de relaciones eróticas entre hombre a mujer y mujer a hombre, sin embargo de igual forma este grupo de personas muchas veces es juzgado ya que no todos establecen relaciones permanentes.

Es una atracción romántica, atracción sexual o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo o género. Como orientación sexual, la homosexualidad es "un patrón duradero de atracción emocional, romántica y/o sexual" hacia personas del mismo sexo. "También se refiere al sentido de identidad basado en esas atracciones, los comportamientos relacionados, y la pertenencia a una comunidad que comparte esas atracciones."

En nuestra investigación también obtuvimos como muestra a un estudiante homosexual o gay, denotando en él un estudiante muy participativo y respetuoso, el cual al igual que los demás aportó grandes conocimientos y vivencias que hicieron de nuestro trabajo un aporte confiable y seguro.

6.2.2.3.1 Escala de clasificación homosexual

Según (Martinez, 2007) aporta una escala de clasificación sexual la cual es la siguiente:

a)'' Está considerado como (a) el individuo que no efectúa contactos físicos que desemboquen en excitación erótica o en orgasmo ni responde psíquicamente frente a individuos de su propio sexo. Los contactos y las respuestas socio sexuales de este grupo son efectuados exclusivamente con miembros del sexo contrario.

b) Los individuos clasificados en (b) son aquellos que solo incidentalmente realizan contactos homosexuales (que supongan una respuesta física) o dan respuestas psíquicas a individuos de su propio sexo sin que medie contacto físico alguno) la experiencia socio sexual y las reacciones de estos individuos preponderantemente a personas del sexo opuesto, sus experiencias homosexuales son escasas (una o dos veces) o, en todo caso, son reducidísimas en comparación con el volumen total de sus experiencias heterosexuales, en todo caso sus experiencias homosexuales nunca involucran tantas reacciones específicamente psíquicas como las derivadas del estímulo heterosexuales. En ocasiones, las actividades homosexuales en que se ven involucradas se ven inspiradas por la curiosidad o le son impuestas por otros individuos, mientras se hayan dormido, estado de embriagues, etc.

c) Los individuos clasificados en (c) son aquellos que poseen una experiencia sexual más que incidental, y que responden de una manera bastante definida a estímulos homosexuales. Sus experiencias y reacciones heterosexuales superan, la de tipo homosexual. Dichos individuos son susceptibles de poseer, bien un pequeño acervo de experiencias homosexuales pero ya una considerable cantidad de ellas, pero en todos los casos, estas se ven superadas por el caudal de actividades heterosexuales habidas en el mismo periodo de tiempo.

De ordinario, estas personas reconocen haber sido excitadas incluso con frecuencia, por estímulos completamente homosexuales, pero, con todo, su respuesta al sexo contrario sigue siendo todavía más fuerte. Esta situación se da muy a menudo entre varones jóvenes que no obstante presenta una orientación erótica definitivamente heterosexual, no han realizado todavía ningún coito con muchachas. Por otra parte, hay ciertos varones que deben ser considerados en este rango de clasificación debido a sus vigorosas reacciones frente a individuos de su mismo sexo, aun cuando no hayan tenido nunca relaciones abiertas con ellos.

d) Los individuos clasificados en (d) se hayan situados en el centro de la escala hetero-homosexual. Estos resultan ser casi tan homosexuales como heterosexuales, en lo que se refiere a sus experiencias abiertas y sus reacciones psíquicas; aceptan y gozan por igual ambos tipos de contacto, sin tener preferencias marcadas por ninguno de ellos en particular. Ciertas personas se hallan clasificadas en este rango por responder físicamente a coparticipes de uno y otro sexo, aun cuando posean un mayor acervo de experiencias de una u otra clase, ya que ello puede deberse a circunstancias fortuitas. Así, entre varones solteros no es poco frecuente el predominio de actos homosexuales ante la relativa facilidad con que encuentran individuos del mismo sexo para sus prácticas y la dificultad a que se enfrentan para establecer relaciones sexuales con mujeres. Por otra parte, a los varones casados les resulta más factible el procurarse un desahogo sexual cohabitando con sus esposas, lo que no modifica el que se interese igualmente por los varones y por las mujeres.

e) Están encasillados en (e) aquellos individuos cuya actividad física y reacciones psíquicas son abiertamente homosexuales, si bien todavía mantienen actividades heterosexuales numerosas y responden en forma bastante definidos a estímulos de esta última índole.

f) Están clasificados en (f) los individuos que son casi enteramente homosexuales en su actividad y en su respuesta. Estos llevan a cabo experiencias físicas incidentales con el sexo opuesto y reaccionan psíquicamente en forma también incidental frente a los estímulos heterosexuales.

g) Son clasificados en (g) aquellos individuos exclusivamente homosexuales, tanto en lo que concierne a sus experiencias abiertas como en lo que atañe a sus reacciones psíquicas.

Según nuestro criterio clasificamos al estudiante gay en el inciso (g) porque es una persona que sabe lo que hace y que tiene muy bien definida su orientación sexual, es una persona que habla abiertamente de lo que siente y piensa, que no tiene temor a lo que puedan decir los demás.

6.2.2.4 Bisexual

“Este término denota la orientación sexual de una persona que se siente atraída física y afectivamente por personas de ambos sexos: hombres hacia mujeres y mujeres hacia hombres; mujeres hacia hombres y mujeres. (Asociación, 2001)”

“Son personas que mantienen relaciones sexuales, amorosas, emocionales y sentimentales con personas de ambos sexos. (GEDHN, 2010)”

“El término bisexualidad se utiliza principalmente en el contexto de la atracción humana para denotar sentimientos románticos o sexuales hacia tu mismo género y otros.(Warner, 2002)”

La bisexualidad es aplicado al grupo de personas que ejercen relaciones eróticas entre personas de ambos sexos (hombre, mujer, hombre o mujer, hombre, mujer) contrario a la homosexualidad que se da a través de relaciones eróticas entre hombre a hombre y mujer a mujer, sin embargo de igual forma este grupo de

personas muchas veces es juzgado ya que no todos establecen relaciones permanentes o muchos de ellos son heterosexuales por temor a ser criticados.

Dentro de nuestra población trabajamos específicamente con una estudiante bisexual, que al igual que el resto nos aportó grandes conocimientos y vivencias para incluir en nuestra investigación.

6.2.2.5 Transexual

“Este término se usa para nombrar a todas aquellas personas cuyos cuerpos han sido definidos como masculinos pero que prefieren asumirse como masculinos, y viceversa; aquellas cuyos cuerpos son femeninas, pero prefieren asumirse como hombres. El término trans fue aprobado en la V Conferencia Regional de la ILGA para aglutinar a la identidad transgénero, transexual y travesti. Las personas trans se encuentran en un proceso de integrar a su identidad personal, actitudes, valores, características físicas, símbolos, roles y comportamientos que son asignados y asociados socialmente con el otro género. Están en transición, se están transformando, son transgresores y transgresoras.

(Asociación & otros, 2001).”

“Persona cuyo auto – percepción de su propio sexo, a nivel psíquico, no corresponde a su sexo biológico; o sea su identidad sexual está en conflicto con las características anatómico – sexuales de su cuerpo. A menudo se describen como “mujeres atrapadas en cuerpos de hombres” o viceversa, aunque la transexualidad suele darse más en los hombres que en las mujeres. (Moreno Gutiérrez & otros, 1997)”

Marines (2009) “señala que el transexualismo es un trastorno grave de la identidad sexual en el cual el individuo siente gran malestar e inadecuación por pretender a un sexo anatómico y biológico determinado. El gran deseo del transexual es cambiar de anatomía sexual y vivir como una persona del sexo biológico contrario. Por este motivo, el transexual a menudo se viste con las propias ropas del sexo al que él le gustaría pertenecer”.

La transexualidad es una condición que causa que la identidad de género del individuo no coincida con la identidad sexual que se le atribuye a partir de razones biológicas. El deseo de cambiar las características sexuales externas que no se corresponden con el género con el que se sienten identificadas, lleva a estas personas a intentar adecuar su cuerpo con el género auto percibido, vivir y ser aceptadas como personas del género al que sienten pertenecer. La adecuación del cuerpo supone pasar por una terapia de reemplazo hormonal e incluso quirúrgico.

Por último, trabajamos con una estudiante que aunque no ha expresado con libertad su orientación sexual, ella dice que se identifica como trans y que sin importar críticas ella siempre ha sabido muy bien llevar consigo su transexualidad.

6.2.2.6 Transgénero

“Persona que rechaza las normas de género de las personas de su mismo sexo (actitudes, valores, creencias, roles, identidades, símbolos, relaciones, etc.) y empieza a integrar en su forma de ser las normas de género asociadas con el sexo opuesto. Es el auto identificación de uno o una misma, que puede expresarse en la adopción de características y atributos asociados con ser mujer, hombre, una mezcla de ambos o ninguno. (Asociación, 2001)”

“Transgénero es un término genérico que se emplea para describir a personas que en diferentes formas se identifican con el género opuesto al de sus características fisiológicas de nacimiento. (CONAPRED, 2009)”

“Una persona que vive en el rol de género al que realmente pertenece, es decir, pudo nacer en un cuerpo de hombre, pero en realidad cree que es mujer y comienza a adquirir comportamientos del género femenino.(García, 2007)”

La persona transgénero se somete a un proceso de hominización para adquirir la apariencia del género que corresponde. Por ejemplo, si es una mujer transgénero entonces tomará hormonas para reducir el vello corporal, aumentar los pechos, cambiar su voz. El término transgénero hace una referencia a las personas cuyas identidades de género son diferentes del género que se les asignó al nacer.

El término se aplica, en general, al estado de la identidad de género (identificarse como hombre, mujer, ambos, ninguno, etcétera), que no se pertenece con el género asignado (la identificación por parte de los demás de si se es hombre o mujer en función de las cromosomas o genital). También se aplica a una variedad de individuos, conductas y grupos que suponen tendencias que se diferencian de las identidades de género binarias (hombre o mujer).

En la comunidad universitaria se descarta la posibilidad de que existan personas transgénero, pero sin embargo no se omite que puedan haber ya que muchas de las personas que son de este género tienen temor de enfrentar su situación, ya que siempre existirán los prejuicios de cualquier tipo y de todas las formas. Incluso por docentes mismos o por estudiantes, un sin número de personas.

