

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELÍ



Estrategias Metodológicas que permitan la Optimización de Espacios y Recursos

Autoras

Gloria Fátima Martínez Benavidez
Guillermina Isabel Gutiérrez Téllez
Xochilt Karelía Olivas Rivas

Asesora

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, Nicaragua enero 2017.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre Estrategias Metodológicas que permitan la Optimización de Espacios y Recursos, realizado en el primer nivel del Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí. Se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2016. Como trabajar con niños y niñas en espacios cerrados y abiertos sin que sean un obstáculo para la interacción en las diferentes actividades lúdicas que se realicen. El método utilizado pertenece al paradigma cualitativo, descriptivo y con enfoque de investigación aplicada, lo cual permitió la elaboración de instrumentos para recolección de información apropiados para analizar el problema de acuerdo a la problemática estudiada. Los instrumentos utilizados fueron la observación, entrevista y grupo focal. El objeto de la investigación fue conocer estrategias utilizadas por la docente del aula de I Nivel de Preescolar, considerando que este salón de clases cuenta con un espacio muy pequeño, pero el centro cuenta con patios y corredores. Al finalizar este estudio se concluyó que la maestra no hace uso adecuado de los espacios y recursos que posee, la principal desventaja observada es que se limitan los aprendizajes de niños y niñas,

no se estimulan las diferentes áreas para contribuir al desarrollo integral que prepara al niño y a la niña para la vida.

Palabras clave: **Optimización de espacios, estrategias, recursos, aprendizajes.**

INTRODUCCIÓN

El uso de espacios y recursos que se poseen en las aulas de clase de Educación Infantil, para realizar diferentes actividades educativas que se proponen como parte de las estrategias que favorecen los aprendizajes de manera significativa, depende en gran manera de la creatividad del docente, de la utilidad que se dé a los espacios abiertos o cerrados para realizar las actividades lúdicas de calidad, con los niños y niñas.

Es responsabilidad del docente hacer buen uso de los espacios, de manera que se ponga en práctica el valor que se requiere desde su utilidad y lo que pueda transmitir para enseñar a la niñez con calidad, entre estos se pueden mencionar: estímulo de la imaginación, creatividad, cooperación, socialización y aprendizajes significativos mediante la manipulación e interacción con el material didáctico que se cuente, poner en práctica el aprender haciendo.

Depende de cuan ordenados se encuentren los espacios que son utilizados por los niños y niñas, con el acompañamiento de la docente, los aprendizajes; desarrollo de hábitos, habilidades, y destrezas que preparan al niño para la vida. Desarrollo del pensamiento lógico y todo aquello que lleva al niño/niña al descubrimiento, observación y manipulación. Que llevan a nuevos conocimientos basados en los que ya tienen.

El presente trabajo investigativo trata de ver la forma como estos espacios puedan ser utilizados de manera adecuada, para la aplicación de metodologías que favorezcan el desarrollo pleno de los estudiantes y como el maestro puede reacondicionar su lugar de trabajo, de manera que los espacios pequeños no sean un obstáculo a la hora de realizar diferentes actividades lúdicas planificadas como base de los aprendizajes de la niñez.

Es fundamental conocer metodologías que favorezcan la movilidad de los niños y niñas de I Nivel del Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, que es con quien se realizó este trabajo y durante el período de prácticas de especialización fue identificada la problemática y de ahí el interés por conocer el trabajo en los espacios abiertos y cerrados.

El docente debe hacer uso del espacio cerrado, esto es dentro del salón de clases, pero también debe planificar su trabajo haciendo uso de patios y corredores. El contexto de esta investigación cuenta con espacios abiertos adecuados para trabajar con los niños y niñas.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, se debe atender a la niñez haciendo uso de diferentes técnicas de trabajo sin limitaciones.

Materiales y métodos

El enfoque de este trabajo investigativo es de carácter cualitativo, con enfoque de investigación aplicada y es de corte transversal porque se realizó en el primer semestre del año 2016. Características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como los que señala (Sampieri, 2005). El investigador observa eventos sociales y actividades cotidianas, tal y como suceden de manera natural.

Muestra y criterios de selección

La selección de la muestra se hizo de manera intencionada en base a criterios establecidos, con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno y así encontrarles respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación.

Selección del contexto

Para la investigación se seleccionó el preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí porque durante las prácticas de especialización se identificó que el primer nivel de preescolar no contaba con un espacio adecuado en el salón de clases, pero el centro contaba con corredores y patios que se podían aprovechar para realizar determinadas actividades que requieren de espacios para que los niños y niñas se movilen con facilidad.

Selección de la muestra

La muestra seleccionada fueron 10 niñas y 6 niños, una maestra, dos padres y ocho madres de familia. Los criterios utilizados fueron el nivel comunicativo, buena interpretación y desenvolvimiento al momento de realizar las actividades.

Guía de Observación

Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento con la maestra, de preescolar se observó el aula de clases del I nivel del Centro Recreativo Infantil Amigos, esta técnica fue muy valiosa porque permitió recabar información en cuanto al uso de espacios y recursos.

Entrevistas

En esta investigación la entrevista fue aplicada a docente de aula y directora del centro, padres y madres de familia, la aplicación de entrevistas en esta investigación fue muy valiosa porque permitió recopilar información detallada sobre la apreciación que tienen sobre el trabajo con niños en los espacios abiertos y cerrados también el uso de recursos.

Encuestas

La encuesta fue aplicada a niños y niñas, con este instrumento se logró obtener información fidedigna, sobre cómo se sentían los niños y niñas al permanecer la mayor parte del tiempo en el salón de clases, que es una sala muy pequeña, ellos expresaron que se aburrían y que no les gustaba ni podría jugar en el salón de clases.

