

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – CUR – MAT.



Seminario de graduación para optar al título de: Licenciada en ciencias de la educación con mención en Biología.

Tema: Caracterización de la educación sexual en institutos de secundaria de Matagalpa y Jinotega durante el segundo semestre 2007

Sub. / Tema: Educación sexual formal en estudiantes de IV y V año de secundaria en el centro escolar Miguel De Larreynaga, Matagalpa 2007.

Autoras:

Br: Iris Yesenia Gutiérrez Flores.

Br: Martha Dominic Villalobos Hernández.

Tutora:

Ing: Virginia López Orozco

Agosto, 2008

ÍNDICE.

CONTENIDO	PÁGINA
Agradecimiento.....	i
Dedicatoria.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Opinión del tutor.....	iv
Resumen.....	v
I. Introducción.....	1
II. Justificación.....	2
III. Objetivos.....	3
IV Desarrollo.....	4
4.1 Educación Sexual (Concepto).....	4
4.2 Importancia de la Educación Sexual formal.....	5
4.3 Educación sexual en el ámbito familiar.....	6
4.3.1 Tabúes en el ámbito familiar sobre la sexualidad	7
4.3.2 Información limitada de padres a hijos sobre educación sexual	7
4.3.3. Equivocada orientación sexual de Padres a Hijos	8
4. 3.4. El rol de los padres en la educación sexual formal de sus hijos	10
4.4 Desde la perspectiva del adolescente, la educación sexual es necesaria en los centros de estudio	11
4.5. Derecho a la educación sexual.....	13
4.6 Educación sexual y orientación sexual (Concepto).....	14
4.7 Educación sexual en la escuela.....	19
4.8 Manejos que hacen las escuelas sobre Educación Sexual formal.....	20
4.9. Objetivos de la educación sexual formal	21
4.10 ¿Quién está habilitado para dar orientación sexual?.....	22
4.11 Calidad de la educación sexual formal una preocupación de Padres de Familia.....	23
4.12 Incluirán la educación sexual en planes de estudio en Centroamérica.....	25
4.13 Adecuaciones curriculares en educación sexual formal	25
V. Conclusiones.....	27

VI. Bibliografía.....29

Anexos

Agradecimiento

Ante todo agradecemos a nuestro Dios, todo poderoso, quien llena de sabiduría, tenacidad y paciencia el alma de todos los seres humanos en el transcurso del proceso de la realización seminario de graduación.

Agradecemos al personal docente del centro escolar público Miguel De Larreynaga, a los padres de familia y a los estudiantes por atendernos y brindarnos su apoyo para la ejecución de los instrumentos que fueron los que nos dieron la pauta para analizar y abordar con eficacia el tema de seminario de graduación.

Agradecemos infinitamente a nuestra tutora Ing. Virginia López, por su paciencia por transmitirnos su valioso conocimiento y asesoría en la revisión de este seminario. Teniendo como único interés formarnos como personas profesionales.

Finalmente queremos agradecer al Lic. Jorge Adalberto Chavarría por los cinco años que paso compartiendo sus conocimientos y experiencias con el grupo de V año de Biología igual le agradecemos al Ing. Hildebrando Sosa, su esposa Profesora Tomaza Rugama y Lic. Yanina Elizabeth Villalobos Hernández por habernos brindado su aporte para la realización de este seminario de graduación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Mi padre celestial: por permitirme llegar hasta este momento, darme la vida, sabiduría y tiempo para alcanzar las metas que me he propuesto.

Mis padres: José Dolores Villalobos Araica y Mayra Ramona Hernández por haber cuidado siempre de mi y haberme inculcado el espíritu de superación para cada día ser mejor.

Mis hijitos: Yaring Sabrina García Villalobos, José Ezequiel García Villalobos y Kenny Marbella Rivera Villalobos por ser mi más grande inspiración y motivo para que siga formándome profesionalmente.

Mi Esposo: Álvaro Agustín Rivera Zeledón por apoyarme y siempre comprenderme cuando le fallaba por estar realizando mi trabajo de seminario de graduación.

Martha Dominic Villalobos Hernández

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Dios: Por ser quien me hizo a su imagen y semejanza, por darme sabiduría dedicación y tiempo para realizar este trabajo.

Mis Padres: Jesús Gutiérrez y Cándida Rosa Flores por formarme en la vida dentro del marco de los valores y principios morales y por apoyarme en las metas que me he propuesto en la vida.

Mis Hijitos: Belski Jesús Soza Gutiérrez y Yeltsin Yael Soza Gutiérrez, por ser mi mayor tesoro aquí en la tierra y la inspiración para cada trabajo que emprendo, por impulsarme a salir adelante en busca del éxito.

Mi nietecito: Jorge Noriel Soza López por compartir su vida conmigo y alegrar cada momento de mi existencia y por ser uno de los motivos por los cuales me esfuerzo para superarme en la vida.

Iris Yesenia Gutiérrez Flores

Opinión del Docente

Las bachilleres Iris Yesenia Gutiérrez Flores y Martha Dominic Villalobos Hernández, han concluido su trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Biología con el Subtema: Educación sexual formal en Estudiantes de IV y V año de Secundaria en el Centro Escolar Miguel De Larreynaga, Matagalpa 2007.

El trabajo cumple con lo establecido con la normativa de la UNAN.

Con este trabajo las Bachilleres Iris Yesenia y Martha Villalobos, están fortaleciendo científicamente los conocimientos a los estudiantes de Secundaria y otros miembros de la sociedad.

Virginia López
Tutora

Resumen

El presente documento contiene información veraz y objetiva obtenida del acopio bibliográfico y la aplicación de encuestas a 138 estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino del centro escolar público Miguel De Larreynaga de la ciudad de Matagalpa durante el II semestre del año 2007.

El 100% de los estudiantes consideran que la clase de educación sexual formal es muy importante para ellos ya que viene a ayudarles a evitar riesgos en la vida cotidiana.

El 99 % que corresponde a 136 estudiantes manifestaron que sus padres están de acuerdo en que se les imparta la clase de educación sexual ya que les educa en temas que a los padres casi no les gusta abordar; 2 de los estudiantes dijeron que sus padres no están de acuerdo ya que piensan que ellos (as) apresurarían su actividad sexual.

Los estudiantes manifiestan en un 100% obtener beneficios con las clases de educación sexual porque al estar orientados actúan con mayor responsabilidad, consideran que se debe seguir impartiendo en los centros de estudio.

Toda la muestra considera que tienen una actitud responsable ante estos temas; aceptan la clase de la educación sexual porque los docentes les brindan confianza, armonía y seguridad y afirman que utilizan material didáctico por ello las clases son dinámicas, activas y participativas; reciben charlas de organismos como: XOCHQUETZAL, IXCHEM, COLECTIVO DE MUJERES, CECESMA y MI FAMILIA, Siendo para ellos muy importantes, coinciden que la enseñanza de educación sexual es científica ya que observan en los docentes dominio en los contenidos.

Para mejorar la calidad de la enseñanza se proponen las siguientes adecuaciones curriculares: involucrar en los programas educativos la educación sexual como una materia más en el currículo, que los temas sean abordados de manera más amplia, mantener la coordinación con organismos interesados en el tema e involucrar a los padres de familia, docentes y estudiantes para que se apropien de la información científica sobre educación sexual, proveer a las escuelas materiales didácticos de acuerdo a las clases y niveles de los estudiantes, promover que otros organismos como el MINSA (entre otros), se interesen más en la educación sexual formal y brinden asesoría más frecuente en los centros educativos; que los docentes tengan la facilidad de profesionalizarse para brindar una mejor enseñanza.

Los factores que influyen en la calidad de la enseñanza de la educación sexual en dicho centro y que la califican como muy buena son los siguientes: El respeto al derecho y las opiniones de los demás, buena comunicación entre maestros y estudiantes, tolerancia, madurez y comprensión, científicidad al abordar los temas de educación sexual formal, aceptación de la clase por parte de los estudiantes y padres de familia, profesionalismo, clases activas participativas.

I. Introducción

La educación sexual formal es un proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizada principalmente en las escuelas por un (a) educador (a), un personal capacitado.

