

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**UNAN – MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM – ESTELI**



### **ARTICULO CIENTIFICO**

#### **Factores socioeducativos incidentes en la deserción escolar en la carrera Ciencias Naturales de FAREM – Estelí.**

Carrasco Úbeda, Marbelly; Calderón Lira, Francis Milagros; Olivas Torres, Marcelino

#### **RESUMEN**

La presente investigación se basó en el estudio de los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de estudiantes de la carrera Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí; con la finalidad de lograr una mejor retención escolar universitaria, la cual comprende un desarrollo progresivo de diferentes etapas que inicia desde la recopilación bibliográfica hasta el procesamiento de los datos obtenidos en campo, así como elaboración de entrevistas, correlaciones y análisis de los resultados que permitan integrar todas las variables, las conclusiones y recomendaciones para el mismo.

Se realizaron entrevistas a docentes de la FAREM – Estelí; así mismo a los estudiantes desertores.

El alcance del instrumento de recolección de datos alcanzó el 100% de la meta propuesta. Lo antes mencionado dificultó el proceso; en cuanto a la localización de los estudiantes desertores, porque éstos pertenecen a diferentes lugares de procedencia; para el desarrollo de la aplicación del instrumento se utilizaron técnicas y tecnología que permitieron una mejor ubicación de los desertores: visitas a los estudiantes

desertores y también se localizaron vía telefónica; en cuanto a las entrevistas de los docentes se aplicaron utilizando la herramientas tecnológicas: email y Facebook.

El área de estudio muestra un nivel medio y bajo de deserción escolar universitaria; ya que alcanza el 53 y 9% de abandono a la carrera de Ciencias Naturales.

Entre los principales factores incidentes en esta problemática están: la falta de recursos económicos, problemas familiares, recargo de trabajos, complicaciones durante el embarazo.

Todo ello se puede mejorar poniendo en práctica acciones que motiven al estudiante desde su ingreso hasta su egreso.

**Palabras claves: deserción, factores socioeducativos, desertores, nivel, Ciencias Naturales.**

#### **SUMMARY**

The present investigation was based on the study of socio - educational factors that affect the dropout of students from the Natural Science career of FAREM - Estelí; With the

purpose of achieving a better university retention, which includes a progressive development of different stages that starts from the bibliographic collection to the processing of the data obtained in the field, as well as elaboration of interviews, correlations and analysis of the results that allow Integrate all variables, conclusions and recommendations for it.

Interviews were conducted with teachers from FAREM - Estelí; As well as deserting students.

The scope of the data collection instrument reached 100% of the proposed target. The above made the process difficult; In terms of the location of deserted students, because they belong to different places of origin; For the development of the application of the instrument were used techniques and technology that allowed a better location of deserters: visits to deserters students and were also located by telephone; As far as the interviews of the teachers were applied using the technological tools: email and Facebook.

The study area shows a medium and low level of university dropout; since it reaches the 53 and 9% of abandonment to the race of Natural Sciences.

Among the main factors involved in this problem are: lack of financial resources, family problems, work overload, complications during pregnancy.

All this can be improved by putting into practice actions that motivate the student from his or her entrance to his or her graduation.

**Key words: desertion, socio-educational factors, deserters, level, Natural Sciences.**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema Factores Socioeducativos que inciden en la Deserción Escolar, la cual corresponde a un problema educativo que afecta al desarrollo

de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Por otro lado, los factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar son aquellos que de una u otra manera ocasionan graves perjuicios para el desarrollo normal del proceso educativo y por ende para el funcionamiento regular de las universidades.

La deserción escolar constituye uno de los problemas de mayor preocupación en la educación superior, debido a la multicausalidad de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas.

El objetivo principal de esta investigación es determinar los factores que inciden en la deserción escolar en segundo y tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, considerándose importante, al tener en cuenta que la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que pueda limitar o bloquear su proceso, va a causar diversas implicaciones en los distintos sectores en los que se desenvuelve, como laboral, intelectual, socioeconómica, entre otros.

