



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ
FAREM - ESTELÍ**

Artículo Científico

Tema: Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización de la FAREM – ESTELI.

Autores:

**Suris Mileydis Fuentes Rayo
Erica Sarahi Tòrrez Centeno
Ligia Estela Gonzales Lira**

saritorrcen@yahoo.com
surifuentes91@gmail.com

Licenciatura en Ciencias Naturales

Resumen

La deserción escolar es una realidad en nuestro país así como también en los países Latino Americanos, dándose este problema desde los niveles de primaria hasta universidades.

Corresponde a un problema muy sentido por el MINED así como para los docentes que laboran en diferentes colegios y universidades, a pesar de los esfuerzos realizados por diferentes instituciones para lograr la retención de los estudiantes, en

nuestro país se sigue viviendo esta situación.

El Gobierno de Nicaragua es uno de los que más se ha preocupado por darle solución a la problemática brindándole el apoyo necesario a niños y niñas para que puedan ingresar a la escuela y que los que están actualmente en el sistema educativo puedan lograr finalizar su escolaridad.

Según información revisada en la página web (www.lavosdelsandinismo.com) La primera medida que tomo el Gobierno Sandinista para la retención escolar,

es la eliminación de los cobros en las escuelas públicas, estableciéndose la gratuidad de la educación sin exclusión y discriminación, como establece el Artículo 120 de la Constitución Política de Nicaragua.

Una de las grandes metas alcanzadas ha sido lograr un 90.81% de retención escolar.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- MANAGUA- FAREM- ESTELI, es real el problema de deserción escolar principalmente en la carrera de Ciencias Naturales la cual es una de las especialidades que más deserción presenta seguido de Inglés y Física Matemática.

En los años 2012-2013 un buen número de estudiantes ingresaron para especializarse en esta asignatura, pero al pasar el tiempo muchos han desertado por diferentes motivos, por lo tanto la matrícula actual no es igual que la inicial.

Por lo antes planteado, el trabajo de investigación tiene como objetivo general Analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes

que ingresaron en los años 2012-2013 a la carrera de Ciencias.

Summary

The scholastic desertion is a reality in our country such as in the Latin American countries, giving this problem from the primary to university level.

Corresponds to a problem felt by the MINED such as the teachers that Works in different high schools and universities, amid the effort made by different institutions to obtain the retention of the students, in our country continues living this situation. The government of Nicaragua is one of them that more had worried to give solution to the problem giving necessary aid to boys and girls so that they can enter in school and those that actually in the educative system can obtain finish their school.

According to information checked in the Web page (the voice of the sandinism.com) The first step that the government took for the scholastic retention, is the elimination of the collection in the public schools, establishing the free education with

out discrimination and exclusion as it is established in article 120 of the Nicaraguan political constitution.

One of the greatest goals reached has been obtaining 90.81% of scholastic retention.

In the Autonomous National University- UNAN- Managua- FAREM- Estelí, is real the problem of scholastic retention, especially in the career of social science, which is one of the specialties that had the most dispersion followed by English and physics mathematics.

In the years 2012-2013 a good number of the students went in to specialize in this assignment but, meanwhile time past many abandon it for different reasons, so the actual registration is same as the beginning.

PALABRAS CLAVES

- 1) Deserción
- 2) Índice
- 3) Retención
- 4) Factores
- 5) Acciones

INTRODUCCION

La deserción universitaria constituye una de las problemáticas de mayor preocupación entre los diferentes niveles gubernamentales y de educación superior, debido a las múltiples causas de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas.

Las tasas de abandono de los estudios universitarios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo país.

Este estudio tiene como propósito analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en los años 2012 - 2013 la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Aunque la universidad es muy reconocida y de alto prestigio no está exenta a sufrir estos tipos de problemas; tal como sucede en

muchas de las universidades del país y de Latinoamérica.

El tema de la deserción escolar es muy estudiado y debatido desde diferentes dimensiones y contextos en ensayos e investigaciones, con el fin de dar una respuesta a dicha problemática que adquiere especial gravedad en las instituciones universitarias tanto de carácter público como privado.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en los años 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM – Estelí.

