

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM – Estelí



*Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura
en educación con mención en Ciencias Naturales.*

Tema:

*Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los/las
estudiantes que ingresaron en el año 2012-2013 a la carrera de Ciencias
Naturales del turno de profesionalización de la FAREM-ESTELI.*

INTEGRANTES

 *Suris Mileydis Fuentes Rayo*

 *Erica Sarahi Torrez Centeno*

 *Ligia Estela Gonzales Lira*

TUTORA: MSc. Irene Georgina Baca Téllez.

ESTELI, 12 DE ENERO 2017

Línea de la investigación: Calidad Educativa

Tema: Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los/las estudiantes que ingresaron en el 2012-2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno de profesionalización de la FAREM-ESTELÍ.

Tema Delimitado:

Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los/las estudiantes que ingresaron a la carrera de Ciencias Naturales en la FAREM – Estelí.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, por darnos la sabiduría e inteligencia para poder llevar a cabo este trabajo, reconociendo que Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia. (Proverbios: 2: 6.)

A nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional durante todo este proceso, principalmente a nuestros padres que han trabajado arduamente para poder sacarnos adelante y poder llegar a ser profesionales competentes para el desempeño como docentes y así contribuir al desarrollo de nuestra nación.

A todos los maestros que nos impartieron clases a lo largo de 5 años siempre demostrando interés para que todos aprendiéramos y llevarnos hasta este nivel.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud primeramente al creador, Dios Todo Poderoso porque ha sido mi fuerza, mi ayudador, la fuente de la sabiduría y el conocimiento, por quien soy lo que soy y he llegado hasta aquí, por su gracia.

A mis padres, que con tanto esfuerzo y amor me apoyaron para ver cumplido mi sueño.

A mi tía Ángela Rayo y mi prima Anielka Ortiz, por regalarme una computadora con la cual pude realizar este trabajo.

A mi hermana Mariela Úbeda, por su apoyo moral, psicológico y espiritual.

A mi tutora, Irene Georgina Baca Téllez, por dirigirnos en esta investigación demostrando amabilidad y dedicación de principio a fin.

“Las batallas de la vida, no las gana el más fuerte; sino el que pone la mirada en Cristo Jesús, el único que no conoce derrotas”.

(Suris Fuentes Rayo.)

Le agradezco primeramente al creador por las fuerzas que me dio para salir adelante y culminar mis estudios.

A mis padres por el apoyo que me han brindado y luchar conmigo para tener un mejor futuro.

A la Msc. Irene Georgina Baca Téllez por todo el esfuerzo y apoyo que nos brindó en la realización de nuestra Tesis.

“El principio de la Sabiduría es el temor a Jehová”.

(Erica Torrez Centeno.)

Agradezco primeramente a Dios, por ser fuente de sabiduría, por darme luz e inteligencia para culminar los estudios.

A mis padres porque me han brindado el apoyo incondicional en todo momento difícil que se me ha presentado.

A maestros de la Facultad porque nos ha llevado de la mano en el transcurso de este proceso de aprendizaje.

A esta prestigiosa universidad porque nos han brindado las condiciones necesarias para culminar mis estudios.

(Ligia Estela Gonzales Lira)

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	- Antecedentes	2
1.2	Planteamiento del problema	4
II.	OBJETIVOS	6
2.1	- Objetivo General	6
2.2	- Objetivos Específicos.....	6
2.3	- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	7
III.	MARCO CONCEPTUAL	8
IV.	matriz DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	15
V.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	17
IV.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	20
V.	CONCLUSIONES	27
VI.	RECOMENDACIONES	28
VII.	BIBLIOGRAFIA	29
VIII.	Anexos	30
IX.	Cronograma de Actividades	37

RESUMEN

La deserción escolar es un problema que por su continua ocurrencia está causando daños a la sociedad por lo que este hecho hace que el desarrollo del país se vea estancado por falta de profesionales que trabajen de manera eficiente a favor de nuestra nación.

También existen muchos estudiantes graduados en diferentes especialidades que aún no están ejerciendo su carrera, esta situación es motivo de deserción para los estudiantes que actualmente están cursando alguna de las licenciaturas que ofrece la facultad.

Es por esto que la investigación: “Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012 – 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno de profesionalización en la universidad FAREM – ESTELI”, tiene como propósito principal analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar, y proponer acciones para la mejora de la retención escolar.

La investigación es de tipo descriptiva cualitativa, para ello se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista estructurada dirigida a estudiantes desertores y docentes de la universidad, que son las principales fuentes de información para este proceso.

De igual manera se realizaron visitas a registro académico con la finalidad de recolectar información mediante la base de datos de los/las estudiantes desertores.

Con la aplicación de estos instrumentos como recurso metodológico, se logró descubrir las razones de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales y que corresponde al cuarto y quinto año de la licenciatura.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una realidad en nuestro país desde la primaria hasta niveles superiores, corresponde a un problema muy sentido para el MINED así como para los docentes que laboran en diferentes Colegios y Universidades.