La deserción escolar es un fenómeno multicausal; no obstante, se identificó que entre las causas que más inciden en el abandono de la universidad son los factores socioeducativos asociados con la situación económica difícil. (René, 2015)

Según (Herrera Aráuz & Falcón Velásquez, 2015), en la investigación cuyo tema es: "Incidencia de los factores de riesgo psicosociales en el rendimiento académico y deserción escolar en estudiantes de octavo grado del Instituto Reino de Suecia de Estelí en el periodo 2015" con el estudio de la problemática se pretende contribuir al mejoramiento de las situaciones que enfrentan las y los estudiantes mediante la realización de la investigación acción enfocada en evaluar los factores de riesgos a

los que están expuestos las y los estudiantes a partir de su propia percepción y desarrollar estrategias participativas para ayudar a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar. Mediante esta investigación se logró constatar que las causas de la deserción escolar están asociadas a problemas familiares, conflictos con grupos juveniles y por llevar un bajo rendimiento académico.

¿Cuáles son los factores socioeducativos que incidieron en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM – Estelí?

Por consiguiente, la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en gran manera. Por ello se considera la deserción escolar como: el abandono de la universidad y el cambio de carrera por parte de los estudiantes ya sea durante el transcurso del ciclo escolar o al finalizar del mismo sin haber concluido el nivel.

Según (Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2007), la deserción escolar se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. Así mismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso de los primeros años de enseñanza media superior.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se llevó a cabo con estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua con sede en Estelí (FAREM - ESTELI).

La universidad cuenta con 7 pabellones y 35 aulas, sin incluir las dos aulas que están ubicadas en la biblioteca, cuenta con un auditorio, una biblioteca y edificios de deportes, bares, áreas verdes, canchas y parqueo.

En ella se atienden 4.530 estudiantes, distribuidos en los diferentes turnos: matutino, vespertino, nocturno y sabatino, (contexto del área de estudio, 2016)

Las entrevistas se les aplicó a estudiantes desertores, docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con sede en Estelí, FAREM – Estelí.

La elección de este instrumento se debe a que es un instrumento abierto y flexible, que permite realizar preguntas adicionales para profundizar en los datos.

## **RESULTADOS**

### **Índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales.**

Se realizaron consultas en el área de registro académico de la FAREM – Estelí, donde se nos proporcionó los datos de los estudiantes desertores; siendo estos una población de 43 estudiantes que ya no están activos en la carrera de Ciencias Naturales.

Este dato se obtuvo de la siguiente manera:

Se tomó como referencia la matrícula inicial y la matrícula actual de los mismos; siendo:

Fórmula:  $MI - MA = D$

M.I.: Matrícula Inicial

M.A.: Matrícula Actual

D: Desertores

Esta fórmula se utilizó para obtener la cantidad de desertores de ambos años (segundo y tercero 2016)

Estudiantes que ingresaron en el 2015

MI - MA = D

56 51 05

Estudiantes que ingresaron en el año 2014

MI - MA = D

71 33 38

Luego se realizó la suma de los resultados obtenidos de la fórmula que se aplicó:

Año 2016 Desertores

Segundo 05

Tercero +38

Total =43

Por lo tanto se tomó una muestra de 22 estudiantes para el estudio de la problemática: factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí.

Los docentes entrevistados de la Facultad opinaron que sí ha existido un índice de deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales, aunque no tienen datos específicos del mismo; pero lo pueden observar al hacer la comparación de la gran cantidad de estudiantes en las secciones de primer año con los estudiantes que ya están en los últimos años (tercero, cuarto y quinto año), siendo muy pocos los que culminan su carrera.