El presente trabajo de investigación titulado Educación sexual formal en estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino en el centro escolar Miguel De Larreynaga, Matagalpa 2007. Tiene como objetivo describir la calidad de la enseñanza de la educación sexual formal en dicho centro.

El estudio realizado es de tipo descriptivo, fue implementado únicamente en el segundo semestre del año 2007.

Para la realización de la presente investigación se tomó un universo de 138 estudiantes de IV y V año, tomando como muestra 68 estudiantes de IV año y 70 estudiantes de V.

Se toma como muestra todo el universo.

La principal fuente de información son los estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas abiertas.

“La encuesta es un instrumento de recopilación de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen escritas u orales; es decir es un método que estudia determinados hechos y fenómenos por medio de los que los sujetos expresan sobre ellos”. (Sequeiro C.V. 2004).

Los datos fueron procesados en el programa de Excel en el cual se realizaron los gráficos que resumen la información.

El tema de educación sexual formal es muy importante por que les ayuda a los jóvenes a tener una sexualidad responsable y a tomar decisiones correctas y acertadas.

El centro escolar donde se llevó a cabo la investigación cuenta con un área total de 1 manzana, atiende las modalidades de primaria y secundaria. Su infraestructura para la educación estudiantil, cuenta con todas las condiciones sanitarias necesarias para el personal y estudiantes; se atienden tres turnos, Matutino, Vespertino y Nocturno, donde por la mañana se atiende primaria y el turno vespertino y nocturno secundaria.

II. Justificación

Se llevó a cabo la investigación sobre la calidad de la educación sexual formal en estudiantes de IV y V año de educación secundaria del turno vespertino del centro escolar Miguel De Larreynaga de Matagalpa en el II semestre del 2007, por ser un tema de mucha incidencia social.

El propósito es analizar la calidad de la educación sexual formal y describir los factores que inciden en ella.

Los principales beneficiados serán los estudiantes quienes tienen todo el derecho de recibir una buena enseñanza que propicie un aprendizaje significativo que pueda crear conciencia en ellos y ellas acerca de la sexualidad para que tomen decisiones responsables que les favorezca de manera personal y a quienes estén en su entorno.

Los estudiantes deben recibir una enseñanza con fundamentos científicos que generen una modificación de la conducta.

Servirá también a los docentes de dicho centro para que busquen estrategias educativas que mejoren la calidad de la enseñanza, para que tanto los estudiantes como Padres de familia, confíen en el tipo de enseñanza que brindan y sea caracterizado como un centro de enseñanza de calidad donde existe científicidad.

A quienes hemos realizado esta investigación nos ha servido para darnos cuenta de la importancia de la enseñanza de la educación sexual formal y de que forma influye en los jóvenes; nos motiva para ser más investigativas en nuestra labor educativa ya que se busca con una buena enseñanza, modificar la conducta de quienes la reciben y generar un cambio de conciencia.

III. Objetivo General:

Describir la educación sexual formal en estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino del centro escolar público Miguel De Larreynaga de Matagalpa en el II semestre del 2007.

Objetivos Específicos:

1. Categorizar el conocimiento que tienen los estudiantes de IV y V año en educación sexual formal.
2. Identificar los factores que favorecen la enseñanza de la Educación Sexual Formal en estudiantes de Secundaria de IV y V año.
3. Proponer adecuaciones curriculares que permitan mejorar la enseñanza de la Educación Sexual Formal en estudiantes de IV y V año.

IV. Desarrollo

4.1 Educación Sexual. Concepto

➤ “La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional, social, realidad física mental en cada ser humano, una fuerza o potencialidad para ser ejercida pudiendo ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastorno de la vida personal y social del individuo puede ser un vehículo para la comunicación pero también un instrumento de explotación implica por consiguiente un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano”. (Sequeiro C V, 2004).

La sexualidad forma parte del individuo, sea este hombre o mujer; es una realidad de la vida.

El ser humano puede vivir una sexualidad placentera con amor y responsabilidad o en algunos casos de manera incorrecta según como la conciba. Hay quienes la convierten en un medio de explotación para otras personas, sin tomar en cuenta que cada ser humano tiene derechos que se deben respetar.

La sexualidad se ejerce según la forma como ha sido orientada. Muchas veces se cree que es algo malo y se olvida que forma parte integral de nuestro ser, que si se orienta adecuadamente puede generar acciones benéficas para el ser humano. Como por ejemplo; la procreación, las relaciones de género, etc.

➤ “La educación sexual es entendida como promoción de las relaciones interpersonales y sociales, reconociendo la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano, en todas las edades, considerando la actividad sexual como legítima siempre que no provoque daño a la persona implicada o al grupo social, a la vez que se fomentan aquellas formas de relación sexual que son más beneficiosas para el individuo y la sociedad, las relaciones sexuales asociadas a la comunicación íntima y estable entre las personas” (Lima H, 2000-2008).

Cuando se habla de educación sexual se refiere al aprendizaje adquirido sobre uno de los aspectos fundamentales de la personalidad humana, que capacita al hombre y a la mujer para definirse como tal dentro de la sociedad.

Una manera sana y benéfica para un individuo que se establece sexualmente, primero debe

partir por el amor lo que esta ligado a los gustos y la comunicación , para compartir con responsabilidad y estabilidad el compromiso grande como es formar la nueva generación.

La educación sexual, especialmente la formal, busca crear conciencia en la ciudadanía especialmente en los jóvenes que inician su vida sexual para que la asuman con responsabilidad.

4.2. Importancia de la educación sexual formal.

Gráfico 1

¿La educación sexual es importante para usted?



Ante la pregunta realizada a 138 estudiantes que si la educación sexual formal es importante, los 138 respondieron que si es importante en un 100% porque consideran que les ayuda a evitar riesgos y tener una sexualidad responsable.

Cuando se advierte sobre los riesgos al tener una sexualidad sin precaución, el estudiante comprende que tendrá consecuencias graves y que la única manera de evitarlas es llevando a la práctica los conocimientos adquiridos.

“El inicio de la actividad sexual sin una orientación adecuada y un conocimiento pleno de sus implicaciones, exponen a los (as) adolescentes a una serie de riesgos asociados con su función sexual y capacidad reproductiva tales como: experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos con sus consecuencias” (MINSAs: 1996).

Es importante que a los (as) jóvenes se les eduque en la materia sexual para ayudarles a protegerse así mismos (as), a tener mejor conciencia y responsabilidad.

Las relaciones sexuales según diagnóstico realizado por organizaciones como: MI FAMILIA y el COLECTIVO DE MUJERES, manifiestan que jóvenes entre 13 y 19 años tienen vida sexual activa y muchos de ellos son portadores de enfermedades de transmisión sexual, esto ocurre por falta de información.

4.3. Educación sexual en el ámbito familiar.

“En la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con la relación físico-afectiva y con los papeles sexuales. Los padres reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva”. (Parra Sandoval R, 1987).

En la familia se proveen los primeros conocimientos acerca de la vida.

El aprendizaje depende de la cultura que caracteriza a la familia. Cuando en el hogar no se tienen suficientes fundamentos científicos, viven intrigados por las creencias y los tabúes.

Muchas veces en los hogares se brinda muy poca orientación a los hijos de cómo enfrentar la vida sexual.

“Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica-social y corporal-natural, positiva a la que tienen derechos los niños, jóvenes, adultos (Idem.).

No se debe de ver la sexualidad como algo maléfico ya que es parte de la vida; a través de ella los seres vivos se reproducen y de esa manera se conserva la especie. La sexualidad es un derecho del ser humano y pueden gozarlo sin sentimiento de culpa o remordimientos siempre que no se dañen los sentimientos y la integridad física de otras personas.

En la sociedad se ve el sexo como algo complejo; como un tema que no se debe tratar delante de cualquier persona porque la sexualidad corrompe la mente humana. Lo que pasa es que no se ha aprendido su verdadero valor y el machismo hace ver que sólo el hombre tiene derecho a disfrutar abiertamente la sexualidad y que las mujeres si expresan sus sentimientos es una mujer vulgar y de la vida alegre.