La deserción universitaria constituye una de las problemáticas de mayor preocupación entre los diferentes niveles gubernamentales y de educación superior, debido a las múltiples causas de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas.

Las tasas de abandono de los estudios universitarios tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo país.

Este estudio tiene como propósito analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012-2013 a la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Aunque la universidad es muy reconocida y de alto prestigio no está exenta a sufrir estos tipos de problemas; tal como sucede en muchas de las universidades del país y de Latinoamérica.

El tema de la deserción escolar es muy estudiado y debatido desde diferentes dimensiones y contextos en ensayos e investigaciones, con el fin de dar una respuesta a dicha problemática que adquiere especial gravedad en las instituciones universitarias tanto de carácter público como privado.

1.1 - Antecedentes

Dentro de los trabajos relacionados con la investigación se encuentran: el elaborado por Gonzales, A. bajo el tema: “Deserción escolar de los y las estudiantes de educación primaria multigrado de la escuela Nuestra Señora de Guadalupe del municipio de la Cruz de Río Grande en la Región Autónoma del Atlántico Sur de Nicaragua durante el segundo semestre 2011”, este trabajo tuvo como objetivo identificar las causas de la deserción escolar de los / las estudiantes de educación primaria de la escuela Nuestra Señora de Guadalupe, del municipio de la Cruz Río Grande en la Región Autónoma del Atlántico Sur de Nicaragua. Las principales causas de la deserción en este trabajo fueron:

Contraer matrimonio.

Lejanía que existe entre los estudiantes y la escuela.

El atraso escolar y la repitencia.

Así mismo, se encuentra el trabajo realizado por: Medrano, L y Contreras, Y. con el tema: “Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de II ciclo de educación primaria en el turno vespertino del Colegio Público Japón del departamento de Managua - Distrito V, durante el primer semestre del año 2014”. Dentro de los principales factores se encontraron:

Problemas económicos, la mayor parte de la responsabilidad la asume la madre, falta de apoyo de los padres, falta de cultura, bajo nivel de preparación de los padres.

Otra investigación relacionada con el tema en estudio fue la elaborada por. Gutiérrez, M. y Rosales, Y. en el año 2015, bajo el tema: “Deserción Académica de los estudiantes de la carrera de educación comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua”, esta investigación tuvo como objetivo determinar las causas que originan la deserción escolar en los estudiantes de la carrera de educación

comercial, de la Facultad de Educación e idiomas en el periodo del año 2014 y primer semestre del 2015. Las principales causas encontradas fueron:

Los estudiantes no investigaron el perfil de la carrera, falta de afinidad o familiaridad con el área de la docencia y desconocimiento del perfil profesional.

1.2 Planteamiento del problema

La deserción escolar es un problema que se ha venido dando en todos los niveles de educación, desde la primaria hasta la universidad.

A pesar de los esfuerzos realizados por diferentes instituciones para lograr la retención de los estudiantes, en nuestro país se sigue viviendo esta situación.

En la Universidad FAREM – Estelí un gran número de estudiantes ingresan para especializarse en diferentes disciplinas, pero son pocos los que logran culminar sus estudios.

En la carrera de Ciencias Naturales, en los años 2012 y 2013 (periodo en que ingresaron los estudiantes que actualmente cursan IV y V año), la matrícula inició con una buena cantidad de aspirantes (46 estudiantes para el año 2012 estando actualmente 24 finalizando el quinto año y para el año 2013 ingresaron 51 y se encuentran 36 estudiantes cursando el cuarto año de la carrera).

Por lo que es evidente que la matrícula actual no es igual a la inicial, se observa la deserción que hay en esta carrera.

Hasta el momento, no hay un estudio que mencione los factores socioeducativos que inciden en la deserción de los estudiantes, por lo tanto, se requiere saber ¿Cuáles son los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales?

1.3 Justificación

La educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes.

La deserción escolar, es un problema revelador que trae consigo consecuencias sociales como el atraso educativo, desigualdad de ingresos, pobreza, entre otros. Por lo que este fenómeno es uno de los principales retos que enfrenta la educación.

En la carrera de Ciencias Naturales de la FAREM - Estelí un número de estudiantes matriculados no sigue la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla; así mismo, en la entrevista realizada a docentes de la facultad expresan que en esta carrera se ha presentado un mayor incremento de la deserción escolar, en relación a las otras carreras presentes en la Facultad.

Esto último motiva la realización del presente estudio, que se espera, pueda proveer información sobre los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales y así, proponer acciones que ayuden a la retención de los mismos; por que el éxito escolar y la formación completa de los egresados son un aspecto fundamental de la universidad.

II. OBJETIVOS

2.1- Objetivo General

- Analizar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM – Estelí.

2.2- Objetivos Específicos

- Identificar el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012 - 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno de profesionalización en la Universidad FAREM – Estelí.
- Describir los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales.
- Proponer acciones para la mejora de la retención escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales.

2.3- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Identificar el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales.
- Describir los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales.
- Proponer acciones para la mejora de la retención escolar.
- ¿Cuál es el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales?
- ¿Cuáles son los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013 a la carrera de Ciencias Naturales?
- ¿Qué acciones se pueden retomar para la mejora de la retención escolar?

