



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA**



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**

TEMA GENERAL:

LA MOTIVACIÓN

TEMA DELIMITADO:

La motivación como factor psicológico en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo. Durante el segundo semestre 2016.

AUTORES

Br. Bermúdez Gutiérrez Rosa Linda.

Br. Mercado Mendieta Karla Regina.

CARNET:

12090453

12092477

TUTOR:

MSC. Josefa Eufemia Vásquez Canda.

DICIEMBRE, 2016.

DEDICATORIA.

Dedico este triunfo más en mi vida a DIOS nuestro señor por ser mi fortaleza e impulso para desprenderme de todo aquello que no me deja crecer, por ser mi fuerza y escudo en las adversidades, por la sabiduría y constancia para culminar mi carrera.

A mi familia por ser ese motor que me impulsa a seguir adelante, por la confianza que han depositado en mí, su apoyo y amor incondicional.

A mi Madre en especial por ser el pilar fundamental en mi vida, esa mujer de principios firmes y admirables, por estar conmigo en este paso a paso y en cada una de las etapas de mi vida, sus consejos, por ser mi primera profesora quien ha inyectado esa motivación a superarme y seguir adelante como una triunfadora.

Rosa Linda Bermúdez Gutiérrez.

A Jesús sacramentado que gracias a él, estoy culminado esta nueva etapa en mi vida y dándome aliento de vida hasta este momento para terminar este pedáneo.

A mi Abuelita que desde el cielo será alguien especial de mi vida. Que lo que hoy soy, es gracias a sus consejos que siempre los he guardado y que desde lo más lejos que está se debe sentir orgullosa de mí, aunque no pudo presenciar este momento desde donde esta debe estar alegre por este nuevo pedáneo en mi vida.

A mi Madre que siempre ha sido mi ejemplo a seguir, esa mujer luchadora que supo sacar a sus hijas adelante este triunfo es para ti.

A mi Esposo por apoyarme y estar siempre conmigo.

A mi Pequeña Aysia que eres mi mayor inspiración y mi todo.

Karla Regina Mercado Mendieta.

AGRADECIMIENTO.

A Dios primeramente por mostrarme los caminos de solución, por darme la oportunidad de culminar esta meta propuesta, por conducir el timón de mi vida y además por emprender este nuevo viaje en el que sin duda estará conmigo en cada instante de mi vida.

Agradezco a mis Padres y Hermanos por su comprensión, consejos y apoyo en este proceso de aprendizaje y formación, por escucharme y estar ahí cada vez que los necesitaba, pero sobre todo por su amor incondicional.

A mis Profesores por compartir sus conocimientos y experiencias, por su paciencia y comprensión, pero sobre todo por ese acompañamiento durante estos cinco años de la carrera.

A mi tutora Msc. Josefa Vásquez por su orientación, consejos y conocimientos compartidos, por ser esa excelente guía para culminar este trabajo.

A mis Amigos los que se quedaron en el transcurso del camino, porque a pesar de eso juegan un papel importante en mi vida, con quienes compartí momentos y experiencias únicas y de los que guardo recuerdos muy significativos.

A mis amigas Karla Mercado y Jesica Reyes con quienes compartí momentos felices y tristes, por estar ahí para acompañarme, aconsejarme, reír, por apoyarnos mutuamente en los momentos más difíciles.

Rosalinda Bermúdez Gutiérrez

Agradezco a **DIOS** primeramente por haberme dado la sabiduría y conocimiento terminar esta nueva etapa de mi vida, que sin la ayuda de él, no hubiera sido posible llegar a cumplir esta meta propuesta en mi vida. Tú has sido el guía de mi vida y seguirás siendo, sé que esta bendición de cumplir esta meta son una de muchas más que vienen, en este nuevo viaje que emprenderé siempre tu a mi lado bendiciéndome.

Agradezco a mi madre **Sylvia Georgina Mendieta Espinoza**, por apoyarme en el transcurso de mi carrera y por ser el ejemplo de mi vida de superación, valiente y mejor madre, por esos consejos que me brindas y sobre todo por ese amor incondicional que brindas, el estar presente en los momentos buenos y malos. Mil gracias mamá por hacer de mí buena persona y una futura profesional con tu sacrificio.

A mi **Esposo** por estar siempre apoyándome y por el amor incondicional que brindaron y a mi **Hija** esa pequeña que sé que es mi motor extra para seguir adelante para terminar esta carrera.

A todos los **Profesores** que con su paciencia, dedicación y los conocimientos brindados para ser buenos profesionales en el transcurso de la carrera.

A mi tutora **MSC. Josefa Vásquez Canda** por compartirnos tanto conocimiento y ser una guía para poder culminar este trabajo.

A mi amiga **Jessica Reyes** ha sido mi amiga con la cual he compartido lindos momentos tanto alegres como triste en estos cinco años de la carrera. Gracias amiga por el apoyo.

A mi compañera que ha sido una persona especial en mi vida con la que compartido alegrías, tristezas, risas y momentos únicos, con la que realice este trabajo final. Gracias **Rosa Linda Bermúdez Gutiérrez** por el apoyo recíproco que nos dimos.

Y a **Todos** los que estuvieron apoyándome para poder hacer realidad esta meta y este sueño muchísimas gracias.

Karla Regina Mercado Mendieta.

TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La motivación como factor psicológico en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo. Durante el segundo semestre 2016.

RESUMEN.

El objetivo principal de esta investigación fue: Determinar la motivación de los estudiantes de primer año que estudian la carrera de psicología, en la FAREM – Carazo. Primeramente se observó al grupo de estudiantes de primer año de la carrera de psicología seguidamente, se realizó entrevista con algunos de los docentes quienes imparten clases al grupo de estudiantes, luego se aplicó escala tipo Likert para determinar los niveles de motivación que dichos estudiantes presentaban. Con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

De igual manera se analizaron los estudios existentes sobre la temática a investigar, así como las teorías propuestas para sustentar la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo.

El estudio cuantitativo partió de una población, en la que se seleccionó una muestra, fueron evaluados 34 estudiantes, al aplicarse los criterios de exclusión, una vez empleada la escala Likert al grupo intacto de primer año de la carrera de psicología, se eligió una muestra de 18 estudiantes quienes eran los que estaban dentro del rango más bajo de motivación.

Esto se realizó con el propósito de: 1- Identificar los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología.

2- Diseñar plan de intervención psicopedagógico de cara a mejorar los niveles de motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la pre-prueba.

3- Verificar los niveles de motivación una vez aplicado el plan de intervención psicopedagógico

4- Correlacionar post-prueba con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología.

En el proceso investigativo se concluye que, a través de los instrumentos aplicados a la muestra se determinaron los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año de psicología, también se puede decir que el (72.2%) equivalente a 13 estudiantes de la muestra, presentan una baja motivación hacia la carrera y el 26.8% que equivale a 5 estudiantes de la muestra, presentan una motivación favorable hacia la carrera.

Teniendo en cuenta los resultados de la pre prueba, se lleva a cabo el plan de intervención psicopedagógico, teniendo gran incidencia en los estudiantes a través del intercambio de experiencias con expertos, se logró aumentar los niveles de motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de psicología debido que al hacer una comparación previa y posterior al plan, donde se verifica un 54% equivalente a 13 estudiantes que presentaban motivación baja, disminuyó un 22% que equivale a 4 estudiantes, de un 46% equivalente a 5 estudiantes de la muestra que presentaban motivación favorable, aumentó en un 61% que equivale a 17 estudiantes y además arrojó un nuevo dato con un 17% equivalente a 3 estudiantes que poseen motivación alta.

Por último a través de la correlación realizada entre la pre prueba y la post prueba indican que la motivación no tiene ninguna incidencia en el rendimiento académico de estos estudiantes, aceptando la hipótesis nula establecida.

Con este trabajo se dará pautas a las autoridades de educación a través de los resultados encontrados, para descubrir estrategias que ayuden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y a la vez el rendimiento académico de los estudiantes.

Índice.

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

TEMA DE INVESTIGACIÓN.

RESUMEN.