4.3. 1. Tabúes en el ámbito familiar sobre la sexualidad.

“Tenemos como padres que liberamos de la actitud “Sexualidad y Tabú” “Sexualidad y prohibición” o “Sexo malo” y en vez, sentir profunda la asociación “Sexualidad-buena, placer-amor y responsabilidad”. (Idem.).

La sexualidad se expresa a través de lo que se siente, se piensa y el comportamiento es natural y necesario en la vida, es un sentimiento que tiene que ver con el cuerpo. Como fuente de placer y bienestar, la sexualidad resulta un elemento biológico saludable con gran repercusión en la familia y en la sociedad; por ello la sexualidad es un derecho que a la vez va acompañado de un deber como es el respeto a los demás, íntegramente.

La sexualidad no es maléfica siempre que se practique con responsabilidad y a su debido tiempo; no debe ser sólo una fuente de placer, sino tener presente y estar consiente que a partir de ahí se origina la perpetuación de las especies.

4.3.2. Información limitada de padres a hijos sobre educación sexual.

“En los hogares de nuestra sociedad la mayoría de los padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos y si lo hacen es de forma limitada.” (Idem.).

La confianza con los hijos(as) debe ser muy sincera, sin secretos, explicar sin trabas sobre el desarrollo sexual de cada individuo según su género, llamando a cada órgano sexual según su nombre. Se debe de hablar de manera normal y natural sobre sus cambios.

Se nace con el sexo pero la sexualidad se aprende durante toda la vida debido a los diferentes fenómenos que se presentan en el medio donde el individuo se desarrolla.

La orientación de los padres es importante y necesaria, se debe evitar que los(as) hijos(as) queden con duda y busquen respuestas con personas equivocadas, además de eso los padres deben ser ejemplos, la mayoría de las veces los(as) hijos(as) repiten las vivencia de sus padres.

“Las madres omiten a sus hijos(as) el tema de relaciones prematrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de: “Cuídate de los hombres” y se proyecta la idea de “Los hombres son peligrosos”. (Idem.).

La mujer se convierte en víctima de la sexualidad masculina porque siempre llevan el temor de que el hombre es la fuerza dominante y ella debe estar sometida al marido subestimando sus capacidades.

Esta creencia se ha ido heredando de generación en generación y ha sido parte de la cultura en la mayoría de los hogares.

La orientación de los padres en el hogar influye mucho y modifican la conducta de los hijos pero a veces en la orientación se comete el error de inculcar que el hombre debe ser dominante y la mujer sometida.

La mayor parte de las madres no quieren que sus hijos(as) se independicen del hogar y están todo el tiempo a la expectativa creando conflictos internos en la nueva pareja por temor a que se repita la historia de violencia y abuso que a ellos les ha tocado vivir.

4.3.3. Equivocada orientación sexual de Padres a Hijos.

“En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de “Ten cuantas experiencias sexuales puedas” este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los(as) jóvenes en nuestra sociedad; sexualmente agresivos, muy pocos selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación la relación hombre-mujer se convierte en una relación de: “Sometedor y sometido”, “victimizador y víctima”. “Estamos estimulando la “Guerra de los sexos” que nos llevará a romper con el concepto de familia”.
(Idem.)

La primera escuela de la vida, es el hogar, maestros son los padres. Inconscientemente aprendemos en los primeros años a través de lo que se ve y se siente, en el entorno en que el individuo se desarrolla.

En los actos y comportamiento, se refleja la forma de cómo la persona ha sido educada; así cuando alguien tiene un carácter violento, agresivo son reflejos de una personalidad formada principalmente en un seno familiar víctima de violencia y de maltrato.

En la sociedad el machismo es un problema cultural donde se le hace creer al hombre tener dominio sobre la mujer y tener cuanto mujer quiera.

“Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les de ninguna o muy poca información sexual”. (Idem.).

Generalmente el niño varón enfrenta su primera eyaculación sin tener idea de lo que esto implica, ni de las represiones que tendrá en la vida futura. No pregunta a sus padres por vergüenza y recibe mensajes errados por personas equivocadas sobre su desarrollo sexual, como orientaciones sobre la masturbación o tener relaciones sexuales sin control ni seguridad.

Hay casos en que el mismo padre de familia lleva a su hijo con una mujer dedicada a la prostitución para que ella sea la encargada de instruirlo sobre el tema. El joven aprende equivocadamente y cree que lo único importante es la satisfacción a los instintos sexuales y no es necesario el amor y el afecto por la otra persona.

También aprende que hay dos tipos de relación: la formal que es con la mujer que puede tener hijos (la esposa) y la informal en donde se disfruta el sexo sin compromiso.

Aceptación de la educación sexual formal por parte de los padres de familia.

Gráfico 2:

¿Que opinión emiten tus padres acerca de los contenidos de educación sexual?



Al realizar esta pregunta a 138 estudiantes sobre que opinan sus padres acerca de la educación sexual 136 estudiantes que representan el 99% manifestaron que sus padres aceptan la clase y que opinan que están de acuerdo que se les imparta porque los educan sobre temas que a veces es difícil para ellos hablar.

“La mayoría de los padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tengan que topar

con temas conflictivos desde el punto religioso y psicológico. Sin embargo en muchos hogares los padres no hacen un esfuerzo por dialogar con sus hijos(as) sobre los aspectos polémicos”. (Idem.).

Para la mayoría de los padres de familia hablar de sexualidad con sus hijos(as) es un problema y prefieren sean instruidos en los centros educativos, siempre con el temor de que sus hijos(as) sepan más de lo debido.

2 estudiantes que corresponden al 1%, respondieron que sus padres no están de acuerdo con estos temas porque piensan que corrompen la mente de sus hijos porque los puede inducir a una sexualidad precoz, también porque temen de la forma como el docente pueda impartirles estos temas y que el estudiante maneje información que no debe saber todavía.

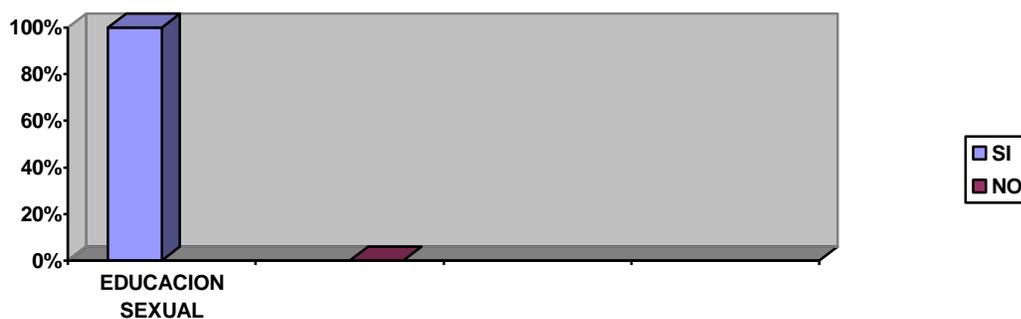
Estos padres consideran que no se debe brindar tan amplia esta información porque pueden deformar la moral de sus hijos.

4.3.4. El rol de los padres en la educación sexual formal de sus hijos.

(Facilitarles el acceso a la información de educación sexual formal a los hijos porque obtienen beneficios)

Gráfico 3

¿Te sirve la educación sexual? ¿Por qué?



Al realizar la pregunta: ¿Te sirve la educación sexual? ¿Por qué? El 100% (138 estudiantes) respondieron que les sirve para saber tomar decisiones responsables que no afecten negativamente de manera personal o a los demás, que es una orientación que prepara a las personas para las situaciones de la vida, La educación sexual enseña a ser buenos padres, a

tener familias estables.

Con la educación sexual formal se evitan muchos problemas en el futuro como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no planificados.

Enseñan a decidir en que momento se puede iniciar una relación sexual y cuando llegue el momento hacerlo de manera responsable donde nadie sea lastimado.

“Los padres de familia no podemos lavarnos las manos y dejar toda la educación sexual al sistema educativo”. (Idem.).

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del individuo y los padres de familia sientan las bases de una conducta positiva en los(as) hijos(as).

Los Padres deben infundir confianza a sus hijos y no tener temor de hablar con ellos dentro del marco del respeto y los valores morales.

