

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL.



Estrategias Metodológicas que permitan la socialización de la niña Fernanda del III nivel de preescolar del centro escolar público “Alfonso Cortéz”, ubicado en la ciudad de Managua, en el I semestre del año lectivo 2014.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciada en pedagogía con mención en Educación Infantil.

AUTORAS: Bra. Ana María Otero Castillo.

Bra. Ana Gloria Treminio Albizúa.

TUTORA: Lic. Silvia García.

Managua 10 de Diciembre del año 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, primeramente a Dios por darnos salud, fortalezas y sabiduría, guiándonos en el transcurso de nuestro trabajo con fe, esperanza y confianza, ayudándonos a vencer los obstáculos presentados en nuestra investigación.

A nuestros padres, esposos e hijos, por apoyarnos en todo momento de nuestro trabajo, brindándonos ánimo, seguridad y tiempo para poder culminar nuestra carrera.

A nuestra tutora Silvia García, por guiarnos paso a paso, orientándonos y aconsejándonos, con paciencia y amor, y así finalizar con éxito nuestro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro señor todo poderoso Dios por ayudarnos a superar las dificultades presentada en nuestro trabajo, dándole gracias por poner en nuestro camino a las personas adecuadas que nos brindan su apoyo incondicionalmente, al Lic. Isaac Alexander Ríos Luna, a la docente de aula de preescolar, familiares de la niña y directora del centro escolar público “Alfonso Cortéz”.

Agradecemos a nuestra familia por apoyarnos y comprendernos en cada momento de nuestro trabajo.

Agradecemos a la Dra. Valinda Sequeira por compartir sus conocimientos y acogernos como esa madre que siempre aconseja a sus hijos, brindándonos su apoyo incondicional para darnos a conocer los pasos que nos ayudaron a adquirir nuevos aprendizajes a través de esta metodología de investigación.

INDICE	PÁGINA
RESUMEN.....	1
I. INTRODUCCION	
1.1 Análisis de contexto.....	2
1.2 Antecedentes.....	6
1.3 Constitución de Grupo.....	8
1.4 Identificación y descripción de la temática.....	9
II. PLANIFICACION	
2.1 Descripción de la temática.....	12
2.2 Fundamentación teórica.....	17
2.3 Planteamiento de Hipótesis de acción.....	26
2.4 Propuesta y planificación de estrategias.....	27
surgidas a partir de los resultados del diagnostico	
III. DESARROLLO DEL PROCESO	
3.1 Organización del trabajo en el grupo.....	31
3.2 Puesta en marcha de la acción.....	42
3.3 Recogida de los datos.....	36
IV REFLEXION Y EVALUACION.....	37
V CONCLUSIONES.....	39
VI RECOMENDACIONES.....	40
VII BIBLIOGRAFIAS.....	41
VIII ANEXOS.....	42

RESUMEN.

Este estudio aborda el caso de la niña Fernanda, de 5 años que cursa el III Nivel de Preescolar en el colegio Alfonso Cortez de Managua. Para este caso se realizó un estudio con enfoque de investigación acción. Se observó que la niña no socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

Una vez identificado el caso, proseguimos a elaborar un diagnóstico y para esto redactamos los propósitos que nos permitiera conocer a fondo el caso en estudio, elaborando así mismo los instrumentos de entrevistas y guías de observación, para recopilar toda la información necesaria que nos ayudaría a evidenciar el problema y buscar una posible solución.

De la información obtenida del diagnóstico sobre la falta de socialización de la niña, se indago en las concepciones teóricas de autores, como: Piaget, Vigotsky, entre otros, para acercarnos a la fundamentación y aplicación de los planes de acción, lo cual ayudarían a la socialización de Fernanda en el aula del III nivel. En dichos planes utilizamos estrategias metodológicas como juegos dramatizados, juegos de rondas, juegos cooperativos y competitivos.

Durante la aplicación de los planes de acción se nos presentaron algunas dificultades por la poca participación de la niña, pero al ir avanzando logramos que la niña socializara dentro y fuera del aula de clases.

Concluimos que es importante conocer el entorno familiar de cada uno de nuestros alumnos y que mientras más temprano detectemos los problemas, podremos buscar una pronta solución, resolviendo así sus necesidades carentes de socialización.-

Recomendamos de esta manera a la docente que dé continuidad a este caso, para seguir alcanzando logros en la niña Fernanda.

I. INTRODUCCION.

1.1 Análisis del Contexto.

Contexto Internacional

A través de la información obtenida de la UNICEF ,que nos habla sobre el desarrollo psicosocial que debe obtener un niño o niña en edad preescolar, en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente.

De acuerdo con la política Pública nacional de Colombia, La educación inicial busca proporcionar a niños y niñas un desarrollo significativo y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos.

La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacción social segura, sana y de calidad, en donde todo niño y niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como eje fundamentales del desarrollo infantil.

De esta manera, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas a potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo que propicie su constitución como sujetos de derechos, esto implica realizar un cuidado acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, en ambiente sano y seguro para que logren un aprendizaje de calidad.

Contexto Nacional

A partir del 10 de Enero del 2007 el Gobierno ha impulsado el programa “Amor para los más chiquitos y chiquitas” y en consulta con todo los actores (Familias, maestros, personal de educación y la promotoria solidaria, entre otros), se construye la política de la primera infancia, una política de Estado sin precedentes de nuestra historia.

La política nacional para la primera infancia es una herramienta de transformación social que articula los esfuerzos de gobierno de Reconciliación y unidad nacional para restituir el derecho de las niñas y los niños a vivir bien con plenitud y dignidad.

Es una responsabilidad en primer lugar de la familia, la comunidad y sociedad, por lo que las políticas y programas deben procurar mecanismos de soporte social a través de la participación comunitaria. El Estado tiene el deber de garantizar los derechos que le son reconocidos a la niñez en la legislación nacional; Las políticas y programas para la primera infancia deben establecer claras responsabilidades a las instituciones y actores involucrados y establecer mecanismos que permitan articular las acciones de monitoreo y evaluación.

La política nacional para la primera infancia, se constituye en una guía referencial de los esfuerzos gubernamentales, municipales y comunitarios, de promover y restituir todos los derechos humanos de la primera infancia a tener una familia que los proteja, cuide y brinde amor, a la educación, salud, el deporte, recreación, cultura, y al pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades. La restitución de los derechos solo es posible bajo la perspectiva de la responsabilidad social compartida con el concurso de las acciones y los compromisos diferenciados y complementarios de familia sociedad y Estado en su formulación, ejecución, seguimiento y evaluación.

De esta manera, restituir todos los derechos a la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano del país. La educación, desarrollo temprano y promoción de valores en los primeros años de vida posibilitara tener resultados positivos en el desempeño escolar académico, social, emocional, que son determinantes para el desarrollo social como económico y espiritual del país.

Contexto del Centro Escolar Público “Alfonso Cortéz”.

