

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – ESTELÍ

Departamento de Educación y Humanidades



Seminario de Graduación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación con mención en Ciencias Naturales

“Factores Socioeducativos que Inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la Carrera de Ciencias Naturales; turno profesionalización de la FAREM – Estelí”

Autores:

-) Marbelly del Socorro Carrasco Úbeda**
-) Marcelino José Olivas Torres**
-) Francis Milagros Calderón Lira**

Tutora: MSc. Irene Georgina Baca Téllez

Estelí; 12 de Enero del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – ESTELÍ

Departamento de Educación y Humanidades



Seminario de Graduación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación con mención en Ciencias Naturales

“Factores Socioeducativos que Inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la Carrera de Ciencias Naturales; turno profesionalización de la FAREM – Estelí”

Autores:

-) Marbelly del Socorro Carrasco Úbeda**
-) Marcelino José Olivas Torres**
-) Francis Milagros Calderón Lira**

Tutora: MSc. Irene Georgina Baca Téllez

Estelí; 12 de Enero del 2017

DEDICATORIA

“Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia (Proverbios 2:6)”

Dedicamos nuestra tesis, que es esfuerzo de nuestra dedicación a:

Nuestras madres y hermanas quienes con sus palabras de aliento no nos dejaron decaer para que siguiéramos adelante y siempre seamos perseverantes y cumplamos con nuestros ideales.

A nuestros compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron de nuestro lado apoyándonos y lograron a que este sueño se hiciera realidad.

Gracias a todos...

AGRADECIMIENTO

Agradecemos especialmente a:

Dios: por ser él quien nos dota de sabiduría necesaria para poder llevar a cabo todo proyecto que nos proponemos realizar.

Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí: alma mater de la Educación y Humanidades, porque nos preparó para el futuro como licenciados de la educación con mención en Ciencias Naturales.

De igual manera a nuestros queridos formadores quienes contribuyeron en nuestro desarrollo personal y profesional, especialmente nuestra querida guía de Seminario de Graduación **MSc. Irene Georgina Baca Téllez**, por la paciencia, dedicación y sobre todo por el aprendizaje que obtuvimos.

TEMA

Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM- Estelí.

RESUMEN

La presente investigación se basó en el estudio de los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de estudiantes de la carrera Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí; con la finalidad de lograr una mejor retención escolar universitaria, la cual comprende un desarrollo progresivo de diferentes etapas que inicia desde la recopilación bibliográfica hasta el procesamiento de los datos obtenidos en campo, así como realización de entrevistas, correlaciones y análisis de los resultados que permitieron integrar todas las variables, las conclusiones y recomendaciones para el mismo.

Se realizaron entrevistas a docentes de la FAREM – Estelí; así mismo a los estudiantes desertores. El alcance del instrumento de recolección de datos alcanzó el **100%** de la meta propuesta. Lo antes mencionado dificultó el proceso; en cuanto a la localización de los estudiantes desertores, porque éstos pertenecen a diferentes lugares de procedencia; para la aplicación del instrumento se utilizaron técnicas y tecnología que permitieron una mejor ubicación de los desertores: visitas a los estudiantes desertores y también se localizaron vía telefónica; en cuanto a las entrevistas de los docentes se aplicaron utilizando las herramientas tecnológicas: email y Facebook.

El área de estudio muestra un nivel medio y bajo de deserción escolar universitaria; ya que alcanza el 53 y 9% de abandono a la carrera de Ciencias Naturales. Entre los principales factores incidentes en esta problemática están: la falta de recursos económicos, problemas familiares, recargo de trabajos, complicaciones durante el embarazo.

Todo ello se puede mejorar poniendo en práctica acciones que motiven al estudiante desde su ingreso hasta su egreso.

Palabras claves: deserción, factores socioeducativos, desertores, nivel, Ciencias Naturales.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	2
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Justificación.....	6
II. OBJETIVOS	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Capítulo 1. Conceptos básicos de Deserción Escolar	9
3.1.1. Deserción	9
3.1.2. Características de deserción escolar.....	10
3.2. Capítulo 2. Conceptos básicos sobre educación	11
3.2.1. Educación.....	11
3.3. Capítulo 3. Factores de la deserción escolar.....	12
3.3.1. La calidad en la educación	12
3.3.2. La reprobación	12
3.3.3. El bajo rendimiento académico	13
3.3.4. Deficientes bases académicas.....	13
3.3.5. Dificultad de aprendizaje	13
3.3.6. Falta de autoestudio	14
3.3.7. Carencia de fuentes financieras.....	14
3.3.8. Cruce de horarios de trabajos y estudio	14
3.3.9. Limitado apoyo familiar	15
3.3.10. Metodología de enseñanza y aprendizaje	15
3.4. Capítulo 4. Nivel de deserción	15
3.4.1. Definición de Nivel de Deserción	15
3.5. Capítulo 5: Acciones para la mejora de la retención escolar	18
3.5.1. Prevención de la Deserción.....	18
IV. MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS.....	20
V. DISEÑO METODOLOGICO	22
5.1. Contexto del área de estudio:	22

5.2.	Tipo de enfoque	22
5.3.	Tipo de investigación	23
5.4.	Población	23
5.5.	Muestra	23
5.6.	Métodos y técnicas de recolección de datos	23
5.7.	Procesamiento y análisis de datos	24
5.8.	Etapas o fases de la investigación.....	25
VI.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	26
VII.	CONCLUSIONES.....	33
VIII.	RECOMENDACIONES	34
IX.	BIBLIOGRAFIA	36
X.	ANEXOS	38

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema Factores Socioeducativos que inciden en la Deserción Escolar, la cual corresponde a un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Por otro lado, los factores socioeducativos que influyen en la deserción escolar son aquellos que de una u otra manera ocasionan graves perjuicios para el desarrollo normal del proceso educativo y por ende para el funcionamiento regular de las universidades.

La deserción estudiantil constituye uno de los problemas de mayor preocupación en la educación superior, debido a la multicausalidad de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas.

El objetivo principal de esta investigación es determinar los factores que inciden en la deserción escolar en segundo y tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, considerándose importante, al tener en cuenta que la educación contribuye al desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que pueda limitar o bloquear su proceso, va a causar diversas implicaciones en los distintos sectores en los que se desenvuelve, como laboral, intelectual, socioeconómica, entre otros.

1.1. Antecedentes de la investigación

Según (Herrera Aráuz & Falcón Velásquez, 2015), en la investigación cuyo tema es: “Incidencia de los factores de riesgo psicosociales en el rendimiento académico y deserción escolar en estudiantes de octavo grado del Instituto Reino de Suecia de Estelí en el periodo 2015”, con el estudio de la problemática se pretende contribuir al mejoramiento de las situaciones que enfrentan las y los estudiantes, mediante la realización de la investigación acción enfocada en evaluar los factores de riesgos a los que están expuestos las y los estudiantes a partir de su propia percepción y desarrollar estrategias participativas para ayudar a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar. Mediante esta investigación se logró constatar que las causas de la deserción escolar están asociadas a problemas familiares, conflictos con grupos juveniles y por llevar un bajo rendimiento académico.