Muchas veces el padre de familia deja la responsabilidad de la educación de sus hijos(as) en manos del docente, olvidando que la primera escuela es el hogar y el primer maestro los padres de familia pues éste educa con el ejemplo; pero a veces el padre no los orienta quizás porque considera no tener autoridad moral además de temor a ser criticado por sus hijos(as).

“La sexualidad de los hijos no nos pertenece si no que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir y nosotros como padres debemos facilitar.”. (Idem.).

La clave para que los(as) hijos(as) tengan una actitud positiva sobre la sexualidad es el diálogo. Un diálogo donde se sienta la confianza, comprensión, respeto, sinceridad de los participantes y de los protagonistas (padres e hijos(as)) porque es la persona más cercana a ellos (as) que quieren su bien en el futuro.

El padre de familia debe ganarse la confianza de sus hijos, debe ser para ellos un amigo para que su hijo lo tome en cuenta en cada decisión de su vida.

4.4 Desde la perspectiva del adolescente, la educación sexual es necesaria en los centros de estudio.

“En estos días mucho se habla de sexo, en conversaciones, películas, revistas, por todos lados

aunque solo se hace en sentido erótico muy poco se considera cuan importante y noble es la función que la naturaleza a asignado a estas partes de nuestro organismo y cuanto respeto merecen especialmente desde el punto de vista higiénico y moral “. (Buitrago J, 2001).

Hoy en día los (as) jóvenes son expertos hablando de sexo, pero lo hacen de manera irresponsable porque para ellos (as) forma parte de una experiencia y forma de diversión; todavía no están consientes de lo noble de esta tarea ya que no es solo sexo sino la continuidad de la especie humana, la unión genética que propicia una nueva vida.

Muchas veces no toman en cuenta la higiene, cuidado y protección al momento de tener relaciones sexuales ignorando el gran riesgo de adquirir una enfermedad o embarazo no planificado.

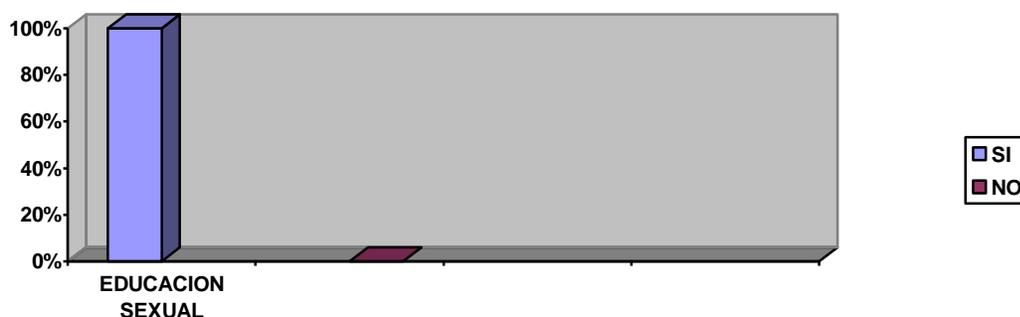
Algunas adolescentes quedan embarazadas y el padre como también es adolescente, no asume la paternidad por lo que la crianza del nuevo ser la asume solamente la madre.

En otros casos ninguno de los dos se hace responsable del hijo y terminan dándolo en adopción solo una pequeña parte asume la tarea de ser padres responsables pese a sus limitantes y dificultades.

Educación sexual formal necesaria en los centros de estudio

Gráfico 4:

¿Crees que se debe seguir impartiendo los temas de educación sexual en los centros de estudio?



Al hacerles la pregunta que si se debe seguir impartiendo los temas de educación sexual formal en los centros de estudio los 138 estudiantes encuestados equivalentes al 100% consideran que sí se debe seguir impartiendo porque es necesario que a los jóvenes se les

ayude a corregir los conceptos equivocados sobre sexualidad y que el estudiante conozca cual es el verdadero papel de una sexualidad responsable, que debe ser un acto de amor y de respeto hacia la otra persona y no un acto de diversión o pasatiempo; con consecuencias lamentables.

Actitud de los estudiantes ante la clase de educación sexual formal.

Gráfico 5

¿Cuál es la actitud de los estudiantes cuando se les imparte un contenido de educación sexual?



Los 138 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, expresan que la actitud de los estudiantes cuando se les imparte un contenido de educación sexual es de respeto.

Dicen que están concientes que la educación sexual formal es un derecho, que toda persona debe ser instruida en el tema de la sexualidad que de otra manera no se puede instar a los jóvenes a tomar decisiones responsables, además afirman que en el nivel en el que se encuentran (IV y V año), ya deben de ver estos temas con madurez y reconocer la importancia que tiene para los jóvenes.

4.5 Derecho a la educación sexual

“Los adolescentes tienen el derecho de ser preparados adecuadamente para la vida adulta. La educación en sexualidad humana deberá formar parte del proceso de educación normal tanto en el hogar como en la escuela, tanto padres de familias como los docentes deben preparar a

los adolescentes para la vida sexual”. (Idem).

Con el cuerpo se pueden realizar acciones buenas y necesarias como el trabajo, la procreación pero esto depende del tipo de orientación que se recibe acerca de la sexualidad.

Hay que entender que llevar a cabo una relación sexual no es un acto de diversión o un medio de demostrar que se está sexualmente activo más bien es un acto que implica valores morales y sobre todo amor hacia la otra persona.

“La psicóloga Helena Lima 1996 coordinadora de proyectos de orientación sexual en escuelas tradicionales de San Pablo (Brasil) y actualmente directora de la unidad perdices del colegio Pentágono, piensa que la temática de la sexualidad es parte tan integrante del niño/niña como cualquier otra y merece atención en la medida necesaria. Así como se le aclara al niño(a) que debe cruzar la calle mirando a ambos lados, cepillar los dientes, lidiar con horarios de clases, aprenderse los colores, es fundamental que aprenda a comprender sus sentimientos en general incluso los de sexualidad”. (Idem./).

La infancia es una etapa donde existe un inmenso cúmulo de aprendizaje. Es una etapa en la que el niño(a) descubre el mundo que lo rodea; aprende y compara para verificar la información que recibe por lo tanto es una etapa que debe aprovecharse al máximo para orientarle sobre las cosas que debe aprender incluyendo la sexualidad.

Así como el niño aprende a ser independiente tiene la capacidad para aprender sobre la igualdad de género, relaciones interpersonales y todo lo que tenga que ver para su formación de conciencia que le ayudará a la superación personal y social.

4.6 Educación sexual y orientación sexual (concepto)

➤ “El concepto del trabajo de orientación sexual, como instrumento preventivo contra el SIDA, el embarazo precoz, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual, está pasando por innumerables transformaciones. Su espacio está siendo discutido intensamente tanto en la familia, como en la escuela y la comunidad. La propia expresión “Educación sexual” ya cayó en desuso. Los especialistas se preguntan: ¿Es posible educar a alguien sexualmente?”. (Idem.).

Los términos orientación sexual puede juzgarse más eficaz que educación sexual porque aunque muchas instituciones, así como en el hogar orienten la sexualidad correctamente no

siempre se educa totalmente. La educación transforma, genera un cambio de actitud y encamina al progreso personal y social.

Estar educado sexualmente significa buscar un bien colectivo tomando en cuenta a las personas que comparten el mismo seno familiar y ambiente.

➤ “Otras autoras consideran la orientación sexual derivada del concepto pedagógico de orientación

educativa, definida como un proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizada principalmente en las escuelas por un educador o profesional capacitado para tal efecto y se aproxima de lo que denominamos educación sexual formal”. (Idem.).

La orientación educativa sobre educación sexual es un proceso sistemático por que se da de acuerdo a la edad del estudiante y el grado de escolaridad en que se encuentra. Cuando se realiza en la escuela formando parte del currículo o del programa educativo adquiere el carácter de educación sexual formal.

La educación sexual está orientada en el área de Ciencias Naturales, Formación Cívica y Biología adecuándose de acuerdo a la edad del estudiante.

➤ “La orientación sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluye las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones”. (Idem.).