III.MARCO CONCEPTUAL

Capítulo I. Deserción escolar

Según Pinzón, O. (2011) La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, y en otros se ausenta definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionan grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

1.1. Características individuales de los desertores

La deserción escolar se produce principalmente a la edad en que los/las estudiantes encuentran una fuente de ingresos para solventar sus gastos y de esta manera se sienten con la capacidad de decidir por sí mismos, cuando se presenta esta situación; es necesaria la intervención de los padres de familia quienes haciendo uso de su autoridad podrían evitar que sus hijos abandonen la escuela.

Cuando se nombra alguna característica que distingue a los desertores de aquellos que se mantienen en el sistema educativo aparece la baja valoración de sus habilidades y competencias como un elemento propio de los alumnos desertores.

Aquellos estudiantes que no se sienten capaces, anticipan su fracaso escolar y no se sienten con aptitudes suficientes para enfrentar las exigencias académicas son los futuros desertores (Alarcón M. 2016).

1.2 Tipos de deserción escolar

De acuerdo a Cruz, P. (s.f) los tipos de deserción escolar son:

Deserción precoz: estudiante que habiendo sido admitido en la universidad, no se matricula.

Deserción temprana: estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres.

Deserción tardía: estudiante que deja sus estudios en los últimos semestres.

Asimismo, señala otro tipo de deserción según el espacio:

1. Deserción institucional: se refiere al estudiante que abandona la universidad.
2. Deserción del programa académico: es cuando los/las estudiantes deciden cambiarse a otro programa académico que ofrece la misma universidad.

1.3 Medidas preventivas de la deserción:

Estrategia 1:

Atender el progreso académico y social de los/las estudiantes, atender al estudiante adecuadamente redundará en una mayor retención.

Estrategia 2:

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo de brindar atención a jóvenes en riesgos; bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo, muchos de ellos manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido principal causa del abandono de la escuela Cruz, P. (s.f)

Capítulo II. Factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar

Según Méndez, C & Solís, L. (2010) los factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar son:

- 1- Falta de recursos económicos: problemas familiares, como la desintegración familiar hace que los/las estudiantes se desmotiven para sobresalir.
- 2- Factor geográfico: la ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los/las estudiantes sobre todo en la educación media.
- 3- Factor familiar: si bien las causas de deserción de los/las estudiantes universitarios es el ingreso económico del hogar, por tanto se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, entre otros.
- 4- Factor cultural: se debe analizar el problema de la deserción desde el punto de vista urbano – rural, que está influido por el sistema de protección familiar donde la mano de obra de cada miembro de la familia es fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas.
- 5- Calidad de educación: la deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de educación y ésta implica varios elementos:
 - El personal que labora
 - El profesor
 - El plantel educativo
 - El manejo de contenido de la enseñanza

- 6- La reprobación: es lo más común, se refiere a bajas calificaciones, en todo caso insuficiente para ser promovidos.

- 7- Rezago escolar: Se entiende por rezago escolar todos aquellos estudiantes universitarios que no han concluido sus estudios debido a problemas de deserción y reprobación.

- 8- Equidad de la educación: La ley general de educación menciona “toda persona tiene derecho a recibir educación” pero lamentablemente en estos tiempos todavía existe la desigualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres, en comunidades marginadas, esto puede ser un caso donde la mujer no tiene ningún derecho, solamente se debe dedicar a las labores del hogar y esto provoca que no tengan interés para superarse.

- 9- El bajo rendimiento académico: El mal rendimiento académico es una causa de deserción, pues una gran parte de los jóvenes se sienten frustrados y reaccionan con indiferencia o repudio al estudio, por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores.

Esta institución involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de 18 a 19 años en situación de pobreza. En la población de 20 a 24 años la no asistencia es muy alta tanto para indigentes, pobres no indigentes, como no pobres.

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten a los centros educativos son: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa, quehaceres del hogar y problemas de rendimiento. Méndez, C et al (2010)

Capítulo III. Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el estado o por las empresas y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

3.1 ¿Influye la falta de recursos en la deserción escolar?

Al ser un capital físico insuficiente, influye directamente en el rendimiento de los/las estudiantes.

Rodríguez, H. et al (2009), afirma que esta situación guarda estrecha relación con el problema de la deserción escolar, cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico y la institución no le proporciona los elementos necesarios para superar esas dificultades académicas se considera un periodo crítico para la deserción en la trayectoria de los estudiantes. Es importante incluir la tecnología, infraestructura adecuada, capacitación docente y apoyo de la familia.

La escuela debe evaluarse así misma la manera en que trabaja y qué estrategias de retención desarrolla.

3.2 Cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36% en aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria.

Por último en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro

antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Astorga, L. (2013)

3.3 La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de pobreza.

Un estudio de sistemas de información de tendencias educativas (SITEAL) vincula el abandono educativo de los adolescentes de la región a la incompatibilidad con trabajo y familia y con el puro aburrimiento.

