



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

"Año de la Universidad Emprendedora"

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

*Informe Final de Seminario de Graduación para optar al grado de
Licenciados en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales*

Título de la investigación:

**Aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras para generar
comprensión en la asignatura de Filosofía en los estudiantes de 11^{mo} grado
del Colegio Público 14 de Septiembre de Managua.**

Integrantes:

1. Br. Fernando José Molina López
2. Br. Gabriel Ernesto Aguilera Morales
3. Br. Uberne Antonio Bermúdez Lara

Docente tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, enero 2018

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Primeramente se lo dedicamos a Dios nuestro creador, por todas y cada una de sus bendiciones a lo largo de este proceso, su infinita misericordia y por permitirnos la oportunidad de llegar al momento culminante de nuestra carrera luego de varios años, ya que es muy importante y significativo en nuestra formación profesional para alcanzar cada uno de nuestros logros.

De manera muy especial dedicamos este trabajo a nuestras preciadas familias padres, esposas e hijos, familia Molina López y Molina Bracamonte, familia Aguilera Morales y familia Bermúdez Lara, por todo el apoyo que ha sido incondicional en todo momento de alegrías y frustración. Por su comprensión y tolerancia ya que ha compartido cada uno de los momentos en este proceso, por los ánimos y palabras de aliento brindadas para continuar firmes y perseverantes para no rendirnos y seguir adelante.

Dedicamos la perseverancia de este arduo trabajo a nuestro buen equipo de trabajo por apoyarnos mutuamente en nuestro crecimiento profesional y contribuir sin esperar nada a cambio para poder culminar con éxito nuestra carrera.

Fernando José Molina López

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Uberne Antonio Bermúdez Lara



Agradecimiento

Agradecemos a Dios padre todo poderoso por darnos la vida y la salud durante la trayectoria de nuestra carrera así como la sabiduría, entendimiento y fuerza en cada momento. Gracias por ayudarnos y concedernos serenidad para aceptar las cosas que no podemos cambiar, por darnos el valor para cambiar las que sí podemos y por la sabiduría otorgada para reconocer la diferencia.

De manera especial a nuestro maestro, guía, tutor y amigo, Dr. Julio Cesar Orozco Alvarado por ese apoyo incondicional, por su compromiso, por su comprensión, paciencia y por el tiempo que tienen para impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, ¡Gracias Maestro Julio!

Agradecemos a cada uno de nuestros docentes que a través de los años de estudio compartieron con nosotros mediante sus vivencias, experiencias y aprendizajes, por sus aportes, apoyo en su momento y motivación para culminar con nuestros estudios profesionales. ¡Gracias docentes!

Muy agradecidos con la dirección del Colegio Público 14 de Septiembre por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra intervención y por todo el apoyo y facilidades otorgadas para este fin. Gracias a los estudiantes de undécimo grado "B" generación 2017, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender junto a ustedes.

Y sobre todo mil gracias compañeros de estudio y de lucha, por todas esas tareas que realizamos juntos y la confianza que depositamos entre sí al formar nuestro equipo de trabajo.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente intervención didáctica se realizó en el Colegio Público 14 de Septiembre, ubicado en la calle principal de la Colonia 14 de Septiembre, perteneciente al distrito V de la ciudad de Managua; el cual fue fundado en el año 1965. Actualmente el centro cuenta con una población estudiantil de 2533

alumnos divididos en las distintas modalidades de educación (educación inicial, primaria regular y primaria extra edad, secundaria regular y secundaria a distancia.), esta población pertenece a los barrios Edmundo Matamoros, Colonia 14 de Septiembre, Omar Torrijos, Pablo Úbeda, Rubenia y Jardines de Veracruz.

Los barrios antes mencionados presentan una buena calidad de vida entendiéndose esta por la satisfacción de sus necesidades básicas, como en la educación evidenciándose en la matrícula actual del centro educativo, salud pública ya cuenta con cada uno de las exigencias de la población, seguridad pública resguardando la seguridad de la comunidad, recreación cuenta con diversas instalaciones de recreación sana para los habitantes, servicio de agua potable que se garantiza de manera diaria, servicio de energía eléctrica ya que todos estos barrios cuentan con alumbrado público y habitacional, servicio de transporte constando siempre de unidades de buses.

Volviendo al contexto del colegio, se destaca las siguientes modalidades con una población estudiantil detallada de la siguiente manera: educación inicial 235 alumnos de ambos sexos, primaria regular con una población de 826 alumnos, primaria extra edad con 91 alumnos, secundaria regular con 867 alumnos y secundaria a distancia con 514 dando un total de 2533 alumnos distribuidos en siete pabellones, un aula TIC, una sala de medios, biblioteca, cancha multi deportiva, espacio de juegos para educación inicial, cocina, bodega, tres cafetines, servicios higiénicos para docentes, alumnos.

Figura 1: Colegio Público 14 de Septiembre



RESUMEN

La presente investigación consistió en la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, con las cuales se pretende generar comprensión en los estudiantes de undécimo grado en la asignatura de Filosofía en el Colegio Público 14 de Septiembre de la ciudad de Managua. Cabe destacar que esta asignatura es poca atractiva para los estudiantes debido al rol del docente tradicionalista y a la carencia de enfoque que se le da en relación al ámbito social. Este trabajo se apoya en el enfoque constructivista, resaltando que al incorporar nuevas estrategias se producen cambios significativos en las estructuras mentales, estos cambios son progresivos y ayudan al estudiante a estar motivados a aprender y relacionar situaciones de la vida diaria con los conceptos que ya poseen, permitiendo un aprendizaje a largo plazo, es decir lograr un aprendizaje en conjunto que los ayude a desarrollar un criterio personal teniendo una mejor perspectiva del ambiente social en el que se encuentren. También se trabajó con diversas teorías constructivistas, se habla de la comprensión, desarrollo de competencias, visión tripartita de los contenidos y las estrategias didácticas innovadoras (es decir nuevas o adecuadas a los contextos), todo esto con el fin de mejorar los modelos y prácticas de enseñanza actuales, aplicados a una unidad didáctica. En este proceso de intervención didáctica se utilizó diarios de campo y cámaras fotográficas para tener mayor validez.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación de la Investigación.....	3
2. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS	4
2.1. Objetivo General.	4
2.2. Objetivos Específicos.....	4
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5
3.1. Antecedentes a nivel internacional:	5
3.2. Antecedentes a nivel nacional:	7
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1. Modelos curriculares.....	9
4.1.1. Modelo tradicional	9
4.1.2. Modelo cognitivo o constructivista	10
4.2. Pilares de la educación	11
4.2.1. Aprender a conocer	11
4.2.2. Aprender a hacer.....	12
4.2.3. Aprender a vivir juntos.....	12
4.2.4. Aprender a ser	13
4.3. Fases del proceso de aprendizaje.	13
4.3.1. Fase de exploración de conocimientos previos.....	13
4.3.2. Fase de introducción de conocimientos y reestructuración	14
4.3.3. Fase de aplicación de nuevas ideas en la solución de conflictos	15
4.4. Visión tripartita de los contenidos	16
4.4.1. Contenidos Conceptuales.....	16
4.4.2. Contenidos Procedimentales	16
4.4.3. Contenidos Actitudinales.....	17
4.5. Estrategias didácticas.....	18
4.5.1. Estrategias de enseñanza.	19
4.5.2. Estrategias de aprendizaje.....	20
4.5.3. Estrategias implementadas en la intervención didáctica.	20
4.6. Comprensión.....	26
4.6.1. Principios generales de la comprensión.....	27

4.6.2.	Importancia de la comprensión	27
4.7.	Conceptualización de la Filosofía	28
4.7.1.	Importancia de la enseñanza de la Filosofía	29
4.7.2.	Objetivos didácticos de la Filosofía	29
4.7.3.	Fines educativos de la filosofía	30
4.8.	Rol del docente en el proceso de aprendizaje	31
5.	HIPÓTESIS	32
6.	DISEÑO METODOLÓGICO	33
6.1.	Paradigmas investigativos	33
6.1.1.	Paradigma Positivista	33
6.1.2.	Paradigma Interpretativo	33
6.1.3.	Paradigma Socio Crítico	34
6.2.	Enfoque de la investigación	35
6.2.1.	Innovación educativa	36
6.2.2.	Intervención didáctica	37
6.3.	Investigación- acción	38
6.4.	Técnicas de investigación	39
6.4.1.	Técnicas de recolección de datos	39
7.	POBLACIÓN	40
7.1.	Muestra	40
7.2.	Tipos de Muestreo	41
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
8.1.	Resultados de la prueba diagnóstica o pretest	42
8.2.	Descripción de la intervención didáctica	45
8.3.	Resultados de la prueba final o pos test	54
8.4.	Comparación de resultados del Pre Test y Post Test	56
8.5.	Triangulación de Resultados	58
10.	RECOMENDACIONES	63
11.	BIBLIOGRAFÍA	64

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la asignatura Filosofía en los estudiantes de 11^{mo} grado “B” del colegio Público 14 de Septiembre, Managua, II semestre 2017*, tiene como objetivo generar comprensión a través de estrategias didácticas innovadoras en la asignatura Filosofía a través del contenido “Importancia de la filosofía en el ser humano”. La metodología utilizada en la presente intervención es la investigación–acción, la cual se ampara bajo el paradigma investigativo socio crítico que se caracteriza por implementar estrategias de aprendizaje innovadoras en la asignatura de Filosofía. Los instrumentos utilizados en esta intervención es la unidad didáctica, la unidad del contenido de la asignatura de Filosofía para generar comprensión. Además, existen antecedentes de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional relacionados a generar comprensión de la Filosofía en los estudiantes. Esta investigación se justifica a partir de una prueba diagnóstica realizada en la asignatura de Filosofía en el contenido importancia de la filosofía en el ser humano. Se puede observar que en la población investigada apenas el 3% dice que conoce y que puede explicar la temática abordada, un 29% se presenta dudoso y dice que sabe un poco acerca de la temática y un 69% de estudiantes que aseguran que no lo saben y dicen tener dificultades en los conceptos por lo que se realizó una intervención didáctica en los alumnos del 11^{mo} grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre, para mejorar esta debilidad.

Los capítulos que conforman esta investigación son la introducción donde se informa acerca del tema que se ha investigado, objetivos aquí se destacan los propósitos del trabajo, marco teórico donde se encuentran los conceptos que son la base de esta propuesta didáctica, hipótesis aquí presenta una afirmación tentativa del problema, diseño metodológico este es el marco investigado en el que se desarrolla, población esta es la población y muestra de estudio, análisis de resultados explica a través de análisis cualitativos y cuantitativos los resultados, conclusiones donde se describen los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos, recomendaciones este punto está constituido por las sugerencias que parten de las conclusiones, bibliografía aquí se destacan los autores que como especialistas en temas metodológicos y educativos fueron consultados y los anexos donde están las evidencias del trabajo desarrollado.

1.1. Planteamiento del problema

Para comenzar con este trabajo investigativo, el cual llevará a una intervención didáctica se explicarán los factores o motivos por los cuales se ha elegido la asignatura de Filosofía, con el tema “Importancia de la Filosofía en el Ser Humano” para esta intervención, puesto que es una asignatura con varios problemas desde su concepción, entre ellos se encuentran la falta de secuenciación (única para el undécimo grado) y la omisión de contenidos introductorios en el programa de Filosofía, además de la poca información en documentos del ministerio de educación.

Por otro lado, se observa el desinterés por parte de los estudiantes hacia la asignatura, esto recae en el desconocimiento de la misma debido a que no se imparte en los distintos niveles de la secundaria exceptuando en su último año, a todo esto, se suma el exceso de estudiantes en el aula que sobrepasa el número de alumnos establecido según la pedagogía.

Otro punto a mencionar es la metodología didáctica empleada por algunos docentes que no están abiertos por completo al modelo constructivista, esto refuerza el desinterés mostrado por la mayoría de los estudiantes. Cabe destacar que la falta de material didáctico es otro de los factores negativos que intervienen en el desarrollo de la clase en el cual los perjudicados directamente son los alumnos. Es importante recordar que esta asignatura fue incluida en el plan de estudios desde el año 2009 hasta la fecha y que la asignatura de Filosofía estuvo fuera del currículo de educación nacional en Nicaragua por más de diez años, esta fue eliminada en la reforma educativa del naciente gobierno neoliberal en la década de 1990.

Por los motivos anteriores se trabaja en la asignatura de Filosofía, para lograr aceptación de los estudiantes hacia la misma, así mismo logrando comprensión de la temática que esta comprende en su programa de estudio, tomando en cuenta todos estos factores adversos se propondrán diversas estrategias innovadoras para lograr la aceptación, interés y comprensión de los estudiantes a la materia.

Por lo tanto esta investigación se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el desempeño laboral docente al implementar estrategias didácticas innovadoras que generen comprensión de contenidos en los estudiantes de 11^{mo} grado en la asignatura de Filosofía del colegio Público 14 de Septiembre?

1.2. Justificación de la Investigación

La presente investigación consiste en la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en la asignatura de Filosofía para lograr a través de ellas la aceptación de los estudiantes y que se genere en ellos un aprendizaje significativo que puedan relacionar con hechos de la vida cotidiana, creando una actitud crítica ante las situaciones de su entorno, aquí el alumno tomará el papel de transmisor de conocimiento y no el de receptor que plantea el modelo tradicionalista; es decir se quiere crear un individuo capaz de interactuar con sus ideas en el desarrollo de la clase, que es lo que busca el modelo constructivista.

Además de esto la intervención es importante ya que permite la adecuación de contenidos, con la anexión del tema “Introducción a la Filosofía”, con el fin de lograr la secuenciación de contenidos dados en el programa, dicha anexión permitirá que el estudiante conozca el origen, concepto y los principales representantes de la filosofía, para poder comprender los temas del programa.

Al mismo tiempo, se benefician con esta propuesta los estudiantes del undécimo grado, no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito social, puesto que el individuo empieza a ver el mundo desde diversas perspectivas; también el docente de manera recíproca haciéndose más consiente del modelo constructivista facilitando su labor, así mismo los padres al ver mayor proyección de vida por parte de sus hijos dentro de diversos ámbitos de personalidad; por consiguiente el centro educativo con estudiantes más conscientes de la importancia de la educación, en general se beneficiará la sociedad.

2. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

2.1.Objetivo General.

Generar comprensión a través de la aplicación de estrategias didáctica innovadoras en la asignatura Filosofía en los estudiantes de 11^{mo} grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre, Managua en el II semestre del 2017.

2.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar los conocimientos previos de los estudiantes de 11^{mo} grado “B” del contenido “Importancia de la filosofía en el ser humano” en el Colegio Público 14 de Septiembre.
2. Diseñar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la comprensión de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de undécimo grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre.
3. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar en los alumnos la comprensión del contenido “La Importancia de la Filosofía en el Ser Humano” en los estudiantes de undécimo grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre.
4. Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias aprendizaje innovadoras en los estudiantes de undécimo grado “B” a través del contenido “Importancia de la Filosofía en el Ser Humano” en los estudiantes de undécimo grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la elaboración de antecedentes de la investigación se constató de la lectura de diversas tesis monográficas en internet y visitas en el Centro de Documentación de la Facultad Educación e Idiomas (CEDOC) de la UNAN-MANAGUA, para verificar la existencia de investigaciones que contribuyeran a aportar elementos de importancia en la solución a la problemática planteada en el tema de investigación encontrando una tesis y otras dos en el ámbito internacional.

3.1. Antecedentes a nivel internacional:

En el aspecto internacional se encuentra a través de una búsqueda exhaustiva haciendo uso del internet en diversas páginas web, dos tesis relacionadas a la temática de la Filosofía

a) En Colombia.

Se encuentra tesis elaborado por Diego Eduardo Morales Oyola, titulado *Desarrollo de una propuesta didáctica para el aprendizaje del filosofar con estudiantes de educación media, de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2011*. El presente trabajo de investigación es sobre el aprendizaje del filosofar, retoma elementos propios de la didáctica de la filosofía, del pensamiento crítico y de la diferencia entre aprender filosofía y aprender a filosofar, a partir del modelo didáctico para desarrollarlo

Como conclusiones se puede destacar aproximaciones hacia el aprendizaje del filosofar que se evidencia a partir de cuatro aspectos:

1. La elaboración de la propuesta didáctica: tiene elementos de la didáctica de la filosofía, articuló dispositivos de procedimiento y exige objetivos claros para la enseñanza y los aprendizajes, implicó algunos campos teóricos, tanto de la didáctica como de la pedagogía, buscó establecer puntos de encuentro entre la filosofía y la vida de los actores de la propuesta misma, en el sentido de posibilitar un estilo propio de filosofía para la vida.
2. El grupo de trabajo: las características de bajo rendimiento académico e indisciplina del grupo seleccionado, permitieron hacer del proceso de investigación de la enseñanza de la filosofía, la búsqueda de asumir actitudes motivadoras hacia los aprendizajes significativos, la concientización de la importancia de la filosofía en la

educación media, la optimización del tiempo de las sesiones y los recursos empleados para las actividades que movilizaron la propuesta didáctica, las técnicas empleadas a partir de un trabajo de triangulación permitió comparar diferentes perspectivas teóricas y procedimientos metodológicos para lograr resultados.

3. La metodología: el proceso de investigación sobre el pensamiento crítico y el filosofar permitió consolidar un modelo didáctico inicialmente para el profesor pero luego en la práctica de las actividades llevar a la reflexión comparativa teoría realidad, la elaboración de la propuesta didáctica fue concertada y acordada a través del consenso que permitió el empoderamiento del grupo no sólo de la propuesta, sino de la filosofía como disciplina que tiene elementos útiles para la vida.
4. Las reflexiones de los estudiantes: son el resultado y en gran medida la evidencia de las didácticas emergentes, entre ellas, las que se trabajaron, el debate, la mesa redonda para la filosofía y el aprendizaje del filosofar como elemento en profundidad que determinó los puntos de referencia de este trabajo, las dificultades y fortalezas de la educación media para los aprendizajes de la filosofía y la intencionalidad de lograr aprendizajes filosóficos. Pues, la intención desde la perspectiva kantiana no es aprender filosofía, sino aprender a filosofar, esto se puede equiparar a la intencionalidad de la tradición: “aprender a pensar por sí mismo”

b) En Ecuador

Se encontró una tesis relacionada con la temática y fue elaborado por Lugarda Rodríguez Macas, titulado *La enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela particular mixta N° 276 “Corazón de María” de la ciudad de Guayaquil período 2011-2012, de la Universidad Estatal de Milagro, en el año 2012*. En el presente estudio se busca detectar las causas y las consecuencias que producen la problemática propuesta, por lo tanto, se emplean métodos teóricos y empíricos, que al combinarse con la investigación se obtendrá información confiable, datos que sirven para determinar la solución del fenómeno de estudio.

