

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

[Unan - Managua]

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

[FAREM – Estelí]

Departamento de Ciencias de la Educación



Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en educación con mención en Ciencias Naturales.

Principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado “B” del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016.

Autores:

- BR. Esnell José Galeano Calderón
- BR. Geyri Noé Mairena Pérez.
- BR. Luis Manuel Salas Salas.

Tutora: MSc. Irene Georgina Baca Téllez

Estelí, 12 de Enero 2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación primeramente a Dios por darnos la sabiduría, el entendimiento, la fortaleza y la paciencia para poder culminar con éxito este II corte evaluativo correspondiente al año 2016, así como también nos dio la fortaleza para vencer los obstáculos que se nos presentaron al momento de realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra docente por darnos la confianza y el apoyo para poder llevar acabo esta investigación, ayudándonos a corregir y mejorar paso a paso nuestro trabajo.

A nuestros padres por su apoyo incondicional brindado al momento de realizar esta investigación dándonos su ayuda en los que ellos más han podido ya que de una u otra manera siempre han estado pendientes de lo que nosotros necesitamos.

A nuestros compañeros/as que hicieron posible que nuestra investigación fuera todo un éxito estando a nuestro lado apoyándonos en diferentes situaciones en las que necesitamos de su ayuda, ya que de esta forma nos brindaron su comprensión en cada uno de los momentos de nuestra investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la docente Erenia Valdivia del Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay-Estelí por habernos brindado la información correspondiente para poder realizar nuestra investigación ya que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar nuestra investigación, además nos brindó información de mucha importancia con la cual trabajamos y que anteriormente no se había investigado en este centro de estudio.

También agradecemos a la docente IRENE BACA TELLEZ por su apoyo brindado en el transcurso del primer y segundo semestre del año 2016. Ya que gracias a su continua ayuda pudimos mejorar y culminar con éxito nuestro trabajo investigativo además ella es una profesional muy exitosa por su gran labor educativa. También le agradecemos por ser una persona que se preocupa por el buen aprendizaje de sus estudiantes.

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Justfiicación	4
II. OBJETIVOS	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos especificos	6
III. MARCO TEORICO.....	7
3.1 Generalidades del cumplimiento de tareas	7
3.1.1 Tipos de tareas	7
3.2 Aprendizaje:.....	11
3.2.1 Tipos de aprendizaje.....	11
3.3 El estudio de los factores y variables asociados al aprendizaje escolar.....	12
3.3.1 Problemas teóricos y metodológicos en la base de conocimientos sobre factores asociados al aprendizaje:	13
3.4 Factores que inciden en el interés del estudiante.....	14
IV. Matriz de categorías y subcategorías:	16
V. DISEÑO METODOLOGICO:	17
5.1 Área de estudio:	17
5.2 Tipo de estudio:.....	17

5.3 Procesamiento y análisis de los datos:	17
5.4 Etapas de la investigación:	18
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	19
VI. Resultados y Discusiones.....	21
6.1.1 Cumplimiento de las tareas escolares	21
6.2 Principales factores que influyen en el cumplimiento de las tareas	24
6.3 Propuesta de solución para la mejorara del cumplimiento de tareas.	28
VII. CONCLUSIÓN	33
VIII. RECOMENDACIONES.....	35
IX. BIBLIOGRAFIA	36
X. Anexos	38

I. INTRODUCCIÓN

Hay muchos factores del ambiente escolar que inciden en el cumplimiento de las tareas, entre ellos están: la indisciplina, falta de interés, motivación, exceso de tareas, las instrucciones no sean claras, planificación y coordinación; los cuales perjudican al estudiante, de tal manera que hay poca comprensión en la realización de la misma y les impide desarrollar sus capacidades personales.

A través de la elaboración de este trabajo se pretende determinar los principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química, en el 10° grado B, en el Instituto Rubén Darío, San Juan de Limay-Estelí.

Por lo tanto, este trabajo de investigación es de vital importancia para toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), en beneficio de una mejora en el cumplimiento de tareas en pro de un mejor rendimiento académico y sobre todo un aprendizaje significativo.

Ahora bien, a la docente le será de utilidad el conocer más afondo sobre este tema ya que con sus diferentes formas de evaluar el cumplimiento de tareas, podrá conocer si lo que se hace, conduce a donde se quiere llegar y reflexionar acerca de las diferentes acciones emprendidas; así mismo observar las capacidades y destrezas que tienen sus estudiantes.

Por otro, lado el cumplimiento de tareas en los estudiantes es muy importante, porque es la manera más viable para lograr un mejor desempeño en sus estudios, siempre y cuando se esfuercen más de lo habitual, obteniendo como recompensa no solo una calificación si no también un avance en su aprendizaje.

También se debe dar a conocer la información de este trabajo a los padres de familia de forma que al conocer la problemática hagan conciencia y así apoyen con más tiempo a sus hijos en los estudios, dándole prioridad al cumplimiento de tareas. Todo esto, con el objetivo de que haya una motivación constante hacia los hijos,

Provocando en estos el deseo de aprender y de seguir estudiando hasta alcanzar la meta propuesta.

Las tareas escolares son más que una forma de control, ósea, deben darse con el fin de aclarar las dudas en la casa, partiendo de las dificultades presentadas en el aula de clases; en sí, son una estrategia de aprendizaje ya que conducen a aprender, ser más organizados e independientes, retener el conocimiento adquirido, aumentar la comprensión, desarrollar un pensamiento crítico, reforzar el aprendizaje, por lo tanto son de vital importancia para toda la comunidad educativa en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1 Antecedentes

En esta línea de investigación, no se han encontrado antecedentes propios del lugar; solamente investigaciones realizadas en otros países. Dentro de éstos se encuentran:

El trabajo investigativo sobre “Incumplimiento de tareas”, realizado por Juan Pablo Toasa Ashqui en el año 2010, tuvo como principal objetivo conocer la problemática sobre el incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Unesco, de la parroquia Atocha cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Se concluyó que existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes, evidenciándose en el bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres de familia de los estudiantes del quinto año, donde un alto porcentaje de ellos no cumplen a cabalidad con las tareas, repercutiendo en el bajo aprendizaje.

Otro estudio relacionado fue “El incumplimiento de tareas escolares en estudiantes de séptimo a octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Poli Vio Sáquesela”, realizado en el año 2008-2009, tuvo como objetivo determinar las razones del incumplimiento de tareas y proponer soluciones para mejorar el cumplimiento.