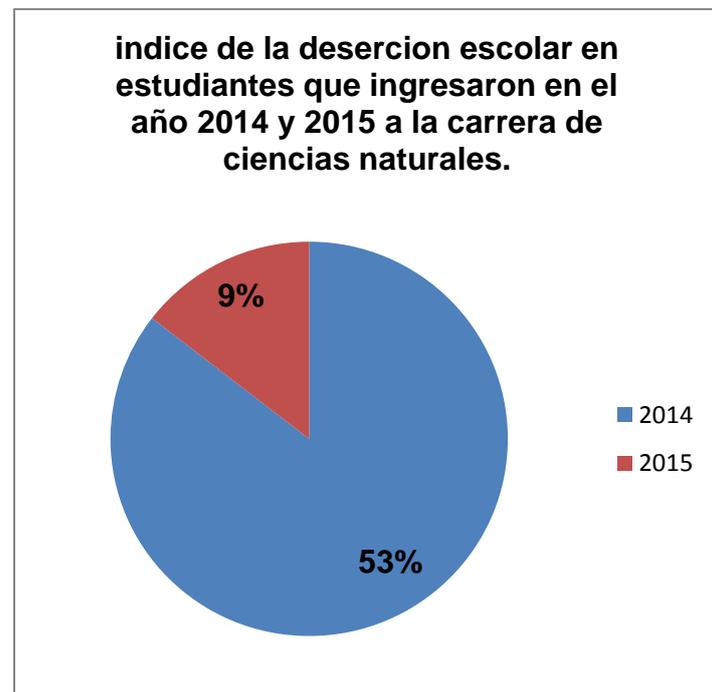
Algunos docentes señalan que en la carrera de Ciencias Naturales la deserción anda entre el 10 y 20%; otros docentes no tienen idea de cuánto podría ser este dato.

Según datos recabados en registro académico, en el año 2014 ingresaron a la carrera de Ciencias Naturales 71 estudiantes,

actualmente pertenecientes al grupo de tercer año, sin embargo; para este año hay matriculado 38 estudiantes, teniéndose entonces una deserción del 53%. Para el año 2015 ingresaron 56 estudiantes, estando actualmente 51 estudiantes cursando segundo año. La deserción en este grupo es de 9%.

Según (Delors, 2010), los niveles o índices de deserción se clasifican en: altos, medios y bajos, existe un alto número de estudiantes desertores y los factores son diferentes e impactan negativamente en el rendimiento escolar, no obstante esta situación también incide sobre los procesos sociales y culturales del desarrollo nacional.

Tomando en cuenta la clasificación señalada en el diseño metodológico, el índice de deserción en la carrera de Ciencias Naturales, se considera media por estar en el 53% y baja por estar en el 9%.



## **Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales**

Mediante la tabulación de resultados se obtuvo la siguiente información en cuanto a los Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí.

Para determinar la deserción, la mayor dificultad de las universidades consiste en identificar, los factores de abandono. Estos pueden obedecer a diversas causas; algunos de ellos son susceptibles de intervención institucional; otras, no.

Los docentes entrevistados, así como estudiantes desertores y responsable de registro académico coinciden con los factores socioeducativos que incidieron en la deserción de los estudiantes para retirarse de la carrera de Ciencias Naturales.

Uno de los principales factores socioeducativos más señalados fue la escasez de recursos económicos: en donde 15 estudiantes entrevistados coinciden que por falta de los mismos es difícil estudiar porque aunque es una universidad pública; se incurre en gastos como: pago del transporte desde sus lugares de procedencia hasta la universidad (buses, taxis y urbanos); así mismo la compra de alimentos para desayunar y almorzar.

Uno de ellos dijo: “en este pueblo ni trabajo hay, para decir que voy a tener un trabajo fijo y con los ingresos del mismo, continuar estudiando. Difícilmente porque si tengo para la comida, no tengo para el estudio; eso fue lo que permitió que me retirara de clases”.