Durante el proceso de investigación se encontraron una serie de situaciones que llevan a concluir lo siguiente:

1. Los estudiantes que tuvieron la oportunidad de recibir la asignatura de filosofía, poseen un interés por aprender, por conocer, por investigar, lo que les ha dado la capacidad de reflexionar y establecer razonamientos lógicos y críticos a cada una de las temáticas tratadas en clases. Sin embargo, los estudiantes que no han recibido esta asignatura no poseen ese nivel de interés, se ha generado en ellos un conformismo por lo estudiado en el aula de clases.
2. Las calificaciones, resultados académicos, de los estudiantes que han recibido la asignatura de Filosofía son mejores que las de aquellos estudiantes que no conocen sobre filosofía.
3. Algunos de los docentes no tienen conocimientos sobre la filosofía para niños/as, por ello no trabajan con estrategias de enseñanza que incluyan estos principios.
4. Existe disposición de las autoridades de la institución por mejorar el nivel crítico y creativo de sus estudiantes, a fin de promover una enseñanza de calidad, de acuerdo a los preceptos de la educación requerida por el siglo XXI.
5. Los estudiantes no manejan elementos como organizadores gráficos, presentando problemas en el momento de efectuar análisis y síntesis.

3.2. Antecedentes a nivel nacional:

A nivel nacional se encontró a través de las investigaciones exhaustivas y lecturas realizadas en el Centro de Documentación de la Facultad Educación e Idiomas (CEDOC) y en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

La investigación titulada *Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora para generar pensamiento crítico en la disciplina de Filosofía a través del contenido “La naturaleza del ser humano en la sociedad” en los estudiantes de 11° grado del colegio Politécnico de Comercio durante el II semestre 2016; en Managua, Nicaragua.* Elaborada por Dalia Vega, Yamileth Moya y María Sandoval.

Su objetivo general era generar pensamientos Críticos a través de estrategias innovadoras para adquirir aprendizaje significativo en la disciplina de Filosofía con el contenido “ La naturaleza del ser humano en la sociedad ” en los estudiantes de 11° grado en el Centro Escolar Politécnica de Comercio (UTC) de Managua, durante el II semestre 2016; aplicando una serie de estrategias como creaciones artísticas y elaboración de murales obteniendo como resultado la reafirmación de su hipótesis y de su objetivo general, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Una dificultad encontrada fue el hecho que el docente era licenciado en Matemáticas, lo cual no estaba familiarizado con la disciplina de Filosofía.
2. Con la aplicación de propuestas didácticas se logró los objetivos propuestos por dichas intervenciones.
3. La aplicación de metodología activa participativa e innovadora tuvo un protagonismo relevante, los estudiantes asumieron rol fundamental al ser los principales constructores de su aprendizaje por otra parte el maestro solo fue un mediador y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se exploró los conocimientos previos y se aplicó la prueba diagnóstica la cual determinó la incidencia de los conocimientos en los estudiantes.
5. Se logró diseñar las propuestas didácticas desarrollando en los estudiantes la capacidad de relacionar e interpretar la naturaleza del hombre en la sociedad y a su vez el pensamiento crítico.
6. La aplicación de metodología activa participativa e innovadora tuvo un protagonismo relevante, los estudiantes asumieron rol fundamental al ser las principales constructoras de su aprendizaje por otra parte el maestro solo fue un mediador y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Modelos curriculares

Los modelos curriculares son concepciones que con el paso del tiempo se han venido transformando a través de las corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas, destacando marcadamente las teorías que definen el aprendizaje reflejando según oriente el pensamiento de cada época.

Fundamentando esto Alviárez, Moy y Carrillo (2009) expresaron que “la evolución de la educación formal ha estado asignada por parámetros fundamentales que van desde modelos tradicionales curriculares conductivos, cognoscitivos hasta el desarrollo de la mediación del aprendizaje en base a las competencias desarrolladas por los estudiantes” (p. 194)

Los cambios curriculares pueden ser tratables y temibles a los constantes cambios en función del modo de productividad del aprendizaje y del conocimiento, pero que a largo plazo se desarrollan mejor las competencias, es decir, que a lo largo de los años han evolucionado y adaptado las teorías o visiones educativas.

4.1.1. Modelo tradicional

Al respecto Orozco (2006) argumenta que “el currículo conductista se centra en la fijación y control de objetivos institucionales y la adquisición de conocimientos a través de conductas observables” (p. 197). En general el modelo tradicional se centra en una educación bancaria, es decir, un modelo en el cual el estudiante es un simple receptor de información proporcionada por el maestro, si bien es cierto busca crear conductas observables que reafirmen el conocimiento obtenido por la instrucción sin tomar en cuenta una paleta de estrategias didácticas para la creación del mismo.

Este modelo educativo está centrado en el profesor, que es quien señala los objetivos, expone, pregunta, indica quien debe responder, Alviárez, Moy & Carrillo (2009) argumentan que “Sus lineamientos son estructuralistas porque privilegian el aprendizaje asociado con las tendencias de imitación, repetición, memorización y la práctica mecánica y descontextualizada, aun cuando, el entorno es tomado en desconsideración” (p. 198).

Antiguamente se conoce que la dinámica en el aula se limitaba a los estudiantes sentados tomando apuntes de lo que el maestro decía, o simplemente el maestro dictando conceptos

sin dar la debida importancia a la socialización de estos mismos; en el cual la nota sumativa era obtenida en una prueba donde se pedían dichos conceptos.

4.1.2. Modelo cognitivo o constructivista

Alrededor de esta temática Ochoa (2005) afirma que “Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración es decir el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas” (p.271)

El constructivismo apunta a que cada estudiante sea capaz y directamente responsable a través de sus experiencias o circunstancias vividas de la construcción y estructuración en la adquisición de nuevos conocimientos, a su vez relacionando su entorno, es decir, que está activo mientras manipula, utiliza medios de exploración, descubre e interpreta para concretar sus objetivos.

Sobre este enfoque, Ferreiro (2012), lo define como:

Un proceso activo que exige la participación del sujeto en toda su dimensión en donde lo cognitivo, lo afectivo y lo motor constituye una unidad funcional no obstante el énfasis en algunas de estas áreas dada la naturaleza y la lógica de contenido de aprendizaje-enseñanza. (p. 47)

Por consiguiente, Benejam (1997) menciona que “el constructivismo... es un constructo personal, pero añade que el sujeto constituye este conocimiento gracias a la experiencia que tiene cuando interactúa con su medio físico y social” (p.57).

Al respecto Díaz & Hernández (2010), expresan que en el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (p. 28).

Algunos investigadores en sus teorías comentan la importancia de la negociación escolar, puesto que es un compromiso compartido, además de que esta debe estar fijada en el estudiante. Por lo cual distingue al constructivismo en enlace entre el sujeto y el objeto en la creación del conocimiento.

De acuerdo con Coll (1990), la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, y puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado (p. 442).

Podemos resumir que el modelo constructivista se caracteriza por el carácter flexible, integral, realista, adaptable y global de la enseñanza y la separación entre instrucción y la sociedad en palabras.

4.2. Pilares de la educación

Con respecto a los pilares de la educación Delors (1996) expresa que “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo en torno a cuatro pilares de aprendizajes fundamentales” (p.9)

Según Delors (1996), señala que:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Por lo tanto, define a los cuatro pilares de la educación como las “competencias, conocimientos, valores y habilidades alrededor de los cuales debería girar la educación del futuro” (p.36).

Por consiguiente, se explica detalladamente cada uno de ellos:

4.2.1. Aprender a conocer

Supone admitir que cada estudiante construye su propio conocimiento, por lo tanto, combina los saberes previos con los conocimientos externos para crear un nuevo saber

cotidiano. Esto se refiere a conocimientos, valores, competencias cognitivas y razonamientos para respetar y alcanzar el conocimiento y la sabiduría, pero este tipo de aprendizaje no se debe ver como conceptos aprendidos memorísticamente, ya que según Delors (1996) “un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato, hecho y los principios suelen implicar procesos específicos” (p.36).

Lo que se pretende es que el conocimiento sea retroalimentado, por lo tanto, poseer la motivación de aprendizaje constante en todo el proceso del desarrollo de la vida diaria con carácter crítico, conociendo métodos que ayuden a la visualización de manera sencilla de las diversas situaciones que se le presente en el mundo a si mismo poder maniobrar con los conceptos relativos del conocimiento en la sociedad.

4.2.2. Aprender a hacer

Se centra en que autónomamente se puede desarrollar habilidades para aplicarse en la práctica lo aprendido, especialmente lo relativo a los medios de vida. Se trata del conocimiento, los valores, las competencias prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en una tarea y en una actividad de aprendizaje o trabajo ya que Delors (1996) “aprender procedimientos es aprender a construir conocimiento”(p. 36).

4.2.3. Aprender a vivir juntos

Este pilar refleja las relaciones interpersonales y las capacidades críticas esenciales para una vida mejor en un contexto sin discriminación donde todos tienen igualdad de oportunidades para desarrollarse a sí mismo y contribuir al bienestar de sus familias y comunidades. Esto tiene que ver con el conocimiento, los valores, las competencias educativas y sociales para contribuir al trabajo conjunto y generar paz entre todos los miembros que se relacionan: estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia-realizar proyectos comunes y prepararse para tatar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Este aprendizaje es una de las empresas principales de la educación contemporánea. (Delors, 1996, p.36)

4.2.4. Aprender a ser

Asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa de que la educación no solo tiene como propósito cubrir las necesidades de desarrollo del estado o de la nación o de la globalización o modular el pensamiento; la educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas en una escala que va de lo mínimo a lo mundial y más allá, lo que se vincula con el conocimiento, los valores, las capacidades personales y la dignidad para el bienestar personal y familiar. Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

4.3. Fases del proceso de aprendizaje.

Tomando los aspectos que destaca Benejam y Pagés (1997) “El proceso de enseñanza que se deriva de la consideración de la teoría constructivista del aprendizaje contempla tres fases o momentos didácticos básicos: la exploración de los constructos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas” (p.12).

4.3.1. Fase de exploración de conocimientos previos

Benejam, (1997) considera que:

Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto, son muy estables. Los alumnos generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar. Muchos maestros actúan como si el hecho de explicar un concepto implicase necesariamente su aprendizaje y no se preocupan de provocar la duda, de producir una ruptura o un desequilibrio de las estructuras existentes ni de demostrar que el concepto científico que quieren introducir es mucho más operativo. (p. 59)

No es preciso insistir en la importancia que tiene este punto dado que las Ciencias Sociales están muy vinculadas a la experiencia. Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícito, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos tienen una lógica y resultan útiles y operativos.

4.3.2. Fase de introducción de conocimientos y reestructuración

Si bien los conceptos previos son muy estables y ofrecen resistencia al cambio, también son sistemas dinámicos, capaces de cambiar y, este cambio es el que hace posible la educación.

Con respecto a Benejam (1997), sustenta referente a la introducción y reestructuración de los conocimientos que:

La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender, con el propósito de que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento sus mecanismos de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación y mucha repetición. Si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende. (p. 59)

Para reforzar el interés por las Ciencias Sociales se propone tratar cuestiones significativas, socialmente urgentes, científicamente relevantes, y hacerlo de forma conflictiva, dialéctica, que pida la participación y que implique al alumno en el tema.

Para enseñar de manera de que los alumnos aprendan, hay que tener en cuenta como dice Vygotsky, la unidad de dos líneas esenciales y diferentes: la biológica y la cultural, que se interrelacionan mutuamente, de manera que no se puede enseñar igual a todas las edades. Asimismo, según este autor el peso de los factores biológicos pierde protagonismo a

medida que el niño domina el lenguaje, de manera que los procesos de desarrollo se hacen muy complejos y siguen ritmos diferentes en los cuales influye mucho la práctica de determinadas capacidades y, por lo tanto, es muy difícil hablar de estadios o etapas; por el contrario, hay que considerar el desarrollo como un conjunto de procesos en cambios.

4.3.3. Fase de aplicación de nuevas ideas en la solución de conflictos

Un conocimiento que se añade o resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado de un proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo.

Como hemos dicho anteriormente, el aprendizaje precede al desarrollo de manera que el dominio inicia de una operación mental, significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que puedan ser lentos y muy complejos. Todos estos cambios afectan necesariamente, a la personalidad del sujeto. La construcción del sistema de significados sociales supone traducir estos contenidos en comportamiento social.

La interacción en el aula, como procesos didácticos, se da en el desarrollo de las actividades escolares estas pueden ser consideradas como un proceso por el que el profesor y los alumnos van desarrollando y creando representaciones mentales compartidas. La educación se considera una construcción entre profesores y alumnos de comprensiones comunes, de experiencias y procedimientos comunes de un vocabulario conceptual también común, por lo que el discurso en el aula se orienta al lograr un consenso de comprensión guiado por el profesor.

También Beltrán (2002) en el proceso de aprendizaje como adquisición de conocimiento, considera que:

El estudiante es más cognitivo, adquiere conocimientos, información, y el profesor llega a ser un transmisor de conocimientos. En este tipo de aprendizaje, centrada en el niño, la evaluación del aprendizaje es cualitativa, y en lugar de preguntar cuántas respuestas o conocimientos se han adquirido, hay que preguntar sobre la estructura y la calidad del conocimiento, y sobre los procesos que el estudiante utiliza para dar respuestas.

También el autor señala que el estudiante procesa los contenidos informativos y, como resultado de ese procesamiento, da sentido a lo que procesa, construye significados. (p. 7)

4.4. Visión tripartita de los contenidos

Fundamentando esto Bolívar (1992) refiere que “Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinarias y se consideran esenciales para la formación del individuo” (p.33).

Los contenidos y saberes se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales, que se utiliza en la elaboración de planes de clase horizontales, sin obviar que el individuo debe de estar dotado de saberes, habilidades, actitudes, aptitudes y competencias las cuales contempla esta visión. Dicha relación se expresa por cada contenido:

4.4.1. Contenidos Conceptuales

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2010) expresan que “el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, no propiamente tiene que ser aprendido literalmente, sino abstrayendo su significado esencialmente para ello es indispensable el uso de los conocimientos previos que posee el estudiante” (p.43).

Cabe destacar que corresponde al área del saber, conocer hechos, fenómenos y los distintos conceptos que cada estudiante pueda comprender. El conocimiento que los estudiantes han recopilado a través de su vida es una información que se tiene almacenada en sus memorias que normalmente entran en función en situaciones cotidianas y algunas no lo hacen, pero de igual forma están almacenadas y en cualquier momento pueden entrar en función.

4.4.2. Contenidos Procedimentales

En relación con Bolívar (1992) expresa que “Son un conjunto de acciones, formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata del conocimiento referido al saber hacer cosas (...) refiere a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (p.34).

Al respecto Díaz- Barriga (2010) brinda sus aportes diciendo que “el saber hacer o el saber procedimental es práctico, porque está en la realización de varias acciones u operaciones donde se ejecutan técnicas, habilidades, destrezas y métodos” (p.44).

En la presente investigación se ve reflejado en la aplicación de las distintas estrategias que le permitieron al estudiante hacer uso de sus conocimientos al aplicarlo en los procedimientos al momento de elaborar su trabajo, esto le permitió obtener un resultado satisfactorio al interiorizar y exteriorizar el aprendizaje adquirido.

A la hora del trabajo en equipo los alumnos toman en cuenta las habilidades, destrezas y ritmos de aprendizaje al distribuirse el rol que le corresponde a cada uno para la realización de las actividades asignadas. A la vez ellos mismos evalúan minuciosamente cada uno de los procedimientos ejecutados por sus compañeros para la obtención de un trabajo con calidad.

4.4.3. Contenidos Actitudinales

De acuerdo Díaz – Barriga y Hernández (2010) expresan que “respecto al aprendizaje de las actitudes que es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y las experiencias novedosas y el contexto socio cultural” (p.45)

Es importante mencionar que las actitudes, valores y normas están ligados con los contenidos actitudinales. Las actitudes se pueden definir “como una disposición de ánimos en relación con determinados cosas, personas, ideas o fenómenos”

Cabe destacar que al respecto los alumnos demostraron aceptación y disposición de trabajo tomando en cuenta experiencias propias del diario vivir al relacionarlas con los conceptos que le permiten crear una nueva perspectiva de criterios y valores que le ayuden a desarrollarse ante la sociedad.

Todo esto lo reflejaron al actuar con disponibilidad de trabajo en cada una de las intervenciones donde pusieron todo su esfuerzo y creatividad al participar con entusiasmo en las actividades a realizar orientadas por el docente.

4.5.Estrategias didácticas

Según Qinquero (2004) considera que las estrategias didácticas son:

Método o estrategia es el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. (p.1)

Podemos decir que para llevar a cabo de manera satisfactoria una intervención didáctica es necesario tener un conjunto de estrategias que puedan facilitar la labor docente llamando a estas un conjunto de estrategias, métodos, que hacer, etc., las cuales utiliza el maestro de manera diaria en el aula para explicar, hacer comprender, estimular y mejorar los procesos de aprendizaje.

A su vez, las estrategias didácticas son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, Qinquero (2004) expresa que:

Estas son fruto de la conjunción de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, a su vez influyen en los métodos propios de la disciplinas sociales y de ciertas consideraciones contextuales como número de estudiantes a los que se deben atender, complejidad de las tareas y condiciones del aula. (p. 2)

Es decir que participan los llamados componentes humanos (docentes y estudiantes) cabe destacar que es importante también la planificación y el desarrollo de los componentes no humanos tales como los que destacan los objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanzas y la evaluación del aprendizaje.