Los resultados del estudio reflejan el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes. El diagnóstico del problema, verifica que las tareas enviadas por los

docentes del séptimo y octavo año de educación básica son muy extensas, no tienen coordinación entre docentes y poco motivantes; además hay poco apoyo y falta de interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Asimismo, se encuentra el trabajo investigativo realizado por Tirso Suarez-Nuñez y Leonor López Cantor 2006. El objetivo fundamental de esta investigación fue profundizar en la comprensión de cómo la imagen que el alumno tiene de sí mismo, influye sobre la selección y utilización de estrategias de aprendizaje que impliquen cierto grado de significatividad. El estudio se ha realizado con una muestra de 371 alumnos con edades comprendidas entre los 9 y los 13 años. Los resultados indican, en primer lugar, que existen diferencias significativas en la selección y utilización de estrategias de aprendizaje entre alumnos con auto concepto positivo y negativo, en segundo lugar, que la relación entre el auto concepto y las estrategias de aprendizaje son de carácter recíproco.

1.2 Planteamiento del problema

La investigación se realizó en el Instituto Nacional Rubén Darío, San Juan de Limay-Estelí, durante el año 2016; En el aula de clases del 10° grado B.

Durante las visitas al centro de estudio, se observó en el desarrollo de la clase que la mayoría de los estudiantes están incumpliendo con las tareas escolares que el docente les asigna en el área de Química; lo cual podría afectar al estudiante tanto en la comprensión del contenido como en su rendimiento académico en general.

Por otra parte, en los estudiantes se observó una falta de interés hacia la clase de Química y más en el cumplimiento de tareas; permitiendo así a nuestro grupo de investigación analizar la problemática, partiendo de los fenómenos observados hasta buscar la mejor solución posible haciendo uso de algunos métodos e instrumentos.

Además, para los estudiantes es muy importante cumplir con las tareas asignadas ya que esta acción los lleva a ser más responsables e independientes.

En base a la problemática descrita anteriormente, con esta investigación se quiere conocer:

¿Cuáles son los principales factores del ambiente escolar que inciden en el cumplimiento de las tareas en la asignatura de Química en 10° grado B?

1.3 Justificación

La investigación realizada tiene el fin de conocer los principales factores del ambiente escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química del Instituto Rubén Darío del Municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer y segundo corte evaluativo del año 2016.

Es importante señalar que con el presente trabajo se pretende despertar el interés de los estudiantes en sus estudios, ya que en ellos está dedicarle el tiempo necesario para realizar las tareas asignadas por su docente; y de esta manera ellos obtendrán un buen rendimiento académico, como fruto de todos sus esfuerzos realizados en pro de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, mediante este trabajo se pretende que los estudiantes reconozcan la falta de estudio que están presentando en la asignatura de Química y que partiendo de esa problemática, sean ellos mismo recapacitando de lo mal que están haciendo con el incumplimiento de las tareas en sus estudios, por lo tanto, solo les queda proponerse mejorar de manera que cada estudiante le dedique el tiempo completo a las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico, tanto a nivel personal como a nivel de centro y por ende, el centro de estudio tendrá cada día estudiantes de calidad con ayuda del docente y padres de familia y no de cantidad como actualmente lo hacen.

Por lo tanto, este trabajo será de mucha ayuda para los docentes y principalmente para los estudiantes, ya que las tareas representan un fuerte apoyo en la comprensión de los contenidos desarrollados durante la clase dentro y fuera del ámbito educativo.

Con el diagnóstico de los principales factores del ambiente escolar que inciden en el grado de cumplimiento de tareas se podrá brindar algunas alternativas que ayuden a

los docentes a lograr que los estudiantes mejoren en el cumplimiento de tareas en el ámbito educativo y que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar los principales factores del ambiente escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío, del Municipio de San Juan de Limay-Estelí.

2.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el cumplimiento de las tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío.
- Identificar los principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de la tarea en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío.
- Contribuir con una propuesta de solución para la mejora en el cumplimiento de tarea en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío.

III. MARCO TEORICO

3.1 Generalidades del cumplimiento de tareas

Se entiende por tarea al trabajo que se asigna a los estudiantes por sus docentes, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia.

La tarea implica un desafío exagerado o es muy simple, la tarea para que sea motivante debe de ser adecuada al nivel cognoscitivo, es decir tarea de un nivel de complejidad asequible, ni muy fáciles ni muy complejas, además deben despertar su interés y está relacionada con el logro de algo relevante para el propio aprendizaje del estudiante.

Carencia de significado, algunos estudiantes consideran que las tareas escolares no tienen importancia debido a que no encuentran ninguna relación entre ésta y la vida diaria. Por ejemplo, para aquellos estudiantes que tienen problemas en matemáticas resulta completamente absurdo esforzarse por aprenderlas si no ven su utilidad (Flores, 2006).

Por lo tanto flores señala la utilidad de las tareas como dentro y fuera del ámbito escolar, con o sin ayuda de diferentes personajes, ya que si el estudiante se encuentra motivado por realizar sus tareas su aprendizaje será mejor.

Entonces se considera que las tareas son de vital importancia para despertar el interés en el estudiante por aprender, siempre y cuando la docente lo relacione con la vida diaria para que el estudiante despierte curiosidad por resolverlas.

3.1.1 Tipos de tareas

Pozo y Gómez (1998) mencionan que hay tres tipos de tareas según su finalidad:

De práctica, de preparación y de extensión.

- **Las tareas de práctica:** Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, competición con ejemplos. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

Las tareas de práctica de acuerdo a los tipos de tareas en nuestro campo investigativo está presente las tareas de practicas la cual consiste en el reforzamiento de habilidades o conocimientos recién adquirido de un determinado tema en el salón de clases de 10° grado B del instituto Rubén Darío de san Juan de Limay-Estelí dicha tareas(tareas de practica) es implementada mediante un conjunto de actividades cuyo objetivo es reforzar el conocimiento transmitido por el docente al estudiante en la asignatura de química, la docente implementa las actividades de grupo como son: clases prácticas la cual consiste realizar ejercicios acorde al tema abordado tanto grupal como individual; así mismo el docente asigna tareas que deben de ser realizadas en casa por el estudiante de forma regular. De esta manera se observó que las tareas de prácticas son una base fundamental para el reforzamiento solido de los temas abordados en la asignatura de química.

- **Las tareas de preparación:** Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

Las tareas de preparación de acuerdo al campo estudiado son las que les sirve al estudiante para tener una idea del tema que se va abordar, el docente del 10° grado B de Química implementa está tarea en los estudiantes con el fin de que dichos estudiantes adquieran información mediante la lectura, información bibliográfica con el fin de crear esquemas mentales previos sobre el tema que el mismo docente les impartirá periodo próximo de clase , de acuerdo a la observación obtenida en dicho

campo de estudio observamos que no todos los estudiantes cumplen con lo orientado por la docente lo cual es un factor que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- **Las tareas de extensión:** son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Conforme a la observación realizada en nuestro campo de estudio pudimos observar que este tipo de tarea no es implementada por el docente del 10m° grado B de química del instituto Rubén Darío, ya que los trabajos son sencillos y a corto plazo.

Según las características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada son:

1-Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.

2-Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.

3- No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. (En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones)

4-Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.

5-Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.

6-Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.

7-Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.

