

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM –ESTELÍ
Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**



**Seminario de graduación para optar al grado académico de Licenciatura en
Educación con mención en Ciencias Naturales**

**Estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de
Ciencias Naturales, octavo grado A, del Instituto Tres de marzo,
comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, II Semestre, 2016**

Autores

Carlos Humberto Zelaya Zeledón

Henryer Xavier Pérez Rosales

Wilson Uriel Herrera Castillo

Tutora:

Irene Georgina Baca Téllez

Estelí, 12 de Enero, 2017

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, estudiar, la fuerza, la fe y la esperanza para seguir adelante. A mis padres por su dedicación hacia mi persona, a toda mi familia en general, por su apoyo incondicional así como también a los maestros que me instruyeron en la educación y me motivaron para seguir con mis estudios.

Carlos Humberto Zelaya Zeledón

A Dios por permitirme vivir, aprender, crecer, como ser humano y ahora como un profesional, a mis padres que por ellos logré un sueño más, teniendo la confianza que podía lograrlo sin dudar nunca, dándome la libertad de elegir en la vida, cuidando todos mis pasos, con su ejemplo para mi formación, me siento orgulloso de ser su hijo y a mis profesores que sirvieron como guía, me apoyaron a lo largo de mi carrera.

Henryer Xavier Pérez Rosales

A mis padres en especial a mi madre que siempre ha estado a mi lado apoyándome incondicionalmente en mis esfuerzos, a mis profesores ya que con paciencia y dedicación brindaron y compartieron sus conocimientos en especial a la maestra, Irene que se preocupó por mí hasta el final, a mis compañeros de clase por haberse solidarizado conmigo a cada momento, por el amor que me brindaron.

Wilson Uriel Herrera Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos especialmente a Dios por darnos la oportunidad de vivir, la fuerza, la fe, la sabiduría y la esperanza para seguir adelante con nuestro estudio, porque nos ha ayudado a través de personas especiales para nosotros como:

Nuestras familias (padres, hermanos) que han dedicada su tiempo y nos han motivado para seguir adelante, han confiado en nosotros, y que a través de sus consejos han contribuido con nuestra formación personal y profesional.

Nuestros docentes que con mucha paciencia y dedicación nos formaron profesionalmente y a todos los que de manera formal e informal contribuyeron con nuestro estudio.

También agradecemos a los miembros de la universidad (FAREM- Estelí) por el espacio que nos brindaron para estudiar, por su apoyo durante estos años de carrera.

INDICE

I. INTRODUCCION	7
1.1 Antecedentes	8
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Justificación	11
II. OBJETIVOS	12
2.1 Objetivo general	12
2.2 Objetivos específicos	12
III. MARCO TEORICO	13
3.1 Estrategias metodológicas	13
3.1.1 Estrategias metodológicas activas.....	14
3.1.2 La metodología activa y un enfoque por competencias	15
3.1.3 Aplicación de estrategias	16
3.1.6 Características de las estrategias metodológicas.....	18
3.1.7 Clasificación de las estrategias metodológicas	19

4.2 Tipos de Estrategias Metodológicas	20
4.3 Importancia de las estrategias metodológicas	25
IV. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	26
V DISEÑO METODOLÓGICO	28
5.1 Área de estudio	28
5.2 Tipo de investigación	28
5.4 Población en estudio	29
5.5 Muestra	29
5.5.1 Tipo de muestra	29
5.6 Métodos y técnicas para la recolección de información.....	29
5.7. Procesamiento y análisis de los datos.....	30
5.8 Etapas o fases de la investigación	30
VI ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
VII. CONCLUSIONES.....	39
VIII. RECOMENDACIONES	40
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	41
X. ANEXOS	43

Anexo 1. Entrevista a Estudiantes.....	43
Anexo 2. Entrevista a Docente.....	44
Anexo 3. Guía de Observación en el aula de clase	45
Anexo 4 TEST INICIAL Y FINAL	47
ANEXO 5 TEST INICIAL Y FINAL	48
ANEXO N° 6 FOTOS.....	49

RESUMEN

Las estrategias metodológicas activas son secuencias integradas de procedimiento y recursos utilizados, con el propósito de desarrollar en los estudiantes un mejor aprendizaje donde ha ocasionado una mejor efectividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz, F, 1999)

Las estrategias metodológicas que implementamos a los estudiantes de Octavo grado durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, fueron trabajo en equipo, debates, estrategia de organización, ejercicios prácticos, preguntas orales. Estas estrategias permitieron una mejor integración por parte de los estudiantes que no estaban atentos al momento del desarrollo de la clase de Ciencias Naturales de octavo grado “A”

Las estrategias metodológicas aplicadas han ocasionado efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, desarrollando de forma eficaz las unidades temáticas y la transmisión de los buenos conocimientos a los estudiantes de octavo grado “A”

Dicho estudio se realizó en el Instituto Tres de Marzo correspondiente a una investigación cualitativa, se utilizó recolección de datos sin medición numérica, esto nos permitió hacer un análisis en este determinando espacio de tiempo sobre la realización de las estrategias aplicadas durante la asignatura de Ciencias Naturales.

El propósito de nuestra investigación fue determinar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas fueron más efectivas durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales. Se concluye que poner en práctica las estrategias metodológicas activas permite mejor concentración, coordinación, comunicación, demostrando interés por parte de los estudiantes a las actividades que se realizan durante la clase.

I. INTRODUCCION

Los procesos de transformaciones educativas que se han venido dando en las últimas décadas en la mayoría de los países han estado fundamentados en las posiciones constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje. En base a esto, el sistema educativo ha orientado a los maestros a reemplazar las tradicionales prácticas educativas centradas en el maestro y basadas en el aprendizaje memorístico y repetitivo, por una enseñanza centrada en el alumno y su aprendizaje, que permita a éste papel más activo y responsable en su propio proceso de aprendizaje.

Para ello, las estrategias metodológicas son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, porque facilitan la adquisición de los conocimientos de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, esto realizado en una secuencia didáctica que incluye un inicio, un desarrollo y un cierre.

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto tres de Marzo Ternura de los Pueblos, el cual está ubicada en el sector número cinco de la comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, fundado el tres de marzo de 1996. Se apertura con una matrícula de quince estudiantes de los cuales ocho eran mujeres, laborando un personal docente de once (cuatro mujeres).

En la actualidad el Instituto se encuentra a cargo del profesor Alfredo Peralta Moreno como director y la Lic. Lidia de los Ángeles Herrera Arauz como

subdirectora. Cuenta con una matrícula de 233 estudiantes, 109 son mujeres. El inicio de la secundaria en esta comunidad se dio con el apoyo del hermanamiento Salt Quilalí, Manlleu España, integrada por los padres de familia quienes gestionaron ayuda para que los jóvenes hicieran sus estudios de secundaria sin tener que salir de su comunidad.

