



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA
SALUD**



**Maestría en Salud Pública
2013 – 2015**

Tesis para optar al Título de Master en Salud Pública.

Factores de Riesgo que Afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1º año a 5º año, del Colegio Nueva Vida, del Barrio Nueva Vida, Municipio de Ciudad Sandino, durante el año escolar 2014.

Autora: Janice Anne Hebbert Morales.

Tutora: Msc. Marcia Ibarra Herrera.

Managua, Nicaragua 1 de septiembre de 2015.

Agradecimiento

A Dios, quien, con su gracia y misericordia, me ha reflejado las decisiones idóneas a tomar cuenta; en todos los proyectos y retos a tomar.

A mis padres, que, gracias a su paciencia, esmero, humildad, pero sobre todo con su sacrificio, han sabido esculpir en sus hijos; valores y principios, ya que aún guardo en mi memoria, los diálogos informales, donde se reflejaba las diferentes virtudes de las personas.

A ORPHANetwork, por su apoyo brindado, y considerarme un elemento humano, capaz de transmitir los conocimientos adquiridos, para dar seguimiento a su visión y misión para nuestro país.

Dedicatoria

A Dios, por su inmensa sabiduría, quien ha sido un pilar fundamental en mi formación, quien siempre me ha llevado de la mano, en los momentos difíciles, y aun en los momentos de poca lucidez y flaqueza, él ha sido mi cayado.

A dos personas especiales, las cuales, quizás ni se darán cuenta que sus nombres estén plasmados en esta tesis, sin embargo las considero seres de un corazón generoso, sensatas, y con un sentido común excelente, ellas son mis dos abuelas: Mrs. Maybell Howard Garth y Mrs. Elsi Rivera Guill.

A todas aquellas personas que aportaron un granito de arena, para que poco a poco fuera tomando forma esta tesis, y brindar un Plus en nuestra formación y desarrollo como profesionales.

INDICE

INTRODUCCION	2
ANTECEDENTES.....	4
ALGUNOS DATOS QUE APARECEN EN EL ESTUDIO CON RESPECTO A NICARAGUA:.....	5
LOS RESULTADOS DEL TERCE EN NICARAGUA	7
REFLEXIÓN FINAL: ASISTIR A CLASE NO ES LO MISMO QUE APRENDER.	7
JUSTIFICACION.....	8
HIPOTESIS	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL:.....	11
OBJETIVO ESPECÍFICO:	11
MARCO TEORICO.	12
EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE.	18
ESCALAS DE CALIFICACIONES PARA SECUNDARIA	19
ENFOQUE DE EVALUACIÓN AUTENTICA.	19
<i>Características de una evaluación autentica</i>	20
LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.	22
AUTOCONTROL	24
<i>Confianza.</i>	25
<i>Curiosidad.</i>	25
<i>Autocontrol.</i>	25
<i>Cooperación.</i>	25
LAS HABILIDADES SOCIALES.	26
LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
DISEÑO METODOLOGICO.....	31
CONCEPTOS:	31
VARIABLES Y CRUCES DE VARIABLES	32
<i>Variables:</i>	32
<i>Cruce de Variables</i>	33
ASPECTOS ÉTICOS	33
RESULTADOS.....	34
ASOCIACIÓN ENTRE EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS.	34
RELACIÓN CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LAS CARACTERÍSTICAS AL AMBIENTE ESCOLAR.	35
INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS FACTORES FAMILIAR.....	36
ANALISIS Y DISCUSION DEL RESULTADO	38
CALCULO PARA DISCUTIR LA HIPÓTESIS:	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFIAS	44
ANEXOS	48

INTRODUCCION

Nueva Vida nació como un asentamiento emergente para trasladar a familias habitantes de diferentes barrios adyacentes a las costas del lago Xolotlán, a finales de octubre e inicios de noviembre de 1998, luego de la catástrofe que provocó el huracán Mitch en diferentes regiones de Nicaragua.

Sin embargo, ha sido uno de los barrios de Ciudad Sandino cuya población ha crecido rápidamente, y paralelo a ese desarrollo demográfico. Sus pobladores buscan alternativas, desde el comercio informal hasta hurgar entre los vertederos municipales.

Así transcurren sus días y la esperanza de buscar nuevos rumbos, que se diluye entre el cartón y la miseria, una realidad enfrentada a diario, desmotivados por los estudios, es una legacía que va de familia en familia.

La comunidad de Nueva Vida cuenta, actualmente con cinco instituciones Escolares públicas y de carácter privado.

En nuestro país, los desafíos que enfrenta la educación secundaria son numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, la demografía es una de las variables de mayor impacto en la matrícula de todos los niveles educativos, y con la nueva composición demográfica y mayor escolaridad de la población, se debe hacer una profunda reflexión para orientar el desarrollo de las instituciones de educación superior, de modo que sea congruente con las necesidades de los nuevos profesionales que el entorno demanda.

Con fenómenos como el de una población creciente, la incorporación de la mujer en el mercado laboral y el aumento de las personas de la tercera edad, se incrementará la demanda de empleos, viviendas y algunos servicios como los de asistencia médica, y la seguridad social, los cuales representan un reto de enormes proporciones para el país.

Dentro de los principales problemas que tiene la educación secundaria, se cuentan los altos índices de reprobación de materias, la deserción de alumnos y el bajo promedio global del ciclo de bachillerato.

Por lo antes comentado, resulta de gran interés conocer los factores que impactan el aprovechamiento académico de los estudiantes y en qué medida lo hace cada uno de ellos, a fin de implementar las estrategias que incidan en la mejora del desempeño de los estudiantes, lo cual redundará también en disminuir los índices de reprobación y deserción y elevar la eficiencia terminal.

Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle.

La presente tesis es realizada para optar al título de Master en Salud Pública.

ANTECEDENTES

Edel, R. Maldonado, (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, Colombia.

Realizó un estudio sobre Factores Asociados con el Rendimiento Académico su atención principalmente en aspectos familiares y económicos del hogar del alumno, abordando de manera exploratoria el uso de los recursos metodológicos y pedagógicos. Entre sus principales conclusiones destacan el liderazgo del director, el entorno físico escolar, la motivación del profesorado y alumnos, así como la importancia de la equidad étnica y territorial. Sin embargo, en un esfuerzo por continuar indagando sobre la diversidad de factores que pueden incidir ya sea positiva o negativamente en el rendimiento académico, se hace necesario ampliar el análisis específicamente respecto al nivel de incidencia de los aspectos metodológicos y pedagógicos en el puntaje obtenido por Estudiantes.

Chávez Dublín, José Marín Carlos, 2002. "Determinación de los factores explicativos de los resultados escolares de la educación primaria en el Perú." Estudio de caso No 69, Departamento de Educación,

El entorno físico escolar tiene un impacto positivo alto si contribuye a que el estudiante se sienta seguro. La sensación de seguridad y bienestar fue asociada consistentemente con un mayor puntaje en las pruebas. Invertir en todo lo que ayuda a mejorar el ambiente escolar es prioritario en el proceso de asignación de recursos.

El liderazgo pedagógico del director contribuye a un buen rendimiento escolar, los centros escolares cuyos directores y maestros se preocupan por el aprendizaje del alumnado parecen generar un modelo de gestión que da resultados positivos. Es recomendable observar qué hacen los directores y profesores de estos centros escolares y adoptar el conjunto de buenas prácticas de gestión y comunicación que conducen a un mejor aprendizaje.

La motivación docente y familiar es necesaria, pero no suficiente, para mejorar el desempeño del estudiante. La motivación docente y de la familia tienen una influencia positiva sobre el puntaje en español, pero tiene poca influencia sobre el puntaje en matemáticas.

El aumento al acceso a computadoras y sistemas de conexión con la Internet tuvo resultados mixtos.

En estos momentos no se encuentran estudios similares en educación secundaria y factores de Riesgo asociados al bajo rendimiento académico sin embargo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) UNESCO, Publico un amplio estudio titulado “SERCE Y TERCE (Segundo y Tercero Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe”. El SERCE y TERCE evalúa y compara el desempeño alcanzado por estudiantes Latinoamericanos de Educación Primaria en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias de la Naturaleza, y busca explicarlo a partir de distintos factores escolares y de contexto.

Según la web de la UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) acaba de publicar un amplio estudio titulado “SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe”. El SERCE evalúa y compara el desempeño alcanzado por estudiantes latinoamericanos de Educación Primaria en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias de la Naturaleza, y busca explicarlo a partir de distintos factores escolares y de contexto.

Algunos datos que aparecen en el estudio con respecto a Nicaragua:

La tasa de analfabetismo en Nicaragua (más del 23%) es la segunda más alta de los países analizados, sólo superada por Guatemala (más del 30%).

Casi el 30% de los jóvenes de entre 15 y 19 años de edad no tiene Primaria completa. Este dato también es el segundo peor de la región, sólo superado por Guatemala.

En Nicaragua, el porcentaje de escuelas con agua potable es el menor de todos los países analizados. Casi la mitad de las escuelas no tiene agua potable.

Menos del 30% de los centros cuentan en Nicaragua con baños suficientes. Es el peor porcentaje de toda América Latina.

Los colegios de Nicaragua son también los peor dotados en cuanto a bibliotecas: sólo un 22% cuenta con una. También es donde menos salas de computación hay (menos del 10% de los colegios).

Al analizar los conocimientos, Nicaragua presenta indicadores significativamente por debajo de la media en todas las áreas analizadas (lenguaje, matemáticas y ciencias).

El país con mejores indicadores tanto en lo que se refiere a infraestructuras y medios como a nivel de conocimientos es Cuba.

Esto debería ser un llamado a la reflexión para todos los implicados en la Educación en Nicaragua: Gobierno, Ministerio de Educación, colegios públicos y privados, docentes, organizaciones sociales, etc. El peligro de no invertir en Educación y de tener una población insuficientemente educada y formada compromete el desarrollo social y económico del país por varias generaciones.

Considerando toda la región, el desempeño escolar a nivel de primaria mejoró, si se comparan los resultados de este TERCE 2014 con el SERCE 2006. Queda mucho trabajo por hacer para mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe. El logro de aprendizaje es un elemento clave.

Los resultados del TERCE en Nicaragua

Nicaragua está por debajo del promedio en todos los estudios (lectura y matemáticas, 3º y 6º grado). En general Nicaragua ha avanzado con respecto a los datos de SERCE 2006. La mejora ha sido en Nicaragua menor que el promedio de la región (en general, los otros países han presentado mayores mejoras relativas).

Por tanto, en Nicaragua se ha mejorado, pero se necesitan mayores esfuerzos para mejorar más.

Reflexión final: asistir a clase no es lo mismo que aprender.

En Nicaragua se ha avanzado muchísimo en cobertura escolar. Nos podemos sentir satisfechos en este aspecto. Sin embargo, el reto es la calidad. Los niños y niñas asisten a clase, pero al parecer no aprenden lo suficiente. No podemos conformarnos con el derecho de asistir a clase. Debemos luchar por el derecho de nuestros niños y niñas a aprender.

JUSTIFICACION

Esta Investigación tiene como objetivo identificar algunos factores de riesgos relacionados con el bajo rendimiento escolar en colegios públicos de Nueva Vida, del Municipio de Ciudad Sandino, debido para la organización en la Cual laboro es de vital Importancia, por lo que en este año se está interviniendo, en el componente educativo en dicha comunidad y no existen estudios previos en la comunidad de estos Factores de riesgos.

La mayoría de los escolares no tiene un nivel socioeconómico Básico y enfrenta muchas carencias para efectuar sus estudios, lo cual ha motivado esta investigación para tratar de Investigar qué factores influyen en su desempeño escolar.

En el País de Nicaragua, los desafíos que enfrenta la educación primaria y secundaria son numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas y pertinentes, ya que en esta era del conocimiento, el desarrollo de las naciones sólo podrá darse reconociendo el valor estratégico del conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones de educación deben desempeñar un papel preponderante.

HIPOTESIS

El principal Factor de Riesgo que afecta el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1er a 5to año del colegio de Nueva Vida, es el nivel educativo bajo (primaria incompleta), de los padres de los alumnos, está ligado al factor psicopedagógico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los Factores de Riesgo que Afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1º año a 5º año, del Colegio Nueva Vida, del Barrio Nueva Vida, Municipio de Ciudad Sandino, durante el año escolar 2014?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar los Factores de Riesgo Asociado al bajo rendimiento académico de los alumnos de 1º año a 5º año, del Colegio Nueva Vida, del Barrio Nueva Vida, Municipio de Ciudad Sandino, durante el año escolar 2014.

Objetivo Específico:

1. Conocer las características socio demográficas de los Alumnos estudiados.
2. Determinar asociación entre el Bajo Rendimiento Académico y el estado Nutricional de los alumnos de 1º año a 5º año, del colegio de Nueva Vida.
3. Identificar la relación del bajo rendimiento con las Características al ambiente Escolar de los alumnos de 1º año a 5º año del colegio de Nueva Vida.
4. Conocer cómo influye en el bajo rendimiento académico con los Factores Familiar de los alumnos de 1º año a 5º año, del Colegio de Nueva vida.

MARCO TEORICO.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera

un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto Pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en

forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Algunas variables asociadas al rendimiento académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio *`análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´*, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las

calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE.

La evaluación del desarrollo del estudiante es un proceso constante, sistemático, dinámico, e integral; que ayuda a percibir la evolución del aprendizaje del estudiante y a determinar nuevas alternativas de decisión para fortalecer y mejorar. Involucra a todos los actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los educadores, los estudiantes, los padres y madres de familia, o el tutor. Estos intercambian ideas sobre el desarrollo y aprendizaje que el estudiante va obteniendo, comparten los resultados y en conjunto buscan soluciones a las dificultades encontradas, así como acciones de reforzamiento, reconocimiento y estímulo a logros alcanzados.