8-Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

Asimismo, Pozo (1996), hace referencia a las características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada:

1-Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.

2-Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

3- Exceso de tareas. La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.

4-Prejuicios. Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.

5- Las instrucciones no son claras, precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.

6. Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.

7. Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.

8. Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.

9. No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Las tareas escolares son de vital importancia tanto en el desarrollo educativo como personal del estudiante ya que le permite mejorar en su rendimiento escolar y que aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, además le ayudan a superar sus Problemas de aprendizaje y sobre todo a que sea más responsable en su vida adulta. (Caiceda, 2003,).

3.2 Aprendizaje:

Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Tomar algo en la memoria. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar (Ausubel, 1976).

Como “saber” y como “conocer”.

Cuando se habla de comportamiento aprendido el uso se contrapone a aquel que designa al comportamiento que no es aprendido. A este último se le llama “innato” y se supone que, de una manera u otra, el comportamiento “ya está” en algún lugar del organismo para simplemente emerger o aparecer cuando sea necesario. (Iñesta, 2002, p. 1).

3.2.1 Tipos de aprendizaje

- Valle (1993), señala que los tipos de aprendizaje que se deben diferenciar son:
Aprendizaje por descubrimiento: El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de

manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

- **Motivación del aprendizaje:** Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mediante la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así motivar es conducir a estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los introduzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

3.3 El estudio de los factores y variables asociados al aprendizaje escolar.

Durante las últimas décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda de "factores asociados al aprendizaje escolar". Desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

Un primer punto a abordar es la naturaleza de las variables que, según los estudios actuales, están asociadas a los logros escolares. Habría que decir, en todo caso, que la información disponible alude a variables asociadas a *rendimientos académicos cognitivos*, pues no existe suficiente información acumulada que permita extender este análisis a la comprensión de las variables implicadas en otro tipo de aprendizajes, al menos no a través de datos directos.

Respecto a las variables del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de primaria (muy ligado al familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Álvarez, 1996).

Sin embargo, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colonial" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela (Jarquín y Elacqua, 2004).

3.3.1 Problemas teóricos y metodológicos en la base de conocimientos sobre factores asociados al aprendizaje:

En primer lugar, según aparece la necesidad de enfrentar lo que denominan el "reduccionismo epistemológico". Se trata de la dificultad para problematizar las funciones contradictorias de las escuelas en el contexto de las sociedades concretas. El fenómeno de la reproducción social y de la selección de clases aparece insistentemente en los estudios de eficacia escolar, pero éstos parecen seguir empeñados en resaltar las excepciones de las escuelas vulnerables que sí logran resultados (Slee y García, 2001, Pág. 35.)

3.4 Factores que inciden en el interés del estudiante

- **El entusiasmo del profesor:** El clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, entre otros son factores que inciden en el interés del estudiante. Así mismo, los estudiantes también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.
- **Variación de estímulos:** La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, entre otros, ayudan a captar el interés o mejorar la atención.
- **Que el aprendizaje sea significativo:** Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte.
- **Tener posibilidades de éxito:** El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz (Valdivia 2007).

La motivación en el aprendizaje explica que hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de

aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. (Martínez y Sánchez, 2003).

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la Psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

IV. Matriz de categorías y subcategorías:

Las categorías en este estudio son:

- Cumplimiento de tareas.
- Factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de las tareas.

Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Técnicas
Identificar el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química en 10° grado B.	Cumplimiento de tarea.	Es determinar la cantidad de alumnos que cumplen con sus tareas asignadas. (Hernández.1984, p.71).	Bajo Alto	Entrevista Observación
Determinar los principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de la tarea en la asignatura de Química en 10° grado B.	Factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de la tarea.	Son todos aquellos elementos que inciden de forma negativa en cuanto al cumplimiento de tareas, impidiendo el interés por aprender y obtener un buen aprendizaje. (González, 1984).	-Motivación -Compromiso -Planificación y coordinación para evitar la improvisación -Exceso de tareas -Revisión de tareas asignadas por el docente - Instrucciones no son claras - Relación directa con los objetivos de la asignatura -Establecimiento de prioridades -Nivel de complejidad.	Entrevista Observación
Contribuir con una propuesta de solución para la mejora en el cumplimiento de tarea en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío.	propuesta de solución para una mejora en el cumplimiento de tarea.			

V. DISEÑO METODOLOGICO:

5.1 Área de estudio:

Esta investigación se realizó en el Instituto Rubén Darío del Municipio de San Juan de Limay-Estelí, el cual está ubicado de la Gasolinera Cristo Rey 75 varas al sur y 200 varas al este. Es un Instituto estatal, cuenta con turno matutino, vespertino y sabatino atiende de 7^{mo} a 11^{vo} grado para un total de 450 estudiantes.

5.2 Tipo de estudio:

Según su enfoque filosófico es de tipo cualitativa porque el fenómeno objeto de estudio se va a describir paso a paso los datos obtenidos durante la aplicación de entrevistas a estudiantes, padres de familias, docente y observación directa en el periodo de clase.

Según su nivel de profundidad, es explicativo, ya que se pretende analizar y explicar los factores que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química 10^o grado B.

Esta investigación responde a la línea 1 calidad educativa de la Facultad Regional Multidisciplinaria Managua FAREM-Estelí.

➤ **Población:** 30 alumnos/as, 1 docente y 10 padres de familia.

➤ **Muestra:** 20 alumnos/as.

1 docente.

10 padres de familias.

5.3 Procesamiento y análisis de los datos:

Para el proceso de los datos se utilizó el Microsoft Word para la redacción del documento. Se trabajó con una matriz para ordenar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos.

El análisis de resultados se trabajó en base a los objetivos específicos planteados en el trabajo. Las preguntas están designadas para determinar de qué manera los factores del ámbito escolar inciden en el cumplimiento de tareas, estableciendo una comparación con la información planteada por las diversas fuentes teóricas- científicas y la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que permitieron dar salida a los objetivos.

5.4 Etapas de la investigación:

➤ **Fase 1. La observación o fase diagnóstica:**

Se realizó mediante la visita al centro en estudio para hacer el diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial o la necesidad básica que se requiere resolver.

➤ **Fase 2. La planificación:**

Se elaboró un guía de preguntas para la observación y entrevista dirigida a padres de familias, docente y de esta manera conocer la problemática encontrada en los estudiantes.

➤ **Fase 3. La acción o trabajo de campo:**

Se desarrolló la guía de observación y entrevistas a estudiantes, padres de familias y docente, llevando a cabo todas las preguntas planificadas en el contexto, dado así como los efectos del mismo.

➤ **Fase 4. Redacción y presentación del informe final:**

Se llevó a cabo la redacción del documento a través de la descripción de los datos y así obtener resultados satisfactorios para luego proceder a la triangulación de los resultados, lo cual le da veracidad al trabajo en general y así mismo para las conclusiones, recomendaciones, para luego presentar el informe final.