Con esta investigación se pretende evaluar las estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, en octavo grado "A".

1.1 Antecedentes

A través de las estrategias metodológicas se les enseña a los estudiantes a reflexionar, despertar su inteligencia, formándoles el hábito de la reflexión. Uno de los más importantes desafíos que se presentan en el ámbito educativo está referido en las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de secundaria. Se trata de una compleja problemática vincula a la disciplina escolar de los estudiantes.

Se revisaron diversas fuentes de información en la biblioteca Urania Zelaya de la FAREM-Estelí, para considerarlos como antecedentes de estudio relacionados con estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, entre estos están los siguientes:

La primera tesis consiste en "Estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado en educación secundaria a distancia en el campo de la escuela mixta La Calera del municipio de Palacagüina, departamento de Madriz, durante el segundo semestre del año lectivo 2014", realizada por Fredman Mauricio Betanco Vindell,

Ileana del Carmen González Villarreyna y Jenny Lisseth Pérez Velásquez. El propósito del estudio fue la identificación de estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado de dicha modalidad y proponer nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de la secundaria a distancia en el campo en la escuela mixta La Calera en el segundo semestre del año lectivo 2014.

La segunda tesis consiste en “Experimentación de estrategias metodológicas para el principio de conservación de la energía con estudiantes de décimo grado del colegio rural El Rosario del municipio de Pueblo Nuevo durante el segundo semestre 2014”, realizada por Ileana Mayerly Montoya Morán. Este trabajo de investigación contiene fundamentos teóricos sobre estrategias metodológicas del principio de conservación de la energía a fin de incidir en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, relacionando la teoría con la práctica como premisas para un aprendizaje basado en constructivismo.

La tercera tesis consiste en “Efectividad de las estrategias metodológicas para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en Séptimo Grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos, San Bartolo, Quilalí, II Semestre 2015”, realizado por René López Mejía y Marisol Herrera. Este estudio, tuvo como propósito determinar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales en los séptimos grados del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos, San Bartolo, Quilalí.

La cuarta tesis consiste en “Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con dificultades durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del 10mo C de la educación básica y media del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares”, sus autoras son: María Elena Centeno, Anabel Andino y Reyna Isabel Rivera, realizada en el año 2013. La finalidad del estudio fue diseñar un plan metodológico que favorezca el

aprendizaje de los estudiantes con dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Mediante la visita realizada en el Instituto tres de Marzo de la Comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, se observó las dificultades que se presento en el aula de clase en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas que despierten el interés en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales del Octavo grado "A".

Por lo tanto en esta investigación se quiere saber ¿Qué estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales son efectivas en los estudiantes de Octavo grado "A" del Instituto Tres de Marzo?

Preguntas generadoras:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo grado A?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo grado A?

¿Cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas en Octavo grado A han sido más efectivas?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito determinar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas son más efectivas durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.

El uso de las estrategias metodológicas activas, permite a los docentes desarrollar una clase más dinámica, participativa, colaborativa, y creativa donde las y los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y el análisis del desarrollo del pensamiento lógico construyendo su propio aprendizaje para la vida.

En este sentido se plantea el tema investigativo estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, por la importancia que tiene en la práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permite una clase más activa, participativa e innovadora en los estudiantes de Octavo Grado “ A”.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, este trabajo investigativo beneficiará a estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad educativa y todos aquellas personas interesados en la temática, con la finalidad de aplicar estrategias activas durante la clase de Ciencias Naturales.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Valorar las estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, en Octavo grado “A”, del Instituto Tres de Marzo, Comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí

2.2 Objetivos específicos

Describir las estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo grado A, del Instituto Tres de Marzo.

Determinar las estrategias metodológicas activas en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo grado A, del Instituto Tres de Marzo.

Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, en Octavo grado A.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procedimientos que el docente utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y del crecimiento del conocimiento en el estudiante, por medio de uso de estrategias los estudiantes en el proceso obtienen un mayor aprendizaje (Díaz, F., 1999).

Brand (1998), expresa que las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo a los objetivos, los planes de estudios y aprendizaje a la formación previa de los participantes.

En cambio Castillo & Pérez (1998, p. 35) consideran que las estrategias metodológicas son como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto son siempre consistentes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionados con el aprendizaje.

Se puede decir que las estrategias son las que regulan el aprendizaje ya que debido a estas se vuelve más fácil enseñar, aprender, porque despiertan la motivación en los estudiantes y le permite al docente ser más activo, creativo y ser un maestro por competencia; además los educandos aprenden más, salen de la rutina diaria dentro del aula, manteniendo un ambiente creador, que solo lo puede hacer por medio de las estrategias metodológicas que brindan técnicas y actividades de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente, con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades con adquisición, interpretación y procedimientos de la información y la utilización de éstas en la generación de nuevos

conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en la que se desempeñan en la vida diaria para promover aprendizaje (Espinoza, 2013).

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento en sí mismos.

Al utilizar estrategias metodológicas activas los estudiantes aumentan su confianza, tornándose más perseverantes, creativos y mejorando su espíritu investigativo, proporcionándoles un contexto en que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas, hacer que el estudiante piense productivamente, desarrollar su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas. (Espinoza, 2013).

3.1.1 Estrategias metodológicas activas

López, F., (2005), define que las metodologías activas son un proceso interactivo basados en la comunicación profesor- estudiantes, estudiantes- estudiantes, estudiantes-material didáctico y como estudiante- medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Características

- Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- El aprendizaje es auto dirigido. Se trata de promover habilidades que permiten al estudiante jugar la dificultad de los problemas detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativa, para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. (Brunning, 1995).

- La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problema en el mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en el que el estudiante se desarrollará en el futuro.



Ilustración 1. Características de metodología activa

3.1.2 La metodología activa y un enfoque por competencias

Considerar una propuesta de metodología activa lleva a cambios profundos en la forma de enseñanza, que implica a su vez modificaciones curriculares enfocadas hoy en día en el desarrollo de competencia, el estudiante y el docente intervienen en forma interactiva, brindando la posibilidad de que todo conocimiento sea aprendido significativamente.

Amparo Fernández March, en su artículo sobre metodologías activas para la formación de competencias (2006), señala la necesidad de reconocer que en el mundo actual los estudiantes están expuestos a una información que cambia y se actualiza en forma constante, por lo que lo central en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es el conocimiento en sí mismo, sino generar la capacidad de aprender, de tomarlo y saber organizarlo, incorporarlo y usarlo.

