

Fundamentación teórica y práctica del trabajo cooperativo en educación técnica

Harlen del Carmen Rivas Valladarez¹

Martha Damaris Díaz Díaz²

Nórdica Nazareth Zelaya³

Resumen

Este artículo resume los resultados de la investigación Fundamentación teórica y práctica del trabajo cooperativo en educación técnica, desde el contexto del Instituto Politécnico Che Guevara en el primer semestre del año 2016, estudio realizado en la maestría Formación de formadores de docentes, FAREM Estelí, UNAN-Managua, con el objetivo de Promover el trabajo cooperativo como metodología participativa, contribuyendo al aprendizaje significativo en educación técnica. El trabajo cooperativo forma parte de las metodologías participativas, que hoy en día se implementan en los sub sistemas educativos, logrando con este tipo de metodología que los/as participantes en los salones de clase obtengan un aprendizaje significativo a lo largo de su vida. La educación técnica es una opción para que los jóvenes y adultos alcancen con mayor rapidez la empleabilidad, es por ello que el aprendizaje debe ser significativo, para ello el/la facilitador/a se debe auxiliar de las metodologías participativas como es el trabajo cooperativo, el que ayuda y facilita a la construcción de aprendizajes.

Palabras Claves: Trabajo cooperativo, metodología participativa, estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, educación técnica.

¹Ingeniera Agroforestal, docente de formación profesional en Instituto Politécnico Che Guevara Somoto, correo electrónico harlen1980@yahoo.es

²Licenciada en economía empresarial, docente de formación profesional en Instituto Politécnico Che Guevara Somoto, correo electrónico diazdiazdamaris@gmail.com

³Licenciada en Derecho, asesora pedagógica de Centro de formación profesional INATEC, correo electrónico nordicazelaya@yahoo.com

Theoretical foundation and practice of the cooperative work in technical education

ABSTRACT

This article summarizes the results of the theoretical foundation investigation and the practice of the cooperative work in technical education, from the context of polytechnic institute Che Guevara in the first semester of the year 2016, study completed in the master's degree of training of teacher trainers, FAREM Estelí, UNAM - Managua, with the goal of promoting the cooperative work as participatory methodology, contributing to the meaningful learning in technical education. The cooperative work is part of participatory methodologies, that nowadays are implemented in the sub educational systems, achieving with this kind of methodology the meaningful learning in students who are part of the classroom throughout their lives, the technical education is an option to the youngers and adults to reach fastest the employability, that's why the learning must be significant, in that way the facilitator needs to use participatory methodologies as cooperative work, which helps and ensures the construction of learning.

Keywords: participatory methodological, methodological strategies, significant learning, cooperative work, technical education.

Introducción

La adaptación de metodologías participativas en la educación técnica permite que la construcción del conocimiento en los/as participantes sea un proceso más fácil y significativo en la vida de cada uno.

Siendo la educación técnica una puerta a la inserción laboral para cada participante, es importante que las estrategias metodológicas que se utilicen en dicho proceso permitan al participante ir construyendo un aprendizaje significativo, en el cual el/la facilitador/a sea un acompañante en dicho proceso, pero quien en realidad construya su propio aprendizaje sea el protagonista, tal y como lo manda la Asamblea Nacional (2006) en el artículo tres inciso f: *El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno*. En el proceso de construcción de conocimiento es importante considerar el entorno del cual proviene el/la participante y proyectarlo para un posible escenario en el cual se va a desarrollar profesionalmente, en este sentido en trabajo cooperativo como estrategia metodológica el/la facilitador/a cumple un papel muy importante, ya es quien debe identificar los talentos, habilidades y destrezas que posee cada participante para así conjugar con sus compañeros/as y conformar los grupos heterogéneos que estén orientados a realizar trabajo cooperativo, ya que consideramos que la actitud cooperativa se convierte en una articulación para mejorar nuestras relaciones y maneras de construir una sociedad más concientizada a través de las nuevas formas de educación.