El Centro fue fundado en 1969, ubicado en Managua, de donde fue la Danto cuatro cuadras al lago, barrio la Primavera. Su ubicación geográfica se encuentra dentro de los siguientes linderos: Al Norte: con la casa comunal, al Sur: con el supermercado Pali; al Este: con la iglesia Moraba y al Oeste: con el Instituto Antonio Hooker. Los barrios aledaños al colegio Alfonso Cortés son los siguientes: Al Norte el barrio José Dolores, anexo a la Primavera, 31 aniversario, Las viudas; Al Sur colinda con el barrio Carlos Marck; Al Este con el Domitila Lugo, Seline Children; Al Oeste con el Instituto Antonio Hooker.

El Centro Escolar Público Alfonso Cortéz, es un centro formal que atiende II y III nivel de educación inicial y primaria regular, en turnos matutino y vespertino, con una matrícula general de 1,068 estudiantes, dividiéndose en el turno matutino 610 alumnos y en el turno vespertino 458 alumnos, las cuales 158 alumnos corresponden al preescolar en ambos turnos, atendiendo en horarios de 7.00 am a 12.00 am y de 1.00pm a 5.30 pm.

El diseño de la planta física del centro se encuentra construida por un muro perimetral a su alrededor, cuenta con dos pabellones, y dos aulas extras en la parte trasera del centro, bodega, dirección, tarima, aulas TIC, biblioteca, bodega para guardar la alimentación escolar PINE. Por cada grado están destinadas dos aulas, debido a la alta matrícula con la que cuenta el centro. La ventilación e iluminación del centro no es adecuada, ya que solo tienen ventanas a un costado del módulo lo que no permite que entre claridad y aire a las aulas de clases por lo que no hay un ambiente agradable, cómodo e iluminado para los niños/as de este centro.

Los espacios externos del colegio son amplios acorde a la cantidad de alumnos integrados en dicho centro.- Los espacios internos de las aulas de primaria son cómodos y facilitan la relación entre docente y alumnos; sin embargo los espacios de las aulas de clases de los preescolares son reducidos y no permiten que los niños (as) se desplacen libremente y con facilidad dentro de ella, teniendo la docente dificultad para brindar atención individual y grupal a los niños (as), debido a la matrícula elevada que tiene el preescolar.-

El Centro posee una pequeña área verde para la recreación de los estudiantes y una área recreativa solo para preescolar con juegos de: sube y baja; chinos y columpios acorde al tamaño y edad de los niños y niñas.- Tiene dos servicios higiénicos que son utilizados únicamente por primaria, ya que el II y III nivel de educación inicial poseen sus propios servicios higiénicos dentro de su salón de clases.-

El Centro Escolar cuenta dentro de sus dimensiones con: tres bebederos pequeños de agua, tres lavaderos, tres depósitos de basura, dos bancas de cemento y dos bancas de metal. También poseen energía eléctrica y agua potable propias.

EL Centro Escolar es dirigido por: La directora: Lic. Ivania Esperanza Valdéz Mendoza; Subdirectora: Lic. Bertha Araica; Secretaria: Ligia Moreno Rodríguez; y cuenta con Treinta y tres maestros en total por ambos turnos; dos maestra de apoyo; dos maestras TIC; Tres conserjes y dos guardas de seguridad.-

Este Centro Escolar es apoyado por INTERVIDA Y EL PINE ESCOLAR; Instituciones que ayudan a cubrir algunas necesidades que se presentan en el transcurso del año escolar.- La Institución INTERVIDA dona al Centro materiales didácticos que van directamente para el niño y niña, con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.-

El PINE ESCOLAR, se encarga de donar la alimentación para los estudiantes de este Centro Publico, para sustentar las necesidades de algunos niños y niñas que carecen de alimentos en sus hogares, ya que un niño o niña que estudie sin ser antes alimentado, no obtendrá un aprendizaje enriquecedor.

El Centro Escolar cuenta con el apoyo de los padres de familia, que se encuentran organizados por un gabinete de seis padres en el turno matutino y seis padres en el turno vespertino, quienes están encargados de representar a cada grado del Colegio incluyendo al preescolar.- Dicho gabinete tiene como función ayudar y/o realizar actividades, y proyectos que sean beneficiosos para mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas que estudian en el Centro Alfonso Cortéz.-

1.2 ANTECEDENTES

Al realizar nuestra investigación, visitamos el Centro de documentos de Pedagogía UNAN-Managua con el objetivo de buscar antecedentes sobre nuestro caso en estudio sobre socialización, de los cuales encontramos los siguientes:

- Estrategias metodológicas para la socialización e integración de una niña de II Etapa durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje del Preescolar José Dolores Estrada, Ubicado en Masaya en el año dos mil trece.-

Autoras: Bra. Grisel del Carmen Membreño Martínez.

Bra. Iris Xiomara Palacio Téllez.

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero.

- Estrategias para la socialización a las actividades Pedagógicas de Matías de infantes "B" en el CDI Colombia, Managua, dos mil trece.-

Autoras: Bra. Keylin Lisseth Salgado.

Bra. Patricia Elizabeth Mojica Cruz.

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero.

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que permitan la socialización de la niña Fernanda del III nivel de preescolar del centro escolar público “Alfonso Cortéz”, ubicado en la ciudad de Managua, en el I semestre del año lectivo 2014.

1.3 Constitución del grupo.

El trabajo de investigación presente está compuesta por Bra. Ana María Otero Castillo, de treinta y cinco años de edad, docente de secundaria regular en el área de lengua y literatura. Bra. Ana Gloria Treminio Albizúa, de treinta y ocho años de edad, docente de educación primaria.

Decidimos trabajar juntas en esta investigación por la relación que llevamos desde hace cuatro años trabajando en equipo y compartiendo las mismas expectativas de superación, ambas vivimos en departamentos diferentes, pero con el entusiasmo de sobresalir hacia adelante la distancia no ha sido impedimento para reunirnos y trabajar nuestro tema de investigación.

El trabajar con el enfoque de investigación-acción para nosotras es algo nuevo que no conocíamos, pero que este nos ha permitido ser observadoras e investigadoras para poder brindar respuestas al problema educativo que viven algunas aulas de educación inicial. Decidimos trabajar con este caso porque consideramos que la socialización en los niños (as) es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje para que el niños (as) puedan tener resultados positivos en el desempeño escolar, social y emocional como eje fundamental del desarrollo infantil.

De esta manera, para que esta investigación se lograra llevamos a cabo la ejecución los planes de acción, donde planificamos diferentes actividades que la realizamos con la niña obteniendo exitosos resultados.

1.4 Identificación y Descripción de la temática

El día 26 de Marzo del año 2014, visitamos por primera vez el aula del III nivel de preescolar del Centro Escolar Publico Alfonso Cortéz, en donde encontramos diferentes casos, Pero nos identificamos especialmente con uno, el de la niña Fernanda, y decidimos tomarlo para nuestro estudio.