La evaluación de desarrollo, en la educación secundaria adquiere un carácter eminentemente cualitativo y cuantitativo, en el que la observación y calificación directa desempeña un papel importante, la cual debe darse en todo momento y situación natural.

El registro de la evaluación del desarrollo, tiene el propósito de valorar durante el proceso el avance de cada estudiante a fin de conocer los logros alcanzados en los aprendizajes o las dificultades encontradas y poder modificar cuando sea necesario las acciones que se desarrollen en el aula de clase o fuera de ella.

Para registrar el avance en el desarrollo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se utilizara el formato EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE. Para llenarlo hará uso de los resultados obtenidos en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos orientados para tal fin, las valoraciones se registraran con las claves siguientes:

ESCALAS DE CALIFICACIONES PARA SECUNDARIA

La Calificación para Aprobar es 60 puntos. Escala de Calificaciones desde el 2009; Se usa del 0 al 100; La nota mínima para aprobar es 60 puntos.

<i>Nivel de Competencias</i>	<i>Cualitativo</i>	<i>Cuantitativo</i>
<i>Competencia Alcanzada AL (Buen Rendimiento Académico)</i>	<i>Aprendizaje Avanzado-----</i>	<i>90-100</i>
	<i>Aprendizaje Satisfactorio-----</i>	<i>76-89</i>
<i>Competencia en Proceso EP (Bajo Rendimiento Académico)</i>	<i>Aprendizaje elemental-----</i>	<i>60-75</i>
	<i>Aprendizaje Inicial -----</i>	<i>Menos de 59.</i>

Enfoque de Evaluación auténtica.

La Evaluación auténtica es un enfoque de evaluación que tiene ciertos principios y estrategias, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta.

La Evaluación auténtica como enfoque es muy cercano a lo que hoy se conoce como evaluación para el aprendizaje y está estrechamente ligada a la evaluación formativa o formadora y a la evaluación con sentido pedagógico. Es una evaluación que está al servicio del aprendizaje, no busca informar un resultado, sino registrar un proceso.

Su objetivo es evaluar el progreso y no únicamente medir un resultado, así como mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.

La Evaluación auténtica, exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y capitales culturales de

cada estudiante. También implica reorientar el trabajo pedagógico desde su forma actual, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes tanto a nivel individual como a nivel de grupo.

La Evaluación auténtica pide que los estudiantes pongan en práctica lo que han aprendido a situaciones de la vida cotidiana fuera del aula, se evalúan a la vez un conjunto de competencias y contenidos necesarios para resolver problemas o situaciones y se realiza en un periodo de tiempo amplio.

Características de una evaluación auténtica

- La evaluación auténtica, pone en el centro al estudiante que aprende, con su propio estilo de aprendizaje, su nivel de conocimiento, sus habilidades, destrezas y valores. El centro es la persona que aprende, el alumno, el docente, la escuela y el sistema que aprende.
- Enseña como educadores; a aprender, a reconocer y apreciar el progreso de cada estudiante a medida que va ocurriendo. Exige de los estudiantes un tiempo más prolongado para la elaboración de las respuestas.
- Prioriza las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades, es decir, les ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia.
- Una de las tareas más importantes de cualquier docente o educador es ayudar a los estudiantes a sentir que realmente están progresando, y la evaluación auténtica lo logra. Al establecer metas temporales que les permitan a los alumnos medir el progreso a medida que van avanzando en la construcción de su aprendizaje, midiendo su avance respecto a su propio punto de partida. Es decir documenta el avance del alumno en determinado momento y a lo largo del tiempo.

- La evaluación debe basarse fundamentalmente en la autoevaluación y el docente o la educadora debe promover que sean los propios estudiantes los que descubran los criterios de realización de la tarea.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre '*Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*', Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Un estudio reciente titulado '*Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México*' (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar.

En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.

La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

La Motivación Escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en*

tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.“ (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, *et al*), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, *et al*), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, *et al*). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran

rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza.

La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad.

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.

Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol.

La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Cooperación.

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 221).

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en

el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse. Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

Las habilidades sociales.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres

educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1992).

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991).

Asimismo en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso o admisión, diferentes escuelas secundarias, preparatorias y universidades en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento

académico de sus aspirantes, quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido (Edel, 2003).

LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros Cabe destacar tres estudios realizados en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.) en México y que se relacionan con el rendimiento académico y algunas de sus variables predictivas, en primera instancia, destaca el realizado por Celis (1986) quien abordó la investigación sobre los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones especiales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico

de la U.I.A., en alumnos que ingresaron en otoño de 1981 y primavera de 1982. Para el estudio de la validez predictiva del éxito académico que presentaron los subtest del D.A.T., utilizados en la Universidad Iberoamericana como parámetros de selección de alumnos, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson, entre cada uno de los subtest (razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales) y los criterios de rendimiento académico (considerado como el puntaje de materias significativas de la licenciatura y el puntaje global de la Universidad), lo anterior para muestras fraccionadas por edad, sexo, edad – sexo, licenciatura, división y toda la Universidad. El supuesto de que mayores puntajes obtenidos en los subtest del D.A.T., corresponderán a mejores puntajes académicos, se revisó para los 2145 alumnos que ingresaron a la U.I.A. en 1981 y 1982, comparándose también, con la validez predictiva del examen de conocimientos utilizados con el mismo propósito.

Por su parte, Muñoz (1993) llevó a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior, el objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar.

Dentro del área intelectual se trabajaron 10 indicadores, el 1º fue el cociente intelectual del test de Raven y los nueve restantes se extrajeron del cuestionario de habilidades para el estudio que comprendió: la actitud ante el estudio, aceptación alumno – maestro, organización para el estudio, concentración, memoria, toma de apuntes, manejo de libros de texto, realización de trabajos escritos y la presentación de exámenes.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su

complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

Una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción . Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

Con respecto a la última vertiente de estudio, el reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa.

DISEÑO METODOLOGICO.

CONCEPTOS:

Tipo de estudio: Analítico de casos y controles, de tipo retrospectivo.

Área de estudio: Colegio secundaria de Nueva Vida, (colegios públicos) Municipio de Ciudad Sandino.

Universo: Lo constituyeron todos los estudiantes de secundaria (247) que estén cursando su 1er a 5to en el año escolar 2014, de los cuales 97 con bajo rendimiento académico y 97 con buen rendimiento académico.

Muestra: 97 alumnos casos y 97 alumnos controles, la relación de 1:1 un caso por un control, a través del muestreo estratificado con fijación proporcional a cada sub grupo.

Unidad de análisis: Certificados de notas (Boletín Escolar) de los involucrados en el estudio.

Casos: Se consideran casos todos los alumnos que presentaron bajo rendimiento académico o competencia el proceso, con una escala cuantitativa de 100 a 76 puntos.

Controles: constituidos por los alumnos que durante el periodo del estudio obtuvieron buen rendimiento o competencia alcanzada < 75 puntos.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Todos los alumnos de secundaria que con bajo rendimiento académico, que este estudiando en el periodo del estudio.

Que tenga su boletín escolar donde se refleje en rendimiento académico.

Que esté estudiando en el colegio de Nueva vida.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Registro de Notas incompletas.

Estudiantes que no hayan cursado el año escolar 2014.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION: Se elaborara una ficha de recolección de la información, la cual cumplirá con los objetivos del estudio, dándole salida a cada una de las variables del estudio

FUENTE DE INFORMACION: Boletín escolar y encuesta.

Procesamiento de los datos: La tabulación, procesamiento de los datos, diseño de tablas y graficas estadísticas se obtuvieron haciendo uso del software SPSS, v.21 y medios computarizados. Los cruces de variables y cuadros obtenidos se presentan en la sección de Resultados de este informe final. Las gráficas se procesaron haciendo uso de MS-Excel 2013.

Variables y Cruces de Variables

Variables:

Características Sociodemográficas:

Edad

Sexo de los Estudiantes

Procedencia

Año Escolar

Trabaja o no

Rendimiento académico

Estado Nutricional
Nivel académico de los Maestros
Sexo de los Docentes
Características del centro escolar.
Escolaridad de los padres.
Estado civil de los padres
Tutor del NNA
Recurso disponible para los estudios
Recibe apoyo para realizar sus tareas

Cruce de Variables

Estado Nutricional / Rendimiento Académico.
Rendimiento académico / grado escolar que cursa.
Rendimiento académico / Escolaridad de los padres.
Rendimiento académico / Estado civil de los padres.
Rendimiento académico / Tutor del NNA.
Rendimiento académico / Apoyo Familiar.
Rendimiento académico / Recursos disponibles para los Estudios.

Aspectos Éticos

Se solicitó permiso al Delegado del Ministerio de Educación de Ciudad Sandino e informándole por escrito el fin del estudio, una vez obtenido el visto bueno, del delegado informamos a la directora del centro escolar que este estudio será utilizado estrictamente solamente para defensa de Tesis de grado, la participación de los estudiantes fue Voluntaria, a través del consentimiento verbal.

RESULTADOS

En el presente estudio se analizaron un total de 97 casos y 97 controles.

Obteniendo los siguientes resultados:

Características socio demográficas de los Alumnos estudiados.

En cuanto a las características demográficas, se agruparon las edades de los estudiantes en rangos 10 a 14, 15 a 20 y + 20, encontrándose que el mayor grupo etario con un 72.% correspondieron entre las edades de 15 a 20 años luego 10 a 14 con un 24% y 4% mayor de 20 años. **(Grafica-1)**

El sexo Femenino constituyo la mayor representación con un 63% y el sexo masculino con un 37 %. **(Grafica-2)**

La procedencia se agrupo de 2 formas: área rural o urbana encontrándose que un 97% proceden del área urbana y un 3% dela área rural. **(Grafica-3)**

Según el nivel académico en curso, el 8vo grado es el grado escolar con mayor número de estudiantes, con un 49%, luego seguido del 7mo grado con 27%, 9no grado 9%, 10mo con 8% y 11vo grado con un 7%. **(Grafica-4)**

En cuanto si los estudiantes trabajan o no se encontraron que un 93% no trabajan y un 7% si trabajan. **(Grafica-5)**

Asociación entre el Bajo Rendimiento Académico y el estado Nutricional de los alumnos.

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, el 50% de los alumnos presentan un bajo rendimiento académico (Competencia en proceso) y un 50% un rendimiento académico satisfactorio. (Competencia alcanzada) **(Grafica 6 y 7)**

Con respecto al estado nutricional según el indicador IMC para la edad según el puntaje Z, el 73% de los estudiantes presentan un estado de Nutrición óptimo para su edad y un 27% una alteración en su estado nutricional ya sea por exceso o defecto. **(Grafica 8)**

En relación a la asociación del bajo rendimiento académico y grado que cursa el estudiante se encontró que el 8vo grado presenta mayor porcentaje de estudiantes en bajo rendimiento académico con un 54% seguido de 7mo grado con un 45% y el 10mo grado con 1% **(Tabla 13, Grafica15)**

El grado escolar que obtuvo mayor porcentaje de un estado nutricional óptimo, fue el 8vo grado con 61.8%, seguido de 7mo grado 15.7%, 9no grado 13.5%, 11vo grado con 5.6%, el 10mo grado con 3.4%.**(Tabla 11)**

En cuanto al rendimiento académico y estado nutricional el 77% de los estudiantes en normo peso presentan un bajo rendimiento académico (competencia en proceso) **(Tabla 15, Grafica17)**

Relación con bajo rendimiento Académico con las Características al ambiente Escolar.

En cuanto a las características al ambiente escolar no hubo relación alguna con el rendimiento académico, todos los alumnos estudiados eran del mismo colegio, la relación de estudiante maestro era alternado debido que los maestros rotaban en la misma según la asignatura que se impartiría, al igual se alternaba el nivel de educación de los maestros por las rotación de las asignaturas que impartían.

Con respecto a las Herramientas (Biblioteca, textos guías, pupitre, computadora, internet, pizarra), estrategias (Reforzamiento escolar, escuela de padres de familia, espacio deportivo) e infraestructura del centro escolar no se encontró alguna relevancia debido que todos los casos y controles procedían del mismo centro.

El 81% de todos estudiantes estudiados poseían libros de textos guías. **(Tabla 19, Grafica22)**

Influencia en el bajo rendimiento académico con los Factores Familiar.

En lo que respecta a la influencia de los factores familiar en el rendimiento académico del estudiante los resultados fueron:

El 39% de los padres de los alumnos estudiados poseen un nivel escolar de primaria incompleta, seguido de 19% con ninguna, Secundaria incompleta 15%, Primaria incompleta 10%, universitarios 8%, secundaria completa 6%, Licenciatura 3%. **(Tabla 16, Grafica10, 19)**

El 47% de los alumnos con bajo rendimiento académico sus padres apenas habían alcanzado la primaria incompleta, 18% ninguna su escolaridad, 13% secundaria incompleta, 8% primaria completa, 6% secundaria completa, 5% universidad incompleta y un 2% licenciatura. **(Tabla 17, Grafica20)**

El 56.7% de padres de los alumnos de 8vo grado se encuentran en unión de hecho **(Grafica21)**

El 60.8% de los estudiantes en bajo rendimiento no reciben apoyo para realizar sus tareas de sus padres.

El 51% de los estudiantes si disponen de mesa de Estudio y un 49% No disponen de mesa de estudio. **(Tabla 20, Grafica 23)**

El 45% de los padres de los estudiantes en estudio presentan un estado civil de unión de hecho y un 39% Casados. **(Tabla 9, Grafica11)**

Con lo que respecta al tutor del niño mama 76% Abuelita 15%, papa 7% otros 2%. **(Tabla 10, Grafica12)**

ANALISIS Y DISCUSION DEL RESULTADO

Gustavo Arcia, Emilio Porta y José R. Laguna. PREAL, UNICEF, CARE y MECD. Managua, Nicaragua. 2004. "Factores Asociados con el Rendimiento Académico en 3° y 6° Grados de Primaria" que centró su atención principalmente en aspectos familiares y económicos Del hogar Del niño,

Entre sus principales conclusiones destacan el liderazgo del director, el entorno físico escolar, la motivación del profesorado y alumnos, así como la importancia de la equidad étnica y territorial.