La orientación sexual es muy amplia, abarca muchos aspectos de la vida del ser humano tanto en lo físico como en lo psicológico, lo corporal y lo espiritual.

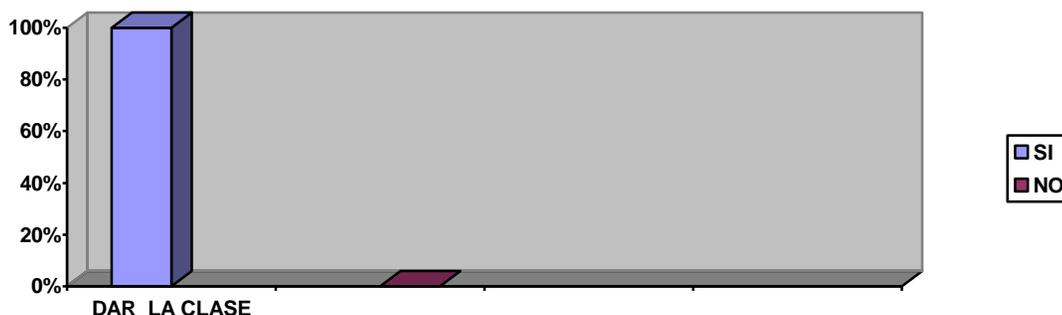
Orienta sobre las relaciones interpersonales y el respeto a la equidad de género.

Con la orientación sexual se pretende estimular la toma de conciencia y llegar a tener la capacidad de decidir sobre nuestros actos de manera responsable en beneficio personal y de los demás.

Aceptación de la clase de educación sexual formal en los estudiantes.

Gráfico 6

¿Te gusta como te dan la clase de educación sexual formal?



El 100% de los estudiantes encuestados equivalentes a 138 estudiantes responden que si les gusta como les dan la clase porque los docentes les brindan confianza y un ambiente de armonía y seguridad y eso propicia que se sientan cómodos y no avergonzados.

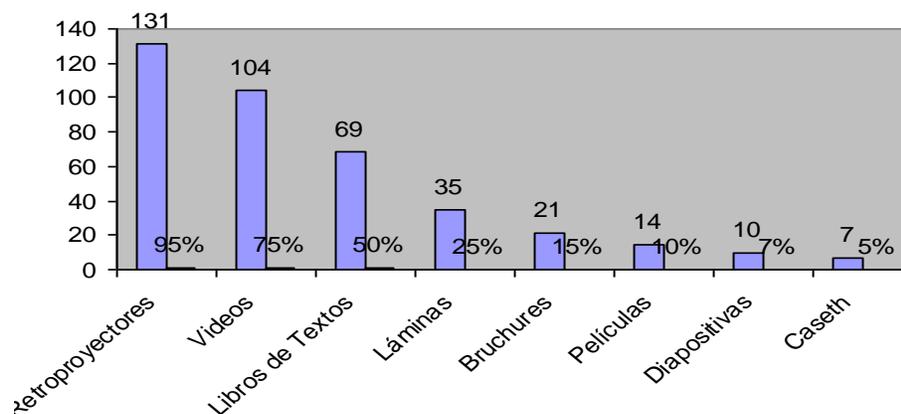
Si los estudiantes tienen un ambiente propicio para expresar sus sentimientos y tienen la libertad de aclarar dudas o emitir opiniones, se puede obtener un aprendizaje significativo que genere un cambio de conducta.

Los temas de educación sexual deben aceptarse con respeto y madurez porque son parte de la vida misma.

Utilización de material didáctico durante la clase de educación sexual formal.

Gráfico 7

¿Cuándo te imparten la clase de educación sexual de que material didáctico se apoya el docente?



Al hacerles la pregunta a los estudiantes de que si utilizan material didáctico durante la clase de educación sexual formal, los 138 correspondientes al 100% respondieron que si los utilizan dependiendo del tema que reciben y mencionaron que hacen uso de los siguientes: Retroproyectors, videos, libros de texto, laminas, Brochures, películas, diapositivas y cassetts.

Dicen tener ventajas al hacer uso de estos materiales, por ejemplo, que las clases son menos aburridas que se aprende mejor cuando se escucha y se observa a la vez y que la clase es más dinámica.

El uso de los materiales didácticos es muy importante porque facilita la enseñanza y el aprendizaje; el docente debe utilizarlos y dejar a un lado el tradicionalismo.

Al estudiante hay que motivarlo, estimularle su atención para que adquiera un buen aprendizaje.

“El docente que se siente turbado, inseguro con poca información no permitiría una actitud sana y positiva hacia la sexualidad de sus alumnos”. (Reeder M, 1992).

El docente que dirige una clase relacionada con la sexualidad, debe tener la suficiente capacidad científica, moral y psicológica, para poder ser capaz de conducir a un aprendizaje significativo. Los temas deben ser impartidos con naturalidad y seguridad con la finalidad de conocer su importancia.

Se han visto casos de docentes que al no tener elementos necesarios ubican ejemplos no apropiados usando un vocabulario inadecuado.

El docente debe de hacer uso de materiales didácticos para auxiliarse en la enseñanza.

Materiales Didácticos.

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza –Aprendizaje. (Castillo J, 1992).

Son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor del docente y sirven para facilitar la comprensión de conceptos.

Ejemplos de medios didácticos

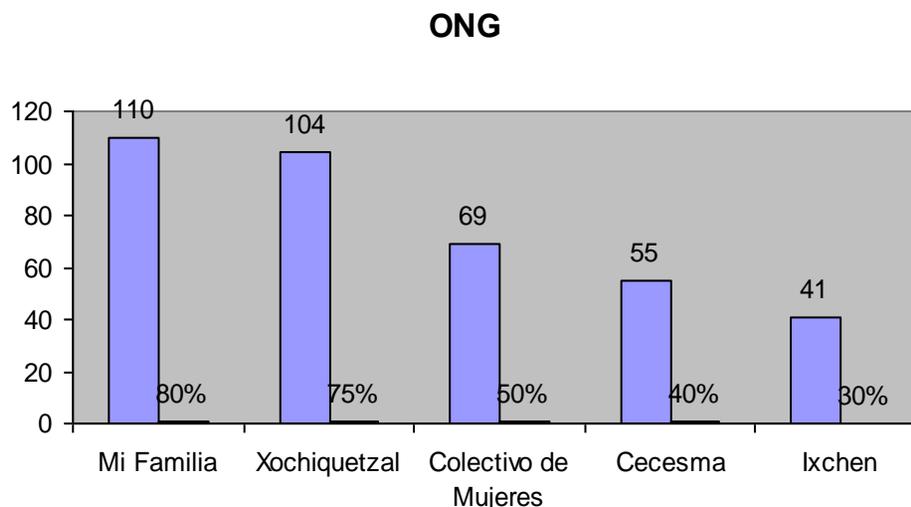
Gráficos	Acetatos, Gráficas, láminas, carteles, planos, diagramas, etc.
Fotográficos	Fotografías, diapositivas
Audio visuales	Video cintas, películas
Auditivos	Cassettes y discos grabados
Tridimensionales	Maquetas o modelos a escalas
Otros	Máquinas, herramientas, equipos de trabajo

Charlas sobre educación sexual formal en los centros educativos por otros organismos.

Gráfico 8

¿Qué organismos brindan charla de educación sexual en tu centro de estudio?

El 100% de los encuestados correspondiente a 138 estudiantes dicen que reciben charlas de otros organismos sobre educación sexual.



Por ejemplo: MI FAMILIA, XOCHIQUETZAL, COLECTIVO DE MUJERES, CECESMA, IXCHEM.

Explican que ellos y ellas atienden estas charlas porque amplían la información proporcionada en la escuela como por ejemplo el tema sobre el aborto, cáncer cérvico uterino.