6.4.6.1 Transgénero femenina

“Término relativamente nuevo antes se decía que eran gay femeninos. Persona que no está de acuerdo con el género signado por su sexo y decide cambiar su apariencia y expresión de género de hombre a mujer generalmente inicia en la adolescencia, con el cambio en el cabello, cejas, maquillaje, uñas pintadas. Posteriormente, la ropa, zapatos y accesorios como aretes, pulseras, prensadores, carteras, etc. (GEDHN, 2010) ”

6.4.6.2. Transgénero masculino

“Persona que no está de acuerdo con su género asignado por su sexo y decide cambiar su apariencia y expresión de género de mujer a hombre. Generalmente inicia en la adolescencia con el cambio en el corte de cabello, cero maquillajes, comportamiento, expresiones verbales, y asume la vestimenta masculina. (GEDHN, 2010) ”

6.2.2.7. Intersexual

“Esta palabra describe a las personas que tienen atributos y características sexuales ambiguas o incoherentes (incluyendo niveles hormonales) y que muchas veces incluye la presencia de ambos tipos de genitales en el mismo cuerpo. Esto hace difícil la clasificación de su sexo biológico – atómico en varón o mujer y por

ende, complica su proceso de socialización, ya que las identidades de género se construyen sobre el binomio sexual varón – mujer. (Asociación & otros, 2001)''

''El término intersexual define a un tipo de personas que nacen con características biológicas tanto masculinas como femeninas, es decir que los rasgos de uno u otro sexo se encuentran combinados. (Gutierrez A. , 2014)''

''Una persona intersexual puede ser cromosómicamente hombre pero tiene apariencia femenina. La intersexualidad es una condición genética, la cual es considerada por los expertos como un trastorno del desarrollo sexual.(Diaz, 2007)''

La intersexualidad es todavía una gran desconocida. Todo el mundo conoce hoy día personas gay, lesbianas. También transexuales. Quien más, quien menos conoce alguno, al menos por la tele. Y probablemente también todo el mundo conocemos algún intersexual. Pero la enorme diferencia es que no lo sabemos.

6.3. Percepción

6.3.1. Definición

''La percepción es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. (Lola & otros, 2012)''

''La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.(Diaz, 2007)''

Para que un individuo pueda realizar el proceso de percepción de manera adecuada, la mente recurre a elementos como la memoria, sede de gran parte de información ya procesada que hará la tarea comparativamente más fácil.

Si bien la percepción humana es de mucho mayor desarrollo que la de los animales, estos también realizan un proceso de interpretación de los estímulos recibidos a través de los sentidos y esto tendrá que ver siempre con la posibilidad de adaptación que permitirán saber qué tipo de comida comer, qué tipo de protección buscar, qué comportamientos evitar, etc.

La percepción es sin dudas un importante elemento para el análisis de la psicología de un ser humano ya que, como se dijo antes, cada individuo realiza un proceso perceptivo único y diferente al de los demás. En este caso la percepción que tiene la comunidad universitaria hacia los estudiantes de la diversidad sexual, es de mucha importancia sea buena o mala es necesario saberla porque así cada uno de nosotros nos daremos cuenta que tan vulnerables son estos individuos ante dicha presencia.

La percepción que tiene la comunidad universitaria hacia los de la diversidad sexual, la ausencia de conocimientos, el poco respeto, la falta de sensibilidad y humanidad entre otros, son los posibles factores de que muchos jóvenes ya sabiendo su orientación sexual no son capaces de mostrarse tal y como son, debido al miedo de ser agredidos por otras personas o de ser juzgados y discriminados con palabras obscenas y burlescas provocando en esta una baja autoestima y aislamiento de la sociedad.

6.4. Comunidad universitaria

6.4.1 Definición

Gonzales (1992) “señala que se ha comentado antes que el concepto de comunidad fue fundamental cuando se crearon las primeras universidades. Eran

pequeñas comunidades de maestros y alumnos. Para muchos académicos sigue siendo un concepto interesante que vale la pena defender, aunque sea difícil ante la diversidad de intereses que prevalecen en la universidad contemporánea. También para la formación de los alumnos es conveniente que exista una comunidad, pues la sola convivencia con sus compañeros y con sus profesores contribuye a su educación. Se ha dicho que la tercera parte de lo que aprende un alumno en la Universidad lo aprende de sus maestros, otra tercera parte lo aprende de sus compañeros y la tercera restante lo aprende por sí solo. Por eso en las universidades se procura que los alumnos residan en la misma universidad, para fomentar la convivencia''.

6.4.2 Funciones de la universidad

6.4.2.1 Formación de élites académicas

''Gonzales (1992) señala que la función de las universidades tradicionales ha sido la formación de élites académicas. Ellas eran el epicentro del pensamiento y la enseñanza más refinada; y aún lo sigue siendo: son las Ivy Leagues, las Oxbridges y las Grandes Ecoles que todo país necesita para desarrollar una dirigencia competente. En los últimos tiempos, el trabajo de la élite académica combina generalmente enseñanza con investigación, en un proceso permanente. Si bien puede tener lugar tanto en universidades privadas como públicas, sus costos hacen que la alternativa privada sea la menos frecuente''.

Comparada con otras funciones, la generación de nuevo conocimiento en estas instituciones es mucho más importante. En efecto, en ellas se concentra gran parte de la actividad científica, y es difícil concebir una alternativa mejor a esta función esencial.

Aun cuando las cuatro funciones, realizadas correctamente, cumplen un rol social, el desarrollo de élites académicas es el que tiene en ese aspecto un peso mayor,

dada su particular conexión con el rol de la educación universitaria en la construcción de una nación.

Esta función corresponde a sólo una pequeña parte de los sistemas educativos universitarios, aun en los países más ricos (3% en Estados Unidos).

Los costos por estudiante son necesariamente altos. Los mejores profesores reciben las mejores remuneraciones, la relación estudiante/profesor es baja, y la investigación se suma a los costos de la enseñanza. Sin embargo, dado que incluso en los países más ricos estos grupos de alta calidad son pequeños enclaves, los costos totales para mantenerlos son bastante modestos.

“La investigación y la preparación de futuras élites requieren autonomía entendida como libertad intelectual y económica– para dedicarse plenamente a sus propias búsquedas. De ello se deriva la necesidad de un apoyo público sustancial junto con el resguardo de las presiones generadas por los procesos de crecimiento masivo dentro de las universidades. Las élites académicas deben ser evaluadas por sus pares dentro de la profesión académica. Aquí es donde adquiere sentido la más amplia libertad académica.(Molina, 2009)”

“Dos problemas asociados con esta función: en tanto se ha incrementado el desarrollo de élites académicas, en las últimas décadas ello es poco perceptible en América latina y el Caribe, y lo que existe corre el riesgo de ser absorbido, diluido o confundido con otras funciones. (Moura, 1998)”

6.4.2.2. Educación profesional

“ La función profesional es principalmente la de preparar estudiantes para un mercado de trabajo específico, que requiere educación formal avanzada. Se relaciona con la habilidad en áreas particulares, tales como la atención de la salud, el diseño de edificios, la resolución de disputas legales. Básicamente, nos estamos refiriendo a médicos, dentistas, veterinarios, ingenieros, arquitectos, abogados. En los últimos años, se han sumado a estas áreas tradicionales numerosos campos que incluyen las ciencias informáticas, especialidades de

ingeniería y otras. Todas tienen en común el objetivo de trasladar las habilidades de una ocupación bien definida a un programa de materias y cursos.(Molina, 2009)''

Como ocurre con el desarrollo de élites académicas, los mejores programas profesionales no son masivos.

Sin duda, puede suceder que estos programas cumplan el rol de formar élites, y los estudiantes de esas áreas culminen sus estudios con grandes posibilidades para integrar cuadros sociales y políticos que trasciendan sus campos específicos. Pero el propósito inmediato y lo que establecen los programas de estudio es la función profesional. Por ello, esta meta debe definir los criterios para evaluar su calidad.

En algunas de las mejores universidades se desarrolla también la investigación aplicada y se realizan grandes esfuerzos tecnológicos. Incluso los esfuerzos más importantes en materia de Investigación y Desarrollo tienen lugar en las mejores escuelas de Ingeniería y Medicina. De todos modos, ésta no constituye una parte esencial en la preparación de profesionales competentes: las escuelas profesionales no necesitan hacer investigación de manera sistemática para cumplir con sus fines.

No todas las instituciones profesionales son selectivas y elitistas. Sin duda, es posible brindar educación profesional seria y de calidad a gran cantidad de estudiantes. Una sociedad moderna requiere un vasto número de personas con habilidades específicas, que no pueden obtenerse a través del trabajo o por autodidactismo. El principal rol de las escuelas profesionales es proveer a la sociedad de graduados con habilidades bien definidas.

Según Garcia,(2009) ''la educación profesional ha quedado prisionera de dos dificultades: laxitud, lo que deviene en educación cuasi-profesional (de la que hablaremos más adelante), y rigidez excesiva, lo que conduce al aislamiento y a

una curricular obsoleta. A pesar de sus resultados exitosos y de haber desarrollado la función profesional de mejor modo que la de formación de élites académicas, se advierte, sin embargo, un deterioro real en esta actividad. Un buen ejemplo de ello es el del cuerpo de profesores: tradicionalmente estuvo compuesto por los mejores profesionales de cada país. Progresivamente, el porcentaje de estos profesionales fue disminuyendo en beneficio de académicos sin experiencia profesional y, todavía peor, por graduados recién recibidos sin habilidades prácticas ni académicas. La educación profesional requiere de ambos: de profesionales con práctica para las disciplinas aplicadas, y de aquellos con sólida formación académica para las disciplinas fundamentales''.

Algunas de las consecuencias negativas de la función profesional son muy claras. Cuando se circunscribe sólo al ámbito universitario, entonces se aísla de las profesiones mismas y de sus respectivos mercados, especialmente frente a las demandas socio-políticas de mayor expansión.

Martinez, (2002) ''señala que el mecanismo clave para la educación profesional es el mercado. Este es el que debe establecer las necesidades básicas en función de cantidad y contenido de currículum. El mercado profesional específico también debe fijar los salarios de los profesores; de lo contrario, las universidades no están en condiciones de contratar a aquellos profesionales que son líderes en sus respectivas disciplinas. El mercado determina la competencia profesional, y no sólo el número de diplomas. Este mercado para graduados no debe ser necesariamente privado, ni se debe negar su función social; pero la capacitación profesional debe estar regida por demandas económicas más que por exigencias políticas o sociales. En la medida en que la demanda de estudiantes para incorporarse a la universidad sea mayor que los puestos de trabajo ofrecidos por los mercados profesionales específicos, la cuestión crítica será adecuar el número de diplomas a la demanda de éstos, ya que lo contrario no sucederá''.

“Dada la importancia de las habilidades específicas para el mercado, la educación profesional es buena candidata para la certificación individual de los graduados. Un requisito esencial para la formación es la vinculación con el ejercicio profesional. Complemento lógico de lo dicho, es la acreditación por programas profesionales, y no por instituciones. (Moura, 1998)”

La UNAN – Managua tiene como misión formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

La UNAN-Managua es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

6.4.2.3 Educación técnica

(Díaz, 2007) “Señala que a diferencia de las funciones anteriores, la función técnica es relativamente nueva en la educación universitaria. Lo que hoy se conoce como tal no existía o se impartía como educación vocacional en el nivel secundario o en el trabajo. En mayor medida que las otras categorías, ésta tiene una definición limitada y está muy relacionada con las habilidades específicas requeridas por el mercado inmediato (por ejemplo, peritos contables, operador de rayos X, electrónica, fisioterapia). En sus orígenes, la mayoría de estos cursos se impartieron alguna vez en el nivel medio. Progresivamente, se han desplazado al pos secundario, y hay una clara tendencia a ubicarlos en niveles todavía más altos”.

Es la función educativa menos ligada a una formación teórica y con una base cultural amplia. El sector privado es quien capta una parte desproporcionada de inscripciones. En contraste con la educación humanística, que provee de una base sólida y requiere un aprendizaje posterior de habilidades específicas, la educación técnica brinda las particularidades de una ocupación y pone escaso énfasis en temáticas generales.