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	4
IV. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	6
V. OBJETIVOS.....	9
VI. MARCO CONTEXTUAL.....	10
VIII. MARCO TEÓRICO.....	14
8.1. Motivación.....	14
8.2. Rendimiento académico.....	14
8.3. Etapa evolutiva de la muestra.....	15
IX. HIPÓTESIS.....	20
X. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	21
XI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
11.1. Enfoque sociológico.....	22
11.2. Tipo de investigación.....	22
11.3. Población y Muestra.....	22
11.4. Técnicas de recopilación de datos.....	23
11.5. Plan de análisis.....	23
XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	25
XIII. CONCLUSIONES:.....	31
XIV. RECOMENDACIONES.....	33
XV. BIBLIOGRAFÍA.....	34
XVI. ANEXOS.....	36

I. INTRODUCCIÓN.

La Motivación según (Morris, 2005) “Es una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta hacia una meta.”

Esta necesidad lleva al estudiante a aplicarse, esforzarse y a perseverar en el trabajo hacia sentirse satisfecho; un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado.

Se realiza investigación para conocer cuánta incidencia tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo en un primer período de tiempo. Con la intención que posterior a la investigación, mediante la aplicación de un plan motivacional, se logre mejorar o superar la problemática que presentan dichos estudiantes, quienes en este segundo período cursan II semestre de la carrera. No obstante, es evidente la necesidad de apoyar a los jóvenes en su desarrollo personal, educativo y social.

Como parte total del estudio, se profundiza en conceptualizar la etapa de la juventud. Se describe en detalle la teoría motivacional con la que se trabajó. Seguidamente, se abordan aspectos relacionados con la definición de rendimiento académico.

El trabajo investigativo se encuentra dividido de la siguiente manera; introducción (tema de investigación, propósitos y resultados obtenidos en el proceso investigativo), descripción del problema actual (planteamiento del problema), justificación, objetivos (Objetivos general y específicos), marco contextual (Breve descripción de la asociación, propósito, visión y misión), antecedentes (Investigaciones que se relacionan con el tema de estudio).

Posteriormente se describen los métodos y técnicas utilizadas para efectuar la presente investigación. Al final del documento figura la fuente del conocimiento consultada y en anexos se encuentra el modelo de entrevista empleada, con el respectivo registro de calificaciones del grupo.

II. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana y es el núcleo central de la persona, dado que está constituido por sus necesidades y motivos. (Alcalay, 1987)

Existen razones por las cuales hay baja motivación al estudiar la carrera de psicología entre ellas:

-Alto índice de desempleo presente en Nicaragua donde muchos profesionales al egresar de la carrera no encuentran trabajo.

- La falta de establecimiento de normas y reglamentos dentro del aula de clase, incurre inclusive, en el uso de celulares en horas de clases por lo que hay falta de atención en la información.

De esta manera se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuánta incidencia tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo?

III. JUSTIFICACIÓN.

La motivación es un proceso por el que se inicia y dirige una conducta, hacia el logro de una meta; presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su rendimiento académico. (Alcalay, 1987, págs. 29-32).

Es trascendental ayudar a los estudiantes a plantearse metas y objetivos, es aquí donde se inicia y dirige una conducta, esto a través de un proyecto de vida, el cual servirá como motor psicológico al estudiante para cumplir con lo anteriormente propuesto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejándole éxito en su carrera y su vida profesional.

El tema investigativo surge de la necesidad donde algunos estudiantes presentan baja motivación hacia la carrera de psicología, ya que, al realizar entrevista con docentes se comprobó que existen dificultades en el rendimiento académico a consecuencia de la falta de motivación hacia la misma.

Este estudio se realizó con el propósito de incidir a través de un plan motivacional en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo.

Se beneficia directamente a los estudiantes que presentan baja motivación, debido que fortalecen sus capacidades, habilidades, conocimientos y aptitudes generadas por experiencias vividas que producen cambios en la manera de ser y actuar; lo que sin duda producirá un mayor rendimiento académico.

De manera indirecta se beneficia al resto de estudiantes de primer año de psicología, puesto que, se formará profesionales capaces de rendir en las diferentes áreas de la carrera, desarrollando sus capacidades cognitivas, que

consiste en asimilar experiencias nuevas para que pase a ser parte de la vida y a la sociedad quien recibirá profesionales aptos para desarrollar su trabajo con amor, brindando un mejor trato y atención a las personas.

IV. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Nacionales:

Estudio realizado en Carazo (2015), con la temática: “**Perfiles de personalidad, preferencias vocacionales y factores que incidieron en estudiantes de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo**”. El objetivo general: valorar la personalidad, preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron a la elección de carrera de primer año de psicología.

Los resultados obtenidos en el perfil femenino de personalidad, prevalece la expresión emocional; en el perfil masculino de personalidad la inteligencia. En cuanto al perfil de preferencia vocacional se inclina con un 92% en el área persuasivo que refleja interés en los negocios y trato con las personas.

Carazo (2012), Centro de Educación Integral DIANOVA Santa Teresa-Carazo con el tema: “**Incidencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes internos**”. El objetivo Determinar la incidencia generada por la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes internos en el centro de educación integral DIANOVA.

Los resultados obtenidos: los 47 estudiantes internos del centro integral DIANOVA los afectados por depresión son 11 lo que representa el 23% de la población, el 77% no tiene depresión. El 91% de estudiantes con depresión son del sexo femenino de edad entre 12-18 años; el rendimiento académico de los estudiantes se ubica mayor mente en la categoría muy bueno y bueno, con un 36% y 46%, y el 18% de muestra tiene rendimiento regular y deficiente.

Internacionales:

En (1993), se llevó a cabo un estudio comparativo de **“Algunos factores que inciden en el rendimiento académico de una población de estudiantes de niveles medio superior y superior”** objetivo general conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar.

Dentro del área intelectual se trabajaron 10 indicadores, el 1º fue el cociente intelectual del test de Raven y los nueve restantes se extrajeron del cuestionario de habilidades para el estudio que comprendió: la actitud ante el estudio, aceptación alumno – maestro, organización para el estudio, concentración, memoria, toma de apuntes, manejo de libros de texto, realización de trabajos escritos y la presentación de exámenes.

Respecto a los rasgos de personalidad, los indicadores estudiados fueron las 10 escalas clínicas del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI).

El área familiar constó de un solo indicador que fue el de la integración familiar.

Así mismo encontró que la integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, así como que si existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

V. OBJETIVOS.

General:

Determinar la motivación de los estudiantes de primer año que estudian la carrera de psicología en la FAREM – Carazo.

Específicos:

Identificar los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año que estudian la carrera de psicología.

Diseñar plan de intervención psicopedagógico de cara a mejorar los niveles de motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la pre-prueba.

Verificar los niveles de motivación una vez aplicado el plan de intervención psicopedagógico

Correlacionar post-prueba con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología.

VI. MARCO CONTEXTUAL.

Reseña Histórica de la UNAN FAREM-Carazo.

En la actualidad como Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo la oferta académica que brinda a la sociedad Jinotepina Caraceña y de la región sur es de 15 carreras a nivel de Licenciatura y 3 a nivel de Ingeniería, siendo estas las siguientes.

- 1) Licenciatura en Administración de Empresas.
- 2) Licenciatura en Administración Turística y Hotelera.
- 3) Licenciatura en Banca y Finanzas.
- 4) Licenciatura en Biología.
- 5) Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas.
- 6) Licenciatura en Computación,
- 7) Licenciatura en Ciencias Naturales.
- 8) Licenciatura en Economía.
- 9) Licenciatura en Economía Agrícola.
- 10) Licenciatura en Físico Matemática.
- 11) Licenciatura en Lengua y Literatura Hispana.
- 12) Licenciatura en Mercadotecnia.
- 13) Licenciatura en Turismo Sostenible.
- 14) Licenciatura en Psicología.
- 15) Licenciatura en Inglés.
- 16) Ingeniería Industrial y de Sistema.
- 17) Ingeniería en Sistema de Información.
- 18) Ingeniería en computación.

