



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

Matagalpa

FAREM Matagalpa

Tesis de grado para optar al título de Licenciada en
Trabajo Social

Título:

Desintegración familiar en estudiantes adolescentes
de la escuela El Tambor del Municipio de Matagalpa,
primer semestre 2017

Autora:

Br. Mishaela Josari López Alvarado

Tutor:

PhD. José Luis González

Noviembre, 2017



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

Matagalpa

FAREM Matagalpa

Tesis de grado para optar al título de Licenciada en
Trabajo Social

Título:

Desintegración familiar en estudiantes adolescentes
de la escuela El Tambor del Municipio de Matagalpa,
primer semestre 2017

Autora:

Br. Mishaela Josari López Alvarado

Tutor:

PhD. José Luis González

Noviembre, 2017

Dedicatoria:

A **DIOS** por brindarme la sabiduría, el conocimiento y la fortaleza de no rendirme y seguir siempre adelante con mis metas.

A mi **familia** que me ha servido de guía y han estado siempre conmigo brindándome un apoyo incondicional en todo los momentos.

A los **adolescentes** que fueron parte de este proceso y de igual manera al tutor que supo orientarme en cada proceso.

Mishaela Josari López Alvarado

Agradecimiento:

Agradezco a DIOS por la vida, la sabiduría, la inteligencia y paciencia que me da para realizar cada una de mis metas, porque siempre está conmigo presente en cada momento.

A mis padres que me ayudaron en la orientación y la motivación de dicho trabajo.

A mi tutor PhD. José Luis Gonzales por su paciencia y motivación que tuvo el tiempo para orientar y motivar en seguir adelante encada uno de los procesos.

Mishaela Josari López Alvarado



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad multidisciplinaria Matagalpa

FAREM Matagalpa

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Tesis de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, por este medio extiende:

CARTA AVAL A:

Br. Mishaela Josari López Alvarado, ya que el informe final de investigación de Tesis, para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, titulado: “desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela El Tambor del Municipio de Matagalpa”, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los dos días del mes de octubre.

PhD. José Luis Gonzales Rodríguez

Tutor

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Resumen

La presente investigación está realizada con el objetivo de analizar la desintegración familiar y como está afecta en el entorno escolar de los y las adolescentes de la escuela El Tambor del municipio de Matagalpa, siendo este uno de las principales causas del bajo rendimiento, deserción escolar, conducta inadecuada y falta de respeto con sus compañeros, madres de familia y docentes.

La presentación de este estudio se sustenta a través de los siguientes elementos:

Marco teórico, donde abarca temas que se relacionan con la desintegración familiar y como este incide en el ambiente escolar donde se desenvuelven los dicentes.

Diseño metodológico; presenta la ruta necesaria que se recorrió luego de haber planteado los objetivos, utilizando un paradigma interpretativo, con una clasificación descriptiva, con enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, de corte trasversal. Empleando los métodos teórico y empírico, con una muestra de 13 estudiantes de una población de 122 discentes aproximadamente.

Se contó con las técnicas para la recaudación de datos tales como; entrevista dirigida a docentes, estudiantes y madres u tutores; una guía de observación dirigida a estudiantes y el procesamiento de datos.

Se presentan también las conclusiones que le dan salida a los objetivos específicos como son: se logró identificar que la desintegración familiar afecta el entono escolar por medio de su comportamiento inadecuado, algunos efectos esta la poca atención y motivación de los estudiantes e incide en el comportamiento de los estudiantes por falta de figura paterna o materna.

Palabras claves: desintegración familiar, entorno escolar y adolescentes.

Índice de contenido

Dedicatoria:	i
Agradecimiento:	ii
CARTA AVAL.....	iii
Resumen.....	iv
Capítulo I.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	4
Capitulo II.....	5
2.1. Caracterización de la Escuela El Tambor.....	5
2.1.1. Antecedentes	6
2.2. Marco teórico.....	8
2.2.1. Familia.....	8
2.2.2. Funciones de la familia:.....	9
2.2.3. Cambios estructurales en la familia.....	10
2.2.4. Fines de la familia.....	10
2.2.5. Familia incompleta:	11
2.2.6. Familia padrastral:.....	11
2.2.7. Cambios en el estilo de crianza:	12
2.2.8. Influencias de un ambiente familiar.	12
2.2.9. Violencia familiar.....	13
2.2.10. Desintegración familiar.	14
2.2.11. Factores que influyen en la desintegración familiar.....	15
2.2.12. Factores de la desintegración familiar:	16
2.2.13. Tipos de desintegración familiar.	17
2.2.14. Comunicación inadecuada en la familia:	18
2.2.15. Adolescencia.....	19
2.2.16. Algunos problemas de adolescencia.....	20
2.2.17. Adolescencia y familia.	21
2.2.18. Indisciplina.....	21

2.2.19.	Falta de comprensión por los padres.....	22
2.3.	Preguntas directrices	24
Capitulo III.....		25
3.	Diseño metodológico.....	25
3.1.	Paradigma	25
3.2.	Enfoque:.....	25
3.2.1.	Enfoque cualitativo:	25
3.2.2.	Enfoque cuantitativo.....	25
3.2.3.	Enfoque mixto:	25
3.3.	Tipo de investigación:	26
3.4.	Sujeto de investigación:.....	26
3.4.1.	Población:	26
3.4.2.	Muestra:	26
3.4.3.	Muestreo al azar:	26
3.4.4.	Muestreo aleatorio simple	27
3.4.5.	Muestreo intencional.....	27
3.5.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos:.....	27
3.5.1.	Entrevista	27
3.5.2.	Observación	27
3.6.	Técnicas de análisis de la información	28
Capitulo IV		29
4.	Análisis y discusión de los resultados.....	29
4.1.	Cambios estructurales en la familia.....	29
4.2.	Influencia en el ambiente familiar.	30
4.3.	Desintegración familiar	32
4.4.	Violencia familiar:.....	33
4.5	Económico:	34
4.6	Falta de comunicación:	35
4.7	Distanciamiento físico y afectivo:	37
4.8	Tipos de desintegración familiar para los estudiantes:.....	38
4.9	Adolescencia: se les consultó a los estudiantes:.....	40
4.10	Cambios en la adolescencia:.....	41
4.11	Indisciplina	43

4.12 Guía de observación.....	44
Capítulo V	46
5.1. Conclusiones.....	46
5.2. Recomendaciones.....	47
5.3. Bibliografía.....	48
5.4. Anexos	50

Índice de tablas.

Tabla 1 Cambios de la familia a estudiantes	29
Tabla 2 Docentes, madres y padres entrevistados.....	29
Tabla 3 Influencia Familia en los estudiantes.....	30
Tabla 4 docentes, madres y padres entrevistados	31
Tabla 5 Desintegración Familiar para estudiantes.....	32
Tabla 6 Violencia familiar docentes.....	33
Tabla 7 Madres, padres y docentes entrevistados	33
Tabla 8 Familiares que trabajan.....	34
Tabla 9 Comunicación de los docentes	35
Tabla 10 Distanciamiento de los estudiantes con los demás.....	37
Tabla 11 Madres, padres y docentes entrevistados	37
Tabla 12 Tipos de desintegración familiar para docentes.....	38
Tabla 13 Madres, padres y docentes entrevistados	39
Tabla 14 Comportamiento de los docentes.....	40
Tabla 15 Madres, padres y docentes entrevistados	40
Tabla 16 Cambios de la adolescencia.....	41
Tabla 17 Docentes, madres y padres entrevistados.....	42
Tabla 18 Comportamiento de los adolescentes	43
Tabla 19 Docentes, madres y padres entrevistados.....	43
Tabla 20 Comportamiento de los discentes en la escuela	44

Capítulo I

1.1. Introducción

La familia es la primera escuela donde recibimos la educación de valores, que debemos respetar a las demás personas sin importar distinción alguna, tratan de educarnos de la mejor manera que puede cada padre. Al transcurso de los años se ha venido cambiando la manera de formar a los hijos e hijas, en el periodo que estén.

Cada día vemos familias sin un padre a cargo u otros familiares como abuelos/as, tíos/as, esto se debe a diversos factores que dicha familia no logra superar o se ven sometidas a dificultades y no logran sacar adelante el hogar.

Podemos hablar sobre desintegración familiar a partir de los problemas migratorios que viven las familias por los motivos de separación de parejas, divorcio, la presencia de otra persona o ya sea por la falta de comunicación entre ambos padres, discusiones donde está presente los hijos/as sin pensar que las personas perjudicadas son ellos, por la influencia que tiene cada uno de los padres con los hijos/as.

Resulta oportuno analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del municipio de Matagalpa, donde este es un barrio considerado de alto riesgo para la niñez por ser un barrio de alto problemas delictivos.

En Nicaragua hay pocos estudios que aborden la temática de la desintegración familiar que afectan a los niños, niñas y adolescentes miembros de familias y que asisten a centros escolares públicos del país, para poder ver el comportamiento que ellos tienen en dicho centro.

Las niñas, niños y adolescentes en estas etapas es donde necesitan del cariño, de los consejos, de los buenos hábitos paterno y materno, por los cambios físicos y psicológicos que ellos van presentando.

1.2. Planteamiento del problema

La desintegración familiar tiene muchos motivos, teniendo resultados negativos y afectando a los adolescentes hijos e hijas que forman parte del hogar, desfavoreciéndolos considerablemente en su entorno escolar y social.

Para los niños, niñas y adolescentes, donde ellos/as presentan mayor dificultad y donde flaquean es en el centro de estudio, ya sea por su inasistencia su impuntualidad o por la falta de valores y motivación. ¿Para qué realizar esta investigación? Uno de los motivos principales es la consecuencia de la desintegración familiar que se da por diferentes motivos queriendo conocer cómo afecta a los hijos e hijas y cómo este repercute en su entorno educativo, cabe señalar que este entorno se ha convertido en el lugar donde los adolescentes pasan más tiempo después de sus hogares.

A través de esta investigación lo que se pretende es conocer ¿cómo afecta la desintegración familiar a los adolescentes en su entorno educativo?

1.3. Justificación

Todo ser humano pasa por varias etapas en su vida, que van marcando el desarrollo como individuo, una de estas etapas es la adolescencia este periodo implica cambios físicos, cambios cognoscitivos y emocionales, teniendo mayor capacidad de razonamiento.