3.1.3 Aplicación de estrategias

La enseñanza de estrategias metodológicas deben aplicarse con un objetivo, el cual es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños/as, para esto hay que apropiarse de los diferentes tipos de estrategias y las que sean necesarias para cada contenido, con esto los estudiantes podrán asimilar sin ninguna dificultad; además permitirán que el docente pueda lograr y ejecutar las estrategias, implementándola en la planificación de una clase y desarrollándolas, aplicando los procedimientos y técnicas que facilitan las enseñanzas al momento de la clase.

Brand (1998) comenta que las estrategias de enseñanza pueden y deben enseñarse como parte integral del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada al método, los pasos serían los siguientes:

- El profesor enseña en forma adecuada al ejecutar las estrategias. En esta fase, se seleccionan las técnicas que más le conviene.
- El estudiante aplica las estrategias enseñadas por el profesor o profesora y puede ir guiándolo, el estudiante debe ir enfrentándose a tareas que requieren reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.

Una vez consolidada la ejecución de las estrategias, se debe comprender en que circunstancia se puede utilizar y en cuales no es recomendable su utilización, aquí el profesor empieza a responsabilizar a sus estudiantes de las decisiones que deben tomarse al extender las estrategias a distintas áreas, se facilita que el estudiante generalice las estrategias a otros temas y áreas de mayor complejidad. Como aplicación, el primer paso es despertar la conciencia de los estudiantes, que las estrategias existen y de concientizarlos sobre su importancia.

Cambiar las estrategias que uno está acostumbrado a usar, exige, primero reflexión sobre lo que uno ha hecho hasta ese momento.

3.1.4 Profesor innovador y creativo

En las estrategias creativas el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el profesor/a.

En tal sentido resulta un aprendizaje más aplicativo y por lo tanto más atrayente y motivador. Pero hay más. En estos casos el alumno/a no se limita a registrar la información recibida, si no que se contrasta posteriormente en grupo. Existe pues una tercera nota que es el carácter colaborativo o compartido del conocimiento. Se aprende confrontando informaciones. La enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser activa, motivadora, dinámica, implicativa.

El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación (S. de la Torre, 1993, p.272).

3.1.5 ¿Cómo actúa un profesor innovador y creativo?

Dado que la creatividad y la innovación no solo es una capacidad sino también una habilidad y actitud ante las personas y los hechos, el profesor creativo posee unas características en las tres dimensiones presentes en educación: ser, saber y hacer. Dicho con otras palabras actitudes flexibles, dominio de los contenidos y su adaptación a los destinatarios, habilidad didáctica, entre estas:

- El profesor innovador y creativo posee una disposición flexible hacia las personas, las decisiones y los acontecimientos; no solo tolera los cambios

sino que está abierto a ellos más que otras personas; esta receptivo a ideas y sugerencia de los otros, ya sean superiores, compañeros o inferiores; valora el hecho diferencial; se adapta fácilmente a lo nuevo sin ofrecer excesivas resistencias; se implica en proyectos de innovación.

- Por lo que se respecta a su capacidad o conocimiento, la percepción rica en matices de cuanto le rodea. No se queda con la idea general sino que relaciona fácilmente un hecho con otro y unas ideas con otras. En esta misma línea cabe destacar su facilidad para integrar y evocar experiencias. Conoce y aplica diversas técnicas orientadas a la ideación y la creatividad de sus alumnos, no contentándose con que estos repitan lo que han oído o estudiado.
- Entre las habilidades podemos referirnos a actuaciones como: inducir a los sujetos para que se sensibilicen a los problemas; promover el aprendizaje por descubrimiento; crear un clima de seguridad y fácil comunicación entre las personas; incitar al sobre aprendizaje y auto disciplina; diferir el juicio crítico cuando se está exponiendo ideas; estimular los procesos divergentes; aplicar técnicas creativas. Estas actitudes son claves para generar climas de autoaprendizaje y de implicación espontánea y colaborativa.

3.1.6 Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten despertar en el estudiante la formación intelectual y la motivación, brindándole al docente ayuda para poder realizarlas, haciendo un estudio de sus estudiantes, para adecuarlas a la necesidad de cada uno de ellos y puedan lograr las metas propuestas por él, ya que todo esto lo hace para mejorar la calidad de enseñanza, generando un aprendizaje que los niños, niñas y adolescentes desarrollan por sí mismo.

Brand (1998), menciona que algunas características de las estrategias metodológicas, permiten:

- Realizar una reflexión consiente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planificar que se va a hacer y cómo llevarlo a cabo.
- Evaluar la actuación del estudiante.
- Detectar en qué situación se puede utilizar una estrategia.
- Producir cambios en los esquemas mentales cognitivo de los aprendices.
- Realizar actividades estructuradas en función de las estrategias metodológicas.
- Trabajar basado en procesos de pensamiento.
- Facilitar el desarrollo de su clase.
- Evidenciar la conducta que se demuestra en algún tipo de aprendizaje.
- Respalda el proceso de actividades en la clase.

3.1.7 Clasificación de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intensidad pedagógica clara y explícita.

Es en estas estructuras de actividad, según lo plantean Gallego y Salvador (2002), es en las que se hacen reales los objetivos y contenidos.

El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Como se sabe las estrategias metodológicas asumen una clasificación, tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje.

Las de enseñanza respaldan al educador al instante de ofrecer la clase, las de aprendizaje apoyan a que el educando aprenda con más facilidad y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que cada estrategia intenta lograr una actividad asignada dependiendo de la diligencia que el docente sugiere al orientar

y explorar un contenido. Castillo & Pérez (2002) brindan una clasificación de las estrategias; clasificándolas en estrategias de enseñanza (perspectiva del y la docente) y estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante).

Díaz y Hernández (2008) realizan una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación.

Pre-instruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son los objetivos y el organizador previo.

Co-instruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización de la estructura entre dichos contenidos y mantenimiento de atención y la motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.

4.2 Tipos de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje: responden a la pregunta de como hay que enseñar, son una secuencia ordenada de estilos, técnicas y procedimientos de enseñanza y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

4.2.1 Técnicas participativas

Las técnicas participativas según González, N., (1994), son recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días, todos los conocimientos necesarios e indispensables para transformar y recrear nuevas prácticas.

Son actividad, que permite volver a indagar y reflexionar sobre la práctica de todos los que participan, sin perder de vista los nuevos avances de la ciencia y la técnica, es decir enmarca al hombre como ser social a la altura de su tiempo, para que pueda transformar su propia realidad. (Barrón, s.f. 1981)

Las técnicas participativas hay que considerarlas como instrumentos, como herramientas, que incentiven a la reflexión y expresión de todos los participantes. Para escoger la más adecuada, habrá que tener en cuenta el tema específico que se va a trabajar, el nivel de profundización al que se quiere llegar, y el tipo de participantes con que se lleva a cabo el proceso.