Se cuenta con una planta de 40 contratados de manera permanente, 33 trabajadores administrativos, se atienden 4 turnos de clases y una población estudiantil de 2664 alumnos a nivel de pregrado.

A nivel de post grado ya se impartió las maestrías en Didácticas Específicas y con mención en Docencia Superior en la cual se graduaron una gran cantidad de

docentes de plantas y profesores horarios de la FAREM. Maestría de gran interés para la mejora de la calidad de enseñanza de la Facultad.

La FAREM – Carazo cuenta con una infraestructura de 6 edificios con 14 aulas de estudio, 4 salas modernas para conferencias en donde se atiende el nivel de post grado, 4 laboratorios de informática equipados con 100 pc modernas con acceso a internet, 1 laboratorio moderno para idiomas, 1 laboratorio de Ciencias Físicas – Químicas, un auditorio con capacidad para 350 personas.

Existe una biblioteca confortable que cuenta con dos salas, con 60 puestos de lectura que prestan servicios a la comunidad universitaria y toda la población en general con un horario de atención de Lunes a Viernes de 8 am a 12 md y de 1: 30 a 6:00 pm, los sábados de 8:00 am a 12 md y además cuenta con el sistema Micro Isis que es, un sistema computarizado de búsqueda avanzada.

Reseña Histórica de la Carrera de Psicología.

Antes de 1969 se funda el Departamento de psicología dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, donde se empiezan a impartir “Cursos de verano” de Psicología el Dr. Mario Flores Ortiz (Psiquiatra), recuerda que estos cursos tuvieron tanta demanda que hicieron pensar en la apertura de una Escuela de Psicología.

Esta Escuela fue fundada principalmente por psiquiatras, se reconocen como fundadores a los Directores Rafael Gutiérrez, el Dr. Mario Flores Ortiz, el Dr. José Pasos Márquez y el Lic. Naceré Habeb López.

A este grupo inicial se incorporaron otros profesionales, entre ellos, el Dr. Luis Humberto López quien posteriormente se convierte en rector de la UNAN – Managua, el Dr. Ernesto Fonseca Pasos, Dr. Florencio Saavedra, Dr. Wilfredo Álvarez y el Lic. Guillermo Rosales.

Desde esta fecha hasta 1993, queda funcionando un Departamento de Psicología; brindando las asignaturas psicopedagógicas incluidas en todos los planes de las carreras de Ciencias de la Educación. Este Departamento estaba formado por

psicólogos que habían decidido quedarse en la UNAN, después de la fusión de las carreras.

Durante todo este tiempo la UNAN – Managua, recibía constantes solicitudes de interesados en cursar psicología en la UNAN – Managua.

Es así que por iniciativa del Dr. Alberto Cesar Briones Rivera se elabora un diagnóstico sobre la necesidad de formar psicólogos en la UNAN.

Siendo el en ese momento Director del Departamento de Psicología, dentro de la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, presentar ante el Consejo Universitario la solicitud, siendo esta aprobada y la primera carrera de Humanidades que se reinicia en la UNAN – Managua.

En el año 2008 se oferta por primera vez la carrera de psicología en la UNAN – Managua, FAREM – Carazo. Se oferto únicamente en el turno vespertino y con un solo grupo de estudiantes, los Docentes que impartían las clases en su mayoría eran profesores horarios y con el paso del tiempo se fue aumentando la cantidad de docentes Licenciados en Psicología y otros con especialidades relacionados a la materia.

En la actualidad la carrera desarrolla actividades como talleres educativos a cerca del día Mundial de la Salud Mental. Prácticas de profesionalización en Instituciones Públicas y Organizaciones no gubernamentales, también participan en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico, los estudiantes que reciben la asignatura de Seminario de Graduación o Investigación Aplicada.

MISION DE LA UNAN FAREM – Carazo.

La Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, tiene como MISION, formar profesionales a nivel de grado y post-grado, además de capacitar y adiestrar a técnicos y profesionales con sensibilidad social, generador de transformaciones socio – económicas en el entorno; capaz de conocer e investigar los fenómenos naturales y sociales, a través de la docencia y la investigación, educación

permanente, proyección social y extensión cultural, en un marco de equidad, solidaridad y justicia social; todo ello con el objetivo de contribuir de manera de manera decisiva al desarrollo técnico y científico del país.

VISION DE LA UNAN FAREM – Carazo.

Ser líderes en la Región Sur del país al brindar servicios de Educación Superior a nivel de grado y postgrado, con proyecciones de trascender en el ámbito Nacional e Internacional mediante la formación de cuadros profesionales, con alta calidad competitiva desde el punto de vista académica e Investigativo.

VALORES DE LA UNAN-Managua.

- Compromiso social.
- Equidad, justicia, igualdad de oportunidades.
- Honestidad y transparencia.
- Respeto a los derechos humanos.
- Respeto a la diversidad.
- Respeto al medio ambiente.
- Ética profesional.
- Responsabilidad social e institucional.
- Identidad institucional y sentimiento de pertinencia.
- Tolerancia y solidaridad.
- Identidad, cultura nacional y valores patrióticos.

VIII. MARCO TEÓRICO.

8.1. Motivación.

“La motivación es un proceso por el que se inicia y dirige una conducta, hacia el logro de una meta; presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su rendimiento académico”. (Alcalay, 1987, págs. 29-32).

La motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos ya que no hay aprendizaje sin esfuerzos.

La Motivación (Morris, 2005) “Es una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta hacia una meta.”

Esta necesidad lleva al estudiante a aplicarse, esforzarse y a perseverar en el trabajo hacia sentirse satisfecho; un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado.

La motivación se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al estudiante a actuar, siendo así importante la motivación en el aprendizaje educativo.

8.2. Rendimiento académico.

Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivación, cuya relación con rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como hábitos de estudio, intereses, autoestima, medio ambiente (Moreno, 2009)

El rendimiento académico es el encargado de medir el desempeño intelectual y aptitudinal de cada estudiante, además de reconocer cuanto el estudiante está motivado e interesado a esforzarse.

En México, la (ANUIES, 2007), define al “Rendimiento Académico como el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un

estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada por el profesor. Según este enfoque, las diferencias entre rendimientos se manejan en términos de escalas, la mayoría de las veces numéricas”.

El Rendimiento Académico es un concepto multidimensional, en donde coinciden distintas variables y diversas formas de medición. Las notas de calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de una institución escolar. La forma de llegar a esas notas escolares es a través de exámenes o pruebas de evaluación.

8.3. Etapa evolutiva de la muestra.

De acuerdo al estudio investigativo la muestra seleccionada se encuentra en la etapa evolutiva de la juventud, por tal razón a continuación se aborda contenido de esta etapas.

a. Definición de juventud:

Según (Grace, 2009, pág. 244) define juventud “como la etapa del desarrollo que se inicia con la madurez sexual y termina con el advenimiento de la vida adulta”.

Se considera juventud como la fase de crecimiento donde se adquieren mayores responsabilidades, madurez emocional y sexual, ya que las personas buscan satisfacer sus necesidades desde una perspectiva integral.

De acuerdo con el enfoque Bio-psico-social, plantea que la juventud se debe ver como una etapa del desarrollo en la cual el individuo adquiere un desarrollo influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales, por ende esto determina su nivel de adaptación a las exigencias del medio.

Por tanto la etapa de la juventud es la creación de su propia identidad, la cual es múltiple en sus manifestaciones y formas de expresarse, es el periodo comprendido entre la infancia y la madurez de cada individuo. “Debemos ver a los

jóvenes, no como botellas vacías que hay que llenar, si no como velas que hay que encender”.

b. Características de la juventud:

En la etapa de la juventud la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento. El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a 30 años, luego se produce la pérdida gradual. Los sentidos alcanzan su mayor desarrollo: la agudeza visual es máxima a los 20 años decayendo alrededor de los 40 años por propensión a la presbicia; la pérdida gradual de la capacidad auditiva empiezan antes de los 25 años, el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y el calor comienza a disminuir a cerca de los 45 años (Meisami, 1994, pág. 414). En esta etapa también se produce el nacimiento de los hijos, ya que tanto hombres como mujeres se encuentran en su punto máximo de fertilidad.

