

**Funcionamiento de los Ambientes de aprendizaje en el II Nivel de Preescolar  
en el “Centro Social Hermann Gmeiner Estelí Centro” en el segundo  
semestre 2016**

**Sion Jasohara Pérez Huete**  
[Ziujasha@gmail.com](mailto:Ziujasha@gmail.com)

**Maryuris Nohemí Zelaya Salgado**  
[Maryurizelaya826@gmail.com](mailto:Maryurizelaya826@gmail.com)

## **Resumen**

En estos últimos años se ha ido generando en el contexto educativo nicaragüense, experiencias en educación infantil centradas inicialmente en una nueva organización, distribución y el funcionamiento de los ambientes de aprendizaje. Esto conlleva innovaciones metodológicas y cambios educativos importantes. Ya son muchos los centros que ponen en práctica los ambientes de aprendizajes de manera que el preescolar se va transformando en un sistema más abierto, flexible y dinámico.

Los ambientes de aprendizajes en la actualidad constituyen un recurso pedagógico de gran importancia para la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, permitiéndoles el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas del desarrollo de manera significativa, funcional ya que es útil para la vida.

Seguramente en cada centro el trabajo por ambiente de aprendizaje tienen una organización particular y encontramos posiblemente diferencias significativas. A lo largo de este trabajo se exploraron algunos de los significados y antecedentes

implícitos de esta metodología de trabajo con la intención de ayudar a esclarecer, contextualizar y reflexionar sobre esta práctica educativa.

En la actualidad el trabajo por ambientes de aprendizaje se ha convertido en un aspecto de mucho interés para el Ministerio de Educación, no obstante existe la necesidad de reflexionar sobre cómo optimizar el funcionamiento para que tanto los niños y niñas como las maestras saquen el mejor provecho de este recurso

En esta investigación se realizó un estudio basado en analizar el funcionamiento de los ambientes de aprendizajes en el centro social Centro Social Hermann Gmeiner Estelí Centro que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Según la necesidad observada aplicamos diferentes metodologías con el objetivo de favorecer el funcionamiento de los ambientes de aprendizajes en el II nivel de preescolar Estelí centro.

.

**Palabras clave:**

Ambiente, aprendizaje, funcionamiento, educación, infantil.

## Introducción

El presente estudio está enfocado en los ambientes de aprendizajes dentro del salón de II nivel en el Centro Social Herman Gmeiner, para darle continuidad al funcionamiento de los ambientes de aprendizajes con los niños y niñas del II nivel de preescolar, tomando en cuenta que al hacer uso de estos los niños y las niñas aprenden a observar, explorar, manipular, experimentar, descubrir, crear, permitiendo cierta flexibilidad en las actividades dentro y fuera del salón de clase, estimulando la creatividad y la imaginación haciendo uso del pensamiento lógico.

Según Cano. M y Lledo. A (1995) Los ambientes aprendizaje conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada ambientes. En ellos los niños y las niñas se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades de forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser significativo es por eso que supone la participación activa del niño y la niña en la construcción de conocimientos adquiriendo un mayor protagonismo; tomando en cuenta que se debe facilitar un ambiente agradable para potenciar nuevos conocimientos en los estudiantes..

Se realizaron visitas al centro social, por medio de la observación y entrevista se identificó algunas necesidades en el funcionamiento de ambientes de aprendizajes en el salón de clases de II nivel. En base a estos resultados se elaboró y realizó un plan de acción se contribuyó al funcionamiento de los Ambientes de aprendizajes dentro y fuera del salón de II nivel del preescolar Hermann Gmeiner Estelí Centro.

Debido al espacio limitado con el que cuenta el centro se creó una maleta pedagógica siendo este un proyecto de innovación llamado Auto Aprendizaje en el que están ubicados 2 de los ambientes de aprendizajes el de lógica matemática y lecto escritura, estos materiales están elaborado a base de tapónese y cartones

utilizando las metodologías de María Montessori y Enseñanza abierta donde los niños y niñas fueron participes de estos mismos.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo y es aplicada ya que en este básicamente se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación con respecto a la realidad, (Coberta 2003 citado por R. Hernández, C.Fernández- Ollado y P.Baptista, 2007), lo que permite partir de propia interpretación de los y las participantes de su realidad, facilitando la exploración de las vivencias individual desde su contexto.