La Revista Iberoamericana de Educación, público en el año 2011, un editorial llamado: “La deserción escolar en américa latina”, siendo su autor Ana María Pérez Rubio, la cual concluye que son dos grandes marcos interpretativos en los que se evalúan los factores que generan la deserción de los estudiantes del sistema educativo: el primero pone énfasis en la situación socioeconómica y el contexto familiar de los alumnos y los califica como factores que tienen gran incidencia en el retiro escolar de los estudiantes, el segundo plantea que son relevantes las condiciones de pobreza, trabajo laboral a temprana edad, y adicciones.(Perez Rubio, 2007)

Así mismo, se encuentra la investigación realizada por Marcela Román, con el tema: Factores asociados al abandono y la deserción en América Latina: Una mirada en conjunto; realizada en año 2013, en sus conclusiones señala que es de carácter connotativo la magnitud de la influencia de los factores socioeconómicos en la deserción escolar, tanto en la sociedad como a nivel personal. También en su discusión final evidencia que aunque los jóvenes y sus familias tienen un profundo anhelo de que estos continúen estudiando hasta el nivel post secundario o superior este sueño no logra a concluirse. Sin embargo, al mismo tiempo deja de manifiesto, la incapacidad del propio sistema escolar para acogerlos y dar respuestas adecuadas, contribuyendo así, en el incremento o mantención de las cifras de deserción y repitencia que afectan en mayor medida a las poblaciones escolares en contextos de pobreza. (Roman, 2013)

La investigación realizada por (Aros S. & Quezada A., 2015), bajo el tema Adolescencia y deserción escolar, tuvo como objetivo principal analizar la relación del ciclo vital de la adolescencia con la deserción escolar; en las conclusiones señala que la deserción escolar, es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta a la familia, la comunidad y el desarrollo del país.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Descripción de la realidad problemática

La deserción escolar es un fenómeno multicausal; no obstante, se identificó que entre las causas que más inciden en el abandono de la universidad, son los factores socioeducativos asociados a la situación económica difícil. (René, 2015)

Existen otras afectaciones en el proceso enseñanza aprendizaje como: falta de respeto dentro del salón de clases (Bullying), desmotivación, incumplimiento de trabajos asignados, estudiantes fuera del aula en sus horas clases, la ubicación geográfica (ocasiona que muchos estudiantes se integren tarde al primer periodo de clases); generando que los estudiantes pierdan el interés, ocasionando muchas veces la deserción. La deserción escolar plantea al sistema educativo la necesidad de buscar alternativas que permitan disminuirla y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes.(René, 2015)

Por lo general, este tipo de problemas afecta más el nivel medio superior y la clase social más afectada es la clase baja y media baja (Martinez, 2009). En la Carrera de Ciencias Naturales existe la problemática de abandono escolar; en ésta hay una gran diferencia porque se ve cómo ha ido disminuyendo la cantidad de estudiantes en las aulas de clase de Ciencias Naturales, año con año. Es por ello, que los apoyos que el gobierno haga sobre este rubro, deben estar destinadas a las clases media y baja, para que este problema pueda ir disminuyendo.

Por lo tanto, se requiere saber: ¿Cuáles son los factores socioeducativos que incidieron en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM – Estelí?

1.2.2. Formulación del problema

¿Cuál es el índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí?

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí?

¿Qué acciones se pueden implementar para la mejora de la retención escolar en la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí?

1.3. Justificación

La deserción escolar se ha convertido en un problema social, ya que éste afecta a todos los niveles de escolaridad, tomándose en cuenta todos sus factores. La problemática asociada a la deserción escolar; es una preocupación compartida, tanto por los docentes de los distintos niveles educativos, como por los propios estudiantes, ya que cada vez disminuyen los estudiantes en los salones de clase. (Murillo, 2003)

Por consiguiente, la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en gran manera. Por ello, se considera la deserción escolar como: el abandono de la universidad y el cambio de carrera por parte de los estudiantes, ya sea durante el transcurso del ciclo escolar, o al finalizar del mismo sin haber concluido el nivel.

Se observa que en la carrera de Ciencias Naturales existe un alto índice de deserción escolar; ya que se puede apreciar la cantidad de estudiantes al ingresar a la carrera y son pocos los estudiantes que logran finalizar sus estudios en la universidad.

Este fenómeno puede deberse a diferentes factores entre ellos: situación económica, cruce de horarios entre trabajo y estudio, falta de disciplina en el estudio, pérdida del semestre, limitado apoyo familiar en los recursos económicos, deficientes bases académicas, el bajo rendimiento académico, la reprobación, calidad en la educación, metodología de enseñanza y aprendizaje y la falta de autoestudio en los estudiantes.

El presente trabajo se lleva a cabo con el fin de proponer algunas soluciones tanto para docentes como estudiantes; así como personal académico y administrativo de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM – Estelí; para tratar de disminuir o prevenir la deserción escolar a nivel de educación superior.

La deserción no es un problema simple, sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello no solamente se debe informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas, para poder preverlo. El presente trabajo de

investigación va a determinar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en 2014 y 2015 a la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM –Estelí.

Objetivos Específicos

Identificar el índice de deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en 2014 y 2015 a la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí.

Describir los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en 2014 y 2015 a la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí.

Proponer acciones para la mejora de la retención escolar en la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Capítulo 1. Conceptos básicos de Deserción Escolar

3.1.1. Deserción

Según (Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2007), la deserción escolar se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. Así mismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso de los primeros años de enseñanza media superior.

Por otro lado se precisa en la investigación realizada por Vielka de Escobar (2005), deserción escolar es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior, es la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año). (de Escobar, 2005)

Quienes han establecido los tipos de deserción tales como (Albuiñas, 2005), considera que el fenómeno de la deserción es cuando un alumno no registra actividad académica, por un periodo de dos años es desertor inicial, y aquel que no registra inscripción al año siguiente, el desertor avanzado, es aquel individuo que habiendo aprobado más de la mitad las materias del plan de estudios no registra inscripción.

Deserción acumulada: sumatoria de desertores en una institución adicionalmente se involucran en el fenómeno de la deserción como actores relevantes no solo a los desertores, sino también a padres de familia de desertores, ex - compañeros de estudio, profesores, directivos y administradores académicos.