Poder ver más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los jóvenes implica entender que los define, conocer perspectivas, problemáticas y retos que los rodean, la definición de juventud no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, debe poder incluir los diferentes factores que la constituyen no tan solo como una etapa de socialización sino como un periodo de construcción, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para cumplir con los roles y campos sociales propios de la vida adulta.

c. Actividad rectora de la juventud:

Según (Graig, 2010, pág. 451) las actividades rectoras que un individuo debe desempeñar en su juventud son:

- a) Elección de carrera: Esta constituye a menudo un rasgo definitorio del auto-concepto; sin embargo, numerosos factores influyen elegir una ocupación como nivel socioeconómico, origen étnico, inteligencia, habilidades, sexo, y ocupación de los progenitores.

Estos modelos ofrecidos por los progenitores también llegan a influir en la elección vocacional, puesto que modelan ciertos estilos de vida, valores y creencias. La individualidad y la autonomía que se permite dentro del sistema familiar pueden repercutir en las decisiones profesionales.

Según la teoría del auto-concepto, (Super, 2009, pág. 464) plantea “que se aplica a las decisiones ocupacionales en las que la persona escogen una carrera acorde con el concepto que tienen de sí misma”.

Es decir que al dedicarse a una profesión que corresponde a las ideas que tiene de sí, avanzan en la auto-realización y a la vez adoptan un comportamiento compatible con lo que, a su juicio es lo mejor para su satisfacción y su desarrollo personal.

Por tanto estas personas frecuentemente cumplen con sus metas puesto que, siguen un ideal y además su propia satisfacción es por eso que la gran parte del tiempo culmina su carrera elegida, ya que al conocer las fortalezas y debilidades que posee le facilita el transcurso de la carrera.

b) Elección de pareja: Se elige al cónyuge basándose en las semejanzas, es decir, escogemos a personas que se parecen a nosotros o algunos factores emocionales y ambientales más complejos que nos llevan a ciertos tipos de personas.

Las teorías de las necesidades complementarias según (Winch, 2009, pág. 451) “se basa en el viejo principio de que los polos opuestos se atraen. Así un hombre dominante se sentirá atraído por una mujer sumisa o un hombre tranquilo por una mujer dinámica y extrovertida, y a la inversa”.

Es por eso, que las relaciones son complementarias, son una mezcla de emoción, sentimientos y pasión, provocando entusiasmos interpersonales en la pareja.

Según la teoría instrumental de la selección de pareja ideada por (Centers.R, 2009, pág. 451) “Esta se concentra en la gratificación de las necesidades la cual

nos sentimos atraídos hacia personas con necesidades semejantes o complementarias a las nuestras”.

Las razones por las que nos enamoramos de una persona y no de otra son muchas, depende de nuestra personalidad, es más fácil sentir atracción por personas con afinidades e intereses comunes y de nuestras necesidades.

Según la teoría del estímulo valor y función formulada por (Murstein, 1982, pág. 451) esta consiste en que la elección de pareja nace del intento por lograr la más idónea posible. Cada persona examina las cualidades y deficiencias de la otra para determinar si la relación vale o no la pena. Durante la etapa de estímulo, cuando un hombre y una mujer se conocen o se ven por primera vez, hacen un juicio inicial sobre el aspecto y la personalidad del otro. Si las primeras impresiones son favorables la pareja pasa a la segunda etapa que es, la de comparación de valores. En esta, sus conversaciones revelan si son compatibles sus intereses actitudes, creencias y necesidades. En la etapa final de la función, la pareja decide si puede desempeñar funciones compatibles en el matrimonio u otra relación a largo plazo.

De acuerdo a la teoría que plantea Murstein es la más completa y acertada pues en la personas siguen cada una de las etapas propuestas en la teoría, lo primero es elegir esa persona ideal y que les sea atractiva, reconociendo sus caracteres, cualidades, virtudes y defectos, para estar seguros de que llevaran bien y que son compatibles, además realizan una evaluación de su personalidad y aspecto físico, luego dan el siguiente paso, aquí juega un papel muy importante los principios y valores de la pareja, también el reconocer interés en común, actitudes y necesidades, por último el gran paso decidir si puede funcionar una convivencia entre ellos e iniciar una relación a largo plazo.

De acuerdo con un estudio realizado con parejas estables de universitarios (Adams, 1979, pág. 451) lo define como la atracción inicial que se basa en cualidades bastantes superficiales: atractivo físico,

carácter gregario, porte e intereses comunes. Y por sentirse cómodos por sentirse juntos, la pareja inicia entonces una etapa de compromiso e intimidad que produce mayor atracción y enamoramiento. En esta fase la pareja cree estar preparada para tomar decisiones respecto al matrimonio y establecer límites concretos a la pareja.

Esta teoría define que los estudiantes universitarios son sumamente impulsivos pues, al elegir una pareja sexual, únicamente se dejan guiar por el aspecto físico y cualidades triviales, es entonces donde inician una relación íntima, sin darse el tiempo de conocerse lo suficiente, la mayoría de estas parejas fracasan tempranamente o se frustran rápidamente.

IX. HIPÓTESIS.

H1: La motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo.

H0: La motivación no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo.

X. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.

Variable.	Sub-variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Indicadores.	Instrumentos.
Variable sociodemográfica.	Sexo.	Es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos.	El sexo del estudiante examinado.	1. Masculino. 2. Femenino.	Datos generales de la escala Likert.
	Edad.	Tiempo trascendido a partir de un nacimiento de un individuo.	La edad exacta del estudiante examinado.	1. 18 - 19 años 2. 20 - 21 años 3. 22 años en adelante.	

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Indicadores.	Instrumento.
Motivación.	Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo	Identificar los niveles de motivación de los estudiantes examinados.	1. Alto (66 – 110) 2. Bajo (22 – 65)	Escala Likert.
Rendimiento Académico.	Es el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada en cada materia.	Determinar el promedio general de los estudiantes examinados.	1- Muy bueno (80 en adelante). 2- Regular (66 al 79) 3- Deficiente (50 al 65).	Calificaciones académicas del primer semestre 2016

XI. DISEÑO METODOLÓGICO.

11.1. Enfoque sociológico.

De acuerdo al **enfoque sociológico** la investigación realizada consta de un enfoque cuantitativo, el cual recolecta información y datos a través de métodos estadísticos, por tanto prueba hipótesis orientada al resultado de un problema concreto, es lo más objetiva posible puesto que sigue un patrón estructurado.

11.2. Tipo de investigación.

En lo que respecta al tipo de diseño utilizado es una investigación **no experimental** puesto que, es sistemática y empírica, donde las variables independientes no se manipulan debido que ya han sucedido.

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Sampieri (2010, pág. 04)

En cuanto a tiempo, pertenece a un estudio longitudinal porque se efectúa en dos fases, la primera llevada a cabo en el segundo semestre año 2015, con una muestra de 19 participantes de primer año de la carrera de psicología, para conocer la causa de éste y luego en el primer semestre del año 2016 se diseñó un plan de intervención ejecutado con la muestra que reflejaba bajos niveles de motivación. Dicho plan se diseña con la finalidad de que estos estudiantes eleven sus niveles motivacionales.

De acuerdo a la muestra, Sampieri (2010, Pág. 171) plantea que es “un subgrupo de la población. Esta se utiliza para economía de tiempo y recursos; implica definir la unidad de análisis y requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros.”

11.3. Población y Muestra.

Según Sampieri (2011, pág. 174). La Población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

La población de esta investigación son los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo.

La muestra es un subconjunto de la población, es necesario que todos los elementos de ellas pertenezcan a la población por eso se dice que una muestra debe ser representativa de la población.

En la muestra en que se selección la población, fueron evaluados 34 estudiantes, puesto que se utilizó criterios de exclusión, una vez aplicada la escala Likert al grupo intacto de primer año de la carrera de psicología se tomó una muestra de 18 estudiantes quienes eran los que estaban dentro del rango más bajo de motivación.