La utilización de las técnicas contribuye a:

- Evitar el facilismo de aceptar lo conocido.
- Cambiar los enfoques y probar otras alternativas diferentes.
- Aprovechar la suerte para generar nuevas ideas.
- Aprender a reconocer los problemas, a descubrirlos.
- No temer perder, fracasar, aceptar el error.
- Utilizar e incentivar el sentido del humor.
- Descubrir nuevas formas de relación.
- Eliminar la costumbre de tratar de explicar lógicamente cualquier hecho.
- Una alta disposición para las tareas y ejercicios que se orienten.
- Baja resistencia para la participación.

4.2.2 Técnica de dinámica grupal

Conferencia: La conferencia es una disertación hecha ante un público. Tiene como fin informar, explicar, persuadir. La conferencia debe tener en cuenta los siguientes factores: el expositor, el contenido de la exposición, la circunstancia de la exposición, los canales de la comunicación y el auditorio. Un expositor calificado pronuncia un discurso ante un grupo, escoge el tema teniendo presente que debe presentar interés y poseer fuentes de información fáciles de consultar. Hacer un plan de conferencia teniendo en cuenta introducción, desarrollo y conclusiones su lenguaje no debe ser muy ambiguo sino concreto y específico, correcto y apropiado al tema y al auditorio. Debe hablar una velocidad normal y controlar el tono de voz. (Agudelo M, 1995)

Simposio: Un grupo de expertos expone diversas partes de un tema en forma sucesiva ante un auditorio.

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentado por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si el método es empleado correctamente, las charlas deberán limitar o no más de veinte minutos y el tiempo total del simposio no deberán exceder de una hora. Esta forma de expresión oral es muy parecida al foro.

Los integrantes del simposio exponen individualmente y en forma sucesiva durante unos quince minutos o veinte, sus ideas pueden coincidir o no, lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema de modo que al finalizar este quede desarrollado en forma relativamente integral y con mayor profundidad posible. (Agudelo M, 1995)

Panel: Un grupo de expertos dialoga un tema ante un auditorio el coordinador formula preguntas. (Agudelo M, 1995)

Mesa redondas: Un grupo discute un tema ante un auditorio, el tema es de discusión, formula la pregunta el moderador. (Narcea, S.f, 2007).

4.2.3 Técnicas de discusión y debates

Debates dirigidos o discusión guiadas: son discusiones en grupos pequeños, un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda de un conductor.

Es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidos, debe haber un coordinador que calme los ánimos cuando los integrantes estén muy exaltados y hagan que la discusión se desarrolle en orden lógico y no se aparten del objetivo del tema al iniciar la reunión debe hacer una presentación del tema ósea una introducción, presentar a sí mismo a los debatientes y explicar la técnica que se va a seguir al finalizar el debate el secretario leerá las conclusiones o ideas más importantes expuestas por cada grupo. (Agudelo M, 1995)

Foro o fórum: El grupo en su totalidad discute informalmente un tema o situación bajo la conducción de un coordinador. Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes un coordinador y tres ponentes, se trata de un tema dividido por lo general en tres sub temas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueden aumentar ni que haya más sub temas. El Foro es una exposición de grupo; una vez conocidos los temas, se reúnen todos los integrantes del grupo y determinan en asocio del profesor el tiempo exacto que van a emplear teniendo en cuenta que hay que distribuirlos en tres partes, presentación de la actividad, exposición de los ponentes y las

preguntas del auditorio, para la presentación se dedican generalmente cinco minutos, para la exposición de los ponentes treinta minutos y para las preguntas del auditorio de diez a quince minutos.

En el foro se nombra el coordinador, se prepara el tema estudiado, se escriben en totalidad que van a decir. Los integrantes deben hacer todas las preparaciones en conjunto, no individuales, el coordinador expone las ideas principal tomada de los que han dicho los exponentes. (Agudelo M, 1995)

Plenario: El grupo se reúne en su totalidad después del trabajo en sub grupos o comisiones para exponer y debatir las conclusiones parciales o finales. (Narcea, S.f, 2007).

4.2.4 Técnicas de estudios o profundización de un tema

Estudio de casos: Un grupo estudia analiza y exhaustivamente un caso con todos los detalles para extraer conclusiones.

El caso siempre es un problema, o una serie de problemas, basado en hechos y opiniones problemáticas, que no tienen una solución única o correcta. En el estudio de casos se discute un caso. La solución del problema planteado se busca de forma puramente intelectual y no es importante, ya que el objetivo es suscitar el análisis, esto es, se trata de un trabajo de análisis mediante la reflexión (individual o en grupo reducido). El tema tiene que ser capaz de interesar al estudiante y tiene que estar relacionado con la realidad académica que estudia. (Imbernon, F., & Medina, J. 2008)

Seminario: Un grupo estudia intensivamente un tema de sesiones planificadas, durante dos o más días.

Lluvia de ideas: En grupos reducidos los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas.

4.2.5 Técnicas de dramatización

Socio dramas: algunos integrantes de un grupo realizan una presentación de una situación real breve y conflictiva frente al grupo grande para que este lo analice.

Juegos de roles: varios integrantes de un grupo asumen la representación de algunos personajes para discutir o analizar un caso o situación frente al grupo estable. (Imbernon, F & Medina, J 2008)

4.3 Importancia de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son de mucha importancia porque a través de ellas el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelven más eficaz además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje de esta manera el docente puede enseñar de forma mas sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activas durante el desarrollo de la clase.

Brand, (1998, p. 36) confirma el planteamiento realizado anteriormente y define su importancia en practicar estrategias porque necesita tiempo, más tiempo que absorber conocimientos, cuando trabajamos conocimientos trabajamos acorto plazo pero las estrategias son normalmente un trabajo a medio o largo plazo, el tiempo que necesita el estudiante para cambiar una estrategia por otra dependerá de muchos factores. Las estrategias se aprenden a base de práctica, por lo tanto se tiene que ofrecer a los estudiantes oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias efectivas para que el estudiante pueda adquirir capacidades que fomente su pensamiento reflexivo, critico aplicable a su cotidiana capacidades que le permitan desarrollar actitudes traducidos en valores frente al aprendizaje de la Ciencias Naturales.

