

Influencia de las estrategias de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del octavo grado¹

Michael Josué Rivera Aguilar²

Zayda María Tórriz Tercero³

Adela Suarez López⁴

RESUMEN

Los objetivos del presente estudio fueron establecer la relación entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo promover su importancia. Se aplicaron instrumentos como encuestas y guía de observación los cuales brindaron información acerca de las características de los estudiantes respecto a las estrategias de estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó bajo un enfoque mixto, con mayor énfasis en la parte cualitativa siendo la misma del tipo transversal en forma descriptiva utilizando una muestra aleatoria de setenta estudiantes de los tres centros educativos (público, privado y subvencionado) con el propósito de establecer una comparación entre los estudiantes de ambos centros en donde los resultados obtenidos llevan a responder la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado?.

En general se comprobó que las estrategias de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerado de estudiantes presentan pocas estrategias de estudio determinándose que se requiere mejorarlos. Además, los estudiantes asumieron compromisos para organizar su tiempo de estudio evitando distractores que impiden un mejor aprendizaje.

Palabras claves: Académico, estrategia, estudio, Matemática, rendimiento

¹ Este trabajo fue elaborado a partir de la tesis titulada. Que fue presentada para optar al título de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en física matemática en el año 2016. UNAN – MANAGUA, FAREM – Estelí.

² UNAN - MANAGUA / FAREM – Estelí. Correo Electrónico: michaeljosuer@gmail.com

³ UNAN - MANAGUA / FAREM – Estelí. Correo Electrónico: torreztercerozaymar@gmail.com

⁴ UNAN - MANAGUA / FAREM – Estelí. Correo Electrónico: adelasuarezlopez@gmail.com

Influence of study strategies on the academic performance of eighth graders

ABSTRACT

The objectives of the present study were to establish the relationship between study strategies and students' academic performance, as well as to promote their importance. Instruments such as surveys and observation guides were applied which provided information about the characteristics of the students regarding the study strategies.

For the development of this research, it was used under a mixed approach, with a greater emphasis on the qualitative part, being the same of the transversal type in a descriptive way using a random sample of seventy students from the three educational centers (public, private and subsidized) With the purpose of establishing a comparison between the students of both centers where the results obtained lead to answer the research question: How influence the study strategies in the academic performance of the eighth grade students ?.

It was generally found that study strategies significantly influence students' academic performance. A considered group of students present few strategy of study being determined that it is necessary to improve them. In addition, students made commitments to organize their study time avoiding distractors that impede a better learning.

Key words: Academic, strategy, study, Mathematic, achievement.

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una preocupación en los resultados académicos obtenidos en estudiantes de educación secundaria, que no satisface las expectativas que plantea el sistema educativo para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se ve afectado por factores sociales y familiares y el poco interés que el estudiante muestra.

Según los informes estadísticos de los centros educativos del municipio de Condega, señalan que una de las principales dificultades de los estudiantes de secundaria es la práctica inadecuada de las técnicas de estudio, lo cual afecta significativamente el rendimiento académico. Producto de esto la eficiencia de los estudiantes es poca ya que no poseen técnicas para la comprensión y construcción del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación da a conocer los resultados obtenidos sobre las estrategias de estudio que emplean los estudiantes de octavo grado de los centros educativos: Denis Cáceres Olivas, Julio Cesar Castillo Ubau e Instituto Marista del municipio de Condega durante el segundo semestre

del 2016; para asimismo comparar los resultados con el rendimiento académico.

El propósito es orientar a los estudiantes que elaboren planes de estudio que sean de provecho y se puedan cumplir y que practiquen actividades que permitan mejorar el proceso de estudio diario para fortalecer sus habilidades, capacidades y destrezas que tendrán como resultado una mejora en el rendimiento académico.

Esta investigación es factible porque se cuenta con los recursos necesarios para ser desarrollada, pero se necesita de un proceso continuo y a largo plazo para descubrir de manera efectiva la relación que existe entre la práctica de estrategias de estudio y el rendimiento académico; considerando los factores que más influyen en el proceso que viven los estudiantes en el aula de clase.