11.4. Técnicas de recopilación de datos.

ESCALA LIKERT:

La aplicación de esta escala tiene como objetivo determinar los estados motivacionales que los estudiantes poseen a través de una serie de ítems, que se les aplicara antes y después de la intervención del programa "todos podemos dar más" basado en el intercambio motivacional con expertos en las diferentes áreas de psicología.

La escala Likert: también conocida como método de evaluaciones sumatorias, se denomina así por Rensis Likert quien la publicó en 1932 en un informe donde describía su uso, es una escala psicométrica que se usa en cuestionarios y a pesar del tiempo transcurrido continúa siendo una de las más frecuentes usadas para el estudio de las actitudes sociales.

11.5. Plan de análisis.

Para el procedimiento y análisis del instrumento aplicado en la investigación, se codificaron todos los datos obtenidos de la escala Likert, con este se creó la matriz de los datos en el programa SPSS (programa estadístico de estudios sociales) versión XIX.

A través del programa se construyeron las tablas de contingencias las cuales sirvieron para extraer los resultados, en los que se detalla motivación previa y posterior de la muestra estudiada.

Para la creación de la motivación previa y motivación posterior de la muestra seleccionamos primero el programa, insertando las variables, luego los puntajes de cada uno, posteriormente ya con los datos ingresados, se les dio la opción analizar que contiene datos estadísticos descriptivos de frecuencia donde se insertaron las variables, seguido de esto se obtiene la media y se obtiene la puntuación, estas se insertaron en el programa Word y procedimos a realizar la última opción e insertar los gráficos de referencia que muestra cada uno de los puntajes de la motivación previa y posterior de la muestra.

En cuanto al procedimiento de la correlación se hizo de la siguiente manera: con los mismos datos ingresados anteriormente se seleccionó, dando la opción analizar que contiene correlaciones bivariadas y se da en la opción bilateral que genera una tabla de los puntajes de correlación, se generan gráficos de dispersión con las variables y puntajes obtenidos, reflejando así la correlación en gráficos de la muestra estudiada con el rendimiento académico.

XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Antes de dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio se ha realizado un análisis de las propiedades psicométricas del instrumento, en la que se utilizó la validación por criterios de expertos, con un grupo de expertos respaldo.

Como resultado del primer objetivo identificar los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología se obtuvo:

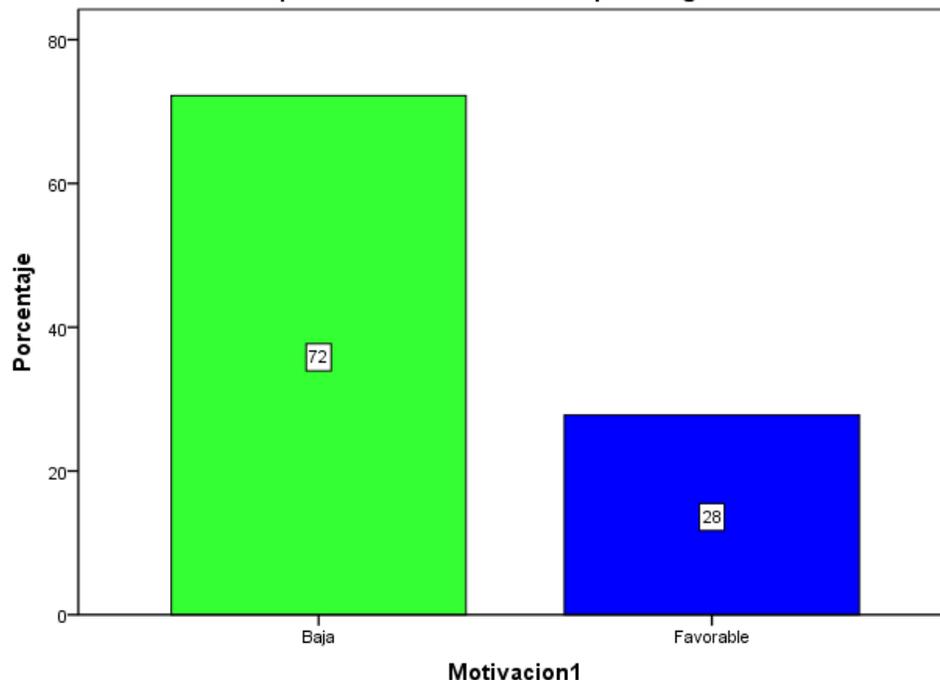
Tabla de frecuencia 1: Los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Baja	13	72,2	72,2	72,2
Favorable	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

La tabla 1 con respecto a la frecuencia muestra que el total de las personas que son objeto de estudio (18 personas), 13 sujetos que representan el 72.2% reflejan baja motivación hacia la carrera de psicología, lo que indica que estos estudiantes muestran muy poco interés hacia la carrera, esforzándose muy poco y siendo inconstantes en el cumplimiento de los objetivos, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico, según lo plantea (Alcalay, 1987, págs. 29-32) “la motivación es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta”.

El 27.8% que representa 5 sujetos de la muestra, refleja una motivación favorable hacia la carrera, esto significa que dichos estudiantes manifiestan mayor interés hacia la carrera de psicología, sin embargo en la gráfica #1 se muestra visualmente la distribución.

Grafico 1: Niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología.



La gráfica muestra que el mayor porcentaje de estos estudiantes (72.2%) es equivalente a 13 estudiantes de la muestra, que presentan una baja motivación hacia la carrera de psicología.

De acuerdo a esto (Morris, 2005) plantea que:

“la motivación es una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige una conducta hacia una meta”, lo cual quiere decir que dichos estudiantes no se esfuerzan lo suficientes, son poco constantes en lo que se proponen para alcanzar sus metas, un estudiante se encuentra motivado cuando sienten la necesidad de aprender lo que está siendo tratado.

En lo que respecta al 26.8% que equivale a cinco (5) estudiantes de la muestra, presentan una motivación favorable, estos estudiantes manifiestan mayor interés hacia la carrera de psicología, planteándose propósitos, cumpliendo con las trabajos y tareas asignadas, participación y puntualidad, la motivación es un factor significativo en el proceso de aprendizaje, según (Alcalay, 1987, págs. 29-32)

presenta una relación significativa en su desarrollo cognitivo y por ende en su rendimiento académico.

En lo que respecta al segundo objetivo “Diseñar plan de intervención psicopedagógico de cara a mejorar los niveles de motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la pre-prueba” se refleja lo siguiente:

Se aplicó el plan de intervención psicopedagógico en seis sesiones con los estudiantes, de los 18 sujetos perteneciente a la muestra, el 98.6% equivale a diecisiete (17) estudiantes que asistieron a las intervenciones, y el 1.4% equivale a un (1) estudiante que por motivos secundarios siempre faltaba a la sesiones, los estudiantes se mostraron muy participativos de las dinámicas de presentación, de grupo, de integración y relajación, hicieron preguntas a los especialistas que llegaron a impartir su experiencia a cerca de las diferentes áreas del perfil de psicología, además se propusieron metas a través de un proyecto de vida.

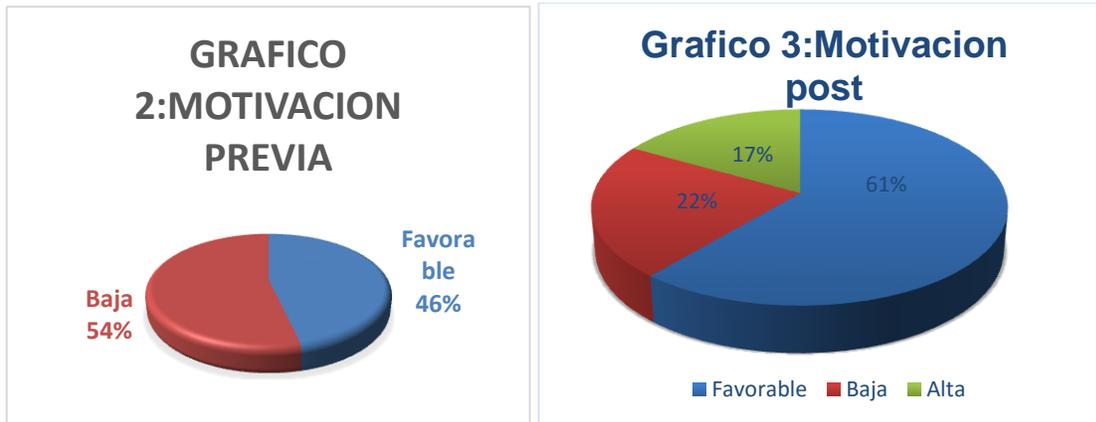
Este plan surge con el propósito de hacer cumplir la teoría constructivista planteada por Piaget quien refiere que “el individuo es capaz de adquirir mayor información a través de las experiencias vividas”. (FRIDA DIAZ, pág. 10), siendo así el aprendizaje mayormente enriquecedor puesto que se imparte de una manera que, el expositor puede facilitar al estudiante mayor interés y conocimiento desde una perspectiva más vivencial y explicativa.