Los países de América Latina han logrado con gran esfuerzo en la última década aumentar las plazas escolares y conseguir que niños de sectores pobres accedan a la educación.

Sin embargo un estudio que publicó el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), organismo vinculado a la OEI y la UNESCO, pone de manifiesto otras causas del abandono escolar que van surgiendo – o haciéndose más visibles – a medida que se va extendiendo la escolarización a todas las capas de la sociedad “En términos generales, siete de cada diez niños y adolescentes no escolarizados provienen de los hogares más expuestos a provincias económicas. No obstante se observa que entre los adolescentes que no concurren a la escuela, se ha incrementado la proporción que proviene de sectores socioeconómicos medios y altos, a la vez que el peso relativo de estos sectores aumenta con la edad”.

De ese modo, si bien en las edades más tempranas el principal motivo de deserción es simple y puramente la pobreza, a medida que llega la adolescencia aparecen factores como “el desinterés por estudiar “, la imposibilidad de compaginar estudios y trabajo o las cargas familiares, según el trabajo que analiza datos de la última década de Bolivia, Chile, Panamá, y Paraguay.

Capítulo IV Retención escolar como desafío institucional

Perreti, G. (2009) señala que muchos estudiantes presentan dificultades para permanecer en la escuela. Su permanencia, en la mayoría de los casos, está condicionada o asociada con: bajo rendimiento, repitencia reiterada, ingreso tardío ausentismo reiterado, incomparecencia prolongada, deserción temporaria y sobre edad.

La retención se constituye un desafío que reposiciona la función pedagógica de la escuela. Gran número de escuelas están desarrollando un intenso trabajo hacia el mejoramiento de sus niveles de retención, manifestando su compromiso frente al problema del riesgo pedagógico.

Los docentes, conscientes de no poder intervenir directamente sobre los factores externos que dificultan la experiencia educativa, han probado algunas propuestas para que sus estudiantes permanezcan en las aulas y aprendan; y en esta tarea han acumulado aciertos y dificultades que alimentaron su experiencia y de la institución en torno al problema de la deserción.

Motivación extrínseca: es el sujeto que se mueve por las consecuencias que espera alcanzar- por ejemplo, el salario- debido a la reacción del entorno en virtud de la acción ejecutada.

Motivación intrínseca: el sujeto se mueve por las consecuencias que espera que produzca en él la acción ejecutada. Por ejemplo, la satisfacción por un trabajo bien hecho. (Guillén, M. 2003)

De acuerdo con el autor la motivación es necesaria en todos los seres humanos debido a que es un factor que los impulsa para realizar diferentes acciones en la vida diaria, tanto en el ámbito laboral como universitario.

IV. MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Objetivos Específicos	Categoría	Definición conceptual	Sub categorías	Técnica/ Instrumento	Fuente de información
*Identificar el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012 – 2013 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM – Estelí.	*Índice de la deserción escolar.	Deserción escolar es un proceso en el que intervienen muchos factores y circunstancias, algunas de las cuales son características de los niños y jóvenes y sus situaciones socio-económicas – factores extraescolares-y otros se asocian a las influencias del propio sistema educativo. Cepal (2002) p. 117.	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 	*Entrevistas Registro académico	Docentes de la facultad. Registro
*Describir los factores socioeducativo	*Factores socioeducativos que	Son problemas que enfrentan los estudiantes, l	*Condición económica de los padres.	*Entrevista	Docentes de la facultad.

Objetivos Específicos	Categoría	Definición conceptual	Sub categorías	Técnica/ Instrumento	Fuente de información
s que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012 – 2013 a la carrera de Ciencias Naturales.	inciden en la deserción escolar.	que provocan el abandono de sus estudios.	*Deficientes bases académicas *Falta de disciplina en el estudio. *Embarazos *Pérdida del semestre.		
*Proponer acciones para la mejora de retención escolar.	Acciones, para la mejora de la retención escolar.	Retención escolar es el tiempo que un sistema educativo logra mantener a los estudiantes dentro de las aulas de clases.			

V. DISEÑO METODOLÓGICO

Contexto del área de estudio

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí), UNAN Managua.

La universidad cuenta con 7 pabellones y 35 aulas sin incluir las 2 aulas que están ubicadas en la biblioteca, un auditorio, biblioteca y edificio de deportes.

En esta universidad se atienden 4,530 estudiantes distribuidos en los diferentes turnos matutino, vespertino, nocturno y sabatino.

Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva debido a que el tema a investigar permite describir en orden cronológico los fenómenos que ocurren en todo el proceso tal y como aparece en el contexto, además del poco uso de datos estadísticos.

Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque hay una realidad que descubrir, construir e interpretar.

Este enfoque se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística.

Según Sampieri, et al (2006, pág. 3), el enfoque cualitativo posee las bondades de: Profundidad de ideas, amplitud, riqueza interpretativa, contextualiza el fenómeno.

Universo o población

La población de la investigación son 16 estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales matriculados en el año 2012 y 13 matriculados en el 2013, para un total de 29 estudiantes.