Grupo Focal

Esta técnica sirvió para comprender los conocimientos de los niños y niñas, estableciendo una charla con ellos a través de preguntas previamente planificadas, ellos expresaron su punto de vista participando de manera dinámica y activa donde sus aportes sirvieron de insumos al realizar el análisis de las respuestas obtenidas.

Fase de planificación

Se seleccionó la temática con la que se deseaba hacer la investigación, en este caso: Estrategias Metodológicas que ayuden a la optimización de Espacios y Recursos en el I nivel del Preescolar "Centro Recreativo Infantil Amigos", se seleccionó esta temática mediante

un diagnóstico, en el que la relevancia era el uso inadecuado por parte de la docente de los espacios que tiene el salón de clases, es muy pequeño y hay actividades que se pueden realizar en los patios o corredores, es por eso que se dio a la tarea de investigar cómo trabajar en salones de clases con poco espacio sin obstaculizar el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de preescolar, aplicando estrategias que permitan optimizar espacios y recursos dentro y fuera del aula de clase.

Fase de ejecución o trabajo de campo

Se seleccionó el tema de investigación, Estrategias Metodológicas que permitan la Optimización de Espacios y Recursos, porque el centro cuenta con salones muy pequeños que no permiten el desarrollo de las actividades lúdicas de manera adecuada, pero el centro cuenta con corredores y patios, pero la maestra no hace uso de esos espacios abiertos para la realización de actividades que se requiere de movilidad de niños y niñas para el desarrollo integral.

Informe final

La elaboración del documento se realizó paso a paso, conforme a los requerimientos orientados por el departamento de investigación de la FAREM- ESTELI. Tema, objetivos, marco conceptual diseño metodológico, resultados, y plan de acción.

Resultados y discusión

La docente realiza variedad de estrategias, además que sabe utilizar muy bien el espacio con el que cuenta, pero solo realiza su trabajo en el aula de clase, por lo que se ve limitada en actividades más complejas a realizar, tal es el caso que no realiza actividades como juegos de ronda, dramatizaciones y otras que requieren de mayor espacio. La docente no hace uso de los espacios abiertos como es corredores y patios.

Los niños y niñas se muestran desinteresados con las actividades en el aula de clase porque no les permite correr ni interactuar en actividades al aire libre como: saltar, jugar al escondido entre otros.

Al realizar actividades motivadoras al aire libre se pudo observar la integración de niños y niñas por lo que es fundamental hacer uso de nuevas estrategias para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones.

En conclusión se destaca que la falta de espacios no reduce las posibilidades de docente y estudiante de realizar actividades, no sin antes recordar que la docente también debe buscar la manera de optimizar los recursos con los que cuenta tales como: patios o corredores, los cuales son importantes, también debemos recordar que cada actividad dependerá del valor pedagógico que represente para el aprendizaje de la niñez.

De igual forma como se logre interactuar con lo que cuentan los educadores, cada día la innovación debe estar presente en la actividad que se realizan.

Contando con todos estos argumentos se realizarán mejores actividades que contribuyan a la innovación y el buen uso de los recursos con los que haya y la disponibilidad del espacio que se posea.

Cada lugar en el aula de clase debe ser utilizado de manera que la vida de los niños y niñas sea más amena, que el centro escolar se convierta en un segundo hogar. Donde sean capaces de relacionarse. Solo así se verá el valor que tienen los recursos al alcance.

Para ayudar un poco a la maestra en su problema de optimización de espacios y recursos se puso en práctica el plan de acción, el cual contemplaba estrategias propias para realizar en el patio o corredor: juegos de ronda aplicados para cada temática, contar cuentos dramatizados utilizando los corredores como teatro, ambiente multiuso en el patio para realizar actividades que permitan al niño o niña escoger la que desean, no viéndose limitados por el espacio.

Con esto se ayuda a la docente a utilizar de una mejor manera el patio, poniendo en práctica más estrategias que le permitan optimizar espacios y recursos y no limiten la realización de actividades por el espacio del aula.

Recomendaciones

. A la docente

- Realizar la mayor cantidad de actividades en el patio y corredor.
- Seguir incentivando a los niños y niñas a integrarse.
- Utilizar variedad de estrategias que les ayuden a optimizar espacios y recursos.

A la directora

- Se recomienda que de acompañamiento a la docente para ayudarla con las estrategias en función de optimizar espacios y recursos.

Padres de familia

- Llevar a los niños y niñas regularmente a clase.
- Aumentar la participación de manera activa en las actividades del centro.
- Integrarse en las sesiones de escuela para padres.

MINED.

- Retomar en los TEPCE el intercambio de experiencias.
- Promover la participación de docentes en capacitaciones sobre la optimización de espacios y recursos.
- Incentivar a las y los docentes de educación Infantil a cambiar sus hábitos de realizar actividades tradiciones.

Bibliografía.

Delgado, M. (2005). En busca del territorio perdido. Barcelona, España: Grao.

Deniese, C. (1988). Didáctica del Nivel Inicial. Buenos Aires. Argentina: El Ateneo.

Forneiro, L. (1987). Organización de espacios en los centros escolares. Madrid, España: Morata.

MiNED. (2006). Planificación Educativa. Managua, Nicaragua: Isnaya.

Saenz, I. R. (2006). La Sala de jardín de Infantes un espacio de toma de decisiones. Trayectos, 35-42.

Sailers, p. (2008). El juego en el patio. Buenos Aire, Argentina: Paidós.

Zalbalza, M. (1987). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, España: Narcearle.