IV. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Objetivos	Categoría	Definición conceptual	Sub categoría	informantes	Técnicas e instrumentos	Procedimiento de análisis
Valorar las estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de Ciencias Naturales en octavo grado A.	Estrategias metodológicas	Son procedimientos que el docente utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Diaz,F.,1999)	Tipo de estrategias metodológicas: Participativas Tradicionales	Estudiantes y docentes	Técnicas Observación, Entrevistas Instrumentos Revisión de planes diarios, Programas, Libros de texto y guía del estudiante	Descriptivo cualitativo

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

<p>Determinar las estrategias metodológicas activas en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>Estrategias metodológicas activas</p>	<p>Desarrollo de actividades y el intercambio de experiencias. Es el conocimiento que adquieren los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>Nivel de apropiación de los contenidos. Responsabilidad Colaboración Trabajo cooperativo</p>	<p>Estudiantes docente</p>	<p>Entrevistas Observación</p>	<p>Cualitativo</p>
<p>Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>Efectividad de las estrategias metodológicas Aplicadas.</p>		<p>Comunicación e interés por aprender Resuelve ejercicios y problemas Sus respuestas son fundamentadas Interés por la asignatura Nivel de apropiación de los contenidos</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Observaciones Test inicial y final</p>	<p>Cualitativo</p>

V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Área de estudio

El Instituto 03 de Marzo Ternura de los Pueblos está ubicado en el sector cinco de la Comunidad de San Bartolo dentro de los siguientes límites: al Norte con la carretera que va de Quilalí Wiwilí, al Sur con el proyecto del sector siete, al Este con el campo de béisbol, al Oeste con la bodega de la Unión de Ganaderos, Agricultores de Quilalí UGAQ. Tiene una población estudiantil de doscientos setenta y cuatro estudiantes, ciento veinticinco son niñas, con un personal docente de catorce, entre ellos un director y una sub directora. Se atiende (Séptimo grado A, B y C en el turno matutino) y (Octavo A y B en el turno vespertino) (Noveno Grado A en el vespertino). Así mismo, el Instituto cuenta con un predio amplio donde los estudiantes realizan diferentes actividades de recreación y deporte en la asignatura de Educación Física.

5.2 Tipo de investigación

Se plantea una investigación descriptiva, porque a través de ella se dan a conocer las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por el docente, delimitando los hechos que conforman el problema de investigación.

5.3 Según su enfoque

Según su enfoque el tipo de investigación es cualitativo, se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Esto nos permite hacer un análisis en este determinado espacio de tiempo sobre cómo están siendo utilizadas las estrategias metodológicas activas en el área de Ciencias Naturales en Octavo grado A.

5.4 Población en estudio

En el Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos de San Bartolo Quilalí, los Octavos grados A y B cuentan con una población de 70 estudiantes, 33 mujeres y 37 varones respectivamente.

5.5 Muestra

La técnica de selección de la muestra es por conveniencia de los investigadores, seleccionando a los estudiantes del Octavo grado “A” que contiene 33 estudiantes (14 mujeres y 19 varones) y a un docente del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos.

5.5.1 Tipo de muestra

El muestreo es No probabilístico, porque no todo el universo tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

5.5.2 Criterios de selección de la muestra

Disposición de los estudiantes y docente clave a ser entrevistados y participación de manera voluntaria.

5.6 Métodos y técnicas para la recolección de información

Para poder cumplir con los objetivos planteados en la investigación se utilizó dos técnicas fundamentales:

Entrevista: Según Corbetta (2007) Opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según en un pla determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador. Se realizó entrevista a docentes y estudiantes.

Guía de observación: Según Hurtado (2000) Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios

que en la lista de cotejo. Se observó a docentes y estudiantes durante la clase de Ciencias Naturales de octavo grado "A".

Test a estudiantes: Se aplicó un test inicial y final a los estudiantes de Octavo grado A, al inicio de la Unidad número once, cuya temática fue: La energía y los usos que hace el ser humano; esto con la finalidad de para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la clase de Ciencias Naturales de Octavo grado.

5.7. Procesamiento y análisis de los datos

La información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos se organizó y analizó en matriz, utilizando en este caso Microsoft Word 2007, lo que permitió organizar los datos en base a los objetivos planteados.

5.8 Etapas o fases de la investigación

Etapas de planificación o preparatoria: En esta etapa se revisó documentos; para ello se visitó el Instituto en estudio, se consultó libros, revistas, enciclopedias, programas y planes diarios de clase. Así mismo, se elaboraron los instrumentos de recolección de datos.

Etapas de ejecución o trabajo de campo: En esta etapa se aplicó entrevistas, guías de observación, estrategias metodológicas al grupo de octavo grado, así como test a estudiantes, con el fin de obtener información necesaria para la investigación.

Etapas de informe final: El informe final fue elaborado en base a los datos obtenidos de la entrevista y guía de observación, test a estudiantes y análisis de la información, cumpliendo con los objetivos específicos propuestos en esta investigación.

VI ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo grado A del Instituto 03 de Marzo

De acuerdo a lo observado las estrategias metodológica utilizadas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo grado A, son lluvia de ideas (Estas las utiliza para explorar el contenido nuevo), clases prácticas (Para que los estudiantes comprendan mejor el contenido) trabajo en equipo (Esta la aplica para que los estudiantes compartan ideas y mejorar la disciplina). Estas estrategias son constantemente repetitivas y los estudiantes están adaptados a la metodología del docente.

En la entrevista realizada al docente, señala que las estrategias metodológicas que aplica en el transcurso de la clase son: lluvias de ideas, exposiciones, clases prácticas y los trabajos en equipos. Manifiesta lo siguiente: “Estas estrategias ayudan al estudiante a relacionar los contenidos con situaciones que ocurren en su entorno y aplicarlos en fenómenos concretos que permita elevar el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes, permitiendo analizar y resolver situaciones complejas de su entorno”.

Los estudiantes entrevistados señalan que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente son: trabajos de grupo, lluvias de ideas, exposiciones y debates.

A través de las observaciones realizadas en el salón de clase se pudo observar que a pesar del uso de estas estrategias metodológicas aplicadas por el docentes, no todos los estudiantes se integran en las actividades, no se les ve interés por entender el contenido que está desarrollando el docente, porque se distraen con facilidad con sus celulares y por platicar con estudiantes que están fuera del aula.

Las estrategias son muy útiles para una mejor comprensión de los contenidos; se pudo observar una buena comunicación entre docentes y estudiantes para resolver inquietudes en los contenidos abordados, sin embargo, no todos los estudiantes aprovechan el tiempo y espacio que el docente le proporciona para realizar consultas.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan que la clase de Ciencias Naturales es una disciplina interesante, ya que se dedica al estudio de la naturaleza y las cosas que ocurren en el entorno. Consideran conveniente realizar más trabajos prácticos.

“Sería conveniente utilizar más lo que son los trabajos prácticos y salir al campo, libre del centro, facilitando el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades, tales como: observar, analizar, experimentar, enriqueciendo nuestros conocimiento a lo largo de nuestra vida diaria”.