5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para la determinación de los factores que intervienen en el cumplimiento de las tareas y obtención de información necesaria, se aplicaron métodos y técnicas para determinar la problemática en los estudiantes.

Se utilizaron técnicas como: Observación directa la cual es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Entrevistas individualizadas, es la más utilizada y también recibe el nombre de entrevista personal; cada uno de los diferentes instrumentos consta de ítems variados como preguntas abiertas, reflexivas que permiten obtener la mayor cantidad de información posible de acuerdo a los objetivos planteados del trabajo investigativo.

- **La observación:** se aplicó 2 veces por semana durante 1 mes, para recopilar datos en el momento que ocurre ciertos eventos del contexto, donde se realiza el trabajo de investigación, con el objetivo de detectar la mayor problemática existente.

Se observó a los estudiantes en la asignatura de Química de 10 ° grado B. su comportamiento durante la clase, la asignación y revisión de tarea. Ya ha sido imprescindible para detectar los factores que intervienen en el cumplimiento de la tarea. (Ver anexo N° 1)

- **La entrevista:** se realizó tanto a padres de familias, docente, como a estudiantes, con el fin de obtener información de cada uno de los aspectos y

factores en cuanto a la problemática de cumplimiento de tareas ya que esta técnica consiste en recolectar y determinar los datos necesarios para llevar una investigación que se pretende resolver, la cual fue grabada mediante audios para luego ser remitida al análisis. (Ver anexo N° 2, 3 y 4).

- **Análisis documental:** se realizó una búsqueda de aquellos documentos que al inicio permitieran hacer un análisis de la situación que se vive, para detectar factores que inciden en el cumplimiento de tareas; así como una revisión del registro de cumplimiento de tareas llevados por la docente.

VI. Resultados y Discusiones

6.1.1 Cumplimiento de las tareas escolares

Las tareas escolares son fundamentales en el día a día de los estudiantes, ya que más que una forma de evaluar lo aprendido, es un complemento de los contenidos impartidos para adquirir nuevos conocimientos y afianzar un mejor aprendizaje.

Para que las tareas escolares sean entendidas y pueda haber una mejor comprensión de los contenidos impartidos, la docente ha asignado monitores por cada tres estudiantes para que éstos apoyen a sus otros compañeros.

Por otro lado, la asignación de tareas es realizada dentro de las actividades finales de la clase, orientando como fuente principal de consulta para la realización de las tareas: el libro de Química, la biblioteca del centro y el uso de internet.

Según lo observado durante la clase y en la entrevista realizada a los estudiantes, la revisión de las tareas se lleva a cabo dentro de las actividades iniciales de la clase; ya sea de manera oral, en la pizarra o revisando el cuaderno. Si la asignación de la tarea fue investigativa, la revisión de su cumplimiento también puede realizarse a través de seminarios, debates y exposiciones.

El cumplimiento de tareas de los estudiantes ha sido deficiente. En la entrevista realizada a la docente, ésta señala que:

“el cumplimiento está dividido en dos: mitad cumple y la otra mitad no”.

Ahora bien, es importante señalar que la docente no siempre nota que la mayoría de los estudiantes prestan la tarea, esto según la información obtenida en las entrevistas a los estudiantes y lo observado.

A pesar de que las tareas orientadas por la docente son revisadas diariamente en las actividades iniciales (preguntas orales, resolución de ejercicios en la pizarra), el cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es bajo, casi siempre son los mismos estudiantes los que cumplen o sea que más de la mitad no entregan las tareas

asignadas, la otra parte se divide en los que la entregan de vez en cuando y los que siempre cumplen, esto según lo observado y lo mencionados por los estudiantes.

En relación a la percepción que los padres de familia tienen sobre las tareas, la mayoría expresó que son de mucha importancia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y que el asignar tareas además de ayudar a los alumnos, sirve de apoyo a la docente, ya que es un medio para verificar la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos, expresión que también fue manifestada por los estudiantes entrevistados.

Por otro lado, los padres de familia mencionaron que sus hijos siempre cumplen con las tareas escolares, ya que éstos salen de su casa para la realización de las mismas, tardándose por lo menos tres horas, lo cual parece más que suficiente para cumplir con sus actividades. Sin embargo, la realidad es otra, ya que los estudiantes mencionaron que lo más que le dedican a sus estudios es una hora y el resto del tiempo lo desperdician en salir con sus amigos, en el uso del celular, jugar, entre otros.

Ahora bien, como se mencionó en párrafos anteriores, la mayoría de los estudiantes prestan la tarea antes de iniciar la clase, con la finalidad de salir bien en sus notas, obviando la importancia que las tareas tienen para consolidar los nuevos conocimientos. Los estudiantes que prestan la tarea no analizan si está bien o no, simplemente lo hacen como un requisito a cumplir en el momento.

Estudiante copiando su tarea escolar en el área de Química.



Según Francisca Leyton, Gabriela Ulloa y Olga San Martín consideran que las tareas son muy importantes ya que les permite a los estudiantes experimentar e innovar; con el objetivo de que las tareas ayuden a los alumnos a retener el conocimiento adquirido, a aumentar la comprensión, a formar un pensamiento crítico, a mejorar el proceso de la información para la formación de nuevos conceptos, motivar al aprendizaje, mejorar los hábitos de estudio, a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para investigar y producir un efecto compensatorio en el alumno/a con dificultades o con menos habilidades, a elevar el rendimiento escolar, a reforzar el aprendizaje y a aumentar sus capacidades personales.

Además los malos hábitos que realizan los estudiantes en horario de tareas tales como, la indisciplina, uso del celular en redes sociales, se salen de clase, prestan la tarea a sus compañeros etc... afectan su rendimiento académico y por ende, un desfase en el aprendizaje, lo cual se evidencia al momento que la docente evalúa durante el desarrollo de la clase.

Asimismo, en las entrevistas realizadas a los padres de familia, éstos mencionan que aunque quieran ayudar a sus hijos en la realización de tareas, se les hace complicado porque no tienen una formación profesional, mucho menos, los conocimientos sobre dicha materia, lo que limita llevar el control sobre el cumplimiento de tareas de sus hijos.

Las tareas escolares son la base principal en la formación del estudiante, ya que constituyen la herramienta que le permitirá demostrar lo que ha aprendido durante la clase en cuanto al contenido impartido por su docente.

En relación a las fuentes que utilizan los estudiantes para la realización de sus tareas, señalan: libros propios y de la biblioteca del centro e Internet.

Para muchos estudiantes las tareas poseen poco significado, pero para otros significa mucho, ya que mediante éstas, el estudiante se puede autoevaluar y adquirir nuevas habilidades.

Por otra parte, tener un alto rendimiento académico significa mucho para los estudiantes que realizan las tareas y cada día se esfuerzan más para ser estudiantes de calidad.