El objetivo principal que se persigue es determinar la influencia que tienen las estrategias de estudio en el rendimiento académico de la disciplina de matemática en estudiantes del octavo grado

MATERIALES Y METODOS

Esta investigación es de tipo enfoque mixto, el cual es una combinación del

enfoque cualitativo y cuantitativo, con mayor énfasis en la parte cualitativa, debido a que se describen las características de los estudiantes en cuanto a las estrategias de estudio que practican. En relación a ello Hernández, Fernández y Lucio (2014) plantean que “se utiliza un enfoque mixto cuando se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso” (pág. 534).

Este estudio es de tipo descriptivo ya que en ella se buscan propiedades, características de los grupos de estudiantes así como la realización de análisis de las actividades realizadas. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Dalen, 2006).

Se consideró determinar la temporalidad de la investigación siendo la misma de tipo transversal ya que los datos serán recolectados en momentos y tiempos determinados, pues un estudio transversal “constituye el estudio de un evento en un momento dado, superando así la limitación del factor tiempo” (Franyutti, 2006).

Se trabajó con una población de 181 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio, utilizando los criterios y juicios del investigador.

Para la recolección de información se utilizó la guía de observación y encuesta.

La encuesta que se aplicó contiene 19 preguntas del tipo cerrado que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a las estrategias de estudio. El instrumento fue diseñado y elaborado en cuanto a preguntas divididas en tres partes:

- 1) Actitud y disposición para aprender
- 2) Planificación del lugar y el tiempo de estudio
- 3) Metodología de estudio

Todas las respuestas son de tipo restringida en una escala ordinal. Se utilizó la escala tipo Likert, la cual pide a los entrevistados que indiquen el grado de valoración con cada una de la serie de afirmaciones atendiendo a los siguientes criterios:

- ✓ Siempre: 5 valores
- ✓ Casi Siempre: 4 valores
- ✓ A veces: 3 valores

- ✓ Casi Nunca: 2 valores
- ✓ Nunca: 1 valor

El puntaje máximo que un estudiante puede obtener en la encuesta es 95 puntos (5×19) y el mínimo puntaje: 19 puntos (1×19).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un análisis por centro y luego un análisis general en el que se permitiera establecer comparaciones con los resultados obtenidos.

En el caso de la guía de observación se realizó el proceso de análisis de acuerdo a lo observado haciendo una revisión del material en su forma original.

Mediante la aplicación de la guía de observación se logró determinar que los estudiantes del Instituto Marista se integran a las actividades orientadas por el docente en la clase de matemática, cuando el docente explicaba en la pizarra, la mayoría está atento; en cambio en los demás centros cuando el docente explica algunos no se interesan por atender la explicación.

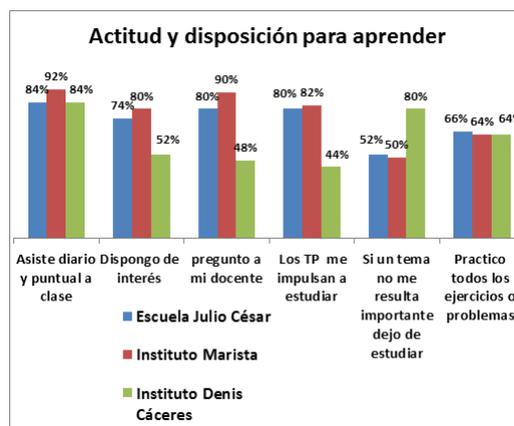
En los centros educativos la mayoría de los estudiantes tomaron nota de las explicaciones del docente.

Hay buena relación entre estudiantes y docentes.

Una de las incidencias es que los estudiantes del Instituto Denis Cáceres es que no tienen libros de texto y algunos no caminan sus materiales completos para recibir la clase.