En España, Jano y Ortiz (2005), en el trabajo titulado "Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior", han investigado los factores, llegando a la conclusión de que uno de ellos es el esfuerzo efectivo realizado por el estudiante que recibían motivación de sus padres, así como sus habilidades y conocimientos previos a su ingreso a la universidad, con respecto a nuestros resultados el recibir apoyo de los padres no fue significativo debido al nivel educacional adquirido de sus padres.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) han realizado el estudio "Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en el colegio Inmaculada de Concepción de Costa Rica: Un estudio multinivel", para predecir las calificaciones finales de los cursos con 848 estudiantes, utilizando como variables independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de la primaria, la cual combina las notas obtenidas en su educación preescolar y una prueba de habilidades de razonamiento y las notas de primaria, También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los

docentes, en asociación a los resultados de nuestro estudio; la metodología empleada por los docentes, sexo del docente, nivel educativo del docente, no tuvo relación alguna, con el bajo rendimiento del estudiante.

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”, señala que el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas, con respecto a nuestro estudio, la causa principal del bajo rendimiento académico del estudiante, se debe al bajo nivel educativo de los padres

En el trabajo “College attendance and persistence among Hispanic women: An examination of some contributing factors”, efectuado con 1252 mujeres hispanoamericanas en Estados Unidos, Cardoza (1991), ha indagado los factores que se asocian al buen rendimiento académico en secundaria y la persistencia en el estudio, encontrando que el sexo también ha sido un factor que explica sus patrones de comportamiento, siendo más persistentes las mujeres que iniciaron el ciclo escolar de secundaria y lograron culminarlo, en comparación a nuestro estudio, encontramos una similitud, que el 63% constituye la gran mayoría, es del sexo femenino versus un 37% que corresponde al sexo masculino.

Después de llevar a cabo esta investigación en la cual se incorporaron 97 controles y 97 casos a registro de Rendimiento Académico, de los alumnos de 1er a 5to año del colegio de Nueva Vida, ubicado en el barrio de Nueva vida, se han identificado que un 68% de los padres apenas completaron su nivel primaria (Grafica-10. Grafica-19), por lo tanto no pueden ayudar a sus hijos que están en secundaria y tampoco ven con especial interés la formación, sino solo un requisito necesario para vivir saber, y poder escribir sus nombres o conseguir “un trabajo”. De esta proporción vemos una mayoría que no ha finalizado la primaria 38.7% o es analfabeta 18.6%, sumando un total de 57.3%

Nivel educativo de padres	Cantidad	%
Ninguna	36	18.6
Primaria Incompleta	75	38.7
Primaria Completa	20	10.3

El factor “bajo nivel educativo de padres”, se refleja con mayor porcentaje en alumnos del 8vo. Grado, donde tenemos mayor porcentaje de alumnos de bajo rendimiento (54%, Grafica-15)

Comprobándose así como verdadera, la hipótesis planteada.

“El principal Factor de Riesgo que afecta el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1er a 5to año del colegio de Nueva Vida, es el nivel educativo bajo, primaria incompleta, de los padres de los alumnos, está ligado al factor psicopedagógico”.

Calculo para Discutir la Hipótesis:

Se quiere comprobar que El factor “**bajo nivel educativo de padres**”, influye en gran manera en el bajo rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 1er a 5to año del colegio de Nueva Vida. Dado que existen estudios realizados, como el estudio realizado en Colombia, donde encontraron que “el bajo nivel de escolaridad de los padres” influye negativamente en el “**bajo rendimiento de los alumnos**” en un 65%.

Se quiere verificar que en este estudio, la influencia del Nivel educativo de padres sobre el bajo rendimiento de 194 alumnos con una proporción del 0.35 (Grafica-20) con buen rendimiento, de secundaria del colegio nueva vida es mayor o igual al encontrado en estudios anteriores, para un nivel de significancia del 5%

Paso-1: Enunciamos las hipótesis nula y alternativa:

H₀ : p ≥ 0.65 La proporción de reprobados con padres de nivel educativo bajo ≥ 65%

H₁ : p < 0.65 Que la proporción del factor será como máximo del 65%;

Paso-2: Definimos la Zona de aceptación para el nivel de confianza del 5%, conforme a la tabla z

Para $\alpha = 0.05$, le corresponde un valor crítico: $z_\alpha = 1.645$.

Paso-3: Determinamos el intervalo de confianza:

$$\begin{aligned} \left(\hat{p} - Z_\alpha * \sqrt{\frac{pq}{n}}; \infty \right) &= \left(0,65 - (1,645) \sqrt{\frac{0,35 * 0,65}{194}}; \infty \right) \\ &= (0,65 - 1,645 * 0,0346; \infty) = (0,65 - 0,056917; \infty) \\ &= (0,593083, \infty) \end{aligned}$$

Paso-4: Proporción obtenida (en Grafica-10 y 19) es del 0.68: $p' = \frac{131}{194} = 0,675$

Paso-5: Decisión a tomar en base al resultado anterior.

Aceptamos la hipótesis nula H_0 . Y podemos afirmar, con un nivel de significación del 5%, que “La proporción de reprobados con padres de nivel educativo bajo $\geq 65\%$ ”

CONCLUSIONES

1. Las principales características sociodemográficas de la población en estudio fueron; predominó el sexo femenino, los rangos de edades entre 15 a 20 años, la mayoría procedían del área rural.
2. Se logró demostrar que en este colegio no existe una asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional.
3. No se encontró alguna relación entre el bajo rendimiento académico de los estudiantes y las características al ambiente escolar.
4. Se encontró una influencia del Nivel educativo de padres sobre el bajo rendimiento de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Compartir los resultados de esta investigación a las autoridades correspondientes, con el propósito de crear conciencia acerca de este factor asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes.

A los diferentes programas de gobierno, (MINED, MI-FAMILIA, Ministerio de la mujer, Ministerio de la juventud) y a las iglesias; crear estrategias que incentiven y crean conciencia en la importancia de la educación en los padres de familia y que por lo tanto, ellos son un modelo para sus hijos.

A las universidades y las organizaciones no gubernamentales, promover la investigación en el campo de la educación, principalmente enfocarse en el núcleo familiar del estudiante y la motivación que pueda recibir por parte de ellos.

Los organismos no gubernamentales en Nueva Vida que trabajan el componente de educaciones, crear una unidad de aprendizaje enfocada hacia los padres de familia.

BIBLIOGRAFIAS

Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación* (México), 144, pp. 29-32. Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas. ASPIRA Inc. (2001). En red. Recuperado en: http://pr.aspira.org/prog_pr_span.html.

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Benítez, M; Jimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*

Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.

Celis, G.A. (1986). *Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A.*. México. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Iberoamerica.

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Covington, M.; Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504.

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I*. New York: Academic Press.

De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. En red. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>.

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, Colombia.

Frutos, V.O. (1997). *El examen de admisión de nivel superior como predictor del éxito escolar: el caso de la Universidad Iberoamericana*. México. Tesis de Maestría en investigación y desarrollo de la educación. Universidad Iberoamericana.

Gajardo, M. (2001). *Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe*.

Partnership for Educational Revitalization in the Americas. Chile: Formas y reformas de la educación. Serie mejores prácticas.

Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México.

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books
Psychology.

Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*.

Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

Prospects, 14, pp. 25–30. Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa. Markova, D. y Powell, A. (1997). *Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos*. México: Selector.

Muñoz, M.L. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2).

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talón/anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>.

Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. En:
<http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.

Muñoz, M.L. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2).

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

SEP (2001). *Observatorio ciudadano de la educación. Programas compensatorios: ¿apoyo a la escuela ó a la familia?* En red. Recuperado en: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun05.html>.

www.unesco.org/new/es.

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional.

<http://www.mined.gob.ni/>

ANEXOS

TABLAS Y GRAFICAS

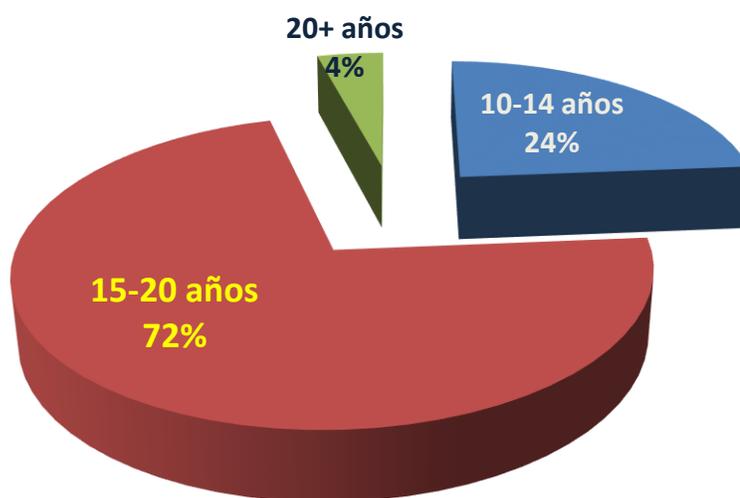
Tabla-1 Edad

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 10-14 años	46	23.7	23.7	23.7
15-20 años	140	72,2	72,2	95.9
20+ años	8	4.1	4.1	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Gráfica-1: Edad de los alumnos

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados.



Fuente: Tabla-1

Tabla-2: Sexo

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	122	62,9	62,9	62,9
Válido Masculino	72	37,1	37,1	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Gráfica-2: Sexo de alumnos

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

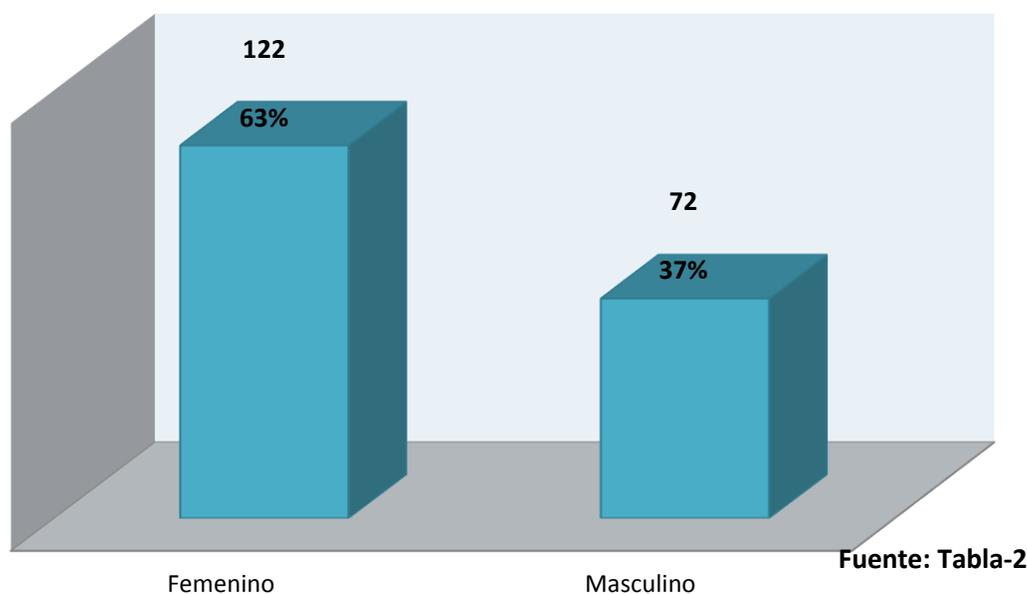


Tabla-3 : Procedencia

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbano	181	93.3	96.8	8
	Rural	6	3.1	3.2	100,0
	Total	187	96.4	100,0	
Perdido	Sistema	7	3.6		
Total		194	100,0		

Grafica-3: Procedencia
Características sociodemograficas de alumnos estudiados

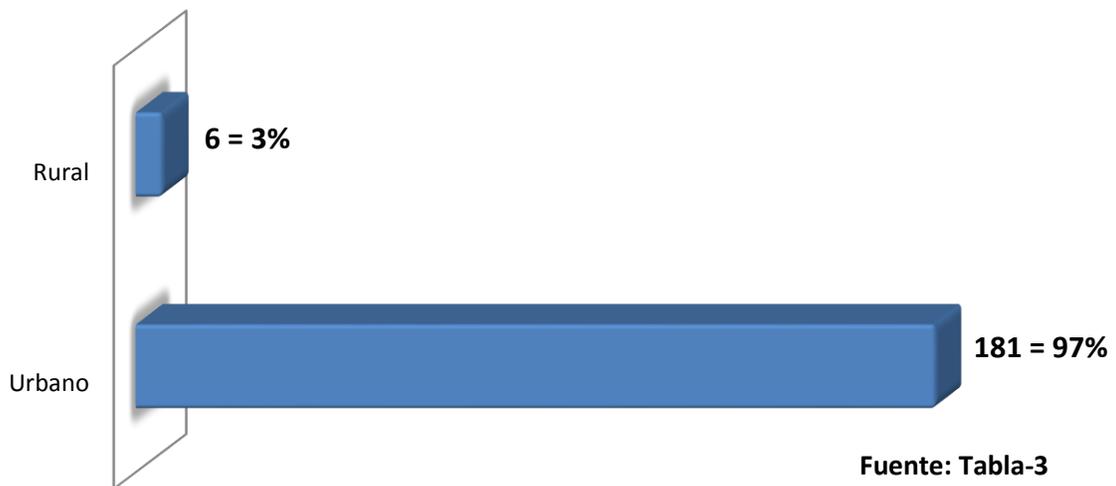


Tabla-4: Grado de cursa

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 7mo-grado	52	26.8	26.8	26.8
8vo.-grado	96	49.5	49.5	76.3
9no-grado	18	9.3	9.3	85.6
10mo-grado	15	7.7	7.7	93.3