Por otro lado, se observó que el docente utiliza como material didáctico las láminas y libro de texto.

El uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales debe de ser una clase más innovadora, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, ya que algunos contenidos permiten llevar la teoría a la práctica despertando más interés y curiosidad sobre los diferentes experimentos que se podrían aplicar en la vida diaria.

A pesar que el docente en su plan de clase deja un tiempo determinado para la realización de las actividades (iniciales, desarrollo y cierre), algunos estudiantes no cumplen con el tiempo asignado para cada actividad, dificultando que el docente cumpla con lo propuesto en su plan de clase; asimismo, no todos los

estudiantes se integran a las actividades que el docente aplica, algunos por llegar tarde, por distraídos y otros por conversar.

El docente manifestó que los estudiantes que se encuentran en (AS) Aprendizaje Satisfactorio asimilan el contenido, un mínimo grupo de estudiantes no le toman interés a la clase. El docente señala que esto permite llevar el proceso de evaluación más eficaz según el indicador de logro propuesto.

Estrategias activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales en Octavo A del Instituto Tres de Marzo

Las estrategias implementadas a los estudiantes de octavo grado A fueron: trabajo en equipo, debates, ejercicios prácticos, preguntas orales.

Trabajo en equipo: Es la convivencia, entendimiento, organización que se presenta a trabajar con más personas, para poder llegar a tener un buen resultado.

Debates: Es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas.

Ejercicios prácticos: Tiene efectos positivos sobre el rendimiento de los estudiantes, es una estrategia efectiva para atender la diversidad de la clase.

Preguntas orales: Son pruebas orales donde permita al estudiante mejor captación del contenido



Foto N°:1 Aplicando dinámica “El semáforo” a los estudiantes de octavo grado A.

Se realizó la dinámica el semáforo donde los estudiantes se forman en pareja con música se organiza el baile. Las parejas tratan de hacer un círculo, la música permanece todo el tiempo. El que dirige el juego dice: “El semáforo esta en rojo”, todos deben de seguir bailando mientras el semáforo esta en rojo .Cuando el que dirige dice que “está en verde”, las parejas instantáneamente deben pararse y no seguir bailando. Si el que dirige dice. “esta en amarillo” todos deben de cambiar y se ubican de cuatro integrantes.

Esta dinámica del semáforo que se aplicó con los estudiantes de Octavo grado A” fue con la finalidad de realizar equipos de trabajos. Se observó que todos se integraron a la actividad permitiendo así, más comunicación, coordinación, motivación.

Uno de los estudiantes confirma: “que durante la evaluación de la dinámica es muy excelente porque todos nos integramos, nos ayuda a estar más atento a la clase, además hay más comunicación entre el maestro y nosotros los estudiantes permitiendo así que la clase sea más interesante”.

Posteriormente, una vez formados los equipos de trabajo, se les pidió que realizaran un **mapa conceptual** (estrategia de organización), cada estudiante estaba atento en la actividad mostrando buena disciplina.

Los mapas conceptuales tienen como finalidad de agrupar la información, para que sea más fácil resumir un texto y más fácil de entender.

Un estudiante mencionó lo siguiente: “las estrategias de organización son muy importantes porque resumen un texto intenso”.

Asimismo, otra de las estrategias implementadas fue el **debate**, este tiene como finalidad de discutir un tema por parte de dos grupos de personas, debe haber un coordinador que dirige la temática a desarrollar y las conclusiones o ideas más importantes expuestas por cada equipo.

El debate se realizó del contenido “la energía eléctrica, fuentes y manifestaciones de la energía”. Los estudiantes asignaron a un moderador que se encargó de ordenar el debate, por lo tanto se realizó una síntesis de lo conversado, al realizar la evaluación los estudiantes afirman que el debate los ayudó a dar solución a la problemática que se está dando. Un estudiante afirma: “el debate es muy importante para la comprensión del tema y recopilar mejor la información para un mejor aprendizaje”.

Con la aplicación de esta estrategia metodológica los estudiantes de Octavo grado “A” estuvieron atentos, hubo buena participación, mejor coordinación, buen intercambio de ideas, permitiendo que los estudiantes estuvieran más activos durante la estrategia del debate, asimilando mejor el contenido y preguntando sobre sus inquietudes acerca del contenido.

Otra de las estrategias utilizadas en el grupo de Octavo grado “A” fueron **ejercicios prácticos**. Se les orientó a los estudiantes sobre la temática del circuito eléctrico y su funcionamiento, ya que los estudiantes observaron cómo están conectados los alambres eléctricos y las conexiones de las bujías de la sección.

Se facilitó hojas de block a cada estudiante para que dibujaran un circuito eléctrico permitiendo así estar activo en la clase de Ciencias Naturales.

Mediante la evaluación que los estudiantes realizaron sobre los ejercicios prácticos afirmaron que esta actividad es más práctica y más activa, demostrando mejor habilidad y destreza durante la clase.

Con los ejercicios prácticos el aprendizaje es más activo y tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico, ya que los estudiantes están más atentos, hay una mejor comunicación y coordinación; de igual manera todos los estudiantes se integran teniendo curiosidades sobre los circuitos eléctricos, obteniendo mejor conocimiento y una buena asimilación del contenido.

Para dar inicio a la siguiente clase, se realizaron preguntas para explorar el contenido anterior, se escribieron cinco preguntas en papelitos y se pegaron en la pizarra y se eligió al azar a cinco estudiantes. Cada estudiante tomó un papel con la pregunta y respondió lo indicado. Cabe señalar que los cinco estudiantes acertaron a la respuesta. Al momento de la evaluación los estudiantes afirmaron que las preguntas orales son muy efectivas para recopilar información del contenido anterior.

“las preguntas orales nos permiten estar más atentos a las preguntas que nos hace el docente”.

Con la realización de las preguntas orales se pudo percibir que el inicio de la clase se realiza más ordenadamente, se obtiene una evaluación más efectiva en la clase de Ciencias Naturales.

Con esta evaluación inicial se comprobó que hay una asimilación del contenido a desarrollar. Esto facilitó que los estudiantes vencieran el indicador de logro propuesto reconociendo las magnitudes fundamentales de la corriente eléctrica y su importancia, así como el uso que hace el ser humano en la vida diaria.

Luego al final de la clase al aplicarle nuevamente la evaluación final, se percibió que los estudiantes comprendieron bien la temática de energía eléctrica, fuente y manifestaciones de la energía a través de lluvia de ideas.

Algunas respuestas dadas por los estudiantes sobre la definición de la energía fueron:

“Es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo, producir cambios en ellos mismos”.

“Es una corriente eléctrica que se desplaza de un lugar a otro a través de cables eléctricos”.