Como la educación profesional universitaria, la educación técnica a veces es costosa; pero, en particular en el sector privado, suele no serlo debido a que los cursos tienden a ser breves. En América latina existen algunas instituciones públicas de este tipo que trabajan en contacto con la industria y en actividades aplicadas de Investigación y Desarrollo con éxito considerable. Este nuevo modelo de centros de tecnología industrial requiere posiblemente mayor atención como alternativa viable a la educación universitaria.

(Zuñiga, 2005) “Señala que en Latinoamérica la educación técnica universitaria es escasa en proporción al sistema global. Como en el resto del mundo, o quizás agravado, el menosprecio por la tarea manual, el alto prestigio de la educación profesional, las aspiraciones al status académico, y los privilegios legales de tales

funciones, han influido notoriamente en ello. El problema frecuente de la educación técnica es su tendencia a imitar a la educación universitaria convencional. De todos modos, en la medida en que crece el número de quienes pasan al nivel pos secundario, la naturaleza práctica y aplicada de esta educación aumenta las posibilidades de éxito de aquellos que tienen dificultades para manejar conceptos abstractos. Más aún, facilita la enseñanza de la teoría aplicada a esas áreas. Por tales razones, muchos países ven este modo de educación como una de las maneras expeditivas y eficientes de enfrentar la creciente demanda de educación pos secundario, y ofrecer carreras convenientes a gran parte de la población''.

''La mayoría de las necesidades de la educación técnica universitaria son similares a las de la función profesional. Sobre todo, existe una gran relación con el mercado. Como en las escuelas profesionales, es el mercado quien define la calidad. Pero además, dada su particular adecuación a ocupaciones específicas, todo aquello que no corresponde a dicha preparación representa una considerable pérdida de tiempo, energías y dinero, es conveniente entonces que los mecanismos de dirección y de apoyo estén orientados por dichos criterios.

(Moura, 1998)''

6.4.2.4 Educación universitaria general

'' Las sociedades necesitan personas con una amplia variedad de habilidades. Hemos visto que la educación pos secundaria constituye un medio para adquirirlas. Pero aun en ese nivel, existen diferencias en la naturaleza de las habilidades requeridas. Las áreas técnica y profesional demandan conocimientos muy específicos para su desarrollo. Un cirujano no puede aprender su tarea mediante la práctica. Sin embargo, hay ocupaciones que, si bien no exigen menos educación, requieren un conocimiento difuso y no-específico. Posiblemente exijan alto rendimiento en la universidad, pero las habilidades adquiridas no se aplican al contexto laboral. Ciertas tareas de gerenciamiento y la mayoría de los trabajos de oficina requieren más capacidad para aprender, y elementos de juicio para decidir que habilidades para ser aplicadas mecánicamente a las tareas. En efecto, por lo

menos la mitad de los puestos ocupados por graduados universitarios pertenece a esta categoría, y las economías modernas requieren cada vez más de dichas capacidades. (Moura, 1998)''.

La FAREM Matagalpa está desarrollando el programa Universidad en el Campo (UNICAM) en coordinación con las Alcaldías de la Dalia, Mulukukú, Rio Blanco, El Tuma la Dalia y Waslala, con el fin de facilitar el acceso a la educación a las poblaciones más vulnerables del departamento de Matagalpa; UNICAM permite impartir carreras acordes a las necesidades de cada localidad, para que los técnicos y profesionales no emigren en busca de trabajo, sino que contribuyan en la búsqueda de soluciones y desarrollo de su comunidad.

Tomando en cuenta la carrera de Trabajo Social ya que es una disciplina de las Ciencias Sociales que se encarga del estudio de la realidad social y su dinámica, con el objetivo de identificar propuestas participativas de intervención social que permitan el acompañamiento de procesos de desarrollo local comunitario.

Cabe destacar que el rol principal de un Trabajador Social consiste en su compromiso con el desarrollo local de las comunidades, son ellos quienes diagnostican los problemas con el apoyo de la población y generan propuesta de intervención las cuales pueden ser de carácter multidisciplinar, por lo que desarrollan investigaciones en las que incluyen profesionales y estudiantes de sociología, antropología, historia, psicología, entre otras que se interesan por el desarrollo local como parte del plan nacional que pretende mejorar la calidad de vida de los nicaragüense.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICE

Según nuestro tema de investigación **“Situación de estudiantes la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria de la carrera de Trabajo Social, turno matutino de la UNAN- FAREM Matagalpa, I semestre 2017”** teniendo como objetivo general: Analizar la situación de la diversidad sexual y su percepción de la comunidad universitaria de la carrera de trabajo social, se hace necesario realizar preguntas que nos den repuesta a esta investigación.

- 1) ¿Cómo determinarla existencia de estudiantes de la diversidad sexual?

- 2) ¿Cuál es la percepción de la comunidad universitaria hacia los estudiantes de la diversidad sexual?

- 3) ¿De qué manera aportar a la promoción del respeto a la diversidad sexual?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Paradigma

8.1.1 Paradigma interpretativo

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo porque: “se centra en el estudio de los significados y de la vida social.

“El Paradigma interpretativo da las pautas para interpretar, profundizar sobre los significados, las vivencias desde la subjetividad de cada persona, familia objeto de estudio y por tanto, se corresponde con el tema a estudiar.(Bautista, 2013)”

Con este paradigma se puede comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.

Teniendo como características fundamentales:

1. Su orientación es al “descubrimiento”. Busca la interconexión de los elementos que puedan estar influyendo en algo que resulte de determinada manera.
2. “La relación investigador-objeto de estudio es concomitante. Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados. (Barrera, 2007)”.

Bajo este paradigma se analizó la situación de jóvenes con diversidad sexual a través de entrevistas y grupos focales que nos permitieron obtener información sobre cada uno de ellos.

8.2 Enfoque

8.2.1 Cualitativo:

El tipo de enfoque es cualitativo, tomando en cuenta que Patton (1990) citado por Sampieri, (2010) “define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de

situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

“Este tipo de investigación hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas como la observación participante, entrevistas no estructurada, entre otras. (Bautista, 2013)”

Los autores Blasco y Pérez (2007), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987) “al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Se seleccionó este enfoque ya que el objetivo es analizar la situación de la diversidad sexual, mediante las diferentes técnicas utilizadas que nos permitieron acercarnos más al fenómeno de estudio.

8.3 Diseño

El tipo es no experimental, porque según Sampieri, (2010) “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”.

“La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Sampieri& Fernández, 2010)

Se eligió, este tipo de diseño “No experimental” porque se pretende estudiar la situación de la diversidad sexual, ya que en un 80% de sus vidas han tenido cambios muy grandes tanto en la familia como en su entorno social.

8.4 Población

“ La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desean hacer referencia o bien unidad de análisis. (Torres, 2009)”

8.4.1 Muestra

“De otro lado es importante contemplar un muestreo adecuado de participantes que provean un rango completo de variaciones en relación con el fenómeno así como sobre las definiciones y las significaciones que se tienen presente en cada una de las/os integrantes de las familias que integran al grupo muestra” (Sandoval 2002).

La muestra en este estudio fue de 4 estudiantes de trabajo social que pertenecen a la diversidad sexual, 10 estudiantes de II y III años de Trabajo Social para un total de 20 estudiantes con el cual se realizaron grupos focales, 4 maestros que imparten clase a los mismos el cual se les realizaron entrevistas a profundidad a cada uno. (Por cuanto son casos ricos en información como señala Patton sobre los tipos de muestra, citado por (Sandoval, 2002). Muestra intencional es “Un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra estos casos” (Ávila, 1999). Intencional porque se seleccionó intencionalmente los estudiantes que fueran representativas de diversas situaciones

Y por conveniencia, así como lo señala Sampieri & Fernández (2010) las “muestras por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” o como dice Sandoval (2002) “el muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias

concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados”. De tal manera, que se tomó en cuenta: la disponibilidad y voluntariedad para brindar la información.

8.5 El Tipo de estudio según alcance y profundidad

8.5.1 Descriptivo

Debido a que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. (Sampieri&Fernández, 2010).

8.6 Métodos y técnicas de recolección de información:

8.6.1 Métodos

Dada la existencia de los dos grandes métodos de la investigación: el método teórico orientado a la confirmación de teorías usando la deducción y el método empírico orientado al análisis de la realidad como lo menciona Sampieri& Fernández, (2010) “que sea “empírica” denota que se recolectan y analizan datos” y que a través de la inducción llegaríamos al establecimiento de nuevos elementos teóricos o teorías, como lo señala Behar (2008) que la inducción “crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado”. Retomaremos de ambas algunos elementos.

Además hay dos diseños muy diferenciados: la metodología cuantitativa, más usada para confirmar teorías su esencia está en resultados cuantitativos. Y la metodología cualitativa más orientada a encontrar los elementos nuevos y por tanto no interesa el aspecto cuantitativo, usándose más esta para aquellos temas que son relativamente nuevos en la investigación.

Del método científico retomamos algunos elementos teóricos ya existentes sobre el tema, los cuales tomamos como puntos de referencia tanto para el diseño como para contrastarlos con los resultados encontrados.

8.6.2 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas “conducen a la verificación del problema planteado” y “cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (Behar, 2008).

Las técnicas e instrumentos siempre están vinculados al método usado. De esta manera, se usaron técnicas e instrumentos de ambos métodos. Del método teórico científico retomamos el estudio bibliográfico sobre el tema, tanto para tomar en cuenta los referentes teóricos como para el procesamiento y análisis de la información (matrices, comparación-triangulación). Y del método empírico – inductivo los instrumentos de recopilación de la información.

En esta monografía se aplicaron dos técnicas que permitió realizar una interpretación de la situación de la diversidad sexual. Dichas técnicas son:

a) Entrevista: “ la entrevista es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un dialogo entre el investigador y el entrevistado. Puede verse como una conversación que tiene una intencionalidad y una planeación determinada las cuales dirigen el curso de la charla en razón del objetivo estipulado previamente. (Bautista, 2013)”

Esta entrevistas se le realizaron a 4 estudiantes de trabajo social de la UNAN, FAREM Matagalpa, turno matutino y a 4 docentes que imparten clase a estos.

b) Grupo Focal: “Focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contratación de las opiniones de sus miembros” (Martínez, 2011)

Se escogió el grupo focal porque permite ahorro de tiempo, da confianza y permite intercambiar experiencias entre los diferentes actores, asistentes al grupo.

Se realizó un grupo focal a diez estudiantes de segundo año y tercero de la carrera de Trabajo Social de la UNAN, FAREM Matagalpa, turno matutino.

8.7 Instrumentos para la recolección de información

“Las preguntas de investigación pueden ir cambiando a medida que el estudio avanza y como ellas van siendo incluidas por los procesos de recolección y análisis de datos en progreso. Sandoval (2002) “. Se inició el trabajo de recolección de información con los siguientes instrumentos:

8.8 Guía de entrevistas a docentes de la UNAN – FAREM Matagalpa

Una guía de entrevistas la cual consta de 10 incisos, con preguntas abiertas dirigidas a obtener información sobre la situación de la diversidad sexual.