En donde los mismos estudiantes al finalizar el plan expresaron que se sienten más orientados e interesados en estudiar la carrera de psicología, ya que esto sirvió para que se identificaran con el perfil de la carrera y a la vez culminar esta carrera.

En cuanto al tercer objetivo “verificar los niveles de motivación una vez aplicado el plan de intervención psicopedagógico” se obtuvieron los siguientes resultados:

Una vez identificado los niveles de motivación que prevalecían en los estudiantes de primer año hacia la carrera de psicología, se les aplicó el plan de intervención

psicopedagógico, posterior a este plan se volvió aplicar el mismo instrumento dando como resultado lo siguiente:



En el Gráfico 2, previa a la intervención se logra identificar un 54% equivale a trece (13) estudiantes que presentan motivación baja lo que indica que estos estudiantes muestran muy poco interés hacia la carrera, esforzándose muy poco y siendo inconstantes en el cumplimiento de los objetivos, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

El 46% equivale a cinco (5) estudiantes que presenta una motivación favorable manifiestan mayor interés hacia la carrera de psicología, planteándose propósitos, cumpliendo con las trabajos y tareas asignadas, participación y puntualidad, la motivación es un factor significativo en el proceso de aprendizaje.

En comparación con el Gráfico 3 se puede verificar que el plan de intervención psicopedagógico fue efectivo, dado que disminuyó el porcentaje a un 22% que equivale a cuatro (4) estudiantes con baja motivación, pues anteriormente se observa que el índice de estudiantes con baja motivación era de 54% que equivale a trece (13) estudiantes, esto significa que la intervención del plan psicopedagógico fue eficaz en estos estudiantes.

Además hubo un aumento de motivación favorable con un 61% que equivale a once(11) estudiantes, manifestando mayor interés hacia la carrera de psicología, planteándose propósitos y tareas asignadas, participación, puntualidad y deseo de superación, la motivación es un factor significativo en el proceso de aprendizaje

A la vez surge un nuevo resultado que es de 17% que representa tres(3) estudiantes de primer año de la carrera de psicología con motivación alta, lo que indica que estos estudiantes se encuentran muy seguros y motivados en cuanto a su elección de carrera, el la que su conducta esta dirigida hacia metas específicas a corto y largo plazo, que lleva al estudiante a aplicarse y esforzarse, ya que no hay aprendizaje sin esfuerzo.

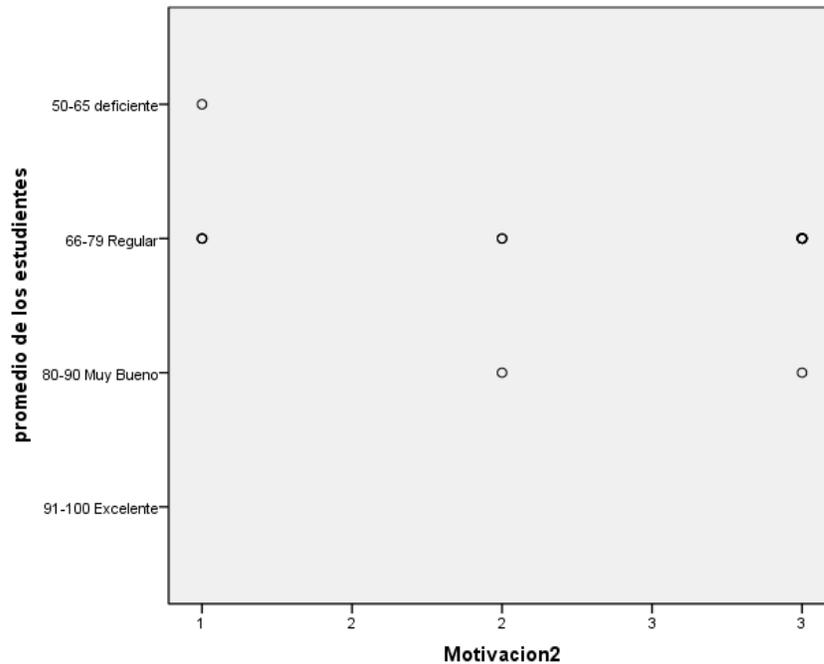
Por tanto se logra observar que el plan psicopedagógico incidió en los estudiantes dado que hubo un aumento muy evidente en la motivación en comparación con los resultados anteriores, esto se puede observar en la gráfica 2 y 3, en la que se hizo una comparación de la motivación antes y después de la intervención.

Como último objetivo “correlacionar post-prueba con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología”

Tabla 2: correlación.

		Motivacion2	promedio de los estudiantes
Motivacion2	Correlación de Pearson	1	-,268
	Sig. (bilateral)		,282
	N	18	18
promedio de los estudiantes	Correlación de Pearson	-,268	1
	Sig. (bilateral)	,282	
	N	18	18

Gráfico 4.



Hipótesis a probar:

H1: La motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM – Carazo.

H0: La motivación no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo.

Los resultados obtenidos de la prueba de Pearson arroja lo siguiente, la motivación no incide en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se refleja que los estudiantes que presentan motivación alta, son los estudiantes con el promedio más bajo y los que presentan una motivación baja tienen un promedio académico bueno, por tanto se acepta así la hipótesis nula de este trabajo investigativo, que indica que la motivación no incide en el rendimiento académico.

XIII. CONCLUSIONES:

En cuanto al objetivo general “Determinar la motivación de los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología en la FAREM – Carazo” se ha concluido que a través del instrumento psicométrico aplicado a la muestra se comprueba que los niveles de motivación que prevalecen en estos estudiantes es motivación baja y motivación favorable.

En el primer objetivo específico “Identificar los niveles de motivación que prevalecen en los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de psicología” se concluye que un (72.2%) equivalente a trece (13) estudiantes de la muestra, presentan una baja motivación hacia la carrera y el 26.8% que equivale a cinco (5) estudiantes de la muestra, presentan una motivación favorable manifestando mayor interés hacia la carrera de psicología, prevaleciendo en este grupo la baja motivación hacia la carrera.

En el segundo objetivo específico “Diseñar plan de intervención psicopedagógico de cara a mejorar los niveles de motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la pre-prueba” se logró efectuar el plan de intervención psicopedagógico, ya que a través del intercambio de experiencias con expertos, se obtuvo gran incidencia en la modificación de actitudes, reflejando mayor interés, activando y dirigiendo conducta hacia metas objetivas, claras y específicas, puesto que han logrado identificarse con el perfil humanístico de la carrera, los estudiantes que presentaban baja motivación o desinterés hacia la misma.

En el tercer objetivo específico “Verificar los niveles de motivación una vez aplicado el plan de intervención psicopedagógico” se concluye que el plan de intervención tuvo efectividad en la motivación de los estudiantes, ya que se logró aumentar los niveles de motivación en los estudiantes de primer año hacia la carrera de psicología, puesto que se observó un cambio de actitud en ellos, mayor disposición y empeño en las actividades realizadas, debido que al hacer una comparación previa y posterior al plan, se verifica un 54% equivalente a 13

estudiantes que presentaban motivación baja, disminuyendo en un 22% que equivale a 4 estudiantes, de un 46% equivalente a 5 estudiantes de la muestra que presentaban motivación favorable, aumento en un 61% que equivale a 17 estudiantes y además resulta un nuevo dato con un 17% equivalente a 3 estudiantes que poseen motivación alta.