La baja son aquellos estudiantes matriculados que por cualquier causa no continua estudios universitarios, siempre que no se le haya otorgado licencia de matrícula .Incluye las bajas por insuficiencia docente (no aprobación del curso académico matriculado , no se le incluyen aquellos estudiantes que tiene derecho a repetir el año por concedérsele licencia de matrícula u

otra causa mayor), voluntaria (solicitud propia del estudiante); deserción (no anticipación en ninguna de las actividades docentes programadas durante las cuatro primeras semanas de inicio del curso académico o no ratificación de la matrícula); inasistencia (no cumplimiento del porcentaje mínimo de asistencia establecida); definitiva (estudiante que reingresa pero vuelve a causar baja en cualquier tipo); otras. (Albuiñas, 2005)

Deserción escolar es un término común utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado impulsado.

3.1.2. Características de deserción escolar

Según (Espíndola & León, 2010), las características de la deserción escolar son:

La deserción se produce principalmente a la edad en que los estudiantes ya se sienten con la capacidad de decidir por sí mismos. De manera que padres participando activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y con autoridad sobre ellos cuando estos ven en la deserción una opción, podrían evitarla.

Cuando se nombra alguna característica que distingue a los desertores de aquellos que se mantienen en el sistema educativo, aparece la baja valoración de sus habilidades y competencias como un elemento propio de los alumnos desertores. Aquellos alumnos que no se sienten capaces, que anticipan su fracaso escolar, que no se sienten con las aptitudes suficientes para enfrentar las exigencias académicas, son los futuros desertores.

Otra causa importante es la sensación de los estudiantes de que no son capaces de rendir lo que la escuela les exige. Desde esta perspectiva, un joven que se siente más capaz trabajando que estudiando, lo esperable es que opte por el trabajo y abandone los estudios.

3.2. Capítulo 2. Conceptos básicos sobre educación

3.2.1. Educación

La educación se define como la adquisición consciente e inconsciente, sistemática y no sistemática, de los elementos o bienes culturales que desde la infancia hasta la culminación de la ontogenia hacen las personas en el proceso de formación y funcionamiento adaptivo-transformador de la personalidad en el contexto social, por influjo de éste, de las demás circunstancias ambientales y de las hereditarias.(Blanco Guijarro, 2005)

Nassif conceptualiza: "la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación).(Nassif, 2011)

Para el Dr. Peñaloza (Peñaloza, 2011), la educación es "el moverse o fluir que brota del ser de las personas; es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales". Afirma que la Educación es un proceso que va de lo interior a lo exterior y que fundamentalmente "es el despliegue de la propia persona para que el educando pueda llegar a ser persona a plenitud". Ello "implica su autonomía y libertad; su capacidad de aprehender los valores, la mirada inquisitiva y sin prejuicios al medio físico, y su poder creativo".

De igual manera (Delors, 2010)sostiene que la Educación debe sustentarse en cuatro pilares llamados aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender estar o convivir, aprender a ser o ser humanista.

En síntesis, la educación se puede considerar, como la apropiación de saberes culturalmente organizados, como los conocimientos, creencias y actitudes que los grupos sociales consideran valiosos para su existencia y desarrollo; complementándose con la capacidad de crear y desarrollar la capacidad de gestionar la información, dándole sentido y significado a fin de desarrollar una series de competencias que permitan al educando prepararlo para vivir en sociedad.

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. También es el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad y es compartida entre las personas.

3.3. Capítulo 3. Factores de la deserción escolar

Según (Paramo & Correa Maya, 1999), los factores que inciden en la deserción escolar son:

3.3.1. La calidad en la educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como: El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación. El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.

El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

3.3.2. La reprobación

Las razones que llevan a la decisión a que un alumno repita año son variadas y complejas, las más comunes se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que prima en el manejo de evaluación y promoción en el medio escolar. La reprobación llega a ser antecedente de la deserción escolar, en los casos donde otros factores se interrelacionan e intervienen en la decisión para que un niño o niña abandone la escuela.

3.3.3. El bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico representa un alto índice de deserción, puesto que una buena parte de los jóvenes se sienten frustrados cuando su rendimiento académico es demasiado bajo y reaccionan con indiferencia o repudio al estudio, por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores.

3.3.4. Deficientes bases académicas

El fracaso escolar es un problema educativo que afecta a diversos estudiantes dentro del sistema educativo. No importando el nivel académico, la edad y el sexo a que pertenecen respectivamente.

3.3.5. Dificultad de aprendizaje

La dificultad de aprendizaje tiene diversas causas por el cual se da, el estudiante está íntimamente ligado a estas y las cuales afectan directamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es muy importante mencionar que las causas de la deficiencia estudiantil se pueden clasificar como problemas sociales, problemas interpersonales y problemas de aprendizaje la primera está vinculada en gran manera al entorno social en el cual convive el estudiante. En este contexto surgen diversos problemas o conflictos externos al estudiante como por ejemplo: violencia intrafamiliar, problemas económicos, desintegración familiar y falta de educación de los padres de familia.

La segunda causa está ligada con los problemas personales de estudiante, como por ejemplo: falta de organización del tiempo, uso demasiado de las redes sociales, problemas de noviazgos, adicciones, marginaciones sociales, falta de interés por el estudio, ocio.

La última causa responde al problema que posee el alumno para comprender los temas dados en clase, sin embargo estos problemas de aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente manera:

Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.

Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.

3.3.6. Falta de autoestudio

La primera escuela es el hogar, el joven es donde inicia su educación, en el adquiere las bases de la comprensión, cariño, seguridad y autoestima. Este es el ámbito que construye a su formación y si por el contrario el joven no encuentra en su hogar la educación adecuada, esto construye a formar una persona insegura, hostil, con baja autoestima, que afecta el nivel de retención escolar.

De esta manera el docente recibe a los estudiantes con influencias positivas o negativas desde su hogar, convirtiéndose en una ventaja o desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje e interviniendo en la formación de bases para una integración del estudiante a las actividades educativas. Por tanto, el estudiante que pertenezca en el sistema de educación será el que tenga principios y valores que ayuden a desarrollar su conocimiento.

3.3.7. Carencia de fuentes financieras

La desigualdad de ingresos en la familia tiene una lógica a explicar porque existen menores niveles de deserción, nacimiento, bajo nivel educativo de los padres y madres de familia y por ende de sus hijos (as).

Según los estudios realizados sobre la pobreza por UNICEF-Nicaragua agosto-noviembre 1997. Se considera la pobreza como una de las principales causas de la deserción escolar; ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y la salud y no a la educación. (Medrano Martínez & Contreras Castro, 2015)

Según (Inken, 2002); el costo para el material de estudio es caro y en familia numerosa es mucho más difícil acceder a ellos; el 50% de los estudiantes no pueden adquirirlos.

3.3.8. Cruce de horarios de trabajos y estudio

La necesidad de obtener ingresos para balancear los gastos familiares afectan a muchos jóvenes tanto de lo rural como de lo urbano, esto les afecta considerablemente ya que tienen que apoyar a la subsistencia de su familia, por lo que se convierten en gran medida el sustento de la familia viéndose limitado a continuar sus estudios.