Desde el primer momento que vimos a Fernanda nos llamó mucho la atención, porque la encontramos sentada en un rincón cerca del escritorio de la docente, apartada del grupo, callada y con una mirada de tristeza en su rostro



Durante el desarrollo de la clase impartida por la docente, la niña no socializó con sus compañeritos (as) del aula de clases permaneciendo siempre sola en el mismo lugar. Al haber observado lo que sucedía con la niña, decidimos investigar la situación, porque no entendíamos: ¿Por qué la niña se aislaba del grupo?



Al observar lo que sucedía con la niña, investigamos sobre la teoría de algunos autores como: Piaget, Bandura, entre otros, para conocer la importancia de la socialización en el caso de la niña Fernanda, ya que de no tomar el caso la niña no podría cambiar de una manera positiva como un ser cultural, con una tendencia hacia su autorrealización, libertad y dignidad personal, que se sienta más segura y pueda desarrollar al máximo sus capacidades, confiando en el entorno que le rodea, incluyendo a los diferentes agentes socializadores como: La familia, la docente, la escuela, los amigos, Para que la niña pueda tener seguridad, confianza, afecto y un alto nivel de autoestima de su persona.

Cuando Obtuvimos esta información pensamos, si realmente nos quedaríamos con el caso, ya que era algo en lo cual nos sentíamos inseguras de lograr, pero reflexionando y según lo que la teoría nos indica, como persona y como docente tenemos el compromiso de poner de nuestro empeño para lograr cambiar esta problemática, de una manera efectiva y afectiva, ya que el enfoque de nuestro caso es un proceso de cambios partiendo de la teoría para planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar las causas que limitan a la niña Fernanda a socializar con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir de qué manera la niña Fernanda se socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.
- Conocer el entorno familiar en el que se desarrolla la niña Fernanda.
- Valorar de qué manera la docente socializa a la niña Fernanda con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

II PLANIFICACION

2.1 Descripción del Problema

Se realizaron varias observaciones dentro del aula del III nivel de preescolar del Colegio Alfonso Cortéz, donde observamos diferentes casos en algunos niños, del cual nos identificamos especialmente con uno, llamándonos la atención la niña Fernanda.

Para realizar nuestro diagnostico redactamos los objetivos, elaborando así mismo los instrumento (entrevista a la docente y padre de familia, guía de observación a la docente y a la niña Fernanda), para recopilar toda la información necesaria que nos ayudaría a evidenciar el problema y buscar una posible solución. (Ver anexos)

Al aplicar estos instrumentos obtuvimos como resultado la siguiente información:

Fernanda del Carmen Reyes Olivares, nació el quince de Noviembre del año dos mil ocho, tiene la edad de cinco años, cursa el III nivel de preescolar en el colegio Alfonso Cortéz, es hija de María de los Ángeles Olivares y Jaime José Reyes Urbina.

Los padres de Fernanda llevan un año separados. Durante la semana la niña vive con su mamá y los fines de semana con su papá, mientras la mamá trabaja queda bajo la tutoría de su tía Ilse, quien se encarga de cuidar a Fernanda y a la hermanita. En el hogar Fernanda permanece dentro de su casa, ya que las puertas están cerradas y no permiten a la niña salir hacia afuera (calle) lo que no permite socializarse con el entorno que le rodea.



En la escuela Fernanda, se sienta en un rincón del aula, cerca del escritorio de la docente, esta callada y refleja en su rostro una mirada de tristeza. Durante el desarrollo de las clases impartidas por la docente no socializa con sus compañeros (as) del salón de clases, estando siempre aislada.



Durante el receso no juega, no socializa, es decir que no conversa con sus compañeritos (as). De regreso al aula se sienta en el mismo rincón, esperando que la docente le dé su cuaderno de tarea para irse a su casa.



La señora María Olivares (mamá de Fernanda), tuvo a la niña a los diecisiete años de edad, fue cesareada sin ningún problema con su labor de parto, creciendo la niña normalmente sin ninguna complicación, siendo una niña alegre sociable y comunicativa, ya que ella mantiene una buena relación afectiva con su hija, de igual manera el papá lleva buena relación con la niña, compartiendo con ella los fines de semana.

La mamá de Fernanda trabaja en la zona franca de 7 Am a 7 Pm, ya que realiza horas extras en sus trabajos; aunque ella expresa que por las noches le dedica un rato a su hija para revisar las tareas y conversar con ella. También comentó que la tutora de la niña le había comunicado que Fernanda no realizaba tareas en la escuela, información que la maestra le había hecho saber, agregando además que apoyaría a su hija en todo lo que fuese necesario para que la niña tuviera un buen aprendizaje, involucrándose mas en la educación de su hija.

Durante las observaciones realizadas hacia la docente en el desarrollo de su clase, se le identifico que impartía actividades metodológicas no adecuadas, ya que les orientaba a los niños y niñas que realizaran dinámicas que no fomentaban la socialización entre la niña Fernanda con sus compañeritos (as) ya que solo realizaba cantos infantiles, dibujar y colorear hojas de aplicación sin permitir la interacción de la niña con el grupo.

El ambiente pedagógico del aula de clases no posee un clima agradable, ya que el espacio del aula es pequeño y tiene la cantidad de 55 niños (as) y de esta manera la docente no toma en cuenta la individualidad de cada niño (a) por la reducida dimensión del aula y por la monotonía de la docente ya que al orientar la actividades se queda estática en un solo lugar dándole la espalda a algunos niños entre ellos Fernanda, demostrando falta de interés en ellos, sin asumir una actitud flexible, participativa y dinámica dentro del aula.

Así mismo la docente no integra a Fernanda en las actividades, dejándola aislada del resto de sus compañeros (as) y de las actividades a realizar en el desarrollo de la clase.

La docente expresa que tiene 27 años de ser maestra, pero que es primera vez que da preescolar, que no ha sido capacitada en nada, pero que le gustaría recibir capacitación sobre manualidades. Ella considera que la socialización e integración de los niños (as) es importante para el desarrollo de sus aprendizajes, pero que no sabe que estrategias utilizar para trabajar con un caso así, que lo único que ha hecho es agarrar a Fernanda de la mano para que no llore, y que le ha hecho saber al papá y a la tutora de la niña lo que pasa, pero que no ha obtenido respuesta alguna para mejorar la situación de la niña

CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO

Al haber obtenido los resultados del diagnóstico, llegamos a la siguiente conclusión, que:

- La niña Fernanda no socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del salón de clases, ya que la niña permanece siempre aislada y callada.
- Según las observaciones, en el hogar no hay un ambiente estable, ni un clima agradable por que carece de la atención de sus padres ya que estos trabajan y están separados por divorcio, además no socializa con niños (as) que habitan en su entorno por lo que permanece encerrada en su casa por seguridad,desarrollando así dificultades en la niña para enfrentarse a nuevas situaciones y no permitiendo que desarrolle su independencia en el terreno social.
- La docente dentro del aula de clases no establece un clima de comunicación y confianza que desarrolle una socialización entre los niños (as) del salón y en donde se tome en cuenta la individualidad de cada niño(a), ya que muestra una actitud de un maestra tradicionalista permaneciendo estática y sin interés de fomentar la participación activa de los niños (as).
- La docente usa estrategias metodológicas, pero estas no son las adecuadas que fomenten un ambiente participativo y dinámico dentro del aula, en donde la niña tenga la posibilidad de relacionarse con sus compañeritos (as).