Muestra

La muestra se seleccionó tomando en cuenta la base de datos de los estudiantes inscritos en la carrera de Ciencias Naturales durante el año 2012 - 2013 y que se consideran desertores por no estar en el año que les corresponde (IV o V).

Se seleccionó a 5 estudiantes desertores de la carrera, que ingresaron en el año 2012, de estos 2 son mujeres y 3 varones. Asimismo se seleccionaron 5 estudiantes desertores que ingresaron en el 2013, de los cuales 4 son mujeres y uno es varón. Para un total de 10 estudiantes, también se seleccionaron dos maestros de la Facultad.

La muestra se seleccionó haciendo una revisión de la información proporcionada en registro y de un sondeo realizado con los estudiantes que actualmente cursan IV y V año.

Métodos y técnicas para la recolección de datos

En la investigación se utilizaron entrevistas con preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a estudiantes desertores de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales y a Docentes de la facultad. (Ver anexo 1 y 2). La entrevista es un instrumento que consta de una serie de interrogantes para ser resueltas por los sujetos de investigación sin intervención del investigador.

Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos que se obtuvieron durante la etapa de campo permitió extraer información relevante, en relación a la problemática en estudio.

Para la etapa del procesamiento de datos se utilizó uno de los programas de la paquetería de ofimática, en este caso Microsoft Word 2007.

Se realizó un análisis de los datos obtenidos en la entrevista, haciendo una transcripción literal de lo expresado por cada uno de los entrevistados, clasificando e interrelacionando la información obtenida.

El análisis documental se concretó mediante la revisión de datos obtenidos en registro académico para recopilar información acerca de los estudiantes desertados de la carrera de Ciencias Naturales de IV y V año, así como la revisión de bibliografía, con el propósito de analizar e interpretar la información que se obtuvo en el proceso de investigación.

El índice de deserción escolar, se clasificó en: bajo, medio y alto. Si la deserción anda entre 5 a 30% se considera baja, de 31 a 55%, media y de 56 a 99% alta.

Etapas de la investigación

Etapas 1. Planificación o preparatoria

En esta etapa se llevó a cabo la formulación del problema hasta el diseño metodológico, correspondiente al protocolo de investigación.

Etapas 2. De ejecución o trabajo de campo

Se llevó a cabo la aplicación de la entrevista a estudiantes desertores de la carrera y docentes de la facultad; de igual manera se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

La entrevista se aplicó a los estudiantes desertores (vía telefónica) y de manera personal a docentes.

Etapas 3. Redacción y presentación del informe final.

Se llevó a cabo la redacción y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, para luego presentar el informe final.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2012- 2013

La deserción escolar es una realidad en la FAREM- ESTELI y se da por las diversas situaciones que se les presentan a los estudiantes en sus hogares y lugares de origen debido a que no todos son del departamento de Estelí. Según los docentes entrevistados, este tema de deserción de alguna manera se está analizando desde el Departamento de Educación porque la carrera de Ciencias Naturales es la que presenta mayor deserción.

De igual manera, los docentes mencionan que si se hace una comparación de la cantidad de estudiantes que ingresaron con los que están actualmente, desde el primer semestre muchos estudiantes se han retirado.

Con relación al índice de deserción escolar los docentes señalan que en la carrera de Ciencias Naturales la deserción anda entre el 45% y 50%, siendo esta la que presenta mayor deserción. Las carreras que tienen menos deserción son: Educación Inicial y Física Matemática.

Según datos recabados en registro académico en el año 2012 ingresaron a la carrera de Ciencias Naturales 46 estudiantes, actualmente pertenecientes al grupo de V año, sin embargo; para este año hay matriculados 24 estudiantes, teniéndose entonces una deserción del 48%. Para el año 2013 ingresaron 51 estudiantes, estando actualmente 38 cursando IV año. La deserción en este grupo es de 26%.

Tomando en cuenta la clasificación señalada en el diseño metodológico

El índice de deserción en la carrera de Ciencias Naturales, se considera medio por estar entre el 30% y el 50% de deserción.

Muchos de los que están estudiando en años anteriores pero que pertenecen a esta carrera, se encuentran actualmente recibiendo clases en años que no le

corresponde, debido a que han dejado clases y se encuentran limpiando asignaturas.

Estos estudiantes se pueden considerar posibles desertores de la carrera porque esto genera desanimo, retraso en el proceso, desmotivación entre otros.

Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales

En las entrevistas realizadas a desertores, mencionan que los principales factores de deserción, son:

1 Problemas económicos:

Los desertores señalaban que las exigencias en lo económico, la falta de ingresos, la distancia que hay entre el lugar de procedencia de los estudiantes y la Universidad han sido causas de su deserción debido a que esto implica gastos con los cuales no cuentan.

2 Problemas Familiares:

Son otros factores influyentes en la deserción que al presentarse y dependiendo también de su magnitud, provocan el abandono de los estudiantes de sus aulas de clase. Uno de los desertores mencionaba que los problemas familiares (Enfermedad, violencia intrafamiliar) afectaron su estado de ánimo y su entusiasmo para culminar sus estudios, se sentía desmotivado, por lo que decidió abandonar la carrera.