El trabajo cooperativo está presente en casi todos los aspectos de nuestras vidas; así observamos que en el mundo laboral se requieren actividades cooperativas, en los núcleos familiares se integra la cooperación, en las aulas de clase se

requiere el trabajo cooperativo. Por lo tanto, muchas veces y de forma empírica se aplican estrategias de cooperación, las que en la investigación se planteó pertinente reforzar de forma teórica y práctica, para lo cual se determinaron los siguientes **objetivos**:

General: Promover el trabajo cooperativo como metodología participativa, contribuyendo al aprendizaje significativo en educación técnica.

Específicos:

1. Fundamentar el trabajo cooperativo como metodología participativa en educación técnica.
2. Plantear ruta metodológica en un proceso investigativo que promueve el trabajo cooperativo como metodología participativa en educación técnica.
3. Identificar las estrategias efectivas que pueden ser aplicadas en el trabajo cooperativo como metodología participativa en educación técnica.
4. Identificar indicadores relevantes en la aplicación del trabajo cooperativo como metodología participativa en la educación técnica.
5. Promover la implementación del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje a través de la elaboración de propuesta metodológica.

La investigación se justifica ya que *“El Trabajo cooperativo es una opción a garantizar un aprendizaje significativo y que el participante se apropie del mismo”* (Linares Garriga, 2015, pág. 6). Esto nos indica que aplicando dicha estrategia de aprendizaje se está preparando al participante por y para la vida, Díaz y Hernández (2004) citan a David y Roger Johnson donde se relaciona el trabajo

cooperativo con los siguientes componentes:

1. Interdependencia mutua positiva.
2. Rendición de cuentas a nivel personal.
3. Interacción directa.
4. Habilidades sociales.
5. Procesamiento en grupo.

En este sentido se comprende que la cooperación en el proceso de la construcción del conocimiento es la clave para que los/as facilitadores/as desarrollen también climas de confianza, que permitan las relaciones interpersonales y grupales con un mismo objetivo el de formar y formarse según la disciplina en estudio y de esta manera construir de forma colectiva aprendizajes basados en la teoría y en la práctica.

Asociado a esto la cooperación ayuda al rescate de los valores en todo ser humano, ya que con la promoción del trabajo cooperativo se buscó integrar la solidaridad humana, la participación e innovación, la responsabilidad individual y colectiva. Así mismo enfatiza la autoestima de cada participante y la motivación al ayudar a los demás a ser autocrítico y autodidacta; así como coadyuvar al desarrollo de su entorno social y cultural contribuyendo también a mejorar la calidad educativa.

Considerando que la calidad educativa también es un mandato de ley tal y como lo establece la Asamblea Nacional (2006), que expresa literalmente en el artículo 6 inciso e en su último párrafo:

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto – actor positivo para la comunidad y el país.

Como formadores/as de educación técnica del Instituto Politécnico Che Guevara ubicado en el municipio de Somoto, se buscó, con la aplicación de esta metodología favorecer el aprendizaje de los/as participantes, así como también trabajar de la mano con las normas y reglamentos que instruye el centro de formación técnica, ya que en la actualidad se trabaja en la transformación curricular proyectada a ejecutar técnicas innovadoras en educación, entre las cuales se encuentran las estrategias del trabajo cooperativo.

Materiales y Métodos:

Este proceso investigativo se guio por preguntas de investigación que materializaron cada uno de los objetivos específicos, los cuales fueron elaborados a partir de la visión vertical y visión horizontal que se construyeron en el perfil de la tesis, las cuales fueron muy importantes para el desarrollo de la investigación.

En todo el trayecto de la investigación se mantuvo presente la técnica de análisis documental, así como la revisión bibliográfica.

La muestra de la investigación se conformó por los actores principales de la educación técnica del Instituto Politécnico Che Guevara, en este caso entre los/as participantes de una especialidad técnica y una segunda donde se involucró a los/as facilitadores/as.