Asimismo Ferreiro (2012) enuncia que:

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p. 79)

Es decir que en el estudiante debe de haber una socialización donde pueda insertarse como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, dirigidos por el docente a través de diferentes tipos de actividades y forma de relación, por tal razón el profesor debe de tener claro el objetivo pedagógico dentro de diferentes estrategias didácticas a desarrollarse.

4.5.1. Estrategias de enseñanza.

Por lo que refiere a Qinquier (2004) señala que “los métodos o estrategias de enseñanza pautan una manera de proceder en el aula, orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula” (p. 1).

Fundamentando lo anterior Díaz & Hernández (2010) consideran que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes” (p. 5). También plantean que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”.

De tal manera que las estrategias de enseñanza son consideradas procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus educandos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Argumentando lo anterior Ferreiro (2012) las define como “los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos”. Son también los recursos utilizados por los diseñadores de materiales educativos, empleando las nuevas tecnologías, para lograr una enseñanza de calidad. (p. 79)

Por tal razón las estrategias de aprendizaje de cada individuo puesta en práctica tienen como objetivo el cambio de la conducta a partir de su experiencia y como consecuencia aprenda a aprender un nuevo conocimiento.

4.5.2. Estrategias de aprendizaje

Tomando en cuenta a Ferreiro (2012) plantea que las estrategias de aprendizaje son los “procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender” (...) es la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información y de esa forma “aferrar significativamente” (p. 79)

Al referir a esta temática Orozco cita a Díaz & Hernández (2010) haciendo énfasis que “las estrategias de aprendizaje son las que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento”.

4.5.3. Estrategias implementadas en la intervención didáctica.

Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de intervención didáctica en el 11mo grado “B” correspondiente a la asignatura de Filosofía son las siguientes:

a) K.P.S.I. Knowledge and Prior Study Inventory (Inventario del Conocimiento y estudio previo a la información)

El formulario Knowledge and Prior Study Inventory, (Young & Tamir, 1977) conocido como KPSI, es un cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial. A través de este instrumento se obtiene información sobre la percepción que el alumnado tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el docente propone para su estudio, por tanto es conveniente incluir los prerrequisitos de aprendizaje. Muchas veces, la puesta en común de los resultados, cuando se les pide que expliquen sus ideas, les permite darse cuenta que su idea inicial no era tan elaborada como pensaban. Es necesario que el alumnado sepa que algunos de los objetivos que se han de lograr durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden dar respuesta a las preguntas de los formularios KPSI. Así, las preguntas de los formularios KPSI planteadas durante el proceso de enseñanza se pueden utilizar como evaluación Sumativa al concluirlo. En la intervención didáctica realizada se utilizó el KPSI por considerarse un instrumento de autoevaluación válido para la temática en estudio (Ver plan de clase No.1 en anexos).

b) Diagrama de telaraña.

De acuerdo a Velazco & Mosquera (2010) en relación al diagrama de telaraña explica que:

Esquema en forma de tela de araña, donde se clasifica la información de temas o subtemas.

- ❖ El nombre del tema se anota en el centro.
- ❖ Alrededor del centro los subtemas
- ❖ sobre las líneas se anotan las características sobre líneas curvas o punteadas, que semejan telarañas.

Sirve para organizar contenidos señalando sus características.

En relación con esta intervención didáctica, el propósito con los estudiantes es que logren asimilar el contenido de Introducción a la Filosofía en este caso conocer a los primeros filósofos de la antigüedad, sus principales aporte y características y lograr tener una perspectiva de los temas siguientes ya que van a estar ligados, cabe recalcar que este tema es una adecuación al programa de la asignatura de Filosofía (Ver plan de clase No.2 en anexos).

c) Aprendizaje basado en problemas (ABP).

En cuanto a Velazco & Mosquera (2010) menciona que:

El aprendizaje basado en problemas [(ABP), originalmente: Problem Based Learning (PBL)] permite la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes mediante pequeños grupos de alumnos, que se reúne con un tutor como facilitador, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Antes de iniciar el trabajo en equipo, el diseño por parte del tutor recae en el planteamiento del problema y la elección del mismo. No hay que perder de vista que el alumno se sentirá más involucrado en la medida en que identifique en el problema un reto, ya que tomando en cuenta que el contenido es La Importancia de la Filosofía en la vida diaria; algunas de las características del problema para lograr esto son las siguientes:

- ❖ El problema debe estar con relación al curso; con problemas o situaciones de la vida.
- ❖ Los problemas deben llevar al alumno a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada.
- ❖ La longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el tutor.
- ❖ Las preguntas de inicio, deben de tener algunas de las siguientes características:

-Los problemas deben conectar el conocimiento anterior a nuevos conceptos y ligar nuevos conocimientos a conceptos de otros cursos o disciplinas.

- Deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de información.

Se utiliza para Buscar el desarrollo integral en los alumnos y conjugar la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores.

- ❖ Mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.
- ❖ Desarrollo de habilidades de pensamiento (crítico y creativo), y habilidades para el aprendizaje (observación, generación de estrategias, definición de problemas, análisis, construcción de hipótesis y evaluación)
- ❖ Mayor retención y generalización de lo aprendido.
- ❖ Mejora de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, además de la autodirección, (Ver plan de clase No.3 en anexos).

d) Phillips 66.

Con respecto a Fuentes & Ayala (1998) la dinámica de grupos Phillips 66 ha sido:

Creada por J. Donald Phillips Son discusiones en grupos pequeños, durante un tiempo determinado, generalmente corto, de manera que los participantes estén presionados a dar su opinión.

La organización del proceso metodológico se da por medio de la división de un grupo en subgrupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común a partir de las elaboraciones que se realizan de cada subgrupo.

Es rotativo para lograr la interacción de todos los participantes, facilita el intercambio de ideas y la comunicación, se debe nombrar relator y coordinador en cada grupo.

Las técnicas no son fórmulas mágicas, ni estructuras fijas, son herramientas que se pueden utilizar de acuerdo con las necesidades de las propuestas de investigación o de intervención, la experiencia del coordinador, las características del grupo con el que se va a trabajar y los recursos logísticos con los que se cuenta. (p.183)

En relación al Phillips 66 este fue aplicado al contenido contradicciones internas de la filosofía este tema ha sido bastante amplio, con esta estrategia se logra la interacción de todos los estudiantes ya que se reparte el material de estudio y participan, haciendo un estudio más fácil del contenido y generando un aprendizaje significativo, (Ver plan de clase No.4 en anexos).

e) Creación de historia.

Esta estrategia fue aplicada en el contenido influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano ya que al convivir con los diferentes aspectos dentro de su comunidad hace que la relación con el tema pueda crear un ambiente para su elaboración, la aplicación de la presente estrategia didáctica se evidencia en la intervención didáctica, (Ver plan de clase No.5 en anexos).

En relación Pineda (2004) argumenta que:

Por historia se conoce a aquel cuento o relación breve y entretenida y por otro lado al relato narrado mediante viñetas o dibujos que puede contener texto o no.

El autor organiza la historia que quiere contar distribuyéndola en una serie de espacios o recuadros llamados viñetas. Sus Características:

- ❖ La narración es rápida. Los acontecimientos se suceden con gran celeridad; las descripciones se hacen a través de la imagen.
- ❖ Se reproduce el lenguaje coloquial. (p.15)

f) Elaboración de murales.

Por cuanto a López (2010) en conforme a la elaboración de murales refiere que:

Es una herramienta de mediación y de apoyo al discurso compartido entre profesores y alumnos, que a modo de andamiaje visual recoge las conexiones puestas de relieve en el aula entre la tarea final, los objetivos funcionales, sus correspondientes contenidos lingüísticos y ejemplos concretos de uso, facilitando así la orientación de los aprendientes a lo largo de la unidad didáctica. (p. 140)

Es decir, el mural funciona a modo de mapa de una unidad didáctica, donde, a través de una conversación que implique a todos, señalar las relaciones entre significado y forma en contextos de uso concretos.

Según López (2010) considera que:

Para ello, el mural debe tener y esta es una de sus características fundamentales un tamaño tal que pueda ser visto desde cualquier lugar del aula, de forma que lo que se escriba sobre él pueda ser leído en todo momento por cualquier alumno. En consecuencia, el tamaño del mural debería variar dependiendo de las dimensiones del aula. Recomendamos en todo caso un mínimo de un metro de ancho por unos 80 cm de alto para una buena legibilidad. (p.141)

El objetivo que se persigue es intentar que el proceso de aprendizaje sea más transparentes para los alumnos, para de esta forma facilitar su orientación como aprendientes y fomentar así una mayor autorregulación, (Ver plan de clase No.6 en anexos).

g) Elaboración de ensayo.

Según Gamboa (1997) menciona que:

El ensayo académico-argumentativo es aquél en el que se propone y defiende una postura personal sobre un tema o problemática determinada. Ya que se trata de un texto persuasivo, tiene como objetivo convencer a los lectores mediante el uso de argumentos, sin embargo, tampoco se trata de

probar una verdad absoluta, sino más bien reflexionar en torno a un tema, por lo que también puedes presentar información relevante que contradiga tu punto de vista, de este modo evitas ser tendencioso, es decir, sólo presentar aquello que favorezca tu postura. (p. 15)

En la intervención realizada se orienta un ensayo en donde se desea comprobar el grado de comprensión alcanzado de acuerdo a cada uno de los contenidos facilitados por el docente y encaminar hacia una perspectiva distinta ya que a través de esta estrategia y de las anteriores puedan transformar sus estructuras mentales.

De acuerdo a Gamboa (1997) afirma que “Todo ensayo ha de observar una estructura interna, misma que debe hacerse del conocimiento del ensayista (alumno), aunque en este, no se muestre explícitamente que la tiene”. (p 16)

La estructura del ensayo para Gamboa (1997) debe ser la siguiente:

1. Apertura o introducción: Se describe la presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema, entre otras posibles características.
2. Desarrollo: En esta fase se desdobra el argumento del ensayo; en otras palabras, esta sección contiene, usualmente, el grupo de razones que justifican la tesis principal. También es el lugar para desarrollar los argumentos secundarios (aquellos que apoyan, aclaran, justifican o amplían los datos o argumentos controversiales o no obvios, del argumento principal).
3. Cierre o conclusión: No significa necesariamente “solución a problemas planteados”; puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo y/o emitir juicios de valor sobre la información. (p. 16)

El ensayo orientado en esta intervención didáctica pretende generar la aproximación a diferentes áreas del conocimiento, para abordar una problemática a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas, (Ver plan de clase No.7 en anexos).

4.6. Comprensión

De acuerdo a Stone (2003) plantea que “la comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno sabe, para decirlo de otra forma, el comprender un tópico es una capacidad de desempeño flexible” (p.70).

Se puede decir que la comprensión es interpretada por el estudiantado de distintas maneras según la naturaleza de las disciplinas, de acuerdo al sentido o dirección que le damos a nuestros aprendizajes, comprender es poder interpretar, reflexionar y accionar de manera flexible partiendo de los conocimientos previos y el cómo los relacionamos con los nuevos conocimientos.

Reforzando Clavijo (2010) expresa distintas concepciones de comprensión:

- ❖ Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es la capacidad de usar el conocimiento de manera novedosa.
- ❖ Capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos.
- ❖ La comprensión genuina se alcanza si un individuo es capaz de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, sin transferir dicho conocimiento en forma errónea o inapropiada.
- ❖ La comprensión se presenta cuando una persona puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.
- ❖ Aplicar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social.

Por esta razón es necesario aplicar estrategias que le permitan al estudiante asociar lo nuevo al contexto donde se desempeña, a través de la comprensión se pretende que los estudiantes sean observadores críticos, capaces de resolver problemas además poder lograr tener nuevas proyecciones de vida, es decir que de esta manera puedan salir de la rutina constante en la que actualmente aprenden.

4.6.1. Principios generales de la comprensión.

Según Stone (2003) expresa:

- ❖ El aprendizaje para la comprensión: se produce por medio de un compromiso reflexivo con desempeño de comprensión a lo que es posible abordar a lo que se produce como un desafío.
- ❖ Los nuevos desempeños para la comprensión: se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
- ❖ Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión: infaliblemente exige una cadena de desempeño de comprensión de variedad y complejidad creciente.
- ❖ El aprendizaje para la comprensión: implica un conflicto con repertorio más viejo de desempeño de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas.

4.6.2. Importancia de la comprensión.

Destacando a Gardner (1991) afirma:

Cuando una persona comprende algo una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento, lo puede aplicar de forma apropiada en una nueva situación y aunque alguien con buena memoria bien puede comprender un tema es posible que solo recuerde la información y no tenga ni la menor idea de cómo emplearla adecuadamente en circunstancias poco familiar.

Quien tenga una buena comprensión podrá hacer uso de los conceptos adecuados sin recurrir a otros que no tengan nada que ver con el problema.

Quien tenga una comprensión incipiente por lo menos podrá emplear conceptos que tenga alguna relación con el tema o podrá saber que datos o recurso hacen falta para aclararlos. En cambio, quien tenga una comprensión escasa o nula se quedará bloqueado o solo podrá recordar datos superficiales o parciales del tema en cuestión. (p.138)

Además Gardner (1991) dice que:

Las teorías que desarrollan los niños al principio de la vida constituyen uno de los principales obstáculos para la comprensión, por consiguiente, afirma que Los niños no necesitan ninguna guía para desarrollar teorías sobre objetos animados o inanimados, sobre su propia mente o la de otros. Estas teorías se desarrollan de manera natural a partir de las experiencias (p.141)

La idea clave de la comprensión se debe concebir como un ejercicio o una ejecución, como una exposición pública de lo que uno sabe y puede hacer, los estudiantes deberían de tener desde el principio ejemplos de comprensión y tener abundantes oportunidades de ejercitar y poner en práctica su propia comprensión “ejercitar la comprensión” puede parecer un poco contradictorio porque normalmente concebimos la comprensión como un suceso interior que se basa en representaciones mentales y ocurre dentro de la cabeza.(Gardner, 2009. p.14)

4.7. Conceptualización de la Filosofía.

Refiriéndose a esto Caldera (1979) define que

La filosofía es la búsqueda de la verdad, entendida ésta como superación por medio del movimiento que va a través de los diferentes sistemas filosóficos pasando de las formas simples y abstractas a las formas complejas y concretas. En este sentido la filosofía es básicamente teoría del conocimiento. Como tal, parte tanto de su propia experiencia histórica, como también, y en forma muy significativa, de la experiencia científica expresada a través de las diferentes ciencias particulares, cuyos principios fundamentales tratan de integrar y organizar en una totalidad cognoscitiva, en una auténtica teoría del conocimiento del mundo y del hombre. Desde este último aspecto, la filosofía es también un humanismo. (p.70).

4.7.1. Importancia de la enseñanza de la Filosofía

En relación con Goucha (2011) expone que “La Filosofía es una actitud y una manera de vivir, exigente y rigurosa; es también una enseñanza, una escuela y, por tanto, un saber o mejor dicho, un conjunto de saberes –todo ello animado por un espíritu de descubrimiento y de curiosidad inherente a la filosofía” (p.36)

4.7.2. Objetivos didácticos de la Filosofía.

En relación Firiel (2011) expresa que “se puede facilitar mucho el aprendizaje del filosofar en la escuela recurriendo al material didáctico ya existente o por crear, ya sea al introducir una innovación, al alentar una experimentación por emprender o en curso, o al institucionalizar ese tipo de prácticas” (p.78).

Esos materiales pueden estar destinados al niño, al maestro o a ambos (un manual para el alumno con una guía para el maestro). Las guías para los maestros pueden ser simplemente de índole informativa, con vistas a sensibilizar el interés que revisten las prácticas, o ser de carácter directamente operacional para la clase.

Otra orientación posible, consiste en apoyarse en la reflexión filosófica sobre las obras literarias, en particular en la literatura para jóvenes. Esto es útil, a condición de que se trate de una literatura consistente, es decir, que tenga una profundidad existencial, en la que el sentido no sea de inmediato transparente, sino que requiera una interpretación, en la que los relatos, descriptivos o narrativos, conlleven, más allá de su contenido manifiesto, una incitación a la reflexión. En este marco, el trabajo reflexivo consiste en hacer emerger, más allá de la comprensión de la literalidad de la historia, los sentidos posibles del texto, las preguntas que éste plantea a los niños y las que los niños se plantean durante su lectura, y éstos con vistas a la discusión.

- ❖ Mediante una formación inicial y permanente de los profesores.
- ❖ Mediante una política de formación de formadores.
- ❖ Mediante un análisis de las prácticas con propósito filosófico, que cabe colocar en el centro de la formación.
- ❖ Mediante la elaboración y la utilización de materiales didácticos adecuados.

Puede emprenderse el mismo tipo de trabajo reflexivo basándose en el patrimonio local o universal de los cuentos, leyendas o fábulas, que son una reserva inagotable de reflexión y sabiduría. También, y, sobre todo, los mitos que, al abordar la cuestión de los orígenes, nos remiten a la universalidad de la condición humana y a sus misterios. De manera más específica, la utilización de los mitos de Platón, adaptados para los niños, les lleva a reflexionar sobre la verdad y la mentira (La alegoría de la caverna), la relación entre el poder y el bien (El anillo de Gíges), el amor (El mito del andrógino), etc.