3 Trabajo:

El hecho de encontrar un trabajo, impacta de manera significativa en la comunidad estudiantil, una vez que estos solventan sus gastos por si solos se sienten en la facultad de poder tomar sus propias decisiones además de sentir que no necesitan un título para obtener un trabajo que les genere ingresos para su sobre vivencia.

Por otro lado, al encontrar un trabajo se reduce el tiempo de estudio, siendo cada vez más difícil mantener el rendimiento académico. Algunos desertores entrevistados mencionaron que encontraron un empleo y que no contaban con el tiempo necesario para estudiar, además de esto los jefes de trabajo no les permitían ir a clases los sábados.

4 Embarazos: Este es un factor que ha influido mucho en la deserción, las jóvenes al salir embarazadas, se encuentran con problemas familiares y de recursos económicos, porque es una situación que no la esperaban.

Una de las desertoras señalaba que:

“Al salir embarazada, me vi con más limitaciones económicas, tenía que tener más cuidado con mi salud y el trasladarme de mi lugar de origen a la universidad me daba temor por la lejanía”.

Asimismo, se mencionaba el desánimo que algunas embarazadas presentan, la dificultad de desempeño como estudiante, baja autoestima, entre otros.

5 Enfermedad: Los problemas de salud también obstaculizan el proceso educativo, incurren en gastos y en muchos casos la recuperación se ve bastante tardía, dependiendo del tipo de enfermedad presentada. Cuando la recuperación es prolongada, el estudiante se desanima porque considera que no podrá recuperar el tiempo perdido.

Uno de los entrevistados expresó que sufrió una enfermedad durante seis meses y esto le produjo desanimo porque le tomaría más tiempo coronar su carrera por esta razón abandonó la universidad.

6 Pérdida del semestre: También es causa de deserción, una vez que se pierde un semestre de clases en la Universidad los estudiantes sienten difícil regresar por el retraso de asignaturas, así mismo el hecho de tener que sacar clases con otros grupos que no son sus compañeros implica no terminar la carrera en el tiempo estipulado, provocando desmotivación.

7 Tiempo disponible para estudiar: El poco tiempo para estudiar, es decir las pocas horas disponibles para el estudio, es uno de los factores determinantes en la deserción y de esto depende primeramente el aprendizaje, el rendimiento académico y la aprobación de las asignaturas para poder avanzar en el proceso, también como consecuencia de ello, los estudiantes que son becados en la Facultad, pierden este beneficio cuando se posee una beca por rendimiento académico.

Uno de los desertores mencionaba:

“Al conseguir trabajo, el tiempo disponible para el estudio se redujo y por ello el rendimiento bajó”

8. Asignaturas complicadas:

Estudiantes expresaron que sintieron muy complicada la carrera y esto los llevó a tomar la decisión de desertar, cambiarse de carrera, incluso de universidad aunque se sentían bien con sus compañeros.

Las expresiones de muchos estudiantes han sido “si hubiera sabido que esta carrera era así de complicada no la hubiera elegido”

Es importante mencionar que muchas de las asignaturas que consideran complicadas se llevan en los primeros años de estudio, tal como: Geografía, Historia de Nicaragua, Matemáticas, Química y Psicología, las cuales son de complejidad científica y contenidos complicados más que todo en la asignatura de Química que se estudia a lo largo de los cinco años desde la general hasta Principios de Química Física en quinto año.

9. Aspecto vocacional:

Por otro lado, los desertores consideraron que se equivocaron en elegir la carrera que deseaban estudiar, manifestando lo siguiente:

“No tuve ningún problema que ocasionara que me retirara de la universidad, simplemente no me gustó la carrera. He querido regresar a la universidad pero no a la carrera de Ciencias Naturales, sino a otra de las que oferta la Facultad.”

“Me dieron una beca para estudiar enfermería en el lugar donde vivo y ya estoy trabajando”

Muchos estudiantes no terminan sus estudios simplemente porque no les gusta la carrera que eligieron o por desconocer el perfil de la misma.

10. Migración:

Este es otro factor de la deserción. Los ex compañeros de estudio de los desertores, señalaron como causa de la deserción la migración.

“Creo que se fue a trabajar a Costa Rica, porque sus padres no podían apoyarle económicamente para continuar el proceso”

Ahora bien, en la entrevista realizada a docentes de la Facultad, también mencionan

“Los motivos por los cuales ha habido deserción en esta carrera, es que la mayoría salió mal en los exámenes principalmente en las asignaturas que no son de la carrera, algunos se aplazan, se van y no regresan, otros se fueron del país, problemas familiares, económicos, de salud, encuentran trabajo, muchachas que salen embarazadas entre otros”

Como se puede apreciar, los factores de deserción socioeconómicos señalados por los estudiantes coinciden con los factores señalados por los docentes, por lo que estos factores no son totalmente ajenos por la institución educativa.

Los factores más señalados por los estudiantes son: Los problemas económicos, familiares y la distancia (ubicación geográfica). La mayoría de los desertores entrevistados expresaron haber desertado cuando cursaban primer año y otros en el segundo semestre de segundo año.