11vo- grado	13	6.7	6.7	100.0
Total	194	100,0	100,0	

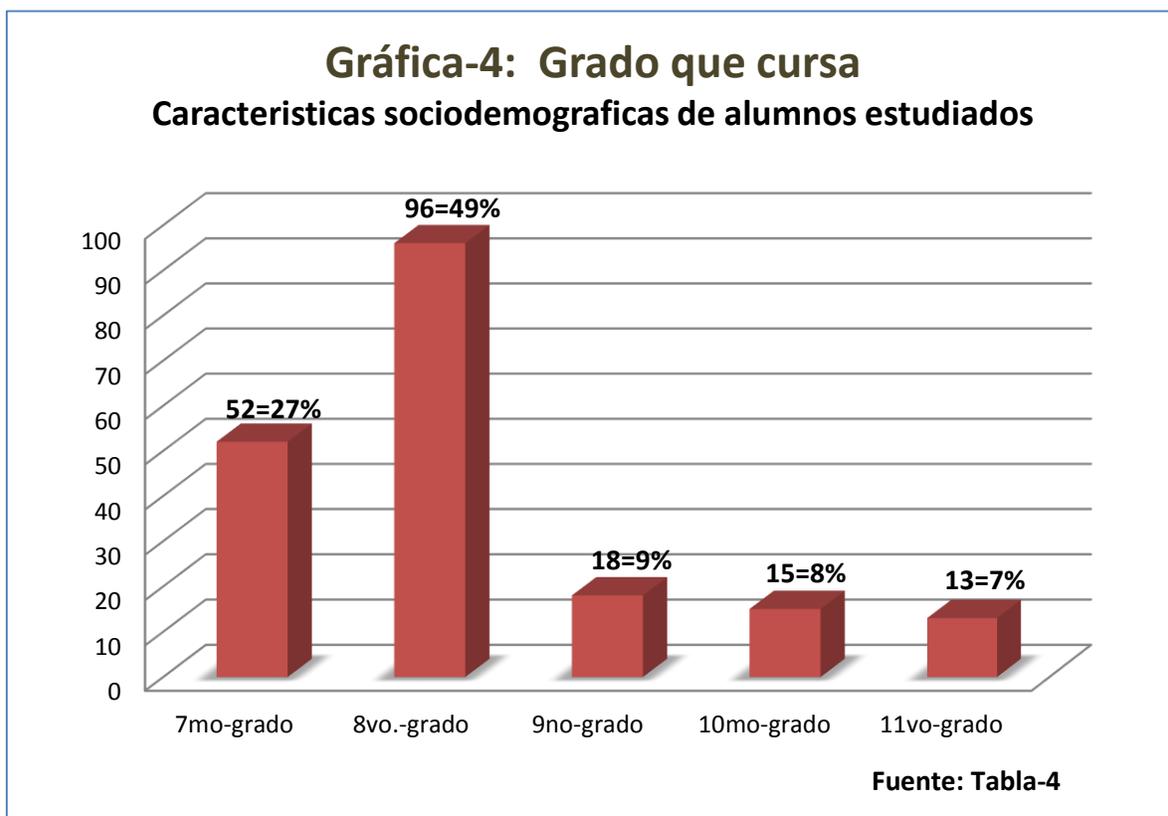


Tabla-5: Trabaja el alumno(a)

Características sociodemográficas de los alumnos estudiados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	14	7.2	7.3	7.3
No	178	91.8	92.7	100,0
Total	192	99.0	100,0	
Perdidos Sistema	2	1.0		

Total	194	100,0		
--------------	------------	--------------	--	--

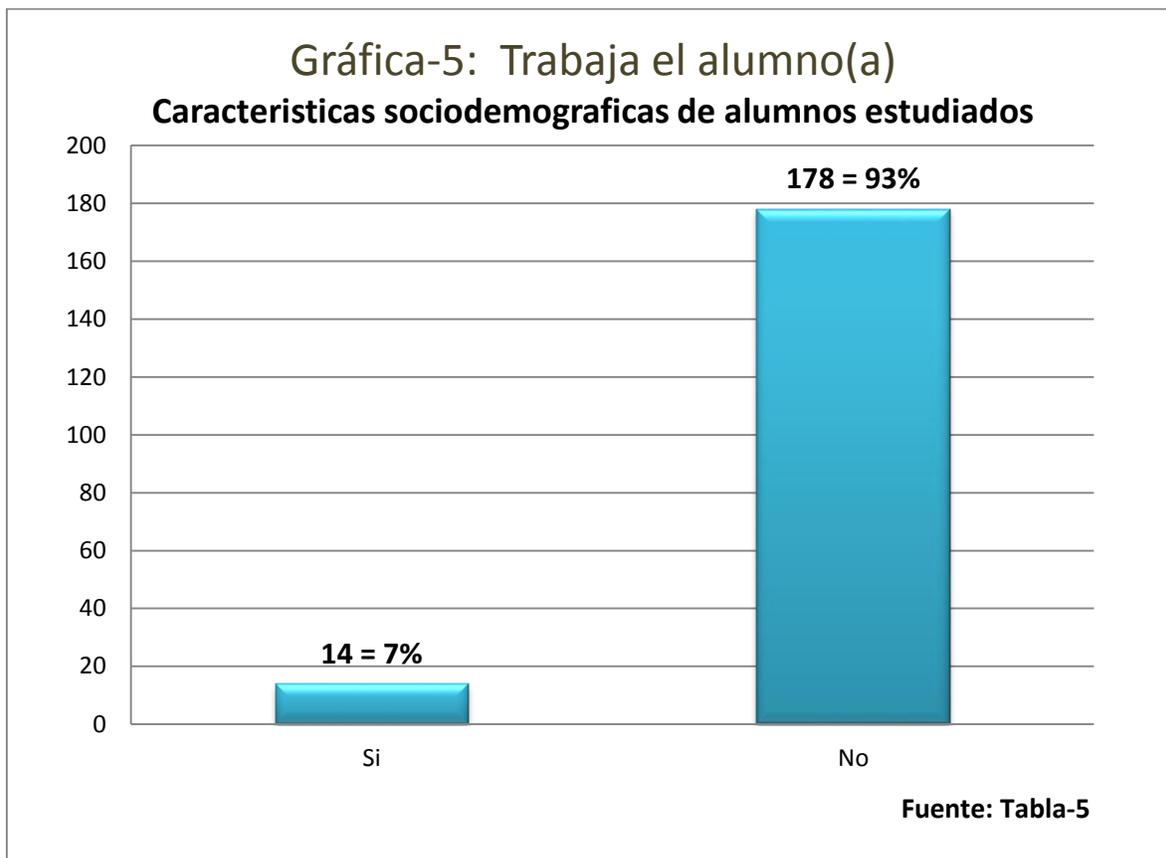


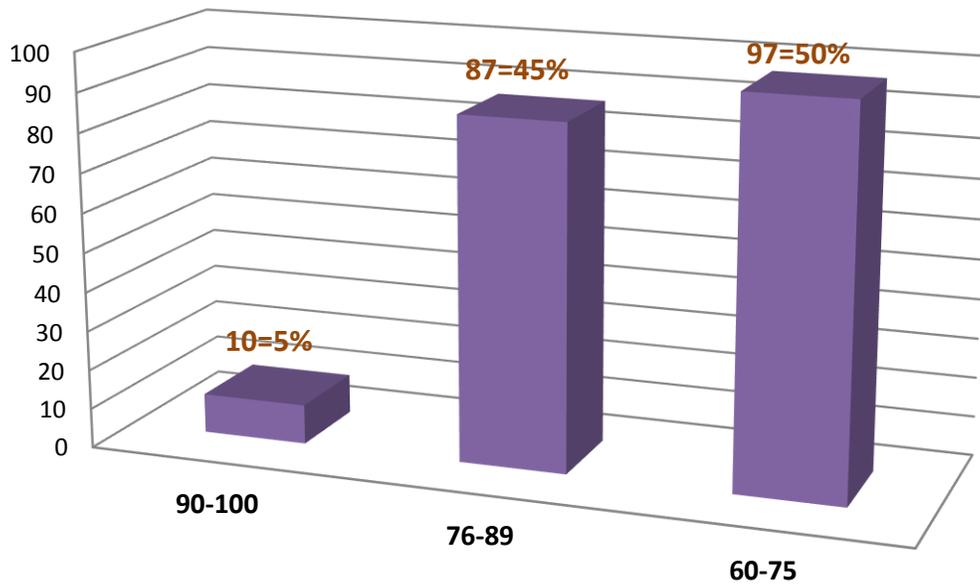
Tabla-6: Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	90-100	10	5.2	5.2	5.2
	76-89	87	44.8	44.8	50.0
	60-75	97	50.0	50.0	100.0

Total	194	100.0	100.0	
--------------	------------	--------------	--------------	--

Gráfica-6: Rendimiento Académico
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



Fuente: tabla-6

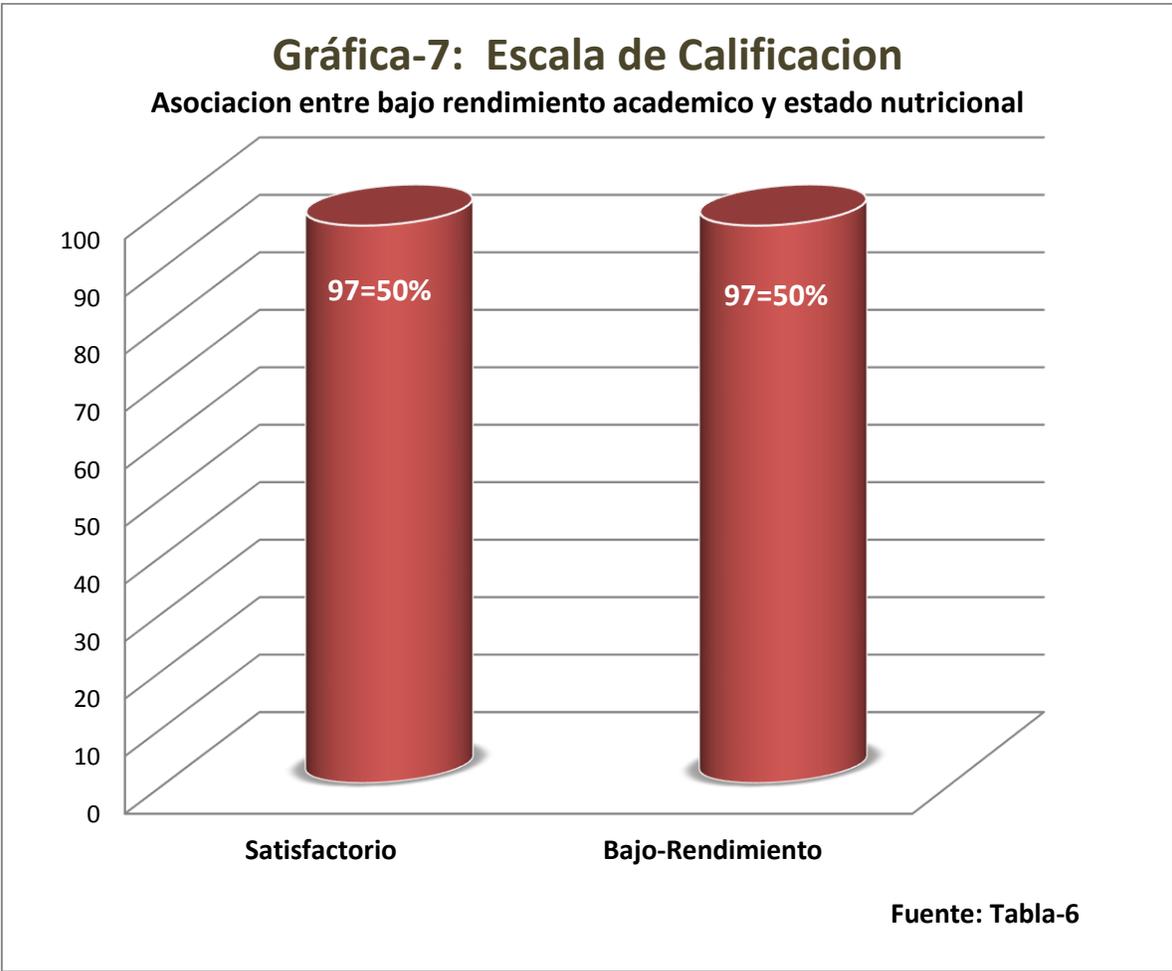
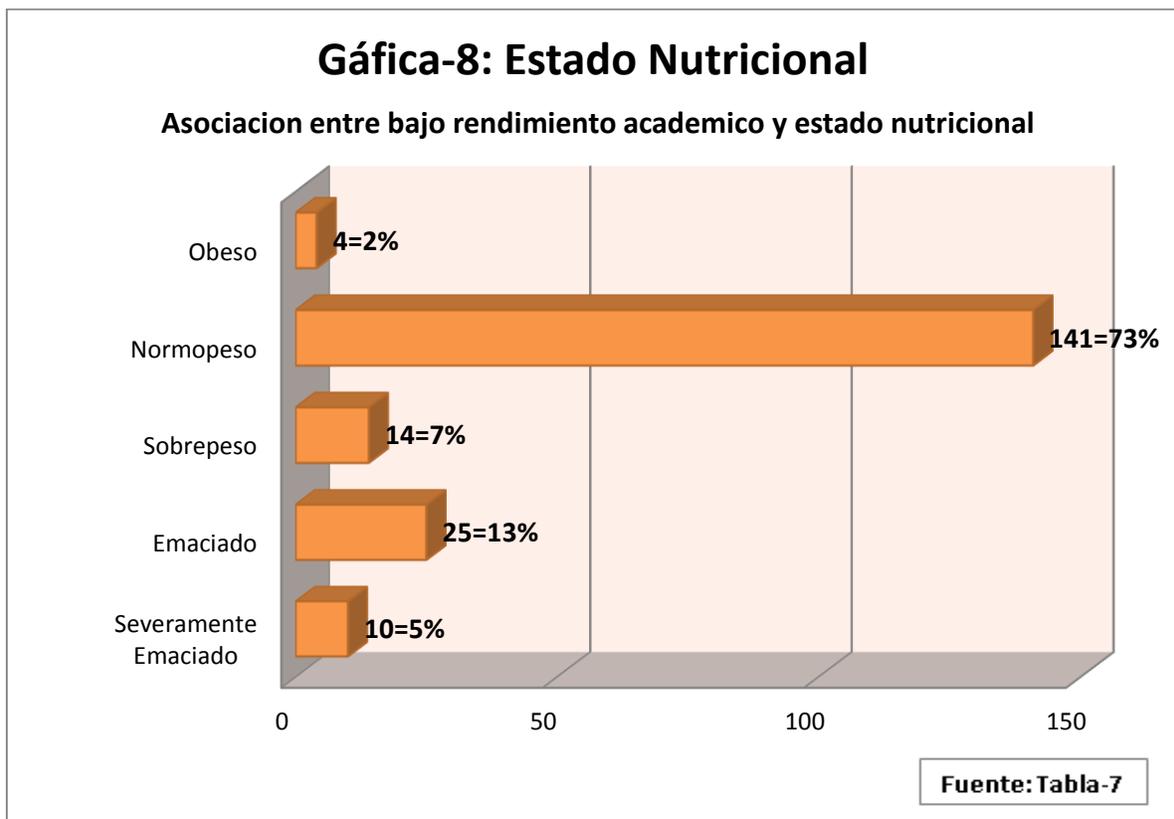