Por lo planteado anteriormente, los estudiantes desde edades tempranas tienen que insertarse en el área de trabajo laboral, en el cual en ocasiones sus trabajos cruzan con los horarios de estudio, lo cual los obliga a abandonar.

3.3.9. Limitado apoyo familiar

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del profesional a la sociedad, por lo tanto un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

En Nicaragua, las personas de escasos recursos económicos tiende a cursar el tercero o cuarto grado de escolaridad; lo que está muy debajo del nivel que se necesita para adquirir conocimientos básicos de la lectura, escritura y aritmética, conocimientos que son clave para lograr una buena inserción en la educación superior y así enfrentar la vida de mejor manera.

3.3.10. Metodología de enseñanza y aprendizaje

La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

La enseñanza tiene su metodología y su técnica, los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de ésta.

Un método de enseñanza es “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos”.

Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

3.4. Capítulo 4. Nivel de deserción

3.4.1. Definición de Nivel de Deserción

El nivel de deserción es el número estimado de estudiantes que abandonan sus estudios entre los diferentes ciclos escolares antes de concluir el nivel educativo de referencia, por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar.(Delors, 2010)

Los niveles de deserción se clasifican en: altos, medios y bajo, existe un alto número de estudiantes desertores y los factores son distintos e impactan negativamente en el rendimiento escolar, no obstante esta situación también incide sobre los procesos sociales y culturales del desarrollo nacional.(Delors, 2010)

Se ha dicho que la deserción escolar se ha venido manifestando cada vez más, pero ¿por qué está sucediendo en el nivel medio superior?, en la institución del nivel preparatoria existe un alto número de estudiantes desertores y los factores son distintos e impactan negativamente en el rendimiento escolar, no obstante esta situación también incide sobre los procesos sociales y culturales del desarrollo nacional.

Así mismo esta situación tiene causas internas como son: deficiente utilización de material didáctico, falta de motivación, falta de catedrático; y las de causa externa en las que se encuentran: falta de recursos económicos, problemas familiares entre otros; por lo que es difícil llegar al punto central de este problema, como se puede observar son diversas las situaciones que los jóvenes enfrentan y provocan que interrumpan sus estudios en alguna punto del ciclo escolar .

Al inicio del ciclo escolar la matrícula es alta; sin embargo conforme pasa el tiempo algunos jóvenes abandonan la institución y como consecuencia cada vez más baja el nivel de aprovechamiento de los recursos invertidos por los alumnos que no concluyen sus estudios. “De hecho no se sabe la cantidad exacta de alumnos desertores en una institución pero se estimó que la cantidad de desertores entre los alumnos de escuela media superior puede ser de muy alto cada año), sin embargo las instituciones en muchas ocasiones no se percatan de la cantidad de alumnos desertores. (Delors, 2010)

Según(Nassif, 2011); como se puede percibir es muy complicado llegar a una conclusión exacta por la cual se da la deserción escolar, lo que se sabe con certeza es que los factores generales condicionan la deserción escolar entre los cuales se encuentran:

Factores psicológicos: Recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, entre otros; puesto que las dificultades emocionales y de conducta en los estudiantes constituyen un difícil problema tanto para la educación y su salud mental tanto para los estudiantes como para los padres cuyo hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Factores sociológicos: Se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del estudiante y los problemas que puede tener con sus compañeros y

familia, la cual repercute mucho en su desempeño académico; así mismo también influyen las "amistades" que llevan a jóvenes por el camino equivocado, generalmente esto se da en las instituciones ya que las drogas, el alcoholismo, la ociosidad, el pandillerismo y la delincuencia hacen que los jóvenes se olviden de los estudios y encuentran en esto una forma más fácil de divertirse sin importarle su rendimiento académico, incluso se debe a la falta de que tenga una solvencia económica, o tener que acarrearse a responsabilidades tempranas como la paternidad.

Factores pedagógicos: Se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica entre otros; las metodologías aplicadas por el docente; ello se ha convertido en un espacio de convivencia poco deseado para los estudiantes, la exigencia de los maestros sin importarle con cuanto trabajo cuentan los discentes, o el hecho de que no utilizan los materiales adecuados provocando que los estudiantes pierdan el interés por la materia.

La falta de motivación por parte de los profesores hacia los estudiantes, ellos deben lograr que los jóvenes se interesen por las clases para obtener resultados positivos con respecto a los conocimientos que adquieren.

En la sociedad actual se signa mucho valor a la educación y se considera un objetivo primordial al hecho de que los jóvenes obtengan buenos resultados académicos; sin embargo en ocasiones no son los esperados por los padres de familia y quienes plantean que hay que encontrar solución por lo que se debe de dar a la sociedad una respuesta positiva en cuanto a los estudios al mismo tiempo que a la familia para que de esta manera se conozca un poco más acerca de la problemática por la cual está pasando el nivel medio superior.

Es una ironía decir que la misma escuela provoca la deserción pero en muchos de los casos así es y es aquí donde entran las causas internas de la escuela, en ocasiones los mismos maestros la provocan, al utilizar una disciplina rígida y cerrada, al calificar a los alumnos así al no preparar sus clases de manera adecuada, provocando aburrimiento.

Las universidades actuales tiene que ser siempre el espacio de convivencia deseado para jóvenes; en ella se organizan y planifican la influencia curricular y la curricula con el objetivo de fortalecer y desarrollar valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos; sin

embargo influyen más los deseos e intereses de los jóvenes que por desgracia en ocasiones llegan a ser negativas.

Para tener una educación de calidad, la institución debe de aplicar totalmente buenos métodos, propiciando el interés entre los compañeros de grupo y para los profesores; este tipo de problemas necesitan un abordaje de la vida familiar y social del joven para dilucidar los aspectos negativos que están incidiendo en el mantenimiento de estas conductas, asimismo se deben utilizar técnicas de motivación y reforzamiento.

3.5. Capítulo 5: Acciones para la mejora de la retención escolar

3.5.1. Prevención de la Deserción

Los programas que tienen como objetivo explícito la prevención de la deserción, la beca de apoyo a la Retención Escolar (BARE) y la subvención Pro Retención (SPR), aparecieron después del 2000. Se trata de programas focalizados que utilizan indicadores de riesgo de retiro, para identificar a los establecimientos y estudiantes susceptibles de recibir apoyo.(Claro Stuardo & Espínola Hoffmann, 2010). La beca BARE fue creada en el 2002 para apoyar financieramente a los estudiantes que asisten a los liceos focalizados y que se encuentran en riesgo de abandonar el liceo. En el 2003 se creó la Subvención Pro Retención, que consiste en un único pago anual por estudiante.

Gran parte de las universidades tienen cursos denominados remediales o de nivelación, los cuales constituyen una instancia para corregir debilidades académicas de los estudiantes de primeros años. En algunas instituciones, estos programas asumen la forma de ayudantías especiales, clases extraordinarias, cursos previos de nivelación, tutorías especiales efectuadas por estudiantes de cursos superiores, charlas sobre métodos de estudios y uso del tiempo, entre otras.