Acciones para la mejora de la retención escolar de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Ciencias Naturales

En la universidad, los docentes se dan cuenta de la ausencia de los estudiantes ya que la mayoría pasa asistencia en cada período de clase, dándoles seguimiento a los ausentes e instando a retomar sus estudios a través de sus compañeros de clases. Sin embargo, no se ha definido una estrategia de retención, que disminuya problemas de deserción.

Como estudiantes e investigadores de esta problemática, proponemos las siguientes acciones:

Utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza: esto implica que el docente sea innovador, que imparta la clase con claridad y dinamismo de tal manera que pueda mantener la motivación en los estudiantes.

Que el docente pueda brindar más apoyo a sus estudiantes. Es importante por la razón de que algunos estudiantes presentan problemas emocionales, familiares y económicos, por ende se necesita de terapias ya sean personales y/o de familia.

El docente puede darse cuenta de los problemas que presentan los/las estudiantes por su estado de ánimo, esto aparte de que el docente debe mantener una buena comunicación con los mismos.

Motivación: Tomando en cuenta que la motivación es un factor psicológico, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones, el docente debe motivar siempre a los estudiantes e impulsarlos a continuar en su proceso de formación profesional, de igual manera motivarse entre compañeros. Así mismo los/las estudiantes actúan bajo un estímulo y satisfacción por sus estudios y alcanzar sus metas propuestas.

Clases de apoyo: Esto para los alumnos que presentan dificultades en el logro de competencias pedagógicas.

Facilitar tutorías y clases magistrales: Estas van de la mano, una es el complemento de la otra. Sería de gran ayuda ya que suponen un encuentro más cercano con el estudiante.

V. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de la investigación se puede mencionar que:

Los principales factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar, son problemas económicos los que inciden de manera significativa porque la mayoría de los estudiantes no son del departamento de Estelí, sino de otros municipios como: Condega, Limay, Pueblo Nuevo, Quilalí, Yalí, San Juan de Rio Coco, Palacagüina, entre otros. Por lo tanto esto actúa como una limitante, debido a que se necesita dinero para poder trasladarse de un lugar a otro, este ha sido un factor determinante de deserción en la universidad, además de los factores mencionados que también son influyentes en la problemática, predominando el factor socioeconómico y problemas familiares, seguido de la ubicación geográfica (distancia) y enfermedad como poco mencionados por estudiantes entrevistados.

Cabe mencionar que algunos estudiantes sienten el deseo de regresar a la universidad pero su condición económica les impide esta acción.

Así mismo el índice de deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales, es medio con un valor del 50% donde según datos de registro académico y docentes entrevistados es la carrera que presenta el nivel más alto de deserción actualmente.

En la Universidad FAREM – ESTELI aún no se ha definido una estrategia específicamente para reducir la deserción, pero el apoyo brindado a esta investigación demuestra la preocupación que la institución tiene por mejorar la retención de los estudiantes en la carrera de Ciencias Naturales y en todas las especialidades en general.

VI. RECOMENDACIONES

A la universidad FAREM – ESTELI:

- 1) Que siempre se les brinde el beneficio de las becas a los estudiantes de todas las carreras en general
- 2) Que haya buena comunicación entre docentes y estudiantes.

A la comunidad estudiantil:

- 1) Que se realicen un TEST vocacional para la elección de la carrera correcta.
- 2) Fomentar buenos hábitos de estudio que contribuyan al aprendizaje significativo y a un buen rendimiento académico.
- 3) Animarse unos con otros para que puedan coronar su carrera.
- 4) Que se sientan satisfechos con la carrera que eligieron.

A los padres de familia:

Brindar a sus hijos el apoyo necesario, tanto moral, psicológico, económico y espiritual, ya que estos son importantes en este proceso.

Al MINED:

Capacitar a los docentes para un mejor desempeño laboral e implementar estrategias para lograr la retención escolar.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, M. (2012) *Deserción escolar*. Recuperado el 20 de mayo 2016, <http://desercionescolaractual.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-individuales-de-los.html?m=1>
- Asedarían, H, et al (2009). *Deserción escolar*. México [s.n.] Psicología del Aprendizaje 1^{ra} ed. p.p. 8, 12, 13
- Astorga, L. (2013) *La deserción escolar una amenaza al futuro de Centro el América*. Recuperado el 03 de Noviembre del 2016. Cb24.tv>la-desercion-escolar-una-amenaza-alfuturodecentroamérica.
- Castro, C. y Medrano, L. (s.f) *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes* Recuperado el 12- 05-2016, Repositorio.unan.edu.ni/1327/1/63218.PDF.
- Cruz, P. (s.f) *Estrategias para combatir la deserción escolar*. Recuperado el 16 de septiembre del 2016, <http://m.monografias.com/trabajos22/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml/>
- Elizabeth. S (2013) *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes* p. 2.
- González, A. (s.f) *Deserción escolar en Nicaragua*. Recuperado el 7 de mayo 2016, www.monografias.com-Monografias.com
- Jarquín, L. (2013) *Deserción escolar en Nicaragua*. Recuperado el 16 de septiembre 2016, www.elnuevodiario.com.ni.