8.9 Guía de grupo focal a estudiantes de 2 y 3 año de trabajo social

El grupo focal se realizó a 10 estudiantes, en dos etapas, se pretendió que se manifestara de forma oral lo que pensaban sobre la diversidad sexual, la vivencia, pensamientos, sentimientos y conductas que han sentido hacia estos jóvenes con diversidad sexual.

Se utilizó una guía de grupo focal de 8 incisos y otra de 9.

8.10 Validación de instrumentos

“Los hallazgos de la investigación cualitativa se validan liberalmente por dos vías o bien del consenso o bien de la interpretación de evidencias” (Sandoval, 2002).

Los instrumentos antes descritos fueron validados por 2 docentes que imparten clases a la carrera de Trabajo Social y una docente del área de salud, los cuales también imparten clases a nuestra muestra, quienes aportaron en general en aspectos relacionados en redacción, ampliación de las preguntas y consejos para mejorar dichos instrumentos.

IX. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para analizar la situación de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria de la UNAN – FAREM Matagalpa, fue necesario realizar dos grupos focales de los cuales contamos con el apoyo de 20 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, una entrevistas que se realizó a 4 docentes que imparten clase a dicha carrera, también realizamos dos entrevistas a profundidad a 4 estudiantes de la misma carrera que fueron nuestra muestra en la investigación.

9.1. Diversidad sexual

En el primer momento de la realización del grupo focal a estudiantes de la carrera de Trabajo Social, en el primer punto se les hizo la siguiente pregunta:

¿Qué significa para usted diversidad sexual?

Teniendo como respuesta lo siguiente

- Variedad de preferencia sexuales que hay en la sociedad, de lo que quiera hacer (gay, bisexual, lesbiana o trans).
- Seres humanos con gustos y preferencias fuera de lo común, con roles que aún no son aceptados en la sociedad.
- Gama de opciones dentro de lo sexual, para vivir, gozar y satisfacer necesidades naturales del placer.
- Poder de elegir qué tipo de práctica queremos experimentar y hasta de quienes podemos o anhelamos enamorar.
- El ser humano es sexuado por lo tanto la diversidad sexual es muy amplia, aquí estamos incluidos todos y todas.

- Es el derecho que tenemos todos y todas, el decidir con el sexo al que queremos pertenecer.
- Conjunto de situaciones donde las personas están abiertamente para hacer, decidir, opinar sobre su sexualidad.
- Es la forma en que nos diferenciamos de los demás sexos, nuestras cualidades y modos.

Según la Asociación (2001) “al término diversidad se usa para indicar un conjunto de cosas distintas. La diversidad sexual y de género (DSG) o simplemente diversidad sexual es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad”.

Según las encuestas y el autor coinciden en opinión, ya que en ambos casos se refiere a la diversidad sexual u orientación sexual que manifiesta un individuo dentro de su conducta y la sociedad, los cuales pueden adoptar preferencias sexuales tales como: bisexual, homosexual, los cuales pueden identificarse en un determinado grupo de la diversidad sexual.

A nuestro modo de ver la diversidad sexual es un término que se utiliza para referirse a diferentes orientaciones de personas que en el transcurso de sus vidas han optado por tener una identidad que los distinguen de las demás personas, por lo que en la actualidad estos son dignos de gozar con los mismos derechos de nuestros mismos derechos y deberes como ciudadanos. Con plena libertad sin discriminación alguna.

Es necesario destacar que mediante las repuestas obtenidas de los estudiantes, ellos tienen bien definido el concepto de diversidad sexual, puesto que algunos de ellos pertenecen a grupos feministas que brindan información a la población y por ende ellos están penetrados de información.

Como segundo ítem se preguntó la opinión acerca de los estudiantes con diversidad sexual

No obstante sus respuestas fueron las siguientes:

- Respeto a sus preferencias sexuales, cada quien está en la libertad de decidir y querer hacer sus cosas más allá de lo sexuado.
- Mucho respeto, ellos no deberían ocultar lo que sienten.
- Son estudiantes idénticos a nosotros, no solo porque tengan otra preferencia sexual hay que excluirlos, al contrario deberíamos de tomarlos en cuenta.
- Es algo normal, porque cada uno es libre de decidir por sus vidas.
- Todos debemos respetarlos y no tratarlos como extraños.
- Como todo ser humano con los mismos derechos.
- Que están encerrados y oprimidos, con temor de querer vivir.
- Son estudiantes que tienen limitaciones de educación y a la vez son discriminados.

Según la comisión de Derechos Humanos (C.D.H.E.Y, 2009)'' aporta que una de las características de los Derechos Humanos es que son universales, lo que significa que los poseemos todos y todas sin importar género, estado de salud, orientación sexual, discapacidad, religión, lengua, etc.''

La diversidad sexual es toda la gama de orientaciones sexuales e identidades de género que forma parte de la vida cotidiana de los seres humanos. Las personas con diversidad sexual deben ser tratadas de igual forma en todas partes, ya que como se mencionaba anteriormente estos poseen los mismos derechos que las demás, por ello deben recibir los mismos beneficios en cualquier institución tanto pública como privada, al igual pueden sentir, pensar y actuar como prefieran siempre y cuando no afecte su en su autoestima.

Existe estrecha relación entre la opinión de los encuestados referente a lo establecido por la comisión de derechos humanos ya que todos tenemos derecho

a practicar nuestra sexualidad tal y a como nos sentimos mejor porque forma parte de nuestro ser y de nuestra personalidad.

Por lo que se considera que si conocen el término, por lo tanto, están conscientes de su forma de vivir.

En un tercer ítem y de la misma forma y dándole continuidad a la guía de preguntas, se les hizo la siguiente interrogante ¿Cuál ha sido su actitud hacia los estudiantes de la diversidad sexual?

Las repuestas obtenida hacerla del ítem fueron las siguientes:

- Normal ha como los trata todos.
- Mi postura es neutral, sin embargo me crece cierta afinidad porque me identifica.
- En defensa y promoción permanente
- No tengo ninguna diferencia.
- Muy responsable en ayudar a no discriminar.
- Solo observo nada más.
- No tengo nada en contra.
- Igual que todos ellos tienen sentimientos y no tenemos porque reprimirlos.
- Aceptable.

Es justo decir que estamos de acuerdo con las repuestas obtenidas, ya que estas personas se merecen ser tratadas de la misma manera que a los demás, sin importar cuál sea su identidad, sin embargo hay un porcentaje muy alto de la población que ha aprendido a aceptarlos en la sociedad e incluso han tenido un vínculo sentimental hacia ellos creando círculos de amistad y compañerismo.

Por otro lado, a pesar de la cantidad de información que se han brindado, también marchas, exposiciones, talleres y otras actividades acerca del tema aún existen personas que rechazan a personas de la diversidad sexual por el simple hecho de no tener los mismos gustos o preferencias.

De acuerdo con lo anteriormente dicho, los estudiantes no tienen ningún problema con las personas de la diversidad sexual, ya que ellos dicen que todos somos iguales y se merecen el mismo respeto, concordamos con lo establecido por ellos ya que todo tenemos los mismos derechos y no somos nadie para menospreciar a los demás. Sin embargo, existe en la sociedad personas que no aceptan los gustos y preferencias que tienen los demás, aunque seamos un país “libre de discriminación”, siempre existe y existirá una parte que no está de acuerdo y discriminara de cualquier forma.

De igual modo se les pregunto que si ¿Ha percibido algún tipo de discriminación hacia los estudiantes de la Diversidad Sexual?

Teniendo como respuesta de parte de ellos lo siguiente:

- Sí, he escuchado términos inadecuados hacia ellos o actitudes inmaduras de personas con mente cerrada.
- Si, mucha burla y murmuras.
- Si, agresiones, burlas, gritos.
- Si, y mucho porque hay estudiantes que no soportan a las personas Gay les hacen chifletas y demás cosas no solo en la universidad sino en todos los lugares.
- Sí, mucho bullying.
- En todas partes existe discriminación.
- Si, micro machismo de querer reprimir en el salón de clase.
- Si, señalamiento por su orientación sexual, hacen hincapié en la discriminación.
- Si, solo en la forma en cómo son vistos, hacen comentarios denigrantes hacia ellos.

Según la Constitución Política de Nicaragua, C.P.N (2008) indica que “la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo 5, reconoce como principio de la Nación nicaragüense, entre otros, "el respeto a la dignidad de la persona", también establece en el párrafo primero del artículo 27, que "todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección. No habrá discriminación por motivos de nacimientos, nacionalidad, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen, posición económica o condición social." Por su parte el artículo 48 establece la igualdad incondicional de todos los nicaragüenses en el goce de sus derechos políticos; en el ejercicio de los mismos y en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades; existe igualdad absoluta entre el hombre y la mujer, y para evitar que esta norma quede sólo como una solemne declaración, la Constitución Política de la República de Nicaragua, establece la obligación del Estado de eliminar los obstáculos que impidan de hecho la igualdad entre los nicaragüenses y su participación efectiva en la vida política, económica, social y cultural del país.

Consideramos que ningún ser humano debe ser discriminado por su orientación sexual, posición económica, discapacidad, religión, raza, ideología política, etc. Ya que todos somos vistos por igual ante las leyes por lo que ya la diversidad sexual debe verse como algo normal y no como un tabú. La misma ley los ampara y los protege de igual forma nosotros como seres humanos y como profesionales de Trabajo Social debemos hacerle saber a la sociedad que personas como ellas se merecen respeto y aceptación como todos.

De acuerdo con el criterio de los estudiantes al igual que ellos hemos percibido muchos tipos de discriminación hacia la comunidad LGBTI, no obstante también por los mismos, se les critica por sus preferencias sexuales, por su forma de vestir, de actuar entre otras cosas. Existe mucho bullying hacia ellos.

La principal discriminación se manifiesta en el establecimiento de lo que se considera “normal” y lo que erróneamente es visto como una desviación, ocasionando que se obligue a las personas a asistir a un tratamiento psíquico o psiquiátrico con el objetivo de cambiar su orientación sexual. La discriminación

contra las personas que tienen una preferencia u orientación sexual diferente a la heterosexual se manifiesta como homofobia que es la aversión contra las orientaciones, preferencias sexuales, identidades o expresiones de género, contrarias al arquetipo de los heterosexuales lo que incluye la lesbofobia y la transfobia.

Su contra cara es el respeto a la diversidad que implica comprender que todas las personas tienen el derecho a realizar su proyecto particular de vida; que todas las personas pueden ejercer los derechos y libertades reconocidas; y que todas gozan de la protección de las instituciones públicas, sin ninguna distinción.

Se hizo la pregunta siguiente: ¿Considera usted como una enfermedad la diversidad sexual?

Nuestros participantes el 100% que son cuatro estudiantes, expresaron que en ningún momento es determinada como una enfermedad, ya que cada quien decide lo que quiere hacer, otros decían que la sexualidad es diversa, cada quien es dueño de su propio destino, debería verse como algo normal, aunque dejaron en claro que para algunos son problemas psicológicos.

De acuerdo con la organización de Naciones Unidas (ONU, 2009) en una campaña sobre la no discriminación destaca que la orientación sexual no es una enfermedad, entonces podremos comprender la diversidad y convivir en ella”; que “todas y todos debemos tener respeto por nuestra diversidad y sobre todo festejarla, porque la diversidad hace posible la vida”.