Así mismo es importante que las universidades cuenten con ambientes estratégicos de innovación, creativos, estimulantes y proactivos que incentiven el aprendizaje significativo para la vida de los y las estudiantes universitarias. De igual forma incentivar proyectos en metodologías de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de aumentar su efectividad y lograr

una mayor motivación de parte de los estudiantes, para evitar la deserción universitaria.(Claro Stuardo & Espínola Hoffmann, 2010).

IV. MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategorías	Técnica/Instrumento	Fuente de información
Identificar el índice de deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización de la FAREM – Estelí.	Índice de la deserción escolar.	Es un término común utilizado para referirse al abandono escolar, en dónde ocurre que el estudiante comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo (Quezada, 2011)	Bajo Medio Alto	Entrevista Revisión Documental	Docentes de FAREM – Estelí. Área de registro académico.
Describir los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales del turno profesionalización de la FAREM – Estelí.	Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar.	Son aquellas causas que generan en los estudiantes un abandono escolar hacia sus estudios y proyecciones futuras (Martínez González, 2005)	La calidad de la educación. La reprobación. El bajo rendimiento académico. Deficientes bases académicas. Dificultad de aprendizaje. Falta de autoestudio.	Entrevista	Estudiantes Desertores Docentes.

			<p>Carencia de fuentes financieras.</p> <p>Cruce de horarios de trabajo y estudio.</p> <p>Limitado apoyo familiar.</p> <p>Metodología de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>Proponer acciones para la mejora de la retención escolar en la carrera Ciencias Naturales del turno profesionalización en la FAREM-Estelí.</p>	<p>Acciones para la mejora de la retención escolar.</p>	<p>Son aquellas acciones que se realizan en pro de combatir el índice de la deserción universitaria. (Paramo & Correa, 2009)</p>	<p>Poco alcance</p> <p>Gran alcance</p>		

V. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. Contexto del área de estudio:

La investigación se llevó a cabo con estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua con sede en Estelí (FAREM - ESTELI).

La universidad cuenta con 7 pabellones y 35 aulas, sin incluir las dos aulas que están ubicadas en la biblioteca, tiene un auditorio, una biblioteca y edificios de deportes, bares, áreas verdes, canchas y parqueo.

En ella se atienden 4.530 estudiantes, distribuidos en los diferentes turnos: matutino, vespertino, nocturno y sabatino, (contexto del area de estudio , 2016)

5.2. Tipo de enfoque

Enfoque cualitativo: La investigación que realizamos tiene un enfoque cualitativo por que se describe la investigación en todas sus etapas; esta tiene algunas implicaciones cuantitativas, que conlleva a una descripción de las diferentes situaciones observadas que abordamos a través de las respuestas que nos brindaron los entrevistados y se orientó a la comprobación mediante la aplicación de los instrumentos que sirvieron de insumo para los investigadores y otras partes interesados.

Durante todo el proceso del análisis de la información obtenida en las diferentes fuentes e instrumentos de investigación, se ha ido analizando y describiendo rasgos característicos, actitudes y valores de cada uno de los elementos y fenómenos a investigar; triangulando datos, es decir sistematizando y controlando la información recopilada y dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

5.3. Tipo de investigación

Descriptiva –Explorativa:

La investigación realizada es considerada descriptiva ya que se describe el índice de deserción estudiantil así como los diferentes factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de la carrera Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí; además es de corte explorativa, porque en dicha carrera es la primera vez que se realiza este tipo de estudio dentro de la universidad, señalando que solo en la UNAN – Managua se han realizado estos tipos de investigación.

Línea de investigación: Calidad Educativa

5.4. Población

La población son todos los estudiantes que ya no están activos en la carrera de Ciencias Naturales, debido a que éstos decidieron abandonar sus estudios, dato que corresponde a 43 estudiantes inactivos dentro de la matrícula universitaria. Los estudiantes desertores habían ingresado a la carrera de Ciencias Naturales en el año 2014 y 2015.

5.5. Muestra

La muestra se seleccionó tomando en cuenta la base de datos de los estudiantes matriculados en la carrera de Ciencias Naturales en el año 2014 y 2015; que se consideran desertores por no estar en la carrera que les corresponde.

La muestra es de 22 estudiantes desertores; de los cuales 19 estudiantes entrevistados ingresaron en el 2014 (15 mujeres y 4 varones), y 3 desertores que ingresaron en el 2015 (2 mujeres y 1 varón). Más 4 docentes que imparten asignaturas en la carrera de Ciencias Naturales (3 mujeres y 1 varón).

5.6. Métodos y técnicas de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue:

Entrevista:(Anexo 1 y 2): se emplea para realizar recolección de datos en el intercambio de opiniones, ideas o puntos de vista a través de un diálogo conversación entre el entrevistado y el entrevistador(Robles, 2011); esta fue aplicada a estudiantes desertoresde la Carrera Ciencias

Naturales que ingresaron a la universidad en el año 2014 y 2015, con el propósito de constatar los factores que incidieron en el abandono de sus estudios universitarios.

Es un instrumento empleada a un grupo de personas sobre si mismos o con relación a un tema o asunto en particular.(Robles, 2011)

Las entrevistas se les aplicó a estudiantes desertores, docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con sede en Estelí, FAREM – Estelí.

La elección de este instrumento se debe a que es un instrumento abierto y flexible, que permite realizar preguntas adicionales para profundizar en los datos.

Se aplico a el 100% de la muestra, integrada por 22 estudiantes desertores que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la carrera de ciencias Naturales. Comunicándose vía telefónica con 17estudiantes desertores (77%) y a través de visitas personales se entrevistaron 5 estudiantes (23%), de los cuales 2 son del municipio de Pueblo Nuevo, 1 de Jalapa y 2 del municipio de Yalagüina.

En cuanto a la aplicación de las entrevistas a los docentes, se localizaron a través del uso de herramientas tecnológicas: e-mail, Facebook (2 docentes); y 2 docentes que por falta de tiempo, se llevaron las entrevistas y las contestaron en sus casas, devolviéndolas a los investigadores el sábado siguiente.

5.7. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se llevó a cabo a través de la tabulación de los mismos, para luego darle salida a cada uno de los objetivos propuestos.

También se utilizó uno de los programas de la paquetería de ofimática, en este caso Microsoft Word 2010.

El índice de deserción estudiantil se clasificó en: bajo, medio y. Si la deserción anda de 5 – 30% se considera baja; de 31 – 55%, media y de 56 – 99% alta.

5.8. Etapas o fases de la investigación

Fase de Planificación o Preparatoria

En esta fase se llevó a cabo la elección del tema a investigar, la formulación del problema, el planteamiento del problema, la redacción de justificación y objetivos, búsqueda de antecedentes; así como la recopilación de los referentes teóricos, hasta llegar al diseño metodológico; es decir, el llamado Protocolo de Investigación.