Para determinar el tamaño de la muestra utilizamos el método de muestreo no probabilístico intencional u opinático el que según Arias (2012, pág. 85) lo define: “**los elementos son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador**”, es decir depende de la toma de decisiones del investigador, por lo tanto se llegó al consenso de cumplir la investigación tomando como sujetos de

estudio y muestra a los/as participantes de II año de la carrera técnico especialista en administración, turno nocturno, así como los/as facilitadores/as de dicho centro.

La naturaleza de investigación fue cualitativa porque cumple con un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas (tradicionalmente en las ciencias sociales), contextualizado a la formación didáctica y aplicación del trabajo cooperativo para llegar a un aprendizaje significativo.

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. (Arias, 2012, pág. 23)

De acuerdo con Arias (2012, pág. 24) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Por tanto, esta investigación cumplió con los criterios de una investigación descriptiva ya que se trabajó sobre hechos reales, registrando, interpretando y analizando datos obtenidos de las muestras intencionadas, determinando la situación actual de las mismas y cumpliendo con los objetivos propuestos de la investigación, recopilando datos y describiendo el uso de las estrategias cooperativas, así como la promoción del trabajo cooperativo para alcanzar aprendizaje significativo.

De acuerdo con Cifuentes Gil (2011, pág. 33) la crítica social cobra sentido en la medida en que busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de las y los sujetos involucrados. En este sentido la presente investigación **cumple con este paradigma socio – crítico**, ya que al implementar los talleres de capacitación para promover el trabajo cooperativo se buscó transformar la

metodología tradicional a nuevas e innovadoras formas de brindar una sesión de clase para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de los datos fueron:

- a) La entrevista
- b) La observación
- c) Pequeños talleres participativos
- d) La encuesta

Los datos recopilados fueron ordenados, se construyeron categorías y se interpretaron y procesaron con ayuda de programas auxiliares entre ellos el atlas ti.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación se presentan en tres sub títulos producto del análisis e interpretación de los datos, los cuales se presentan a continuación:

1. Estrategias de trabajo cooperativo y los/as facilitadores/as

La investigación con los/as facilitadores/as se inició aplicando un cuestionario utilizando como técnica la entrevista, a través de la cual se obtuvieron datos que reflejaron una percepción clara si los/as facilitadores/as estaban aplicando en sus grupos de participantes estrategias cooperativas en las sesiones de clase, dichos datos fueron triangulados al aplicar la guía de observación directa a las sesiones de clase.

Los/as facilitadores/as entrevistados afirmaron aplicar estrategias de trabajo cooperativo en las sesiones de clase, expresando que el hecho de aplicar estrategias de trabajo cooperativo facilita la construcción del aprendizaje, pero que para aplicar dichas estrategias se debe tener presente si las condiciones del escenario académico cumple los requisitos; así también es preciso contraponer el contenido a desarrollar, el número de participantes que

conforman el grupo, los recursos didácticos disponibles y primordialmente los objetivos de los/as participantes, su grado de compromiso y las dificultades que presenten cada uno en cuanto al estilo de aprendizaje que tienen.

También manifestaron que es importante antes de aplicar una estrategia conocer el/la participante, recomiendan que, si no se conoce el grupo de participantes y se debe trabajar con la conformación de grupos cooperativos, es menester primero hacer un llamado e instar a la cooperación entre los mismos, mencionan que es importante antes de iniciar la clase dar una introducción con temas de importancia sobre las relaciones humanas y los valores, invitar a la empatía entre los/as miembros del grupo.

Un aspecto relevante en el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los/as facilitadores/as, es que todos/as sugieren que se debe estar abierto al cambio, porque esto permite mejorar las formas de cómo se han venido orientando las clases, por lo tanto las estrategias de trabajo cooperativo ayudan en la práctica docente, a ejecutar de forma más dinámica las sesiones de clase, motivar a los/as participantes a integrarse de forma activa a los grupos, con la asignación de roles individuales y despertar el interés por el aprendizaje significativo, que será fundamental en su vida diaria.

Desde el criterio de los/as facilitadores/as y el grupo investigador, es importante fomentar las actitudes cooperativas desde las sesiones de clase y tratar de alcanzar al conformar los grupos el trabajo cooperativo, lo que también ayudará a evitar la deserción y aún más a asistir de manera continua a las sesiones de clase al sentirse motivado y destacar la importancia que tiene cada uno/a de los/as participantes que integran el grupo.