Como profesionales de Trabajo Social o ya sea de cualquier carrera debemos considerar que la diversidad sexual no es una enfermedad, es una decisión que cada quien toma, es la forma que ellos deciden tener y que ellos se sienten a gusto. Debemos de ver la diversidad como algo que ya es parte de nuestro diario vivir, porque de una u otra manera también somos parte de ella.

Coincidiendo con las repuestas de los estudiantes añadimos también que la sexualidad se puede ejercer libremente mientras haya consentimiento y no haya violencia a la integridad de las personas, particularmente las biológica y socialmente más vulnerables. Debemos insistir en condenar el abuso de menores, así como de mujeres, varones o trans adultos, se trate de un abuso heterosexual o no heterosexual.

Qué haría en caso de que un estudiante de la diversidad sexual estuviese pasando problemas psicológicos o familiares ¿Qué aconsejaría usted?

En el grupo focal realizado a estudiantes ellos reflejaron que:

- Primero escucharle y llegar al punto que pueda recibir ayuda psicológica u otros medios si ha llegado al caso de violencia.
- Lo acompañaría a buscar apoyo.
- Nada, a menos que tenga un acercamiento.
- Buscar ayuda con especialistas para que estos problemas no sigan avanzando.
- Que busque ayuda profesional, que tenga calma que todo tiene solución.
- Trataría de ayudar en lo que pueda.
- Si puedo ayudar lo hago.

Como se afirmó arriba, los estudiantes claramente expresan que si buscarían alguna ayuda para las personas de la diversidad que estén pasando alguna dificultad, que son estos vulnerables ante la discriminación de la sociedad, en lo personal se buscaría ayuda a profesionales que tengan la experiencia necesaria para poder tratar con este tipo de casos, y en sus manos estarían mejor y estas personas se sentirían en confianza de poder contar por la dificultad que esté pasando.

9.2. Análisis del segundo grupo focal realizado a estudiantes de Trabajo Social.

Se les pregunto acerca de los lugares en donde se produce más a menudo la discriminación a personas de la diversidad sexual.

1- En la iglesia porque esto no es bien visto ante los ojos de Dios.

Esta es, según los estudiantes el principal lugar donde existe discriminación, podemos hacer una revisión con lo que la Biblia dice respecto a este tema.

Según la Biblia Valera (1960) nos aclara en Levítico: 18:22 “No te echaras con varón como con mujer; es abominación”

Es por ello que se dice que el principal lugar es la iglesia ya que no está de acuerdo con las doctrinas establecidas en sus ideologías.

2- En el hogar por el machismo arraigado que hay en la cultura del país, es por ello que se da la discriminación.

3- En las escuelas tanto primarias como secundarias, porque los niños son crueles con otros niños con preferencias sexuales diferentes, incluso entre los mismos compañeros son rechazados, les hacen bullying. Y los maestros no apoyan a estas personas.

En la sociedad en la que vivimos, no es fácil para una familia asumir que su hija o hijo sea gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual (LGBTI), mucho menos públicamente. Si bien en el contexto social todas las personas LGBT corren el riesgo de exclusión social y discriminación, no todas son afectadas de la misma forma. Algunas personas LGBT participan socialmente con éxito, siempre que no se muevan demasiado en círculos heterosexuales o mantengan sus sentimientos y estilos de vida restringidos para ellos mismos. Ciudadanos que no son tan exitosos en la participación generalmente tienen que lidiar con dobles formas de exclusión o encontrarse a menudo que viven en un ambiente social indiferente u hostil. Personas LGBT que sufren estas dobles formas de exclusión son las personas en situación de discapacidad o las que viven con enfermedades crónicas.

Si bien la Iglesia Católica está arraigada en una inmensa mayoría de la sociedad, muchas otras personas confiesan su afiliación religiosa de maneras muy particulares. Incluso muchas personas que pertenecen a la Iglesia Católica piensan de maneras muy diferentes entre sí. La realidad es que tanto el cristianismo incluido el catolicismo como otras religiones no son monolíticas, es decir, no tienen una sola postura frente a los temas de la diversidad sexual. Existen diversos sectores en cada religión que afirman cosas distintas. Es por esto que esa coexistencia de distintas posturas afecta a las personas gay, lesbianas, bisexuales, transgenero o intersexuales (LGBTI) de maneras diferentes.

La orientación sexual no es algo que se elige, ni tampoco es algo que se forma genéticamente. Entendemos por “orientación sexual” la atracción emocional, romántica y/o el deseo sexual que algunas personas tienen por personas de su mismo género. Existen muchos prejuicios sobre por qué una persona es “homosexual”, incluyendo las falsas concepciones que “hogares con problemas” o el “mal desarrollo psicológico” produzcan la “homosexualidad”. No hay ninguna evidencia científica que apoye estos prejuicios. Las personas LGBTI son hijas e hijos de todo tipo de familias, independientemente de su condición económica, clase social, etnicidad, cultura, o contexto geográfico, entre otros aspectos. Simplemente las personas LGBTI son parte de la multiplicidad, diversidad y riqueza humana.

Al interrogarles sobre si en los últimos 20 años ¿cree que ha aumentado la discriminación hacia la comunidad LGBT? ¿Por qué?

- No porque la gente está más informada.
- No porque la nueva generación ha traído mejor educación.
- Cada día la sociedad los está aceptando.
- Si por la falta de educación.
- Si porque los medios de comunicación y redes sociales influyen para que estas personas sean discriminadas.

- Al pasar de los años la discriminación ha aumentado porque no aceptan la inclinación sexual de los demás.

Los estudiantes definen que en cierta parte ha aumentado porque aún hay personas que no están bien informadas sobre el tema y son ignorantes de lo que pueda pasar, además hay cierto desacuerdo ya que también ha disminuido porque en los centros de estudio se traen nuevos planes y esto permite que los estudiantes se empapen de información, no obstante también las redes sociales abusan de poder y discriminan.

Otra pregunta fue: ¿lugares que deberían encargarse para disminuir la discriminación a la comunidad LGBT?

De acuerdo a la pregunta, los participantes contestaron que el principal medio para disminuir la discriminación a la comunidad LGBT es el gobierno, ya que tiene las herramientas necesarias para poner en marcha proyectos que tengan que ver con la igualdad de oportunidades.

La iglesia porque es la que debe estar encargada de que el pueblo sea visto por igual, que lo que se quiere es que hay paz y armonía entre todos, ya que todos creen en un mismo Dios y él nos ve por iguales a todos.

La sociedad en general porque son parte de ella también del diario vivir y es con ella que se desarrollan experiencias.

Dicho lo anterior nos gustaría añadir que también la familia debería ser la principal institución que debería disminuir la discriminación, ya que es aquí donde se aprenden los valores y se enseña con educación a tratar a los demás.

Dada la pregunta ¿cómo crees que son tratados en la familia las personas LGBT?

La información obtenida a través del segundo grupo focal expresan que:

- La mayoría son maltratados por sus familias, por la falta de educación sobre dicho tema.
- La mayoría de las familias no apoyan en esta decisión.
- Mal, incluso esto influye en la manera en que ellos se comportan y hay muchos que no dicen sus verdaderos sentimientos por miedo al qué dirán.
- En algunos casos no los apoyan y los discriminan, incluso hasta llegan a correrlos de sus casas.
- Discriminados debido a su orientación sexual.

Según datos de un estudio nacional realizado en el año 2010, por el grupo estratégico por los derechos humanos de la diversidad sexual (GEDDS), en Nicaragua, la mitad de las personas de la diversidad sexual sufren discriminación y violencia en el seno de su propia familia, debido a su identidad sexual; esta violencia y discriminación es expresada de manera física, psicológica y sexual. Tal situación es directamente proporcional al grado de visibilidad de la identidad sexual, Ante esta realidad una parte de las personas de la diversidad sexual se ven obligadas a abandonar sus hogares para poder vivir y expresar libremente su identidad sexual.

Conforme a lo que señala el autor con lo que mencionan los resultados del grupo focal estamos en total acuerdo, que la familia debe ser el principal ente regulador de sus miembros y que debe aceptar las condiciones y preferencias de los mismos, que deben ser apoyados en su totalidad para que estos se sientan seguros de sí mismos y no tomen decisiones equivocadas.

Las familias de las personas gay, lesbianas, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI) están en una posición sumamente importante para valorar y reconocer su dignidad. Hay varias maneras por las cuales una familia puede apoyar a sus hijas y/o hijos. Quizás la más inmediata es escuchar y respetar su decisión de contarnos sobre su orientación sexual. Esto se llama “salir del closet” y

constituye una de las acciones más difíciles para alguien que quiere asumir frente a su familia su orientación sexual. Debemos entender que para que una hija o un hijo “salga del closet” hay que enfrentar y sobreponerse a muchos miedos. Recordemos también que la visibilidad social de nuestras/os hijas/os en cuanto a su sexualidad también repercute en toda la familia. De ahí que escuchar y respetar ese momento sea sumamente importante.

En el siguiente ítem se preguntó ¿en la universidad hablar de diversidad sexual es aún un tema tabú?

- En la universidad se habla de diversidad sexual y poco a poco ha dejado de ser un fenómeno.
- No es un tema tabú porque tenemos una mente abierta.
- No porque nos estamos formando como profesionales y pensamos diferente.
- No lo ven correcto a pesar de que muchos de los estudiantes pertenecen a la diversidad sexual y son bastantes representativos y llevan en alto a la universidad.
- Sí, y como sugerencia deberían echar a andar un programa sobre el tema.
- Sí, porque el hablar del tema se ve como algo que afecta, sin embargo debería ser algo que se incluya, ya que se supone que la universidad es libre de prejuicios.

Cabe señalar que la universidad debería ser esta la institución ejemplar que permita a estos estudiantes sentirse seguros de lo que son, sin temor a lo que los demás dirán.

Y sigue siendo un tema tabú aprendemos que de la sexualidad no se habla y si se habla es para hacerlo desde los riesgos, desde los peligros. No se nos enseña que la sexualidad trata de quienes somos, de conocernos y aceptarnos, de la

autoestima, de las emociones, de aprender a relacionarnos de manera saludable", sostiene.

9.3 se le hicieron entrevistas a docentes que imparten clases a estudiantes de trabajo social, por ende también a estudiantes de la diversidad sexual.

Teniendo como primer ítem

Con respecto a la pregunta ¿Qué es para usted la diversidad sexual?

Obtuvimos las siguientes repuestas

- ✓ Más que un concepto es la oportunidad de que todas las personas tienen diferentes opciones, gustos y preferencias. Que participen en la igualdad de condiciones de acuerdo a la ley, la diversidad sexual está establecida en la constitución política, tiene que ver con la participación, con la igualdad de condición de elegir lo que uno quiere ser.
- ✓ Es la que se refiere a la diversidad o variedad de sexo ejemplo: heterosexuales, homosexuales, bisexuales, etc.
- ✓ Es el respeto de todo lo que corresponde a género a que cada quien tenemos libertad de hacer lo que creamos conveniente.

Según la Asociación (2001) "El término diversidad se usa para indicar un conjunto de cosas distintas. La diversidad sexual y de género (DSG) o simplemente diversidad sexual es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad".