El interés de todos estos soportes es arraigar el despertar del pensamiento reflexivo de los niños en su sensibilidad y en su imaginación: así pueden proyectarse en los héroes, vivir sus aventuras, encarnando las cuestiones de fondo en su subjetividad individual. Esos referentes comunes al grupo-clase, que se basan en los grandes arquetipos humanos compartidos, abren la vía de manera positiva a un trabajo de intersubjetividad durante las discusiones. (Firiel, 2011. p. 80)

4.7.3. Fines educativos de la filosofía

Por lo que refiere a Kohan (2009) argumenta que la filosofía y los diferentes métodos de estudio asociados establecen criterios de validez en la medida en que la academia los aprueba. Esto sucede cuando los métodos de enseñanza de la filosofía son cuestionados, a pesar de que la filosofía busca la transformación de los educandos. Entonces, tendría que asumirse la enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria como problema filosófico, si propicia el mejoramiento personal de cada alumno para luego apoyar el de otros. Recordemos que la filosofía pretende problematizar para validar y dilucidar teorías o situaciones. Esto se justifica cuando los estudiantes de filosofía, de modo filosófico, amplían su sensibilidad o apropian la filosofía en su más pura etimología: amor a la sabiduría. Esto supone, en la formación, el deseo de encuentro consigo mismo, con los otros y el mundo.

Kohan, (2009) diagnostica que: “Hay una tendencia fuerte a reducir el problema de la enseñanza de la filosofía a un problema técnico, didáctico, instrumental” (p. 7). Es decir, para hacer un análisis filosófico no se debe asumir una postura teoría o reflexiva. Por eso el autor señala, teóricamente, que la enseñanza de la filosofía se entiende, en muchos casos,

como una técnica que opera por métodos. Una filosofía que se mide por ser productiva, “didáctica”, eficaz, apetecible para el mercado o la ciencia.

4.8. Rol del docente en el proceso de aprendizaje

Siempre guiándonos con la metodología constructivista el rol del docente según López (2007) debería de poseer una serie de características que son “facilidad de la palabra, intuición para captar el estado del grupo, capacidad de organización y síntesis, temple para afrontar conflictos y algunas dosis de sentido del humor” (p. 146)

Las características en las que un docente debe destacarse además de las que menciona López son, el uso de fuentes de información en conjunto de materiales físicos, interactivos y manipulables.

Según el enfoque constructivista el alumno es el que debe tomar la iniciativa de la clase, el papel del maestro queda en un segundo plano siendo el facilitador en el aula, sirviendo de apoyo y haciendo más fácil la comprensión a la hora de la resolución de problemas por parte de los alumnos, ya sea que este encuentre ´por sí mismo la solución de os problemas.

En cuanto a Cooper (1993) explica que, un maestro bien entrenado debe estar preparado en cuatro áreas para conducirse de manera eficaz hacia el logro de los objetivos de aprendizaje esperados esto son.

- ❖ Dominio del conocimiento teórico acerca del aprendizaje y la conducta humana.
- ❖ Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- ❖ Dominio de la materia que va a enseñar.
- ❖ Conocimiento de las técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

5. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras como generan comprensión en los procesos de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes del 11^{mo} grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre, Managua, II semestre 2017.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Paradigmas investigativos

La conceptualización de paradigma según Gurdíán, (2007) es que:

Un paradigma en sentido epistemológico como marco referencial para la investigación científica, es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada periodo de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quien investiga en determinados aspectos de su objeto de estudio y oscurece otros.

A través del tiempo en las investigaciones se han utilizado tres paradigmas que han sido válidos y de mucha utilidad en los modelos investigativos que son el positivista, interpretativo y socio crítico.

El paradigma en el que se basa esta investigación es el socio crítico, el cual pretende crear una nueva visión y actitud reflexiva ante las distintas situaciones a las que se enfrenta la sociedad y dando soluciones a problemas existenciales específicos, para así poder entrelazar la teoría con la práctica de conceptos.

6.1.1. Paradigma Positivista

Según Martínez (2007) afirma que “este paradigma parte de la unidad de método científico, adopta un método hipotético deductivo de las ciencias, se apoya de lo casual entre dos variables dependiente e independiente. Simplificando el objeto de su investigación. Este paradigma se considera como dominante en algunas comunidades científicas, también se denominan paradigma cualitativo, empírico-analítico o racionalista” (p. 32). El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo.

6.1.2. Paradigma Interpretativo

Según Martínez (2007) argumenta que el “paradigma interpretativo es basado en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que

otorgan a lo que sucede; concentrándose más en el simbolismo, fenomenología y la etnometodología” (p. 32).

A diferencia de otras ciencias en las que predomina un paradigma, en las ciencias sociales por su amplitud multidisciplinaria no se establece un paradigma único, siendo este el punto de partida para que diversos autores interrelacionen a las ciencias sociales en tres paradigmas. El positivista que parte de los conceptos ya establecidos y que al momento de aplicarse no necesariamente va a estar ligado a seguir pasos, más bien da pautas que permiten llegar a obtener lo propuesto. Otro de los paradigmas es el interpretativo que busca a través de teorías generar comprensión en los diversos contextos. Por su parte el paradigma socio crítico permite crear un sentido auto reflexivo promoviendo las transformaciones sociales que velan por el interés común dando soluciones a los problemas específicos dentro de la comunidad.

6.1.3. Paradigma Socio Crítico

Al respecto Alvarado y García (2008) realizaron un aporte sustancial a la teoría del paradigma socio crítico del cual se destaca lo siguiente “El paradigma socio crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos” (p.190).

Por su parte Kemmis & McTaggart (1992) aportan lo siguiente “El paradigma Socio crítico utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas”. Este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación.

Basados en los planteamientos de González (2007) expresa que el paradigma socio-crítico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones.

El paradigma predominante en esta investigación es socio crítico con el objetivo de desarrollar la capacidad de reflexión crítica, analizar el contexto y realidad cotidiana para tomar decisiones sobre las acciones que más convengan realizar. Apoyándose del paradigma interpretativo y la investigación acción, es decir, que a través del análisis de conceptos y teorías establecido comúnmente en un aula de clases, los cuales apliquen ante situaciones de la vida diaria y posteriormente mejorar sus actitudes.

6.2. Enfoque de la investigación

Al respecto Sampieri y Hernández (2010) expresa que “Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (p.7)

En relación Sampieri y Hernández (2010) argumenta que “Enfoque cuantitativo usa la recolección de los datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p.4)

En el enfoque de la investigación se constará de dos tipos uno cualitativo que es donde se hace el análisis y la recolección de información o datos y el otro cuantitativo que es numérico, convirtiéndose en un enfoque mixto al combinarlos ya que se centra en datos cualitativos cualidades, desarrollo de conductas observables entre otros; pero auxiliándose de datos estadísticos o cuantitativos para elaborar las conclusiones porcentuales.

Así mismo Sampieri y Hernández (2010) refieren que “El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación, pero es más cualitativo, describe las causas positivas y negativas de un fenómeno, a la vez de detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando dentro del aula de clase para interpretar dicha situación” (p.3).

Esta investigación tiene un enfoque **cualitativo** ya que para obtener la información necesario se hizo uso de la técnica del diario de campo para recolectar información e interpretación de actitudes y perspectivas de los estudiantes en base a los contenidos además, se auxilió del enfoque cuantitativo.

6.2.1. Innovación educativa

En cuanto Inbar (1996) señala que “innovar es volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos a las nuevas circunstancias. Se orienta hacia la adaptación flexible, hacia la experimentación, hacia el cambio guiado” (p. 17).

Por su parte Salinas (2004) define a la innovación como “el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, etc.”

La definición de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí:

Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. (p.10).

Según la definición anterior ubicándose en el campo escolar la innovación educativa o pedagógica (estos nombres varían entre autores, pero refiere lo mismo la innovación en el ámbito escolar), se puede decir que es la acción de incorporar algo nuevo en la institución escolar.

Algunos autores entienden esto como renovación pedagógica, implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, auto gestionado, integral y meta cognitivo.

Por lo que refiere a Aguerrondo (2001), en su trabajo “Formación de docentes en la innovación pedagógica,” que:

El modelo tradicionalista con clase ha servido en el pasado puesto que el maestro trabajaba con grandes grupos y debía cumplir con cuatro requisitos exigidos:

- ❖ Mantener la atención del alumno.
- ❖ Asegurar la cobertura del contenido.
- ❖ Inspirar algún grado de motivación.
- ❖ Lograr cierto grado de dominio en la materia. (p.28)

En el transcurso del tiempo, esta postura cambió y se transformó de una manera necesaria, denominada innovación pedagógica, mezclándose con el naciente modelo constructivista y una variedad de metodologías participativas; en cambio ahora es necesario para el alumno recibir una educación centrada a través una escuela abierta a los distintos modelos progresistas, en la cual el papel del maestro para Aguerro (2001, p. 29), es fundamental y “debe proponerse como meta tratar de satisfacer una serie de exigencias y estándares profesionales”, para emplearlo correctamente”.

La innovación no es solamente el fruto de la investigación, sino también de la asimilación por parte de la organización de una tecnología desarrollada, dominada y aplicada eventualmente en otros campos de actividad, pero cuya puesta en práctica en su contexto organizativo, cultural, técnico o comercial constituye una novedad.

Es la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. Una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos humanos y materiales; forma ésta, nueva y propia, que dé como resultado el logro de objetivos previamente marcados.

6.2.2. Intervención didáctica

La intervención didáctica como alternativa para transformar la práctica Pérez (2000) plantea:

El concepto o los referentes acerca de la intervención escolar o educativa son de reciente elaboración, y su campo y avance de construcción continúan en proceso de estructurarse, por lo cual aún hay muchas cosas por decir.

La intervención de las prácticas escolares todavía no tiene un referente o un significado preciso, aunque se le podría considerar preliminarmente como un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo y en el

cual, teniendo como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarle alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora. (p.1).

6.3. Investigación- acción

Esta intervención didáctica también se enmarca en la investigación acción, que en palabras de Kemmis y McTaggart (1992) se refiere a la “forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (p. 9).

La comprensión de la investigación- acción desde este punto lleva a considerarla como una metodología encaminada hacia los resultados de la acción e investigación, como una interacción latente entre la acción e investigación, además conlleva a la comprobación de resultados de las ideas obtenidas en la práctica como instrumento para mejorar las condiciones sociales obtener cada vez más conocimiento.

Según Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p.1).

Retomando a Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es: una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- ❖ sus propias prácticas sociales o educativas.
- ❖ su comprensión sobre los mismos.

- ❖ las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

6.4. Técnicas de investigación

Ya que en esta investigación se usan datos cuantitativos y datos cualitativos, se debe estar consciente de las técnicas que se utilizan; estas técnicas como la observación y técnicas propias del trabajo etnográfico. Hay que tener en cuenta que se tomó información subjetiva como percepciones, creencias, prejuicios y conductas. Los instrumentos que a continuación se presentan son retomados del dossier de metodología de la investigación.

6.4.1. Técnicas de recolección de datos

Observación:

Observación según Guber (2001) se define como mirar atentamente y con detalle una cosa desde distintos ángulos y recoger información precisa sobre la misma.

Para fines de la investigación la llamada observación participante, la cual según Malinowski citado por Guber (2001) en el libro etnografía método, campo y flexibilidad permite acceder a una información más relevante y profunda sobre una temática.

Esta debe avocarse no solo a la simple observación sino también a narraciones descripciones, términos clave que nos ayuden a la comprensión de la temática estudiada; en nuestra intervención es continua se realiza durante toda la intervención.

En esta intervención se realizó un total de ocho observaciones en el Colegio Público 14 de Septiembre a 46 alumnos de undécimo grado “B” que van desde el día jueves ocho de junio de 2017 hasta el día viernes 11 de agosto de 2017.

Diario de campo:

El diario es un instrumento con una gran capacidad y flexibilidad, diseñado en función de las necesidades del investigador. Para cumplir con nuestros objetivos el diario se utilizó como diario colectivo ya que trabajaron diferentes diarios de campo sobre un mismo tema, en este caso fueron diario de campo del docente externo y el alumno observador.

Este diario interesa por su capacidad de recoger gran cantidad de información de distintas gamas, desde los hechos más anecdóticos hasta los más profundos, haciendo uso de

esquemas, dibujos, narraciones ente otros lenguajes con el fin de recoger hasta el más mínimo detalle del hecho.

7. POBLACIÓN

Con relación a Cantoni (2009) describe Población como: “conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio. Comprende todos los elementos (personas, familias, grupos, objetos, organizaciones, etc.) que presentan características comunes que se definen a través de criterios establecidos para el estudio". (p.63)

La población investigada en esta intervención es la del colegio público 14 de Septiembre y consta de 2533 estudiantes como población total divididas en educación inicial 235 alumnos de ambos sexos, primaria regular con una población de 826 alumnos, primaria extra edad con 91 alumnos secundaria regular con 867 alumnos y secundaria a distancia con 514 de los barrios Edmundo Matamoros, Colonia 14 de septiembre, Omar Torrijos, Pablo Úbeda, Rubenia y jardines de Veracruz.

7.1. Muestra.

Con respecto a Cantoni (2009) define la Muestra: “es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. La muestra es en cierta manera una réplica en miniatura de una población. Se estudian las muestras para describir a las poblaciones, ya que el estudio de muestras es más sencillo que el de la población completa, porque implica menos costo y demanda menos de tiempo”. (p.63)

Para el proyecto didáctico presentado se tomó como muestra el 11^{mo} grado “B” del Colegio Público 14 de Septiembre, con una población estudiantil de 46 estudiantes de ambos sexos de los cuales 17 son de sexo femenino y 29 son de sexo masculino. En esta intervención didáctica se tomó una muestra no probabilística, ya que se tomó el 11^{mo} grado “B” un grupo que se eligió por conveniencia hacia el tema tratado.

7.2. Tipos de Muestreo

La muestra según Hernández (2010) es “en esencia un subgrupo de la población” (p.176) este autor presenta dos tipos de muestra:

- ❖ Probabilísticos: Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.
- ❖ No probabilísticos: La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p.178)

En esta investigación el tipo de muestra es No Probabilística, también llamada muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas.

Scharager (2001) también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el Muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. (p.3)

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El día 8 de junio del 2017 se realizó una visita al Colegio Público 14 de Septiembre para aplicar una prueba diagnóstica a 46 estudiantes de 11mo grado “B” del turno vespertino. Los contenidos conciernen a la Unidad N°. I: “La Importancia de la Filosofía en el Ser Humano”, en la asignatura de Filosofía, con el objetivo de valorar los conocimientos previos que posee cada estudiante y poder realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que generen comprensión en esta disciplina,

8.1. Resultados de la prueba diagnóstica o pretest

La prueba diagnóstica aplicada en esta intervención consta de tres ítems siendo el primero un KPSI, un ítem de completación y el último de selección múltiple, realizada el día jueves 8 de junio de 2017 a 46 estudiantes el 11^{mo} grado “B” del colegio Público 14 de Septiembre, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1. Resultados del KPSI

Nº	Definición	Nivel de conocimiento					
		No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar a otro	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Filosofía	20	43	26	57	0	0
2	Sócrates	24	52	22	48	0	0
3	Platón	31	67	15	33	0	0
4	Aristóteles	24	52	22	48	0	0
5	Tales de Mileto	39	85	7	15	0	0
6	Lucha de contrarios	38	83	8	17	0	0
7	Personalidad	23	50	22	48	1	2
8	Metafísica	39	85	7	15	0	0
9	Dialéctica	44	96	2	4	0	0
10	Sabiduría	22	48	23	50	1	2
11	Alegoría	42	91	4	9	0	0

A continuación, resultados de los ítems que acompañan al KPSI empezando por el ítem de completación y luego el resultado del ítem de selección múltiple.

Tabla 2. Resultados del Ítem de completación

Nº	Conceptos	Correctas		Incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Grecia	29	63	17	37
2	Tales de Mileto	30	65	16	35
3	Sócrates	36	78	10	22
4	Aristóteles	36	78	10	22
5	Platón	35	76	11	24
6	Dialéctica	3	7	43	93
7	Metafísica	4	9	42	91
8	Biológicos	3	7	43	93
9	Sociales	1	2	45	98
10	Culturales	1	2	45	98

Tabla 3. Resultados del Ítem de selección múltiple

Nº	Concepto	Respuesta Correctas		Respuestas Incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Tales de Mileto	11	24	35	76
2	Platón	17	37	29	63
3	La naturaleza	3	7	43	93

Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.

Según la prueba diagnóstica que se ha detallado a lo largo de esta investigación y después de haber procesado los datos, se puede observar que en la población investigada apenas el 3% dice que conoce y que puede explicar la temática abordada en la asignatura de filosofía, con un 29% que se presenta dudoso y dice que sabe un poco acerca de la temática de la asignatura de filosofía y un 69% de estudiantes que aseguran que no lo saben.

Lo anterior en base al KPSI, el segundo ítem que fue de completación nos arroja al siguiente resultado 39% de la población estudiada respondieron correctamente y el 61% respondió de manera incorrecta, cabe destacar que la respuesta correcta por parte de la población investigada posiblemente fue sacada por deducción, ya que con este ítem se trató de comprobar las probabilidades de conocimiento y percepción para luego de este ítem convalidar conocimiento.

En el tercer ítem que fue de selección múltiple, se trata de comprobar el conocimiento y la realidad de los estudiantes en razón a la asignatura y se constató que el 23% de los estudiantes respondieron correctamente y el 77% respondió de manera incorrecta es decir que en realidad existe una dificultad en la adquisición de conocimientos.

A pesar de que tengan alguna noción del tema en especial en el temática del surgimiento de la filosofía, se puede evidenciar que es un dominio muy pobre y limitada que a pesar de que conocen acerca del surgimiento no saben quién fue el primer filósofo y de ahí parte las contradicciones y en términos generales esta diagnosis arrojó los resultados esperados, demostró gran confusión y poco conocimiento acerca de la temática en la cual se realizó la intervención, en donde se debe aprovechar el interés por parte de los estudiantes.

8.2. Descripción de la intervención didáctica

Sesión didáctica número 1: Prueba diagnóstica KPSI.

Este fue el día jueves 08 de junio 2017 en que se inicia la intervención fue en el segundo bloque a las 1: 45 pm en el cual al llegar al aula de clase los estudiantes estaban sentados de manera ordenada y al llegar el docente se pusieron de pie y dieron las buenas tardes, luego el docente de Lengua y Literatura les explicó la razón de nuestra presencia para seguidamente hacer nuestra presentación correctamente.