Todo adolescente desea ser parte de una familia unida, en armonía, en tranquilidad, la familia es el sitio donde se forja la personalidad del y la adolescente, los padres y los docentes deben saber que comprender al adolescente es indispensable para su desarrollo.

La desintegración familiar es más común en los hogares matagalpinos y más en los barrios considerados de alto riesgo, ya sea por la economía, por la falta de comunicación u otros aspectos que se ven en el hogar, en el semestre que se realizaron las prácticas de profesionalización se visitaba dicho centro, se decide realizar esta investigación por ver la vulnerabilidad de los adolescentes que asisten en dicho centro.

Al realizar esta investigación lo que se pretende es ver de qué manera la desintegración familiar afecta a los adolescentes en el entorno escolar, y cómo es el desarrollo de estos adolescentes en el centro de estudio y su comportamiento con los docentes.

Con esta investigación que se realizó con adolescentes, es para poder comprobar cómo afecta la desintegración familiar a estos y como esto repercute en su entorno escolar y en su comportamiento.

Estas problemáticas nos van afectando cada día más, debemos de ser seres conscientes y tener en cuenta los pro y los contra de cada decisión que tomamos en nuestra vida y teniendo en cuenta que hay personas que dependen de nuestra decisiones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Mencionar cuáles son los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes.
- ✓ Identificar de qué manera la desintegración familiar afecta el entorno escolar en los estudiantes.
- ✓ Explicar cómo la desintegración familiar incide en la conducta escolar de los adolescentes.

Capítulo II

2.1. Caracterización de la Escuela El Tambor

La escuela El Tambor fue construida y fundada en el año 1999, por la Cruz Roja Francesa, quien financió con recursos económicos teniendo como contra partida la mano de obra de la comunidad, MINED y a padres de familia.

Se contó con una matrícula inicial de 120 alumnos de primero a segundo grado, siendo los primeros fundadores de la escuela los docentes: Hermelinda Rayo, María Auxiliadora Castro y Enma Rodríguez Bello.

En el año 2009 la escuela ya contaba con la primaria desde el pre-escolar comunitario a sexto grado atendiendo los turnos matutinos y vespertinos, contando con un cuerpo de docentes de 10 maestros en ambos turnos.

En la actualidad los estudiantes participan en las actividades que realiza Asociación la Amistad que les brinda terapias de grupo, terapias individuales y se realizan actividades con los niños.

Varios niños, niñas y adolescentes son parte de familias disfuncionales donde solo se cuenta con una figura paterna o materna, por motivos de divorcio, viudez, migración, infidelidad o por que los padres no son capaces de afrontar los problemas con la madurez suficiente donde se presenta la separación de la familia.

2.1.1. Antecedentes

En Panamá en el año 1994, en la Escuela Fe y Alegría se investigó: la desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por el joven Ulises Pitti, teniendo como objetivo: conocer los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría, obteniendo que el 61% de los encuestados tienen una familia desintegrada y la mayoría viven con la madre, el 48% de los estudiantes no motivados en sus estudios, según los resultados demuestran que el comportamiento pasivo se da en familia integrada, algunos niños tienen dificultades en algunas materias afectando su rendimiento.

En la Universidad Veracruzana, en la Facultad de Trabajo Social de la Ciudad de México en el año 1997, se hizo un estudio con el tema: Como afecta a los hijos la desintegración familiar, realizado por María del Carmen Montalvo García y Aurora Mogaña López, obteniendo como resultado: que los padres son los primeros educadores de los hijos, la influencia de padres se realizara aun sin ellos darse cuenta, la imagen que le den a sus hijos será suficiente para modificar el desarrollo, se hace referencia a una educación para padres a fin de que estén preparados para hacer frente ante cualquier problema.

En Guatemala, en el año 2004 por medio de la Universidad de San Carlos en el departamento de pedagogía, se realizó un estudio con la temática: Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica realizado por Aurora Lissette Rosales teniendo como objetivo identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y como conclusiones está el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía son algunos problemas que repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

En el año 2006, en la Ciudad de Bilwi del municipio de Puerto Cabezas de la Región Autónoma del Atlántico Norte, se hizo una investigación con la temática desintegración familiar y el aprendizaje de las niñas, niños de IV grado de la escuela Irma Cajina Paiva, realizado por: María Estela Vargas, Nalia Rosales y Argentina

García, teniendo como resultado: que hay un alto índice de niñas y niños que viven en hogares desintegrados afectándolos de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando las relaciones sociales.

En cuanto en la Ciudad de Ecuador, en el año 2010 la Universidad de Cuenca ejecutó un trabajo sobre: desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar del Colegio Experimental Benigno Malo, elaborado por July Galarza Santander y Nancy Solano Jara, teniendo como efecto: que la desintegración familiar afecta su rendimiento académico, demostrando que si incide en sus estudios, se ha concluido que las causas de la desintegración familiar están: divorcio, migración, viudez.

En la Ciudad de Ecuador, en el año 2013, en la Universidad Técnica de Amba, se realizó una investigación con el tema de: Desintegración familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derecho sobre las niñas y niños del centro educativo Planeta Azul, elaborado por la Lcda. Lilia Cristina Sánchez Landa, teniendo como objetivo: brindar atención psico-social a las familias en riesgo de vulnerabilidad realizando un diagnóstico y orientando a las familias, teniendo como principales resultados: que la desintegración familiar influye en la vulnerabilidad de derechos de las niñas y niños quienes presentan cambios en su personalidad, los factores que generan la desintegración familiar son: separación, divorcio y migración. Algunos de los estudiantes fueron sometidos a agresiones por parte de sus padres, hermanos u otros.

En la Universidad Nacional Autónoma de la Ciudad de León en el año 2014 se realizó un estudio con el tema de incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un instituto de la ciudad el trabajo elaborado por los bachilleres: Nelson José Sandoval, Karla Vanessa Sequeira y María Eugenia Taleno, teniendo como objetivo determinar la desintegración familiar y el rendimiento académico teniendo como principales conclusiones que los estudiantes encuestados viven en hogares de 6 personas, y la mayoría están bajo la autoridad de la figura materna.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Familia.

Según Collins, (2000), La familia ha sido tradicionalmente la comunidad básica en el contexto social y cultural de la humanidad, insustituiblemente y necesaria, que impone de forma indeleble el molde sociocultural y el nivel de salud mental a las generaciones sucesivas

Los familiares inculcan valores para aumentar la protección del adolescente y puedan influir en su comportamiento. La familia se integra por personas que deben formar guía y protección, forman parte indispensable del apoyo que recibe el adolescente para mantenerse seguro y además le ayudará para que no se involucre en situaciones de riesgo. (Benavides & Castillo, 2013)

Para la OMS “La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros y para el desarrollo natural que forman parte de ella” (Olaya, 2013)

En la familia empieza por producirse el quebrantamiento de los lazos de la unión, vínculos afectivos; que mantienen unidos a los esposos con los hijos y estos últimos entre sí.

La familia es la base o el pilar fundamental donde se les da protección a los hijos e hijas ya sean niños, niñas y adolescentes. En la familia es donde se forman valores, se inculca el respeto a las demás personas y se va enseñando roles que se comparten.

Con referencia a lo anterior en la familia nos enseñan principios, lo bueno y lo malo de la sociedad en que vivimos, que tenemos que mantenernos seguros y decir cuando sintamos que estamos en situaciones de peligro. Día a día ir estrechando lazos de unión, poder compartir con cada uno de los integrantes y así poder convivir en armonía.

La familia, siendo la unidad principal se considera que es la más posible para hacer intervenciones en cada uno de sus miembros, va más allá de la salud física y mental siendo el entorno más seguro para educar a los hijos e hijas y para el resto de sus integrantes para que tengan el desarrollo preciso y una buena educación.

2.2.2. Funciones de la familia:

- a) Procreación: en todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.
- b) Recreación: así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.
- c) Satisfacción de necesidades: entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto.
- d) Orientadora: la orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar. (Salguero, 2004)

La familia tiene funciones muy precisas en la manera de crianza de sus hijos/hijas de acuerdo a los estatutos que criaron a sus padres, de igual manera se puede decir que la forma de crianza no es la misma que la actualidad, como sabemos en la familia hay procreación, recreación, necesidades y ser orientados de la mejor manera posible, nuestros padres quieren la mejor orientación, ya que siempre quieren la mejor educación y cultivar los mejores valores para poder salir adelante adecuadamente.

2.2.3. Cambios estructurales en la familia.

Ante la avalancha de cambios tan trascendentes: solo escasos reductos de familias tradicionales sobreviven en forma integral. Otros luchan desesperadamente para lograr adecuarse con expresiones y mejorando las dinámicas del momento. (Caballero & Maldonado Gomez, 2004)

Ante los efectos que hay en las circunstancias de la vida hay que nadar contracorriente para poder sobresalir con la familia y aprender a superar los obstáculos que se presentan en las familias

Tal como se observa en muchas familias son disfuncionales tratando de buscar el bienestar de cada uno de los miembros de la familia y se rompen estructuras a las que estamos acostumbrados a ver en familias que para nosotros eran ejemplares esto se da más cuando las familias pasan más situaciones difíciles que buenas y cuando no han logrado resolver problemas internos entre ellos.

2.2.4. Fines de la familia.

Desde un punto de vista social, la familia es responsable de la educación de los hijos, el interés de la familia, en primer lugar, debe manifestarse en educar a través del ejemplo. Lo que los hijos ven, escuchan o sienten dentro del hogar, llega a formar parte de sus hábitos, sentimientos y proceder.

Salazar & Armijo, (2004), En la familia se aprende a asumir diferentes funciones, según la situación se aprende a cooperar, compartir, recibir, eligen los valores que se practican en el hogar y rechazan los antivalores o los aprenden dependiendo del ejemplo que reciban.

Los fines familiares son para transmitir valores y educación para los adolescentes de las familias, sin embargo en la actualidad puedes ver que estos fines mencionados no se están cumpliendo por diversos hechos o situaciones que se presentan en los hogares nicaragüenses.

2.2.5. Familia incompleta:

Caballero & Maldonado Gomez,(2004). La mencionada característica actual de profunda inestabilidad familiar ha dado origen a la familia incompleta. El padresolverismo comienza a aparecer en ciudades grandes, por ruptura de una unión, en la cual, la madre abandona a los hijos e hijas.