2. Estrategias de trabajo cooperativo y los/as participantes

Para los/as participantes es importante la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo, ya que esto promueve también la aplicación de valores y ayuda a mantener relaciones interpersonales, así como crear lazos de amistad por y para la vida; además manifiestan que facilitan los procesos de construcción del aprendizaje haciendo este más significativo, expresaron que el trabajo cooperativo no solo puede ser aplicado en las aulas de clase sino también en la familia, en el ambiente de trabajo y en la comunidad en general.

Los/as participantes mencionan que los indicadores que se deben tomar en cuenta para conformar los grupos de trabajo cooperativo es la actitud sobre todo de ellos/as mismos/as, ya que muchas veces es difícil lograr la interacción y asumir la responsabilidad individual que conlleva el trabajar todos/as por cumplir un objetivo en común; ya que los/as participantes perciben el trabajo cooperativo como:

Conformación de grupos para trabajar en búsqueda de cumplir un objetivo común, asumiendo responsabilidad individual, pero apoyándose mutuamente de manera conjunta entre todos/as los/as miembros que lo conformen respetando los criterios de cada integrante.

Los/as participantes ven como dificultad que al conformar grupos heterogéneos se den problemas intergrupales por la comprensión de la personalidad de algún/a compañero/a que integra el sub grupo; aunque todos/as los/as participantes encuestados estuvieron de acuerdo que al utilizar el trabajo cooperativo inclusive les ayuda a mantener su rendimiento académico, haciéndoles más fácil los contenidos desarrollados con esta estrategia.

Los/as participantes manifestaron que los/as facilitadores/as en su mayoría, en las últimas sesiones de clases les explican las

estrategias metodológicas a utilizar como son estrategias de trabajo cooperativo y su importancia en el mundo cotidiano, así como que los mismos acompañan más los procesos de construcción de conocimientos.

La mayoría de los/as participantes opinan que es importante trabajar con estrategias de trabajo cooperativo porque les permiten dar sus aportes, que sus compañeros/as conozcan y compartan los conocimientos que cada uno/a domina, así como también realizarse una auto valoración personal identificando sus debilidades, pero también sus fortalezas, ayudándoles a su crecimiento personal y profesional.

En general los/as participantes responden de forma unánime a que, si les gusta trabajar con estrategias de trabajo cooperativo, valorando de positivas las mismas en cuanto a la generación y construcción de conocimientos de forma cooperativa

3. Estrategias de trabajo cooperativo y la propuesta metodológica

La entrevista efectuada a los/as facilitadores/as y las primeras observaciones aplicadas en las sesiones de clases, dieron origen a la propuesta metodológica. Esta compiló información teórica y fundamentó las estrategias que aplican a trabajo cooperativo y que pueden ser utilizadas desde un contexto de educación técnica.

La propuesta metodológica fue presentada a los/as facilitadores/as en los pequeños talleres de capacitación, que se efectuaron con el propósito de fortalecer la aplicación de las estrategias de trabajo cooperativo, en donde se compartió en la práctica cómo se deben efectuar estas estrategias, compartiendo conceptos, teorías definidas y experiencias vividas en nuestro contexto educativo. También se construyeron compromisos para implementar las estrategias de trabajo cooperativo ya que en

la reflexión de los talleres se destacó la importancia del trabajo cooperativo en la educación técnica, cómo ayuda a fortalecer el aprendizaje y el conocimiento en los/as participantes, contribuyendo mucho a la calidad educativa; vista por los/as facilitadores/as como un compromiso individual, necesaria por y para el desarrollo de los/as participantes y su éxito en la vida.