Fase de Ejecución o Trabajo de Campo

En esta fase se realizaron entrevistas y se aplicaron; con el fin de recopilar la información necesaria para obtener nuestros resultados.

Fase Informativa o Informe Final

En la fase informativa se realizó la elaboración del informe final, revisión y redacción de resultados, conclusiones y recomendaciones.

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Índice de deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales.

Se realizaron consultas en el área de registro académico de la FAREM – Estelí, donde se nos proporcionó los datos de los estudiantes desertores; siendo estos una población de 43 estudiantes que ya no están activos en la carrera de Ciencias Naturales.

Este dato se obtuvo de la siguiente manera:

Se tomó como referencia la matricula inicial y la matricula actual de los mismos; siendo:

Fórmula: $MI - MA = D$



M.I.: Matricula Inicial

M.A.: Matricula Actual

D: Desertores

Esta fórmula se utilizó para obtener la cantidad de desertores de ambos años (segundo y tercero 2016)

Estudiantes que ingresaron en el 2015

MI -	MA =	D
56	51	05

Estudiantes que ingresaron en el año 2014

MI -	MA =	D
71	33	38

Luego se realizó la suma de los resultados obtenidos de la fórmula que se aplicó:

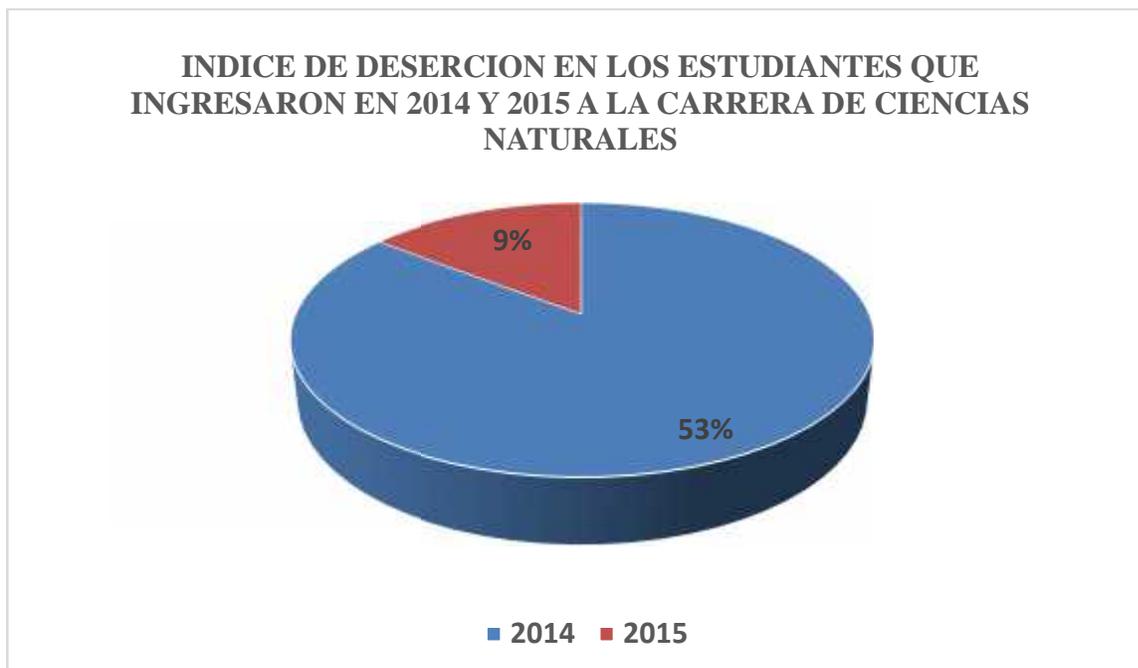
Año 2016	Desertores
Segundo	05
Tercero	+38
Total	=43

Por lo tanto se tomó una muestra de 22 estudiantes para el estudio de la problemática: factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí.

Los docentes entrevistados de la Facultad opinaron que sí ha existido un índice de deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales, aunque no tienen datos específicos del mismo; pero lo pueden observar al hacer la comparación de la gran cantidad de estudiantes en las secciones de primer año con los estudiantes que ya están en los últimos años (tercero, cuarto y quinto año), siendo muy pocos los que culminan su carrera.

Algunos docentes señalan que en la carrera de Ciencias Naturales la deserción anda entre el 10 y 20%; otros docentes no tienen idea de cuánto podría ser este dato.

Según datos recabados en registro académico, en el año 2014 ingresaron a la carrera de Ciencias Naturales 71 estudiantes, actualmente pertenecientes al grupo de tercer año, sin embargo; para este año hay matriculado 38 estudiantes, teniéndose entonces una deserción del 53%. Para el año 2015 ingresaron 56 estudiantes, estando actualmente 51 estudiantes cursando segundo año. La deserción en este grupo es de 9%.



Según (Delors, 2010), los niveles o índices de deserción se clasifican en: altos, medios y bajos, existe un alto número de estudiantes desertores y los factores son diferentes e impactan negativamente en el rendimiento escolar, no obstante esta situación también incide sobre los procesos sociales y culturales del desarrollo nacional.

Tomando en cuenta la clasificación señalada en el diseño metodológico, el índice de deserción en la carrera de Ciencias Naturales, se considera media por estar en el 53% y baja por estar en el 9%.

Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que ingresaron en el 2014 y 2015 a la carrera de Ciencias Naturales

Mediante la tabulación de resultados se obtuvo la siguiente información en cuanto a los Factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales de la FAREM – Estelí.

Para determinar la deserción, la mayor dificultad de las universidades consiste en identificar, los factores de abandono. Estos pueden obedecer a diversas causas; algunos de ellos son susceptibles de intervención institucional; otras, no.

Los docentes entrevistados, así como estudiantes desertores y responsable de registro académico coinciden con los factores socioeducativos que incidieron en la deserción de los estudiantes para retirarse de la carrera de Ciencias Naturales.

Uno de los principales factores socioeducativos más señalados fue la **escasez de recursos económicos**: en donde 15 estudiantes entrevistados coinciden que por falta de los mismos es difícil estudiar porque aunque es una universidad pública; se incurre en gastos como: pago del transporte desde sus lugares de procedencia hasta la universidad (buses, taxis y urbanos); así mismo la compra de alimentos para desayunar y almorzar.

Uno de ellos dijo: “en este pueblo ni trabajo hay, para decir que voy a tener un trabajo fijo y con los ingresos del mismo, continuar estudiando. Difícilmente porque si tengo para la comida, no tengo para el estudio; eso fue lo que permitió que me retirara de clases”.