El madresolverismo es el más generalizado de los tiempos del lejano pasado. Hay dos tipos de madresolverismo: uno de ellos nace de relaciones de hechos rotas en la que el padre ha dejado abandonada a la compañera y la descendencia. El otro llamado voluntario es el fenómeno que asocia un auto validez económica femenina y una liberación social personal asumiendo totalmente los roles progenitorales y algunas veces, no delata el nombre del padre de su descendiente.

Ante la situación planteada el madresolverismo es en la actualidad la pareja abandona a la mujer o porque ella decide independizarse y comprende que ella puede sacar adelante a su hijo con su propio esfuerzo, y no estará dispuesta a estar sometida o esperanzada a que una persona le de las cosas que ella necesitan y para cumplir las necesidades de su hijo, logrando así poder tener un roll y formar parte importante en la crianza de sus vástagos.

2.2.6. Familia padrastral:

Es el fruto de la suma de circunstancias individuales y del entorno sociocultural, corresponde a la pérdida o sustitución subsiguiente de un progenitor ya sea la madre o el padre, asociada a viudez o ruptura conyugal. Impone la existencia de un grupo filial de la pareja en crisis y de los hijos e hijas habidos de la familia reformada. (Caballero & Maldonado Gomez, 2004)

Cabe agregar en estos casos suele darse por viudez y por qué el progenitor decide reconstruir su vida sentimental, en ocasiones los hijos e hijas llegan a aceptar esa figura paterna en busca de un sentimiento de seguridad y protección, o por aceptar el bienestar de la otra figura paterna que ha quedado a cargo, queriendo adaptarse

a las circunstancias o acontecimientos que pasan en el hogar, queriendo sobrellevar y salir delante dejando atrás los malos ratos que se ha tenido que vivir en el hogar.

2.2.7. Cambios en el estilo de crianza:

Es difícil ajustarse a los cambios en la autonomía y evolución cognoscitiva y emocional del hijo e hija. El joven necesita cuestionar y contradecir con sus argumentos racionales. Los padres demandan obediencia “como antes” y se quejan que los hijos han cambiado, intentan dar castigos ejemplares, para que recibieran el mensaje de quien es la autoridad en el hogar. Muchos padres necesitan ayuda para modificar su posición respecto a la disciplina y entender la necesidad de autonomía de sus hijos. (OMS, 2003)

Tanto como los padres y los hijos necesitan atención y mejorar el estilo de crianza ya que van surgiendo cambios en estilos de vida de cada familia, en algunos queriendo imponer dominio a los hijos, en cambio los hijos queriendo explorar su ambiente desobedeciendo las exigencias de sus padres, y ellos buscan como castigarlos físicamente o con lo que más les gusta. El y la adolescente debe explorar el ambiente que le rodea siempre y cuando este consiente de los riesgos y las exigencias que trae consigo cada reto que toma de la vida, el padre es aquí donde interviene con su enseñanza y compartiendo parte de sus vivencias.

2.2.8. Influencias de un ambiente familiar.

La influencia que se espera en un hogar es de armonía y de tranquilidad en cambio se encuentra otro ambiente familiar el cual es desagradable y amedrentador. Los padres no se llevan bien, discuten, se gritan, se amenazan y hasta se golpean. A veces el padre en estado de ebriedad castiga cruelmente a sus hijos, la madre los reprende y castiga sin descanso, ambos le exigen demasiado a los hijos e hijas en los estudios y nunca los elogian por lo que hacen bien, esto los pone intranquilos, inseguros y sus mentes se recargan de ansiedad y conflictos. (Collins, 2000)

La influencia del ambiente que se respira en la familia debe ser un ambiente de paz, tranquilidad y confianza para que los hijos e hijas no se recarguen de los problemas

que tienen los adultos, los adolescentes tratan de hacer las cosas bien en el mejor ambiente, tratando de demostrar lo que ellos son capaces de hacer esforzándose desde el entorno escolar y en su familia dando su apoyo queriendo integrarse a la familia para no ser objeto de castigo de parte de ninguna de las figuras paternas. Muchas veces esto no es suficiente para los padres o madres de familia persistiendo el desacuerdo con sus hijos e hijas y siguen concurriendo al castigo, en ocasiones los adolescentes enfrentan a sus padres para no recibir sanciones.

2.2.9. Violencia familiar.

La familia es el agente socializador básico, el encargado de integrar a la sociedad a los vástagos socializados, que aportan un bagaje de valores, principios y conocimientos. El código que muchas familias transmiten no es el de negociación, si no el de la violencia.

La violencia familiar es toda la acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaban la vida o la integridad física, psicológica o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia. Los malos tratos psicológicos son el comportamiento que desvaloriza a la víctima con la finalidad de mantener el control de ella. (Rubio, 2003)

Cuando en una familia no hay un ambiente de armonía y donde sólo hay discusiones, pleitos, gritos, no se puede convivir bien, y se menoscaban con la integridad de la otra persona atentando muchas veces contra su propia vida, es donde la familia empieza a separarse aún más o es cuando se presenta el ciclo de violencia contra la integridad de la mujer donde existe reconciliación, enojo, golpes y así se va dando cada vez más hasta tener resultados no deseados con la muerte de uno de los padres.

2.2.10. Desintegración familiar.

Ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan secuelas psicológicas principalmente en los hijos.

La desintegración familiar es un problema en la medida que la estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Cuando se hace uso del término familia, se refiere al grupo familiar completo: padres, madres, hijos e hijas. Sin embargo, no faltan situaciones a lo largo de la vida en las que, por muy variados motivos se encuentra ausentes del hogar uno o ambos progenitores, otras veces la ausencia es permanente como ocurre en los casos de divorcio o separación definitiva o caso de muerte de uno o ambos padres. (Pitti, 1994)

La desintegración familiar crea un desequilibrio en la familia ya que es la partida de uno de sus miembros por el motivo que sea. La desintegración familiar viene a afectar considerablemente a los hijos e hijas procreadas, ya sea porque son o eran apegadas a la parte que ya no está en la familia.

Los hijos e hijas llegan a tener un desequilibrio en clase y en su entorno social, empiezan a tener otra actitud personal demostrando poco interés en lo que hacen y llega a obtener un comportamiento agresivo o de alejamiento de las personas.

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de la familia. (Olaya, 2013)

La desintegración familiar no sólo se debe a la separación de la pareja si no también la falta de comunicación y falta de organización en proyectos familiares a largo y corto plazo o lo cual no se logran resolver los conflictos familiares, no se resuelve de la mejor manera, demostrando poco interés en lo que se hace o se intenta realizar.

En la actualidad es cada vez más frecuente los divorcios o separación de parejas, los problemas actuales a los cuales nos enfrentamos cada día (falta de trabajo o contrario a esto exceso, estrés, falta de comunicación, intolerancia, desconfianza) son factores que influyen en que ésto suceda.

En la mayoría de los casos se concentra demasiado en sus problemas de adultos y dejan de lado lo que los hijos/hijas sienten, es importante que si ya se tomó la decisión de separación hablen con los hijos/hijas para explicarles la situación. (Desintegracion Familiar, 2009)

Es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva violencia de los lazos efectivos y materiales que hacen posibles la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida común entre los padres y los miembros de la familia. (Taleno, Sequeira, & Sandoval, 2013)

Los actores señalan que no sólo es ruptura de los padres sino de toda la familia ya que son un conjunto que buscan el bienestar de todos los integrantes de ella, con estos conflictos no solo se daña el bienestar psicológico como físico de los demás sino también de cada uno de los integrantes.

2.2.11. Factores que influyen en la desintegración familiar.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajustes, hay crisis que pueden ser superadas y otras que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo. (Montalvo & Magaña, 1997)

La violencia puede ser ocasionada por diversos problemas pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo, y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud, educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como desintegración familiar (Olaya, 2013)

La pareja debe de tener una estabilidad emocional y saber cómo sobre-llevar los momentos difíciles que se presentan, poder razonar con la madurez que se necesita en los momentos difíciles, las familias más débiles, las que no cuentan con la madurez suficiente para resolver sus problemas, esas familias se desvanecen y no son capaces de reconocer las debilidades.

2.2.12. Factores de la desintegración familiar:

Económico: cuando la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono, ocurren periodos críticos durante los cuales las mujeres se ven en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Falta de comunicación: esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante en el grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación.

Distanciamiento físico: es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar. Como consecuencia los niños buscan una figura ajena a quien brindar sus afectos, provocando con esto inestabilidad en ellos.

Afectivo: esto puede deberse a la falta de amor entre pareja o cualquiera de sus integrantes, poca comunicación etc. Y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.

Descuido afectivo: en algunos casos los padres no dedican tiempo a sus hijos, no juegan con ellos, no se enteran de sus problemas y dificultades ni les dan apoyo moral. Como resultado los niños y niñas se sienten solos y abandonados y no saben cómo resolver sus problemas. (Galarza & Solano, 2010)

Como ya mencionamos los factores económicos, la poca comunicación, el distanciamiento físico y afectivo son algunos de los factores más destacados en la desintegración familiar afectándolos a todos. Estos factores ya sean por falta de amor o por falta de ingresos económicos y por el poco interés que se muestran entre la familia conllevan a un distanciamiento teniendo como consecuencia la separación total o parcial de la familia.

2.2.13. Tipos de desintegración familiar.

El ambiente en que vive una persona no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros, así como existen diversos tipos de familia también encontramos con varios tipos de desintegración familiar:

- A) Hogares inestables: se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente este tipo de familia son incapaces de planear y realizar tareas y resolver los problemas juntos, expresan conflictos que no son capaces de comunicarlos con la familia.
- B) Hogares de padres fallecidos: se da cuando algunos de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos dependen del nivel de desarrollo y el nivel de relación con el fallecido, la muerte de una persona de quien depende produce alteraciones profundas.
- C) Hogares con padres migrantes: la migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Esto se refiere en especial a la separación de la familia donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia, para encontrar en el bienestar y estabilidad de la misma.
- D) Madres solteras: es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y manejo del hogar sin la compañía y apoyo de una pareja. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no era necesario para sacar adelante un hogar. (Galarza & Solano, 2010)
- E) Divorcio: constituye sin duda alguna, una de las tensiones mayores que pueda experimentar el ser humano. La mayor parte del divorcio implica una

ruptura con las metas familiares originales que se pretendían contraer.
(Montalvo & Magaña, 1997)

Cuando hablamos de desintegración familiar debemos de tener presente que hay varios tipos de desintegración familiar que aquejan a las familias. Los hogares inestables donde son frecuentes los celos, y no pueden hacer tareas juntas. Entre los padres fallecidos ya sea por la figura materna o paterna, puede afectar en el desarrollo ya sea porque el fallecido era parte fundamental de su vida.