En el último objetivo específico “Correlacionar post-prueba con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología” se concluye que no existe una relación entre motivación y rendimiento académico, porque al correlacionar la variable motivación con el rendimiento académico de cada estudiante, resulta que los sujetos que presentan una motivación alta son los estudiantes con el promedio más bajo y los que presentan una motivación baja tienen un promedio académico bueno, por tanto se acepta así la hipótesis nula de este trabajo investigativo, que indica que la motivación no incide en el rendimiento académico.

XIV. RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del presente estudio se brindan las siguientes recomendaciones:

A futuros investigadores:

- Profundizar en la temática abordada, estudiando otros factores psicológicos que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes en distintas universidades, con distintas carreras.
- Realizar estudio donde se relacione la motivación con otras variables que indique la incidencia de la misma en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Que la realización de este programa sea de una duración de 2-3 meses con un máximo de intervenciones de 2-3 semanas, donde se empleen diferentes actividades afine al programa, visitas a centros, tales como: centros de atención para niños con discapacidad, albergue de mujeres maltratadas, jóvenes en riesgo, centros de rehabilitación, casas hogares, MIFAN, centros penitenciarios entre otros, todo con el fin de que se pueda conocer la labor del psicólogo en la práctica.

A la Universidad.

- Que se retome como requisito la aplicación del test psicométrico para optar a la carrera de psicología.
- Aplicar el plan de intervención psicopedagógico a estudiantes una vez hayan aprobado en la carrera de psicología y previo al inicio de clases, para informar, motivar y reafirmar su buena elección hacia la carrera.

XV. BIBLIOGRAFÍA.

- Adams. (1979). estudio realizado con parejas estables universitarios. En G. Graig, *Desarrollo Psicologico* (pág. 451). Mexico D.F: Pearson Education.
- Alcalay. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educacion*, 29-32.
- ANUIES. (2007). Rendimiento academico. En ANUIES, *Retencion y desercion en un grupo de instituciones mexicanas de educacion superior* (pág. 57). Mexico.
- Centers.R. (2009). Teoria intrumental de la eleccion de pareja. En G. J. Craig, *Desarrollo Psicologico* (pág. 451). Mexico D.F: Pearson Education.
- FRIDA DIAZ, GERARDO ROJAS. (s.f.). interpretacion constructivista. Mc Graw Hill.
- Grace. (2009). Juventud. En G. Graig, & D. Bautum, *Desarrollo psicologico* (pág. 244). mexico: parson education.
- Graig. (2010). actividad rectora. En G. J. Graig, *desarrollo psicologico* (pág. 451). Mexico: Perason Education.
- Meisami. (1994). características de la juventud. En G. J. Graig, *desarrollo psicologico* (pág. 414). Mexico : Pearson Education.
- Moreno. (2009). Rendimiento Academico. En Moreno F.C, *Diccionario de pedagogia y psicologia*. Madrid-España: Cultural S.A.
- Morris, C. (2005). Motivacion. En C. Morris., *Psicologia* (pág. 329). Mexico: Deudecima Edicion.
- Murstein, B. (1982). teoria del estimo valor y funcion. En G. Graig, & D. Bautum, *Desarrollo psicologico* (pág. 451). Mexico D.F: Pearson Education.
- Super. (2009). Teoria del Auto-Concepto. En G. Graig, & D. Baucum, *Desarrollo Psicologico* (pág. 464). Mexico D.F: Pearson Education.

Tamayo. (2010). poblacion. En R. Hernandez Sampieri, & C. & fernandez Collado, *Metodologia de la investigacion*. (pág. 165). Mexico D.F: 5ta Edicion.

Winch. (2009). Necesidades Complementarias. En G. Graig, *Desarrollo psicologico* (pág. 451). Mexico D.F: Pearson Education.

XVI. ANEXOS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN – Managua.
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO.
FAREM – Carazo.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES:
CARRERA DE PSICOLOGIA.**



Escala Likert de Motivación.

Somos estudiantes del V año de psicología y presentamos este instrumento que se aplicara con el objetivo de **Medir el estado de motivación que presentan los estudiantes del 1er año de psicología hacia la carrera**, se espera la colaboración, disposición y sinceridad de los participantes.

Iniciales:

Sexo:

Edad:

Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de ítems y sus respuestas, marca con una X la que más creas conveniente.

T.E.D.A: Totalmente en desacuerdo.

E.D.A: en desacuerdo.

I: Indeciso.

D.A: de acuerdo.

T.D.A: totalmente de acuerdo.

Ítems.	T.E.D.A	.E.D.A	I.	D.A	T.D.A
1. La motivación es importante para desempeñarme satisfactoriamente en clases.					
2. La metodología de los docentes no me motiva.					
3. Las condiciones ambientales en la universidad influyen para que no pueda desempeñarme satisfactoriamente en mis actividades académicas.					
4. No estoy satisfecho con la elección de mi carrera.					
5. Voy a llegar hasta el final del camino que he emprendido.					
6. Estudiar esta carrera me evitara sentirme fracasado(a) en la vida.					
7. Imagino lo satisfactorio que será ser psicólogo(a).					
8. Al estudiar esta carrera resolveré fácilmente mis conflictos personales.					
9. Poseo una buena relación con mis compañeros.					
10. Me es difícil saber que esperar de la vida.					
11. Estoy bien claro de las áreas en las que me puedo desarrollar como psicólogo(a).					
12. Me gustaría tener un puesto de trabajo con prestigio social.					
13. Estudio esta carrera por consejo de mis padres y amigos					
14. Poseo la capacidad y motivación necesaria para desempeñarme excelentemente en el transcurso de mi					

carrera.					
15. Aunque me esfuerce en esta carrera no obtendré ningún resultado satisfactorio.					
16. La carrera de psicología posee un perfil amplio para desempeñarme en mi labor.					
17. Me desmotiva el hecho de la falta de trabajo para los psicólogos.					
18. No me gusta que la gente me pida opinión para la resolución de sus problemas.					
19. Las personas tienen la capacidad para resolver sus conflictos por si solos.					
20. Tengo influencia sobre los demás por ser psicólogo(a).					
21. Me gusta y motiva mi carrera.					
22. Soy incapaz de cumplir con lo que me propongo.					

Plan de intervención psicopedagógico.

Se realiza en un periodo de 3 semanas las cuales tendrá una intervención de 2 secciones por semana; con una duración 4 horas, para un total de 24 horas y se lleva a cabo en 6 sesiones. A continuación se da a conocer cada una de las sesiones que se desarrollaran en cada intervención con los estudiantes, con el objetivo de - Empoderar a los estudiantes de primer año de psicología hacia el perfil y labor del psicólogo. - Lograr que los estudiantes se identifiquen con la carrera y su perfil.

SESION 1:

Crear un ambiente de confianza y comunicación entre los miembros de los participantes. Una vez reunidos con los estudiantes que integran el grupo experimental, se realiza una breve introducción a cerca de lo que se realizara durante todo el transcurso de la intervención y se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Una vez que se dejó aclarado las reglas del plan, se procede a la dinámica de presentación subjetiva esta consiste en pedirle a cada persona que se compare con una cosa o animal en el que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad y que explique el porqué de esa comparación, con el objetivo de conocer a cada uno de los miembros e identificar algunas de sus cualidades y virtudes.

Una vez realizada la dinámica se continuará con el intercambio de experiencia con el experto en la materia en este caso se abordará el área de la psicología social, con el objetivo que los integrantes conozcan más acerca de esta área, la función y roll de los psicólogos sociales, de igual manera que ellos puedan identificarse con dicho perfil.