Objetivos Específicos

- Identificar el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en los años 2012- 2013 a la

carrera de Ciencias Naturales del turno de profesionalización en la Universidad FAREM – Estelí.

- Describir los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales.
- Proponer acciones para la mejora de la retención escolar de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales

METODOLOGIA

Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva debido a que el tema a investigar nos permite describir en orden cronológico los fenómenos que

ocurren en todo el proceso tal y como aparece en el contexto, además del poco uso de datos estadísticos.

Universo o población

La población de la investigación son 51 estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales matriculados en el año 2013 y 46 matriculados en el 2012, para un total de 97 estudiantes.

Muestra

La muestra se seleccionó tomando en cuenta la base de datos de los estudiantes inscritos en la carrera de Ciencias Naturales durante el año 2012 - 2013 y que se consideran desértos por no estar en el año que les corresponde (IV o V).

Se seleccionó a 16 estudiantes desértos de la carrera, que ingresaron en el año 2012, de estos 13 son mujeres y 3 varones. Asimismo se seleccionaron 13 estudiantes desértos que ingresaron en el 2013, de los cuales 12 son mujeres y uno es varón. Para un total de 29 estudiantes desértos.

La muestra se seleccionó haciendo una revisión de la información proporcionada en registro y de un sondeo realizado con los estudiantes que actualmente cursan IV y V año.

El índice de deserción escolar, lo consideramos de esta manera: Bajo, Medio y Alto.

Si se encuentra de 5 a 30 se considera bajo, de 31 a 55, medio y de 56 a 99 se considera alto.

Métodos y técnicas para la recolección de datos

En la investigación se utilizaron entrevistas con preguntas abiertas aplicadas a estudiantes desértos de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales y a Docentes de la facultad.

La entrevista es un instrumento que consta de una serie de interrogantes para ser resueltas por los sujetos de investigación sin intervención del investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales

La deserción escolar es una realidad en la facultad FAREM- ESTELI y ésta se da por las diversas situaciones que se les presentan a los estudiantes en sus hogares y lugares de origen ya que no todos son del departamento de Estelí. Según los docentes entrevistados, este tema de deserción de alguna manera se está analizando desde el Departamento de Educación porque la carrera de Ciencias Naturales es la que presenta mayor deserción.

De igual manera, los docentes mencionan que si se hace una comparación de la cantidad de estudiantes que ingresaron con los que están actualmente, desde el primer semestre muchos estudiantes se han retirado.

Con relación al índice de deserción escolar los docentes señalan que: “en la carrera de Ciencias Naturales la deserción anda entre el 45% y 50%, siendo esta carrera la que presenta

mayor deserción. Las carreras que tienen menos deserción son: Educación Inicial y Física Matemática”.

Según datos recabados en registro académico en el año 2012 ingresaron a la carrera de Ciencias Naturales 46 estudiantes, actualmente pertenecientes al grupo de V año, sin embargo; para este año hay matriculados 24 estudiantes, teniéndose entonces una deserción del 48%. Para el año 2013 ingresaron 51 estudiantes, estando actualmente 38 cursando IV año. La deserción en este grupo es de 26%.

El índice de deserción en la Universidad, se considera medio, por estar entre el 30% y el 50% de deserción en la carrera de Ciencias Naturales.

Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales

En las entrevistas realizadas a desertores, mencionan que los

principales factores de deserción, son:

1 Problemas económicos:

Las exigencias en lo económico, la falta de ingresos, la distancia que hay del lugar de procedencia de los estudiantes y la Universidad son causas de deserción ya que esto implica gastos y el nivel económico del país es bajo. Por estas razones muchos estudiantes buscan las maneras de ubicarse en donde les resulte más beneficioso por la misma situación vivida en nuestra Nicaragua.