Cuando en una familia hay pocos ingresos económicos y suelen presentarse muchos problemas uno de sus miembros o los dos padres eligen migrar hacia otro país en busca de una estabilidad económica, dejando a los hijos e hijas en casa de abuelos o familiares cercanos.

Cuando hablamos de madres solteras es cuando la mujer cumple con los roles de padres y madre y saca adelante a sus hijos sin apoyo, sabiendo que ellas pueden salir adelante.

Cuando hay rupturas por causas de divorcio suele haber tensiones, muchas metas familiares que se tenían quedan incompletas, los hijos suelen estar en contradicción con los padres por sus comportamientos.

2.2.14. Comunicación inadecuada en la familia:

En la familia, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones tanto dentro como fuera de ella. La comunicación tanto de padres con los hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es gracias a la comunicación que nos enteramos de lo que sienten y están pasando nuestros seres queridos.

Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos periodos de comunicación e intercambio entre ellos. Juega un papel importante en la manera de cómo fueron criados los padres, estos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja, ni con los hijos, donde se imponía la palabra de los padres o la de los hijos mayores; por lo que ahora los

padres desean tener comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia y no saben cómo. (Olaya, 2013)

La comunicación inadecuada se debe a que la crianza de los padres y madres de familia, no existía la comunicación fluida, que no recibían los consejos y palabras de sus padres, de igual manera ellos así van criando a sus hijos e hijas adolescentes.

2.2.15. Adolescencia.

Es el periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años, cuando se transforma de niño o niña a adulta, este periodo no implica sólo cambios físicos de un cuerpo en maduración, si no también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales.

Cambios físicos.

Se presenta el desarrollo sexual en los niños la primera señal es el crecimiento de los testículos, alrededor de los 11 años y otros cambios que tardan un poco más. En las niñas aproximadamente a los 11 años inicia el desarrollo de los pechos y aparece vello púbico. La menarquia, el primer periodo menstrual ocurre alrededor de un año después.

Cambios cognoscitivos.

Morris & Maisto, (2014), Así como el cuerpo madura durante la adolescencia, también lo hacen los patrones de pensamientos, permitiendo una mayor habilidad para razonar y permitir a los adolescentes discutir sobre temas complejos.

La adolescencia implica una cantidad importante de transiciones de la infancia a la adultez, incluyendo la pubertad. A los adolescentes no se les proporcionaba un rol productivo para entrar a la sociedad, ciertos grupos pueden verse vulnerables. No es la adolescencia en si misma que resulta estresante, si no la sincronía y la combinación de transiciones que afrontan. (Gros & Ortiz Salinas, 2012)

Todos los seres humanos pasan por diferentes etapas de la vida: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez y vejez. Cada una de ellas tiene un proceso, que está determinado por un tiempo. Asimismo cada etapa posee características propias que lo van formando. La adolescencia es un fenómeno complejo hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales. (Guzman, 2011)

La adolescencia es una etapa de cambios físicos y cognoscitivos que se presentan, entre los cambios está el desarrollo sexual que empieza con la aparición de vello púbico crecimiento de testículos y con la menarquia en las niñas, en los cambios cognoscitivos el adolescente empieza a razonar en el porqué de las cosas y le empieza a interesar lo que pasa a su alrededor con su familia.

No todos los adolescentes cuentan con las mismas oportunidades de ser aceptados por una sociedad que exige mucho, cada adolescente tiene que tener un desarrollo o desenvolvimiento en toda su expresión, para poder ser aceptados por las generaciones que tienen más conocimientos.

Cada etapa de la vida tiene su tiempo necesario, y tiene su proceso de formación personal que deja enseñanza en la etapa que sea. El desarrollo físico y mental de la adolescencia va mejorando según conocimientos y habilidades que se van forzando en este desarrollo de la vida.

2.2.16. Algunos problemas de adolescencia.

Disminución de la autoestima: vimos que en la adolescencia suelen sentirse insatisfechos con su apariencia.

Depresión: estado de abatimiento, tristeza, desánimo ligándose a la violencia juvenil cuando su comportamiento se caracteriza por tasas elevadas de violencia y agresión, el ambiente también interviene, la negligencia o el rechazo también contribuyen.

En la adolescencia se pueden tener problemas que afectan directamente al adolescente, ya sea por conflictos familiares o escolares o por la importancia que tiene su apariencia ellos llegan a tener autoestima baja de la mano con la depresión,

ya sea por rechazo o por la poca aceptación que tienen, o por la poca atención que reciben de cada uno de sus familiares.

2.2.17. Adolescencia y familia.

La familia es un sistema cuyos miembros están interrelacionados, en el desarrollo el hijo o hija modifica el equilibrio previo y tales cambios afectan también a los padres.

La mayoría de conflictos de los adolescentes con la familia es después iniciada la pubertad. Suelen ser más intensos con la madre que con el padre. Esto puede deberse a que pasan más tiempo con la madres y ejercen más funciones de crianza. (OMS, 2003)

Los padres deben estar conscientes del comportamiento de los adolescentes que estos van cambian con el tiempo, teniendo un comportamiento poco adecuado con la madre porque es la persona con la que pasan más tiempo en casa y son las que frecuentan el centro escolar.

2.2.18. Indisciplina.

El mal ejemplo que los hijos reciben de los padres, cuando estos no se preocupan por mantener sus cosas personales en orden, por la manera de cómo se relacionan con las demás personas y como ellos actúan en el hogar sin pensar que los adolescentes aprenden por imitación, es decir, hacen lo que ven de sus padres y demás personas y tampoco están conscientes de que ellos deben convertirse en modelos de comportamiento para sus hijos. (Collins, 2000)

La indisciplina de los adolescentes en ocasiones es el reflejo de lo que ellos viven en casa, imitando la manera de que como cada padre interactúa con las demás personas, vivimos con un modelo de hacer lo que los demás hacen, muchos de estos ejemplos que ellos reproducen son los malos tratos y la manera incorrecta de comportarse.

2.2.19. Falta de comprensión por los padres.

La falta de comprensión de los padres y de manifestación de cariño hacia los hijos, los priva muchas veces de la posibilidad de confiar o de apoyarse en ellos utilizándolos como modelo de conducta, teniendo modelos inadecuados del hogar, también lo priva de recibir de su parte aprobación por su comportamiento disciplinario y el elogio necesario para seguir mejorando.

Esta interacción entre padres e hijos y también entre profesores y alumnos, es la base sobre la cual se modelan los aprendizajes que llevarán a una adecuada integración social.

Collins, (2000) Cuando el ambiente familiar es excesivamente duro o rígido, a los hijos les resulta difícil manifestar comportamientos obedientes, y la indisciplina resultante será un síntoma de su rebelión contra la rigidez exagerada.

En esta etapa los adolescentes rechazan las normas de los adultos, es aquí donde empieza a faltar la comprensión, comunicación y de afecto de los padres por el comportamiento de los hijos. Al haber este comportamiento poco inusual en los hijos los padres usan el castigo físico para que ellos aprendan y respeten al guía de la familia.

2.2.20. Demandas de la escuela.

El hecho de cambiar de una escuela pequeña a una más grande, implica mayor atención, en esta segunda escuela las demandas son muy distintas para el adolescente, a sensación de anonimato. Muchos adolescentes podrían encontrarse como desorientados.

A través de la conducta en el colegio puede manifestarse un sin-número de necesidades como, afecto o atención, presentando limitaciones afectivas y en el aprendizaje, hay conductas que son pasajeras, pero otras que persisten teniendo síntomas de mentir, hurto y crueldad con niños menor que él. (OMS, 2003)

En la escuela o el colegio no sólo se brinda el pan de la enseñanza, también se busca el bienestar del alumno, y su desarrollo como persona se trata de inculcar y

fortalecer los valores que ellos aprenden en sus hogares. Muchos de estos hogares inestables donde hay una desintegración o donde no existe la convivencia entre esas familias.

En la escuela se trata de luchar para sacar ese niño, joven o adolescente adelante, que afronte sus problemas y que pueda tomar las mejores decisiones, se trata de que el padre de familia se involucre en los roles que hace su hijo e hija en la escuela para que también sea parte del desarrollo que tendrá este adolescente.

2.3. Preguntas directrices

¿De qué manera la desintegración familiar afecta el entorno escolar a los estudiantes?

¿Cuáles son los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes?

¿Cómo la desintegración familiar incide en la conducta escolar de los adolescentes?

Capítulo III

3. Diseño metodológico

3.1. Paradigma

Interpretativo se centra en el estudio de los significados de la acción humana y de la vida social, busca la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable lo que pretende es: desarrollar conocimientos, la realidad es cambiante, múltiple y holística, cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada. (Sampieri, Baptista, & Fernandez, 2010)

Por tanto, el paradigma que se utilizará en esta investigación es el interpretativo, porque se realiza una descripción de la realidad la cual es analizada para obtener una comprensión de los sujetos investigados.

3.2. Enfoque:

3.2.1. Enfoque cualitativo: utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de la investigación en el proceso de interpretación, significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevara a cabo el estudio. (Sampieri, Baptista, & Fernandez, 2010)

3.2.2. Enfoque cuantitativo: usa la recolección de datos para aprobar hipótesis, con base de medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.2.3. Enfoque mixto: ambos se entre mezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta, además por parte del investigador, necesita un enorme dinamismo en el proceso. (Godinez, 2013)

En un enfoque mixto por que se utilizan datos cualitativos como cuantitativos pretendiéndose ser analizados y utilizar algunos números que serán de gran utilidad en dicha investigación.

3.3. Tipo de investigación:

Descriptiva: busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, con frecuencia la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es detallar como son y cómo se manifiestan. Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos o comunidades, pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta. (Sampieri & Fernandez , 2006)

Es de tipo descriptiva ya que detalla los acontecimientos y los relatos de las personas a como ellos lo expresan respetando cada una de las características de los grupos que está dirigida la investigación. Teniendo en cuenta sus características y la manera de que la información de recolecta.

3.4. Sujeto de investigación:

3.4.1. Población: de acuerdo con Trancón (1988) en Sampieri (2003), la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo.

