

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INSERCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL POEMA “ALLÁ LEJOS” DE RUBÉN DARÍO, EN SÉPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ SANTOS RIVERA, DEL MUNICIPIO DE LA CONCORDIA – JINOTEGA, II SEMESTRE DE 2015.

Autoras:

TANIA DOMINGA GUTIÉRREZ ACUÑA

KARLA MASSIELL LÓPEZ ÚBEDA

MARIA VALESKA GUTIERREZ ACUÑA

Facultad Regional Multidisciplinaria – Estelí

Fecha: agosto 2016 – enero 2017

Resumen

El objetivo general de esta investigación es Validar las estrategias de aprendizaje para la inserción del eje transversal medio ambiente, a través del análisis del poema “Allá lejos”, de Rubén Darío, en el séptimo grado del Instituto Nacional José Santos Rivera, del municipio de La Concordia, en el 2015. Esta estudio está dentro de la línea de investigación educativa, enmarcada en el paradigma cualitativo, así mismo se identifican, se proponen y se valoran las estrategias que utiliza la docente para la inserción del eje transversal medioambiente y así obtener resultados. Se concluyó que se logró la inserción del eje transversal medio ambiente, a través de estrategias metodológicas novedosas que motivaron la participación de los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, eje transversal, medio ambiente, enseñanza – aprendizaje, motivación, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. El nuevo modelo curricular suele fundamentarse en ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos y de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten

establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber y los temas y las asignaturas para formar profesionales integrales.

Una de las formas de aplicar estos ejes es a través de la lectura recreativa, donde los estudiantes sean capaces de adquirir habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana.

Este trabajo de investigación pretende valorar las estrategias metodológicas que se utilizan para la

inserción del eje transversal medio ambiente y explicar su importancia, a través del análisis del poema: “Allá



Estudiantes Jugando TINGA

Lejos”, de Rubén Darío, por lo cual se constató en la Facultad Regional Multidisciplinaria - Estelí (FAREM) que sí hay estudios previos sobre la inserción de ejes transversales en la programación de contenidos en el modelo educativo de nuestro país.

La mayoría de estas investigaciones son descriptivas y el resultado al que llegaron es que existe un gran déficit sobre cómo ajustar los ejes transversales a los contenidos abordados y el problema que se encontró en estas investigaciones previas fue la falta del uso de estrategias metodológicas novedosas para captar la atención de los estudiantes.

Actualmente el Ministerio de Educación inserta los ejes transversales del currículo para generar sensibilidad, formación integral y significativa en los estudiantes, pero la problemática que existe es que no todos los docentes incluyen actividades relacionadas al eje transversal medio ambiente, lo que muchas veces provoca que los estudiantes no tomen conciencia sobre el cuidado y protección de los recursos naturales.

Al abordar el tema sobre las estrategias de aprendizaje para la inserción del eje transversal medio ambiente se pretende promover la transversalidad de contenidos. Para lo cual se sugirieron un sinnúmero de estrategias que se llevaron a cabo para corroborar si era posible que la docente insertara el eje transversal medio ambiente, adecuándolo al contenido que se desarrollaría, así como también, a las características de los estudiantes.

La docente puso en práctica las estrategias que le fueron facilitadas afirmando un gran éxito, ya que los estudiantes lograron apropiarse de valores que los ayudarán a enfrentar y resolver problemas de su vida cotidiana.

MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de séptimo grado y una docente.

Se visitó a la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura y su disposición fue positiva para ser parte de esta investigación y coordinar la sesión de trabajo, en la que se realizó la observación de la clase a los estudiantes y su persona.

Se tomó de muestra a estudiantes de séptimo grado, pues ellos presentan muchas dificultades para la comprensión de textos y faltas ortográficas al momento de escribir.

Instrumentos: se aplicó entrevistas a estudiantes con 5 ítems de preguntas abiertas y una entrevista a la docente de Lengua y Literatura con 6 ítems con respuestas abiertas. También aplicamos guía de observación a clase dirigida a la maestra involucrada en la investigación. La técnica de investigación fue de tipo descriptiva donde se analizó las

respuestas de entrevistas y guía de observación.