Asimismo, se menciona como otro de los factores el recargo de trabajo en las diferentes disciplinas que se llevan a cabo cada semestre en la carrera de Ciencias

Naturales; esto implica estrés en los estudiantes, desánimo de continuar preparándose y terminan por abandonar la universidad. También existen estudiantes con ritmos de aprendizaje diferentes; unos se adaptan más rápido al sistema de estudio de la universidad otros son lentos en cuanto al aprendizaje; por lo cual estos últimos se sienten en la obligación de retirarse por el recargo de trabajo porque les cuesta adaptarse al mismo.

En una de las visitas a casa de un desertor planteó lo siguiente: “me retiré de la universidad porque trabajo para el ministerio de educación y no me quedaba tiempo para realizar las tareas que me asignaban en la universidad. Además la comunidad en que trabajo queda retirada de mi casa, y ya vengo noche del trabajo, sentía demasiado cansancio, por eso me salí de clases”.

La falta de conocimiento y de expectativas es otro factor que incide negativamente en los estudiantes; porque ellos(as) no saben que es una carrera en la que su realización termina en un aula de clases; por tanto el magisterio es una profesión que no les gusta y por eso abandonan la universidad.

Un estudiante dijo vía telefónica en la entrevista que se le aplicó es lo siguiente: “me matriculé en la carrera, pensando que iba a trabajar en una ONG como la alcaldía, pero eso de dar clase no va conmigo, y ese fue el motivo por el cual abandoné esa carrera”.

También se señaló como otro factor de deserción la complicación durante el embarazo de las desertoras, decisión difícil de tomar, pero que era necesaria para poder tener un embarazo estable, señalaron posteriormente que les daba lástima dejar todo un día a sus pequeños bebés al cuidado de sus familiares y por ello se retiraron de la carrera. Este factor fue mencionado por 2 estudiantes desertoras, por lo cual es uno de los factores socioeducativos menos señalado en la deserción escolar de las estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales.

Uno de los estudiantes desertores opino lo siguiente: “en mi caso, me retiré de la universidad porque mi embarazo se me complicó al momento de dar a luz a mi hija. También los gastos económicos, porque tenía que comprarle medicina a la bebé y también por el transporte que me quedaba muy largo de mi casa a la universidad, por eso decide cuidar a mi hijita”.

Se menciona también como factor incidente en la deserción de los estudiantes, la calidad de la educación brindada por los docentes de la universidad; ya que a través de una excelente enseñanza los estudiantes se sentirán motivados a continuar con la carrera que eligieron. De los estudiantes entrevistados 4 dijeron que sí les gustaría regresar a la universidad, pero que no lo hacían porque no les atraía la forma en que se desarrollan los contenidos.

De acuerdo al factor anterior un estudiante dijo: “me gustaría continuar estudiando la licenciatura, pero no lo hago porque hay docentes que de verdad me traumaron, y no me gustaba la manera en que impartía sus clases”.

El bajo rendimiento académico y las deficientes bases académicas, son factores socioeducativos estrechamente relacionados, porque inciden en la deserción de los estudiantes; ya que al existir una deficiencia en estos factores, los estudiantes se sienten frustrados; por lo tanto optan por abandonar sus estudios.

En cuanto a los factores descritos anteriormente un estudiante opinó: “me retire de la carrera, porque me di cuenta que las clases de química y física, son demasiadas complicadas de entenderles y para aplazarme mejor me retiré”.

Así mismo, la reprobación es otro factor que impacta negativamente en los estudiantes, que optan por retirarse de la carrera de

Ciencias Naturales; ya que cuando dejan clases, tienen temor a realizar exámenes especiales para aprobar la asignatura, por tanto toman la decisión de abandonar sus estudios.

Por ello, una estudiante entrevistada comentó lo siguiente: “si yo regresara a la universidad, no optaría por estudiar Ciencias Naturales; porque es una carrera muy pesada y debí clases, me sentí que ya no las recuperaría, me desilusioné y me salí mejor”.