Se explicó la actividad a realizar en este caso la prueba diagnóstica, se pudo notar la actitud de indiferencia hacia la prueba diagnóstica debido al desconocimiento de la temática y en todo momento estaban desconcertados pero aun así seguían el ritmo del docente investigador al hacer la lectura y explicación de cada ítem, al momento de responder trataban de preguntarse entre sí, leen pero no saben que responder y pues entregan antes de finalizar el bloque cabe destacar que en esta primera intervención la mayoría de los estudiantes ponen atención a las orientaciones después de la prueba diagnóstica. (*Ver diarios de campo y planes de clase en anexos*).

Fortalezas

Se logró la presentación de los docentes a los estudiantes.

Se culminó con la aplicación del KPSI.

Se orientó y explicó el trabajo que se iba a realizar con ellos.

Debilidades

Una gran cantidad de alumnos 46 en total.

Pupitres en mal estado.



Figura 2: Estudiantes resolviendo prueba diagnóstica

Sesión didáctica número 2: Introducción a la filosofía.

Estrategia: diagrama de telaraña.

Al llegar nuevamente a el aula de clases el viernes 21 de julio de 2017, en el primer bloque de ese día, se encontraban pocos alumnos en el salón desde luego los docentes se presentan ante ellos para iniciar con las actividades de la clase, de igual manera que la vez anterior se encontraban un poco extrañados por la presencia de dos docentes y mediante pasa el tiempo el aula se llena poco a poco algunos se distraen pero la mayoría presta mucha atención.

La clase da por inicio con una reflexión filosófica a lo que los alumnos participan activamente y posteriormente se habla del surgimiento del pensamiento filosófico, como refuerzo de este tema de introducción se reparte material de lectura basado en los primeros filosos de la antigüedad.

Luego de esto se explican las actividades a realizar para este encuentro en este caso el diagrama de telaraña que era totalmente desconocido para los alumnos pero luego del ejemplo del docente notaron que era algo distinto a lo que normalmente acostumbraban pero les parece divertido y fácil. Debido al poco tiempo se conforman grupos de cinco alumnos por afinidad, la mayoría termina el trabajo, lo exponen y discuten. (*Ver diarios de campo y planes de clase en anexos.*)

Fortalezas.

Interés por parte de los estudiantes

Participación activa.

Aceptación de las actividades.

Buena relación con los docentes.

Debilidades.

El tiempo es muy corto

La impuntualidad de los alumnos.



Figura 3. Diagrama de telaraña.

Sesión didáctica número 3: Importancia de la filosofía en la vida diaria

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Esta sesión se realizó en martes 25 de julio 2017, se efectuó en un bloque de 90 minutos, al llegar al aula de clases ya los alumnos estaban ahí, seguidamente el docente inicia con la clase con una reflexión basada en el tema del día, posteriormente se retoma la actividad del día anterior realizando un breve análisis en este caso los alumnos participan de manera activa y constante.

En el transcurso del tiempo pide permiso una docente del centro educativo para explicar los requisitos para el bachillerato esto provoca un retraso con las actividades, nuevamente y de manera inmediata se organizan los grupos de cinco integrantes por afinidad, se reparte en el material de estudio y el docente orienta las actividades a realizar. De manera inmediata los estudiantes inician con la lectura del material y análisis de los problemas, los docentes ayudan a aclarar algunas dudas durante la actividad, cabe destacar que la presencia de los docentes no es nada raro para los estudiantes, es decir, existe confianza entre los docentes y discentes.

Faltando 20 minutos del bloque se socializa en plenario las conclusiones a las cuales se llegó, opinan acerca de la realidad y hacen comparaciones de las situaciones cotidianas en su vidas, notando en estos minutos una participación activa y asimilación del tema se orienta a leer el texto para la actividad de la próxima clase. *(Ver diarios de campo y planes de clase en anexos.)*

Fortalezas.

Existe interés por parte de los estudiantes.

Participación activa.

Buena actitud hacia los docentes.

Debilidades.

Intervención de docente del centro.

Salida de seis estudiantes por motivo de un campeonato intercolegial.



Figura 4. Aprendizaje basado en problemas ABP.

Sesión didáctica número 4: Contradicciones internas de la filosofía.

Estrategia: Phillips 66.

Es jueves 27 de julio de 2017 este día destacamos que se hace un préstamo del bloque de Educación Física, normalmente la asignatura de Filosofía corresponde a los días martes y viernes, puesto que al día siguiente es el último viernes del mes y se realiza EPI (Encuentro pedagógico de Intercapacitación). Al entrar los docentes al aula de clases los estudiantes también estaban llegando de receso se notaba el aula sucia y el docente sugiere recoger la basura.

El docente pasa asistencia durante este proceso los alumnos están inquietos a causa de la agitación ocasionada por el calor y el recién pasado receso. Al retomar la clase inicia con una reflexión en base al tema, además se retoma la clase anterior y la actividad del aprendizaje basado en problemas la participación es muy activa y se hace notar que estudian en casa ya que se ven preparados para la actividad del día, se hace mención que la clase es muy interesante y los insta a estudiar.

Continuando con la clase se explica las actividades a realizar para este día, posteriormente se arman grupos de cinco y en vista que se ha realizado un buen trabajo se permite trabajar siempre con los mismos integrantes, ayudándose del texto de filosofía para participar en el Phillips 66 el cual se realiza en orden y formalidad con la dinámica la papa caliente.

Al acabarse este bloque queda pendiente la entrega de apuntes dejándolo para que se entregue el próximo encuentro. *(Ver diarios de campo y planes de clase en anexos)*

Fortalezas.

Participación activa.

Realizan tareas en casa.

Cohesión grupal

Debilidades.

Un poco de indisciplina el receso los deja inquietos y acalorados.

No era el día en que correspondía la clase.



Figura 5. Phillips 66.

Sesión didáctica número 5: Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano.

Estrategia: creación de historias.

Al llegar el miércoles 02 de agosto de 2017 al aula estaban todos los alumnos ya que en las clases anteriores se ausentaban de dos a cinco estudiantes este día están bastante inquietos, normalmente la clases el día martes pero por motivos de las festividades de santo Domingo el primero de agosto no se realizó y se hizo un préstamo al bloque de inglés.

Luego de pasar asistencia los alumnos toman buena actitud ante la reflexión con la que normalmente se da inicio a la clase desde este punto inician con una buena participación, el docente explica y se retoma el tema de la clase anterior, en este caso se nota no todos repasaron en casa puesto a esta situación el maestro explica brevemente para aclarar el tema y en base a las participaciones se logra el objetivo.

A continuación se analiza el contenido del día y se orientan las actividades a realizar se forman los grupos de tres integrantes y se pide que saquen el texto de Filosofía lamentablemente no todos lo andan y argumentan que este día no correspondía a la clase aunque en el encuentro anterior ya se les había comunicado trabajan solo con dos textos por grupo ya que los compañeros se prestan los libros de manera voluntaria, cooperan entre sí, la actividad queda de tarea y se evaluara en la siguiente sesión. (*Ver diarios de campo y planes de clase en anexos*)

Fortalezas.

Muy buena asistencia.

Asocian la influencia de la sociedad con su comportamiento.

Participación activa.

Debilidades.

Indisciplina

No acostumbran a traer texto.



Figura 6. Creación de historias.

Sesión didáctica número 6: La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.

Estrategia: Elaboración de murales

Esta sesión duró dos días la primera fue Viernes 04 de agosto 2017 el primer día no todos llegan temprano es el primer bloque, el docente pide los trabajos de clase anterior que fue la creación de historias, los alumnos entregan y luego participan en base a este mismo trabajo luego del análisis de la reflexión que se acostumbra al inicio de la clase con la cual ya los alumnos se sienten identificados.

En el transcurso de la clase ya casi todos los alumnos están presentes y se apegan a la clase participando de la explicación del contenido del día, debido al poco tiempo que queda, se orientan las actividades a realizar en base al tema.

Nuevamente se forman los grupos de siempre, esta vez todos traen el texto y leen en voz baja y algunos grupos preguntándoles a los docentes sobre la creación del mural ya que por llegar algo tarde no lograron comprender. El mural queda para traerlo el siguiente encuentro ya que el tiempo se acaba.

(Ver diarios de campo y planes de clase en anexos)

Sesión didáctica número 7: La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.

Estrategia: Elaboración de murales

Martes 8 de agosto de 2017, este encuentro corresponde al segundo día de la misma sesión del contenido la Filosofía en la Cosmovisión, Ciencia e Ideología es un bloque de 90 minutos, al entrar al aula se puede notar que han realizado los murales sin embargo muchos realizaban trabajos de otra asignatura. Luego de pasar la asistencia se retoma la actividad de la clase anterior y se exponen los murales elaborados por los alumnos.

Cada grupo expone su mural y explica el porqué de su elaboración y la importancia que tiene, el dominio del tema varía conforme a los grupos a pesar que el contenido del mural



Figura 7. Creación de murales.

es muy estético y posee muy buena información, la mayoría de los alumnos se ven nerviosos puesto que no se han acostumbrado a este tipo de actividades a pesar de esto todos los grupos cumplen con traer el mural y esperan su turno.

Posteriormente se realiza un conversatorio en base a los murales y se aclaran dudas sobre el tema, el docente orienta la actividad del próximo encuentro que se basa en la elaboración de un ensayo de todos los contenidos estudiados, esta vez de manera individual, para reforzar y tener un buen aprendizaje para realizar una prueba final en base a todo lo estudiado, en el tiempo restante los docentes contestan las dudas y aclaran como se debe realizar el ensayo. *(ver diarios de campo y planes de clase en anexos)*

Fortalezas.

Cumplimiento de la actividad.

Prestan atención a las ponencias.

Asistencia.

Participación activa.

Mayor interés.

Buena actitud hacia los docentes.

Cumplimiento de las orientaciones.

Debilidades.

Realizan trabajos de otra asignatura.

Falta de dominio del tema estudiado.

Cohesión grupal.

Impuntualidad.

Tiempo muy corto.



Figura 8. Exposición de murales. Ver plan de clase N° 6 en anexos.



Figura 9. Creación de murales.

Sesión didáctica número 8: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Estrategia: Ensayo.

El miércoles 09 de agosto 2017 se hace un préstamo de bloque a la asignatura de inglés para abordar el ensayo orientado el día anterior. En el cual los alumnos se ven que han cumplido con las orientaciones en este caso leer el texto para la elaboración de la actividad.

Esta vez como en otros encuentros los alumnos piden la reflexión del día, es decir ya se han familiarizado con la interacción de los docentes en el aula lógicamente se realiza y se analiza. Para proseguir se orientan los pasos aunque ya se había orientado la vez anterior para realizar el ensayo, desde este punto ya habían comenzado con el ensayo en casa

Se notan que tienen interés por que terminan y dan toques finales cautelosamente además que consultan con los docentes ante las dudas que tienen a lo que los docentes atienden todo se lleva a cabo en orden y disciplina. Se logra ver el avance y el cumplimiento de las orientaciones y lo culminan satisfactoriamente, al final se realiza conversatorio. (*Ver diarios de campo y planes de clase en anexos*)

Fortalezas

Cumplimiento de las orientaciones.

Disciplina.

Participación activa.

Orden y responsabilidad.

Buenos argumentos.

Debilidades.

Impuntualidad.

Falta de estética.



Figura 10. Ensayo.

Sesión didáctica número 9: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Estrategia: Prueba final pos test.

Es la sesión correspondiente al viernes 11 de agosto 2017, fue el último día de nuestra intervención con los alumnos de 11^{mo} grado “B”, para hoy está programada la resolución de la prueba final. Antes de iniciar con la prueba el docente orienta sobre la resolución de ella, al leer detenidamente la prueba y analizar las respuestas posibles.

El tiempo asignado para la resolución de la prueba fue de un bloque de 45 minutos de los cuales terminan antes, esta prueba se realiza de manera individual y por escrito para cada alumno la asistencia fue de 46 estudiantes igual que en la prueba diagnóstica, ya se les había avisado con tiempo para realizar la prueba el día.

Después de haber entregado la prueba se dio un espacio a un diálogo entre los alumnos y docentes, posteriormente aclarados de algunas dudas los docentes agradecen a los alumnos por su buena participación, conducta y disposición hacia las sesiones didácticas también se comparte un refrigerio con ellos, en medio de los diálogos los alumnos sugieren que sigamos con lo que resta de la asignatura pues les ha gustado la forma de dar clases. (*Ver diarios de campo y planes de clase en anexos*)

Fortalezas

Logró culminarse la intervención.

Disciplina.

Debilidades.

Poco espacio del aula.



Figura 11. Prueba final.

8.3. Resultados de la prueba final o pos test

La prueba final consistió en una serie de ítems paralelos al KPSI y la prueba diagnóstica, en donde se evidencia que los estudiantes obtienen muy buenos resultados.

Tabla 4. Ítems 1 de selección falso (F) o verdadero (V)

Nº	Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Primer filosofo	44	96	2	4
2	Contradicciones internas	36	78	10	22
3	Pitágoras	20	43	26	57
4	Influencia de la sociedad	40	87	6	13
5	Tales de Mileto	40	87	6	13
6	Cosmovisión	15	33	31	67
7	Sócrates y platón	36	78	10	22
8	Grecia	43	93	3	7

Al aplicar el I ítems se puede observar que en relación al primer filósofo de 46 estudiantes 44 respondieron de manera correcta correspondiente a un 96% porcentaje total, apenas solos dos estudiantes responden de manera incorrecta. En donde se presenta mayor dificultad es en relación a la cosmovisión ya que de los 46 estudiantes 31 responden de manera incorrecta para conformar un 67% del total apenas 15 estudiantes responden correctamente.

Tabla 5. Ítems II explique.

Nº	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Importancia de la filosofía	40	87	6	13
2	Relación de la filosofía con la ciencia e ideología	36	78	10	22
3	Lucha de contrarios	39	85	7	15
4	Influencia de la filosofía	36	78	10	22

Se observa que los estudiantes obtuvieron un mayor conocimiento en la primera pregunta ya que de 46 estudiantes 40 responde de manera correcta para un total de 87% del porcentaje total solo seis responden de manera incorrecta. En donde mayor dificultad demuestra es en la segunda y cuarta pregunta de los 46 estudiantes 10 responden de manera incorrecta para un 13%.

Tabla 6. Ítems III línea doble columna.

Nº	Concepto	Respuesta correctas		Respuestas incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Filosofía	40	87	6	13
2	Platón	37	80	9	20
3	Personalidad	38	83	8	17
4	Los sofistas	38	83	8	17
5	Filósofos de la naturaleza	39	85	7	15

Se puede confirmar que en el acápite número uno de los 46 alumnos 40 responden correctamente esto corresponde al 87% del total y seis responden de manera incorrecta. En donde se evidencia dificultad es en el acápite número dos ya que del 46 alumnos 9 responden de manera incorrecta que corresponde al 20% del total.

8.4. Comparación de resultados del Pre Test y Post Test.

Tabla 8. Comparación pre test y post test

Nº	Concepto	Resultados Pre Test						Resultados Post Test					
		No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar a otro		No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar a otro	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Filosofía	20	43	26	57	0	0	2	4	2	4	42	92
2	Sócrates	24	52	22	48	0	0	4	8	26	57	16	35
3	Platón	31	67	15	33	0	0	6	13	26	57	14	30
4	Aristóteles	24	52	22	48	0	0	6	13	24	52	16	35
5	Tales de Mileto	39	85	7	15	0	0	10	22	24	52	12	26
6	Lucha de contrarios	38	83	8	17	0	0	8	17	22	48	16	35
7	Personalidad	23	50	22	48	1	2	10	22	16	35	20	43
8	Metafísica	39	85	7	15	0	0	10	22	14	30	22	48
9	Dialéctica	44	96	2	4	0	0	8	17	20	44	18	39
10	Sabiduría	22	48	23	50	1	2	10	22	14	30	22	48
11	Alegoría	42	91	4	9	0	0	8	17	16	35	22	48
Total		31	68	14	29	1	3	7	16	19	40	20	44

La tabla de comparación presenta los siguientes resultados, del KPSI realizado el 08 de junio de 2017 y el realizado el 11 de agosto de 2017, en donde se diferencia lo siguiente:

Al inicio en el primer KPSI el 68% de los estudiantes dicen no saber los distintos conceptos propuestos a diferencia del post test paralelo al KPSI en el que se obtuvo un 16% de no saber.

Basándonos en la segunda selección del KPSI se refleja que el 29% de los estudiantes lo saben un poco bien y en el resultado del post test el 40% lo sabe un poco bien. En el resultado del tercer inciso del KPSI se puede observar que el 3% de los alumnos suponen saberlo y poderlo explicarlo a otros y en el post test el 44% lo saben y lo pueden explicar a otros. Destacando el mayor resultado en el concepto de Filosofía que al inicio de esta intervención 43% de los alumnos no lo sabía, el 57% suponían saberlo un poco bien y ninguno podía explicarlo a otros. En el post test 16% no lo saben, 40% lo saben un poco bien y el 44% lo saben y lo pueden explicar.

A continuación se describe los aspectos más esenciales y relevantes de la intervención didáctica desde la perspectiva de los alumnos, entendiendo en ellos lo que más les gustó, lo que menos les gustó y la forma en que desean que fuese impartida la clase. Estos datos se obtuvieron mediante preguntas hechas por el docente entregadas en papel al finalizar la prueba final o pos test.

Cosas que más les gustó de la intervención didáctica.

Al ver las respuestas conforme a esta pregunta se puede decir que una de las cosas que más les gustó fue las reflexiones en cada una de las sesiones diaria al inicio de las clases, seguida por la elaboración del diagrama de telaraña, la creación de historia y la creación de murales destacan en sus respuestas que todas estas estrategias ayudan a asociar y comprender el pensamiento filosófico con la situaciones de la actualidad.

Además aumentó significativamente a la integración de cada uno de los compañeros en las actividades ya que normalmente estas actividades no se realizan en ninguna otra clase y la mayoría eran individualistas resaltando el conocimiento adquirido en conjunto y que los arroja a tener un criterio propio ya que esta asignatura ayuda a entender que hay distintos puntos de vista para cada situación según se pudo apreciar en cada una de las participaciones de sus compañeros de clase y por último el ensayo les ayudó a salir bien en la prueba final. Este se debe de acompañar de evidencias.