- Méndez, C. y Solís, L. (2010) *Luz estrategias para el estudio*. Recuperado de: Blogspost.com/2010/11 factores-que influyen-en-la-deserción.html.
- Pinzón, O. (2011) *Deserción escolar*. Recuperado el 19 de septiembre 2016, Pinzon-Omar.blogspot.com.
- PERRETI, G, (2009) *Estrategias de aprendizaje enseñanza para la retención escolar*. Recuperado el 24 de octubre 2016. Pginasdelprofesorado.blogs.post.com.
- Sampieri, R. et al (2006) *Psicología del Aprendizaje* 6^{ta} Edición
- Santana, E. (2007) *Factores que inciden en la deserción escolar*. Recuperado el 03 de Noviembre del 2016. M.monografias.com>estudio social.

ANEXOS

Anexo-1 **GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA FACULTAD
FAREM- ESTELI**

Estimados docentes sabiendo que usted es el eje fundamental para facilitar el proceso de Enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, solicitamos su colaboración para responder algunas interrogantes que son de utilidad para nuestra investigación: “Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de IV y V año de Ciencias Naturales de la Universidad FAREM-Estelí.”

Objetivo Recopilar información sobre los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales.

Datos Generales:

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Desarrollo:

1-¿Qué opina usted acerca de la deserción escolar en la universidad?

2-¿En los últimos 5 años se han dado casos de deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales? Si No

3- ¿Cómo considera el índice de deserción escolar? , ¿Por qué?

4-¿Cuáles cree usted que han sido los factores socioeducativos que han incidido en la deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales?

5-¿Qué estrategias se está utilizando en la universidad para la retención escolar?

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA FACULTAD FAREM ESTELI.

Preguntas.

Nombre de los entrevistados.	¿Qué opina usted a cerca de la deserción escolar en la universidad?	¿En los últimos 5 años se han dado casos de deserción?	¿Cuáles cree usted que han sido los factores socioeducativos que ha causado la deserción escolar en la universidad?	¿Qué estrategias utilizan en la universidad para la retención escolar?	¿Cómo considera usted que es el índice de deserción escolar?
Docente 1.	La deserción escolar es una realidad en nuestra facultad por las diversas situaciones que tienen los estudiantes en sus hogares, lugares de origen ya que muchos no son de aquí	Si, semestre a semestre hay estudiantes que desertan por una u otra razón de la carrera que estudian y eso siempre se está dando.	Considero que son problemas económicos principalmente, problemas familiares, problemas de salud, hay estudiantes que se retiran porque encuentran un trabajo, muchachas que salen embarazadas	No hay una estrategia definida pero a los estudiantes que se han retirado se les manda decir con sus compañeros que regresen pero no hay una estrategia para reintegrar a las personas que se retiran.	Según los datos estadísticos el índice de deserción anda entre el 12% y 18% de deserción en las carreras hay unas que tienen más deserción que otras

	del municipio de Estelí, sino que son de varios municipios como: Nueva Segovia, Madriz, Jinotega, Matagalpa etc.		etc.		por ejemplo, el caso de Ciencias Naturales es una de las que más deserción presenta y otras que tienen menos como es el caso de Educación Infantil.
Docente 2.	Creo que ese es uno de los factores que de alguna manera como universidad lo estamos analizando desde el departamento porque por ejemplo si hablamos de Ciencias	Sí, claro eso es evidente comparando los que entraron con los que están ahora varios se retiraron desde el primer semestre.	Una de las razones por las que creo que en Ciencias Naturales hubo deserción, es que la mayoría salió mal en los exámenes o aplazo las clases que no son de la carrera por ejemplo,	Supuestamente una de las estrategias es que como maestro estar pendientes de alguna manera con los chavalos que fallen y darles seguimiento pero lo vemos como un problema al	En el caso de Ciencias Naturales viéndolo con el grupo de quinto año que está actualmente yo podría decir que el nivel de deserción de los que

	<p>Naturales es una de las carreras que tienen más deserción, con respecto a los que entraron en el 2012 y los que actualmente están.</p>		<p>Psicología del Aprendizaje, Matemática General, etc., además de que otros se fueron del país a trabajar y otros simplemente desertaron y se desconocen las causas.</p>	<p>cual no estamos dando respuesta.</p>	<p>entraron el 2012 estamos hablando que hay un porcentaje del 45% al 50% de deserción.</p>
--	---	--	---	---	---

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Meses																			
	Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aplicación de entrevistas a estudiantes desertores y docentes de la facultad.	x	x	x	x																
Sondeo con estudiantes de cuarto y quinto año.					x															
Revisión documental.						x	x	x												
Procesamiento de datos.									x	x										
Análisis de los resultados.											x	x	x	x						
Redacción de conclusiones y recomendaciones.															x	x				
Bibliografía.																	x			
Anexos.																	x			



Jóvenes embarazadas que abandonan sus estudios.



Aulas vacías a causa de la deserción.