2.2 FUNDAMENTACION TEORICA

1. SOCIALIZACION

Vander Zander, (1986), El proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir, actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Rocher (1990), Proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, Los elementos socioculturales de su medio ambiente los integra a su estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias de gentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la primera infancia y dura toda la vida,

En este sentido Bandura, (1982), En su teoría social afirma que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos: Al observar a los demás nos hacemos un idea de cómo se efectúan las conducta nuevas.

La imitación se constituye fundamental para entender la adquisición de comportamientos nuevos, la socialización del niño o la transmisión de comportamientos y conocimientos.

De esta manera las personas que observan un modelo adquieren sobre todo, representaciones simbólicas de las actividades representadas que le sirven de guía para efectuar las acciones apropiadas.

2. PARTICIPANTES DENTRO DE LA SOCIALIZACION

Los agentes de socialización son as instancias o vías mediante los cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, norma y valores.

- La Familia:

Los padres llevan la batuta del proceso; es decir son los responsables de dar el primer paso para socializar al niño (a) dentro del aula, ya que como los primeros agentes socializadores del niño son los responsable de tomar las decisiones en cuanto a su educación. Es importante recalcar que la labor de los padres no termina una vez que los niños ingresan al ambiente escolar, estos deben responsabilizarse de mantener un seguimiento durante todo su desarrollo.

El contexto familiar es el agente principal para la educación de los niños (as), es un lugar determinante donde los niños (as) y todos sus miembros se preparan para la vida, es el agente responsable primordial de la educación, pues posee una fuerza poderosamente inmensa sobre los niños y las niñas. Educar, es sensibilidad, amor propio, el respeto y amor por los demás fundamentalmente a través del ejemplo como parte de la educación de los hijos, los padres deben cuidar que estos se inserten en la toma de decisiones en forma independiente.

- Los maestros:

El docente forma parte vital del proceso de integración. El éxito de la misma dependerá directamente de su desempeño, ya que son ellos los que forman parte directa del proceso de aprendizaje del niño y encargado de promover aquellas situaciones que harán posible el desarrollo integral del alumno.

Es responsabilidad del maestro establecer un clima de comunicación y de confianza en donde se tomen en cuenta las individualidades de cada niño a la hora de crear estrategias dentro del aula. El docente debe fomentar un ambiente participativo y dinámico dentro del aula de clases, en donde el niño tenga la

posibilidad de relacionarse con sus pares, aprendiendo de ellos, sacando de estas relaciones experiencias significativas.

- La escuela:

La escuela debe centrarse en el niño ofreciéndoles alternativas adecuadas a la individualidad por cada niño por separado. El rol de la escuela es preparar al educando para la vida, esta preparación no comprende, por cierto, solo los asignaturas académicas o los aspectos intelectuales, si no que abarca una serie de aspectos adicionales que contribuyen a la formación integral del individuo.

3. COMO DEBE SER LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

Hurlock, Elizabeth (1982); plantea que entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. De esta manera los niños deben de socializar:

- Confiando en el entorno que le rodea.
- Establecer relaciones más sociales con otros niños.
- Aprenderá a Jugar esperando el momento que le corresponda para participar. Esto implica que los juegos colectivos le empiezan a gustar a un que no le agrada es capaz de esperar cuando un niño utiliza un juego que el también quiere usar.
- En casa practicar a modo de juego algunas situaciones como dar las gracias, pedir perdón, solicitar las cosas.
- frecuentar lugares donde hayan juegos de niños en común.

- Participar en actividades recreativas en el aula de clases o jardín de juegos con otros niños.
- Integrarse con sus compañeros y familia para fomentar su autoestima y seguridad en sí misma.

4. CAUSAS QUE IMPIDEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOCIALIZAR DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES

Berger Kathleen Stassen (2004), Plantea que las causas que impiden a los niños (as) socializar e integrarse son:

- El bajo nivel de autoestima. Los niños (as) han desarrollado un auto concepto negativo y se quieren pocos así mismo.
- La timidez infantil: La personalidad tímida en la infancia es un problema complejo en el que intervienen multitud de factores: Biológicas y sociales.
- Padres con poca consistencia en las normas, lo que provoca que el niño se sienta inseguro.
- Padres pocos participativos: Los niños pueden interpretarlos como que no son dignos de la atención de sus propios padres, por lo que se sentirán inseguros en su relación con los demás.
- Padres sobre protectores no permiten que el niño no desarrolle su independencia en el terreno social por lo que le faltara seguridad y confianza.
- Necesidades afectivas insatisfechas: Los niños necesitan seguridad emocional, un ambiente familiar estable, muestra de cariño.
- Burlas, críticas, amenazas: Si el niño sufre el rechazo por parte de su familia o conocido aprenderá que solo merece opiniones negativas por lo que evitara el contacto con los demás.
- Falta de experiencia en situaciones sociales, ya sea porque les cuestan más aprenderlas o por que no se le ha dado la oportunidad de practicarlas.
- Aprendizaje de la huida como respuesta: Si el niño aprende que escapar o evitar las relaciones sociales reduce su tensión empezara a escapar cada vez más con más frecuencia.
- Ejemplo de los demás: Los niños aprenden muchas de sus conductas observando a los demás. Si sus padres no les ofrecen un buen modelo de habilidades sociales o escapan de las relaciones con los demás el niño puede imitarlo.

5. ROL DEL DOCENTE PARA SOCIALIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Desde la teoría de Piaget (1935), el papel del docente debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso aprendizaje.

Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentre el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales.

Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: Familiares, educativos y sociales.

Así el docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar y fomentar la participación activa no solo individual, si no grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

6. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO Y NIÑA EN EL PREESCOLAR.

6.1 BASES TEÓRICAS SOBRE EL JUEGO.

Las concepciones teóricas en la que se sustenta la presente investigación es la siguiente:

Piaget, (1935), El juego esta ligado a la etapa de inmadurez de los individuos y permite resistir la frustración al no ser capaz de obtener un resultado tal como se espera en la edad adulta, lo cual es importante cuando se aprende; Es decir, al convertir la propia actividad en un fin, los niños, no necesitan alcanzarlo de un modo total, basta la satisfacción en la acción: Al mismo tiempo que en dicha acción se ejercitan y entrenan para poder vivir en el futuro de un modo estable; Por eso

Podemos decir que el juego como imitación, es esencialmente asimilación o asimilación que prima sobre la acomodación.

Vigostky, (1896-1934), El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño, por que a través de juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente su zona de desarrollo próximo.

BRUNNER, J 1986: "El juego ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar e incluso a ser el mismo"

JACQUIN, GUY (1958): "El juego es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer.

6.2 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES:

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlas, por ello, el juego no es solo diversión si no que es la actividad principal del niño.