Realizar las tareas de manera individual es de gran importancia porque les ayuda a cada uno a crear sus propios conocimientos y habilidades, pero es bueno también compartir las ideas con sus demás compañeros ya que les permite trabajar en equipo, compartir ideas y experiencias.

Por lo tanto hay que tener en cuenta, que cuando los padres llevan un control de sus hijos, estos salen mejor en las clases y cumplen con sus tareas asignadas, ya que los padres de familia siempre asisten a las reuniones preguntando por sus hijos, dándose por enterado si éstos realmente cumplen con sus tareas.

Es importante señalar que dedicarle el tiempo necesario para resolver las tareas no depende del docente, si no del estudiante, lo que sí depende del docente es la adecuada asignación de la tarea.

Por otro lado, los estudiantes son conscientes que son ellos los que no le dedican el tiempo necesario a sus estudios, en especial para realizar las tareas, asimismo, señalan que las tareas juegan un papel importante para ellos, ya que les permite expresar sus habilidades. Algunas expresiones manifestadas por ellos fueron:

“las tareas nos permiten expresar nuestras capacidades”

“las tareas son importantes, pero no ponemos de nuestra parte para desarrollarlas”

6.2 Principales factores que influyen en el incumplimiento de las tareas

Con ayuda de las entrevistas y de acuerdo a lo observado en el aula de clase, se pudo identificar algunos de los factores que influyen de forma negativa en cuanto al cumplimiento de tarea en los estudiantes y que les afectan principalmente en su propio aprendizaje; entre los factores encontrados están:

La Motivación, la cual es de mucha importancia en el proceso educativo de los estudiantes ya sea a través de una automotivación o por parte de los padres o docentes. Es siempre vital para que los estudiantes alcancen sus metas a corto, mediano y largo plazo; pero según lo observado no hay buena motivación en el aula de clase, éstos no se encuentran motivados por realizar sus tareas, prefieren darle más tiempo a otras actividades tales como juegos, uso del celular, salir con amigos/as a la hora de que están realizando sus tareas escolares, lo cual incide de forma negativa en su rendimiento académico; además todo esto coincide con las respuestas de las entrevistas a los estudiantes, donde ellos mencionan que la docente no los motiva pero que tampoco hay una automotivación de parte de ellos .

Además, se tiene otro factor muy importante, el **Compromiso mutuo** entre estudiantes y sus estudios como tal; ya que el comprometerse ayuda a que haya un mejor desempeño académico y por ende, un mejor aprendizaje; pero este no es el caso ya que según lo mencionado por los estudiantes en las entrevistas ellos toman como obligación el realizar sus tareas y esto conlleva a un único objetivo que es obtener una nota y que durante la observación se pudo comprobar a la hora que la docente evaluaba las tareas .

Durante el desarrollo de la clase de Química se da la **planificación y coordinación** para evitar la improvisación. En la entrevista a la docente menciona que para que hayan resultados satisfactorios en cuanto a las tareas, primero se plantea objetivos dentro de su plan didáctico para que los estudiantes despierten el interés por aprender, orientándoles actividades diferentes que les permitan a los estudiantes crear su propio aprendizaje y que ellos sean los protagonistas de sus propios conocimientos; lo cual todo esto se pudo comprobar con la observación durante cada clase.

Mediante la observación en el aula de clases se evidencia que la docente al iniciar la clase realiza la **revisión de la tarea asignada**, dando un espacio de tiempo para aclarar las dudas y las dificultades que presentaron los estudiantes durante la

realización de su tarea, lo cual todo esto también fue mencionado por los estudiantes durante la entrevista.

Otro de los factores es, que **las Instrucciones no sean claras**, lo cual esto causa una confusión a los estudiantes cuando realizan sus tareas; pero se pudo observar que la docente al momento de orientar la tarea lo hace de manera clara y precisa al igual que explica que es lo que van a hacer para llevar a cabo la realización de la misma. Por lo general, los estudiantes resuelven las tareas en grupo para un mejor apoyo y a veces individual, dependiendo de la orientación de la docente, pero al momento de evaluarlas lo hace de manera individual para verificar si comprendieron y si hubo o no aprendizaje y según los resultados de la entrevista a los estudiantes estos comentaron no tener problemas en cuanto a la orientación de las tareas por parte de la docente; lo cual también coincide con lo observado al final de cada clase que es cuando la docente orienta las tareas a realizar en casa.

La relación directa con los objetivos de la asignatura es de vital importancia al momento de que la docente desarrolla la clase, según lo comentado por la docente durante la entrevista en esta parte también se plantea objetivos para ser cumplidos, manifestándolos durante sus explicaciones con dinamismo y actividades dentro de su periodo de clase, de esta manera orienta la tarea para comprobar si sus estudiantes comprendieron o no el contenido, comprobando sus objetivos fueron alcanzados o no, de igual manera lo mencionado por la docente se pudo evidenciar durante la observación.

Por mucho que haga la docente para que los estudiantes queden lo más claro posible sobre el contenido, los estudiantes no cumplen con sus tareas, cumpliendo solamente la mitad de ellos con sus responsabilidades.

Según la entrevista realizada a la docente, comento que los estudiantes muestran falta de interés durante la clase y que lo único que les importa es aprobar, además menciono que esto también se debe a que sus padres no los motivan, ni les hacen saber la importancia de estudiar y aprender algo en la vida; todo esto facilita el

desinterés en los estudiantes y en la observación se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes no muestran interés alguno por la asignatura ya que durante la clase están más pendientes del tiempo que del aprendizaje que pueden adquirir de cada contenido en el área de química, por lo tanto todo esto coincide con lo mencionado por la docente.

Según lo observado durante los periodos de clases, la mayoría de los estudiantes muestran mucha indisciplina al momento de la clase, factor que se da mucho en la asignatura de Química, los estudiantes platican mucho, no ponen atención por estar con el celular, molestan seguido a sus otros compañeros que si están muy integrados, siendo éstos muy pocos comparado al resto que no se muestran interés por aprender; la docente en la entrevista comentó que todas estas actividades realizadas por la mayoría de sus estudiantes al final del semestre y del año les perjudican, de tal manera que muchos tienen un bajo rendimiento académico y por ende un desfase en el aprendizaje, donde algunos reprueban la materia.



En las imágenes se puede observar la mucha indisciplina de algunos alumnos, aun cuando la docente explica, unos están conversando entre sí y otros de pie.

De todo lo mencionado anteriormente, se pudo destacar cuáles son los factores que más intervienen en el cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes en la asignatura de química.