Asimismo, se menciona como otro de los factores el **recargo de trabajo** en las diferentes disciplinas que se llevan a cabo cada semestre en la carrera de Ciencias Naturales; esto implica estrés en los estudiantes, desánimo de continuar preparándose y terminan por abandonar la universidad. También existen estudiantes con ritmos de aprendizaje diferentes; unos se adaptan más rápido al sistema de estudio de la universidad, otros son lentos en cuanto al aprendizaje; por lo cual estos últimos se sienten en la obligación de retirarse por el recargo de trabajo porque les cuesta adaptarse al mismo.

En una de las visitas a casa de un estudiante desertor, este planteó lo siguiente: “me retiré de la universidad porque trabajo para el ministerio de educación y no me quedaba tiempo para realizar las tareas que me asignaban en la universidad. Además la comunidad en que trabajo queda retirada de mi casa, y ya vengo noche del trabajo, sentía demasiado cansancio, por eso me salí de clases”.

La **falta de conocimiento y de expectativas**, es otro factor que incide negativamente en los estudiantes; porque ellos(as) no saben que es una carrera en la que su realización termina en un aula de clases; por tanto el magisterio es una profesión que no les gusta y por eso abandonan la universidad.

Un estudiante dijo vía telefónica en la entrevista que se le aplicó: “me matriculé en la carrera, pensando que iba a trabajar en una ONG o la alcaldía, pero eso de dar clase no va conmigo, y ese fue el motivo por el cual abandoné esa carrera”.

También, se señaló como otro factor de deserción la **complicación durante el embarazo** de las desertoras, decisión difícil de tomar, pero que era necesaria para poder tener un embarazo estable, señalaron posteriormente que les daba lástima dejar todo un día a sus pequeños bebés al cuidado de sus familiares y por ello se retiraron de la carrera. Este factor fue mencionado por 2 estudiantes desertoras, por lo cual es uno de los factores socioeducativos menos señalado en la deserción escolar de las estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales.

Uno de los estudiantes desertores opino lo siguiente: “en mi caso, me retiré de la universidad porque mi embarazo se me complicó al momento de dar a luz a mi hija. También los gastos

económicos, porque tenía que comprarle medicina a la bebé y también por el transporte que me quedaba muy largo de mi casa a la universidad, por eso decide cuidar a mi hijita”.

Se menciona también como factor incidente en la deserción de los estudiantes, **la calidad de la educación** brindada por los docentes de la universidad; ya que a través de una excelente enseñanza los estudiantes se sentirán motivados a continuar con la carrera que eligieron. De los estudiantes entrevistados 4 dijeron que sí les gustaría regresar a la universidad, pero que no lo hacían porque no les atraía la forma en que se desarrollan los contenidos.

De acuerdo al factor anterior un estudiante dijo: “me gustaría continuar estudiando la licenciatura, pero no lo hago porque hay docentes que de verdad me traumaron, y no me gustaba la manera en que impartían sus clases”.

El **bajo rendimiento académico** y las **deficientes bases académicas**, son factores socioeducativos estrechamente relacionados, porque inciden en la deserción de los estudiantes; ya que al existir una deficiencia en estos factores, los estudiantes se sienten frustrados; por lo tanto optan por abandonar sus estudios.

En cuanto a los factores descritos anteriormente un estudiante opinó: “me retire de la carrera, porque me di cuenta que las clases de química y física, son demasiado complicadas de entenderles y para aplazarme mejor me retiré”.

Así mismo, **la reprobación** es otro factor que impacta negativamente en los estudiantes, que optan por retirarse de la carrera de Ciencias Naturales; ya que cuando dejan clases, tienen temor a realizar exámenes especiales para aprobar la asignatura, por tanto toman la decisión de abandonar sus estudios.

Por ello, una estudiante entrevistada comentó lo siguiente: “si yo regresara a la universidad, no optaría por estudiar Ciencias Naturales; porque es una carrera muy pesada y debí clases, me sentí que ya no las recuperaría, me desilusioné y me salí mejor”.

Acciones para la mejora de la retención escolar en la carrera de Ciencias Naturales.

Dentro de las acciones para la mejora de la retención escolar se encuentran:

Implementación de **estrategias de enseñanza y aprendizaje** cooperativo, en función de un aprendizaje pertinente, significativo y contextualizado a la realidad de cada uno de los estudiantes. Dado que éstos presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

Motivación al estudiante: es de vital importancia que se realice este proceso de motivación en los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; esto permitirá que el estudiante se enamore de la carrera y llegue a culminarla con éxito, y sobre todo sea un excelente profesional.

Ayudarles en la **comprensión de sus actividades escolares** y orientarles hacia el estudio independiente; ya que los estudiantes cambiarían las perspectivas que adquirieron en la secundaria; por tanto serían más responsables.

Atención más personalizada a los estudiantes y de manera individual por parte de los profesores; a través de atención psicológica: esto debido a que existen estudiantes con baja autoestima, les cuesta adaptarse a los cambios que genera el ingreso a la universidad, otros que presentan problemas familiares. Requieren esta atención porque callan lo que viven.

Fomentación de la lectoescritura en los estudiantes: herramienta básica e importante para el análisis de la información que se brinda mediante folletos u otros medios de enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de las temáticas, en las diferentes disciplinas; por lo cual es de suma importancia la implementación de la lectoescritura.

Concientizar a la comunidad universitaria sobre la problemática del abandono en la educación media universitaria. Con la deserción escolar se ve involucrada toda la comunidad educativa, la cual no está al margen de esta problemática; esto ayudaría a disminuir la deserción escolar.

Promover la participación y colaboración de estudiantes ayudantes y monitores, en las diferentes disciplinas que se desarrollan; ayudan a que el estudiante muestre interés y se motive

por el estudio de la carrera de Ciencias Naturales, de igual manera reconozca la importancia del estudio universitario.

Promover la investigación permanente y autónoma en los estudiantes; es decir, capaces de construir aprendizajes significativos por sí mismos, a través de la misma.

Orientar a los tutores a compartir vivencias sobre la importancia que tiene el estudio de las ciencias naturales, tanto en su vida personal como profesional con los estudiantes a fin de mejorar la retención escolar.

Promover programas de becas en conjunto con UNEN, para aquellos estudiantes con escasos recursos económicos, que estas se extiendan y beneficien a una mayor población de estudiantes; en donde tengan prioridad aquellos estudiantes con escasos recursos económicos.

VII. CONCLUSIONES

De todos los aspectos analizados en el presente estudio se concluye que la deserción estudiantil es una problemática educativa; en la cual los estudiantes abandonan sus estudios en el trayecto del ciclo escolar provocada por una serie de factores socioeducativos como: escasez de recursos económicos, recargo de trabajo, falta de conocimiento y de expectativas, complicación durante el embarazo; que afectan en gran medida a los estudiantes que se retiran de la universidad puesto que pueden realizarse profesional y personalmente; por no cumplir con las expectativas que exige la institución.