En la propuesta metodológica se recuerda la función docente como es:

Puede parecer una trivialidad decirlo, no obstante, **es preciso afirmar que lo más importante del proceso educativo se juega en la delicada relación entre el/a facilitador/a y su estudiantado, específicamente al interior de la sala de clases.**

Para la búsqueda de mantener activa la relación de participantes –facilitador se presentan a continuación las siguientes claves para el desarrollo de una clase:

- 1. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** El/la facilitador/a establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. La comunicación y la empatía que se genere entre ambos favorecen para que este proceso brinde resultados satisfactorios tanto al facilitador/a como para el participante.
- 2. Foco en el aprendizaje:** Brindando afecto e inculcando hábitos y autodisciplina en sus participantes. Al concentrar sus mejores esfuerzos en aquello sobre lo que sí tienen control, provocan un impacto positivo y esperanzador en las vidas de los/as participantes y sus familias. El/la facilitador/a comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. Promueve el desarrollo del pensamiento positivo y optimista.
- 3. Trabajo en grupos:** Trabajar juntos y con un objetivo en común. Esto es posible haciendo conciencia en los/as

participantes que en su campo laboral se van a enfrentar al compartir, al colaborar, porque la empresa o institución está formada por un sistema que es instruida por un conjunto de personas calificados en sus actividades y que todos dependemos de todos, es difícil que sobrevivamos si nos aislamos.

4. Estructuración: Independientemente de las metodologías que se empleen, hay un conjunto de prácticas que son comunes en la mayoría de las clases observadas, tales como:

- ✓ Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada clase.
- ✓ Cada clase se enlaza con las anteriores, las actividades son preparadas con tiempos definidos para cada una y se logra un buen aprovechamiento del tiempo.
- ✓ El/la Facilitador/a evalúa, acompaña y retroalimenta permanentemente a los/as participantes.
- ✓ Al final, la clase siempre tiene un cierre reforzando lo más importante.

5. Variedad de Metodologías y Recursos: La metodología es un medio y su valor depende de muchos factores: contexto, contenido, edad y características del curso.

6. Buen manejo de la Diversidad: Uno de los mayores desafíos es la heterogeneidad del estudiantado que tienen diferentes habilidades, intereses, ritmos y estilos para aprender.

7. Buen manejo de la disciplina: Generar un clima de comunicación, afecto y confianza permite que los/as participantes se automotiven y no sean indisciplinados.

8. Evaluación Permanente: Evaluar constantemente los objetivos de aprendizaje que se han planteado.

Así también en la propuesta metodológica se presentan una gama de estrategias de trabajo cooperativo que permiten que el aprendizaje se más significativo en cada participante.

¿Por qué Estrategias de Trabajo Cooperativo?

Derivado de la palabra cooperación.

La cooperación como estrategia educativa tiene una larga trayectoria. Es más que todo en contextos socio políticos nacionales y/o locales donde se promueven las actitudes de solidaridad y compañerismo, que existen mayores niveles de profundidad en la experienciación con técnicas y procedimientos educativos que se basan en la 'co - operación'. Se trata de una relación dialéctica dentro de los procesos de aprendizajes, donde se visualiza la cooperación como estrategia educativa, tanto entre facilitadoras/es, entre estudiantes, como también entre estudiantes y facilitadoras/es.

(Van de Velde, 2012)

A continuación, presentamos algunas de las estrategias compiladas en la propuesta metodológica y que son descritas más ampliamente en la propuesta.

a. Equipos de Formulación de evaluaciones: Se organizan a los participantes en sub grupos de tres y se orienta elaborar instrumento (cuestionario) abordando la temática coherente en la cual les gustaría ser evaluado como en todo proceso de enseñanza.

b. Hora del té: Los/as participantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. El facilitador/a formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los/as participantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está

sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los/as participantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas.

Para el Tecnológico Nacional (2014) existen las siguientes estrategias didácticas:

- a. **Puzzle de Texto (Rompecabezas de texto):** Permite evidenciar el nivel de comprensión lectora y expresión sobre un tema cuenta con cinco pasos que el/la facilitador/a debe conocer.
- b. **Juegos de Roles:** Permite evidenciar el nivel de comprensión de una temática y la capacidad de expresión oral y corporal, así como de creatividad y percepción, el/la facilitador/a debe conocer los pasos que se deben ejecutar.