De acuerdo con lo que dice el autor y la información obtenida de los maestros estamos de acuerdo que es todo aquel ser humano que desea hacer con su cuerpo lo que quiera, de gozar en plena libertad, y tener preferencias sexuales diferentes. La diversidad sexual es parte de la naturaleza humana, sin embargo hay quienes piensan que el mundo está dividido solamente hombre y mujer, cabe

destacar que es necesario que la gente se informe sobre los avances y conocimientos científicos referentes a la diversidad sexual.

Se preguntó sobre ¿Qué opina usted de los estudiantes de la diversidad sexual?

Obtuvimos las siguientes repuestas

- Es un derecho, el que quiere ser homosexual, bisexual, etc. No establezco diferencias ya que es una opción personal.
- La educación tiene que ser inclusiva, aunque con esto nos conlleva a grandes conflictos. Estas personas tienen derecho a educarse, se les debe reconocer y aceptar sus desviaciones, ya que se ha mantenido oculto.
- Todos somos seres humanos y cada quien es libre de expresarse a como quiera porque son seres humanos, que tienen los mismos beneficios, las leyes y la voluntad que ellos quieran hacer.

A su vez coincidimos, ya que diversidad a como lo dice Graus, (2013) “la diversidad es la opción de decidir, a que distinción quiere pertenecer” es la decisión que uno quiera tomar acerca de su personalidad, a como se sienta bien su cuerpo, mente y personalidad.

La diversidad está presente en todos los aspectos de la vida, es generadora de acuerdos y desacuerdos, ya que representa uno de los principales conflictos actuales en nuestra sociedad, cualquier tipo de diversidad, étnica, cultural, o sexual, implica valores como la solidaridad y el respeto por las diferencias. La diversidad sexual hace referencia a la posibilidad que tiene una persona de vivir su orientación sexual de una manera libre y responsable.

Otra de las interrogantes fue ¿Ha percibido usted algún tipo de discriminación de los demás estudiantes hacia los estudiantes de la diversidad sexual?

- No mucho, pero siempre hay más de alguno que le gusta provocar.
- Si, y algo que me ha ofendido es el vulgareo a las personas de la comunidad LGBTI y esto tiene que ver con el nivel de educación, es algo

muy malo peor en una academia o universidad donde debemos ser ejemplares, ya que nos somos más que nadie.

- Si, ha habido discriminación, al igual que ha habido apoyo hacia ellos.

Hay discriminación, no solo en el salón de clase también en los pabellones, y es triste ver como en un lugar donde se están formando profesionales lleguen al extremo de discriminar a seres que son igual que cada uno de nosotros. La intolerancia tiene como fundamento el rechazo a todo aquello que se considere diferente y con este argumento se justifica la discriminación. Una persona intolerante no acepta la pluralidad como marco de convivencia porque no reconoce ni se da cuenta de que en la diversidad se encuentra la posibilidad de enriquecimiento personal y social de todas las esferas personales y sociales. La discriminación que se comete en contra de las personas por sus identidades sexuales es conocida como homofobia. Es decir, la homofobia son todos los actos que limitan el acceso, goce o ejercicio de los derechos humanos relacionadas con estos grupos hasta los actos de violencia. Todas las personas somos víctimas de actos de discriminación en algunas ocasiones y comentemos actos de discriminación en otras. Nosotras y nosotros tenemos el poder de hacer que esto cambie.

Otra interrogante fue ¿Qué Haría usted si un estudiante de la diversidad sexual estuviese pasando problemas psicológicos o familiares que le aconsejaría usted? Lo remitiría donde una psicóloga o psicólogo para que lo orienten y le den seguimiento a su problema. Además los docentes tenemos la capacidad para aconsejarlos y levantar la autoestima de ellos.

- Nosotros como profesores somos formadores aquí en la universidad hay psicólogos, lo llevaría y los ayudo, los aconsejaría. Recomiendo la medicina convencional para atacar este tipo de dificultades.

- He tenido la oportunidad de remitirlos al centro que existe en la UNAN que es el CAOP para que les puedan brindar ayuda psicológica porque para eso existe este centro, no solo psicológico sino de orientación.

Estamos de acuerdo con lo antes mencionado, ya que la mejor decisión que se puede tomar sería llevarlos a algún centro existente en la universidad, la UNAN – FAREM Matagalpa cuenta con un lugar específico donde se les brinda atención de expertos en temas psicológicos y sociales sin ningún costo alguno, los estudiantes pueden ser atendidos en cualquier ocasión y cuando se le amerite y en caso que no exista un centro dentro del área, se puede buscar un lugar de confianza donde puedan ser remitidos y ayudarles con su problema.

Se realizaron entrevistas a los protagonistas, para tener un conocimiento más afondo de lo que ellos piensan y perciben.

Teniendo como primer lugar la pregunta ¿cuál es su definición de diversidad sexual?

- Es un término el cual se utiliza o utilizamos para referirse a la forma o estilo de vida que llevamos, de manera libre y voluntaria.
- Somos todos los seres humanos, ya que esta palabra nos incluye a todos, tomando en cuenta nuestras preferencias sexuales.
- Es la variedad de preferencias sexuales que hay en la sociedad y la manera que deseen ser.
- Variedad de seres humanos con distintos gustos y preferencias fuera de lo común, teniendo algo en particular de que no son los mismos roles que la sociedad ha definido para hombre y para mujer.

Claramente está que diversidad somos todos incluyendo a heterosexuales ya que diversidad son gustos que la persona tiene. No obstante, hay cierta confusión porque no todos entendemos que diversidad somos todos, se ha quedado estático que diversidad solo son las personas gay, lesbianas, bisexual, etc.

Los estudiantes tienen en claro el concepto de diversidad, ya que diversidad son todas las personas de todas las edades, de todas las culturas, de todo el mundo, somos idénticas porque tenemos la misma dignidad humana y gozamos de los mismos derechos humanos.

Al mismo tiempo, todos los hombres y todas las mujeres, de todas las edades, de todas las culturas, de todo el mundo, tenemos una identidad propia, personal e irrepetible, que nos hace ser diferentes, diversos y nos lleva a tener deseos e intereses distintos.

En este ítem se preguntó: ¿Cuál era la definición de gay, ya que es de mucha importancia saber cuál es la definición de su opción sexual.

Teniendo como repuestas lo siguiente:

- Un hombre que tiene intereses comunes con otro hombre.

Según GEDHN (2010) “son hombres que prefieren mantener relaciones con personas del mismo sexo. ¿Solo relaciones sexuales? No, también emocionales, sentimentales, amorosos, etc.”

Según lo mencionado en las repuestas y lo dicho por el autor, es una preferencia que tienen los hombres hacia otros hombres, no sienten ninguna atracción física por alguien de otro sexo. La homosexualidad es la práctica de relaciones eróticas con personas del mismo sexo. El concepto también se utiliza para nombrar a la inclinación hacia dicho tipo de relación.

Continuando con el ítem se les preguntó ¿Cuál es su definición de lesbiana?

Se obtuvo como repuesta que:

- Somos las personas que nos sentimos atraídas por las mujeres.

“Este es un término de uso común en la actualidad para referirse a una mujer “homosexual”. Proviene de la antigua Grecia, que relata sobre una isla llamada

Lesbos donde Vivian solo mujeres. Palabra que se usa para nombrar a una mujer que le guste o sienta atracción hacia otra mujer. (Asociación, 2001)''

De acuerdo con las repuestas y el apoyo teórico del autor, son las mujeres que tienen atracción por otras mujeres que en ningún caso se sienten atraídas por personas de otro sexo. El Lesbianismo es el estereotipo social en la que las mujeres se ven atraídas sexual y amorosamente por otras mujeres.

Respecto a la pregunta ¿cuál es su definición de bisexual?

Se obtuvo la siguiente repuesta:

- Son las personas que se sienten atraídas por hombres y por mujeres e incluso pueden establecer relación.

''Son personas que mantienen relaciones sexuales, amorosas, emocionales y sentimentales con personas de ambos sexos. GEDHN (2010)''

Claramente citado y explicado, estas personas son las que sienten atracción por ambos sexos. Una persona bisexual es aquella que tiene interés romántico o sexual tanto por hombres como por mujeres. Esto quiere decir que alguien bisexual mantiene vínculos heterosexuales y homosexuales.

En el siguiente ítem se preguntó qué ¿cuál era la definición sobre transexual?

- Es una persona que no está de acuerdo con el sexo definido o género establecido, toma los rasgos del sexo contrario.

Según Moreno G.& otros (1997) especifica que son "mujeres atrapadas en cuerpos de hombres" o viceversa, aunque la transexualidad suele darse más en los hombres que en las mujeres.

De acuerdo con lo que aclara el autor y con lo que reflejan los estudiantes nos gustaría añadir que estas son aquellas personas que estando en un cuerpo con un

tipo de género (hombre o mujer) no están conformes con lo que son y optan por ser quienes deseen ser.

Se hizo la siguiente pregunta una de las más importantes ¿cómo vive su preferencia sexual en la sociedad?

Entre las repuestas estuvieron las siguientes:

- Como un activista LGBT en apoyo a los discriminados.
- Satanizada por una parte lógicamente esto no es bien visto ante la sociedad.
- Por pensar diferente al sistema patriarcal, por ser una chavala que trabaja estos temas de una u otra forma siempre recibo críticas.
- Pues aún es un tabú para todos.

De acuerdo a lo antes mencionado, es verdad que la sociedad aun no asimila el hecho que existen personas diferentes, siempre va a existir la discriminación hacia ellos, es por ello que estas personas se sienten aisladas y menospreciadas por las mismas actitudes que la sociedad o el entorno tiene hacia ellos.

Al preguntarles: ¿cómo vive su preferencia en su familia?

Se obtuvieron las respuestas siguientes:

- Actualmente sin ninguna preocupación ya que cada uno de ellos han aprendido a aceptarme como soy.
- No tienen conocimiento de ellos.
- Al principio no me aceptaban pero con el tiempo tuvieron que aceptar la realidad.
- Aún no lo saben.

Es necesario saber que en la familia es el primer lugar donde la confianza debe prevalecer ante todo, sin embargo estos dos muchachos aún no han manifestado

a sus familiares sus preferencias, sin embargo los otros dos si con un poco de dificultades han sabido manejar la situación. Sin embargo, dos de los casos aún sus familias no saben de sus preferencias dado que tienen temor al qué dirán. La familia no está en vía de desintegración, de muerte, de extinción, como algunas posturas apocalípticas lo enuncian. Por su mismo carácter, es un sistema e institución en evolución, en transformación, en capacidad de adaptación a los cambios sociales que recrea los giros en su estructura, funcionamiento y ciclo vital.

Al preguntarles ¿cómo siente que es visto ante la sociedad?

Estos muchachos expresaban que:

- Es visto como alguien con mucho potencial y un ser muy amable.
- La gente siempre va a estar inconforme
- Me rechazan por lo que soy, pero igual no me importa si a mí me gusta lo que soy.
- No sé.

Claramente se ve que la sociedad siempre es la que reprocha las preferencias de otras personas, creando estos círculos de inseguridad, temor, desesperación.

Ya que el comportamiento sexual son aquellas acciones que una persona realiza en el ámbito sexual. Una persona puede mantener relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo sin ser homosexual. La orientación sexual viene definida en función de a quién desean, de quién se enamoran o con quién querían mantener relaciones sexuales las personas de un determinado sexo, no lo determina la identidad sexual y aunque la mayor parte de la sociedad no acepta estos comportamientos, un día tendrán que darse la idea de que diversidad somos todos y que somos parte de la misma.