3.4.2. Muestra: es un conjunto de datos, los cuales corresponden a las características de un grupo de individuos u objetos, es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar al grupo entero llamado población o universo, se examina solamente una pequeña parte del grupo a lo cual se le denomina muestra.

3.4.3. Muestreo al azar: el proceso mediante el cual se extrae de una población representativa de la misma, se conoce como muestreo

al azar, de acuerdo a ella cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de ser incluido en la muestra. (Uribe & Uribe, 2008)

- 3.4.4. Muestreo aleatorio simple: es la técnica de muestreo en que todos los elementos que forman el universo y que por tanto, están descritos, en el marco muestral, tiene idénticas probabilidades de ser seleccionado para la muestra. Sería algo como hacer un sorteo justo entre los individuos del universo, asignamos a cada persona un boleto con un número correlativo.
- 3.4.5. Muestreo intencional: es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. (Avila, 1999)

Se busca población o adolescentes que muestren lo que en realidad se busca.

3.5. Instrumentos y técnicas de recolección de datos:

En el proceso de recolección de la información se puede acudir a gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el análisis para el desarrollar los sistemas de información:

- 3.5.1. Entrevista: es más íntima, flexible y abierta, se define como una reunión para intercambiar información entre una persona y otra. En la entrevista a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto con un tema. (Sampieri & Fernandez , 2006)

Para la obtención de datos se utilizó la entrevista para los adolescentes, docentes y padres de familia que son parte de esta investigación, ya que por medio de ello obtendremos información confiable de cada uno de los sujetos.

- 3.5.2. Observación: es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un

objeto o de un fenómeno determinado. Tiene como principal ventaja que los datos se recogen directamente de los objetos o fenómenos. (Uribe & Uribe, 2008)

Se utilizó la observación para no perder de vista el comportamiento de los adolescentes estudiantes de la escuela donde se realizó la investigación y poder constatar lo que nos relatan en las entrevistas.

3.6. Técnicas de análisis de la información.

Codificación: se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, se resumen, se elimina la información irrelevante, también se realizan análisis cuantitativos elementales, se trata de generar un mayor entendimiento del material utilizado. La codificación tiene dos planos el primero se codifican las unidades en categorías, en el segundo se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones. (Sampieri & Fernandez , 2006)

Se utilizó la codificación para tener una descripción de datos un poco más amplia y tener en código el nombre de los y las adolescentes y que estos no sean identificados

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de los resultados

4.1. Cambios estructurales en la familia.

En relación con la pregunta quiénes son las personas que componen tu familia los entrevistados contestaron:

Tabla 1 Cambios de la familia a estudiantes

Estudiantes entrevistados	Mis hermanos, mi mamá, mis primos, mi tía.
	Mi mamá, mi padrastro
	Tíos, mamá, abuela
	Hermanos, abuelo, padre
	Hermana, y mi mamá
	Abuelita
	Mamá, hermano, tíos
	Mis hermanos, mamá
	Tíos, hermanos, abuelos y primos.

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Para los docentes y para los padres y madres entrevistados de acuerdo a los cambios estructurales en la familia de los adolescentes:

Tabla 2 Docentes, madres y padres entrevistados

Docentes entrevistados	En gran parte si, sobre todo en los varones.	Padres y madres entrevistados	Ahora el cambio con mis hijas es que ya son grande y se enojan por que no las escucho a veces.
			Ningún cambio.
	si		Un ambiente lleno de amor, tranquilidad y respeto y sobre todo mucha comunicación.

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Caballero y Maldonado Gómez (2004) nos refieren a los tipos de familia, porque sólo unas cuantas logran adecuarse a los cambios estructurales y de conducta de los tiempos.

Ante la situación planteada para nuestros entrevistados expresan que la gran parte de las familias de los y las adolescentes no está la figura paterna o materna por diversas circunstancias, las personas que se encuentran a cargo de estos hogares en su mayoría son abuelos, madre, tíos/as, primas/os u otros familiares.

Estas familias no lograron adecuarse a los cambios que nos refieren Caballero y Maldonado, sin embargo han presentado otros cambios importantes en su hogar, teniendo el quebrantamiento del vínculo familiar, teniendo otras conductas dentro y fuera del hogar así como el centro de estudio.

Sin embargo los y las adolescentes de la investigación se adaptan a esos cambios al no tener una figura paterna o materna que ejerza dominio y control en su vida, al igual que le brinde acompañamiento en su desarrollo logrando adecuarse a la nueva forma de vida.

4.2. Influencia en el ambiente familiar.

Para poder conocer un poco más sobre un ambiente familiar se les preguntó a los adolescentes:

Tabla 3 Influencia familiar en los estudiantes.

¿Qué tipo de ambiente existe en su hogar?

Se llevan bien, educada, salimos.	Estudiantes entrevistados.
Peleas y armonía.	
A veces hay peleas pero siempre nos ayudamos.	
Nos llevamos bien, nos ayudamos en la casa.	
Alegremente	
Feliz	
Hay un ambiente de comunicación.	
Bien porque no hay peleas ni maltrato.	
Armonías y peleas.	

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Entre la influencia que tiene el y la adolescente en la escuela y el tipo de ambiente que existe en el hogar respondieron:

Tabla 4 Docentes, madres y padres entrevistados

Docentes entrevistados	Indiciplina Bajo rendimiento académico	Madres y padres entrevistados	Bien
	Deshonesto Pleitista Inquieto		Es amor, comprensión y comunicación
			Un ambiente muy bueno

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Para Collins (2000) el ambiente familiar es desagradable y amedrentador, los padres no se llevan bien, discuten, se gritan, se amenazan y hasta se golpean, los y las adolescentes no reciben elogio alguno por su comportamiento, recargándose de ansiedad y conflictos.

Existiendo poca relación con lo mencionado, en estos hogares existen pleitos, discusiones y peleas, alejándose un poco de la teoría por que en otros hogares hay un buen ambiente de comprensión, comunicación, armonía, logrando poder expresarse en sus escuelas libremente.

Sin embargo la influencia que ellos y ellas reciben de su hogar hace que su comportamiento influya en la escuela presentando indisciplina, ser inquieto, perjudicándole en el bajo rendimiento académico, a la vez siendo deshonesto con los compañeros, estos adolescentes presentan dos tipos de comportamientos diferentes en sus entornos, ya sea en la escuela con sus compañeros, con sus docentes y con su familia los padres y madres aseguran que su comportamiento es bueno se llevan muy bien.

4.3. Desintegración familiar.

Tiene conocimiento sobre Desintegración familiar: los entrevistados responden:

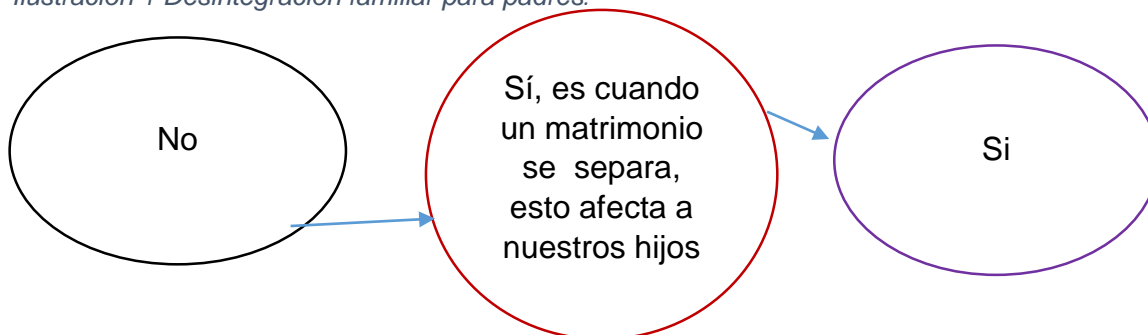
Tabla 5 Desintegración familiar para estudiantes.

Mi padrino y mi mamá discuten
Es cuando se pelean, se separan o agarran caminos diferentes
Es cuando se separan y no pueden convivir mejor
Si, la separación de la familia
No tiene desintegración mi familia
No
Mamá y papá están separados
No
Es cuando se pelean y otra razón se separan

Fuente. Elaboración propia. (Junio, 2017)

Tiene algún tipo de conocimiento sobre desintegración familiar a lo que los padres reaccionaron:

Ilustración 1 Desintegración familiar para padres.



Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Olaya (2013), nos dice que es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, debe entenderse no necesariamente como la separación y/o divorcio sino conflictos irresueltos.

Pitti nos expresa que es la ausencia parcial, temporal o total de una de los progenitores, no faltan situaciones de la vida donde se encuentre ausente los progenitores. En cambio Taleno expresa que es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva de los lazos afectivos y materiales que hacen posibles la vida familiar en armonía.

Para los y las adolescentes la desintegración familiar, son las discusiones, peleas, la separación de los padres teniendo una gran similitud con los autores, sin embargo para los padres y madres de familia no tienen conocimiento sobre lo que significa la desintegración familiar, pero también señalan que es la separación de un matrimonio o pareja.

Estos no conocen sobre los efectos negativos que tiene la desintegración familiar en cada una de las personas que son parte de su hogar, teniendo como perjudicados a los y las adolescentes, afectando su entorno escolar y su rendimiento académico.

4.4. Violencia familiar:

Tabla 6 Violencia familiar discentes.

¿Ha existido algún tipo de violencia familiar en casa?

Siempre me pegan cuando pierdo algo, me regañan

Si

No

No, todo es armonía

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Los alumnos han reflejado alguna vez secuelas de violencia familiar, y para los padres y madres ha existido violencia familiar en su hogar donde respondieron:

Tabla 7 Madres, padres y docentes entrevistados

Docentes entrevistados	Madres y padres entrevistados
Si	No
	Ninguna
	Si

Fuente: Elaboracion propia. (Junio, 2017)

Para Rubio (2003), La violencia familiar es toda la acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaban la vida o la integridad física, psicológica o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia. Los malos tratos, son el comportamiento que desvaloriza a la víctima con la finalidad de mantener el control de ella.

Existiendo similitud entre el autor y con algunos adolescentes que expresan que la violencia son los regaños y otros que no pudieron expresar la violencia que viven, afectándolos en gran manera en el entorno escolar en la convivencia

Sin embargo para otras personas como los docentes que conviven parte del tiempo con los adolescentes expresan que ellos llegan a reflejar algunas secuelas de violencia familiar que viven en algún momento de su vida y que les cuesta expresarlo.

