



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ
FAREM - ESTELÍ

Artículo Científico

TEMA: *FACTORES DE RIESGO DE DESASTRES EN EL CENTRO ESCOLAR INDEPENDENCIA DE CENTRO AMERICA.*

Autores:

A. Castillo Ruíz, C. García Rugama, L. Gómez Olivas

christiangarcia73@gmail.com

Licenciatura en Ciencias Naturales

Resumen

La investigación está basada en factores de riesgo de desastre en el centro escolar Independencia de Centro América en el municipio de la Trinidad –Estelí. La comunidad educativa y la planta física se encuentran expuestas a múltiples amenazas - vulnerabilidades.

En este trabajo se implementó la metodología de investigación con el objetivo principal de “Diagnosticar factores de riesgo de desastre en el centro escolar Independencia de Centro América en el municipio de la Trinidad.

Esta investigación se realizó con una población de 109 estudiantes de secundaria regular, 6 docentes y 2

directores, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, 6 docentes y 2 directores, a quienes se les aplicó entrevistas (a docentes), grupo focal (a estudiantes), además se hizo observaciones por parte de los investigadores, consultas de bibliografía como libros de texto e internet.

¿Cuáles son los factores de riesgo de desastre que hacen vulnerable el centro escolar Independencia de Centro América en el municipio de la Trinidad?

Entre los resultados más relevantes se determinó como principales amenazas que hacen vulnerable el centro escolar desde el ámbito social, educativo, institucional y físico son: presencia de grupos juveniles, tendido eléctrico de alta tensión, deslaves,

presencia de riachuelo cercano al centro escolar, sismos, entre otras.

Concluyendo que el centro escolar se encuentra expuesto a múltiples amenazas y que no cuenta con la preparación, zonas de evacuación necesarias para poder mitigar estos riesgos.

Palabras claves:

- **Amenaza**
- **vulnerabilidad**
- **Percepción del riesgo**
- **Acciones de mitigación**

Summary

The research is based on risk factors of disaster in the school Independencia of Central America in the municipality of the Trinidad-Estelí. The educational community and the physical plant are exposed to multiple threats - vulnerabilities.

In this work the research methodology was implemented with the main objective of "Diagnosing disaster risk factors in the Independencia Central American School in the municipality of La Trinidad.

This research was carried out with a population of 109 regular high school students, 6 teachers and 2 principals, a

sample of 30 students, 6 teachers and 2 directors were selected, who were interviewed (teachers), focus group (students), In addition made observations by the researchers, bibliography queries such as textbooks and the Internet.

What are the risk factors for disaster that make the Independencia School in Central America vulnerable in the municipality of La Trinidad?

Among the most relevant results were identified as the main threats that make the school vulnerable since the social, educational, institutional and physical areas are: presence of youth groups, high voltage power lines, landslides, presence of creek near school, earthquakes, among other.

Concluding that the school is exposed to multiple threats and does not have the preparation, evacuation areas necessary to mitigate these risks.

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad determinar factores de riesgo de desastres en el centro escolar Independencia de

Centro América del municipio de la trinidad.

Los desastres aunque frecuentemente están causados por la naturaleza, pueden deberse también a las actividades humanas, trastornando seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad, ocasionando pérdidas humanas, materiales, económicas y ambientales; desbordando la capacidad de la comunidad afectada para hacer frente a la situación a través de sus propios recursos. Los y las nicaragüenses no podemos quedarnos de brazos cruzados ante estas situaciones, se deben conocer las causas que las provocan y trabajar en función de reducir o minimizar los efectos de eventos adversos.

Los estudiantes y maestros, así como la planta física del Centro Escolar Independencia de Centro América se encuentran expuesta a muchas amenazas y vulnerabilidades. Entre algunas amenazas se pueden citar: el acceso de personas ajenas al centro y postes del tendido eléctrico en mal estado por encima de las aulas de clase; sin embargo no se ha realizado una identificación completa de las amenazas presentes en el centro, siendo un sitio vulnerable debido a la exposición de personas, bajo nivel de percepción y

poco proceso de formación en temáticas de gestión de riesgo.

La comunidad educativa del Centro Escolar Independencia de Centro América en el municipio de la Trinidad no puede estar ajena a esta problemática, es más tiene la obligación de conocer sobre estos temas y aportar sus conocimientos y capacidades para ayudar desde la escuela a manejar de una forma más adecuada el impacto de estos fenómenos, los cuales cada año amenazan más a nuestra comunidad y país en general por su alta vulnerabilidad. Proceso que debe ser tomado como enfoque de desarrollo integral para cada ser humano, creando capacidades de confiar y capacitar a generaciones venideras para toma de decisiones.

La investigación surgió por la necesidad de identificar las amenazas y vulnerabilidades presentes en el centro escolar. Con la investigación se comparten y proponen acciones de preparación, y mitigación aplicables para mejorar las condiciones de vida proporcionando un ambiente seguro en el centro escolar.

La investigación se realizó en el contexto de la Licenciatura en Ciencia Naturales de La Educación con mención en Ciencias

Naturales, facilitada por la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí y se llevó a cabo en el centro escolar Independencia de Centro América, municipio de la Trinidad.

Resultados

Análisis y discusión de resultados

Los resultados se hicieron mediante la triangulación de datos obtenidos de la observación, entrevistas y grupos focales.

En las observaciones realizadas en el centro escolar se identificaron algunas de las amenazas más latentes, además se realizó entrevistas a maestros donde coincidieron con las amenazas que se identificaron, tales resultados fueron constatados mediante grupos focales a treinta estudiantes los cuales pueden identificar algunas de las amenazas presentes.