Cosas que menos les gustó.

En la segunda pregunta acerca de lo que no les gustó de la intervención didáctica, un 80% respondieron que casi nada ya les pareció bastante divertido y motivacional en algunos aspectos el restante dicen que el Phillips 66 fue uno de los generó un poco de desagrado ya que los puso bastante nerviosos porque fue un contenido bastante extenso lo que tenían que analizar y que el tiempo era uno de factores que nos les permitió hacer un mejor análisis.

Sugerencias de cómo quisieran las clases. Al finalizar con esta valoración se pide la opinión de los estudiantes, a la cual responden que les gustaría que las clases fuesen más dinámicas, que los docentes trataran de dictar menos, ya que al solo estar escribiendo no tratan de analizar nada y a la hora de los exámenes todo es textual si no responde de esta manera sacan mala calificación, necesitan docentes que sean más capacitados en la materia

para aclarar las dudas en la clase, que existiese una mejor relación entre los estudiantes y los docentes, que se utilicen más estrategias para generar mejores relaciones y participaciones de sus compañeros ya que casi nunca se les sede el derecho de expresarse y hablar de acuerdo a su punto de vista, porque solo el docente es el que habla siempre.

8.5. Triangulación de Resultados

Tabla 9. Triangulación de Diagrama de Telaraña

Sesión didáctica numero 2		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia diagrama de telaraña	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Por falta de tiempo no todos los grupos terminaron el trabajo.	Al inicio estaban desconcertados, pero luego de explicar las actividades asimilan y participan de las mismas. Se nota que han comprendido al realizar exposición
Docente externo	La mayoría realizó el trabajo, es decir no todos terminaron.	Estaban ordenados y atentos a la explicación del maestro y participan de la actividad. Exponen el diagrama se ve que han comprendido.
Alumno observador	A causa de no terminar el trabajo el docente orienta a terminarlo en casa.	Los docentes hacen su presentación y trabajan con una nueva dinámica, en la cual todos tratan de realizarla. Al final exponen y se refleja que todos comprenden.

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 10. Triangulación de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Sesión didáctica numero 3		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP).	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Todos realizan y terminan el trabajo en tiempo y forma	Activos y participativos, actitud positiva (abiertos al cambio). Se ve como se generó comprensión a través de un plenario.
Docente externo	Todos los alumnos culminan la actividad de la sesión.	Participan activamente y se sienten identificados con la actividad. Al momento del plenario reflejan lo que comprendieron
Alumno observador	Esta estrategia fue reflexiva y se asocia con situaciones de su diario vivir.	La mayoría participa y al hacerlo lo relaciona con su vida diaria. Es decir que se ha comprendido ya que se demostró en el plenario

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 11. Triangulación de Phillips 66

Sesión didáctica numero 4		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia Phillips 66	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Todos atienden a las orientaciones, colaboraran y realizan la actividad	Nerviosismo a pesar de estar preparado. Pero aun así al socializar con sus compañeros demuestran lo que comprendieron.
Docente externo	Realizan lectura en casa y se presentan preparados para la actividad.	Estaban un poco nerviosos aunque se hayan preparado previamente. Pero eso no los limita al momento de socializar y demostrar que comprendieron.
Alumno observador	Se realizó la actividad y pasó uno por grupo.	A pesar de estar preparado con anticipación para actividad, algunos estaban nerviosos a la hora de seleccionar a un representante. Sé ve que se comprendió cuando socializamos.

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 12. Triangulación de Creación de Historia

Sesión didáctica numero 5		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia Creación de Historia	Actitud del estudiantes
Docente investigador	La actividad no se culmina por el factor tiempo y se asigna para la siguiente sesión, además no todos traen el libro.	Muy positiva y entusiasmo por poder mezclar la realidad con la asignatura de filosofía. (Intercambio de material didáctico). Al relacionar correctamente el contenido con su historia se nota que han comprendido.
Docente externo	No se logra terminar con la actividad pero se orienta a realizarlo en casa y traerlo para el próximo encuentro.	Aceptan los puntos de vistas de los contarios y cada quien propone una historia relacionada a los factores que influyen en su entorno. Al relacionar la historia con el contenido se puede ver que se comprendió el tema
Alumno observador	La actividad queda para terminarlo en casa y traerlo en la otra clase no todos andaba el libro.	Mediante la cooperación de los grupos con los textos se logra avanzar en la clase. Realizamos una historia para cada contenido y al relacionarla correctamente se ha comprendido el contenido.

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 13. Triangulación de Elaboración de Murales.

Sesión didáctica numero 6		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia Elaboración de Murales	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Esta se elabora en dos sesiones didácticas en la primera se organiza y en la segunda se expone y socializa todos participan y colaboran.	Entusiasmados y disciplinados esperan en orden su turno. Exponen correctamente los murales de acuerdo a los contenidos reflejan comprensión.
Docente externo	No se culminó en una sola sesión pero de igual manera se cumplen con los objetivos deseados al terminarlo en la siguiente sesión.	Responsables, ordenados y disciplinados. Al realizar la exposición dominan el contenido lo cual lo hacen bien se ve que comprendieron.
Alumno observador	Todos trabajan en el mural aunque no da el tiempo para terminar, queda para la casa y exponerlo en el próximo encuentro.	Este tipo de actividades les gusta, hay disposición y se distribuyen las responsabilidades. Cuando realizamos la exposición se ve que comprendimos.

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 14. Triangulación de Elaboración de Ensayo

Sesión didáctica numero 7		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia Ensayo	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Comienzan a organizar las ideas acorde con la estructura orientada por el docente.	Asimilan y realizan satisfactoriamente el ensayo, además tienen argumentos bien fundamentado se ve que han asimilado y comprendido los contenidos.
Docente externo	Se orientó la estructura del ensayo y responsablemente inician a trabajar en el aula siguiendo orientaciones.	Se ve la participación activa y entusiasmo. Realizan el ensayo con facilidad ya que han aplicado los conocimientos adquiridos
Alumno observador	Realizan las actividades orientadas por el docente.	Orden en el aula a la hora de hacer el ensayo todos lo realizan y no esta tan difícil puesto que se estudió los temas.

Ver diarios de campo en anexos.

Tabla 15. Triangulación de la prueba final o post test

Sesión didáctica numero		
	Estrategia de aprendizaje	
	Estrategia prueba final post test	Actitud del estudiantes
Docente investigador	Realizan la prueba final en orden, disciplina y responsabilidad	No hay apatía pero si un cierto grado de nerviosismo.
Docente externo	Realizan prueba final los 46 alumnos.	Realizan disciplinadamente la prueba.
Alumno observador	Realizamos prueba final.	Orden y disciplina

Ver diarios de campo en anexos.

9. CONCLUSIONES

Luego de todo el proceso realizado en esta intervención didáctica, aplicado a la unidad didáctica Importancia de la Filosofía en el ser humano y todo lo que conlleva la misma llegando a las siguientes conclusiones:

1. A través de la realización de la prueba diagnóstica (KPSI) se logró observar e identificar que los estudiantes en su mayoría desconocían sobre la temática de filosofía, sus orígenes, los principales filósofos de la antigüedad y su influencia en la vida diaria. Debido a que esta asignatura no prosigue una secuencia de años anteriores del plan de estudios.
2. Al diseñar esta propuesta didáctica se obtuvo información de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que facilitarían a los estudiantes la comprensión de los contenidos de la unidad estudiada en la asignatura de Filosofía la cual generó impacto positivo en ellos.
3. Al aplicar estrategias didácticas innovadoras y participativas con enfoque constructivista en la realización de sesiones didácticas se logró generar comprensión e interés del alumno desarrollando capacidad de análisis en la realización de las clases.
4. Se logra generar comprensión en los estudiantes de 11^{mo} grado “B” sobre el contenido importancia de la filosofía en ser humano durante el proceso de la intervención didáctica en la asignatura de filosofía.

10. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros de las Ciencias Sociales a incorporar en sus labores educativas metodología constructivista para generar comprensión de los diversos contenidos en los estudiantes y de esta forma su aprendizaje no será a corto plazo si no a largo plazo.
2. Se insta a los docentes de aulas tomar en cuenta en su planeación la exploración conocimientos de los estudiantes para así saber organizar contenidos y estrategias y por ende actuar con los alumnos en la realización de las clases para así reforzar las debilidades.
3. Se propone que para el éxito la comprensión de contenido en la asignatura de Filosofía y otras disciplinas, los docentes se basen en la adecuada selección y relación de estrategias didácticas innovadoras en donde el alumno sea el principal actor de su aprendizaje y el docente un facilitador.
4. Se aconseja que los docentes implementen una metodología participativa combinada con estrategias didácticas innovadoras mediante una actitud constructivista activa del docente genera comprensión e interés en el alumno desarrollando su capacidad de análisis.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2001). *Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica*. (1ra edición) Buenos Aires, Argentina: Ed Troquel S. A.
- Alvarado y García Lusmida, M. (2008). *Características relevantes del paradigma socio crítico*. *Universitaria de Investigación* (2), 187-202.
- Alviárez, L., Moy Kwan, H., & Carrillo, A. (2009). *De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículo de educación superior*. *TELOS. Revista de Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 11(2), 194-210.
- Beltrán, J. (2002). *Proceso: Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España.
- Benejam, P., y Pagés, J. (1997). Comes, P., Quinquer Delors. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma problemas y propuestas*. Madrid: escuela española. SA.
- Brenes, V. (2007). *Elaboración mural como vía de expresión del conocimiento adquirido sobre un texto no literario (XIII Informe Estado de la Nación), utilizando las inteligencias múltiples como vías de acceso*. Equipo técnico, Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Caldera, A. S. (1979). *Dialéctica de enajenación*. En A. S. Caldera, *Reflexiones para una filosofía de la historia* (págs. 69-101). San José, Costa Rica: Universidad Centroamericana. EDUCA.
- Cantoni, N. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*. *Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7.
- Clavijo, A. (2010, marzo). *La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad*. "Entre comillas", 13: 24-29

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1997). *El constructivismo en el aula*. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/6500722/constructivismo3.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1475267332&Signature=VFBLDx0B0RqjKEoRGGliWOLUuk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLos_profesores_y_la_concepcion_c
- Cooper, D. (1986). *Como mejorar la comprensión lectora*. España. Graficas Rogar. Fuenlabrada (Madrid).
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (3ª. ed.). México D.F.: McGraw- Hill.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: ediciones UNESCO.
- Elliott, J (1997). *La investigación acción en la educación* (3ra edición). Madrid: Morata, S.L.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro. El método Eli* (Vol. 3ra. Edición). México: Trillas.
- Firiel Ait, O. D. (2011). *Filosofía una escuela de la libertad*. Paris, Francia: Milán, grupo impresor.
- Fuentes, P & Ayala, A. (1998) *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula*. Madrid; ediciones Pirámide.
- Gamboa, Y. (1997). "El ensayo." *Estrategias de Comunicación y escritura*. Only Study Guide for SPN-211-R. Ed. Yolanda Gamboa. Pretoria, South África: UNISA P.
- Gardner, H. (1991). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Paidós, Madrid, 1991
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. (2da edición). Mexico, Fondo de Cultura Economica.
- González Martínez, R. A. (2007). *Investigación en la práctica educativa*. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, 132. doi:47329-2807

- Goucha, M. (2011). *La filosofía una escuela de la libertad, democracia y filosofía*. (UNESCO). Paris, Francia: Milán grupo impresor.
- Guber, R. (2001) *Etnografía. Método, campo y reflexibilidad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Inbar, D. (1996). *Planeando por innovaciones en la educación*. Paris, Francia: ed. STEDI
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992) *como planificar investigación acción*. España: Editorial Laertes.
- Kohan, W. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona, España: Laertes.
- López, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. (2da edición) Madrid, España: NARCEA, S.A.
- López, S. (2010). *El mural en el aula de ELE: un estudio de caso*. Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera. Universidad de Barcelona, UB.
- Martínez, R. (2007). *La investigación es la práctica educativa*. Guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes. FARESO, s.a. Madrid.
- Morales, D. (2011). *Desarrollo de una propuesta didáctica para el aprendizaje del filosofar con estudiantes de educación media*. Universidad tecnológica de Pereira 2011.
- Ochoa, F. R. (2005). *Teoría y módulos pedagógicos* (segunda ed.). Bogotá: Universidad de la Salle.
- Orozco, J. (2006). *Aplicación de modelos constructivistas y su incidencia en el aprendizaje significativo el contenido "La guerra nacional" de la asignatura Historia de Nicaragua*. Managua. Tesis de Maestría: UNAN- Managua
- Pérez, A. (2000). *Intervención didáctica como alternativa para transformar la práctica*. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero1/intervencion.htm
- Pineda, J (2004). *Relatar, narrar y fabular los modos del habitar eco poético*. Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas. Manizales, 2004-07-12 (Revista Científica Luna Azul, 2004-10-28).

- Qinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación*.
- Rodríguez, L. (2012). *La enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela particular mixta N° 276 “corazón de maría” de la ciudad de Guayaquil período 2011-2012*. Universidad Estatal de Milagro – UNEMI, Colombia.
- Salinas, J. (2004). “*Innovación docente y el uso de las TIC en la enseñanza universitaria*”. (FUOC, Ed.) Universidad y sociedad del conocimiento, I (1).
- Sampieri Hernández. (2010). *Enfoque de la investigación cualitativo*. (Quinta ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Scharager, J. (2001). *Muestreo no probabilístico Santiago*: Escuela de Psicología, (p. u. de, Ed.) Santiago, Chile: SECICO.
- Stone, M (2003). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Ed PAIDÓS
- Vega D, Moya Y. Sandoval M. (2016). Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora para generar pensamiento crítico en la disciplina de Filosofía a través del contenido “La naturaleza del ser humano en la sociedad” en los estudiantes de 11° grado del colegio Politécnico de Comercio durante el II semestre 2016. Managua, Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Tesis de Licenciatura*, UNAN- MANAGUA.
- Velazco, M. y Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP.
- Zaltman, G. (1973). *Innovaciones y organizaciones*. (1ra edición) J. wiley & Song, NY, 1973.

ANEXOS.

PROYECTO DIDÁCTICO

Descripción del proyecto didáctico

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Introducción a la filosofía

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Justificación de la propuesta didáctica

La presente propuesta didáctica se enfoca en el modelo constructivista ya que el alumno es el formador y constructor de su conocimiento, por lo tanto, tiene una participación activa en la realización de las intervenciones didácticas, en esta intervención didáctica se aplican una cantidad de estrategias didácticas innovadoras que buscan terminar con la metodología tradicional en las aulas de clases para generar mejor interacción en la relación del docente y alumno.

Primeramente, se aplica un KPSI acompañado de un ítem de completación y un ítem de selección múltiple además un diagrama de telaraña donde identifican a los principales filósofos, un aprendizaje basado en problemas ABP, un Philip 66, creación de historias, la creación de murales, un ensayo de la importancia de la filosofía en el ser humano finalizando con la realización de una prueba final.

Plan de clase N°: 1

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Introducción a la filosofía

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Demuestra conocimientos previos sobre conceptos básicos de la filosofía y su relación con el ser humano	-Introducción a la filosofía	-Respeto a la opinión de los demás.	Resolución de prueba diagnóstica.	-Lectura del KPSI -Solución del KPSI -Entrega del KPSI -Discusión mediante “el punto” de los distintos conceptos de la filosofía	-Facilita y orienta la realización del KPSI -Observa el desarrollo del KPSI -Recepción del KPSI -Dirige la discusión y aclara dificultades.	-Atención al maestro. -Orden durante la resolución de la prueba. -Claridad en las respuestas. -Participación en el plenario.

Colegio Público 14 de Septiembre, Managua.

Prueba diagnóstica

Nombre: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Asignatura: _____

Estimado estudiante a continuación se le presenta la siguiente prueba diagnóstica, con el objetivo de detectar los conocimientos que poseen en relación a los conceptos y temáticas básicas abordadas en filosofía

Definición	Nivel de conocimiento.		
	No lo sé	Lo sé bastante bien	Lo puedo explicar a otro
Filosofía			
Sócrates			
Platón			
Aristóteles			
Tales de Mileto			
Lucha de contrarios			
Personalidad			
Metafísica			
Dialéctica			
Sabiduría			
Alegoría			

I. Completa según corresponda

1. La filosofía nace en _____.
2. Los filósofos más conocidos son _____, _____, _____ y _____.
3. Las contradicciones de la filosofía son la concepción _____ y _____.

4. Los factores _____, _____ y _____ influyen en la conformación de la personalidad del ser humano

II. Encierra en círculo la respuesta correcta

1. Es considerado el primer filósofo.
 - a. Tales de Mileto
 - b. Sócrates
 - c. Descartes

2. Es el creador de la alegoría de la caverna
 - a. Platón
 - b. Aristóteles
 - c. Sócrates

3. Los primeros filósofos se preguntaban por:
 - a. La naturaleza
 - b. La existencia del ser humano
 - c. El dinero

Plan de clase N°: 2

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Introducción a la filosofía

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Identifica los principales aportes de los filósofos en los orígenes de la filosofía	-Introducción a la filosofía -Principales Filósofos de la antigüedad	-Demuestra interés en la temática abordada	Elaboración de diagrama de telaraña	-Organización de los grupos mediante dinámica. -Recepciona el material y realiza lectura analítica del mismo -Elaboración del diagrama de telaraña en papelones -Presentación del diagrama de telaraña	-Dirigela dinámica 1,2,3 pun -Entrega el material y orienta la actividad. -Orienta y asesora la creación del diagrama de telaraña en papelones -Modera la presentación del diagrama de telaraña	-Disciplina durante la actividad -Orden durante la lectura. -Trabajo en equipo -Responsabilidad en la actividad

Representantes en los orígenes de la filosofía.

Estos antiguos pensadores utilizan como método de conocimiento la intuición y se interesan en conocer el principio de todas las cosas. Consideran al hombre como parte de la naturaleza y se preguntan sobre sus orígenes, sobre la naturaleza, el Universo y sobre el problema de la muerte.