Encontrándose que la violencia que los y las adolescentes reflejan es la violencia psicológica, reflejando gritos, discusiones y malos tratos

4.5 Económico:

¿Quiénes de tu familia tiene ingresos económicos en el hogar ?

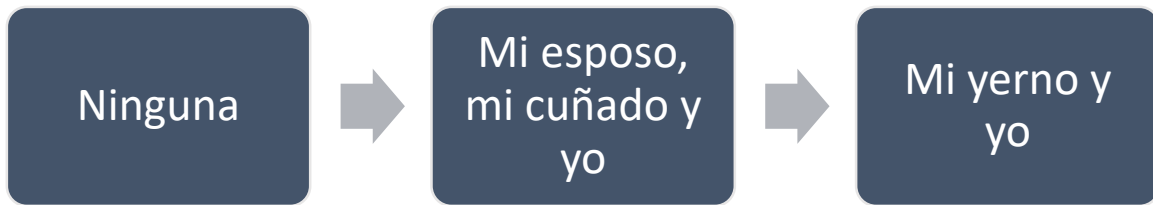
Tabla 8 Familiares que trabajan

Mi mamá trabaja de cocinera y mi padrino en el mercado
Mi mamá y mi cuñado
Mi tía, mi tío y mis abuelos
Mi abuelo y mis tres tíos
Mi papá
Mi mamá
Mis hermanos
Mi mamá

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

¿Qué personas de tu familia cuentan con ingresos económicos? los padres nos dicen:

Ilustración 2 Ingresos económicos de tu familia.



Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Galarza y Solano (2010) nos hace referencia que es cuando la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono, ocurren periodos críticos durante los cuales las mujeres se ven en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

En relación con la teoría para nuestros entrevistados adolescentes las personas cabezas del hogar trabajan, teniendo que buscar la manera o los medios necesarios.

Los y las madres y padres de familia a cargo de los adolescentes tienen que trabajar para llevar el sustento a su hogar, cuando no lo logran hasta llega abandonar a su familia y a los miembros de ésta para poder subsistir, en otro lugar para que los adolescentes no les falte nada.

4.6 Falta de comunicación:

Se les preguntó a los participantes adolescentes cómo es el desarrollo de la comunicación con tus padres y docentes a lo cual nos comentaban:

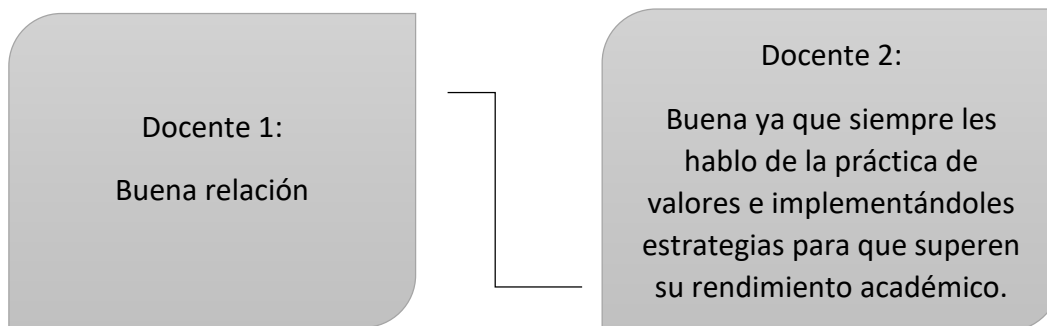
Tabla 9 Comunicación de los discentes

Si, viene a la escuela
Hay una relación y en las reuniones y otras cosas
Hay una relación buena mi mamá ha venido a las reuniones
Mi mamá siempre viene a la escuela, se mantiene en comunicación
Muy bien porque no tenemos ningún problema
Muy bien
Bien , mis hermanas vienen a la escuela y se llevan bien con los maestros
Bien porque cuando hay reunión van
Si porque hay una relación entre el padre y el docente en a reuniones

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Se les preguntó a los docentes sobre el tipo de comunicación que existe entre alumno y docente a lo cual señalaron:

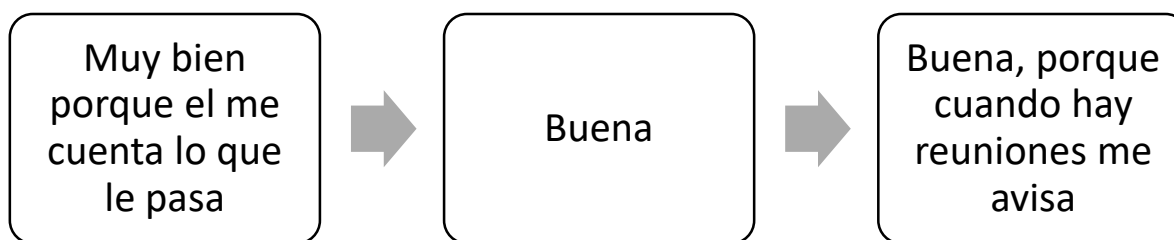
Ilustración 3 Comunicación con los docentes.



Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Se les preguntó a los padres como es la comunicación con los hijos/as ellos comentaban:

Ilustración 4 Comunicación con los padres.



Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Para Galarza (2010), Falta de comunicación, esta condiciona ha trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante en el grupo, se encuentra frustración en la familia donde no es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación.

Persiste una buena relación entre adolescentes-docente y padre de familia-docente donde en el centro escolar se da la práctica de valores con los adolescentes, fortaleciendo su relación y así mejorar su rendimiento académico.

Con respecto a los padres de familia existe una comunicación fluida, poniendo en constante y hablando sobre el comportamiento de los y las adolescentes que ellos tienen en la escuela y en su salón de clase, exponiendo las dificultades y los logros.

Existen diversas opiniones como de entrevistados, donde en muchos de los casos no hay o no persiste la falta de comunicación, donde los adolescentes presentan una comunicación fluida con cada una de las personas cercanas a ellos

4.7 Distanciamiento físico y afectivo:

Se les preguntó a los estudiantes que cómo es el comportamiento físico y afectivo de tus padres hacia ti y nos exponían:

Tabla 10 Distanciamiento de los estudiantes con los demás.

Bien, a veces me regañan, ya no me pega
Bueno, porque me quieren al regañarme para ser una mejor persona
Bueno porque siempre están a mi lado
Me habla, a veces salgo con mi papá y me abraza
Es muy bien
Muy bien, el a veces me lleva de paseo
Bien , porque me dan todo lo que yo quiero
Mi mamá se comporta bien conmigo me da cariño
Es bueno porque me quieren y quieren el bien para mi

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

Para poder conocer qué tipo de relación tiene con los alumnos cada docente nos expresa su opinión, al igual que a los padres de familia se les consultó sobre el comportamiento que tienen con sus hijos/as a lo cual respondieron:

Tabla 11 Madres, padres y docentes entrevistados

Docentes entrevistados	Amigable	Madres y padres entrevistados	Bueno
	La que todo docente debe brindar a sus alumnos: comprensión, tolerancia y ayuda pedagógica personal		Mi comportamiento es bueno
			Bueno, lo trato bien y platico con el mas

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

Distanciamiento físico: es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar. Como consecuencia los niños buscan una figura ajena a quien brindar sus afectos, provocando con ésto inestabilidad en ellos. Afectivo: esto puede deberse a

la falta de amor entre pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación etc. Y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer. (Galarza & Solano, 2010)

Para los adolescentes no es el caso de distanciamiento físico y afectivo existiendo el contacto físico y afectivo entre los padres y madres de familia al igual que con los docentes siendo amigable, llevándose bien en la relación que existe de docente-estudiante.

En este caso existe un contraste con la teoría y lo mencionado con los entrevistados persistiendo el caso que donde no se encuentra la figura paterna o materna existe un comportamiento adecuado con las personas que lo rodean, estando la figura que se ausentó en otro lado existe una comunicación menos fluida. Teniendo y existiendo un distanciamiento menos conflictivo.

4.8 Tipos de desintegración familiar para los estudiantes:

Tabla 12 Tipos de desintegración familiar para docentes

¿Para ti cuáles pueden ser los tipos de desintegración familiar?
Cuando mi mamá se peleó con mi papá
Falta de amor, dinero y de otras cosas
Por la pareja , el trabajo, falta de comunicación
Cuando mis tías se pelean
Cuando se pelean entre si
Nunca pelean
Cuando se pelean mis hermanos, cuando se separaron mis padres
Por trabajo
Por otra pareja, por peleas, falta de cariño y comunicación

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

Para saber un poco si los docentes tienen conocimiento sobre los alumnos que sufren desintegración familiar se les consultó, y para conocer sobre el criterio del padre o madre de familia podía decir cuáles son los tipos de desintegración familiar:

Tabla 13 Madres, padres y docentes entrevistados

Docentes entrevistados	Muy poco
	A profundidad no
Madres y padres entrevistados	Separarme con mi pareja
	Pleitos en el hogar
	Falta de comunicación
	Falta de trabajo
	Falta de amor
	No puedo

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

El ambiente en que vive una persona no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros, existen diversos tipos de desintegración, hogares inestables, hogares de padres fallecidos, con padres migrantes, Madres solteras y divorcio (Galarza & Solano, 2010)

Existiendo diversas opiniones sobre el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los tipos de desintegración familiar a los cuales ellos pudieron expresar que es la separación de sus padres, las peleas, la falta de comunicación o porque existe otra persona.

En relación con lo que hacen mención los autores hay una relación siendo el más persistente los hogares inestables y los hogares con padres migrantes, y las madres solteras ya sea por los diversos motivos existentes y que se presentan día a día y hay que saber la manera de confrontar los obstáculos que persisten en los hogares desintegrados.

Los hogares con padres o madres migrantes que buscan la manera de mejorar la economía y la subsistencia de las personas habitantes del hogar, los hogares inestables son por diversos motivos como las discusiones y otro tipo de circunstancias persistentes en la vida cotidiana.

4.9 Adolescencia: se les consultó a los estudiantes:

Tabla 14 Comportamiento de los dicentes.

¿Cómo ha sido tu comportamiento en la escuela y en tu casa?