En la intervención pedagógica se desarrollaron tres momentos: primer momento, recolección de información, segundo momento: aplicar guías de observación y entrevistas, Tercer momento: análisis de resultados.

RESULTADOS

De acuerdo a la lectura, análisis y la revisión documental relacionado con las orientaciones brindadas a través del programa de estudio de la disciplina de Lengua y Literatura de séptimo grado, se comprobó que el Ministerio de Educación trabaja en función de una educación integral y de calidad, insertando ejes transversales en la dosificación de contenidos para todos los niveles de educación.

La inserción de los ejes transversales se ha vuelto una dificultad para muchos docentes, ya que no encuentran las estrategias adecuadas para su aplicación eficaz; es importante reconocer que se necesita trabajar para adecuar el eje transversal a los contenidos desarrollados en las aulas de clase y así promover una educación más integral en los estudiantes.

Es por ello que nos dimos a la tarea de investigar para poder identificar qué estrategias aplicaba el docente para el análisis de poemas, entre ellas encontramos: el subrayado, análisis de forma y contenido, resumen, redacción de párrafos, esto se comprobó a través de la guía de observación.

Para fines de esta investigación propusimos tres estrategias para la inserción del eje transversal medioambiente: Predicción a través

de láminas, TINGA, Reporte noticioso y Diario mural.

La primera actividad realizada fue la predicción con láminas antes y después de conocer el título del poema: los estudiantes brindaban diversas opiniones y todas tuvieron cierta relación con el contenido del poema. Para ver las diferentes reacciones de estos, se aplicó guía de observación a docente y a estudiantes.

Para valorar la eficacia que tuvieron las estrategias se aplicó una entrevista a los estudiantes donde se comprobó que se sintieron motivados e interesados en el contenido. Un estudiante manifestó: “me siento alegre porque fue primera vez que estudiamos y jugamos”; esto nos muestra la importancia de estar constantemente capacitándonos, creando estrategias donde se integren todos los estudiantes.

Además constatamos que el docente logró insertar el eje transversal utilizando las estrategias sugeridas en el plan diario de clase y esto le ayudó a que los estudiantes asimilaran y captaran el mensaje del poema y estuvieran más atentos a la clase.

CONCLUSIONES

Después de haber identificado las estrategias metodológicas que se utilizan para la comprensión lectora y la inserción del eje transversal, constatamos que la docente implementa estrategias tradicionales que son sugeridas en el programa de estudio de secundaria, aunque con ellas no siempre se logra insertar el eje.

Asimismo, la docente puso en práctica las estrategias innovadoras sugeridas por los investigadores y se

logró obtener buen resultado en cuanto a la aceptación por parte de los estudiantes y al desarrollo en tiempo y forma por la docente.

A través de estas estrategias implementadas, se valoró la importancia de la inserción del eje transversal, utilizando actividades novedosas donde los estudiantes se sensibilizaron sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, analizando el poema "Allá Lejos", de Rubén Darío.

Con la presente investigación, se logró la inserción del eje transversal medio ambiente, a través de estrategias metodológicas novedosas que motivaron la participación de los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Díaz, M. (2009). *Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Recurso utilizado en las clases de la maestría de estrategias de aprendizaje, el día 28-11-09. Instituto Pedagógico De Miranda "José Manuel Siso Martínez, Nueva Cúa, Estado Miranda.*

Matus, R. (2007). *Nuestra Lengua 10* (10mo. grado de Lengua y Literatura). 2a. Ed. Managua: Matus Lazo Ediciones.

Chica, C. A. (2008). *Los ejes transversales como Instrumento pedagógico para la formación de valores.* Colombia: Revista Escolar OIM.

Constitución Política de la República de Nicaragua. (2009). Managua. La Gaceta, Diario Oficial.

Gómez, C. J. (2008). Los temas transversales en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, editorial, Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Hernández, E. &. (2010). *Ejes Transversales.* México: Editorial PESEGPA.