La siguiente interrogante es ¿dónde recurrirías a buscar ayuda?

- A mi madre: porque es la única que me ha sabido comprender.
- Son muchos y muchas a los que podría pedir ayuda, las organizaciones que confían en mí.
- A mi madre porque solo en ella tengo confianza.
- A nadie.

Según las repuestas obtenidas por los protagonistas, ellos detallan que las personas a quienes ellos recurrirían es a sus madres porque es en ella que tienen confianza y desde luego es la que les dio la vida.

Desde nuestro punto de vista estos estudiantes no confían en nadie más por temor al que les vayan a decir, es por ello que la persona más confiable para contarle sus problemas es su madre, el ser que les dio la vida y que a pesar de todo es la única que los podrá comprender y aconsejar de manera positiva y constructiva.

En un segundo momento realizamos otra entrevistas a los estudiantes que son la muestra, teniendo como resultados lo siguiente.

¿Se ha sentido discriminado en algún momento?

- Si, de diferentes maneras y formas directas, prácticamente de la forma más sutil y solapada.
- Si
- Principalmente cuando se enteraron de mi preferencia
- Si, aunque no todos saben, siento que tiran indirectas por mi forma de vestir.

Las repuestas que ello nos expresan que de alguna u otra manera han sido discriminados puesto que las personas que lo hacen aún no tienen aceptación para con estos. Sin embargo ellos han sabido manejar la situación tomando todo con calma y paciencia.

La sociedad misma es la que se encarga de rechazar a estas personas, la no aceptación hace a estos más vulnerables, como trabajadores sociales debemos erradicar cualquier tipo de discriminación ya sea apoyando campañas, realizando talleres u otras cosas que se vean convenientes porque nuestra profesión es humanista por lo tanto debemos estar en contra de cualquier tipo de discriminación, tanto para los de la diversidad como para el resto de la sociedad.

Se realizó la siguiente pregunta ¿Dónde se da más a menudo la discriminación? Obteniendo los siguientes resultados.

- En las calles cuando uno va caminando.
- En la misma familia, por los patrones culturales existentes.
- En el salón de clases.
- En los pabellones.

Dado a los resultados obtenidos por parte de los protagonistas, ellos manifiestan que uno de los lugares donde más se discrimina es en las calles, señalamos que aquí es uno de los lugares donde permanentemente están las personas que no aceptan, ni tienen ningún acercamiento a las personas de la diversidad sexual, al igual solo expresaron que en el mismo salón de clase cabe destacar que aquí también hay discriminación por parte de los estudiantes, y el otro caso es en la misma familia por lo antes dicho en las repuestas por los mismos patrones culturales que no permiten ni aceptan a la diversidad sexual.

Se hizo la siguiente pregunta ¿qué es para usted homofobia?

De la cual obtuvimos las siguientes repuestas:

- Miedo extremo
- Discriminación
- Temor a lo normal
- La no aceptación a la comunidad LGBT

“Homofobia es el término que se ha destinado para describir el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales. De todas formas, el uso cotidiano del vocablo incluye a las otras personas contempladas en la diversidad sexual, como ocurre con los bisexuales y los transexuales. Incluso, a aquellos seres que mantienen hábitos o actitudes que suelen ser atribuidos al sexo opuesto, como los metrosexuales. (García, 2007)“.

Decidimos terminar con esta palabra, ya que hace referencia a todo lo que hemos venido hablando en nuestro análisis, y hace énfasis a nuestro tema de investigación, ya que la homofobia es una de las principales causas de discriminación y rechazo hacia ellos, es por ello que las personas no se sienten capaces o con miedo a decir lo que sienten porque la homofobia está presente en todos los lugares.

Las personas que son víctimas de homofobia son rechazadas, en el trabajo, escuela y en sus propios hogares. Se manifiesta en despidos, exclusión educativa, rechazo religioso, negación de servicios, estereotipos y estigmas reproducidos por los medios de comunicación, humillación, rupturas familiares, abandono, invisibilidad, violencia y, en casos extremos, hasta la muerte.

X. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ En la carrera de Trabajo Social existen estudiantes de la diversidad sexual los cuales algunos de ellos trabajan junto a organizaciones quienes defienden los derechos de los mismos, sin embargo existen estudiantes que aun no han dejado ver su verdadera identidad por temor al qué dirán.

- ❖ La percepción de la comunidad universitaria es aceptable, ya que tienen muy en cuenta que los estudiantes de la diversidad sexual también tienen los mismos derechos, por ende, deben ser aceptados donde sea y cuando sea.

- ❖ Aunque en su mayoría de los estudiantes de la UNAN-FAREM Matagalpa respetan las identidades de estos jóvenes también hay quienes aun no logran aceptarlos por lo que los docentes deben orientar a estos por medio de charlas y talleres a la aceptación y respeto de los estudiantes de la diversidad sexual.

XI. RECOMENDACIONES

- La comunidad universitaria debe brindar mas apoyo a los estudiantes de la Diversidad sexual, capacitando a demas estudiante sobre la tematica para el respeto de los mismos.

- A la universidad recomendamos desarrollar programas de capacitación a los estudiantes, personal docente y administrativo sobre el significado de la Diversidad Sexual.

- Tanto el Decano de UNAN-FAREM Matagalpa como docentes del mismo deben de orientar a demás estudiantes a fomentar la aceptación y el respeto a la diversidad sexual a través de talleres donde se hable sobre el tema, también por medio de capacitaciones, grupos focales entre otros.

- A los estudiantes de la diversidad sexual deben romper el silencio, ya que ellos tienen el derecho de expresar lo que son sin importar las criticas de los demás. Esto lo pueden lograr asistiendo a lugares que se hable de la temática y así entrar en confianza con su entorno.

XII. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, M. (2017). *Heterosexualidad*. Mexico.
- Asociacion, h., & otros. (2001). *Diversidad a todo color*. Managua.
- Asociacion, k. (2014). *Diversidad Sexual, Honduras* .editorial Honduras .
- Bautista, n. p. (2013). *proceso de la investigacion cualitativa*. manual moderno.
- Barrera, m. (21 de noviembre de 2007). *modelos espistémicos en investigación y educación*. recuperado el 19 de octubre de 2014, de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos>
- Behar, d. (2008). *metodología de la investigación*. editorial shalom.
- Blasco &Pérez (2007). *investigación cualitativa*
- C.D.H.E.Y. (2009). *Diversidad sexual y no Discriminaciòn*. Mèxico.
- Conapred. (2009). *Discriminacion diversidad sexual*. Mèxico .
- Diaz, M. T. (2007). *conocimiento con todo y para todos Habana: cenesex*.
- Garcia Suarez, c. i. (2007). *Diversidad sexual en la escuela* . Bogota : Colombia, diversa .
- Garcia, H. (2009). *características de un estudiante* . labels .
- Gedhn. (2010). *una mirada a la diversidad sexual en Nicaragua*. Managua.
- Gonzales cuevas, o. (1992). *el concepto de universidad*. Mexico: azcapotzalco.
- Graus, a. (2013). *significados* .Ciudad Bogotà.

- Grupo6. (2011). Discriminacion por estrato social . *ser diferente no es un problema*.ciudad Peru
- Gutierrez, a. (2014). *Intersexualidad*. Madrid: Naurline.
- Gutierrez,c; & navarrete, rodrigo (2007). *Economia y Ciencias sociales* . Venezuela : graficas tao s a .
- Guzman, a. (2014). *acerca de nosotros* . Mexico.
- Lola Norori, f. j., & palacios bragg, j. (2013). *Respeto a los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual por parte del MINED*. Managua, Nicaragua: litografia serigrafia litorama.
- Lola, f. x., & otros. (2012). *Estudio sobre la diversidad sexual* . Managua : litografia.
- Marinez Menendez, r. (2009). *Educación sexual, fisiología y psicología*. Mexico : talleres graficos peñalara s a .
- Martin, E. (1998). *conceptos clave en didacticas de la lengua y la literatura*. Barcelona : ice-horsori .
- Martinez Otero, v. (2002). *Tipos de docentes y tipos de alumnos: un analisis del discurso* . España : l. cadoche .
- Martinez, D. (2007). *homosexualidad*. lima : publicaciones life.
- Martínez, M. (2011). *los grupos focales de discusión como método de investigación*.
- Molina, R. (2009). *estudiantes al futuro*. Jalisco.
- Moreno Gutierrez, a., & otros. (1997). *Apuntes de la sexualidad humana* .Leon, Nicaragua : El Amanecer.
- Moura,C. (1998). funciones de la universidad. *critério*.Espana
- Nicaragua, C. P. (2008). *ley de igualdad de derechos y oportunidades*. Managua, Nicaragua: la gaceta.

- AOE. (1999). *convencion interamericana para la eliminacion de todas las formas de discriminacion contra las personas discapacitadas*. mexico: publicaciones Mexicanas.
- Olaortua, E, & Lala, m. (2016). Los delitos de odio por diversidad sexual y de gènero. *pueblos*.
- ONU. (2009). Discriminaciòn contra la mujer . *vive la diversidad, termina con la discriminaciòn* .
- Perez, Porto, j. (2008). *significado de estudiantes* . lima: wordpress .
- Perez,J, & Gardey, Ana. (2009). *definiciòn de heterosexual*. lima : wordpress.
- Sadir, E. (2013). *diversidad sexual, discriminacion y pobreza frente al acceso a la salud publica* . Buenos Aires, Argentina : ciasco.
- Sampieri, r., & Fernandez, c. (2010). *metodología de la investigación* 5ta
- Sandoval, C. (2002). *investigación cualitativa*. Bogotá: arfo editores e impresiones Ltda.
- Solari. (2009). discriminaciòn a personas discapacitadas y enfermas. *angeles* .
- Taylor & Bogdan (1987) *metodología cualitativa*
- Torres, (2009). *definición de población*. España.
- UNICEF. (1994). *convencion sobre la eliminacion de todas las formas de discriminacion contra la mujer* . el imprematur, artes graficas .
- valcuende, J.M, & otros. (2009). *diversida sexual en iberoamerica* . España: acongagua .
- Warner, T. (2002). *amores iguales* . toronto: garland publisher.
- Zuñiga, F. (2005). *Como son los estudiantes*. tlaxcala Mexico.