Algo muy importante es que las aulas de clase están alejadas de ruidos exteriores que permitan no interrumpir las clases y que además se encontraron limpias y ordenadas; esto es muy importante en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 1: Distribución porcentual de los estudiantes en cuanto a la actitud y disposición para aprender

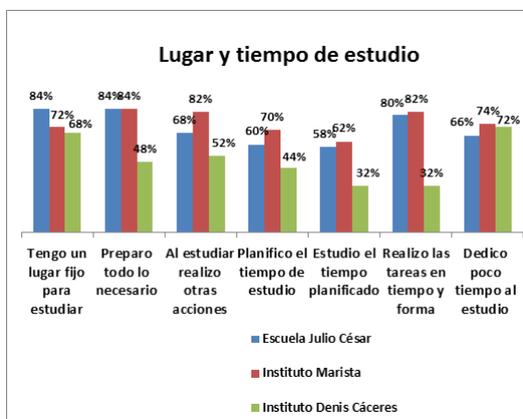


En el gráfico mostrado se puede observar que entre los estudiantes del colegio Julio César y el Instituto Marista hay diferencias muy significativas de acuerdo a las preguntas que tienen que ver con la actitud y disposición para aprender. Los resultados se consideran favorables para estos dos centros.

El Instituto Marista tiene mayores porcentajes (diferencia mínima) en cuanto a la asistencia y puntualidad, la disposición de interés, consultas al docente cuando hay dificultad y la realización de los trabajos prácticos. La mitad de los estudiantes de los centros educativos mencionados anteriormente dejan de estudiar cuando un tema no lo consideran importante y la mayoría de los estudiantes del Instituto Denis Cáceres generalmente tienen esta actitud.

En cuanto a la práctica de ejercicios y problemas se igualan en porcentajes (66%) y con el Colegio Julio Cesar la diferencia es mínima (2%). Puede evaluarse que en este aspecto prácticamente tienen características similares.

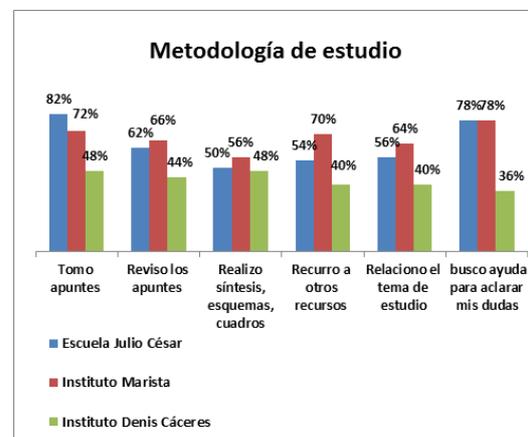
Grafico 2: Distribución porcentual de los estudiantes en cuanto a la planificación del lugar y tiempo de estudio



El grafico mostrado representa que los estudiantes del Instituto Marista tiene mayores porcentajes excepto en la pregunta “Preparo todo lo necesario para realizar mis tareas o trabajos”. Existen diferencias significativas entre los resultados que se obtuvieron en este Instituto y el Colegio Julio César, en donde se puede valorar que en estos dos centros los estudiantes tienen estrategias adecuadas en cuanto a la planificación del lugar y el tiempo que emplean para estudiar.

El colegio que presenta dificultades en comparación con los otros centros es el Instituto Denis Cáceres, por lo que en la mayoría de los aspectos los resultados están por debajo del 50%. Aclarándose que un resultado satisfactorio es que la mayoría tienen un lugar fijo para estudiar.

Grafico 3: Distribución porcentual de los estudiantes en cuanto a la metodología de estudio



De acuerdo al gráfico mostrado se puede apreciar que el Instituto Marista sobresale en cuanto a la metodología que emplean los educandos para estudiar. Se puede aclarar que en comparación con el colegio Julio César la diferencia es bastante mínima y que en ambos centros el mismo porcentaje de estudiantes buscan ayuda para aclarar sus dudas en la disciplina de matemática (78%).

En el caso del Instituto Denis Cáceres las respuestas están por debajo del 50% indicando que hay que revisar la metodología que emplean para estudiar.