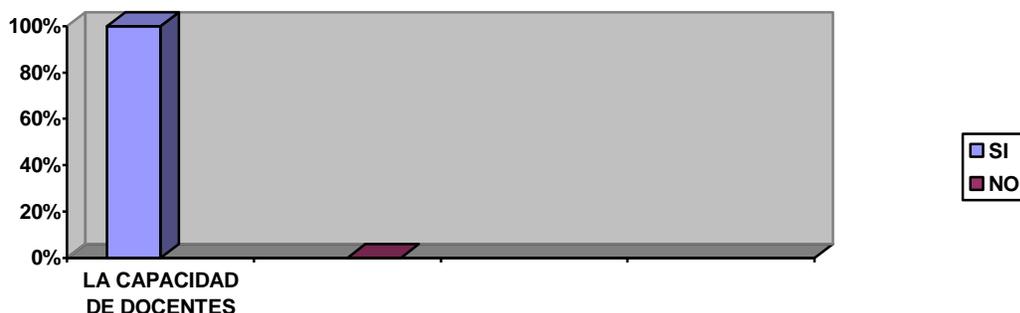
Dicen que la información que les imparten en las charlas son más precisas basadas en hechos reales obtenidos de diagnósticos que éstas organizaciones realizan y que les sirve a ellos (ellas) para tomar conciencia de las decisiones en la vida.

4.7. Educación sexual en la escuela.

Cientificidad en la enseñanza.

Gráfico 9

¿Crees que los docentes tienen la capacidad científica para impartir los temas de educación sexual formal?



El 100% correspondiente a 138 estudiantes al preguntarle que si los docentes tienen capacidad científica al impartirle los temas de educación sexual formal, respondieron que sí, porque han visto que son personas seguras de lo que están haciendo; son muy responsables cuando dan estos temas y mencionan muchos términos científicos que dejan ver claro que han tenido una buena preparación ;que les da mucha confianza y tranquilidad ya que la enseñanza que reciben es de calidad con fundamentos científicos.

El docente debe informarse muy bien sobre el tema para que no improvise, tenga seguridad y dominio frente a los estudiantes.

“Escuelas de diversas filiaciones han asumido una responsabilidad cada vez mayor de la educación sexual y en promedio el 71% de los padres se inclinan por que el tema forme parte

del pensúm académico. Sin embargo los progenitores a menudo sienten preocupación por las características que se imparten en las escuelas (Idem).

Los centros educativos se esfuerzan por brindar buena enseñanza acerca de la educación sexual y en conjunto con los padres de familia conducen al estudiante por el largo camino del aprendizaje.

Los padres de familia temen que sus hijos(as) reciban en la escuela una enseñanza que genere actitudes negativas por lo que ellos(as) participan en la toma de decisiones dentro de los centros educativos.

“Algunos piensan que los datos se presentan en una forma árida y deshumanizada que no ayuda a los hijos a entender los componentes emocionales de la sexualidad. Otros temen que se les de a conocer demasiados datos a muy corto plazo y los niños no serán capaces de asimilar esta información o que no satisfagan algunos aspectos éticos”. (Idem).

Los padres de familia consideran que no se les debe brindar tan amplia la información sobre sexualidad a sus hijos(as) porque temen que se les deforme su moral.

El docente debe tener en cuenta la edad y el nivel de los estudiantes para brindarles la información que ellos puedan comprender y sea necesaria conocer de acuerdo a sus características.

4.8. Manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal.

“Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestra vida y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre valores sociales y experiencias sexuales que importan personalmente a los niños (as) y jóvenes/jovencitas. En otros casos se pone de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de no me interesa en los menos creyentes. En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal y de forma sistemática si existe un currículo que incluya el tópico de educación

sexual”. (Idem).

En los programas educativos se estudia la educación sexual en Formación Cívica, Biología y Ciencias Naturales. En estos temas se estudia la importancia y el funcionamiento del sistema reproductor, así como el origen y el desarrollo de la vida de los seres vivos en especial los seres humanos.

En los centros educativos se intercambian opiniones e inquietudes lo que deja claro que no todos los conocimientos adquiridos se les imparten en las clases. El papel de la escuela es corregir la concepción equivocada y ayudarle que hagan las cosas con responsabilidad.

La educación sexual formal se encuentra insertada en el currículo educativo, es a partir de ahí que adquiere carácter formal.

Docentes y Padres de Familia deben estar dispuestos al diálogo y a la buena comunicación para lograr un aprendizaje significativo.

4.9 Objetivo de la educación sexual formal

“Reflexionar sobre la concepción de sociedad educadora respecto a la vida sexual de sus ciudadanos y sus implicancias en el enfrentamiento de las necesidades educativas” (Coll C, 1990).

Es muy importante que el docente tenga presente que como formadores de la nueva generación está obligado a mantenerse bien informado para brindar información científica de calidad.

El estado se ha preocupado para que los maestros se capaciten y profesionalicen finalmente logrando una mejor enseñanza a los estudiantes.

Hoy día la UNAN es la única universidad interesada en profesionalizar a los docentes, muchas universidades privadas no ofertan carreras para profesionalizarse en el campo de la educación, sin pensar que entre mas maestros capacitados hayan se mejora la calidad de la educación.

“Comprender las diferencias existentes entre relación sexual como acto de amor entre dos

personas, y lo meramente físico”. (Idem.). Hay que saber diferenciar la relación sexual, el cual es un contacto físico entre dos seres y por eso tiene que estar ligado a un sentimiento, el cuerpo es un templo y merece respeto que empieza por uno mismo.

La generación actual por su irresponsabilidad traen hijos al mundo con un futuro incierto porque dada la falta de información y conciencia se destruye antes de empezar, a esto se deben la gran cantidad de adolescentes embarazadas.

“Identificar las características de la actual sociedad del conocimiento y su influencia en la educación sexual”. (Idem.).

La actual sociedad ha perdido el total conocimiento sobre lo importante que es ser responsable con la vida sexual ya que han equivocado la información; quizás porque los(as) adolescentes son mal influenciados (as).

Los(as) jóvenes de hoy piensan, cuando más sexo tengan más hombres y mujeres se vuelven sin importarles cual sea la consecuencia.

La mayoría de los padres no hablan de moral por que están cometiendo actos de inmoralidad como: infidelidad, violencia intra familiar, drogadicción y deshonestidad.

Cuando un(a) niño(a) crece en una familia donde reina la armonía y la comprensión, donde los padres son ejemplo de honestidad y sinceridad cultivando ideales hay niños seguros y felices, el papel de los padres en la personalidad del niño es fundamental en su formación. (Idem.).

Se dice que los padres de familia son los primeros responsables de la educación integral de sus hijos e hijas; es por eso que deben ser cuidadosos. Hay que recordar que no solo se educa orientando induciendo y corrigiendo; sino que es fundamental el ejemplo.

El niño o la niña a medida que va creciendo se vuelve imitador de lo que hacen sus padres y lo hacen con orgullo porque los admiran. Si queremos que sean buenas personas en el futuro debemos darles buenos ejemplos.

4.10. ¿Quién está habilitado para dar orientación sexual?

“El profesional mas indicado para realizar la orientación sexual en la escuela sin duda es el psicólogo brindando sólida información en el área biológica, por lo menos en un primer

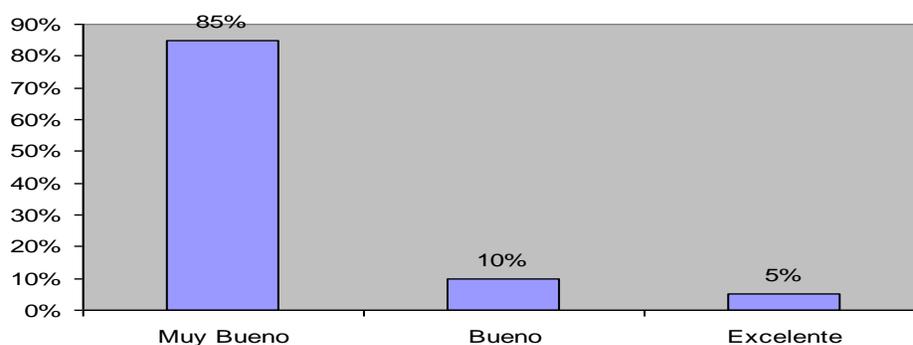
momento, pero por ser éste un tema complejo que exige sobre todo confianza, puede ser cualquier profesional con preparación teórica despertando vínculos y la confianza en los alumnos”. (Lima H, 2000-2008).