Resultados de los grupos focales

Según discusión con los estudiantes expresaron la situación que se vive en el centro escolar ante algunas amenazas y la manera que estas inciden en todo momento, manifestando que no se sienten seguros debido a las condiciones de seguridad brindadas por el centro escolar.

Sin embargo los estudiantes opinan que están dispuestos a contribuir y participar en las actividades que conlleven a la disminución de los riesgos.

Metodología

Este estudio corresponde a la metodología investigación la cual corresponde al paradigma socio crítico este introduce la idea de forma explícita y conduce a la auto reflexión crítica de los procesos del conocimiento, es de tipo descriptivo cualitativa, no experimental.

Población y muestra

Se seleccionó una población de 109 alumnos de secundaria regular, 6 docentes y 2 directores del Centro escolar Independencia de Centro América del municipio de la Trinidad – Estelí por lo tanto la muestra es de 30 estudiantes, 6 docentes y 2 directores.

Entre los métodos empleados para esta investigación fueron: Métodos teóricos como el Análisis, Síntesis, Deducción y los métodos empíricos entre ellos: Entrevistas, Grupos focales, Observación.

Resultados de la investigación

- Factores de riesgo en el Centro Escolar Independencia de Centro América

En las encuestas realizadas al personal docente, estudiantes y observaciones se enlistan como principales amenazas: presencia de grupos juveniles que ingresan al centro escolar, riachuelo cercano al centro generando peligro en el momento de cruzar los estudiantes, tendido eléctrico de alta tensión que pasa por el techo de la infraestructura del centro, deslaves en las cercanías ya que este se encuentra rodeado de cerros, sismos, entre otras.

Estas amenazas generan vulnerabilidad en el centro escolar debido a las afectaciones que pueden ocasionar clasificándolas en; vulnerabilidad física, institucional, educativa y cultural.

- Percepción del riesgo

La comunidad educativa es capaz de percibir las amenazas a las que están expuestos en el centro educativo, donde la mayoría expresaron que se encuentran amenazado por el tendido el eléctrico, grupos juveniles, entre otros.

Don de los estudiantes valoran que el centro escolar cuenta con las condiciones de seguridad para mitigar los riesgos, mientras que los maestros expresan que el

centro escolar no se encuentra preparado para responder ante la ocurrencia de algún evento que los pueda afectar, porque no se cuenta con las condiciones de evacuación zonas de seguridad y acciones inmediatas que puedan reducir daños en la población educativa.

Esta evidencia que la población tiene buen nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo presentes en el centro pero no incide significativamente en la práctica que garantice la seguridad integral de la comunidad educativa.

- Acciones de mitigación

Como acciones de mitigación para reducir los riesgos se deben de tener presente aquellas acciones integrales que respondan a cada necesidad y garanticen la seguridad de toda la población, dando respuestas inmediatas y eficaces para prevenir mayores afectaciones y esta sean adecuadas a los planes de mitigación escolares.

Discusiones

Según (PNUD, 2002), gestión de riesgo significa fortalecer a las comunidades para enfrentar cualquier fenómeno que pueda perturbar su funcionamiento, es decir mitigar el impacto de amenaza naturales,

socioeconómicas o antrópicas y además reducir las condiciones de vulnerabilidad existente tales como bajo nivel educativo, escasos recursos económicos, viviendas en condiciones precarias, poca organización comunitaria, entre otras.

Para Carrasco Acuña Walter Francisco et al, cuyo objetivo fue promover la gestión integral de riesgo ante desastres mediante procesos participativos y propósitos en el colegio rural Guardabarranco de la comunidad Llanos N° 1 del municipio de Pueblo Nuevo, para contribuir al desarrollo de una cultura de percepción y mejorar la seguridad de la comunidad educativa se identificaron amenazas que hacen vulnerable el centro escolar.

Analizando los resultados de los antecedentes se puede determinar que la gestión de riesgos es una temática importante de la que todos deben tener conocimientos para el desarrollo de una sociedad integral y segura.

Conclusiones

Se verifico que el centro escolar independencia de centro américa está expuesto a múltiples amenazas que hacen vulnerable a la comunidad educativa y la planta física, donde se hacen evidentes como principales: tendido eléctrico,

presencia de grupos juveniles, sismos, riachuelo y deslaves, que inciden en la seguridad integral de la población estudiantil, docente, administrativo e infraestructura.

De esta manera la población percibe el grado de riesgo a los que se encuentran expuestos de manera directa o indirecta, siendo capaz de identificarlos y asimilar que generan un peligro para el centro escolar.

Esto pone de manifiesto un buen nivel de percepción de los riesgos presentes, pero no tienen la capacidad para mitigar los riesgos a un teniendo conocimientos de estos, lo que conlleva a una inadecuado preparación, falta de conciencia adoptando una cultura con actitudes irresponsables influyendo directamente en la aplicación de estrategias que contribuyan a disminuir los riesgos.

Debido a esto en el centro escolar no se cuenta con un plan de seguridad que responda adecuadamente a las amenazas y vulnerabilidades existentes con acciones concretas para mitigarlos riesgos.

Recomendaciones

La comunidad educativa tanto como agentes locales y demás organismos deben

integrarse y participar en la mejora del plan de seguridad escolar con el que se dispone actualmente carente de acciones concretas que mitiguen los riesgos que los amenazan, de esta manera una vez que dispongan con las medidas necesarias se dispongan a la mejora de los puntos más críticos que generan riesgos y ellos mismos sean los partícipes directos en su seguridad.

Bibliografías

Carrasco. W (2015), Gestión de Riesgos ante desastres en el Colegio Rural Guardabarranco de la Comunidad Llanos N° 1 del Municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí.

PNUD, S. &. (2002). modulo II: Gestion de Riesgo para comites Territoriales de prevención, Mitigacion y Atención de Desastres Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo.