## **Muestra y criterios de selección**

La muestra de esta investigación es de tipo intencionada ya que se seleccionó en base a criterios establecidos donde participaron personas que facilitan entender el fenómeno a estudiar los criterios fueron:

- Docente que facilita clases en el centro social
- Docente, niños y niñas que pone en práctica los ambientes de aprendizajes
- Docente dispuesta a participar en la investigación brindando sobre el funcionamiento de los ambientes de aprendizajes.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos seleccionados para recopilar información fueron observación y entrevista, los que permitieron recabar información que permitió el análisis a profundidad de la temática investigada.

**Observación:** este instrumento lo utilizamos durante el semestre el cual consistió en observar a la maestra, niños y niñas para ver cuál era el funcionamiento que ellos les daban a los ambientes de aprendizajes tomando en cuenta la dimensión física, funcional, relacional y temporal.

**Entrevista:** La entrevista realizada a la maestra fue semiestructurada ya que esta le brinda al entrevistado una estrategia donde el entrevistado alterna preguntas estructuradas y espontáneas

## **Procesamiento y análisis de resultado**

El procesamiento y análisis de resultados se realizó mediante un sistema de categorías y subcategorías, tablas de organización y reducción de la información lo que facilitó el análisis cualitativo.

## **Fases de la investigación**

El proceso de investigación se organizó en fases, que permitió dar un orden lógico al proceso investigativo.

**Fase de Planificación:** en esta fase se realizó el planteamiento de los objetivos, desarrolló el marco conceptual y solicitud-invitación a las participantes.

**Fase recolección de ejecución:** se visitó el centro social Hermann Gmeiner Estelí centro para realizar la observación y aplicar la encuesta abierta para llegar al análisis de información. En base a la cual se realizó el plan de acción para darle respuesta a las dificultades encontradas.

## **Fase de elaboración final del documento**

En esta fase se organizó el documento paso a paso, según lo establecido en los requerimientos de investigación de la universidad.

## **Resultados**

Para el desarrollo de este apartado se tomó en cuenta los objetivos planteados y el sistema de categorías, las cuales también sirvieron para el análisis de los resultados.

Entre los niños y niñas las principales cualidades desarrolladas es la autonomía en la realización de actividades en los ambientes de aprendizajes, integrándose en diferentes juegos, poniendo en práctica los valores

La maestra expresa que los niños y las niñas comparten el material, esperan turno, es decir demuestran que poco a poco van interiorizando normas del funcionamiento de los ambientes de aprendizaje.

Entre las necesidades encontradas para el funcionamiento de los ambientes de aprendizajes está: el espacio que es muy reducido, la falta de capacitaciones siendo esta la razón que la maestra utiliza los ambiente como el centro de entretenimiento para los niños y niñas

Entre las necesidades encontradas para el funcionamiento de los ambientes de aprendizajes está: el espacio que es muy reducido, la falta de capacitaciones siendo esta la razón que la maestra utiliza los ambiente como el centro de entretenimiento para los niños y niñas

En nuestra observación se pudo notar que los niños y niñas tienen iniciativas para trabajar en los ambientes de aprendizajes. La maestra elabora material con los niños y niñas con apoyo de los padres de familia ya que ellos colaboran con el material de reciclaje.

Se observó que la maestra rotula los ambientes de aprendizaje al momento de la creación, conociendo he identificado cada uno de los materiales que corresponden a dicho ambiente

De esta manera el niño y la niña experimentan, explora y construye su propio aprendizaje. Al momento de actividad libre la maestra les indica a los niños y niñas que pueden jugar en los ambientes de aprendizaje a la hora de opción libre, utilizando los ambientes como un entretenimiento para los niños y niñas.

Se constató que la maestra tiene interés para trabajar contenidos en los ambientes de aprendizaje esto se le facilita con los aportes dados según el plan de acción.