La persona encargada de dar orientación sexual o educación sexual debe tener la preparación científica psicológica y pedagógica necesaria para tener la capacidad de conducir a un conocimiento significativo, sin tabúes ni misterio.

Las preocupaciones válidas sobre la buena preparación de los encargados de impartir la educación sexual se ha manifestado porque pocas escuelas cuentan con maestros expertos en el tema.

4.11 Calidad de la educación sexual formal una preocupación de padres de familia.

Gráfico 11



¿Cómo valoras la calidad de la enseñanza de la Educación Sexual formal en tu centro de estudio?

Enumera los factores que crees que influyen en ella.

- Deficiente Buena Excelente
 Regular Muy Buena

El 85% correspondiente a 117 estudiantes la consideran muy buena y explicaron que hay cosas que se deben mejorar, por ejemplo: el tiempo en que se dan las clases porque es muy corto; dicen que debe darse más tiempo.

El 10% correspondiente a 14 estudiantes dijeron que es buena y argumentaron que existen algunas debilidades que se deben superar.

El 5% correspondiente a 7 estudiantes la consideran excelente y afirman que están

satisfechos con la enseñanza que reciben.

“Calidad: Se le define como el conjunto de cualidades de una persona o cosa, “cualidad”, es lo que hace que una persona o cosa sea lo que es, por su propiedad, atributo, características, don, virtud, etc”. (López C, 2008).

Cuando hablamos de calidad estamos hablando de eficacia o deficiencia; algo que esta bien hecho o que no cumple con ciertos requisitos.

Con el proceso enseñanza - aprendizaje, se persigue la buena calidad de la educación que genera un cambio de conducta.

“La educación de calidad es la que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”. (Díaz Castro R, 2008).

Existe calidad en la educación cuando el protagonista es capaz de reflexionar y dar repuestas a las situaciones de la vida, con madurez y responsabilidad cuando el estudiante aplica lo aprendido en la resolución de problemas cotidianos, cuando es capaz de relacionar responsablemente lo teórico con lo practico para obtener beneficios, a tenido una educación con calidad.

Factores Educativos:

Se denominan factores educativos aquellos aspectos que se desarrollan al interior del sistema educativo y que proporcionan al joven herramientas que le sirvan de base para su desarrollo personal y social. ” La educación tendrá por objeto el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos, favorecerá la comprensión, la amistad y la tolerancia en todas las naciones y todos los grupos étnicos. (Parra Sandoval R, 1987).

Los factores son agentes de cambio, pueden incidir de manera positiva o de manera negativa.

En el sistema educativo se deben fortalecer factores que favorezcan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, con el único propósito de recuperar los valores morales para contribuir al cambio de la conducta del adolescente.

En el centro escolar Miguel De Larreynaga de Matagalpa inciden en la calidad de la enseñanza de la educación sexual formal los siguientes factores:

- El respeto al derecho y las opiniones de los demás.
- Buena comunicación entre maestros y estudiantes.
- Tolerancia, madurez y comprensión.
- Cientificidad al abordar los temas de educación sexual formal.
- Aceptación de la clase por parte de los estudiantes y Padres de Familia.
- Profesionalismo.
- Clases activas, participativas.

4.12. Incluirán la educación sexual en planes de estudio en Centro América.

“El Ministro Nicaragüense de Educación Miguel de Castilla y los delegados educativos de Guatemala y Honduras, suscribieron una declaración para incluir la educación sexual en planes de estudio de Centro América. El objetivo es prevenir el virus del SIDA indicaron en rueda de prensa. De Castilla dijo que en Nicaragua ya existe una asignatura denominada educación sexual en el programa académico de los centros públicos del país”. (Sirias T, 2007).

Es muy importante que se incluya como una asignatura más dentro del pensúm académico ya que viene a fortalecer en los niños y jóvenes los conocimientos acerca de la educación sexual. En estos días se han incrementado las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planificados en adolescentes, muchas veces ocurre por la falta de información ya que los padres no hablan sobre estos temas son sus hijos, por lo que es necesario que se retome en los centros de estudio.

4.13 Adecuaciones Curriculares

Es un medio imprescindible para que los alumnos aprendan a aprender durante el desarrollo de la educación. (Coll C, 1990).

Las estrategias educativas son los medios de los que se vale el docente para que la clase sea comprendida por los estudiantes, siempre se parte de los presaberes para luego afianzar los conocimientos de manera científica.

Como propuestas para mejorar la enseñanza de la educación sexual formal en los centros educativos tenemos las siguientes:

Involucrar en los programas y currículo educativo la educación sexual como una materia más.

Que los temas de educación sexual formal tengan una información más amplia.

Mantener coordinación con otros organismos interesados en el tema.

Involucrar los tres sectores (padres, docentes y estudiantes) para que juntos se apropien de la información científica.

Proveer a las escuelas materiales didácticos de acuerdo a las clases y niveles de los estudiantes.

Promover que otros organismos como el MINSA (entre otros), se interesen más en la educación sexual formal y brinden asesorías más frecuentes en los centros educativos.

Que los docentes tengan la facilidad de profesionalizarse para brindar una mejor enseñanza.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 138 estudiantes de V y V año del turno vespertino del centro escolar Miguel De Larreynaga de Matagalpa correspondiente al II semestre del año 2007, se concluye:

- a) El 100% de los estudiantes consideran la educación sexual formal muy importante.
- b) El 99% correspondiente a 136 estudiantes dicen que sus padres están de acuerdo que se les imparta la clase de educación sexual formal. Dos estudiantes que representan el 1% manifiestan que sus padres no están de acuerdo.
- c) El 100% de los estudiantes encuestados dicen que obtienen beneficios con la clase de educación sexual formal.
- d) El 100% consideran necesaria la clase de educación sexual en los centros educativos.
- e) El 100% dicen tener actitud positiva ante la clase de educación sexual formal manifestando que la reciben con respeto.
- f) Todos los estudiantes aceptan la enseñanza de la educación sexual formal
- g) El 100% de los estudiantes afirman que utilizan materiales didácticos durante la clase sobre educación sexual formal como retroproyectores, videos, libros de texto, láminas, brochures, películas, diapositivas y cassetts.
- h) El 100% de los encuestados dicen que reciben charlas sobre educación sexual formal por otros organismos, como MI FAMILIA, XOCHIQUETZAL, COLECTIVO DE MUJERES, CECESMA, IXCHEM.
- i) El 100% de los estudiantes coincidieron que las clases impartidas por los docentes son meramente de carácter científico.
- j) La calidad de la enseñanza de educación sexual formal es muy buena en este centro educativo ya que según la opinión de los estudiantes, un 85% que corresponde 117 así la consideran, el 10% (14 estudiantes) la consideran buena y el 5% (7 estudiantes) la consideran excelente.

Los factores que favorecen la enseñanza de Educación Sexual Formal:

- ✓ El respeto al derecho y las opiniones de los demás.
- ✓ Buena comunicación entre maestros y estudiantes.

- ✓ Tolerancia, madurez y comprensión.
- ✓ Cientificidad al abordar los temas de educación sexual formal.
- ✓ Aceptación de la clase por parte de los estudiantes y padres de familia.
- ✓ Profesionalismo.
- ✓ Clases activas participativas

Para mejorar la calidad de la enseñanza de la educación sexual formal proponemos las siguientes adecuaciones curriculares:

1. Involucrar en los programas y currículo educativo, la educación sexual formal como una materia mas.
2. Que los temas de educación sexual formal tengan una información más amplia.
3. Mantener coordinación con otros organismos interesados en el tema.
4. Involucrar los tres sectores (Padres, Docentes y estudiantes) para que juntos se apropien de la información científica.
5. Proveer a las escuelas los materiales didácticos de acuerdo a las clases y niveles de los estudiantes.
6. Promover que otros organismos como el MINSA (entre otros), se interesen más en la educación sexual formal y brinden asesoría mas frecuentes en los centros educativos.
7. Que los docentes tengan la facilidad de profesionalizarse para brindar una mejor enseñanza.