El juego en el preescolar es el medio ideal para el aprendizaje, a través del infante va descubriendo el ambiente que lo rodea, además de conocerse así mismo, es por esto que el docente tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para la aplicación de estos juegos.

En el momento de jugar los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes, a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros.

6.3 LOS TIPOS DE JUEGOS SEGUN PIAGET:

Dado que el nivel educativo de los niños es el preescolar, este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resaltan diferentes tipos e juegos que se fomenta mediante la imitación. Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que le rodean:

- Los juegos dramatizados.
- los juegos de ronda.
- juegos simbólicos.
- juegos cooperativos.
- juegos competitivos.

6.4 ALGUNOS JUEGOS INFANTILES

1. La banderita: juego en el que dos equipos se alternan para enviar a una persona corriendo a traer una de las banderas que están a determinada distancia, mientras es perseguida por los oponentes para evitar que regrese con esta a su puesto. Los jugadores deberán regresar donde está su equipo con la bandera sin ser alcanzados por los integrantes del bando contrario.

2. La gallinita ciega: un niño con los ojos cerrados persigue a sus compañeros después de girar tres veces, si logra atrapar a alguien y acertar su nombre, este o esta ocupara su lugar.

3. Fruta favorita: todos los participantes deben completar con su fruta preferida la frase siguiente: por la mañana cuando me levanto y lavo (el nombre de la fruta).

4. Mando, mando: todos los participantes deben obedecer las órdenes del director cuando diga mando, mando, perderá la persona que no cumpla el mandato.

5. Doña Ana: los participantes forman una rueda y giran cantando el coro de Doña Ana no está aquí, anda en su vergel, abriendo la puerta y cerrando el clavel. Ahí está Doña Ana?, mientras una persona en el centro representa a doña Ana y contesta las preguntas del canto negativamente hasta que conteste: Se murió, entonces perseguirá a los demás para atrapar a alguien, quien será la próxima doña Ana. 23

6. Juguemos en el bosque: los participantes forman una rueda y giran cantando el coro juguemos en el bosque, mientras el lobo no está. ¿El lobo esta?, mientras una persona en el centro representa al lobo y contesta las preguntas del canto negativamente hasta que conteste: Si y me los voy a comer, entonces perseguirá a los demás para atrapar a alguien quien será el próximo lobo.

7. El Gato y El Ratón: una persona nombrada Ratón procura no ser atrapada; por otra llamada gato y se corre de esta, pero también se protege dentro de un círculo que conforman los demás compañeros para protegerlos. Antes de la persecución el ratón que se encuentra dentro de la rueda y se desarrolla entre este y el gato el dialogo siguiente:

Gato: - Ratoncito, ratoncito ¿Qué comes?

Ratón:- Tamal y queso.

Gato: - A que me das.

Ratón: - A que no.

Gato: - A que sí.

8. Campanita de oro: Juego en el que se canta el coro campanita de oro, mientras dos personas que han tomado el nombre de objetos valiosos, sujetan sus manos arriba formando un arco en el que pasaran en fila los demás jugadores, atrapan a alguien meciéndolo en sus brazos, luego le preguntan qué prefiere, dando el nombre de los objetos seleccionados por ambos jugadores al escoger pasara a formar parte del equipo de uno de ellos y se sujetara atrás de este por la cintura. Para finalizar los dos equipos se enfrentaran tirándose uno a otro para probar la fuerza de los jugadores.

9. EL telegrama: Juego en el que los integrantes de un círculo se toman de la mano y se dan pequeños apretones en ellas de un jugador a otro ordenadamente, mientras una persona en el centro deberá descubrir donde va el apretón. Al inicio alguien del círculo escogerá a quien mandara el telegrama o apretón; De tal manera que el participante del centro debe acertar antes que llegue al destinatario.

La persona que fue descubierta apretando a mano será la siguiente en adivinar donde va el telegrama.

10. Estatua de oro y plata: Juego en el que los participantes giran en un círculo mientras cantan: Como las estatuas de oro y de plata, en este momento me quedare así.... Al finalizar debe detenerse y quedar inmóviles, quien se ría o se mueva quedara eliminado del juego.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Las estrategias metodológicas de juegos dramatizados, rondas, juegos cooperativos y competitivos, permitirán la socialización de la niña Fernanda con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

2.4 Propuesta y Planificación de estrategias surgidas a partir de los Resultados del Diagnostico.

PLAN DE ACCION No. 1

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSA- BLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
14-05-14	Favorecer en la niña Fernanda la socialización a través de un juego dramatizado	*Entonar un canto de bienvenida con mis compañeros (a) de clase y docente *Participar en ejercicios de respiración y relajación *Ordenarme en un círculo “ entono el canto “ Doña Cocorico” * Dramatizar las acciones corporales sugeridas en el canto. * Comentar con mis compañeros del aula si nos gustó el canto: ¿Qué te gusto del cuento? ¿Cuántos pollitos tiene la gallina? ¿Por qué es importante Obedecer a nuestros padres? *Dibujo y coloreo libremente los personajes del canto. *Exponer mi trabajo respetando la opinión de mis compañeros *Valorar mi participación con un fuerte aplauso.	Ana Otero. Ana Gloria	Observación *fotos *videos ¿La niña participa en ejercicios de respiración y relajación? *¿Entonó el canto doña Cocorico? ¿Comenta lo que más le gusta? ¿Dibujo y coloreo los personajes del canto? ¿Expone su trabajo?

PLAN DE ACCION No. 2

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
21/05/14	Promover la socialización de la niña Fernanda a través de juegos de ronda.	<p>* Escuchar la orientación de la docente.</p> <p>* Realizar ejercicios de gimnasia matutina a través de un baile.</p> <p>*Ordenarme en circulo</p> <p>.Participar en un juego de ronda</p> <p>“ jugar en el bosque”</p> <p>*jugar y desplazarme libremente, respetando los espacios de mis compañeros.</p> <p>*Comentar con mis compañeros del aula si nos gustó el juego</p> <p>¿Qué es lo que más te gusto del juego?</p> <p>¿Quiénes eran los personajes?</p> <p>¿Qué hacían los niños mientras no estaba el lobo?</p> <p>¿A dónde estaba el lobo?</p> <p>*Con la dinámica del mando, mando me ordenare en hilera y regresare a mi aula.</p>	<p>*Ana Otero.</p> <p>*Ana Gloria</p>	<p>Observación</p> <p>*video</p> <p>¿la niña realiza la gimnasia matutina?</p> <p>¿Participó en el juego de ronda?</p> <p>¿Comentó lo que más le gusto del juego?</p>

PLAN DE ACCION No. 3

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
28/05/14	Lograr la socialización de la niña Fernanda a través de juegos competitivos.	<p>Dirigirme en orden y en disciplina hacia el patio de juego. *Realizar ejercicios de gimnasia matutina a través de un baile. *me formare en hilera y participare en el juego de banderitas. * Comentar con mis compañeros y docente lo que más me gusto del juego. * Valorar mi participación con un fuerte aplauso.</p> <p>*Entonar un canto de culminación. Bravo, bravo</p>	<p>*Ana Otero. *Ana Gloria</p>	<p>Observación Video</p> <p>¿La niña realizo la gimnasia matutina?</p> <p>¿La niña participa en el juego de banderitas?</p> <p>¿La niña comento lo que más le gusto del juego?</p>