Para establecer el análisis comparativo entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico en cada centro educativo se identificó a los estudiantes que poseen estrategias de estudio favorables, considerados como grupo favorable (**GF**); y los que practican pocas estrategias de estudio definidos como grupos poco favorables (**GP**).

Se tomó un criterio para separar a los estudiantes en los dos grupos la media de los puntajes obtenidos en las encuestas aplicadas: El estudiante que en la encuesta obtuvo un puntaje menos que la media se ubicó en **GP** y el que obtuvo un puntaje mayor que la media en **GF**.

Se tomó en cuenta las calificaciones del tercer corte evaluativo de los estudiantes encuestados.

En las encuestas aplicadas en el centro Escolar Julio César Castillo Ubau se consideró la media (66,3) y se determinó que un 50% poseen estrategias de estudio favorables.

Tabla 1: Distribución de los estudiantes en GP y GF según su rendimiento académico en el tercer parcial de matemática (Colegio Julio César)

Rendimiento Académico	Estrategias de estudio		Total
	GP	GF	
AA (90-100)	1	4	5
AS (76-89)	1	9	10
AE (60-75)	10	3	13
AI (Menos de 60)	5	1	6
Total	17	17	34

En la tabla mostrada se puede evidenciar que en un aprendizaje avanzado se encuentra un estudiante que practica pocas estrategias de estudio al igual en el aprendizaje satisfactorio. También puede verse que en un aprendizaje elemental e inicial los estudiantes superan en número de acuerdo a este criterio (**GP**).

En el Instituto Marista, la media de los puntajes obtenidos fue de 69,5 y se determinó que un 55% poseen estrategias de estudio favorables.

Tabla 2: Distribución de los estudiantes en GP y GF según su rendimiento académico en el tercer parcial de matemática (Instituto Marista)

Rendimiento Académico	Estrategias de estudio		Total
	GP	GF	
AA (90-100)		2	2
AS (76-89)	3	9	12
AE (60-75)	5	6	11
AI (Menos de 60)	6		6
Total	14	17	31

En la tabla mostrada anteriormente se puede observar que hay más cantidad de estudiantes en un aprendizaje avanzado y satisfactorio de manera que practican estrategias de estudio favorables; entre los que están en un aprendizaje elemental la diferencia es significativa (1) y de los que están reprobados todos se ubican en **GP**.

En las encuestas aplicadas en el Instituto Denis Cáceres se consideró la media (47) y se determinó que un 40 % poseen hábitos de estudio favorables.

Tabla 3: Distribución de los estudiantes en GP y GF según su rendimiento académico del tercer parcial de matemática (Instituto Denis Cáceres)

Rendimiento Académico	Estrategias de estudio		Total
	GP	GF	
AA (90-100)			
AS (76-89)		1	1
AE (60-75)		1	1
AI (Menos de 60)	3		3
Total	3	2	5

La tabla mostrada muestra que hay un único estudiante en un aprendizaje satisfactorio y uno en un aprendizaje elemental y que ambos tienen estrategias de estudios favorables.

Es preocupante notar que hay tres estudiantes apenas en un aprendizaje inicial en donde deben de hacer conciencia para un cambio de actitud que permita mejorar este resultado obtenido.

Claramente se refleja que la práctica de estrategias de estudio incide en el rendimiento académico ya que los que están en un aprendizaje inicial en realidad no practican suficientes estrategias de estudio permitiendo que no mejoren sus resultados.

Al establecer el análisis comparativo entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico en los tres centros educativos se consideran los siguientes resultados.

Para determinar la media general se sumaron todos los puntajes obtenidos de los setenta estudiantes encuestados: La media calculada fue de 58,9.

Tabla 4: Distribución de los estudiantes en GP y GF de los centros educativos según su rendimiento académico

Rendimiento Académico	Estrategias de estudio		Total
	GP	GF	
AA (90-100)		7	7
AS (76-89)	1	22	23
AE (60-75)	14	9	25
AI (Menos de 60)	14	1	15
Total	31	39	70

Los resultados en la tabla demuestran que el 56% de los encuestados tienen estrategias de estudio favorables.

