

Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en el II semestre del año 2016 en FAREM – Estelí.

Elaborado por

Ana Isabel Soza Ortiz

Isabella1322@yahoo.com

Francis Junieth Talavera Hernández

juniethsanpedro19@gmail.com

Nuris Maricela Gutiérrez Salgado

segoviasalgado@gmail.com

Tutora

Msc. Fátima Castilblanco

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito indagar sobre los aspectos motivacionales que impulsan a las y los estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil para profesionalizarse en la carrera. Nuestra fuente de información la conformaron las y los estudiantes activos de I a V año, maestras, maestros y autoridades de la facultad de humanidades. Quienes nos dotaron con los insumos recogidos mediante guías de entrevistas en las cuales se identificaron aspectos relacionados con la temática de

investigación, evidenciando de esta manera los factores que motivan a los los estudiantes para profesionalizarse en esta carrera.

Palabras clave

Motivación intrínseca

Motivación extrínseca

SUMMARY

The purpose of the research was to investigate the motivational aspects that motivate the students of the pedagogy career with mention in early childhood education to become professionalized in the career. Our source of information was formed by the active students of I to V year, teachers, teachers and authorities of the Faculty of Humanities. Who provided us with the inputs collected through interview guides in which aspects related to the research topic were identified, evidencing from this Factors that motivate students to become professionalized in this career.

Keywords

Intrinsic motivation

Extrinsic motivation

INTRODUCCION

Conceptualmente la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario, para que ponga en función ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo

La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Durante los años que la Facultad FAREM-Estelí, lleva ofreciendo esta carrera se ha observado un fenómeno relacionado a la poca o casi nula deserción de estudiantes de esta carrera por lo que se convirtió esta situación en

MATERIALES Y METODOS

Según la naturaleza del estudio y el nivel de conocimiento que se desea alcanzar, este estudio corresponde al diseño **cualitativo** de tipo **descriptivo**: Las

el propósito de estudio relacionado a las motivaciones que las y los estudiantes tienen respecto a profesionalizarse como pedagogos especializados en educación infantil.

La carrera como tal ofrece una formación integral, basada en el perfil humanista trabajando las áreas psicológica y social, que permite que las y los futuros docentes tomen conciencia sobre la importancia de esta primera etapa de experiencias educativas que tendrá el niño y la niña en edad escolar y su influencia en las etapas educativas posteriores a lo largo de su formación académica.

Por tal razón la motivación de los futuros Pedagogos/as es crucial, pues su formación profesional garantizara aprendizajes y experiencias significativas en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las generaciones futuras.

propias palabras de las personas, habladas o descritas y la conducta observable, en este caso se describen paso a paso los procesos que fueron claves para la realización del trabajo, haciendo una descripción de hechos sucedidos durante el proceso de formación de las y los

estudiantes y sus motivaciones intrínsecas o extrínsecas para profesionalizarse en la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

Se seleccionó el enfoque cualitativo descriptivo como señala (Sampieri, Collao y Babtista. 2005) dado que este enfoque presenta las características apropiadas para desarrollar este tipo de temas, ya que permite al investigador involucrarse con las personas estudiadas y conocer desde sus ambientes la realidad en la que se desarrolla el fenómeno, esto permite al investigador contar con una serie de oportunidades para estudiar el tema propuesto, ya que se puede establecer una relación cercana con las personas estudiadas y de este modo interpretar de manera flexible la información de acuerdo al tema de estudio.

MUESTRA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y

conocimientos para entender el fenómeno y así encontrarle respuesta a las cuestiones de la investigación planteada.

Para la investigación se seleccionaron estudiantes de I a V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, que proporcionaran sus aportes respecto a sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas para lograr profesionalizarse en la carrera, maestras y maestros que se desempeñan desde hace varios años como docentes de la carrera así como a algunas autoridades vigentes dentro del departamento de ciencias y humanidades, los cuales aportarían información clave para el proceso de investigación.

Para la realización de este trabajo y recolección de la información se decidió utilizar los métodos de análisis, síntesis y deducción, así como el empleo de técnicas empíricas de investigación.

El instrumento seleccionado fue: la entrevista, esta técnica permitió abordar con mayor detalle los aspectos propuestos para analizar, según las preguntas planteadas y los objetivos de la investigación.

Entrevista

En esta investigación la entrevista fue aplicada a estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de I a V año, docentes que imparten clase a la carrera y autoridades del departamento, los aportes de las personas entrevistadas fueron valiosos ya que se recopiló información detallada respecto a las motivaciones de estudiantes, maestras y maestros así como de las autoridades, lo que facilitó comprender las motivaciones de los participantes en las entrevistas.

La información obtenida en este trabajo investigativo se procesó mediante un sistema de categorías y subcategorías, tabla de reducción de la información por instrumentos los que se analizaron de manera cualitativa.

Fase de planificación o preparatoria

Para la realización de este trabajo inicialmente se procedió a la elección del tema después de una serie de análisis se decidió trabajar con el tema: “Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en el I semestre del año 2016 en FAREM – Estelí.”

Se seleccionó este tema ya que consideramos relevante la motivación de las y los estudiantes de esta carrera pues es una de las que menos deserción tiene y está tomando mucha importancia en los nuevos ingresos.

Considerando que la educación inicial y preescolar se ha convertido en una prioridad en temas de educación, la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil, empieza a cobrar importancia, pues se trabaja con un currículo actualizado e integral que cumple con el perfil profesional de las y los maestros de educación inicial y preescolar.

Fase de ejecución o trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en la aplicación de instrumentos para esto en principio se realizó el abordaje de los estudiantes, maestras-os y autoridades para solicitar su colaboración, luego de obtener la aprobación se procedió a la aplicación de entrevistas a los informantes.