Entre las acciones que se han venido fomentando dentro de la universidad para disminuir el índice de deserción escolar en la universidad están: las discusiones a través de colectivos pedagógicos, intercambio de experiencias entre docentes y estudiantes, la implementación y combinación de diferentes estrategias metodológicas, charlas educativas y motivacionales al estudiantado, consejería a nivel de tutorías.

Cabe destacar que los estudiantes entrevistados desertores, sueñan con regresar a la universidad, pero debido a la situación económica y problemas familiares se les dificulta reingresar a la misma.

VIII. RECOMENDACIONES

A la Universidad:

Se recomienda a la UNAN – Managua, FAREM – Estelí y especialmente a los encargados de la planeación académica y del ejercicio docente deban poseer el máximo conocimiento sobre la población de la cual son, ética y profesionalmente responsables. Frente a cualquier circunstancia académica o social; la asistencia social debe ser permanente.

Se destaca como significativo realizar investigaciones que traten de caracterizar aspectos de la deserción Universitaria a través de las historias personales y estilos de vida familiar de los Estudiantes Universitarios. Esto permitiría tener otras perspectivas sobre la influencia de las condiciones del estudiante en carrera, y a la vez, nos ayudaría a comprender sobre las relaciones entre estudiante y la institución.

Que exista más apoyo de becas a estudiantes de bajos recursos económicos y dar un mayor seguimiento a los estudiantes becados.

Elaborar programas y proyectos educativos universitarios donde enfoquen una atención a los estudiantes con dificultades económicas.

Fomentar cursos propedéuticos, previo al inicio del ciclo académico.

A los docentes:

Instar a los estudiantes a no retirarse de la universidad, desarrollando charlas de consejería.

Que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean desarrollados en ambientes de tranquilidad; sin tener que desanimar al estudiante.

Promover la investigación autónoma en los estudiantes, donde el estudiante construya su propio aprendizaje.

Brindar diferentes medios de comunicación y atención al estudiante, cuando éstos tengan dudas (Facebook, WhatsApp, mensajes de texto, vía telefónica o celular).

A los estudiantes:

Que los estudiantes en sus tiempos libres deban tener algún ingreso económico, para satisfacer una de sus necesidades primordiales, los mismos garanticen el financiamiento de sus estudios.

Aprovechar de manera significativa y productiva los programas de becas que promueve la universidad.

Aprovechar las oportunidades que brindan los padres de familia, durante el ingreso a la universidad.

IX. BIBLIOGRAFIA

Albuiñas. (2005). *Club Ensayos*. Obtenido de Club Ensayos: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Desercion/2630835.html>

Aros S., A. M., & Quezada A., L. I. (2015). ADOLESCENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Electronica de Psicología Iztacala* , 18 (2).

Blanco Guijarro, M. R. (2005). La Educacion de calidad para todos. *Revista Enfoques Educativos* , 7 (1).

Claro Stuardo, J. P., & Espínola Hoffmann, V. (17 de junio de 2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación* .

(01 de octubre de 2016). contexto del area de estudio . (m. c. ubeda, Entrevistador)

de Escobar, V. (septiembre de 2005). Estudio sobre Desercion y Repitencia en la Educacion Superior. *Revista Iberoamericana sobre Educacion* .

Delors, J. (2010). La educacion encierra un tesoro.

Espíndola, E., & León, A. (2010). La deserción escolar en América Latina:un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación* .

Herrera Aráuz, K. I., & Falcón Velásquez, Y. d. (Diciembre de 2015). Incidencia de riesgos psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar . *Tesis para optar a Licenciatura de Educación con mención en Ciencias Naturales* . Esteli , Nicaragua, Nicaragua .

<http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>. (08 de SEPTIEMBRE de 2008). Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>: <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>

Inken, K. (2002). DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS FACTORES . *Revista Iberoamericana para la Educación* .

Martínez González, R. A. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria : implicación de la familia y los centros escolares. *Repositorio Institucional* .

Martinez, V. M. (2009). Conocer que factores intervienen en la deserción escolar de la educación media superior. *Educacion al dia* .

Medrano Martínez, L. d., & Contreras Castro, Y. R. (23 de enero de 2015). Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes de II ciclo de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio

Público Japon, del departamento Managua, Distrito V, ubicado en el Barrio Adolfo Reyes durante el I Semestre del año 2014. *Repositorio Institucional* .

Murillo, j. F. (2003). UNA PANORÁMICA DE LA INVESTIGACIÓN IBEROAMERICANA SOBRE EFICACIA. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .

Nassif, R. (2011). Aproximaciones a la educacion contemporanea . *Revista De La Universidad, Universidad Nacional de La Plata* .

Paramo, G. J., & Correa Maya, C. A. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT* , 35 (114).

Paramo, G., & Correa, C. (2009). Deserción estudiantil universitaria. *Revista Universidad EAFIT* .

Peñaloza, W. (10 de agosto de 2011). Teoría de la Educación. *Propuestas Educativas* .

Perez Rubio, A. M. (2007). Los procesos de exclusion en el ambito escolar: fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educacion* .

Quezada. (2011). Desercion Escolar. *revista iberoamericana de evaluacion educativa* .

René, Y. (2015). Factores que inciden en la Desrción Escolar. *Repositorio Institucional* .

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad. *Sistema de Información Científica Redalyc* .

Roman, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 11 (2).

Valdez, E. A., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2007). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa* , 10 (1).

X. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes

Facultad Regional multidisciplinaria FAREM-Estelí



Entrevista a Docentes

El presente instrumento ha sido elaborado a fin de identificar los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de la carrera de Ciencias Naturales; por lo cual se les solicita su valioso aporte en esta investigación.

Datos Generales:

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Desarrollo:

¿En los últimos años ha habido deserción escolar en la carrera de Ciencias Naturales? Explique.

¿Cuál cree usted que ha sido el índice de deserción escolar en la carrera? Explique.

¿Cuáles han sido los factores socioeducativos que han incidido en la deserción escolar?

¿Qué acciones ha tomado o está tomando la universidad para disminuir la deserción escolar en la carrera?

Anexo 2. Entrevista a Estudiantes

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

Entrevista a Estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores socioeducativos que incidieron en la deserción escolar en los estudiantes de II y III año de la carrera de Ciencias Naturales.



Cuestionario:

¿Cuál fue el motivo por el cual se retiró de la universidad? Explique

Durante el tiempo que estuviste estudiando: ¿Qué aprendizajes obtuviste?

Durante tu tiempo de estudio: ¿Cómo valoras tu disciplina?

¿Qué factores incidieron para que te retiraras de la carrera? Explique

¿Te gustaría regresar a la universidad?, ¿Qué te motivaría a regresar?

Si regresaras a la universidad, ¿Volverías a ingresar a la carrera de Ciencias Naturales? Explicar.

Anexo 3. Realizando entrevista en casa de una Estudiante Desertora



Foto: Fuente Propia.