Los datos del cuadro revelan que el rendimiento académico incide en las estrategias de estudio que los estudiantes practican en los centros educativos, por lo que los estudiantes que están en una escala mayor practican estrategias de estudio de manera más frecuente, a diferencia de los que están en la escala AE que solamente un

estudiante practica en menos ocasiones estrategias de estudio.

De los que están reprobados solamente un estudiante tiene estrategias de estudio favorable, de modo es considerable definir a modo general que las estrategias de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.

Para dar salida al objetivo de proyección planteado se realizó una charla en los centros educativos en estudio en la cual fue de gran provecho para que los estudiantes reflexionen acerca de las estrategias que están practicando en el estudio.

En la charla se planteó abordar sobre la importancia que tiene practicar estrategias de estudio en el proceso de aprendizaje y también brindar recomendaciones básicas para aprovechar mejor el tiempo de estudio.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes presentan interés en el aula de clases, disponen de todos los materiales para trabajar y escuchan con atención la explicación del docente.

Existe buena comunicación y confianza entre compañeros y docentes, las secciones no se ven afectadas por ruidos

exteriores, además de que se encontraron limpias y ordenadas

Las estrategias de estudio influyen con el rendimiento académico de los estudiantes: 39 estudiantes de la muestra tomada practican estrategias de estudio favorables y 31 practican estrategias de estudio poco favorables.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes:

- ✓ Es necesario que hagan conciencia en tener un cambio de actitud para fortalecer las estrategias de estudio de modo que se permita un mejor aprendizaje.
- ✓ Hacer un esfuerzo en organizar un plan de estudio diario con actividades que se puedan cumplir.
- ✓ Al momento de estudiar no realizar otras acciones porque esto permite que no haya una mejor concentración.
- ✓ Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en matemática que se esfuercen más en utilizar estrategias de estudio que favorezcan su

rendimiento académico y su aprendizaje.

A investigadores universitarios:

- ✓ Investigar más a fondo esta temática tomando en cuenta los factores que influyen directamente en el aula de clase, especificándose en una unidad de la disciplina de matemática con una muestra muy pequeña

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile: Ed. Tecla.
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. New York: En R. Ames y C. Ames.
- Dalen, V. &. (03 de Octubre de 2006). *neomágico*. Recuperado el 08 de Mayo de 2014, de neomágico: <http://neomágico.blogia.com/2006/091301/-la-investigación-descriptiva.php>
- Franyutti, A. M. (2006). *Metodología de la Investigación: Un nuevo enfoque*. Hidalgo, Mexico: Lases Print.
- Gabinete Psicopedagógico. (s.f.). Recuperado el 06 de Abril de 2016, de Sitio web de Psic: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- García, M., & Henao, G. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. DF,

Mexico: Revista
Latinoamericana de Ciencias
Sociales, niñez y juventud.

Jimeno, M. (2002). *Tesis Doctoral*
“*Problemas y dificultades en el*
aprendizaje matemático de los
niños y niñas de tercer ciclo de
Primaria”. Universidad de
Málaga. España. Málaga.
España.

Leal, J. E. (2010). *Estudio del proceso*
de Demostración en el
aprendizaje de las. Tesis para
optar al Grado de Doctor en
Matemáticas, UNIVERSIDAD
DE VALÈNCIA, Valencia,
España.

López Moreno, J. E. (2012).
Recuperado el 01 de Abril de
2016, de
<http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/viewFile/84/77>

Morales, A. E. (2012). *Estadística y*
Probabilidades. Santiago, Chile:
Approved.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la*
actividad escolar. Mexico:
Editorial Iberoamericana.

UNAN MANAGUA / FAREM
ESTELÍ. (2010). Líneas de
investigación de la Facultad
Regional Multidisciplinaria -
FAREM ESTELÍ. 9.