Bien, hago caso, me dan de comer
En la escuela mal porque no me llevo con algunos de mis compañeros y en la casa mal porque soy malcriada
En la escuela bien porque siempre le digo al profesor lo que me molesta, en la casa mal porque mucho pelea con mi mamá
En la escuela me porto bien hago las tareas y en la casa bien y voy a jugar
Bien y a veces insoportable
Muy bien
Por los momentos bien
En la escuela me comporto bien y en la casa bien
En la casa mal porque le contesto a mi mamá en la escuela me porto bien, soy necio y también le hago caso al maestro.

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

Para conocer un poco más sobre los adolescentes se les consultó a los docentes: ¿Qué cambios han presentado los adolescentes en el aula? De igual manera se les consultó a los padres y madres: ¿Qué cambios de la adolescencia ha notado en su hijo/a?

Tabla 15 Madres, padres y docentes entrevistados

Docentes entrevistados	Rebeldía Desobediencia
	Distraídos
Madres y padres entrevistados	El carácter y la forma de ser
	Un poco rebelde, quiere hacer lo que él dice y yo pienso que eso no es así
	Es responsable con sus deberes, con lo de la escuela

Fuente: elaboración propia (Junio, 2017)

Es el periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años, cuando se transforma de niño o niña a adulta, este periodo no implica sólo cambios

físicos de un cuerpo en maduración, si no también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales.

La similitud de la teoría de Gross y Ortiz, (2012) con lo que expresan los entrevistados, siendo para los adolescentes los cambios más notorios los de comportamiento, entre otros cambios están los socio-emocionales de los cuales los más pronunciados y que los adolescentes presentan son anímicos como la rebeldía, desobediencia, volviéndose distraídos al igual que tienen un comportamiento moderado.

En cambio para los padres de familia los cambios que han tenido los adolescentes son de carácter, estados anímicos y considerando también que son un poco más responsables con sus cosas y sus labores, conociendo cuales son los cambios físicos que estos presentan sobre su crecimiento y desarrollo.

4.10 Cambios en la adolescencia:

Tabla 16 Cambios de la adolescencia.

¿Cómo ha sido tu desarrollo de adolescente y cómo ha sido la relación con tus padres?

Me llevo bien
Comprendo mejor y ayudo en la casa, peleo más con mi mamá
Bueno ahora entiendo más de lo que le pasa a mi mamá
Me porto bien, le demuestro afecto y no dejo salir a mi mamá
Muy bueno
Me aconseja que me porte bien
Bien porque me llevo bien con los dos
Ahora peleo con mi mamá porque no me entiende y hay veces que no me escucha
Ahora la entiendo y comprendo mejor a mi mamá y se valorar

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

Para los docentes: ¿qué cambios presentan estos alumnos? Para los padres se les consulto como ha sido el desarrollo de tu hijo/a:

Tabla 17 Docentes, madres y padres entrevistados

Docentes entrevistados	Inquieto Distraído
	Quieren hacer lo que ellos quieren y no lo que se les orienta
Madres y padres entrevistados	Bien
	Excelente
	Bueno

Fuente: elaboración propia. (Junio, 2017)

Disminución de la autoestima, depresión, violencia, agresión, implica una cantidad importante de transiciones de la infancia a la adultez, incluyendo la pubertad Según la teoría de Coleman, no es la adolescencia en sí misma la que resulta estresante, si no la sincronía y la combinación de transiciones que afrontan. (Gros & Ortiz, 2012)

En la adolescencia es donde se pueden tener problemas que afectan directamente al adolescente, ya sea por conflictos familiares o escolares, a esto se le suma tener autoestima baja y es una manera que lo expresan nuestros adolescentes.

Para cada uno de los entrevistados estos cambios han sido de una manera positiva, aunque que suelen ser un poco más inquietos y quieren hacer lo que ellos dicen y les parece.

En cambio para cada padre ha sido un desarrollo positivo por los cambios que ha presentado cada hijo/a, teniendo gran relevancia tanto en el hogar como en el salón de clase, siendo notorio que este cambio de la adolescencia ha venido a mejorar la estabilidad del adolescente.

4.11 Indisciplina

Se les consultó a los adolescentes: de como era su comportamiento en la escuela y con el docente

Tabla 18 Comportamiento de los adolescentes

Bien y al docente no le contesto
En la escuela bien y con el docente regular porque no me cae tan bien
Regular porque con los profesores no les contesto
Bien con la maestra
Es bien terrible porque soy insoportable
A veces tengo discusiones con mis amigo
En la escuela me llevo bien con mis compañeros y con el docente bien nos da consejos
Me porto bien en la escuela y con el docente

Fuente: Elaboración propia (Junio, 2017)

Para docentes: ¿Qué tipo de comportamiento presenta los adolescentes? Y para los padres de familia: ¿Qué tipo de comportamiento presenta hijo/a?

Tabla 19 Docentes, madres y padres entrevistados

Docente entrevistados	Inquietos	Madres y padres entrevistados	Pelea bastante De cualquier consejo se enoja A veces se pone agresivo
	Irrespeto Desatención Vocabulario inadecuado		Bien en la escuela y en la casa
			Regular

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

El mal ejemplo que los hijos reciben de los padres, cuando estos no se preocupan por mantener sus cosas personales en orden, los hijos/as aprenden por imitación, es decir, hacen lo que ven por sus padres y demás personas y tampoco están conscientes de que ellos deben convertirse en modelos de comportamiento para sus hijos. (Collins, 2000).

La mayoría de los y las adolescentes entrevistados describen que su comportamiento es bueno dependiendo de las personas con que esté se relaciona,

aunque algunos de ellos reflejan comportamientos de intranquilidad en el aula de clase y estando en compañía del docente y sus demás compañeros.

Los docentes relatan que la manera que los adolescentes expresan su comportamiento en la escuela es de manera: inquietos/as, se faltan el respeto y usan un vocabulario inapropiado para referirse a los demás compañeros, teniendo similitud con lo que su padres y madres expresan, refiriéndose a: que pelean y les responden con frecuencia y suelen ser un poco agresivos y les molesta cuando se les dan consejos tratando de mejorar sus actitud y comportamiento ya sea en la casa, en la escuela o a cualquier lugar que ellos asistan.

Para nuestro especialista existe similitud de lo dicho porque los adolescentes repiten patrones no adecuados que perciben en casa teniendo diversos comportamientos en la escuela como en el hogar faltándole el respeto a las demás personas, los padres han olvidado que en el hogar hay una persona que imita y percibe lo que ellos transmiten con el ejemplo.

4.12 Guía de observación.

Tabla 20 Comportamiento de los discentes en la escuela

Pregunta		Total
Comportamiento	Pasivo:	5
	Inquieto:	4
Actitud	Animado:	6
	Desanimado:	3
Comunicación	Fluida:	6
	Tímido/a:	3
Maltrato	Físico:	3
	Verbal:	6
Cambio de humor	Alegre:	6
	Triste:	3
Educación	Asistencia:	5

	Inasistencia:	4
Entorno escolar	Seguro:	4
	Inseguro:	5
Comportamiento con el docente.	Amable:	4
	Neutro:	5

Fuente: Elaboración propia. (Junio, 2017)

En la guía de observación que se realizó a los estudiantes mediante cuatro visitas realizadas al centro escolar, los rasgos más notables que hay entre estos adolescentes está el comportamiento con sus compañeros y con los docentes en el cual los discentes buscan la manera de llamar la atención de los encargados y llegan momentos de intolerancia donde se llegan a los gritos y a los empujones.

En los hogares con desintegración escolar la asistencia al centro escolar se podría mencionar que es algo normal ya que siempre los adolescentes fallan o no asisten a la escuela por diversos motivos que pocas veces se conocen, su entorno es acogedor ya que los discentes se llevan bien con sus demás compañeros pero hay momentos donde se pierde la cordura existiendo los pleitos y discusiones entre ellos y ellas.

Podemos mencionar que los discentes tienen cambios de humor en el centro escolar porque con facilidad se disgustan cuando juegan o cuando están recibiendo las clases, donde toman un comportamiento un tanto inadecuado con los demás estudiantes y con los docentes, pero la mayoría de las veces ellos presentan un ánimo muy agradable.

Capítulo V

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado un análisis detallado de todos los elementos que nutrieron a esta investigación, a partir de las revelaciones de los distintos informantes partiendo como guía de los objetivos específicos llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar que los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes se evidencian en el medio de su comportamiento inadecuado en el salón con los docentes y con algunos de sus compañeros.
- Con relación al objetivo de identificar de qué manera la desintegración familiar afecta el entorno escolar, quedó demostrado que la poca asistencia y participación en el salón de clase repercute en el rendimiento académico, así como la falta de motivación de los estudiantes.
- Finalmente en relación con explicar cómo la desintegración familiar incide en la conducta escolar de los adolescentes se denota en los resultados la desobediencia de parte de los adolescentes y hasta conducta agresiva con los demás compañeros por material didáctico o por otros motivos.
- La reprobación de materias por no asistir a la escuela o por la distracción.
- La desintegración familiar incide en el comportamiento de los estudiantes por falta de una de las figuras paterna o materna en la vida de los y las adolescentes.
- La falta de autoridad que ejercen los padres y madres sobre el o la adolescente tienen resultados negativos en cada uno de ellos y ellas

5.2. Recomendaciones

Al centro educativo:

- Que en el centro educativo promueva cada 15 días la escuela para padres y madres de familia donde se orienten temas relacionados a los valores familiares cuyo objetivo sea favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y se fomente la integración familiar.
- Que exista el área de consejería escolar orientada por el MINED, donde se implementen técnicas para motivar a los adolescentes a valorar el papel de las madres o tutor como jefe de familia y cuya figura indispensable para su formación.
- Que la dirección y profesores asuman el papel de orientadores, proporcionando espacios donde padres, madres e hijos fortalezcan confianza y comunicación para brindar la atención que la requieren cada uno de ellos motivándolos a seguir avanzando en la vida.

A la universidad:

- Que los profesionales que estén orientados a trabajar con la sociedad sean capaces de ayudar a las personas a empoderarse sobre los acontecimientos de su municipio.
- Replicar cada orientación o herramienta con cada una de las personas, estudiantes y sociedad.