### **Acciones para la mejora de la retención escolar en la carrera de Ciencias Naturales.**

Dentro de las acciones para la mejora de la retención escolar se encuentran:

Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo, en función de un aprendizaje pertinente, significativo y contextualizado a la realidad de cada uno de los estudiantes. Dado que éstos presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

Motivación al estudiante: es de vital importancia que se realice este proceso de motivación en los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; esto permitirá que el estudiante se enamore de la carrera y llegue a culminarla con éxito, y sobre todo sea un excelente profesional.

Ayudarles en la comprensión de sus actividades escolares y orientarles hacia el estudio independiente; ya que los estudiantes cambiarían las perspectivas que adquirieron en la secundaria; por tanto serían más responsables.

Atención más personalizada a los estudiantes y de manera individual por parte de los profesores; a través de atención psicológica: esto debido a que existen estudiantes con baja autoestima, les cuesta adaptarse a los cambios que genera el

ingreso a la universidad, otros que presentan problemas familiares. Requieren esta atención porque callan lo que viven.

Fomentación de la lectoescritura en los estudiantes: herramienta básica e importante para el análisis de la información que se brinda mediante folletos u otros medios de enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de las temáticas, en las diferentes disciplinas; por lo cual es de suma importancia la implementación de la lectoescritura.

Concientizar a la comunidad universitaria sobre la problemática del abandono en la educación media universitaria. Con la deserción escolar se ve involucrada toda la comunidad educativa, la cual no está al margen de esta problemática; esto ayudaría a disminuir la deserción escolar.

Promover la participación y colaboración de estudiantes ayudantes y monitores, en las diferentes disciplinas que se desarrollan; ayudan a que el estudiante muestre interés y se motive por el estudio de la carrera de Ciencias Naturales, de igual manera reconozca la importancia del estudio universitario.

Promover la investigación permanente y autónoma en los estudiantes; es decir, capaces de construir aprendizajes significativos por sí mismos, a través de la misma.

Orientar a los tutores a compartir vivencias sobre la importancia que tiene el estudio de las ciencias naturales, tanto en su vida personal como profesional con los estudiantes a fin de mejorar la retención escolar.

Promover programas de becas en conjunto con UNEN, para aquellos estudiantes con escasos recursos económicos, que estas se extiendan y beneficien a una mayor población de estudiantes; en donde tengan prioridad aquellos estudiantes con escasos recursos económicos.

## **CONCLUSIONES**

De todos los aspectos analizados en el presente escrito se concluye que la deserción escolar es una problemática educativa; en la cual los estudiantes abandonan sus estudios en el trayecto del ciclo escolar provocada por una serie de factores socioeducativos como: escasez de recursos económicos, recargo de trabajo, falta de conocimiento y de expectativas, complicación durante el embarazo; que afectan en gran medida a los estudiantes que se retiran de la universidad puesto que pueden realizarse profesional y personalmente; por no cumplir con las expectativas que exige la institución.

Entre las acciones que se han venido fomentando dentro de la universidad para disminuir el índice de deserción escolar en la universidad están: las discusiones a través de colectivos pedagógicos, intercambio de experiencias entre docentes y estudiantes, la implementación y combinación de diferentes estrategias metodológicas, charlas educativas y motivacionales al estudiantado, consejería a nivel de tutorías.

Cabe destacar que los estudiantes entrevistados desertores, sueñan con regresar a la universidad, pero debido a la situación económica y problemas familiares se les dificulta reingresar a la misma.

## **BIBLIOGRAFIA**

(01 de octubre de 2016). Contexto del area de estudio. (m. c. ubeda, Entrevistador)

René, Y. (2015). Factores que inciden en la Deserción Escolar. Repositorio Institucional.

Herrera Aráuz, K. I., & Falcón Velásquez, Y. d. (Diciembre de 2015). Incidencia de riesgos psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar. Tesis para optar a Licenciatura de Educación con mención en Ciencias Naturales. Estelí, Nicaragua, Nicaragua.

Delors, J. ). (2010)La educación encierra un tesoro.

Valdez, E. A., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2007). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes. Revista electrónica de investigación educativa, 10 (1).