6.3 Propuesta de solución para la mejora del cumplimiento de tareas.

Nombre de la propuesta:

Estudiantes por un aprendizaje de calidad

Objetivo de la propuesta:

Incrementar el cumplimiento de las tareas en los estudiantes

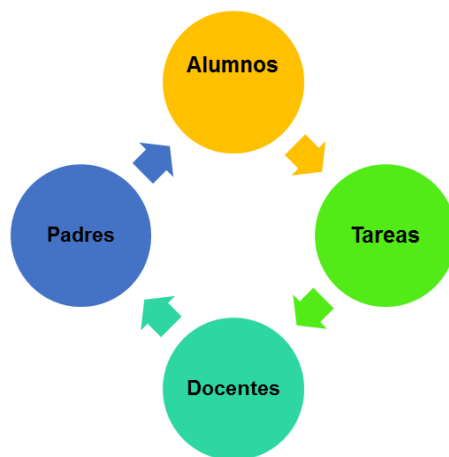
Dirigida a:

Estudiantes de Química de 10 ° grado B.

A través de:

Diferentes actividades a realizar de manera conjunta entre docente, padres de familia y estudiantes.

La propuesta de solución la cual ayudara en la mejora del cumplimiento de tareas de los estudiantes del 10 ° grado B en el área de Química; es de vital importancia para toda la comunidad educativa ya que al poner en practica dicha propuesta la cual consta de puntos muy sencillos pero que se obtendrán grandes resultados en el rendimiento académico a nivel de los estudiantes y de centro así como un mejor aprendizaje para la vida.



Para mejorar el cumplimiento de las tareas se tiene que actuar de forma conjunta entre padres, docentes y estudiantes con una actitud positiva y sobre todo con mucho esfuerzo para que haya una mejora en el cumplimiento de tareas; por lo tanto lo ideal

para empezar es enfocarse en los diferentes factores que afectan el cumplimiento en los/as estudiantes, y de esta forma poder analizar la situación para luego saber qué hacer en pro de un mejor rendimiento académico y un aprendizaje significativo en cuanto a la realización de tareas en los estudiantes.

Según lo observado en el ámbito educativo y con ayuda de las entrevistas se pueden deducir los siguientes factores:

- La indisciplina
- El auto estudio
- Compromisos
- Planificación y coordinación para evitar la improvisación
- Exceso de tareas
- Revisión de tareas asignadas por el docente
- Instrucciones no son claras
- Relación directa con el objetivo de la asignatura
- Establecimiento de prioridades
- Nivel de complejidad

Para que lo antes mencionado pueda tener acción positiva en el cumplimiento de tareas en los estudiantes los hemos propuestos los siguientes ítems:

1- Planteamientos de metas en los estudiantes en cuanto a la educación para lograr el propósito de ser alguien en la vida por ejemplo:

- Un doctor
- Un abogado
- Un licenciado
- Un ingeniero

El estudiante debe plantearse o proponerse una meta la cual él quiere llegar, este luchara para conseguirla y esta será la motivación que el estudiante tendrá y no

descansara hasta obtenerla y como sabemos que eso se obtiene siendo aplicado, cumpliendo con las tareas, participando investigando y estudiando si él hace lo antes mencionado podrá llegar a la meta que él se ha propuesto.

2- Establecer una mejor relación de padres de familia hacia sus hijos para mejorar el cumplimiento de tareas a través de:

- La incentivación: (estimularlo con un regalo al salir bien en las clases, o al finalizar el año escolar)
- Seguimiento: (estar pendiente de ellos, con quien salen, que salen hacer y si están estudiando,)
- Supervisión: (visitas al colegio para preguntar por su hijo y tener un ambiente comunicativo con la docente.)
- Apoyo familiar y emocional: (crear un ambiente de padre a hijo, más acercamiento y conversar con él, y apoyarlo en todo lo que el necesite en cuanto a estudios y vida personal)

Cuando los padres de familias llevan un control en cuanto a las tareas de sus hijos esto les permite motivarse e inspirarse más y que se preocupen más por realizarlas ya que ellos están animándolos, lo cual es importante ya que le permite mantener la mente al alumno aspirado y con deseo de superación de darle el mejor regalo a sus padres que es obtener buena nota y un alto nivel académico como resultado de un buen esfuerzo.

3- Realizar diversas actividades dentro y fuera del aula de clases para fomentar un ambiente dinámico y recreativo al momento de realizar la tarea a través de:

- Asignar monitores para reforzar el aprendizaje y para compartir conocimientos esto genera confianza y una mejora en el rendimiento académico.
- Mejorar la Implementación de material didáctico para hacer una clase divertida y dinámica donde haya una mayor integración de los y las estudiantes.

- Trabajos prácticos con materiales del medio, (maquetas entre otros) para que ellos puedan aprender haciendo y conociendo.
- Realización de diferentes tipos de experimentos para llamar la atención para descubrir cosas nuevas y comprobar la teoría con la práctica.

Beneficios de las tareas:

Las tareas escolares son fundamentales en el día a día de los estudiantes ya que es una forma de evaluar los contenidos desarrollados en el aula de clase y que además estas benefician tanto al estudiante como a la docente a la hora de evaluar.

Algunos de los beneficios de las tareas en los estudiantes son:

- Desarrollan destrezas, el pensamiento crítico y aumentar la comprensión.
- Reforzar el aprendizaje.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- -Obtienen un alto rendimiento académico.
- Retener el conocimiento adquirido
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.

Esto los hace que sean estudiantes de calidad y con un buen enfoque con sus aprendizajes alcanzados ya que ellos mismos son los protagonistas de sus logros al momento de realizar sus tareas.

Beneficios de la docente cuando el estudiante cumple con las tareas son:

- Desarrollan la incrementación del material adecuado para promover la creatividad.
- Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del estudiante.
- Muestran satisfacción ya que el estudiante está captando lo que la docente les está transmitiendo.
- Al notar los logros esta muestra seguridad en su trabajo.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los estudiantes rezagados.
- Favorecen la adaptación socio-afectiva del estudiante a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus estudiantes.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

Una vez concluida la propuesta se puede deducir que será de gran ayuda no solo para la docente de química y sus estudiantes, sino que también para los demás docentes los cuales presentan la misma dificultad a como lo es el incumplimiento de las tareas en sus diferentes asignaturas; por otra parte con esta propuesta los estudiantes se adaptaran a sus diferentes actividades educativas de una forma cotidiana y responderán de forma satisfactoria en cuanto un buen rendimiento académico y por ende un aprendizaje significativo y debido a esta forma de trabajar entre estudiantes, docentes, padres de familias y serán estos últimos los que se sientan satisfechos con el desempeño académico de sus hijos en lo que es las diferentes asignaturas.

VII. CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación permitió conocer con mayor profundidad sobre los principales factores que inciden en el cumplimiento de las tareas en los estudiantes de 10 ° grado B en el área de Química, en el Instituto Rubén Darío de San Juan De Limay-Estelí.

Después de haber analizado y aplicado los métodos de investigación como es la guía de observación y la entrevista se concluyó que el cumplimiento de tarea en la mayoría de los estudiantes es deficiente, debido a la falta de autoestudio por los estudiantes; ya que los padres de familias no los están motivando cómo debería de ser, para que puedan obtener un mejor rendimiento académico; lo cual les producirá como consecuencia un desfase en sus propios aprendizajes.

