

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICAARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAAREM- ESTELÍ



Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de infantes II, en el centro social SOS Hermann Gmeiner Estelí Este, durante el primer semestre del año 2016.

Autoras

Junith Jatzuara Rivera Cruz
Merarys Ezer Chavarría Herrera
Eveling Rebeca Meza Hernández

Asesora

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, Nicaragua, enero 2017

RESUMEN

A través de muchos años la educación ha evolucionado en busca de distintas formas de mejorar la práctica educativa para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, implementando adecuaciones curriculares dirigida a la Educación Inicial, orientando a través de diversas estrategias, métodos y técnicas que ayudan al docente en el desarrollo de sus clases, se ha venido observando, diferentes situaciones que existen en los docentes que imparten la educación inicial donde la mayoría de los maestros se enfatizan a lo largo del año escolar por el desarrollo cognitivo, afectivo y psicosocial del niño y niña, brindando poca importancia al desarrollo psicomotriz, el cual es donde nacen las bases fundamentales y esenciales para todo el proceso del desarrollo evolutivo en la etapa inicial.

En esta investigación se realizó un estudio basado en las metodologías de trabajo que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, ya que se hace necesario destacar el alcance del proceso de maduración corporal más efectivo, donde se pueda potenciar la práctica de actividades motrices que propicien mayor autonomía, socialización y desarrollo del niño y la niña en todas sus dimensiones.

La psicomotricidad es un conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno" (García Nuñez, & Fernández Vidall).

Por ende se aplicaron metodologías con el objetivo de favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas en la sala de infantes II, en el centro social Estelí este. Primeramente se elaboró un Kamishibai que está hecho a base de materiales como caja de cartón, colores, títeres, ilustraciones para usarlo en un teatro y recortes de tela de colores.

El Kamishibai se utiliza como una técnica de narrar cuentos de forma creativa e innovadora, también se utilizó colchonetas para que se ubicaran las niñas y niños en el piso procurando que la educadora esté a su altura.

Las Ilustraciones se utilizan para darle un significado vivencial a la historia que se narra y los recortes de tela de colores llamativos se colocan en una caja de cartón para que cada niña y niño decida el personaje que desea protagonizar en el cuento. Los títeres se elaboran con anticipación, se necesitan calcetines de rayas, lana de colores, ojos locos, algodón y silicón.

Con estas actividades las niñas y niños disfrutaron de lectura de cuentos, uso de títeres, cuentos con disfraces, teatro realizando con movimientos corporales mediante dramatizaciones. De esta manera se trabaja la psicomotricidad.

Palabras claves: **psicomotricidad, metodologías, enseñanza, innovación.**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación corresponde al paradigma cualitativo, conocido también como investigación naturalista o fenomenológica, con enfoque de investigación aplicada. En este se describen paso a paso los procesos que fueron claves para la realización de este trabajo.

La investigación se basa en el estudio de Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de infantes II, en el centro social Estelí este, durante el primer semestre del año lectivo 2016.

Esta investigación fue realizada con el propósito de analizar, metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso enseñanza- aprendizaje, conocer prácticas educativas y contribuir al mejoramiento de actividades que favorecen el desarrollo de la niñez y adquisición de competencias, capacidades, habilidades y destrezas básicas que facilitan y promueven el desarrollo integral del niño y la niña.

Se espera que con esta investigación se generen conocimientos que sean puestos en práctica por las docentes de infantes II, en el centro social Estelí Este, que fue el contexto de investigación, pero también para quienes consulten esta investigación como antecedentes, al mismo tiempo que se reflejan conocimientos de carácter científico que contribuyen al mejoramiento de prácticas en niños y niñas para estimular y facilitar su desarrollo psicomotor.

Se refleja en esta investigación, la importancia de que maestras, padres y madres de familia tengan conocimientos de técnicas, estrategias y metodologías de atención al niño y a la niña en la edad comprendida de uno a dos años, para optimizar sus potencialidades en esta etapa de su vida.

La atención no debe ser solamente dada por las maestras sino también por la familia, por tanto, debe ponerse en práctica las responsabilidades compartidas, maestra, padres y madres. Familia y la comunidad misma.

Materiales y métodos

El enfoque de este trabajo de investigación pertenece al paradigma cualitativo, posee características propias para realizar este tipo de trabajos, como las que señala (Sampieri, Collado & Batista, 2005).

“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas del como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento”.

Esta investigación es de carácter cualitativo y de corte transversal, con enfoque de investigación aplicada. La recolección de datos se hizo mediante la observación y aplicación de instrumentos, entrevistas, encuestas. La muestra fue intencionada, tuvo como propósito analizar y describir las metodologías que implementan las educadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje en niñas y niños de la sala de infantes II, aplicando estrategias que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad de niñas y niños.

Muestra y criterios de selección

Se trabajó con la sala de Infantes II del Centro Social Estelí este, la muestra fue con un total de 21 niñas y niños entre ellos 9 son niñas y 12 niños, se seleccionó de manera intencionada, tomando en cuenta la edad propicia para trabajar la psicomotricidad.

Selección de la maestra

Se tomó en cuenta la accesibilidad de la docente y años de experiencia. Ya que ella tiene ocho años de estar laborando en aldeas, por ende mayor experiencia para trabajar con niños y niñas. También la accesibilidad que les brindan a estudiantes universitarios para que realicen prácticas como para la aplicación de estrategias e instrumentos para trabajos investigativos.

Recolección de información

Para la realización de este trabajo se decidió utilizar los métodos de análisis y síntesis, se emplearon técnicas empíricas de investigación.

Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la observación, estas técnicas permitieron la recolección de información, sobre los aspectos planteados y los objetivos de investigación.