PLAN DE ACCION No. 4

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
05/06/14	Lograr la socialización de la niña Fernanda expresándose libremente, a través de las actividades lúdicas cooperativas.	<p>* Escuchar las orientaciones generales de la docente.</p> <p>*Entonar el canto: “ven a conocer mi barrio”.</p> <p>* Comentar el canto con mis compañeros y docente.</p> <p>¿Cómo se llama mi barrio?</p> <p>¿Cómo es mi barrio?</p> <p>-¿Que hay en mi barrio?</p> <p>* Escuchar atentamente el cuento narrado por la docente:” Mi comunidad a través de la presentación de la láminas relacionada al cuento.</p> <p>*Comentar las láminas presentadas.</p> <p>*Dibujar y colorear libremente mi comunidad.</p> <p>*Exponer mi trabajo antes mis compañeros y docente.</p>	<p>*Ana Otero.</p> <p>*Ana Gloria</p>	<p>Observación</p> <p>*fotos</p> <p>*videos</p> <p>¿La niña entona el canto?</p> <p>¿La niña comento el canto?</p> <p>¿La niña comento el cuento’</p> <p>¿Dibujo y coloreo libremente su comunidad?</p> <p>¿La niña expuso su trabajo?</p>

III.DESARROLLO DEL PROCESO

3.1 Organización del trabajo en el grupo

Al ejecutar los planes de acción nos organizamos de la siguiente manera:

Durante las intervenciones de cada uno de los planes, Ana Gloria dirigía las actividades de socialización e integración, mientras Ana María tomaba notas, observaba, tomaba fotos y videos, para recolectar la evidencia necesaria de nuestra investigación y así poder visualizar detalladamente la participación de la niña en las diferentes actividades realizadas, como en la comunicación con sus compañeritos del aula. En las intervenciones de cada plan de acción solo Ana Gloria dirigió las actividades, ya que Ana María presenta problemas al hablar por la enfermedad de disfonía.

3.2 Puesta en marcha de la acción

Al haber planificado los planes de acción, pasamos a la ejecución de cada uno de estos, con el objetivo de motivar la socialización de la niña con estrategias de juegos, lúdicos como dramatizaciones, rondas, juegos competitivos y juegos cooperativos, Desarrollándose de la siguiente manera:

EJECUCION DE PLANES DE ACCION No. 1.

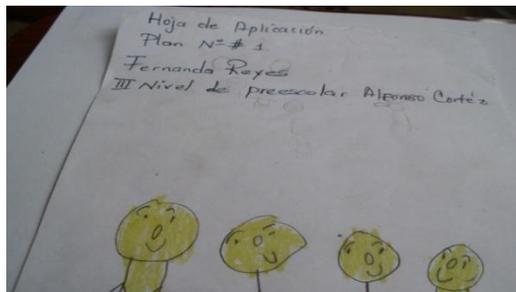
El día Miércoles 14 de mayo del año 2014, se aplica el primer plan de acción. Iniciamos las actividades dentro del aula, orientándoles a los niños (as) que se coloquen de pies para entonar un canto de bienvenida, titulado "**Buenos días**".- Luego junto con la docente del preescolar dirigimos a los niños (as) en orden para salir al patio de juegos a realizar los ejercicios matutinos de respiración y relajación.-Continuando con las actividades los niños (as) se ordenan en círculo para entonar el canto "**Doña Cocorico**", realizando luego una dramatización con el mismo canto, donde se

utilizaron mascararas de la gallina y los pollitos.- Se invitó a varios niños (as) incluyendo a Fernanda a participar en la dramatización con sus mascararas correspondientes.-



Después de haber dramatizado el canto, comentamos en conjunto con los niños y niñas ¿si les había gustado el canto?, ¿con quién salió la gallina a pasear?, ¿cuántos pollitos tiene la gallina? Y los niños comentaron el canto muy contento.-

Dirigimos a los niños (as) de regreso al aula para realizar la hoja de aplicación donde dibujarían y colorearían los personajes del canto.- Al terminar, Fernanda expuso su trabajo valorando su participación con un fuerte aplauso.-



EJECUCION DEL PLAN DE ACCION No.2

El día 21 de Mayo del año 2014, se aplicó el segundo plan de acción. Iniciamos con un saludo de buenos días, luego dirigimos a los niños (as) en orden y disciplina hacia el patio de juego y ordenados en círculos realizamos los ejercicios de gimnasia matutina a través de un baile rítmico.-



Ordenados los niños en círculo se toman de la mano para jugar la ronda **“Juguemos en el Bosque”**, La docente del preescolar se incorpora a la actividad para ordenar a los niños (as) que participaran en el juego.- Se elige a un niño que será el lobo y a Fernanda que cantara el canto con ayuda del resto de sus compañeros (as) y así mismo se intercambiaron los personajes.-



Los niños jugaban y se desplazaban libremente por el espacio, respetando a sus compañeros (as).- Después de la actividad comentaron el juego, ¿qué es lo que más te gusto?, ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían los niños mientras no estaba el lobo?- Se felicitó la participación de los niños (as) obsequiándoles un stickers.-

Luego con la dinámica del “mando, mando” se les oriento a los niños (as) que se ordenaran en hileras para regresar nuevamente a su aula de clases.-

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION No.3

El día 28 de Mayo del año 2014, Se aplicó el tercer plan de acción.

Iniciamos las actividades con un saludo de bienvenida, luego nos dirigimos hacia el patio de juego para realizar ejercicios de relajamiento mediante un baile con movimientos corporales.-



Después de realizar los ejercicios matutinos los niños (as) se ordenan en hilera, formando dos grupos para realizar el juego de las banderitas, se les oriento a los niños (as) que el primero de cada hilera llegaría al lugar señalado, donde al escuchar a la docente decir: En su marcas, listo y fuera, saldrían corriendo con la banderita, llegaban al lugar señalado, daban la vuelta y regresaban corriendo a darle la banderita a sus compañero (a) que lo estaba esperando y así sucesivamente se repetía la dinámica hasta verificar que hilera terminaba primero siendo esta el ganador.-



Al finalizar la actividad los niños (as) comentaron lo que más les había gustado del juego; valorando su participación con un fuerte aplauso y de regreso al aula culminaron con un canto "Bravo, Bravo".-

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION No.4

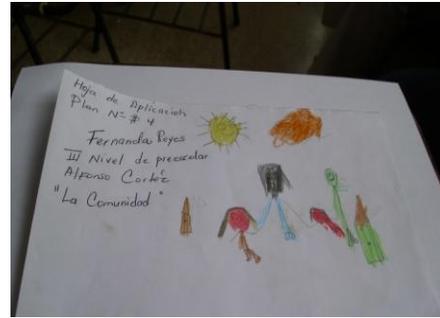
El día 05 de Junio del año 2014, se aplicó el cuatro plan de acción. En orden los niños (as) se dirigen en orden al patio de juego, se ubican de pies y formados en círculo, entonan un canto "**Ven a conocer mi barrio**, acompañados de aplausos.-