Además de los resultados obtenidos deducimos que el docente si utiliza las estrategias, técnicas y el material didáctico adecuado. Además aplica materiales del medio para la elaboración de maquetas y experimentos, todo esto para que los alumnos sientan curiosidad por aprender y sean ellos los autores de su propio conocimiento, realizando los trabajos en grupo para compartir conocimientos y obtener un mejor resultados en cuanto a cumplimiento de tareas y por ende un mejor aprendizaje significativo.

Por medio de la observación se dedujo que la mayoría de los estudiantes no muestran gran interés de aprender y sobre todo son indisciplinados, lo cual les perjudica de tal manera que no adquieren los conocimientos suficientes sobre el contenido, ya que no hay interés por parte de los estudiantes para que puedan realizar su tarea con más facilidad, con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

Según las entrevistas aplicadas a los diferentes actores, llegamos a la conclusión que son los principales protagonistas que inciden en el cumplimiento de la tarea en los estudiantes, ya que no existe un compromiso por parte de ellos mismos, además hay mucha indisciplina, falta de interés por aprender; por otra parte la falta de motivación por parte de los padres de familia hacia los estudiantes en la realización de la tarea escolares.

Además de los resultados se dedujo que la docente al momento de evaluar la tarea escolares aplica pruebas tanto orales, como escritas, así como pasarlos a la pizarra en caso de que sean ejercicios o cuando son investigaciones realiza seminarios-debate; utiliza formas variadas para evaluar con el objetivo de saber si su contenido desarrollado ha sido comprendido por los estudiantes y si hubo o no aprendizaje.

De acuerdo a todos los instrumentos aplicados nos dimos cuenta de que el cumplimiento de tarea en la signatura de química es muy bajo, ya que los estudiantes no les gusta cumplir con sus deberes escolares, por motivos de que no hay deseo de aprender, no hay dedicación, ni esmero por parte de ellos, mucho menos una meta que alcanzar.

Por lo tanto como consecuencia habrá un bajo rendimiento académico. Además se notó que los factores que indican en el cumplimiento de tarea, le perjudica a los estudiantes de tal manera que ellos han perdido el entusiasmo y los deseos de superación ósea no se hacen responsable del todo en cuanto sus deberes escolares, ya que si lo antes dicho fuese lo contrario los estudiantes harían con amor sus tareas y pues como resultado obtendrían no solo una excelente nota, sino que también un excelente aprendizaje.

Una vez identificada y analizada la problemática se contribuyó con una propuesta de solución con el objetivo de mejorar el cumplimiento de tareas en los estudiantes de 10 ° grado B en el área de Química; la cual consiste en un círculo de actores los cuales unos dependen de los otros en beneficio de un mejor rendimiento académico en los estudiantes y para el centro educativo; círculo el cual está integrado por Docente, padres de familia, los estudiantes y las mismas tareas.

VIII. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la presente investigación, se recomienda que toda la comunidad educativa, trabaje de manera conjunta para fortalecer la realización de trabajos y tarea en casa.

A los padres de familia que tengan siempre presente la responsabilidad que tienen con sus hijos en los estudios para formarlo con buenos valores y principios, ya que son los primeros maestros de cada uno de los estudiantes, el deber de los padres va más allá de matricularlo en una escuela, sino más bien formar parte activa en la educación de cada uno de ellos.

Por otra parte deben de apoyar a sus hijos en la tarea enviada por la docente, esto permitirá mantener una motivación activa y un compromiso en la realización y construcción de los conocimientos en los estudiantes.

A los estudiantes que primeramente reconozcan lo mal que están actuando en cuanto a sus deberes escolares y más en el cumplimiento de tareas, por lo tanto ellos puedan partir de esta crítica constructiva para hacer conciencia y así se comprometan y se esfuercen más de lo habitual en pro de una meta, que el alcanzarla dependerá de un buen rendimiento académico durante sus estudios.

Que la docente siga utilizando estrategias metodológicas, buscando siempre las más adecuadas para un excelente aprendizaje en los estudiantes de Química.

Tomar en cuenta los resultados de este trabajo y ponerlo en práctica para mejorar el cumplimiento de tarea de los estudiantes de 10 ° grado B del Instituto Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay-Estelí.

IX. BIBLIOGRAFIA

Andrés, G. (2003). Que piensan los maestros sobre las tareas. Estrategias de aprendizaje para enseñar a aprender, (pág. 71 a la 77).

Arancibia, V. y Álvarez, M, (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres (revisión de investigaciones educacionales).

Ausubel, D, (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. pag.10.

Caiceda. V, (2003) Importancia de las tareas en el desarrollo educativo.

Castro, E, (1984). Estrategias para Aprender, dice que las tareas son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”. pag.71

Flores. S (2006). Problemas de aprendizaje en la adolescencia: Experiencias en el programa alcanzado, El éxito en secundaria. México: UNAM. pág. 49.

González, A, (1984). Son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”. Indicando que las tareas según su finalidad se puede dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión. pag.71.

Gutiérrez. R, (1993). Nuevas realidades, nuevos retos.

Iñesta. M, (2002).Psicología del aprendizaje. pág., 218.

Jarquín, B. Y Elacqua, G, (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. Revista virtual la educación. Pag.139-140.

Leyton. F, et alt. Las tareas escolares como estrategias de estudio para desarrollar competencias. Pág. 135- 140.

Martínez. S Y Sánchez .N, (2010): “aprendizaje y creatividad en la educación para los medios”, prólogo de “apantallados, manual de educación para los medios y derechos de la comunicación en radio y video para niños”.

Pozo. J y Gómez. M, (1998). Aprender y enseñar ciencias. pag.332.

Suarez. T Y Núñez. C La organización académica de las universidades públicas: entre círculos y cuerpos", contaduría y administración.

Slee .R y García. W, (2001), pág. 35. Eficacia para quien critica los movimientos de la escuela eficiente y mejora escolar.

Toasa. J, (2009– 2010), incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo. Pag.147-173.

Valdivia. A, (2007). "Diferentes factores en el proceso educativo, pág., 103.

X. Anexos

1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FAREM-ESTELI

Tema: Principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016.

OBJETIVO: La presente guía de observación servirá para recolectar información sobre la identificación de los principales factores que inciden el cumplimiento de las tareas escolares.

Guía de observación

- 1- ¿Pide la tarea la docente a sus estudiantes?
- 2- ¿En qué momento la pide durante la clase?
- 3- ¿Cuántos alumnos cumplen con las tareas asignadas por su docente?
- 4- ¿Cuántos no cumplen con las tareas escolares?
- 5- ¿La docente aclara las dudas a sus estudiantes sobre las tareas asignadas del día anterior?
- 6- ¿La docente orienta de manera correcta las tareas escolares?
- 7- ¿La docente brinda las fuentes bibliográficas para resolverlas?
- 8- ¿Hay participación activa por parte de los estudiantes a la hora que la docente evalúa las tareas escolares?
- 9- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?
- 10- ¿Hay una motivación constante de la docente con sus alumnos para despertar en ellos el deseo de aprender?