“Es la que nos facilita el trabajo realizado”.

“Es lo que provoca un cuerpo en movimiento”.

Con la evaluación (test) aplicada, se constató un buen ritmo de aprendizaje de acuerdo a los contenidos aplicados, a los estudiantes, lográndose así los objetivos propuestos.

Se pudo observar que los ejercicios prácticos y las preguntas orales fueron las estrategias más efectivas para la comprensión de los contenidos abordados, los estudiantes recuerdan más lo que ellos mismos realizan, lo que observan, además éstos se integran más en todas las actividades y son más activos.

Asimismo, la implementación de la dinámica propició que todos los estudiantes se integraran y se motivaran por realizar las actividades. Los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“La dinámica me ayudó a despertarme, a participar, a poner más interés por el tema”

“La dinámica, me dió más energía, tenía más ganas de participar”.

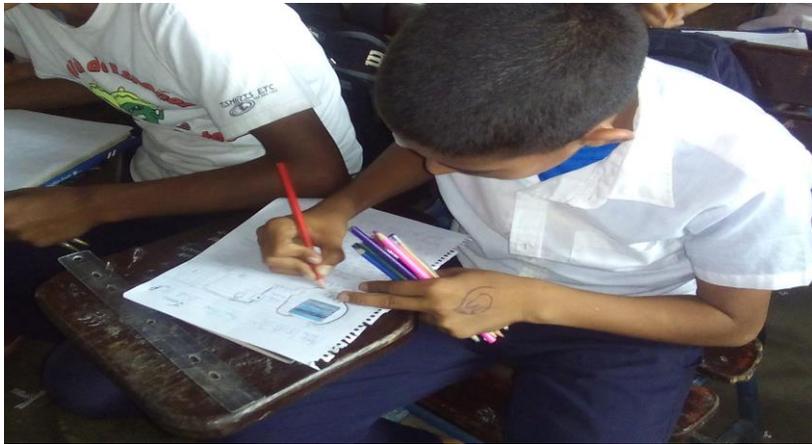


Foto N°2 Aplicando ejercicios practico a los estudiantes de octavo grado “A”



Foto N°3 Realizando preguntas orales a los estudiantes de octavo grado A”

VII. CONCLUSIONES:

Las estrategias metodológicas activas permiten mejor concentración, coordinación, comunicación, demostrando interés por parte de los estudiantes a las actividades que se realizan durante la clase. A pesar del uso de estas estrategias no todos los estudiantes se integraron a las actividades que el docente realiza, por el desinterés que demuestran durante la asignatura de Ciencias Naturales.

Mediante la aplicación de la evaluación inicial y final de la clase se percibió que los estudiantes comprendieron mejor el contenido abordado, obteniendo mejores conocimientos sobre la temática, principalmente por las actividades prácticas desarrolladas durante la clase al aplicar el test de evaluación se llevó a cabo la teoría a la práctica, permitiendo la buena participación por parte de los y las estudiantes

Las estrategias que fueron más efectivas durante el desarrollo de la clase fueron: los ejercicios prácticos y las preguntas orales, algunas veces dirigidas, logrando integrar a todos los estudiantes y alcanzando los objetivos propuestos en el desarrollo de la temática abordada.

VIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el docente utilice más medios de apoyo para facilitar la clase, que despierte más interés en los estudiantes.

Asimismo, se considera que el docente mantenga un clima más afectivo, positivo dentro del aula, estableciendo una mayor empatía con los estudiantes.

Ampliar la cobertura de las oficinas de consejería para brindar asesoría y orientación a los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje, así como a los estudiantes que llegan siempre tarde a clases.

Intercambiar experiencias metodológicas con otros docentes, durante los círculos pedagógicos, para compartir estrategias metodológicas activas que despierten el interés de los estudiantes para mejorar en los resultados académicos.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Agudelo María, español y Literatura. Bogotá editorial Bedout Editores S.A
Técnicas Grupales Bogotá 1995pag 29-39

Brandt. (1998). *monografias.com*. Recuperado el 3 de septiembre de 2016, de
www.monografias.com/trabajos19/estrategiasdeaprendizaje.shtml

Corbetta, p. (2007). Metodología y técnicas de investigación. Italia: MCGraw Hill

Díaz, Barriga y Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje,
MC Graw, Hill México.

Espinoza, cl. (2013), Uso de estrategias metodológicas en el aula y su
importancia.

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias.
Disponibile en <http://revistas.um.es/index.php/educativo/article/viewFile/152/135>

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2000). Proyecto de investigación. Holística sypal,
Caracas, Venezuela.

Imbernon, F., & Medina, J. (2008). Metodología participativa en el aula de clase.
La participación del alumnado. Primera edición. Editorial Octaedro. 43 pág.

López, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: NARCEA, S.A.

Narcea, (2007) Auda: D.Federreo Rubio y Cali, 9, 280939 Madrid- España.

S de la Torre (1993). La creatividad en la aplicación del método didáctico. En sevillano, M. L. Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid. UNED. Pp277

(Weistein, Ridley, Donal y Weber, (1983-1989). Estrategia de aprendizaje Barcelona

X. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a Estudiantes

Queridos estudiantes le pedimos de su colaboración para responder una serie de s metodológicas activas aplicadas para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Octavo grado A, del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos, San Bartolo, Quilalí.

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias metodológicas activas aplicadas para la enseñanza de Ciencias Naturales de Octavo grado A.

Datos Generales

Nombre del Entrevistado:

Nombre del Entrevistador:

Duración de la Entrevista:

Fecha:

Sección:

Desarrollo

1. ¿Qué le gusta de la clase de Ciencias Naturales?
2. ¿Qué significado tiene para usted la Ciencia Naturales?
3. Durante la clase su maestro ¿implementa estrategias activas?
3. ¿De las estrategias que aplica su docente cuales le ayudan a comprender mejor el contenido dado durante la Clase de Ciencias Naturales?
4. ¿Te gustan las estrategias que aplica el docente para dar la clase? ¿Porque?
5. ¿Cómo le han ayudado estas estrategias en su aprendizaje de Ciencias Naturales?
6. ¿Qué otro tipo de actividades te gustaría hacer durante la Asignatura de Ciencias Naturales?

Anexo 2. Entrevista a Docente

Estimados docentes pedimos de su colaboración para responder una serie de preguntas que ayuden a la investigación: Estrategias metodológicas activas aplicadas en la Asignatura de Ciencias Naturales, Octavo grado A, del Instituto Tres de Marzo, Comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, I Semestre 2016.

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias metodológicas activas aplicadas en la Asignatura de Ciencias Naturales de Octavo grado A.