Tabla-7: Estado Nutricional

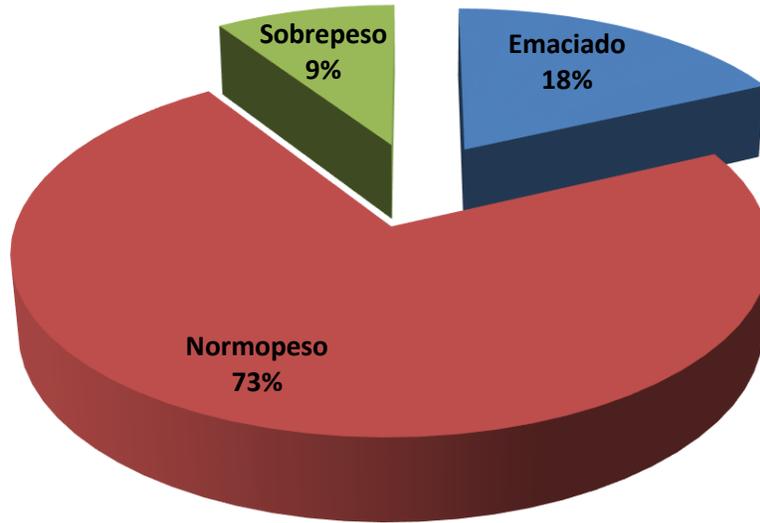
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Severamente Emaciado	10	5.2	5.2	5.2
Emaciado	25	12.9	12.9	18.0
Sobrepeso	14	7.2	7.2	25.3
Normopeso	141	72.7	72.7	97.9
Obeso	4	2.1	2.1	100,0
Total	194	100,0	100,0	



Grafica-9: Estado Nutricional

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



Fuente: Tabla-7

Tabla-8: Nivel Escolar Padres

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Ninguna	36	18.6	18.6	18.6
Primaria Incompleta	75	38.7	38.7	57.2
Primaria Completa	20	10.3	10.3	67.5
Secundaria Incompleta	30	15.5	15.5	83.0
Secundaria Completa	12	6.2	6.2	89.2
Universidad Incompleta	15	7.7	7.7	96.9
Licenciatura	6	3.1	3.1	100.0
Total	194	100.0	100.0	

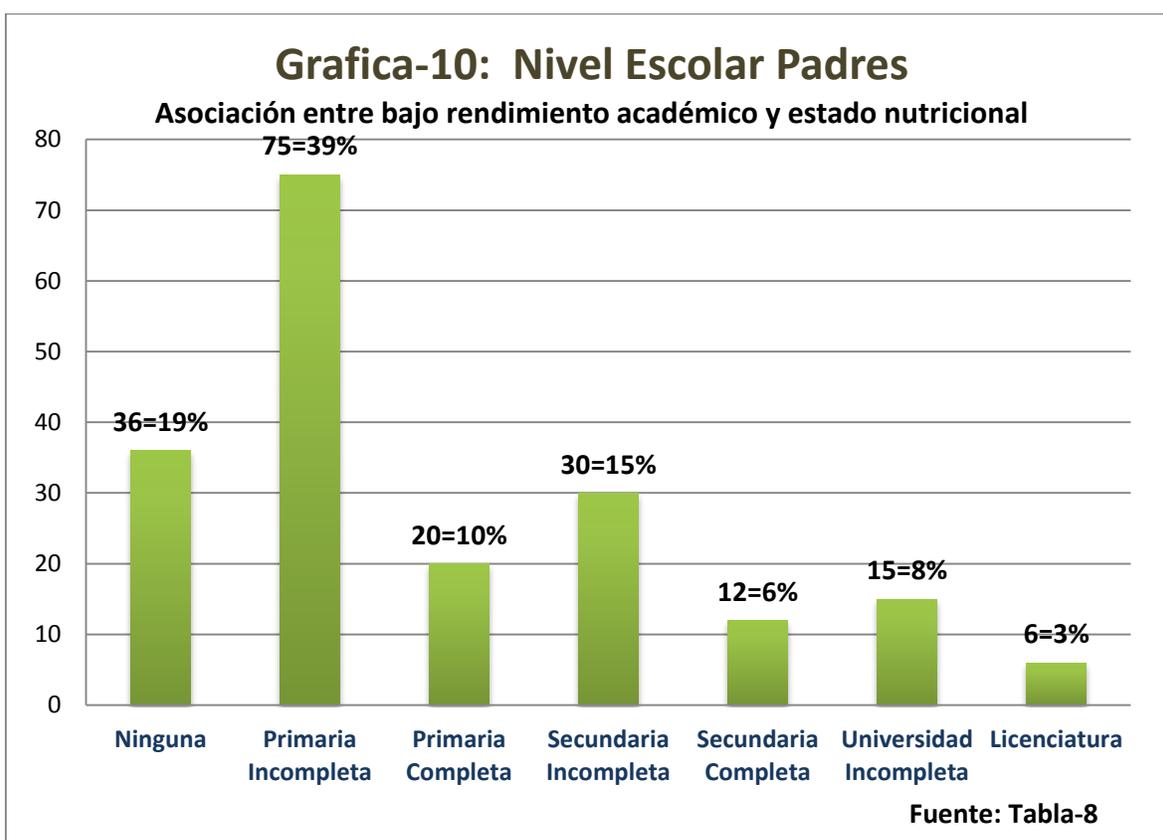


Tabla-9: Estado Civil Padres

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Casados	76	39.2	39.2	39.2
Union de Hecho	87	44.8	44.8	84.0
Divorciados	20	10.3	10.3	94.3
Otros	11	5.7	5.7	100.0
Total	194	100.0	100.0	

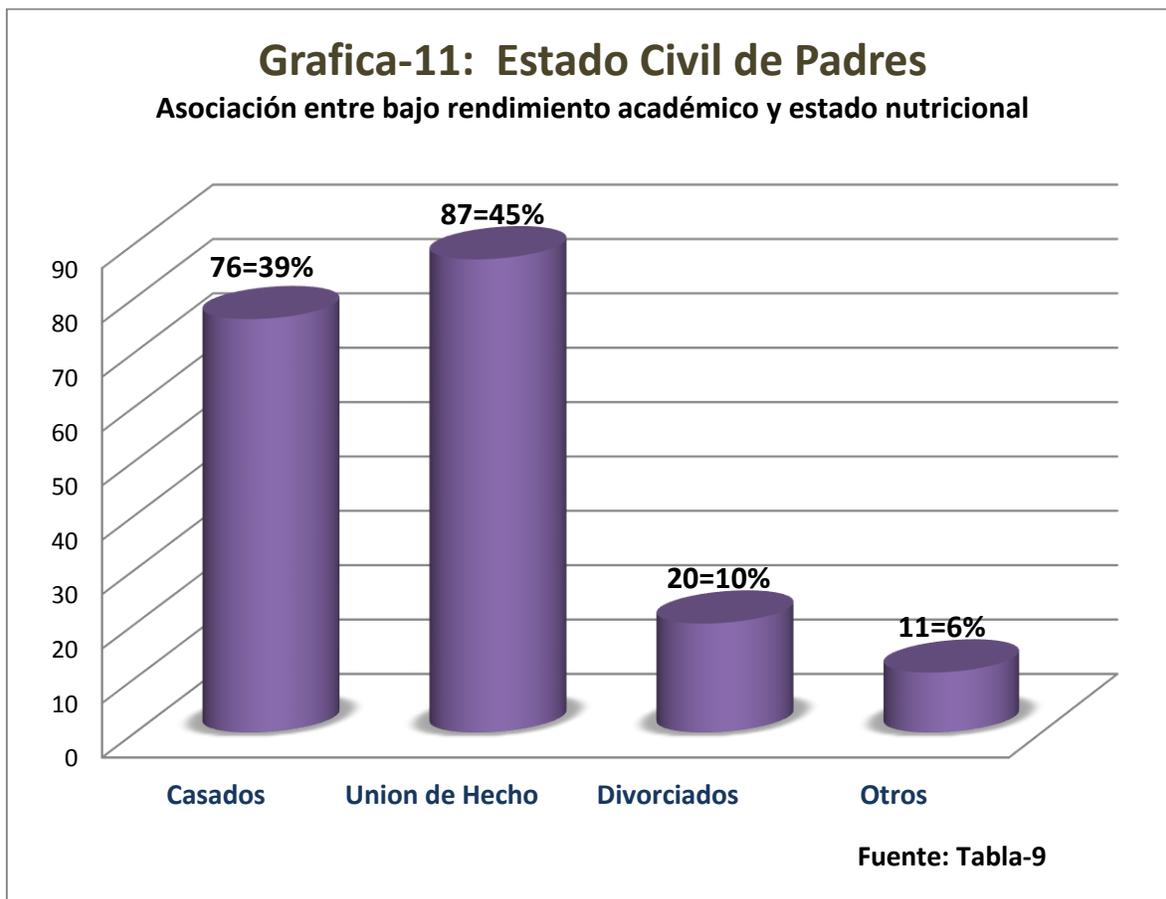


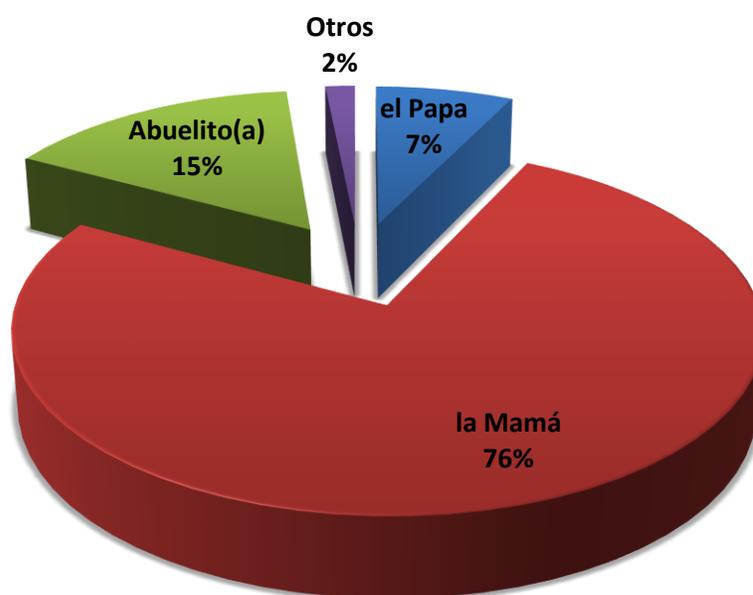
Tabla-10: Tutor del niño(a)

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	el Papa	14	7.2	7.2	7.2
	la Mamá	147	75.8	75.8	83.0
	Abuelito(a)	30	15.5	15.5	98.5
	Otros	3	1.5	1.5	100.0
	Total	194	100.0	100.0	

Grafica-12: Tutor del niño(a)

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



Fuente: Tabla-10

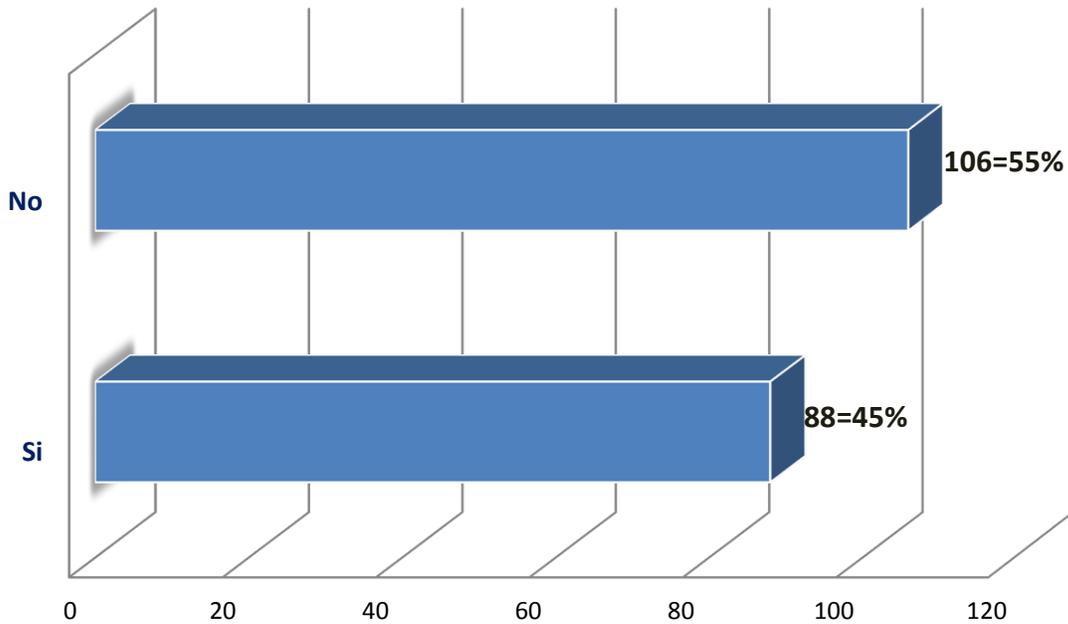
Tabla-11: Recibe apoyo de Padres

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Si	88	45.4	45.4	45.4
	No	106	54.6	54.6	100.0
	Total	194	100.0	100.0	