Tales.

La filosofía occidental se inicia en Grecia en el siglo VI a. de C., período pre socrático, con el primer filósofo griego llamado Tales, que propone como principio de todas las cosas, el agua.

Anaximandro y Anaxímedes.

Anaximandro cree que el primer elemento es una especie de protocosa, mientras que Anaxímedes considera que es el aire.

Tales, Anaximandro y Anaxímenes, a partir del siglo VI a. de Cristo, fueron los primeros filósofos griegos que marcaron una transformación del pensamiento antiguo, que desde ese momento pasa de la mitología al uso de la razón. Por medio de la razón y la intuición estos filósofos se centran en la búsqueda del elemento que pueda explicar el origen del Universo y del hombre.

Heráclito.

Heráclito no acepta estas posturas porque piensa que sólo existe el devenir, ya que todo en la naturaleza está en permanente cambio.

Parménides.

Parménides identifica al Ser con el pensar y Pitágoras sostiene que sólo existe el número, mientras Empédocles unifica todos estos principios sosteniendo que el origen de la materia son los cuatro elementos.

Anaxágoras.

Anaxágoras, por su parte cree que el origen de la materia consiste en una amalgama indiferenciada, ordenada por una inteligencia, que también es un principio de movimiento.

Demócrito.

Demócrito, propone la doctrina del átomo, adelantándose muchos siglos con su pensamiento.

En el siglo V a. de C., en Grecia aparecen filósofos cuya búsqueda del conocimiento por medio de la intuición y la razón influirá en toda la cultura occidental; inaugurando una nueva etapa de la filosofía.

Sócrates.

Sócrates, en el siglo V a. de C. ejerció una enorme influencia en la filosofía antigua y moderna, por su modo de vida, su carácter y su pensamiento, centrado en la moral y en el valor de la virtud ética, cuyo método es la mayéutica, con preguntas y discusión razonada.

Platón.

Platón (siglo V a. de C.), discípulo de Sócrates, fue el que se encargó en sus diálogos de escribir el pensamiento de su maestro, ya que Sócrates no dejó nada escrito. El pensamiento de Platón posee aspectos lógicos, epistemológicos y metafísicos pero gran parte de su motivación también es ética.

Platón cree en realidades abstractas, inalterables y eternas, que son las ideas inteligibles, diferente de la apariencia del mundo sensible que está en permanente cambio y que no se puede comprender con la razón y cuyo método es la dialéctica tratando de llegar a la verdad a partir de una hipótesis y su crítica.

Aristóteles.

Aristóteles (siglo IV. a. de C.), discípulo de Platón, abarcaba la mayoría de las ciencias, se especializó en el estudio de los principios de la lógica formal y fue el encargado de bajar a la tierra las ideas trascendentes de Platón. El alma, no la idea, es la forma de la materia, además propone que existe el concepto y cuyo método para llegar al conocimiento es la lógica.

Sócrates, Platón y Aristóteles establecieron los fundamentos filosóficos de la cultura occidental.

Los filósofos más representativos de la Edad Media (desde el siglo IV. al siglo XV), fueron San Agustín de Hipona (354-430) y Santo Tomás de Aquino (1225-1274). Ambas filosofías, basadas en el dogma, trataron de racionalizar la fe.

Rúbrica de evaluación del diagrama de telaraña sobre Principales Filósofos de la antigüedad

Asignatura:

Grado y sección: _____

Nombres de los integrantes:

Parámetro	Evaluación			
	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Capacidad de síntesis				
Estética				
Expresión Oral				
Cohesión Grupal				

Plan de clase N°: 3

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Importancia de la filosofía en la vida diaria.

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Explica la importancia de la filosofía en la vida diaria	- Importancia de la filosofía en la vida diaria	-Tolerancia a las opiniones de los demás	-Aprendizaje basado en problemas (ABP)	-Formación de los grupos mediante rifa. -Lectura analítica del texto -Análisis de problemas -Socialización de las conclusiones en plenario	-Dirige la rifa de organización de grupos -Modera la actividad -Brinda ayuda de los problemas en particular -Dirige el plenario y aclara dificultades.	-Orden durante la rifa. -Disciplina -Integración en el análisis de los casos -Participación activa

Problemas a tratar en la importancia de la filosofía en la vida diaria.

Problema 1 (La paradoja de nuestro tiempo).

Reflexiona sobre los aspectos comunes de nuestra vida actualmente, construimos cada vez casas más grandes... y familias más pequeñas. Compramos más... pero tenemos menos. Gastamos más... pero disfrutamos menos. Vamos por autopistas más amplias con mentes cada vez más estrechas. Tenemos más comodidades... pero vivimos más incómodos. Tenemos más conocimiento... pero menos sensatez. Mas expertos... y menos soluciones. Casas fantásticas... con hogares rotos. De enojarnos enseguida... y de perdonar lentamente. Levantamos la bandera de la igualdad... pero sostenemos la de los prejuicios. Los estantes de las bibliotecas llenos de libros... que jamás leeremos. Nos ganamos la vida pero no sabemos cómo vivirla. Poseemos cada vez más cosas y desperdiciamos casi todas.

Problema 2. (Problema bioético)

Hoy el médico ya no interviene solamente entre el nacimiento y la muerte, si no desde antes del nacimiento y hasta después de la muerte, a veces impidiendo aquel o frenando la llegada de esta. Se plantean inevitablemente problemas sobre el sentido de la vida humana son cuestiones a las que el médico ha de responder también, junto con todos nosotros; pero no solamente en cuanto al médico, sino en cuanto a la persona humana. En una palabra, la práctica de la medicina en la era tecnológica plantea cada vez más cuestiones que desbordan la sola ciencia médica, la práctica clínica y los recursos médicos.

Preguntas directrices

Problema 1.

- ❖ ¿A qué se debe que las familias sean cada vez más pequeñas?
- ❖ ¿Por qué en la actualidad se desaprovechan los distintos recursos de desarrollo humano?
- ❖ Se dice que tenemos más comodidades entonces ¿por qué vivimos más incómodos?
- ❖ Podríamos mejorar estos aspectos con la utilización de los conocimientos filosóficos
- ❖ Comente sobre la carencia de pensamiento intelectual en la sociedad de hoy.

Problema 2

- ❖ ¿Qué entiende por intervención de los médicos antes y después del nacimiento?
- ❖ Hoy en día la medicina nos ha brindado muchos resultados ¿en qué aspectos influye en la vida de los seres humanos?
- ❖ ¿Cuál es su postura de acuerdo a las exigencias de las personas hacia la medicina?
- ❖ ¿En la actualidad piensas que el ser humano hace buen uso de la medicina?
- ❖ ¿Qué harías para crear una nueva orientación de pensamiento en la sociedad en relación a la medicina?
- ❖ ¿Cómo podría mejorar el problema de la ética en la medicina, los conocimientos filosóficos?

Plan de clase N°: 4**Grado:** 11^{mo} “B”**Disciplina:** Filosofía**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano**Contenido:** Contradicciones internas de la filosofía**Competencia de grado:** Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.**Competencia de eje transversal:** Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Expresa con dominio cuales son las contradicciones internas de la filosofía	- Contradicciones internas de la filosofía	-Respeto a la opinión de los demás.	Phillips 6/6	-Participa en la dinámica “bolsa de canicas” para escoger participantes -Exposición de los temas investigados -Participación en el plenario para elaborar conclusiones generales -Entrega de los apuntes tomados	-Organiza los grupos, realizando la dinámica. -Modera el tiempo de los expositores -Dirige la participación en el plenario -Revisión de los apuntes tomados	-Disciplina en la dinámica -Participación ordenada y dominio del tema -Respeto a las opiniones de los demás -Responsabilidad

Rúbrica de corrección para el Phillips 6/6 sobre Contradicciones internas de la filosofía

Asignatura:

Grado y sección: _____

Nombres de los integrantes:

Parámetro	Evaluación			
	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Dominio del tema				
Expresión				
Participación del plenario				
Manejo de tiempo				

Plan de clase N°: 5

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano.

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Evidencia de pensamiento crítico ante la presión social y su influencia en el ser humano	-Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano	-Creatividad	-Creación de historias	-Recepción y lectura del material -Atención a las orientaciones generales de las historias y formación de tríos -Elaboración de las historias -Presentación de historias en plenario.	-Facilita y orienta lectura analítica del material -Orienta claramente los parámetros (creatividad, coherencia y científicidad) -Brinda ayuda en la elaboración de historias -Dirige la presentación y tiempo de las historias	-Orden de los estudiantes -Atención al maestro. -Integración y respeto a las particularidades -Respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás

Rúbrica de corrección para la creación de historias

Asignatura:

Grado y sección: _____

Nombres de los integrantes:

Parámetro	Evaluación			
	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Creatividad				
Expresión				
Participación del plenario				
Manejo de tiempo				

Plan de clase N°: 6**Grado:** 11^{mo} “B”**Disciplina:** Filosofía**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano**Contenido:** La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.**Competencia de grado:** Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.**Competencia de eje transversal:** Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Vivencia como la filosofía toma parte en las decisiones en todos los ámbitos del quehacer diario	- La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.	-Aumentar la conciencia crítica	Elaboración de murales	-Participación en la dinámica “el barco se hunde” para la conformación de los grupos -Lectura analítica y creación de los murales -Conversatorio sobre las temáticas de los murales.	-Dirige la participación en la dinámica -Entrega la lectura y acompaña la creación de murales -Modera el conversatorio	-Integración en la dinámica -Orden y disciplina durante la actividad -Participación en el plenario.

Plan de clase N°: 7

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano.

Contenido: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Caracteriza la forma de pensar de los antiguos filósofos	Importancia de la filosofía en el ser humano	-Respeto ante las actitudes creativas de los demás	Elaboración de ensayo	-Participación activa en la elaboración de ensayo	-Dirige el tiempo y orden del ensayo.	-Disciplina de los estudiantes -Creatividad y originalidad

Plan de clase N°: 8

Grado: 11^{mo} “B”

Disciplina: Filosofía

Nombre y número de la unidad didáctica: Unidad I-Importancia de la Filosofía en el ser humano

Contenido: Importancia de la Filosofía en el ser humano

Competencia de grado: Aplica el pensamiento y los conocimientos filosóficos en la interpretación y función liberadora de la filosofía como ciencia, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Competencia de eje transversal: Demuestra una imagen positiva de sí mismo a partir de su propio concepto y valoración, que le permita actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo y con las demás personas.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Explica con dominio y propiedad la importancia de la Filosofía para el ser humano	- Importancia de la Filosofía en el ser humano	-Honestidad	Resolución de la prueba final.	-Recepciona la prueba final -Resuelve la prueba -Entrega la prueba	-Orienta la resolución del postest -Recepciona la prueba final -Aclara dudas	-Exactitud de las respuestas del postest

Colegio Público 14 de Septiembre, Managua.

Prueba final.

Nombre: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Asignatura: _____

Lea atentamente las siguientes actividades y conteste según corresponda.

I. Selecciona V o F según corresponda

1. Aristóteles fue el primer filósofo _____
2. Metafísica y dialéctica son las contradicciones internas de la filosofía _____
3. Pitágoras fue un filósofo de la naturaleza _____
4. Los factores biológicos, ambientales y culturales influyen en la conformación de la personalidad del ser humano _____
5. Tales de Mileto es el creador del mito de la caverna _____
6. Cosmovisión es la comprensión de coherencia _____
7. Sócrates y Platón son considerados los padres de la filosofía _____
8. La filosofía nace en Grecia _____

II. Explica.

1. La importancia de la filosofía.
2. La relación de la filosofía con la ciencia e ideología.
3. Ley de la lucha de contrarios.
4. Como influye la filosofía en la personalidad del ser humano.

III. Une con una línea la columna A con la columna B según corresponda

“A”

“B”

Se puede definir como amor a la sabiduría.

Filosofía.

Es la ciencia que trata de la esencia propiedades, causas y efecto de las cosas.

Platón.

Es el creador de la alegoría de la caverna.

Personalidad.

Conjunto organizado e integrado de todas las características del comportamiento, formas de pensar, sentir y los valores del individuo.

Los sofistas.

Deben su nombre a Sócrates.

Filósofos de la naturaleza.

Colegio Público 14 de Septiembre

Asignatura de Filosofía

Evaluación

Nombre: _____

Undécimo Grado: “B”

Turno: Vespertino

Fecha: ____ / ____ / 2017

ORIENTACIONES GENERALES:

Estimado estudiante a través de la presente evaluación se pretende obtener su valoración personal referente al desarrollo de la intervención didáctica de la Unidad I: “Importancia de la Filosofía en el Ser Humano”.

Lea con atención cada enunciado y responda de manera veraz, precisa y objetiva de acuerdo a su experiencia vivida.

1. ¿Qué actividad realizada durante la sesiones de clase llamó más su atención?
2. ¿Qué aspectos positivos de los docentes pudo observar durante las sesiones de clase?
3. De manera personal describa los cambios significativos que incidieron en usted en el proceso de intervención de la unidad abordada.
4. Valore el comportamiento del grupo durante las sesiones de clases y que sugieres a los docentes a la hora de impartir los contenidos.
5. Exprese su valoración, sobre la intervención realizada en el colegio en la Asignatura de Filosofía.

Aburrida () Motivadora () Divertida () Excelente ()

Diarios de campo de la intervención didáctica.

Colegio público 14 de septiembre

Asignatura de Filosofía

Diarios de campo del docente investigador.

Sesión número 1: prueba KPSI.

Jueves 08 de junio 2017

Este día inició la intervención fue en el segundo bloque a las 1: 45 pm en el cual al llegar al aula de clase los estudiantes estaban sentados de manera ordenada y al llegar el docente se pusieron de pie y dieron las buenas tardes, luego el docente de Lengua y Literatura les explicó la razón de nuestra presencia para seguidamente hacer nuestra presentación correctamente.

Se explicó lo que la actividad a realizar en este caso la prueba diagnóstica, se pudo notar la actitud de indiferencia hacia la prueba diagnóstica debido al desconocimiento de la temática y en todo momento estaban desconcertados pero aun así seguían el ritmo del docente investigador al hacer la lectura y explicación de cada ítem, al momento de responder trataban de preguntarse entre sí, leen pero no saben que responder y pues entregan antes de finalizar el bloque cabe destacar que en esta primera intervención la mayoría de los estudiantes ponen atención a las orientaciones después de la prueba diagnóstica.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 2: introducción a la filosofía.

Viernes 21 de julio 2017

Las observaciones sobre el periodo de la clase de filosofía impartida este día es el primer bloque que corresponde a un tiempo de 45 minutos.

Cada destacar que hubo aceptación total por parte de los estudiantes a la nueva asignatura de filosofía ya que estos participaron de las distintas actividades, opinaron, reflexionaron, dieron sus puntos de vista.

Estaban entusiasmados con las clases.

Atienden las orientaciones del maestro.

Formaron equipos de trabajo.

Realizaron el trabajo asignado conforme a lo orientado

Demuestran orden respeto y disciplina durante el desarrollo de la clase.

Mostraron interés por la asignatura.

Considero que la sesión fue muy exitosa.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 3: Importancia de la Filosofía en la vida diaria.

Martes 25 de julio 2017

Este día se tiene preparado la estrategia aprendizaje basado en problemas, normalmente entramos a la sección los alumnos saludan a los docentes, pasamos la asistencia e iniciamos la clase con una reflexión a la cual todos los alumnos responden y asocian es decir que participan activamente.

Luego recordamos la clase anterior y se socializa de acuerdo a las distintas interrogantes en el transcurso una docente pide tiempo para explicar cosas que tienen que ver con el bachillerato.

Siguiendo con la clase se reparte el material de estudio, se analiza, contestan las interrogantes y posteriormente se socializa algunos hacen reflexiones en base a sus situaciones en su entorno social.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 4: Contradicciones internas de la filosofía.

Jueves 27 de julio 2017

Se hizo un préstamo a la asignatura de educación física ya que mañana es el encuentro pedagógico de intercapacitación EPI. Comenzamos con la asistencia, luego analizamos la reflexión del día en la cual los alumnos participan, para continuar hacemos énfasis en la clase y el contenido de hoy.

A continuación realizamos el Phillips 66 con las orientaciones del día anterior las cuales se cumplen satisfactoriamente. Se organizan en grupos de cinco integrantes se hace un repaso de la lectura y se toman los últimos apuntes para elegir a los que pasaran al frente se realiza la dinámica la papa caliente cabe destacar que los alumnos están nerviosos al hacer la elección.

Se cumple en orden y disciplina con la actividad la entrega de los apuntes queda para la clase siguiente.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 5: Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano.

Miércoles 02 de agosto 2017

El día de hoy llegamos al aula los alumnos saludan a los docentes este día están un poco inquietos, se prestó el bloque a la profesor que imparte la asignatura de inglés. Luego de pasar la asistencia se analiza la reflexión y posteriormente hacemos un repaso de la clase anterior todos son muy participativos.

Se orientan las actividades a realizar es una creación de historias lamentablemente no todos andan el texto per de igual manera se organizan y cooperan entre compañeros voluntariamente al prestarse los libros.

Se realiza la actividad en orden y disciplina la participación es activa los docentes aclaran dudas, debido al tiempo no se logra terminar la actividad y se terminara en casa.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 6: La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.

Viernes 04 de agosto 2017 y martes 8 de agosto de 2017

Llegamos al aula de clase no todos los alumnos están presentes pero igual seguimos con la clase pasamos asistencia y luego analizamos la reflexión. Hacemos una explicación en base al contenido para posteriormente empezar con la elaboración del mural planificado para este día.

Con el pasar de la clase los alumnos están empezando a llegar y ya los grupos se forman para la actividad los docentes terminan de dejar claro la actividad del mural. Se acaba el tiempo y en la próxima sesión se expone el mural.

Este día corresponde a la sexta sesión hoy es la exposición del mural al llegar al aula se ve que realizaron la actividad ya que todos los murales están por donde quiera.