Datos Generales:

Nombre del Entrevistado:

Nombre del Entrevistador:

Fecha:

Duración de la Entrevista:

Sección:

Desarrollo

1. ¿Qué estrategia aplica cuando se va explorar un nuevo contenido en la Asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha implementado al abordar la temática a desarrollar durante la clase de Ciencias Naturales?
3. ¿De las estrategias aplicadas, cuales le han dado mejores resultados durante la clase de Ciencias Naturales?
4. ¿Cómo se sienten los estudiantes al aplicar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en su Asignatura de Ciencias Naturales?
5. ¿Cómo es la participación de los estudiantes al aplicar las diferentes estrategias metodológicas?
6. ¿Cómo es el ritmo de Aprendizaje en sus estudiantes al aplicar las diferentes estrategias metodológicas en la Asignatura de Ciencias Naturales?

Anexo 3. Guía de Observación en el aula de clase

Objetivo: Recopilar información sobre las Estrategias metodológicas activas aplicadas en la Asignatura de Ciencias Naturales, Octavo grado A

Datos Generales

Nombre del Observador:

Nombre del Centro:

Grado: 8 vo A

Sección: A

Asignatura: Ciencias Naturales

Duración:

Aspectos a Observar

1. El docente recuerda el contenido anterior

Si No A veces Nunca

2. Explora el nuevo contenido

Si No A veces Nunca

3. El material que utiliza concuerda con el contenido nuevo

Si No A veces Nunca

4. Los materiales que utiliza activa el interés en los estudiantes

Si No A veces Nunca

5. Los estudiantes trabajan con el material didáctico según el contenido dado en la clase de Ciencias Naturales.

Si No A veces Nunca

6. El docente aplica estrategias metodológicas activas para recordar el tema anterior

Si No A veces Nunca

7. ¿Qué estrategias metodológicas activas utiliza el docente para desarrollar el contenido de Ciencias Naturales?

Trabajo en equipo Exposiciones Debates Plenarios

Otros: ¿Cuáles?

8. ¿Qué estrategia metodológica utiliza el docente para culminar la clase de Ciencias Naturales?

Lluvia de ideas

Preguntas orales

Autoevaluación

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para evaluar la clase de Ciencias Naturales?

Lluvia de ideas

Comentarios

Debates

Anexo 4 TEST INICIAL Y FINAL

Disciplina: Ciencias Naturales Unidad: Once Contenido: La Energía Eléctrica

Grado: Octavo

Indicador de logro: Reconoce las magnitudes fundamentales de la corriente eléctrica y la importancia.

Responda

- 1- ¿Qué es la energía eléctrica?
- 2- ¿Qué tipo de energía conoce?
- 3- ¿Cómo se clasifica la energía eléctrica?

Enumere

- A, 4 Tipos de energía
- B, 3 Fuentes de energía renovables
- C, 3 Fuentes de energía no renovables

Posibles repuestas

Energía: Es la capacidad que poseen todos los cuerpos para realizar un trabajo.

Tipos de energía que conocen: Luminosa, calorífica, química, nuclear, geotérmica, eólica, hidráulica, eléctrica.

Clasificación de la energía: Renovable y no renovable.

Tipos de energía: Cinética, eléctrica y potencial

Fuentes de energía renovable: Viento, sol, vegetación

Fuentes de energía no renovable: Carbón, petróleo y gas natural

ANEXO 5 TEST INICIAL Y FINAL

Indicador de logro: Reconoce las magnitudes fundamentales de la corriente eléctrica y la importancia.

Responda

1-¿Qué es la energía?

2-¿Qué es la energía luminosa?

3-¿Qué es la energía potencial elástica?

4-¿Qué es la energía luminosa?

5-¿En nuestro alrededor? ¿Cómo se manifiesta la energía mecánica?

6-¿Cite ejemplos de fuentes de energía renovables y no renovables?

ANEXO N° 6 FOTOS



Foto N° 1: Entrada del Instituto 03 de Marzo Ternura de los Pueblos



Foto N° 2: Observación de Clases a Estudiantes de Octavo Grado A



Foto N°3: Entrevista a Docente



FOTO N° 4 Entrevista a Estudiantes



Foto N° 5: Aplicando Estrategias Metodológica Activa a los Estudiantes El Semáforo, para realizar equipos de trabajos



Foto N° 6: Aplicación de Test a los Estudiantes



Foto N° 7: Realizando Debates a los Estudiantes de Octavo Grado A

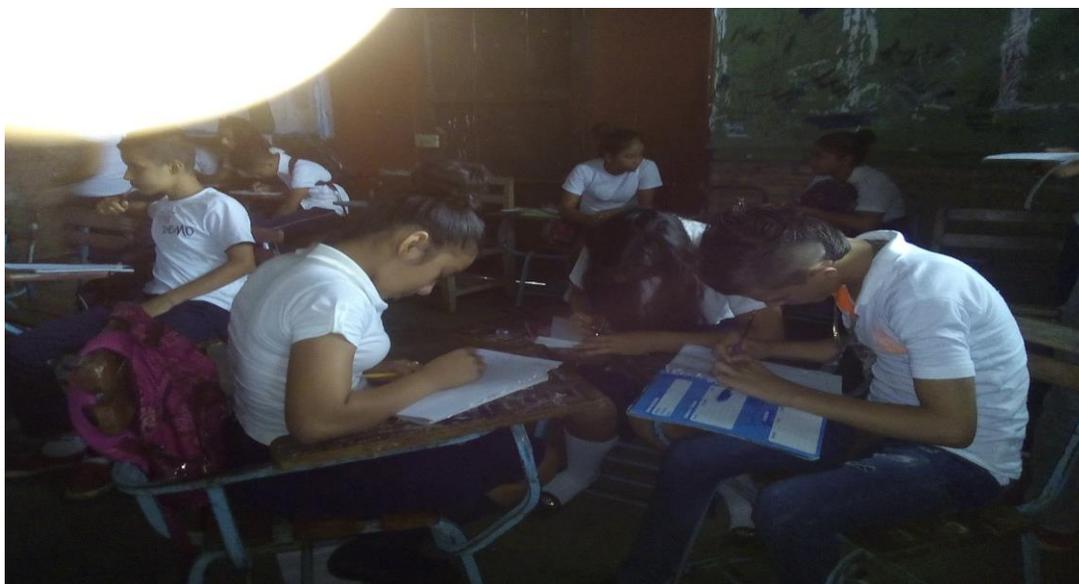


Foto N° 8: Aplicando Ejercicios Prácticos a los Estudiantes



Foto N° 9: Realizando Preguntas Orales a los Estudiantes



Foto N°10 Evaluación de las Estrategias Metodológicas Aplicadas de los ejercicios prácticos.