Resultados.

Con el objetivo de analizar los factores motivacionales que influyen en los/as

estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, se realizó un registro de las expresiones de las-os participantes.

Es importante señalar que las y los estudiantes respecto a sus factores motivacionales expresan que estos se relaciona tanto con la motivación intrínseca y extrínseca. Esto quiere decir que pertenecer a un grupo se vuelve una necesidad, interviniendo valores; la camaradería; actividades de desarrollo pedagógico que fortalecen sus habilidades, conocimientos y competencias. Respecto a sus expectativas laborales hay diferentes perspectivas; sobresaliendo la superación personal; tener una mejor calidad de vida y cambiar el estilo de trabajo. Considerado que esta profesión tiene alto valor por tratarse de educar a personas en la vida y para la vida.

Los y las estudiantes destacan que la Universidad cuenta con una planta de docentes capacitados para dar respuestas a las demandas de las y los estudiantes en lo que se refiere a educación infantil. Los programas de educación para cada carrera contemplan contenidos que fortalecen las competencias que se espera que cada

estudiante egresado tenga al ir trascendiendo niveles. Las y los docentes de la carrera aportan sin duda motivación extrínseca, pues siempre están a la vanguardia en ser propositivos y trabajar con el enfoque innovador lo que aporta un plus en la carrera.

Todas las y los informantes coinciden en que las motivaciones individuales inciden en la toma de decisiones y en este caso los factores de motivación intrínseco y extrínseco que las y los estudiantes encuentran en la carrera cumplen con sus expectativas personales los que los hace trabajar para llegar a culminar su propósito de ser profesionales en la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

CONCLUSIONES

Basados en el análisis de resultados de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

A lo largo de la presente investigación se logró demostrar como incide la motivación en la toma de decisiones de las personas y sobre todo en ejecutar acciones que le lleven a cumplir los objetivos propuestos.

La fundamentación teórica, permitió conocer y entender de una forma más completa la motivación y sus dimensiones en la vida, lo que condujo a realizar un trabajo de investigación organizado y sin perder de vista el tema en estudio desde la perspectiva de los protagonistas de la investigación “estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil”, los cuales poseen una gran motivación para profesionalizarse en esta carrera.

Se puede concluir entonces que los factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse dependen tanto de la parte intrínseca como extrínseca, ya que ambos tipos de motivación, se dan de manera simultánea y se relacionan fuertemente con la búsqueda de una satisfacción.

RECOMENDACIONES.

A docentes

- ✓ Mantener estrategias creativas e innovadoras que contribuyan en la formación integral de las-os estudiantes.

A la universidad

- ✓ En el recinto universitario Elmer Cisneros cuente con material

audiovisual (data show, sonido, grabadora, laptop, cámaras digitales) disponible, para ser usados en exposiciones y actividades académicas como los festivales

- ✓ Promover espacios de participación protagónica para que las-os estudiantes participen en actividades de la universidad los días sábados.

A estudiantes

- ✓ Integrarse protagónicamente a las actividades curriculares y de crecimiento personal y profesional que promueve FAREM- Estelí.
- ✓ Valorar su compromiso profesional con niñas y niños, ya que de sus experiencias en el preescolar dependerá su éxito en los grados posteriores.
- ✓ Realizar actividades de proyección (organizando e involucrándose en actividades de solidaridad con preescolares que lo necesitan)
- ✓ Estas actividades pueden ser colectas para materiales lúdicos, o la realización de pequeñas obras de mejora etc.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Benavidez Sanchez, L. M. (2012). Análisis sobre los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Científica de FAREM- ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, ciencias de la educación pag 1-11.
- Bueno. (1998).
- Golovina, N., Hernandez, C., & Kuhl, J. (2006). *google*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/Congreso/article/viewFile/229/202>
- Gomez Salina, M. E. (2010). *google*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1213>
- Gonzalez Urrutia, R. I. (2011). *Motivos para ingresar a las carreras de pedagogía*. Recuperado el 3 de mayo de 2016, de google:
http://www.Tesis_Motivos_para_ingresar_a_las_carreras_de_pedagogia.imagen.marked.pdf_adobe_reade
- Guerrero, A. B., & Cardenas Rodriguez, A. (s.f.). *Factores Motivacionales*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de google revista:
http://www.intitucional.us.es/revista/cuestiones/17art_12pdf
- Lopez Moreno, J. E. (2012). Análisis de la Motivación y su relación con los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí. *Revista científica de FAREM-ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. vol 6*, ciencias de la educación pag 1-7.
- Mariño Castellanos, J. T., & Del Pino Calderon, J. L. (2009). *La Motivación en la carrera de Pedagogía*. Recuperado el 3 de mayo de 2016, de google:
<http://www.cubaeduca.cu/medios/pdf/4764.pdf>
- Merino Pantoja, E., Morog Reyes, G., Arellano Araya, A. O., & Merino Vidangossy, E. (1 de septiembre de 2015). *investigaciones sobre motivación en pedagogía*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de google Revista: http://revista.inie.urc.ac.cr/issn1409_4703
- Miranda Moreno, D. (2013). La motivación, herramienta pedagógica para impulsar el trabajo educativo y comunitario. *Revista científica de FAREM - ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*.
- Morris Charles, G. Maisito, A. (2014). *Psicología* décima edición. México: Pearson educación
- Morris Charles G. Maisito, A. (2009) *Décimo tercera edición Psicología*. México: PEARSON EDUCACION. 2009

Morales, P., & Gaviero. (2006).

Pinillos, J. L. (1997).

Rinaudo. (2006).

Talavera, F. (12 de abril de 2012). *La motivación*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de Google :
<http://www.mined.gob.ni>