Luego comentan el canto, ¿Cómo se llama mi barrio?, ¿Cómo es mi barrio?, ¿Qué hay en mi barrio?- Los niños escuchan con atención un cuento narrado por la docente de practica "**Mi comunidad**", presentado a través de láminas.- Niños (as) comentan las láminas del cuento.-



Continuando con las actividades, en una hoja en blanco dibujaran y colorearan libremente se comunidad.- Los niños exponen sus trabajos y se les felicita su participación con un canto "**Esta muy bien**".-



3.3 Recogida de datos

En la ejecución de los planes de acción se recogían las evidencias de cada una de las actividades realizadas, la cual lo hacíamos con:

- Videos donde se observaba la socialización de la niña Fernanda. Fue importante para observar detalladamente su comunicación y relación con sus compañeritos (as).-
- Fotografías que evidencian la ejecución de los planes de acción en las diferentes actividades realizadas con la niña, docente y compañeritos (as) del aula que permitieron observar y registrar el avance de la niña Fernanda.
- Nuestro Diario de campo, que fue indispensable para recopilar datos de nuestro caso en estudio, permitiendo con detalle guardar toda información referente a la niña.

IV REFLEXION Y EVALUACION

Investigación acción permite dar respuesta al problema que se vive realmente en los centros de preescolar. Es una reflexión sobre las acciones humanas y sociales que nos ponen en contacto con la realidad educativa, de esta manera nos ayuda a planificar, observar, actuar y reflexionar para llevarlo a la práctica, a través de la aplicación de los instrumentos como: Guía de observación, Entrevistas, Análisis documental y nuestro diario de campo.

Todo los planes de acción fueron realizados con la colaboración de la niña, apoyo de la docente del aula y padres de familia que estuvieron presente en algunos momentos en lo que se realizaban los planes de acción, también la directora del centro que nos brindó su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación acción. Nuestro trabajo de investigación nos permitió conocer los problemas que se vive dentro de las aulas de educación inicial, y así mismo nos permitió reflexionar como docente, investigando sobre la teoría, para luego aplicarla y actuar ante la dificultades que presentan nuestros estudiantes, de igual manera no solo ayudarnos nosotras, sino también a la docente del aula y a los padres de familia.

Algunas veces la niña estuvo desanimada, realizando las actividades con inseguridad y timidez pero conforme se iban ejecutando los planes de acción la niña mostro ánimo, alegría y entusiasmo realizando con satisfacción las actividades. Nuestros planes de acción los realizamos con actividades lúdicas que llamaran la atención de la niña y así poder dar respuesta a las dificultades de socialización.

Al haber observado a la niña comunicándose con sus compañeritos (as) y participando en las actividades aplicadas en los planes de acción, y así mismo integrándose en las actividades que realizaba la docente del aula, nosotros nos llenamos de gozo y alegría por haber logrado nuestro objetivo con la niña.

A través de la ejecución de los diferentes planes de acción que se realizaron con la niña se logró dar respuesta a la dificultad de socialización con sus compañeritos. 37

De acuerdo con estos resultados se comprueba que las concepciones teóricas de Piaget y Vigotsky demuestran que el juego está ligado a la etapa de inmadurez de los individuos, demostrando que las actividades lúdicas son adecuadas para lograr el proceso de socialización del niño en el preescolar.

Los niños (as) para que puedan tener una buena socialización, deben recibir estimulaciones por parte de sus padres; ya que estos desempeñan en los primeros años de vida del niño un papel decisivo frente a la adquisición de conductas sociales.

Fernanda desde pequeña ha crecido con ausencias de sus padres, ya que ambos trabajan todo el día en horarios diferentes; sin embargo desde hace un año la niña vive solo con su mamá, tía y hermanita, porque sus padres están separados y por ende quien está al cuidado de ella es su tía.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la niña demostró poseer confianza en sí misma y socializar con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases. Confrontando estos resultados con la teoría, que se puede precisar que tanto las ideas de Piaget y Vigotsky, respecto a el papel esencial del juego del desarrollo del niño, donde estos ejecutan los papeles sociales de las actividades que le rodean, reproduciendo escenas de la vida real y modificándolas de acuerdo a las necesidades; y al mismo tiempo, según Vigotsky, ir construyendo sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se le presentan.

Esto indica que las actividades lúdicas realizadas como juegos dramatizados, rondas, juegos cooperativos y competitivos en los diferentes planes de acción han permitido desarrollar el grado de socialización en la niña en el preescolar, fortaleciendo en la niña su confianza en el entorno que le rodea, su autoestima, seguridad en sí misma y la comunicación con sus compañeritos (as), docente y padres. De esta manera con lo antes mencionado damos validación a nuestra hipótesis de acción

V - CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo de investigación-Acción hemos llegado a las siguientes conclusiones

- ❖ Logramos identificar que la falta de tensión de los padres a la niña, el no relacionarse con los niños y niñas en su entorno y la actitud tradicionalista de la docente, como también el uso de estrategias metodológicas no adecuadas durante el desarrollo de las clases son las causas que impedían la socialización de la niña con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.
- ❖ A través de la planificación y ejecución de los planes de acción de acuerdo a nuestro planteamiento de hipótesis la niña tuvo un significativo avance realizando las actividades con alegría y entusiasmo.
- ❖ En educación inicial es importante que los niños sean estimulados, que aprendan de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima y condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.
- ❖ La investigación realizada permite afirmar que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y aprendizaje infantil.
- ❖ Para nosotras investigación-Acción nos ha permitido observar e identificar las dificultades que presentan algunos niños (as) en las aulas de educación inicial; y de igual manera darles posible soluciones a esas dificultades, haciendo uso de la teoría y llevarlo a la práctica.

VI – RECOMENDACIONES

- ▶ Que los padres de familia como los primeros agentes socializadores se involucren a trabajar en conjunto con la docente, para ayudar a las necesidades que presentan sus hijos en el aula de clases, ya que su labor no termina una vez que el niño ingresa al ambiente escolar; Si no que debe mantener un seguimiento durante todo su desarrollo.
- ▶ Que la docente incluya en su plan diario actividades lúdicos en donde se tomen en cuenta la socialización de los niños (as), creando en el aula un clima flexible para que el niño (a) se sienta con confianza y seguridad.
- ▶ Que la docente sea conocedora de las necesidades de sus alumnos (as), valorando los intereses de cada uno de ellos para poder ayudar en las dificultades que estos presenten.
- ▶ Que la Directora brinde capacitaciones a los docentes de educación inicial en diferentes temas de importancia que permitan enriquecer sus conocimientos y de esta manera aplicarlos durante la enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.