Grafica-13: Recibe apoyo de padres

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



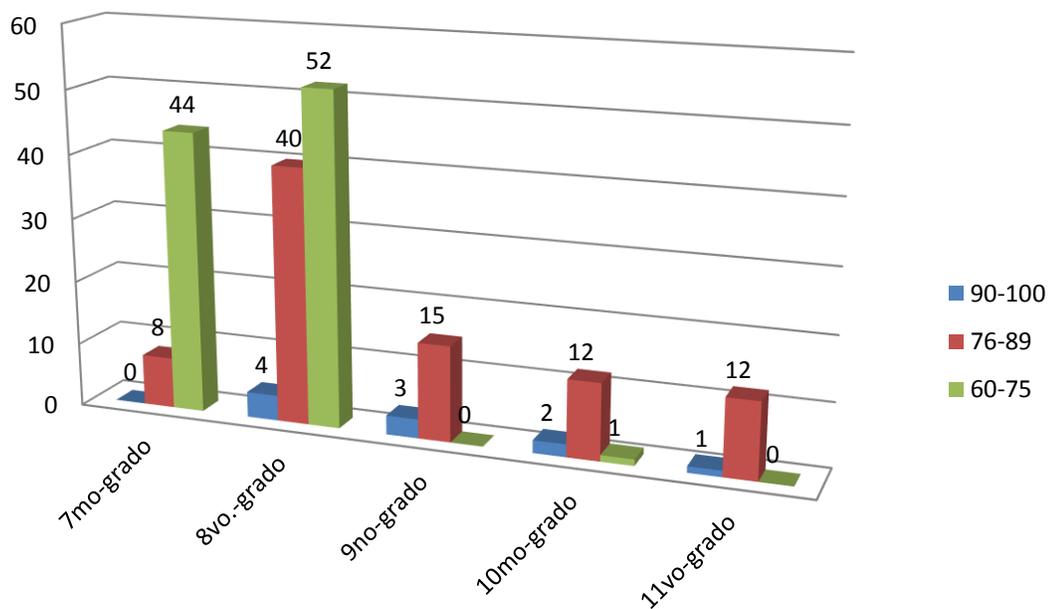
Fuente: Tabla-11

Tabla-12: Cruce de variables Grado que Cursa & Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

	Rendimiento Académico			Total
	90-100	76-89	60-75	
7mo-grado	0	8	44	52
8vo.-grado	4	40	52	96
9no-grado	3	15	0	18
10mo-grado	2	12	1	15
11vo-grado	1	12	0	13
Total	10	87	97	194

Gráfica-14: Cruce de Variable Grado que cursa & Rendimiento Académico
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



Fuente: Tabla-12

Tabla-13: Cruce de variables Grado que Cursa & Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

		Rendimiento Académico				Total
		Alto Rendimiento	%	Bajo Rendimiento	%	
Grado que cursa	7mo-grado	8	8.0	44	45.0	52
	8vo.-grado	44	45.0	52	54.0	96
	9no-grado	18	19.0	0	0.0	18
	10mo-grado	14	14.0	1	1.0	15
	11vo-grado	13	13.0	0	0.0	13
Total		97	100.0	97	100.0	194

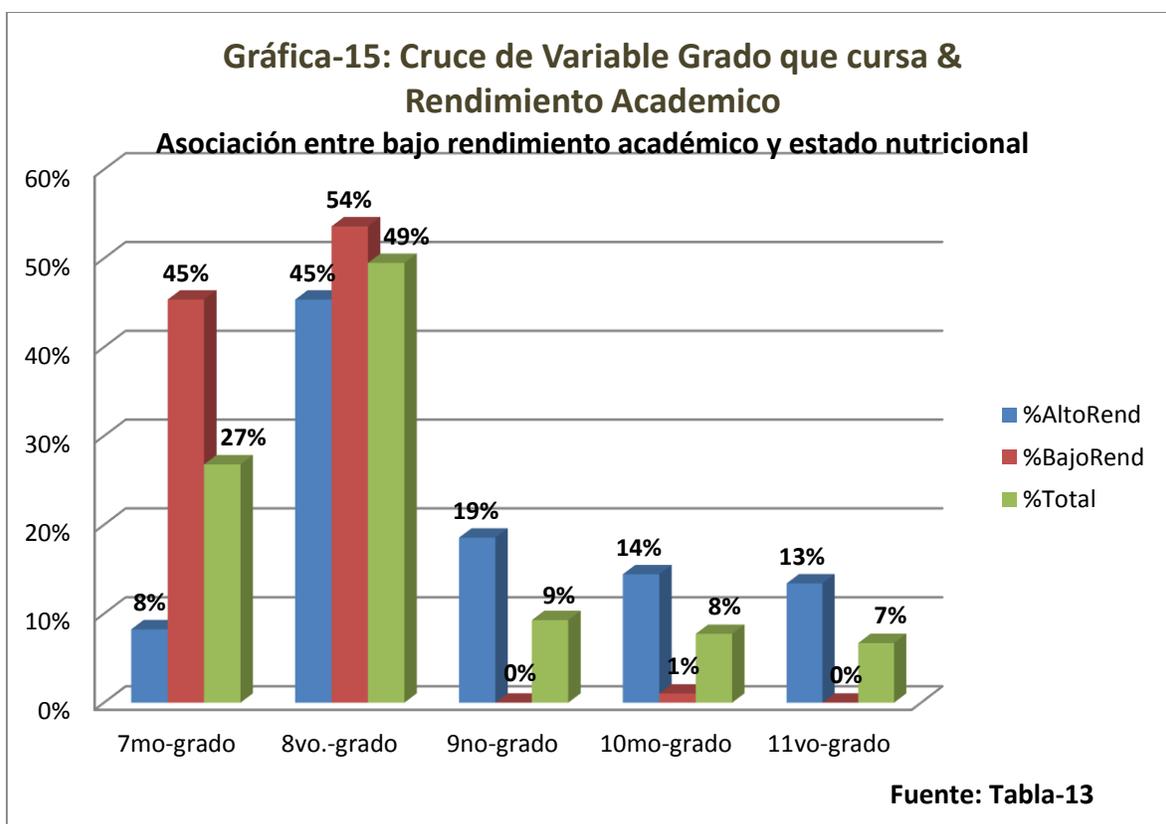


Tabla-14: Cruce de variables Estado Nutricional & Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Estado Nutricional	Rendimiento Académico			Total
	90-100	76-89	60-75	
Severamente Emaciado	0	6	4	10
Emaciado	0	13	12	25
Emaciado Normopeso	6	60	75	141
Normopeso	3	6	5	14
Sobrepeso	1	2	1	4
Obeso	1	2	1	4
Total	10	87	143	194

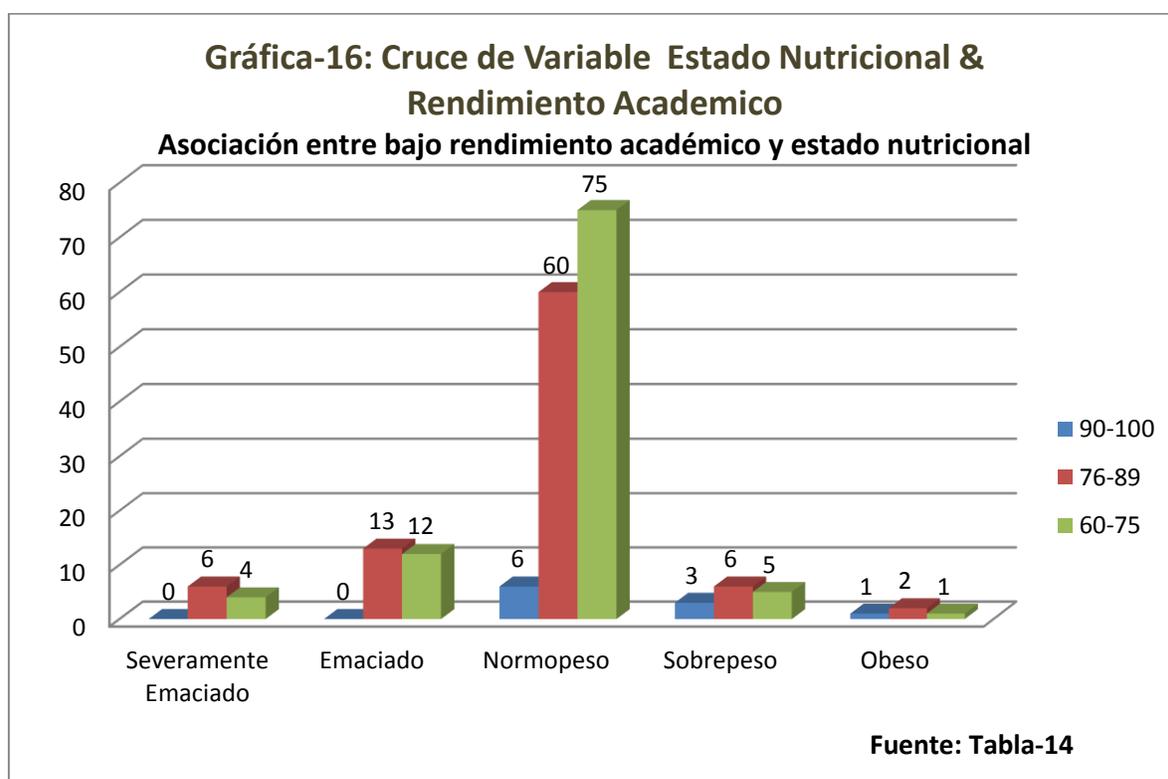


Tabla-15: Cruce de Variable Rendimiento Académico & Estado Nutricional
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Estado Nutricional	Rendimiento Académico				Total
	Alto-Rend	%	Bajo-Rend	%	
Severamente Emaciado	6	6.0	4	4.0	10
Emaciado	13	13.0	12	12.0	25
Emaciado Normopeso	66	68.0	75	77.0	141
Normopeso	9	9.0	5	5.0	14
Sobrepeso	3	3.0	1	1.0	4
Obeso					
Total	97	100.0	97	100.0	194