El juego, en general, es fundamental en el proceso de aprendizaje a la hora de aprender, la calidad con la que el/la participante aprenda algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, datos que serían irracionales de otra manera.

Esta estrategia puede ser aplicada en disciplinas teóricas, pero también en prácticas como: matemáticas financieras, contabilidad, etc.

Es importante considerar el aporte de Grande de Prado y Abella García (2010, pág. 72) que dice:

“Sobre la inclusión de los juegos de rol dentro del aula, debemos plantearnos qué queremos hacer. ¿Usarlos como estrategia didáctica (jugando) o analizar lo ocurrido con ellos (reflexionando sobre percepciones, medios de comunicación...)?”

c. **Tour de Bases:** También denominado esquinas del saber o tour pedagógico, permite el desarrollo del pensamiento lógico y de la investigación a través de diferentes pruebas que fija el/la facilitador/a los/as participantes a través de bases por las cuales se va avanzando, se desarrolla siguiendo procedimientos básicos.

d. **Representación Concreta:** Permite evidenciar el nivel de logro de los estudiantes frente a un objetivo a través de una composición textual, grafica, musical, visual, etc.

e. **Técnica de Corrillo:** Se utiliza, por lo general, al inicio de un curso o programa, para que los/as participantes informen acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias, es una técnica rápida que estimula la división del trabajo y de la responsabilidad, al mismo tiempo que asegura la máxima identificación individual con el problema o tema preparando a los/as participantes para el trabajo cooperativo, para ejecutarla se desarrollan varios pasos.

Según Alas (2014), también se puede adaptar a trabajo cooperativo las siguientes estrategias:

- a. **Tertulia Temática:** Son debates o discusiones, en las que, a partir de la lectura de un tema común, se discuten determinados elementos, se plantean interrogantes, se habla de cómo el tema puede afectar a la vida, de cada uno de los contertulios, o como pueden participar en la resolución de problemas planteados.

Las tertulias fomentan el diálogo igualitario y van creando y generando enorme satisfacción.

Potencian un espacio de decisión corresponsable, de intercambio, de apertura del pensamiento propio y de apertura al pensamiento de los otros. A través de ellas se establece un espacio formativo solidario, de transformación y de acción.

- b. **Lápices al centro:** De acuerdo con lo estudiado en el laboratorio de innovación educativa (2009, p. 42), esta técnica de trabajo sigue varios pasos, pero los/as miembros de cada equipo conocen el contenido previo a ejecutarla.
- c. **Lectura Compartida:** Esta técnica de aprendizaje cooperativo registrada en el laboratorio de innovación educativa (2009, p. 45) resalta un procedimiento lógico en el que cada participante del grupo va asumiendo su rol.

Conclusiones y recomendaciones

El trabajo cooperativo:

- ✓ Es parte de las metodologías participativas, que pertenecen a una propuesta metodológica.
- ✓ Está asociado con el tipo de estrategias que se apliquen a los/as participantes para obtener el aprendizaje significativo.
- ✓ Está asociado con el aprendizaje significativo y con las actitudes cooperativas.
- ✓ Las actitudes cooperativas son causa de trabajo cooperativo.
- ✓ El aprendizaje significativo se obtiene a través del trabajo cooperativo y del tipo de estrategias aplicadas.

El trabajo cooperativo es una opción en la actualidad para insertar y fomentar las interrelaciones entre los/as participantes, ya que promueve valores, crea interés de los/as participantes de uno/a por los/as otros/as integrantes de un grupo que conforman una carrera técnica, esto es importante porque al llegar al mundo laboral los/as participantes ya están acostumbrados a trabajar en pro de

cumplir un objetivo en común, con la visión de compartir, cooperar y que todos/as alcancen dicho objetivo propuesto.