2 Problemas Familiares:

son otros factores influyentes los cuales al presentarse y dependiendo también de su magnitud, provocan deserción ya que estos afectan el estado de ánimo de los estudiantes y por lo tanto su entusiasmo por continuar hasta lograr coronar su carrera, debido a esto comienzan a sentirse incompetentes, desmotivados etc. Y en búsqueda de soluciones abandonan la universidad y el sueño de llegar a ser profesionales que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

3 Trabajo: El hecho de encontrar un trabajo, impacta de manera significativa en la comunidad estudiantil ya que una vez que estos solventan sus gastos por si solos se sienten en la facultad de poder tomar sus propias decisiones a demás de sentir que no necesitan un nivel académico quizás muy alto para obtener un buen trabajo que les genere ingresos para su sobrevivencia, y esto es también motivo de deserción en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

Acciones para la mejora de la retención escolar de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales.

En la universidad no hay una estrategia definida para lograr la retención de los estudiantes, únicamente lo que se ha hecho para esto, es estar pendiente de los que fallen y darles seguimiento también se les insta a través de sus compañeros a retomar sus estudios, pero se ha visto como un problema al cual no se le está dando respuesta.

Como estudiantes e investigadores de esta problemática, proponemos las siguientes acciones:

Utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza: Esto implica que el docente sea innovador, que imparta la clase con claridad y dinamismo de tal manera que pueda mantener la motivación en los estudiantes.

Que el docente haga el papel de psicólogo en el aula: Esto tiene un alto nivel de importancia ya que al aula pueden llegar estudiantes con problemas y esto puede afectar su concentración.

Motivación: Tomando en cuenta que la motivación es un factor psicológico, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones, el maestro debe motivar siempre a los estudiantes e impulsarlos a continuar en su proceso de formación profesional, de igual manera motivarse entre compañeros.

Brindar atención adecuada en tiempo y forma. Esto implica que el maestro no deje solo al estudiante durante el periodo de clase y ofrecer una explicación clara de los contenidos.

Competencia Pedagógica: Que el docente domine los contenidos a impartir para que puedan ser aclaradas las dudas de los estudiantes.

Clases de apoyo: Esto para los alumnos que presentan dificultades en el logro de competencias pedagógicas.

Facilitar tutorías y clases magistrales: Estas van de la mano, una es el complemento de la otra. Sería de gran ayuda ya que suponen un encuentro más cercano con el estudiante.

Las observaciones como estudiantes investigadores son:

Tanto estudiantes como docentes coinciden en sus respuestas en la entrevista realizada, mencionando los mismos factores de deserción, consideramos que en realidad estos factores son los que están provocando la deserción ya que realizamos un sondeo con estudiantes de IV año y expresaron las mismas causas de deserción de sus excompañeros.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de la investigación se puede mencionar que:

Los principales factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar, son problemas económicos los cuales inciden de manera significativa ya que la mayoría de los estudiantes no son del departamento de Estelí, sino de otros municipios como: Condega, Limay, Pueblo Nuevo, Quilalí, Yalí, San Juan de Río Coco, entre otros. Por lo tanto esto actúa como una limitante ya que se necesita dinero para poder trasladarse de un lugar a otro, es por esto que este ha sido un factor determinante de deserción en la universidad, a demás de los problemas familiares y demás factores mencionados que también son influyentes en la problemática.

Cabe mencionar que algunos estudiantes sienten el deseo de regresar a la universidad pero su condición económica les impide esta acción.

Se logró identificar el índice de deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales, el cual podemos decir que está en término medio alcanzando el 50% que a diferencia de las demás carreras que oferta la Facultad, esta es la que presenta el nivel más alto de deserción actualmente.

En la Universidad FAREM – ESTELI aun no hay una estrategia específicamente dirigida a combatir este problema solo se han tomado algunas medidas superficiales que dan poco resultado, como por ejemplo: A los estudiantes desertados se les manda el comunicado con los demás compañeros a que regresen a clases y retomen sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, M. (2012) *Deserción escolar*. Recuperado el 20 de mayo 2016, <http://desercionescolaractual.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-individuales-de-los.html?m=1>
- Castro, C. y Medrano, L. et al *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes* Recuperado el 12-05-2016, Repositorio.unan.edu.ni/1327/1/63218.PDF.
- Méndez, c. y Solís, L. (2010) *Luz estrategias para el estudio*. Recuperado de: Blogspost.com/2010/11/factores-que-influyen-en-la-desercion.html.