Sistema categorial

Dimensiones	Sub dimensiones	Aportes teóricos
Estudiantes		Según Martínez Otero (2002) “estudiantes es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés”.
Tipos de estudiantes	Estudiante aprendiente	Según Martínez (2002)“ es el escolar que en un marco en el que prima la reproducción de contenidos, repite la lección sin reflexionar ni comprensión. Este tipo de alumno es un mero receptor que almacena o colecciona informaciones ajenas con frecuencia es un cuervo del libro de texto socorrida herramienta que no hace sino ocultar la falta de iniciativa del profesor para utilizar otros recursos complementarios”.
	Estudiante Vástago	“Es el escolar mimado, muy dependiente del profesor. Esta enseñanza puede generar desvalimiento y subordinación emocional del alumno respecto del profesor, hasta el punto de

		que se impide o frena su desarrollo armónico y saludable. Indudablemente la efectividad a de cultivarse en todos los niveles sin que ellos lleven a soslayar las demás vertientes de la educación. (Martínez Otero, 2002)''
	Estudiante Espectador	''Es el de la era audiovisual, devorador de imágenes e intolerante al discurso lógico – racional. Cuando la escuela se convierte en “Escuela espectáculo”, el saber se subordina al entretenimiento por lo que esta pauperizada enseñanza provoca mentalidad cautiva pasividad, pereza, etc. (Martínez Otero, 2002)''
	Estudiante Adoctrinado	''Es el que germina en la “escuela – secta” donde abunda el “profesor – predicador” a menudo el discurso docente fermentador de esta modalidad de escolar se organiza en torno a la reforma de los “extravíos y malas costumbres” infante – juveniles. Emerge así la moralina correctora de los desafueros que, a veces es seguida por temor a la sanción. Si el alumno posee un cierto grado de desarrollo y juicio crítico más o menos formado se protege de los sermones con una saludable actitud de rebeldía. En cambio la resistencia es escasa o nula en caso de los alumnos inseguros, inestables emocionalmente y con baja autoestima (Martínez, 2002)''
	Estudiante Educando	Según Martínez Otero (2002) ''Es el alumno genuino que se haya en permanente proceso de

		<p>crecimiento estimulador por el “profesor – educando” gracias al clima personalizado de la “escuela – formadora” y al discurso del docente pentadimensional, este escolar recibe una educación humanista cuyas notas son: la instrucción al servicio del crecimiento personal e intelectual, la cordialidad, la motivación, la proyección social y el marco ético. Frente a los ambientes escolares caracterizados por el monopolio discursivo del profesor, el contexto en que este alumno se educa está regido por el dialogo y la participación”.</p>
<p>Diversidad Sexual</p>		<p>“El término diversidad se usa para indicar un conjunto de cosas distintas. La diversidad sexual y de género (DSG) o simplemente diversidad sexual es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad. (Asociación, 2001)”</p>
<p>Tipos de identidades</p>	<p>Heterosexual</p>	<p>“Personas que mantienen relaciones sexuales, emocionales, sentimentales y amorosas con personas del sexo opuesto, tradicionalmente se ha considerado como la norma y el resto es considerado anormal. Las elecciones de las parejas al igual que el resto de la diversidad sexual son muchas y pueden cambiar. GEDHN (20101)”</p>

	Lesbiana	<p>“Este es un término de uso común en la actualidad para referirse a una mujer “homosexual”. Proviene de la antigua Grecia, que relata sobre una isla llamada Lesbos donde Vivian solo mujeres. Palabra que se usa para nombrar a una mujer que le guste o sienta atracción hacia otra mujer”. (Asociación, 2001)</p>
	Homosexual	<p>Martinez, (2007)“ define que la homosexualidad es la orientación sexual que manifiesta una interacción, una atracción de tipo sexual, emocional, sentimental y afectica hacia los individuos del mismo sexo”.</p>
	Bisexual	<p>“El término bisexualidad se utiliza principalmente en el contexto de la atracción humana para denotar sentimientos románticos o sexuales hacia tu mismo género y otros. (Warner, 2002)“</p>
	Transexual	<p>Marines (2009) “señala que el transexualismo es un trastorno grave de la identidad sexual en el cual el individuo siente gran malestar e inadecuación por pretender a un sexo anatómico y biológico determinado. El gran deseo del transexual es cambiar de anatomía sexual y vivir como una persona del sexo biológico contrario. Por este motivo, el transexual a menudo se viste con las propias ropas del sexo al que él le gustaría pertenecer”.</p>
	Transgénero	<p>“Transgénero es un término genérico que se emplea para describir a personas que en diferentes formas se identifican con el género</p>

		opuesto al de sus características fisiológicas de nacimiento. (CONAPRED, 2009)''
	Intersexual	''Una persona intersexual puede ser cromosómicamente hombre pero tener apariencia femenina. La intersexualidad es una condición genética, la cual es considerada por los expertos como un trastorno del desarrollo sexual. (Diaz, 2007)''
Percepción		''La percepción es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. Lola & otros (2012)''
Comunidad universitaria		Gonzales (1992) ''señala que se ha comentado antes que el concepto de comunidad fue fundamental cuando se crearon las primeras universidades. Eran pequeñas comunidades de maestros y alumnos. Para muchos académicos sigue siendo un concepto interesante que vale la pena defender, aunque sea difícil ante la diversidad de intereses que prevalecen en la universidad contemporánea''.
Funciones de la universidad		
	Formación de	Gonzales cuevas (1992) ''señala que la función

	elites académicas	de las universidades tradicionales ha sido la formación de élites académicas. Ellas eran el epicentro del pensamiento y la enseñanza más refinada; y aún lo sigue siendo: son las Ivy Leagues, las Oxbridges y las Grandes''
	Educación profesional	''La función profesional es principalmente la de preparar estudiantes para un mercado de trabajo específico, que requiere educación formal avanzada. (Molina, 2009)''
	Educación técnica	(Diaz, 2007) ''Señala que a diferencia de las funciones anteriores, la función técnica es relativamente nueva en la educación universitaria. Lo que hoy se conoce como tal no existía o se impartía como educación vocacional en el nivel secundario o en el trabajo''.
	Educación universitaria general	''Las sociedades necesitan personas con una amplia variedad de habilidades. Hemos visto que la educación postsecundaria constituye un medio para adquirirlas. Pero aun en ese nivel, existen diferencias en la naturaleza de las habilidades requeridas. Las áreas técnica y profesional demandan conocimientos muy específicos para su desarrollo. Un cirujano no puede aprender su tarea mediante la práctica. Sin embargo, hay ocupaciones que, si bien no exigen menos educación, requieren un conocimiento difuso y no-específico. Posiblemente exijan alto rendimiento en la universidad, pero las habilidades adquiridas no se aplican al contexto laboral. Ciertas tareas de gerenciamiento y la mayoría de los trabajos de

		<p>oficina requieren más capacidad para aprender y elementos de juicio para decidir que habilidades para ser aplicadas mecánicamente a las tareas. En efecto, por lo menos la mitad de los puestos ocupados por graduados universitarios pertenece a esta categoría, y las economías modernas requieren cada vez más de dichas capacidades. Moura (1998)''.</p>
--	--	---

XIII. ANEXOS

INDICE DE ANEXO

GLOSARIO.....	89
ANEXO 1.....	90
ANEXO 2.....	91
ANEXO 3.....	92

GLOSARIO

Dado que en nuestra investigación se utilizaron palabras o siglas poco conocidas se decidió realizar un glosario donde se brinda unos significados de ellas.

- TLGBI: Transexual, lesbiana, gay, bisexual, intersexual.
- LGBT: Lesbiana, gay, bisexual, transgénero.
- LGTB: lesbiana, gay, transexual, bisexual.
- C.P.N: Constitución Política de Nicaragua.

Para referirse de manera colectiva a las personas lesbianas, gay, bisexuales y trans es común usar las siglas antes escritas, se describen de diferente orden dependiendo en énfasis que se le quiera dar.

Hay también quienes prefieren LGBTTT, con el afán de ser incluyentes y reconocer las diferentes expresiones Trans.

En muchas publicaciones o comunicados se habla de la comunidad LGBT y de las personas LGBT para evitar repetir constantemente las palabras lesbianas, gay, bisexual y trans.

ANEXO 1



FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA

Dirigido a: Estudiantes de la diversidad sexual de la UNAN FAREM Matagalpa

Nosotras somos estudiantes de quinto año de trabajo social de la Unan Farem Matagalpa, estamos realizando nuestra tesis con el tema “situación de estudiantes de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria, con estudiantes del turno matutino de la UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2017” teniendo como objetivo analizar situación de la diversidad sexual y su percepción de la comunidad universitaria. Les solicitamos nos colabore con dicha entrevista ya que su apoyo será de mucha ayuda para nuestra tesis y de ante mano ¡Gracias! Por su apoyo y colaboración.

1. ¿Qué significa para usted diversidad sexual?
2. ¿Cuál es su definición de homosexual, bisexual, lesbiana, transexual?
3. ¿Se asume usted como homosexual, bisexual, lesbiana, transexual?
4. ¿Cómo vive actualmente su preferencia en la sociedad?
5. ¿Cómo vive actualmente su preferencia en la familia?
6. ¿Cómo cree que es visto ante la sociedad?
7. ¿Si tuviera que recurrir a alguna ayuda? ¿dónde irías y porque?
8. ¿Alguna vez te has sentido discriminad(a) por tu preferencia sexual?
9. ¿Dónde crees que se produce más a menudo la discriminación a personas de la comunidad LGBT?
10. ¿Para ti que es la homofobia?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA

Dirigido a: Docentes de la UNAN-FAREM-Matagalpa

Nosotras somos estudiantes de quinto año de trabajo social de la UNAN FAREM Matagalpa, estamos realizando nuestra tesis con el tema “situación de estudiantes la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria, con estudiantes del turno matutino de la UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2017” teniendo como objetivo analizar situación de la diversidad sexual y su percepción de la comunidad universitaria. Les solicitamos nos colabore con dicha entrevista ya que su apoyo será de mucha ayuda para nuestra tesis y de ante mano ¡Gracias! Por su apoyo y colaboración.

- 1) ¿Qué es para usted diversidad sexual?
- 2) ¿Qué opina usted de los estudiantes de la diversidad sexual?
- 3) ¿Cuál ha sido su actitud hacia los estudiantes de la diversidad sexual?
- 4) ¿Ha percibido usted algún tipo de discriminación de los demás estudiantes hacia los de la diversidad sexual?
- 5) ¿Considera usted como una enfermedad la diversidad sexual?
- 6) ¿Qué haría usted en caso de que un estudiante estuviese siendo discriminado por uno o demás estudiantes?
- 7) ¿Si un estudiante de la diversidad sexual estuviese pasando problemas familiares o psicológicos que le aconsejaría usted?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA

GRUPO FOCAL

Dirigido a: Estudiantes de 2 y 3 año de la carrera de Trabajo Social

Nosotras somos estudiantes de quinto año de trabajo social de la UNAN FAREM Matagalpa, estamos realizando nuestra tesis con el tema “situación de estudiantes de la diversidad sexual y la percepción que se tiene de la comunidad universitaria, con estudiantes del turno matutino de la Unan FAREM MATAGALPA, I semestre 2017” teniendo como objetivo analizar situación de la diversidad sexual y su percepción de la comunidad universitaria. Les solicitamos nos colabore con dicha entrevista ya que su apoyo será de mucha ayuda para nuestra tesis y de ante mano ¡Gracias! Por su apoyo y colaboración.

1. ¿Qué significa para usted diversidad sexual?
2. ¿Qué opina de los estudiantes de la diversidad sexual?
3. ¿Cuál ha sido su actitud hacia los estudiantes de la diversidad sexual?
4. ¿Ha percibido usted algún tipo de discriminación hacia estudiantes de la diversidad sexual?
5. ¿Qué haría usted en caso de que un estudiante de la diversidad estuviese siendo discriminado por uno más estudiantes?
6. Si un estudiante de la diversidad sexual estuviese pasando problemas familiares o psicológicos ¿Que le aconsejaría usted?