VII Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, american psychologist. 37,122-147.Consultado 04/11/014
- Berger, Kathleen Stassen (2004), Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Get. Buenos Aires. Editorial, Medicina Panamericana, 2004, p.634.Consultado 17/04/2014.
- Brunner, J (1986), "El juego en la educación infantil y primaria", Ediciones Morata, Madrid, 1986.Consultado 05/05/2014
- Hurlock, Elizabeth (1982), Desarrollo del niño.1 ed. México: Mac Graw-Hill. 1982. P.824.Consultado 22/04/2014
- Piaget, (1935), Estudio sobre Lógica y psicología. Barcelona: Ediciones Altaya, sa. 1993. Consultado 07/04/2014.
- Rocher, G (1990). Introducción a la Sociología General. Barcelo: Herder. Consultado 04/11/2014.
- Vander Zanden (1986). Manual de Psicología Social. Edit. Paidos. Consulatdo 04/11/2014
- Vigotsky, (1934), La formación social.4ta.EdicionBrasileira.s. Paulo, Brasil. Consultado 05/05/2014.

ANEXOS

MATRIZ DE DESCRIPTORES.

OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
Describir de qué manera la niña Fernanda socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.	¿De qué manera la niña Fernanda socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases?	-¿En qué estado de ánimo llega la niña a clases? -¿En qué actividades no socializa la niña Fernanda? -¿De qué manera la niña se expresa con sus amiguitos (as) y docente? -¿de qué manera socializa la niña a la hora del receso? -¿Cómo es la relación afectiva de la niña con la docente? -¿De qué manera la niña concluye las tareas asignadas por la docente? -¿En qué estado de ánimo se retira la niña del aula de clases?	Guía de observación	Niña
Conocer el entorno familiar en el que se desarrolla la niña Fernanda	¿Cómo es el entorno familiar en el que se desarrolla la niña?	-¿A qué edad tuvo a Fernanda? -¿Cómo fue el proceso de su embarazo?	Entrevista	Madre de familia

		<p>-¿Presentó algún riesgo en el momento del parto?</p> <p>-¿Su parto fue normal?</p> <p>-¿Tiene otros hijos?, ¿Qué edad tienen?</p> <p>-¿Fernanda presento algún problema durante su crecimiento, hasta su edad actual?</p> <p>-¿Cómo es la relación de la niña con mamá y papá?</p> <p>-¿Fernanda es tímida con otras personas?</p> <p>-¿La niña socializa con otros niños (as) dentro y fuera de la casa?</p> <p>-¿Usted trabaja todos los días de la semana?</p> <p>-¿En qué horarios?</p> <p>-¿Cuándo usted trabaja quién cuida a la niña?</p> <p>-¿La docente le ha hecho saber que la niña no se socializa, con sus compañeritos (as) dentro y fuera del salón</p>		
--	--	---	--	--

		de clases?		
Valorar de que forma la docente socializa a la niña Fernanda con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases	¿De qué manera la docente socializa a la niña Fernanda con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases?	<p>-¿Cómo es la socialización de la niña con sus compañeritos (as) en el aula de clases?</p> <p>-¿Qué estrategias utiliza la docente para socializar a la niña con sus compañeritos (as) durante el desarrollo de las clases?</p> <p>-¿Cuál de todas las estrategias que ha utilizado, es la que más le a gustado a la niña?</p> <p>-Además de las estrategias que usted realiza ¿Qué otras estrategias cree usted que sería útil para socializar a la niña?</p> <p>-¿Lea dado a conocer al padre de familia la falta de socialización la niña?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	Docente

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.-**



Estimada madre de familia, nos place saludarle y participarle que como estudiante de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN), estamos recopilando información, sobre el ambiente familiar de la niña Fernanda.

Con el objetivo de: conocer el entorno familiar en el que se desarrolla la niña Fernanda.

Datos generales:

Nombres y apellidos:

Edad:

Cargo que desempeña:

Dirección de la casa:

Fecha: 07 de Junio del año 2014

ENTREVISTA

1. ¿A qué edad tuvo a Fernanda?
2. ¿Cómo fue el proceso de su embarazo?
3. ¿Presentó algún riesgo en el momento del parto?
4. ¿Su parto fue normal?
5. ¿Tiene otros hijos?, ¿Cuántos? y ¿Qué edad tienen?
6. ¿Fernanda presentó algún problema durante su crecimiento, hasta su edad actual?
7. ¿Cómo es la relación de la niña con mamá y papá?
8. ¿Fernanda es tímida con otras personas?
9. ¿La niña socializa con otros niños (as) dentro y fuera de la casa?
10. ¿Usted trabaja todos los días de la semana?
11. ¿En qué horarios trabaja?
12. ¿Cuándo usted trabaja quién cuida a la niña?
13. ¿La docente le ha hecho saber que la niña no socializa con sus Compañeritos dentro y fuera del salón de clases?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



Estimada profesora, Nos place saludarle y participarle que como estudiante de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua (unan), estamos recopilando información, para un estudio sobre la socialización de la niña Fernanda, III nivel del Centro Escolar Público Alfonso Cortéz.

Con el objetivo de: valorar de qué manera usted socializa a la niña Fernanda con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

Datos generales

Nombres y apellidos:

Institución:

Cargo que desempeña:

Nivel impartido:

Sección:

Fecha: 14 de Junio del año 2014

ENTREVISTA

1. ¿Cómo docente de preescolar, ha recibido usted alguna capacitación?
2. ¿En qué tema le gustaría ser capacitada?
3. ¿Considera usted que la socialización de los niños y niñas, son importantes para el desarrollo de sus aprendizajes?
4. ¿Cómo es la socialización de la niña Fernanda con sus compañeritos (as) en el aula de clases? ¿Qué estrategias utiliza usted para socializar a la niña en las actividades de aprendizaje durante el desarrollo de las clases?
5. ¿Cuál de todas las estrategias que a utilizado, es la que más le a gustado a la niña?
6. ¿Cómo ha reaccionado la niña ante esas estrategias?
7. Además de las estrategias que usted realiza ¿Qué otras estrategias cree usted que sería útil para socializar a la niña?
8. ¿Le ha dado a conocer al padre de familia la falta de socialización de la niña?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



Guía de observación.

Con el objetivo de: describir de qué manera la niña Fernanda socializa con sus compañeritos (as) dentro y fuera del aula de clases.

Datos generales:

Nombres y apellidos:

Fecha de nacimientos:

Edad:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

Nivel que cursa:

Institución:

Fecha: 14 de junio del año 2014

ENTREVISTA

1. ¿En qué estado de ánimo llega la niña a clases?
2. ¿La niña sigue las instrucciones de la docente?
3. ¿Cómo se expresa la niña con sus amiguitos (as) y docente?
4. ¿Cómo socializa la niña a la hora del receso con sus amiguitos (as)?
5. ¿Cómo es la relación afectiva de la niña con la docente?
6. ¿La niña concluye con las tareas asignadas por la docente?
7. ¿En qué estado de ánimo se retira la niña del aula de clases?