Fotos 1: Estudiantes trabajando en grupo, esto durante la observación.

La foto fue tomada por Telma Alvarenga, estudiante de 10° grado B, en el Instituto Rubén Darío, San Juan de Limay-Estelí.



En estas imágenes se puede observar a los estudiantes trabajando durante la clase elaborando figuras con material del medio sobre los ciclo alcanos.

Anexo # 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FAREM-ESTELI

Tema: Principales factores del ámbito escolar que inciden en el grado del cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad identificar los principales factores que inciden el grado de cumplimiento de las tareas escolares.

INTRODUCCIÓN: Le solicitamos de la manera más confiable su valiosa colaboración para dar respuestas a esta entrevista, los datos serán tratados con la mayor discreción.

Entrevista a Estudiantes.

1- ¿Asistes diario a clase? ¿Con que objetivo?

2- ¿Cuándo faltas a clase, te pones al día con los contenidos impartidos y las tareas asignadas por el docente? ¿De qué forma?

3.- Te ayudan tus padres a resolver las tareas asignadas? ¿De qué forma?

4.- Por qué crees que es importante cumplir con las tareas asignadas?

5-¿Cuánto tiempo le dedicas a las tareas escolares? ¿Crees que el tiempo que le brindas es suficiente para la comprensión de la misma? ¿Por qué?

Una hora

Dos horas

Tres horas o más

Nada

6-¿Le gusta la forma en que su profesora da la clase? ¿Por qué?

7.- Cree usted que es importante el apoyo de sus padres para fortalecer el proceso de aprendizaje?

8.- Consideras que para alcanzar el conocimiento hay que realizar las tareas por sí solo? Por qué?

9.- Su docente les brinda fuentes de información para resolver las tareas? ¿Cuáles?

10.- Crees que la forma en que la docente orienta las tareas es la adecuada? se comprende?

11- Pide el profesor las tareas orientadas? Las revisa?

12- La docente evalúa las tareas? De qué forma? Siempre toma en cuenta su participación?

13-¿De dónde sacas la información para realizar tus tareas escolares?

Libro de texto

Biblioteca de la escuela

Biblioteca pública

Internet

Otro_____ Especificar:

14.- Cuando tienes dificultad en las tareas pides ayuda para mejorar tu aprendizaje? ¿A quién consultas?

15- Deben los profesores dejar tareas para que se realicen en casa.

Sí No

¿Por qué?

16-Utiliza el profesor alguna actividad (dinámica) para motivarlos durante el desarrollo de la clase y así despertar en usted el deseo de aprender? ¿Cuáles?

Fotos 2: Estudiantes de 10° grado B durante la entrevista.

La foto fue tomada por Telma Alvarenga, estudiante de 10° grado B, en el Instituto Rubén Darío, San Juan de Limay-Estelí.



Realizando la entrevista a los diferentes estudiantes del 10° grado B en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay-Estelí.

Anexo #3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FAREM-Estelí

Tema: Principales factores del ámbito escolar que inciden en el grado del cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad contribuir con alguna propuesta de solución en los principales factores que inciden el grado de cumplimiento de las tareas escolares.

INTRODUCCIÓN: Le solicitamos de la manera más confiable su valiosa colaboración con la presente entrevista que es parte de la investigación que se realiza en el Instituto Rubén Darío.

Entrevista a Padres de familia.

- 1.- Cree que su hijo(a) cumple a cabalidad con las tareas escolares?
- 2.- ¿De qué forma ayuda usted a su hijo/a en las tareas escolares?
- 3.- Si su hijo(a) no cumple con las tareas escolares, ¿qué consecuencias trae respecto al rendimiento académico?
- 4.- Considera usted que para alcanzar el conocimiento ¿el estudiante debe realizar las tareas por sí solo? ¿Por qué?
- 5.- ¿Se pone al tanto usted con todas las tareas que realiza su hijo(a) ósea lleva un control?
- 6.- ¿Cuándo su hijo tiene dificultad en las tareas le pide ayuda para mejorar su aprendizaje? Siempre le ayuda?
- 7.- ¿Deben los profesores dejar tareas para que su hijo las realice en casa? ¿por qué?
- 8.- ¿Cuántas horas le dedica su hijo/a a las tareas escolares?

9- Según información verídica hay un incumplimiento de las tareas, ¿que sugiere usted que se debe de hacer para mejorar en esta problemática? Quienes son los responsables?

Fotos 3: Padres de Familia al momento de la entrevista.

La foto fue tomada por Lisbeth Rodríguez, estudiante de 10° grado B, en la casa de los padres de familia, San Juan de Limay-Estelí.



Realizando entrevista a diferentes padres de familia para la recolección de información valiosa para la investigación.

Anexo #4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FAREM-ESTELI

Tema: Principales factores del ámbito escolar que inciden en el grado del cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado B del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad contribuir con alguna propuesta de solución en los principales factores que inciden el grado de cumplimiento de las tareas escolares.

INTRODUCCIÓN: Le solicitamos de la manera más confiable su valiosa colaboración con la presente entrevista que es parte de la investigación que se realiza en el instituto Rubén Darío.

Entrevista al docente

- 1- ¿Sus estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas?
- 2- ¿Deben los padres ayudar a sus hijos a realizar las tareas?
- 3- ¿Cómo cree que será el rendimiento académico de sus estudiantes si ellos no cumplen con las tareas?
- 4- ¿Cree usted que para alcanzar el conocimiento, debe los estudiantes realizar las tareas por si solos?
- 5- ¿Si los padres no ayudan en el control de las tareas, de qué manera influye esto en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 6- ¿Cuál cree que sería el mejor apoyo que podrían dar los padres a los estudiantes?
- 7- ¿Construyen su propio conocimiento sus estudiantes durante la clase?
¿De qué manera?
- 8- ¿A la hora de asignar las tareas a sus estudiantes, toma en cuenta la fuente bibliográfica a la que esto recurrirán para la realización de la misma?

9- ¿Qué material didáctico utiliza para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes?

10- ¿cuáles son los principales factores del ambiente escolar que inciden en el cumplimiento de tareas?

11- ¿Durante el desarrollo de la clase, que estrategias o dinámicas utiliza para motivar a los estudiantes y por ende despertar en ellos el deseo de aprender?

12- ¿Qué tipo de evaluación utiliza en cuanto a las tareas?

13- ¿Que sugiere que se debe de hacer para mejorar el cumplimiento de tareas?

Foto 4: La docente del área de Química.

La foto fue tomada por Telma Alvarenga, estudiante de 10° grado B, en el Instituto Rubén Darío, San Juan de Limay-Estelí.



Entrevistando a la docente con el objetivo de obtener información muy valiosa para el desarrollo de nuestra investigación.