## **CONCLUSIONES**

La maestra integra los ambientes de aprendizaje a las actividades diarias dentro del salón de clase, generalmente estos se utilizan en el momento de opción libre, lo implica que la maestra los utiliza como una fuente de actividad lúdica autónoma.

El uso de los ambientes de aprendizaje está integrado en la rutina diaria del salón de clases, lo que implica que los niños y niñas están familiarizados con la dinámica de funcionamiento, el que consiste en que la maestra indica que es momento de jugar ellos y ellas se dirigen a los ambientes de aprendizaje, generalmente son ellos y ellas quienes deciden-eligen el ambiente de su preferencia, el tiempo que permanecen y con quienes comparten el juego.

A nivel dimensional los niños y niñas tienen poco claras las normas de funcionamiento de los ambientes de aprendizaje, presentándose con alguna regularidad discusiones, gritos, arrebatos de objetos y cierta resistencia tanto a la rotación como al cumplimiento del tiempo establecido para la actividad.

Con el plan de acción se contribuyó en:

La elaboración conjunta –niños, niñas y adultas-de normas, las cuales contribuyeron a mejorar el funcionamiento en el ámbito relacional. La maestra, niños y niñas recuerdan las normas creadas por ellos mismas que están son las siguientes. Respetar el turno de cada uno de ello, compartir material, respetar las ideas de los compañeros, mantener limpio y ordenado los ambientes de aprendizaje, cuidar el material

Por razones de espacio se creó una maleta pedagógica multiuso, la que contiene el material necesario para el funcionamiento de dos ambientes de aprendizaje de

lectoescritura y lógica-matemática, estos ambientes de aprendizaje funcionan de la siguiente manera: la maestra tienen un tiempo indicado para la opción libre la que se encuentra dentro del plan diario, los niños y las niñas están organizadas en grupos de tres rotándose cada 10 minutos por cada ambiente esto se realiza siguiendo el interés de los niños y niñas para que ellos tengan la oportunidad de experimentar e interactuar con sus compañero .

## **Recomendaciones**

Tomando en cuenta los aspectos teóricos y las observaciones que realizamos durante nuestro estudio en el Centro Social Hermann Gmeiner en el II nivel de preescolar, aportamos algunas recomendaciones al centro y a cada una de las docentes que en el trabajan.

- Que se valore la posibilidad de compartir los ambientes de aprendizajes dentro del centro social
- Abrir espacio de capacitación sobre los ambientes de aprendizaje
- Apoyo mutuo entre las maestras para la creación de los ambientes de aprendizajes y su continuidad
- Integrar a los niños y niñas en el proceso de elaboración de ambiente de aprendizaje
- Integrar a los padres de familia para la colaboración del material de reciclaje
- Motivar a la maestra que le siga dando seguimiento a la utilidad de los ambientes de aprendizajes creados
- Que se les documente a las maestra sobre los ambientes de aprendizajes



## **Bibliografía**

*García Lizano, Nidia, et al. (1992). Conocimiento, participación y cambio espacio en el aula. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.*

*Cano, M.I. & Lledó Importancia de los ambientes de aprendizaje en todo, A. (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Serie Práctica N 4. Sevilla: Díada Editorial S.L.*

*CARDONA, J. (director) (2000). Modelos de innovación educativa en la educación física. UNED. Madrid.*

*Gamboa Z, Taleno A, Mejía M (2003) Aprender haciendo con niños y niñas de los preescolares y centros comunitarios. Managua, Nicaragua*

*CANO, MARIA ISABEL y ANGEL LLEDO (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Serie Práctica N 4. Sevilla: Díada Editorial S.L*

*A, E. M. (8 de marzo de 2013). proceso educativo. Obtenido de <http://elio-manuel.blogspot.com/2013/03/importancia-de-los-ambiente-de.html>*

*Duarte, J. D. (s.f.). AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).*

*Tinoco, N. T. (s.f.). Universidad autonoma del estado de Hidalgo. Obtenido de Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje:*

*Ministerio de Educación (Plan Estratégico de Educación 2011-2015.) Managua Nicaragua 2014*