VI. Bibliografía

1. Buitrago J, Ciencias Naturales 2^{do} año 3^{era} edición. Managua: Hispamer 2001: 216 Pág.
2. Castillo J, (1992) Declaración Universal de los derechos humanos. Naciones Unidas.
3. Coll C, (1990) Aprendizaje Escolar y Construcción, editorial la voz del istmo. Recuperado 27 de Agosto del 2007. <http://www.educacionsexual.com/>
4. López C, (2008). Gestión en aprendizaje escolar. Recuperado el 27 de agosto del 2007. <http://www.gestiopolis.com/>.
5. Díaz Castro R, (2008) Calidad de la educación sexual en secundaria. Recuperado el 27 de Agosto del 2007. <http://www.calidadeducacional.blogspot.com/>
6. Lima H, (2000-2008) Quien esta habilitado para dar educación sexual en los centros de estudio. Recuperado el 27 de agosto del 2007. <http://www.usuarios.com/ib3005128/dosex12.htm//>
7. Minsa, (1996) Manual de salud reproductiva, Dirección General. 173 Pág.
8. Parra Sandoval R, (1987) Factores educativos de Educación Sexual. Recuperado el 27 de agosto del 2007. <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa10.htm>.
9. Reeder M, (1992) Tomo 1 de enfermería profesional.1540 pág.
10. Sequeiro C V, (2004) El concepto que tienen los padres sobre educación sexual en las escuelas. Recuperado el 27 de agosto del 2007. <http://www.funganma.org/edusex/sexconceptiva.htm/>

11. Sirias T, (2007) Incluirán Educación Sexual en planes de estudio en Centroamérica.
Recuperado el 27 de agosto del 2007.<http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2007>.

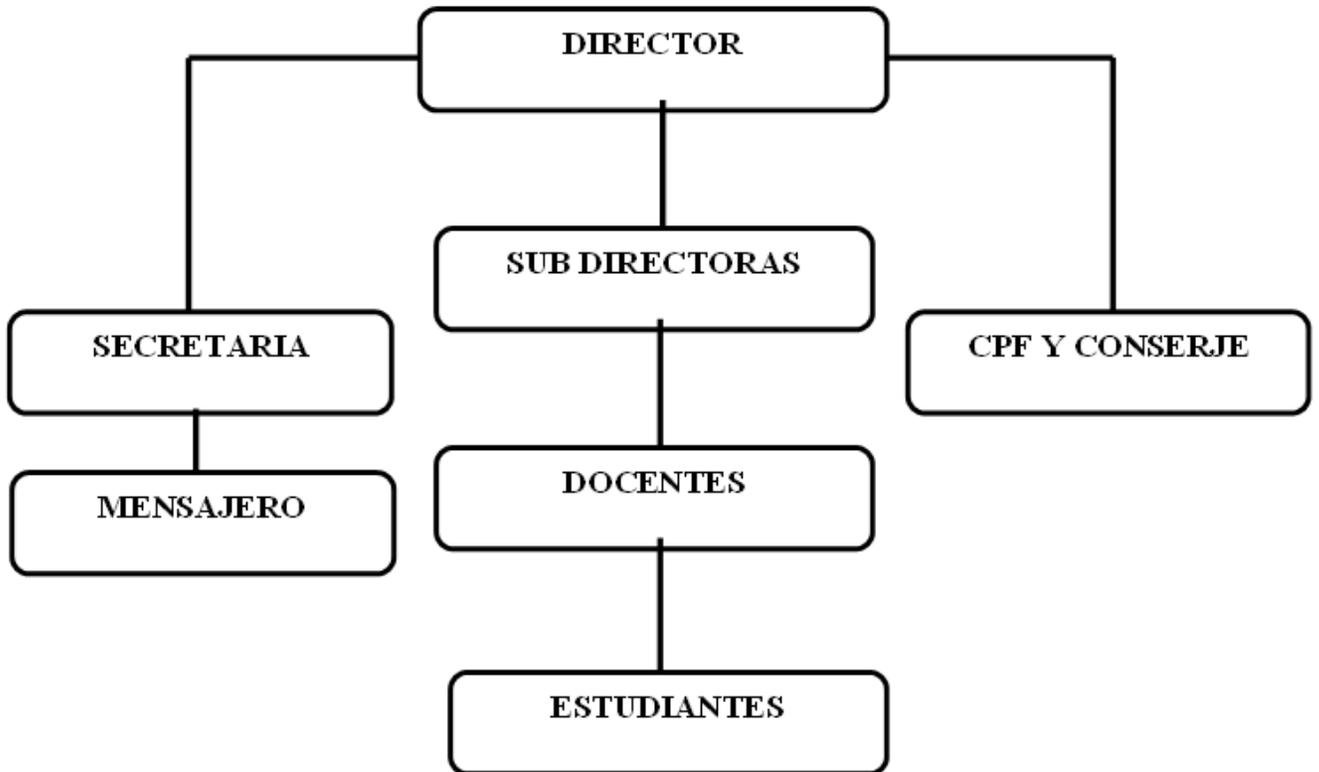
ANEXOS

Las variables que se operacionalizarán para llevar a cabo esta investigación son: calidad de la enseñanza de la educación sexual formal y los factores que inciden en ella, en estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino del centro escolar publico Miguel Larreynaga de Matagalpa en el II semestre del 2007,

Operacionalización de la variable

Variables	sub./ Variables	Indicadores	Fuente de datos
Calidad de la enseñanza de la educación sexual formal y los factores que favorecen en ella; en estudiantes de IV Y V año de secundaria del turno vespertino del centro escolar publico Miguel Larreynaga de Matagalpa en el II semestre del 2007	Importancia de la educación sexual formal	Si No	Estudiantes
	Educación sexual formal necesaria en los centros de estudio.	Si No	
	Aceptación de la clase de educación sexual formal.	Si No	
	Utilización de material didáctico durante la clase.	Si % de utilización No	
	Actitud de los estudiantes ante la clase de educación sexual.	Respeto Irrespeto	
	Beneficios obtenidos con la educación sexual formal.	Si No	
	Cientificidad en la enseñanza de la educación sexual formal por parte de los docentes.	Si No	
	Charlas sobre educación sexual formal por parte de otras instituciones.	Si Porcentajes No	
	Aceptación de la educación sexual formal por parte de los padres de familia.	Si No	
	Categorización de la enseñanza	Deficiente Regular Bueno Muy Bueno Excelente	

Organigrama del centro escolar Miguel Larreynaga



Encuesta a Estudiantes

Nombre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____
Nivel de escolaridad: _____
Lugar de trabajo: _____
Especialidad: _____

Con la resolución de esta encuesta, nos están apoyando con nuestro seminario de graduación, por lo que agradecemos su apoyo.

Con la aplicación de esta encuesta pretendemos:

1. Describir la educación sexual formal en estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino en el centro escolar público Miguel Larreynaga de Matagalpa en el II semestre del 2007.

2. Identificar los factores que favorecen la enseñanza de la educación sexual formal en estudiantes de IV y V año.

- ¿La educación sexual es importante para usted?
Si _____ No _____ por qué:
- ¿Crees que debe seguir impartándose los temas de educación sexual en los Centros de estudio?
Por que:
- ¿Te fusta como te imparten la clase de educación sexual?
Si _____ No _____ por qué:
- ¿Cuando te imparten esta clase de que material didáctico se apoya el docente?
Laminas _____ Videos _____ Brochures _____
Filminas _____ Libros de textos _____ Data show _____
Otros _____
- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes cuando se les imparte un contenido de educación sexual?
Respeto _____ Irrespeto _____
Negatividad _____ Positivismo _____
- ¿Que opinión emiten tus padres acerca de los contenido de educación sexual?
De acuerdo _____ Desacuerdo _____ Justifique su respuesta _____
- ¿Te sirve la educación sexual? ¿Por qué?
- ¿Cree que los docentes tienen la capacidad científica para impartir los temas de educación sexual? Explique:
- ¿Qué instituciones brindan charlas sobre educación sexual en tu centro de estudio?

- ¿Cómo valoras la calidad de la enseñanza de la educación sexual formal en tu centro de estudio? Enumera los factores que crees que influyen en ella.

Deficiente Bueno Excelente Regular Muy Bueno