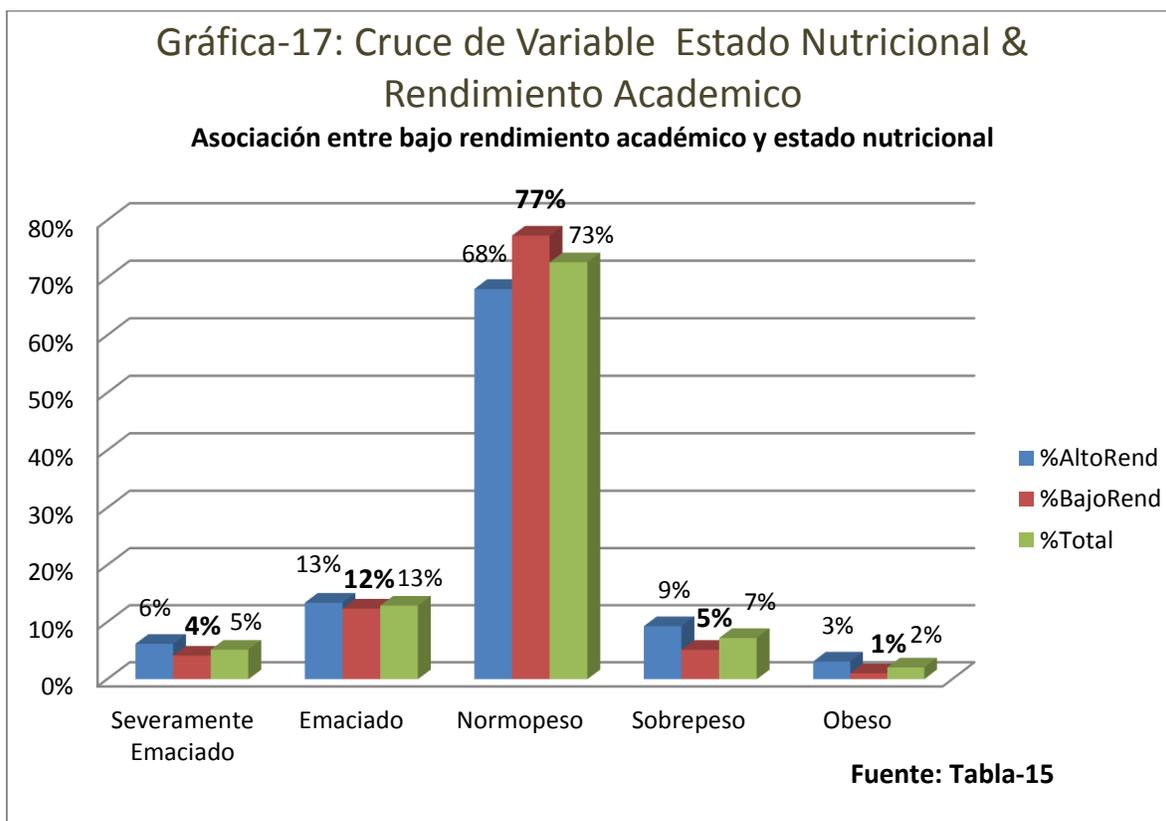
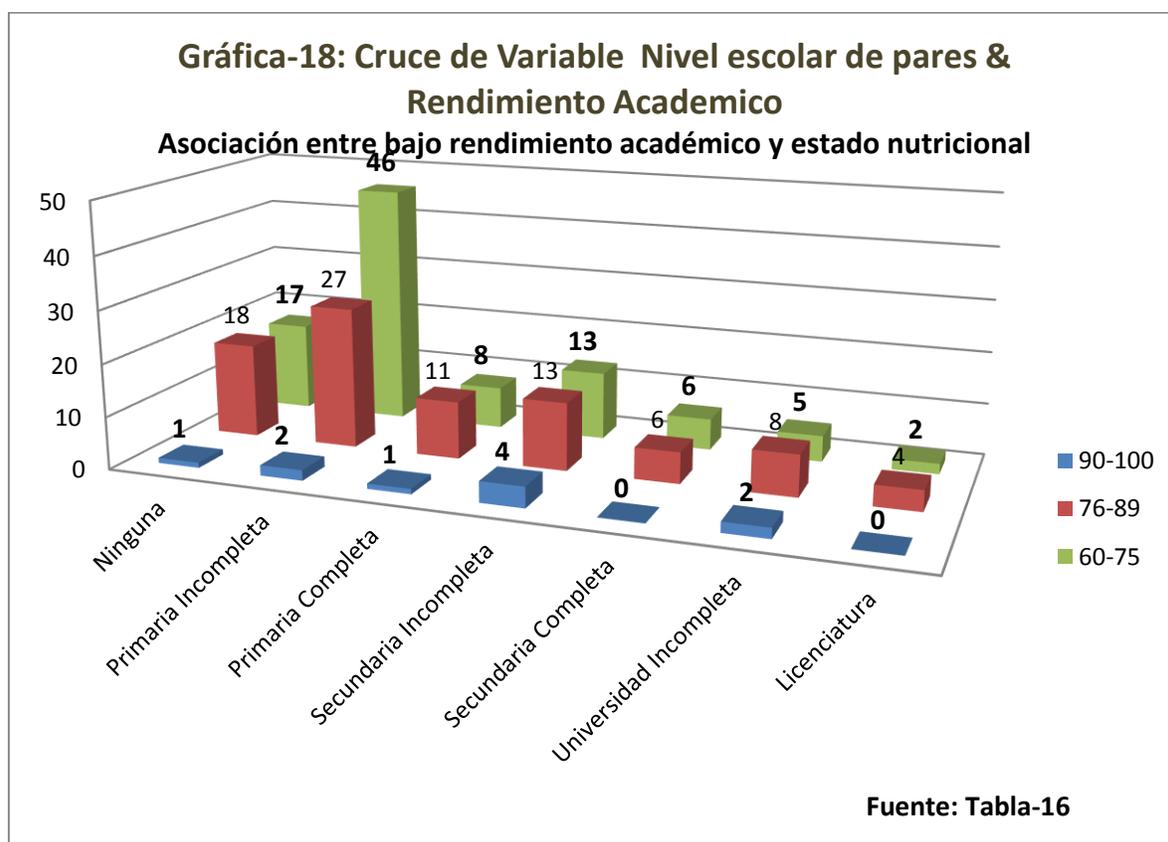


Tabla-16: Cruce de variables Nivel Escolar Padres * Rendimiento Académico
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Nivel Escolar Padres	Rendimiento Académico			Total
	90-100	76-89	60-75	
Ninguna	1	18	17	36
Primaria Incompleta	2	27	46	75
Primaria Completa	1	11	8	20
Secundaria Incompleta	4	13	13	30
Secundaria Completa	0	6	6	12
Universidad Incompleta	2	8	5	15
Licenciatura	0	4	2	6
Total	10	87	97	194



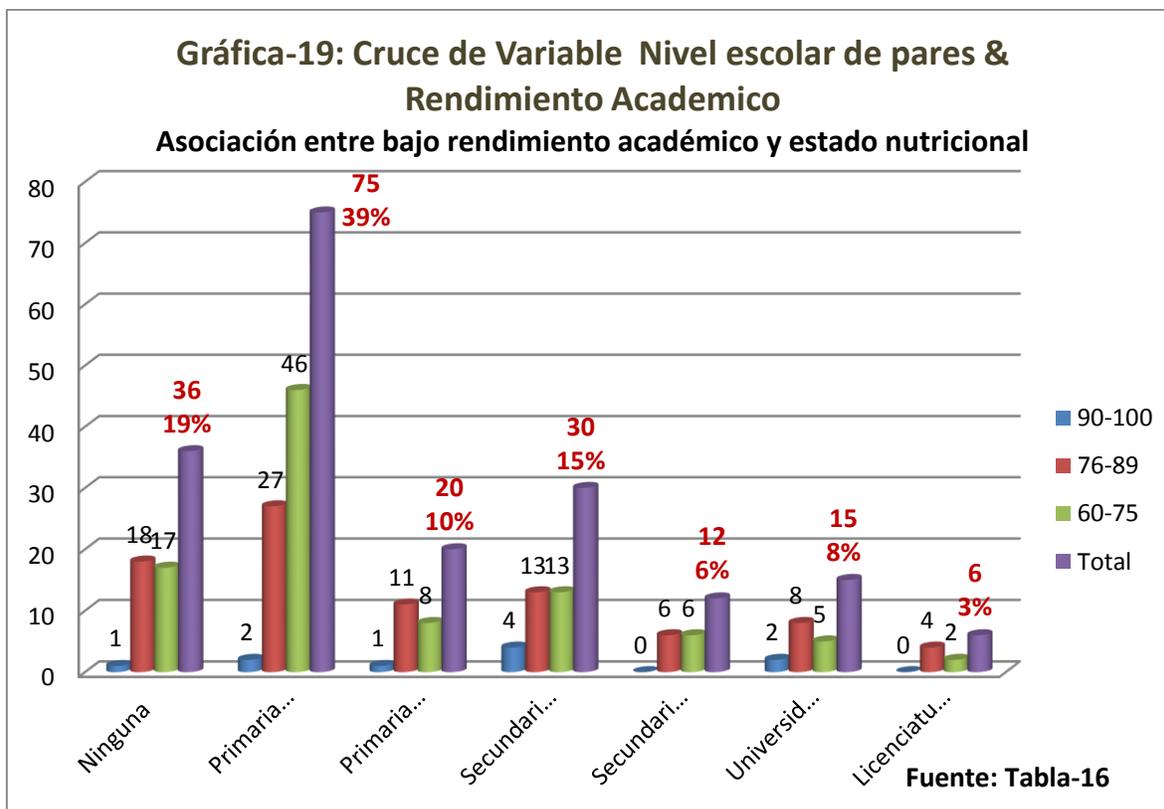


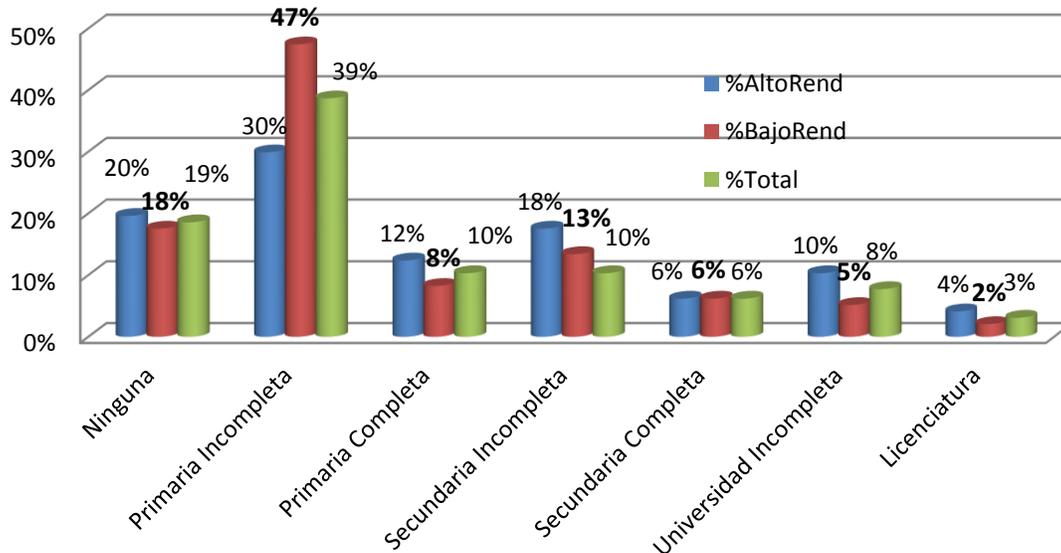
Tabla-17: Cruce de variables Nivel Escolar Padres * Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Nivel Escolar de Padres	Rendimiento Académico				Total
	Alto-Rend	%	Bajo-Rend	%	
Ninguna	19	20%	17	18%	36
Primaria Incompleta	29	30%	46	47%	75
Primaria Completa	12	12%	8	8%	20
Secundaria Incompleta	17	18%	13	13%	20
Secundaria Completa	6	6%	6	6%	12
Universidad Incompleta	10	10%	5	5%	15
Licenciatura	4	4%	2	2%	6
Total	97	100.0	97	100.0	194

Gráfica-20: Cruce de Variable Nivel escolar de padres & Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



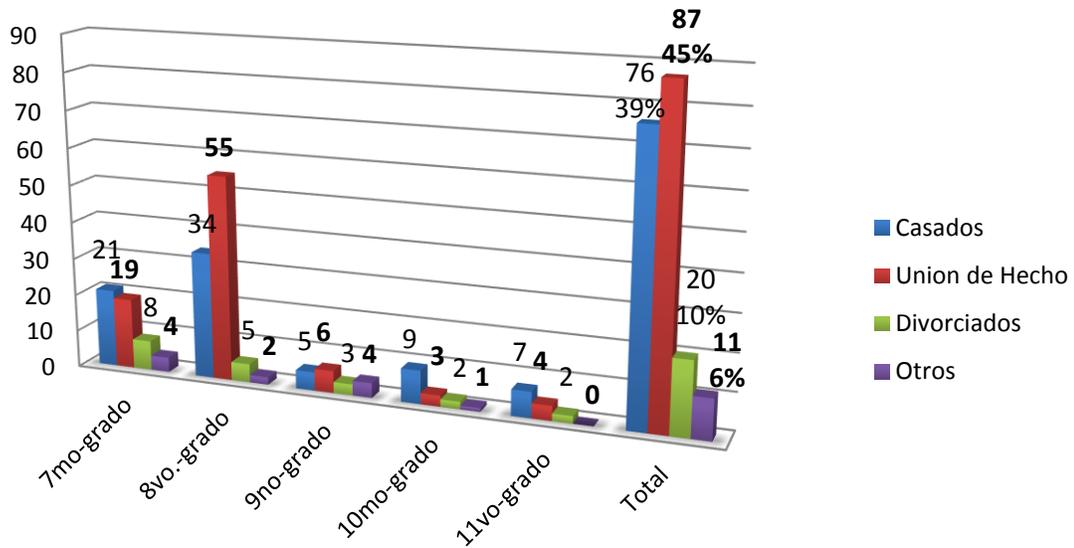
Fuente: Tabla-17

Tabla-18: Cruce de variables Estado Civil Padres * Grado que Cursa
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Estado Civil Padres	Grado que Cursa					Total
	7mo-grado	8vo.-grado	9no-grado	10mo-grado	11vo-grado	
Casados	21	34	5	9	7	76
Union de Hecho	19	55	6	3	4	87
Divorciados	8	5	3	2	2	20
Otros	4	2	4	1	0	11
Total	52	96	18	15	13	194

Gráfica-21: Cruce de Variable Estado civil de padres & Rendimiento Académico

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



Fuente: Tabla-18

Tabla-19: Cruce de variables Dispone de Libros * Grado que Cursa
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Dispone de Libros	Grado que Cursa					Total
	7mo-grado	8vo.-grado	9no-grado	10mo-grado	11vo-grado	
Si	39	94	9	7	9	158
No	13	2	9	8	4	36
Total	52	96	18	15	13	194