Se exponen los murales los alumnos esperan pacientemente su turno esta actividad se realiza en orden y responsabilidad al terminar con las exposiciones se hace un conversatorio en base a la actividad y el tema. Para finalizar se explica que se realizara un ensayo y como se ha de hacer.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 7: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Miércoles 09 de agosto 2017

Se hace un préstamo al bloque de inglés para abordar el ensayo esta vez los alumnos piden que se realice la reflexión como normalmente se hace, para continuar se orienta a los alumnos a comenzar con su ensayo pero estos ya habían terminado en casa dicen que les gusta la clase y que por eso el interés, el ver lo ocurrido y el avance de los estudiantes el docente ayudan a darle los toques finales y aclarar las dudas.

Se logra ver el avance y el interés por parte de los estudiantes al entregarlo anticipadamente al finalizar se socializa y se orienta una prueba final para el siguiente encuentro.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Sesión número 8: Importancia de la filosofía en el ser humano (prueba final)

Viernes 11 de agosto 2017

El día de hoy es el último de nuestras intervenciones con los alumnos de 11mo grado “B”. Para hoy está programada la resolución de la prueba final, esta prueba se realiza de manera individual y por escrito asisten a la clase 46 alumnos para un 100% de asistencia.

Antes de iniciar la prueba el docente orienta sobre la resolución de ella, al leer detenidamente la prueba y analizar las respuesta posibles.

El tiempo asignado fue un hora de clase, los alumnos terminaron antes, después de haber entregado la prueba se dio un espacio a un dialogo entre alumnos y docentes. Posteriormente aclarados sobre algunas dudas los docentes comparten un refrigerio y agradecen a los alumnos por su buena participación, conducta y disposición hacia la clase.

Gabriel Ernesto Aguilera Morales

Docente investigador.

Colegio público 14 de septiembre

Diarios de campo del alumno observador.

Asignatura de filosofía.

Sesión número 2: Introducción a la filosofía.

Viernes 21 de julio 2017

Se puede observar la manera en como los alumnos muestran interés al participar en la clase ya que se ve a simple vista que hay mucha curiosidad.

Escuchan atentamente las opiniones de los compañeros sobre la reflexión dada por el maestro.

La reflexión logra sacar varias opiniones sobre ella y se puede observar un ambiente de gran participación en la hora de clase y el docente aclara muchos puntos, explica que es filosofía.

El maestro propone la manera de elaborar equipos para hacer un trabajo que se llama diagrama de telaraña que es nuevo para los alumnos formamos grupos de cinco para elaborarlo.

El maestro reparte y explica el folleto a los alumnos para realizar este trabajo la manera en cómo se va a realizar. Casi todos terminamos y lo exponemos los demás tienen que traerlo la próxima clase. Esta clase fue muy distinta a las demás dicen muchos de los alumnos y que se espera que así de divertidas y dinámicas sean las siguientes.

Al terminar la hora de clase se pudo ver la manera de entender por la manera de impartir la clase, ya que se puede fácilmente obtener más conocimiento.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión numero 3: Importancia de la Filosofía en la vida diaria.

Martes 25 de julio 2017

El día de hoy es martes es un bloque de 90 minutos los docentes saludan y da por inicio la clase así como la vez pasada inician con una reflexión de la cual todos los alumnos participan ya que se puede asociar fácilmente a la clase y la vida.

Retoman la clase del día anterior y el grupo que falta en exponer pasa adelante. Luego el maestro aclara las dudas y habla acerca del tema de hoy y el trabajo a realizar.

Se pudo presentar la expectativa de estudiar a fondo todo lo que podemos del contenido, mas por la curiosidad que provoca la explicación del docente y las participaciones en base a la vida de cada uno, el docente logra dejar claro el contenido ya que se estudió a fondo.

El trabajo del día de hoy se basa en estudiar unos problemas de la sociedad y la vida de hoy en día, el docente forma grupos de cinco para trabajar. Disposición de folletos.

Luego participamos de acuerdo a lo estudiado y lo que se trabajó muy ordenadamente, hay bastante disciplina.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión número 4: Contradicciones internas de la filosofía.

Jueves 27 de julio 2017

El día de hoy los docentes saludan muy educadamente e inician con la clase con la reflexión del día donde hay mucha participación el docente aclara las dudas y se retoma parte de la clase anterior. Luego formamos los grupos para realizar un nuevo trabajo cabe destacar que gusta este tipo de trabajos ya que nos son como las otras clases de aburridas aquí participamos todos y se va la pereza.

Con la ayuda del texto analizamos y estudiamos y sacamos lo más principal al terminar esta actividad el profesor realiza una actividad que se llama la papa caliente para elegir al representante del grupo todos nos pusimos nerviosos. Participamos de la actividad y los elegidos pasan con su silla al frente para hablar sobre el tema. Luego de que hablaron los representantes de los grupos participan todos los alumnos el maestro explica y aclara dudas. Luego orienta las actividades para la próxima clase.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión número 5: Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano.

Miércoles 02 de agosto 2017

El docente pide ideas respecto a la reflexión del día de hoy. El docente da las explicaciones sobre la clase que va a realizar y conlleva a participaciones con los alumnos a demás nos arroja a ser más espontáneos y poner nuestros puntos de vista en base a la vida de nuestro entorno, abriendo a una plática llena de confianza entre los alumnos y docentes.

El día de hoy se forman grupos de tres integrantes para realizar el trabajo del día de hoy se puede ver que hay preocupación ya que todos les gusta trabajar pero no trajeron el libro y dicen que hoy no toca la clase para justificarse pero los docentes recuerdan que esto ya lo

habían orientado la clase anterior y que debido a las festividades de santo domingo se realizaría el día de hoy, se avanza con los textos que se pueden ya todos se prestan los textos de manera voluntaria.

No se pudo terminar por que se acaba la hora de clase y queda para la próxima junto con la socialización.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión número 6: La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.

Viernes 04 de agosto 2017 y martes 8 de agosto de 2017

Este día es un bloque de 45 minutos en la primera hora los docentes llegaron puntualmente al aula pero la mayoría de los alumnos no, de igual manera se da por iniciada la clase.

El docente deja abierta las participaciones en base a la reflexión. Luego de esto se explican y abordan las interrogantes de la clase anterior expuestas por algunos alumnos dejando claro el docente estas interrogantes.

Luego se toca el tema del día de hoy y la actividad que vamos a realizar que es un mural en base al tema la mayoría participa y más lo varones des pues de analizar el tema nos organizamos en grupos y esta vez todos lo traen y los demás alumnos están llegando en el transcurso de la clase. Ya formados en grupos los docentes terminan de aclarar la actividad del mural lamentablemente se acaba la hora y vamos a traer los murales en el siguiente encuentro.

En este segundo día de clase se va a exponer el mural algunos están nerviosos pero esperan su turno pacientemente.

Los equipos exponen los murales y se ve que tienen mucha información.

Esta actividad gusta porque no es común y todos han puesto de su parte.

Se aclaran las dudas por el docente con respecto al tema y socializamos con lo aprendido.

El docente orienta que se va a realizar un ensayo en la próxima clase sobre todo lo que se ha estudiado además dice cómo se va a realizar.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión número 7: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Miércoles 09 de agosto 2017

Este día nos toca hacer un ensayo sobre todo lo estudiado para sorpresa de los docentes ya casi todos habíamos terminado solo faltaban unos toques finales además que el ensayo es individual y a todos les ha gustado la manera en que el docente da la clase, eso se nota ya que los alumnos conversan sobre esto.

Hacemos mención de la reflexión puesto que casi se le olvida al docente que quería avanzar con el ensayo y nuevamente iniciamos con la reflexión. Luego revisamos y damos los últimos toques con ayuda de los docentes que aclaran las dudas.

Al final entregamos y socializamos en base a las clases y contenidos que hemos estudiado. Todos los alumnos se sienten satisfechos porque sienten que han aprendido algo nuevo hablan sobre nuevas formas de ver la vida, todos participan activamente al terminar la clase los profesores hablan que la próxima clase será una prueba y que también ya no nos vamos a seguir viendo, todos los alumnos hablan y proponen a los docentes a continuar con las clases ya que se siente bien y con confianza.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Sesión número 8: Importancia de la filosofía en el ser humano (prueba final)

Viernes 11 de agosto 2017

Este día hay mucho nerviosismo entre los estudiantes ya que vamos a hacer una prueba la mayoría estudio pero igual siempre se ponen nervioso. Esta prueba se realiza disciplinadamente y en orden al ver la prueba sonríen pues igual que yo sabemos de filosofía ya que se nos ha enseñado bien, al finalizar el primero de cada fila retira las hojas y los docentes hablan con los alumnos agradecen y comparten un refrigerio con los estudiantes se les sugiere que sigan con la clase pero nos explican que no se puede. La filosofía es una materia de alto conocimiento y con demasiada información la comparamos con la capacidad del ser humano.

Los profesores son docentes de mucha experiencia en la a materia y tiene gran capacidad para dar la clase que ha sido muy dinámica.

Emmanuel de Jesús Granados Merlo.

Alumno observador.

Diarios de campo de la intervención didáctica.

Colegio público 14 de septiembre

Asignatura de Filosofía.

Diarios de campo del docente observador.

Sesión numero 1: prueba KPSI.

Jueves 08 de junio 2017

Este es el primer día de nuestra intervención de la cual inician con una actitud indiferente ya que no era nada normal que dos docentes estuviesen dentro del aula además de que era una hora prestada al docente de lengua y literatura este docente ya les había explicado un poco acerca de nuestra llegada.

Luego de entrar al aula todos se ponen de pie y saludan, los docentes se presentan tratando de entrar en confianza y romper el hielo y explican detalladamente el motivo de nuestra presencia. Al final terminan asimilándolo y se ve que tienen interés, a continuación se les explica la realización de la prueba diagnóstica.

Se les entrega el instrumento el docente Gabriel aguilera les explica cada uno de los ítems hay una actitud indiferente a la prueba diagnóstica debido al desconocimiento de la asignatura están desconcertados, incluso en el transcurso de la lectura de la prueba pero de igual manera siguen el ritmo de la explicación.

Al momento de responder se veían los rostros y trataban de preguntarse entre sí pero esto no da resultado ya que la mayoría no domina nada, al terminarse el tiempo el primero de cada fila recoge las pruebas y los docentes explican nuevamente los objetivos de la intervención y la mayoría hace preguntas y participan desde aquí se ve que es un grupo disciplinado y participativo.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 2: Introducción a la filosofía.

Viernes 21 de julio 2017

Este día continuamos con la intervención didáctica al entrar al aula los alumnos saludan y los docentes responden a sus saludos se pasa la asistencia y posteriormente se inicia con la clase con una reflexión de la cual cada uno de los estudiantes participa activamente la reflexión está basada el tema a impartirse el día de hoy.

Luego se socializa y se explica el contenido a continuación se orientan las actividades a realizar este día y se reparte con ayuda del docente observador el instrumento para realizar dicha actividad cabe destacar que los estudiantes son muy disciplinados y participativos.

Esta actividad o estrategia didáctica se llama diagrama de telaraña que para los alumnos es desconocida según se observa, el docente explica cómo se elabora debido al poco tiempo se forman los grupos por afinidad y es de cinco integrantes al final no todos logran terminar pero de igual manera se expone y se socializa los demás han de terminarlo en casa.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 3: Importancia de la filosofía en la vida diaria

Martes 25 de julio 2017

Este es el tercer día de la intervención un bloque de 90 minutos al llegar al aula los alumnos están sentados saludan a los docentes como de costumbre el docente inicia con una reflexión basado en el tema del día a la que todos atienden y participan acorde a esta, luego se hace un breve análisis en base a la clase anterior se aclaran todas las dudas.

A continuación se aborda el contenido del día de hoy importancia de la filosofía en la vida diaria, en este momento aparece un docente para explicar los requisitos para el bachillerato provocando un pequeño retraso se orientan las actividades se organizan los grupos se

reparte el material de estudio. De esta manera los estudiantes inician con la actividad orientada que son problemas a los que la sociedad se enfrenta cotidianamente.

Los docentes ayudan a aclarar dudas durante la actividad además que la presencia de los docentes ya no es nada raro para ellos dicen que se sienten en confianza y que esta actividad no la conocían pero es divertido realizarla. Faltando 20 minutos se socializa en un plenario las conclusiones, los estudiantes opinan y hacen relación a lo que sucede en su entorno social se nota la participación y disciplina al terminar se orienta a leer el texto para la actividad de la próxima clase.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 4: Contradicciones internas de la filosofía.

Jueves 27 de julio 2017

Es el cuarto día de nuestra intervención. El día de hoy no toca esta clase pero se hizo un préstamo a la asignatura de educación física por que mañana hay EPI. Al llegar al aula de clases los alumnos están llegando de receso están acalorados, el aula esta sucia el maestro antes de iniciar sugiere recoger la basura.

El profesor inicia como de costumbre con una reflexión relacionada al tema a la cual se ha visto que los alumnos reaccionan de buena manera ya que participan y relacionan al continuar con la clase se hace un pequeño repaso de lo que se impartió la clase anterior y luego se explican las actividades a realizar para este día.

Se nota que han atendido a las orientaciones del docente ya que hubo lectura del texto en casa dicen que es porque les ha gustado la clase y que causa mucha curiosidad lo que van a hacer con lo aprendido ya formados en grupos se realizara un Phillips 66 y para esto se elige un participante por grupo y se hace con la dinámica de la papa caliente al momento de realizar esta actividad y elegir un participante estaban muy nerviosos.

La actividad se lleva a cabo satisfactoriamente luego se socializa las participaciones, el orden y la disciplina son muy buenas se acaba el tiempo y la entrega de apuntes queda para el siguiente encuentro, además se pide traer texto para el miércoles dos de agosto.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 5: Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano.

Miércoles 02 de agosto 2017

Al llegar al aula todos los alumnos estaban en el aula, normalmente las clases es el día martes pero por motivo de las festividades de santo domingo el primero de agosto no se realizó, es la quinta intervención.

Luego de pasar asistencia los alumnos como de costumbre participan con la reflexión dada por el maestro se analiza y explica. A continuación se orienta el contenido del día este es explicado y entre todos se analiza el docente aclara las dudas a continuación se pide que saquen el texto y formar tríos estos lastimosamente algunos no lo andan dicen que no tocaba la clase a pesar de que se orientó con anticipación este encuentro de igual manera se trabajó con los textos que hay en el momento y los tríos que no tienen son atendidos por sus compañeros ya que voluntariamente le prestan los textos para que realicen la actividad cooperan entre sí. El tiempo no es suficiente y la actividad queda para terminarla en casa.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 6: La filosofía en la cosmovisión, ciencia e ideología.

Viernes 04 de agosto 2017 y martes 8 de agosto de 2017

Esta es la sexta intervención didáctica el día de hoy es el primer bloque no todos han llegado aún el docente pide los trabajos del día anterior los alumnos entregan y con los que están se aclaran dudas, las participaciones son muy buenas. Luego del análisis de la reflexión se orientan las actividades a realizar el docente explica el tema a continuación se ordenan en grupo y en el transcurso de la clase los demás alumnos están llegando y se apegan a las actividades rápidamente.

Todos han traído su texto y los estudiantes que llegan tarde piden aclaraciones sobre cómo realizar el mural orientado para finalizar este día se orienta a terminar con el mural y exponerlo en el siguiente encuentro.

En el segundo día de esta intervención es un bloque de 90 minutos se nota que han realizado los murales pero hacen trabajos de otra clase, después de pasar la asistencia se retoma la actividad de la clase anterior y los estudiantes exponen los murales algunos se ven nerviosos puesto que en cualquier momento les llegara su turno no están acostumbrados a este tipo de clase, pero como siempre todo prosigue en orden y disciplina.

Al terminar se realiza un conversatorio sobre la clase se aclaran las dudas la participación es muy activa a todos les gusta la clase, sienten que han aprendido algo. El docente orienta la actividad del día siguiente que es realizar un ensayo que abarca todo lo estudiado. Esta vez será de manera individual lo harán con ayuda del texto y sus apuntes.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 7: Importancia de la filosofía en el ser humano.

Viernes 11 de agosto 2017

Este día es la séptima intervención didáctica el docente orienta el ensayo a realizarse. Luego de eso los alumnos piden la reflexión para hacer el análisis. A continuación se pide que comiencen con el ensayo para asombro de los docentes estos ya la habían terminado en casa entonces solo daban toques finales.

Se ve que han acatado con las recomendaciones para este ensayo y que se han tomado su tiempo además dicen que les gusta la clase ya que los insta a pensar más allá de lo superficial.

Todo se ha llevado a cabo en orden y disciplina el docente pide en trabajo y posteriormente se socializa sobre el trabajo realizado. Al final se nota que la intervención a sido de gran ayuda para su comprensión. El docente avisa que la siguiente sesión será una prueba final y que también será la última clase con nosotros, a lo que los alumnos dicen que prefieren que siguiéramos con las clases sienten haber aprendido mucho y que les gusta la manera de dar la clase.

Fernando José Molina López

Docente observador.

Sesión número 8: Importancia de la filosofía en el ser humano (prueba final)

Viernes 11 de agosto 2017

Este día es la última intervención muchos de los alumnos se sienten nerviosos, la asistencia está completa ya que se había avisado con anticipación la prueba.

El maestro explica lo que se realizara el día de hoy y reparte cada el instrumento, luego le da lectura a la prueba junto con los alumnos, después comienzan a responder cada ítems. Se puede notar que no hubo fraude y los primeros de cada fila recogen la prueba.

Todo ha transcurrido en orden y disciplina los docentes hacen algunas observaciones y aclaran dudas luego comparten un pequeño refrigerio con los alumnos para después agradecer por sus aportes y su buena conducta durante el transcurso de la intervención, se despiden y todos los alumnos les dan un fuerte aplauso en agradecimiento a la ayuda brindada en esta intervención uno de los alumnos se pone de pie y habla en nombre de todos sus compañeros y regala unas agradables palabras de agradecimientos a los docentes.

Con esto queda culminada la intervención didáctica y se nota que los resultados han sido satisfactorios y cumplen con los pronósticos.

Fernando José Molina López

Docente observador.