5.3. Bibliografía

- Avila, H. (1999). *Introduccion a la metodologia de la investigacion*. Mexico: Instituto Tecnologico de cd Cuahatemac: ISBN.
- Benavides, R., & Castillo, L. (2013). *Promocion de la salud sexualen jovenes*. Mexico: El manual moderno.
- Caballero, C. C., & Maldonado Gomez, O. (2004). *La niñez, la adolescencia y la comunidad*. washington: ISBN.
- Collins, S. V. (2000). *La familia y la salud mental*. Mexico: APIA.
- Desintegracion Familiar. (2009). *Centro de Atencion Psicologica y Desarrollo de Habilidades*.
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegracion familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Ecuador.
- Godinez, V. L. (2013). *Manual Multimedia para el Desarrollo de Trabajos de Investigacion*. Mexico.
- Gros, R., & Ortiz Salinas, M. (2012). *Psicologia La ciencia de la mente y la conducta*. Mexico: El munual moderno.
- Guzman, A. K. (2011). *Desintegracion Familiar y si Impacto en el Rendimiento Escolar*. MEXICO.
- Montalvo, M.D., & Magaña, A. (1997). *Como afecta a los hijos la desintegracion familiar*. Mexico: MINATIPLAN.
- Morris, C. G., & Maisto, A. (2014). *Psicologia*. Mexico: ISBN.
- Olaya, N. T. (2013). *Causas de la Desintegracion Familiar y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar*. Peru: PIRHUA.
- OMS. (2003). *Lafamilia su dinamica y tratamiento*. washington: ISBN.
- Pitti, U. (1994). *La famili en panama*. Panama: ARTSCA.
- Rubio, A. M. (2003). *No puedo mas. Las mil caras del maltrato psicologico* . Mexico: ISBN.
- Salazar, A. L., & Armijo, A. (2004). *Moral,Civica y Urbanidad*. Managua.
- Salguero, A. L. (2004). *Desintegracion Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar*. Guatemala.

- Sampieri, R. H., & Baptista, P. (2003). *Metodologia de la investagacion*. Mexico: ISBN.
- Sampieri, R. H., & Fernandez , C. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: ISBN.
- Sampieri, R. H., Baptista, M., & Fernandez, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: ISBN.
- Solis, G. C. (2010). *Carencia Afectiva Intrafamiliar*. Cuenca.
- Taleno, M., Sequeira, K., & Sandoval, N. (2013). *Incidencia de la Desintegracion Famiar en el proceso Enseñanza Aprendizaje*. Nicaragua.
- Uribe, F. G., & Uribe, M. (2008). *Metodologia de la investigacion. El proceso y sus tecnicas*. Mexico: LIMUSA.

5.4. Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

Matagalpa

Entrevista.

Objetivo general: Analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa.

Guía de preguntas dirigidas a estudiantes:

¿Quiénes son las personas que componen tu familia?

¿Qué tipo de ambiente existe en su hogar?

¿Tienes conocimiento sobre desintegración familiar?

¿Ha existido algún tipo de violencia familiar en casa?

¿Quiénes de tu familia tienen ingresos económicos en el hogar?

¿Cómo es el desarrollo de la comunicación con tus padres y docente?

¿Cómo es el comportamiento físico y afectivo de tu padre así ti?

¿Cuáles pueden ser los tipos de desintegración familiar?

¿Cómo ha sido tu comportamiento en la escuela y en tu casa?

¿Cómo ha sido tu desarrollo de adolescente y cómo ha sido la relación con tus padres?

¿Explica cómo es tu comportamiento en la escuela y con el docente?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

Matagalpa

Entrevista.

Objetivo general: Analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa.

Guía de preguntas dirigidas a docentes:

¿Ha notado que si los cambios en la familia han afectado a los alumnos?

¿Qué tipo de influencia tiene el alumno que lo refleja en la escuela?

¿Los alumnos han reflejado alguna vez secuelas de violencia familiar?

¿Qué tipo de comunicación existe entre alumno y docente?

¿Qué tipo de relación tiene con los alumnos?

¿Tiene conocimiento sobre los alumnos que sufren desintegración familiar?

¿Qué cambios han presentado los adolescentes en el aula?

¿Qué tipo de comportamiento presentan los adolescentes?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

Matagalpa

Entrevista.

Objetivo general: Analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa.

Guía de preguntas dirigidas a padres de familia:

¿Qué cambios ha tenido en su familia?

¿Qué tipo de ambiente existe en el hogar?

¿Tiene algún tipo de conocimiento sobre desintegración familiar?

¿Ha existido algún tipo de violencia familiar en su hogar?

¿Qué personas de tu familia cuentan con ingreso económico?

¿Cómo es la comunicación con tu hijo/a?

¿Qué comportamiento tienes con tu hijo/a?

¿Según tu criterio puedes decir cuáles son los tipos de desintegración familiar?

¿Qué cambios de la adolescencia ha notado en su hijo/a?

¿Cómo ha sido el desarrollo de tu hijo/a?

¿Qué tipo de comportamiento presenta hijo/a?

ANEXO 4

Sistema Categorial

Ámbito temático.	Problema de investigación.	Preguntas de investigación.	Objetivo general.	Objetivos específicos.	Categoría.	Subcategoría.
Desintegración familiar.	¿Cómo afecta la desintegración familiar a los estudiantes de la escuela el tambor y en que los perjudica al ser los más propensos en la familia?	¿De qué manera la desintegración familiar afecta el entorno escolar a los estudiantes?	Analizar cómo la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa.	-Identificar de qué manera la desintegración familiar afecta el entorno escolar a los estudiantes.	Familia.	Cambios estructurales en la familia. Familia incompleta. Familia padrastral. Cambios en el estilo de crianza. Influencia en el ambiente familiar. Violencia familiar.
		¿Cuáles son los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes?		-Mencionar cuáles son los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes.	Desintegración familiar.	Factores que influyen en la desintegración familiar: -Económico. -Falta de comunicación. -Distanciamiento físico. -Afectivo.

		<p>¿Cómo la desintegración familiar incide en la conducta escolar de los adolescentes?</p>		<p>-Explicar cómo la desintegración familiar incide en la conducta escolar de los adolescentes.</p>	<p>Adolescencia.</p>	<p>Tipo de D E. -Hogares inestables. -hogares de padres fallecidos. -Hogares con padres migrantes. -Madre soltera. -divorcio.</p> <p>Cambios físicos. Cambios cognoscitivos. Algunos problemas en la adolescencia. Adolescencia y familia. Indisciplina. Falta de comunicación con los padres.</p>
--	--	--	--	---	----------------------	--

ANEXO 5

Sub-categorías

<i>Sub-categorías</i>	<i>Estamento dirigido a estudiantes.</i>	<i>Estamento dirigido a maestro.</i>	<i>Estamento padres de familia.</i>
Cambios estructurales en la familia.	¿Quiénes son las personas que componen tu familia?	¿Ha notado que si los cambios en la familia han afectado a los alumnos?	¿Qué cambios ha tenido en su familia?
Influencia en el ambiente familiar.	¿Qué tipo de ambiente existe en su hogar?	¿Qué tipo de influencia tiene el alumno que lo refleja en la escuela?	¿Qué tipo de ambiente existe en el hogar?
Desintegración familiar.	¿Tienes conocimiento sobre desintegración familiar?		¿Tiene algún tipo de conocimiento sobre desintegración familiar?
Violencia familiar.	¿Ha existido algún tipo de violencia familiar en casa?	¿Los alumnos al reflejado alguna vez secuelas de violencia familiar?	¿Ha existido algún tipo de violencia familiar en su hogar?
Económico.	¿Quiénes de tu familia tienen ingresos económicos en el hogar?		¿Qué personas de tu familia cuentan con ingreso económico?

Falta de comunicación	¿Cómo es el desarrollo de la comunicación con tus padres y docente?	¿Qué tipo de comunicación existe entre alumno y docente?	¿Cómo es la comunicación con tu hijo/a?
Distanciamiento físico y afectivo.	¿Cómo es el comportamiento físico y afectivo de tu padre así ti?	¿Qué tipo de relación tiene con los alumnos?	¿Qué comportamiento tienes con tu hijo/a?
Tipos de desintegración familiar.	¿Cuáles pueden ser los tipos de desintegración familiar?	¿Tiene conocimiento sobre los alumnos que sufren desintegración familiar?	¿Según tu criterio puedes decir cuáles son los tipos de desintegración familiar?
Adolescencia.	¿Cómo ha sido tu comportamiento en la escuela y en tu casa?	¿Qué cambios han presentado los adolescentes en el aula?	¿Qué cambios de la adolescencia ha notado en su hijo/a?
Cambios en la adolescencia.	¿Cómo ha sido tu desarrollo de adolescente y cómo ha sido la relación con tus padres?	¿Qué cambios presentan estos alumnos?	¿Cómo ha sido el desarrollo de tu hijo/a?
Indisciplina.	¿Explica cómo es tu comportamiento en la escuela y con el docente?	¿Qué tipo de indisciplina presenta los adolescentes?	¿Qué tipo de comportamiento presenta hijo/a?

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

Universidad nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Matagalpa

Guía de observación

Como objetivo de esta guía tenemos: Analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa

Pregunta:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Comportamiento	Pasivo	0		0		0			0	0
	Inquieto		0		0		0	0		
Actitud.	Animado:	0	0	0	0			0	0	
	Desanimado					0	0			0
Comunicación.	Fluida:	0	0	0			0	0		0
	Tímido/a:				0	0			0	
Maltrato	Físico:					0	0	0		
	Verbal:	0	0	0	0				0	0
Cambio de humor	Alegre:	0	0	0	0			0		0
	Triste:					0	0		0	
Educación	Asisten:	0	0			0	0		0	
	Inasistencia:			0	0			0		0
Entorno escolar	Seguro:	0				0		0		0
	Inseguro:		0	0	0		0		0	
Comportamiento con el docente	Amable:	0				0		0	0	
	Neutro:		0	0	0		0			0

ANEXO 7



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado participante

Soy estudiante egresada de la carrera de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Matagalpa, de la modalidad matinal, como parte de los requisitos de la carrera es realizar una modalidad de graduación la cual se optó por monografía la cual trata sobre: Desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela El Tambor del municipio de Matagalpa, primer semestre del 2017. El objetivo del estudio es investigar: Analizar como la desintegración afecta en el entorno escolar a los adolescentes de la escuela El Tambor del turno vespertino del municipio de Matagalpa. Esta investigación es requisito para optar al título de licenciada en Trabajo Social.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida con estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado, usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

Investigadora principal: _____

He leído el procedimiento descrito arriba, la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Fecha: _____

Firma del participante: _____