Aplicando estrategias de trabajo cooperativo se obtiene aprendizaje significativo, según los/as facilitadores/as y los/as participantes, quienes lo aseguran de esta forma y fundamentan que las estrategias de trabajo cooperativo son elementales ya que se avanza más en relación a la construcción del conocimiento; inciden en mantener comunicación favorable entre los/as mismos/as (facilitadores/as – facilitadores/as; participantes – facilitadores/as; participantes – participantes) manteniendo una gama de valores como el respeto mutuo, la confianza, la tolerancia, la empatía, la solidaridad entre otros.

Para los/as facilitadores/as y los/as participantes las estrategias de trabajo cooperativo permiten identificar aquellas dificultades que se presentan en los estilos de aprendizaje, pero que al conformar los grupos cooperativos son aminoradas entre los/as mismos/as miembros a partir de la interacción que se desarrolla en el grupo constituido de forma heterogénea.

Los/as facilitadores/as y los/as participantes coinciden al expresar que las estrategias de trabajo cooperativo ayudan a mantener el rendimiento académico, ya que el hecho de trabajar juntos/as les ayuda a retener y comprender mejor los contenidos desarrollados.

Los aportes teóricos que se obtuvieron en este proceso investigativo fue la construcción del concepto de trabajo cooperativo y la elaboración de esquemas, el aporte práctico es la promoción y aplicación de trabajo cooperativo en educación técnica y lo novedoso consistió en ampliar e implementar otras estrategias de trabajo cooperativo que los/as facilitadores/as desconocían, su adaptación en educación técnica y que se plasmaron en

la propuesta metodológica elaborada para el Instituto Politécnico Che Guevara.

El grupo investigador recomienda que se sigan realizando investigaciones relacionadas a estrategias de trabajo cooperativo y temas afines en educación técnica, sean en el mismo contexto o en contexto diferente, ya que son una alternativa para mejorar la práctica docente y construir aprendizaje significativo en los/as participantes, generando en ellos/as también una gama de valores tanto en lo ético como en lo moral.

Al retomar en futuras investigaciones las estrategias de trabajo cooperativo se deben programar más talleres de capacitación, que sean teóricos prácticos con la temática de estrategias de trabajo cooperativo, de esta manera los/as facilitadores/as se apropiaran de tales estrategias con mayor dominio.

Bibliografía

- Alas, V. A. (2014). *Construcción Colectiva de una Actitud Cooperativa en Participantes de Procesos Formativos Presenciales*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - FAREM - Estelí. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Construcci%C3%B3n-colectiva-de-actitud-cooperativa-desde-procesos-presenciales-ABACOenRed-Alas-V.-2014.pdf.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME C.A.
- Asamblea Nacional. (09 de Mayo de 2006). Ley General de Educación Ley 585. Managua, Nicaragua: La Gaceta.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Roja, G. (2004). *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo* (Segunda ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Grande de Prado, M., & Abella García, V. (2010). Los Juegos de Rol en el Aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 56-84. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. México: PAidós Mexicana.
- Laboratorio de Innovación Educativa. (2009). Porque Hacemos Aprendizaje Cooperativo. *Cooperativa de Enseñanza Jose Ramón Otero*. Obtenido de <http://www.jrotero.org/index.php/jro/lab/que-es-el-lab#>
- Linares Garriga, J. E. (16 de Septiembre de 2015). *El Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf
- López Herrera, E. (Abril de 2012). ¿Qué Modelo Educativo? ¿Para Que Tipo de Universidad? *Revista Científica-FAREM Estelí / Reflexiones*, 16. Obtenido de <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/viewFile/30/27>
- Marquéz, L. M. (1999). *Recursos de Aprendizaje: ABACOenRed*. Recuperado el 19 de Febrero de 2016, de ABACOenRed: <http://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2016/01/Aprendiza
je-cooperativo-M%C3%A1rquez-
L.M.-1999.pdf

Ministerio de Educación. (2015).

Funciones Didácticas. Managua.

Tecnológico Nacional. (Octubre de 2014).

*Estrategias y Técnicas Didácticas
Innovadoras*. Manual, Formación
Docente, Managua.

Van de Velde, H. (23 de Mayo de 2012).

COOPERAR: ¡un acto
esencialmente educativo! Estelí,
Nicaragua: ABACO en Red.