Observación: Esta fue realizada previa construcción del instrumento para conocer el trabajo realizado por la educadora, características de los niños y niñas, estrategias metodológicas realizadas para estimular el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la sala de infantes II. Esta fue de mucha importancia y se recolectó información fidedigna.

Entrevista: Se aplicó entrevista a la directora del centro y a la educadora para conocer su punto de vista sobre las estrategias de trabajo con los niños y niñas de infantes II para contribuir al desarrollo de la psicomotricidad. También se aplicó una entrevista a la educadora de la sala de infantes II. Tanto la directora del centro aldeas SOS, como la educadora expresan que es importante aplicar estrategias que contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

Encuesta: La encuesta fue dirigida a maestras del centro social Hermann Gmeiner Estelí-este, de manera general consideran que se atienden de manera adecuada a los niños y niñas de infantes II.

Procesamiento y análisis de datos

La información obtenida en este trabajo investigativo se procesó mediante un sistema de matriz de reducción de información, por instrumentos los que se analizaron a través de tablas y de manera cualitativa.

Procedimiento metodológico

Las etapas que se desarrollaron en el proceso de esta investigación permitieron recolectar información para dar salida a cada uno de los objetivos propuestos.

Fase de planificación

Para la realización de la investigación se seleccionó el contexto y luego el tema de investigación, Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de infantes II, en el centro social SOS Herman Gmeiner Estelí este, durante el primer semestre del año lectivo 2016.

Se seleccionó este tema porque es de gran relevancia para el desarrollo integral del niño y la niña.

En esta etapa se realizó investigación documental para fundamentar el tema de investigación.

Ejecución del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos, para esto primeramente se habló con la directora del centro social SOS Herman Gmeiner Estelí este.

Informe final

La elaboración del documento se realizó, conforme a las orientaciones dadas por el departamento de investigación de la FAREM – Estelí.

Resultados

Para describir las metodologías aplicadas por la educadora en la sala de infantes II, se realizó un diagnóstico mediante las observaciones en varios momentos y se obtuvieron los siguientes resultados:

Las metodologías que utiliza la educadora son importantes porque permiten un mejor desarrollo de la motora fina y gruesa de las niñas y niños.

Aun así, hace falta investigación y documentación por parte de la educadora para profundizar en conocimientos y estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor en niños y niñas.

Se encontró que el factor que obstaculiza la estimulación en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de infantes II, es la falta de capacitación con énfasis en la importancia de la estimulación temprana para la psicomotricidad por parte del centro.

La educadora no implementa estrategias innovadoras, novedosas y creativas para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 1 a 2 años de edad.

La educadora hace uso de juegos tanto dirigidos como libres, utiliza el canto, lectura, el cuento, arte, uso de algunos ambientes de aprendizaje como una estrategia para dar respuestas a las necesidades de los niños y niñas.

Cada una de estas estrategias antes mencionadas, es un procedimiento donde la maestra pone en manifiesto técnicas o recursos para el desarrollo integral de los niños y niñas, pero ella no lo hace en función del desarrollo psicomotor.

Conclusiones

Se analizaron cada una de las metodologías que la educadora implementa en el aula de clase y se clasificaron en activa, participativa, flexible, globalizadora que realiza diferentes actividades lúdicas, se pudo observar que los niños y las niñas son protagonistas en el proceso.

Para una mejor aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotriz, nos dimos a la tarea de explicar, construir y aplicar el uso del kamishibai y el uso del teatro, se desarrollaron medios que facilitaron la relación entre los movimientos físicos y las funciones mentales, emocionales, cognitivas, lenguaje, cuerpo-mente

Lo antes descrito tiene relación con lo que expresa la directora cuando dice que “considera que la educadora realiza su trabajo muy bien” pero hace referencia a que en los círculos pedagógicos no se implementa el trabajo basado en estrategias y recursos para el desarrollo de la psicomotricidad.

Es urgente que se implementen metodologías novedosas en los planes de atención pedagógica en el salón de clases de infantes II, considerando que en los círculos pedagógicos se enfocan en otras competencias.

Recomendaciones

A la educadora

- Promover actividades que desarrollen las habilidades y destrezas en los niños y niñas.
- Poner en práctica el juego como estrategia de trabajo con los niños y niñas.
- Tomar en cuenta las características propias de cada niño y niña para la realización de la estimulación en su desarrollo psicomotriz
- Que la maestra haga uso de la caja de recursos o kamishibai para potencializar el desarrollo psicomotricidad.

A la directora.

- Incorporar círculos pedagógicos con el fin de profundizar aspectos teóricos sobre la importancia de la psicomotricidad para que las educadoras obtengan mejores conocimientos y puedan facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Bibliografía Consultada

Berruezo. (1995).

Bottini. (2000). *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. Madrid.

Cobos. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid.

Fonseca. (1996). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*.

García Nuñez, & Fernández Vidall.

Guilmain, H. W. (1935).

Lievre, & Staes. (1992).

Loli, & Silva. ((2007)). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*.

Lora, & Flores. (1997). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*.

Mayorca, & Lino. (2002). *Pedagogía de la Motricidad*.

Montessori, M.

Numiain. (1997).

Ortiz Cruz, E. R., Fuentes, C. U., & Castillo Chavarria, Y. d. (2015). *Metodologia que implementan los docentes de matematica de la escuela normal de esteli, durante el primer semestre del año 2015*. Esteli, Nicaragua.

Piaget. (1970).

Piaget, & citado por Gloria Maria Gastiaburu Farfan. (2008).

Vidal, G. N. (1994).

Vidal, G. N. (1994).

Wallon, H., & Guilmain. (1935).