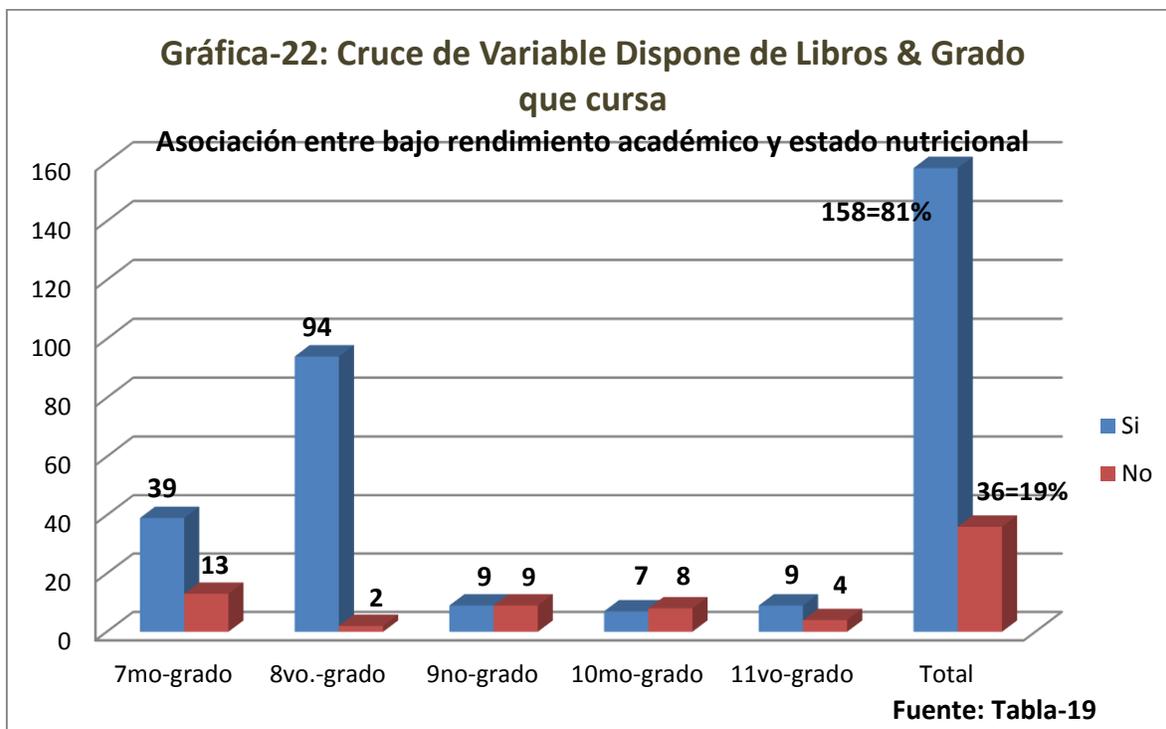
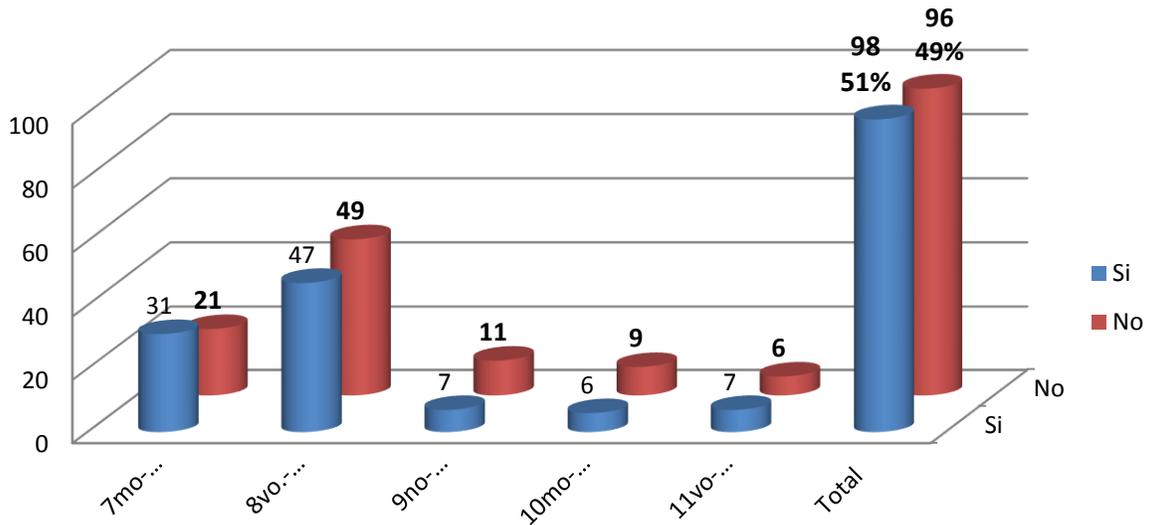


Tabla-20: Cruce de variables Dispone de Mesa de Estudio * Grado que Cursa
Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

Dispone de Mesa de Estudio	Grado que Cursa					Total
	7mo-grado	8vo.-grado	9no-grado	10mo-grado	11vo-grado	
Si	31	47	7	6	7	98
No	21	49	11	9	6	96
Total	52	96	18	15	13	194

Gráfica-23: Cruce de Variable Dispone de mesa de estudio & Grado que cursa

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional



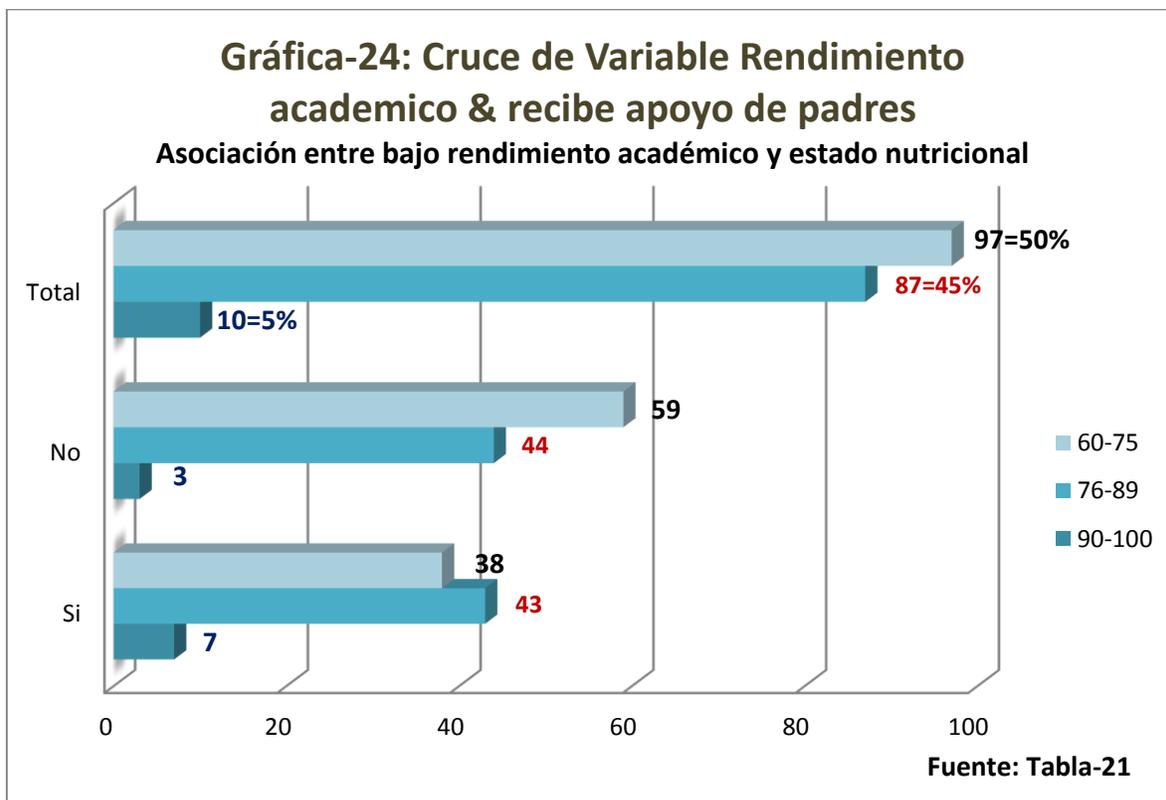
Fuente: Tabla-20

Tabla-21: Cruce de variable

Rendimiento Académico * Recibe apoyo de Padres

Asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional

		Recibe apoyo de Padres		Total
		Si	No	
Rendimiento Académico	90-100	7	3	10
	76-89	43	44	87
	60-75	38	59	97
Total		88	106	194



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD**

INSTRUMENTO DE RECOLECIION DE DATOS

La presente entrevista es para conocer datos importantes y necesarios para la realización de la investigación con el objetivo de analizar los principales Factores de Riesgos asociados al bajo rendimiento académico de los alumnos de 1año a 5to año, del colegio de Nueva Vida, en el año escolar 2014.

Características sociodemográficas:

A. Marque con una "X" la respuesta correcta:

1. Edad: 10 a 14____ 15 a 20____ Más de 20____
2. Sexo: Femenino____ Masculino____
3. Procedencia: Urbano____ Rural ____
4. Año académico: I____ II____ III____ IV____ V____
5. Trabajo: Si____ No____ Si su respuesta es sí responda lo siguiente:
Tiempo de trabajo:
(a) medio tiempo:____ (b) Tiempo Completo:____ (c) Mixto:____

B. Realice toma de medidas antropométricas:

Estado Nutricional:

- (a) Peso:____ kg (b) Talla:____ (c) IMC:____ (d) Clx____

C. Tienen Y considera usted que estas características son:

Características	Si	No	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Biblioteca						
Reforzamiento escolar						
Pupitres						
Pizarras						
Paredes						

Servicios higiénicos						
Bares						
Espacios deportivos						
Escuelas de padres de familia						
Talleres de educar para la cultura de la vida						
Computadoras/internet						
Ventilación						
Temperatura						
Iluminación						

D. Factores familiares: Complete la información con los datos que le proporcionen los niños/as y adolescentes, marque con una "X" la respuesta correcta:

1. Escolaridad de los padres:
 - (a) Ninguna___ (b) Primaria incompleta___ (c) Primaria Completa___
 - (d) Secundaria incompleta___ (e) secundaria completa___
 - (f) Universidad incompleta___ (g) Licenciatura___ (h) Masters___

2. Nº personas que viven en casa___
3. Nº Cuartos que tiene la casa___
4. Estado civil de los padres:
 - (a) Casados___ (b) Unión de hecho___ (c) Divorciados___
 - (d) Otros___

5. Tutor del Niño/a, adolescente:
 - (a) Papa___ (b) Mama___ (c) Abuelito/a___ (d) otros___

6. Recibe apoyo de sus padres o tutor para realizar las tareas:
 - (a) si___ (b) No___

7. Útiles escolares disponibles para los estudios:

Recursos disponibles	Si	No
Libros		
Mesa de estudio		
Computadora/internet		
Espacio para estudio		
Uniformes		
Cuadernos, lapiceros, borrador, reglas		

E. Rendimiento Académico, revise el expediente académico y rellene los campos con una "X",

Rendimiento académico:

(a) 90-100____ (b) 76-89____ (c) 60-75____ (d) Menos de 59____

Código de la Encuesta:

Muchas gracias, por la información, Felices Vacaciones!!!!!!

Tabla de operacionalización de Variables.

Conocer las características socio demográficas de los Alumnos estudiados.				
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Edad	Años cumplidos	Numero de Estudiante según grupo de edad	10-14, 15-20 mas de 20	Continua
Sexo	Condición Biológica con que se nace	Número de estudiantes según sexo femenino o masculino	Femenino / Masculino	Nominal
Procedencia	Lugar donde radica actualmente	Número de Estudiantes según el tipo de área rural o Urbana	Urbana / Rural	Nominal
Año Escolar	Nivel Académico en Curso	Numero de Estudiante según grupo de año de escolaridad	I	Nominal
			II	
			III	
			IV	
			V	
Trabajo	Si tiene un contrato laboral	Número de Estudiantes según el tipo de Ocupación	Por horas, medio tiempo, por contrato, por acuerdo	Nominal

Asociación entre bajo rendimiento y el estado nutricional				
Variables	Definición Operacional	Indicadores	Valores	Escala de Medición
Rendimiento académico	Calificación cuantitativa obtenida en su boletín escolar.	Notas Promediadas del final (los 2 semestre)	90-100	Nominal
			76-89	
			60-75	
			Menos de 59	
Estado Nutricional	Valoración del estado nutricional combinando los indicadores para conocer su IMC	Peso Talla Edad IMC	Obesidad	Continua
			Sobrepeso	
			Normopeso	
			Emaciado	
			Severamente emaciado	
Relación del bajo rendimiento con las Características al ambiente Escolar				
Variables	Definición Operacional	Indicadores	Valores	Escala de Medición
Número de estudiantes por aula de clase	Cantidad de estudiantes matriculados por año académico	Número de estudiantes por sección	Menos de 30	Continua
			33-40	
			40-60	
			más de 60	
Relación de estudiantes por maestro	Cantidad de estudiantes que corresponde por cada maestro.	Número de estudiantes por maestro	Menos de 30	Continua
			33-40	
			40-60	
			más de 60	
Tipo de centro escolar	Características de los centros escolares.	Centros públicos o privados	Publico	Nominal
			Privado	

Nivel Académico de los maestros	Nivel de educación de los maestros	Estudios realizados	Secundaria	Nominal
			Normalistas	
			Técnicos	
			Licenciados	
			Masters	
Sexo de los docentes	Condición biológica con que se nace	Números de maestros por sexo	Femenino / Masculino	Nominal
Características del centro escolar	Herramientas que permiten y facilitan el aprendizaje en los NNA	Infraestructura del centro escolar	Biblioteca	Nominal
			Reforzamiento escolar	
			Pupitres	
			Pizarras	
			Paredes	
			Servicios higiénicos	
			Bares	
			Espacios deportivos	
			Escuelas de padres de familia	
			Talleres de educar para la cultura de la vida	
Computadoras/Internet				

Bajo rendimiento con factores familiares				
Variables	Definición Operacional	Indicador	Valores	Escala de Medición
Escolaridad de los padres	Nivel educativo de los padres de familia	Año o grado cursado	Ninguno	Nominal
			Primaria incompleta	
			Primario Completa	
			Secundaria Incompleta	
			Secundaria Incompleta	
			Universidad Incompleta	
			Licenciatura	
Estado civil de los padres	Condición legal de los padres del NNA	Estado civil	Casado	Nominal
			Union de hecho	
			Divorciados	
			Otros	
Tutor del NNA	Persona que se encarga del cuidado y educación del NNA en el hogar	Cuidador del NNA	Papa	Nominal
			Mama	
			Abuelito/a	
			Otros	
Recurso disponible del NNA para los estudios	Condiciones para que el NNA pueda estudiar en casa	Espacios adecuados para estudio	Libros	Nominal
			Mesa de estudio	
			Computadoras/internet	
			Espacio de estudio	
Apoyo Familiares	Refuerzos que reciben los NNA para realizar sus tareas en casa.	Persona que ayuda al NNA	Recibe apoyo	Nominal
			Parcialmente recibe apoyo	
			No recibe apoyo	