Y posteriormente se llevara a cabo otra dinámica con el objetivo de animar al grupo, llamada mar adentro y mar afuera esta consiste en pedir a los miembros

del grupo que salgan del salón y se busca un espacio amplio, con un ambiente adecuado, en donde se le pide a cada miembro ubicarse en un semicírculo, seguidamente se marca una línea en el suelo que representara la orilla del mar. Los participantes se deben poner detrás de la línea, cuando el coordinador le da la voz de mar adentro, todos deben saltar la línea, a voz de mar afuera, todos deben dar un salto atrás de la línea, luego debe aumentarse la velocidad de la frase y así sucesivamente el que se equivoque debe salir del juego, hasta que queda un ganador a este se le elogia y aplaude.

Para finalizar se hace la evaluación de la sesión impartida, se llega al momento de preguntas y respuestas, como se sintieron con las dinámicas realizadas y que les pareció la temática que se abordó con el experto, se hace la conclusión final y por último se comparte un refrigerio con ellos, antes de retirarse, se les recuerda la fecha y hora del próximo encuentro.

SESION 2:

Reunidos todos en el salón se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Se inicia con la dinámica baile de presentación que consiste en que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes e intereses específicos en donde cada integrante escribe su nombre en un papel y la respuesta de la pregunta que se le facilita y se pega con maskintap en el pecho o la espalda donde sea visible, se le pone música, ellos bailan y a la vez se les da tiempo para encontrar respuestas semejantes a las que ellos tienen. Una vez formados se detiene la música y se da un tiempo para que intercambien el porqué de las respuestas.

Una vez realizada la dinámica continuamos con el intercambio de experiencia con el experto en el área de psicología comunitaria la cual trata con la comunidad y se realiza dentro de la comunidad. Esto con el objetivo de que el grupo conozca

acerca de esta área, sus funciones, el rol de cada psicólogo comunitario y puedan identificarse con la misma.

Luego se hace una dinámica de cierre el cuento vivo con el objetivo de animar y lograr la concentración del grupo, se sacan del salón y se busca un lugar donde puedan tener contacto con la naturaleza, aire fresco, muchos árboles y silencio, el coordinador les pide que se sienten en un círculo sobre la grama, una vez sentado deben cerrar sus ojos y concentrarse en lo que el coordinador va diciendo. Comienza a hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorpora personajes y animales en determinadas actitudes y acciones, cada personaje y animal tiene el nombre de algunos de los integrantes a medida que se menciona el animal, se menciona el nombre del miembro que queremos realice la acción, ejemplo: y caminando por el rio nos encontramos con un mono que se llamaba... mencionamos el nombre del integrante. En ese momento el integrante al que se le menciono el nombre se pone de pie y actúa como un mono, luego se sienta y continuamos con el relato y el siguiente participante.

Una vez concluida la dinámica se pasa al salón para hacer la evaluación final del día, en donde se le pide a cada participante comparta como se ha sentido durante las dos horas que ha estado en el salón y fuera de él. Una vez que cada participante ha dado su punto de vista se hace un compartir de un pequeño refrigerio y se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro.

SESION 3:

Al encontrarnos reunidos todos en el salón se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. se inicia con la dinámica el correo con el objetivo de buscar la animación del grupo la cual consiste en formar un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno quien se queda de pie, parado en el centro del círculo quien inicia el ejercicio, el participante del centro dice, por ejemplo: traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes; todos los compañeros de bigotes deben cambiar de sitio, el que está en el centro debe

ocupar una silla, el que se queda sin silla debe pasar al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva.

Se procede con la temática a abordar en este caso el área de la psicología educativa la cual trata del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los integrantes conozcan las funciones, rol del psicólogo educativo, importancia y lugares donde pueden desempeñarse profesionalmente; se efectuara una interacción con el experto en la materia en donde habrá preguntas y respuestas.

Luego se lleva a cabo otra dinámica de integración grupal, la cual lleva por nombre "el barco se hunde" que consiste en que cada participante debe estar sentado en su silla y una persona de pie en el centro quien debe iniciar el relato; ejemplo: había una vez un barco muy grande llamado Xolotlán donde viajaban los estudiantes de primer año de la carrera de psicología, pero había una tormenta muy fuerte y el barco se hundió, cuando el facilitador dice el barco se hundió todos deben cambiar de lugar y la persona que quede de pie continua con el relato.

Una vez finalizada la dinámica se procede a la evaluación final en donde se pide a cada participante que comparta como se ha sentido y que le ha parecido cada aspecto abordado. Una vez que todos participaron se comparte un pequeño refrigerio y se les recuerda la próxima fecha y hora del encuentro.

SESION 4:

Al encontrarnos reunidos todos en el salón se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Luego se procede con la dinámica de inicio "movimientos corporales" con el objetivo de lograr la integración en el grupo, recuperar energías, flexibilidad en el cuerpo, liberación de emociones, en donde se ubica a los participantes en un círculo, en el que se reproduce música alegre y relajante, se le pide a los integrantes empezar a mover algunos miembros del cuerpo al ritmo de la música como; cabeza, cuello, hombros, cadera, pies y luego hacer gestos con la cara, los integrantes ríen, gritan, bailan, saltan y a través de

esos movimientos van liberando sus emociones, angustias, preocupaciones, les ayuda a relajar los músculos, ganar mucha flexibilidad para iniciar el día con energías.

A la vez se abordó el área de la psicología clínica la cual consiste en el estudio de comportamientos y conductas del individuo como un ser biopsicosocial, con el objetivo que los estudiantes conozcan la importancia, funciones, rol y la parte humanista del psicólogo clínico, a través de vivencias y experiencias compartidas por el experto en el área.

A continuación se ejecuta la dinámica el "enano-gigante" la cual consistía en la integración del grupo en donde se ubicó a los integrantes del grupo que formaran un círculo con sus sillas y el facilitador empieza la dinámica explicando que, cuando él diga enano nadie se levante de sus sillas y cuando diga gigante todos deben ponerse de pie, la frase se repite cada vez más rápido, el participante que se equivoque sale del juego y además se le asigna un castigo.

Luego se realiza la evaluación del día, en donde se solicita a cada participante refiera o exprese como se ha sentido durante toda la actividad, que fue lo que más le gusto, que no le gusto, con que se identificó y que fue lo que, más le llamo la atención; una vez que todos participaron se comparte un refrigerio y se recuerda la próxima fecha y hora del encuentro.

SESION 5:

Una vez reunidos todos en el salón se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Se realiza la dinámica se murió chicho con el objetivo de animar al grupo, que consiste en colocar a todos los participantes en un círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "se murió chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados; el de la derecha debe

responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar "pasando la noticia de que se murió chicho" pero con otra actitud.

Seguidamente se lleva a cabo la temática a cerca de psicología laboral en donde se abordan las funciones, importancia, roll del psicólogo en esta área y los lugares donde puede desempeñarse profesionalmente, como son las distintas empresas.

Posteriormente se hará una dinámica "EL MARCIANO" con el objetivo de permitirnos conocer cuáles son las ideas predominantes en el grupo en relación al tema dado. Esta técnica se desarrolla a partir de una situación hipotética en la que un marciano científico renombrado en su planeta, especialista en un campo que tiene que ver con la temática que se esté tratando viene a la tierra para estudiar cómo se da el fenómeno entre los terrícolas; ejemplo: Llega a nuestra zona alrededor de las 10am y se asoma por la ventana de una empresa en el área de recursos humanos, sin que lo puedan ver. ¿Qué vería este marciano?

A continuación se realiza la evaluación del día en donde se pide a los participantes abordar cada punto de vista referente a la actividad efectuada, al finalizar se comparte un refrigerio con los miembros del grupo, se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro.

SESION 6:

Reunidos todos en el salón se exponen las siguientes reglas que se deben cumplir durante el tratamiento: - Consigna "lo que aquí se dice y hace aquí se queda" - Encuadre; se hace énfasis en lo que es respeto, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Se inicia con una dinámica de cohesión grupal, se forman 2 grupos de 4 participantes donde el resto son quienes sirven de apoyo; se les explica que deben sentarse en una silla y formar una mesa humana, sosteniéndose únicamente uno del otro puesto que, una vez que ya están formados se sacan las sillas, y deben sostenerse al menos por unos segundos.

Seguidamente se reflexiona sobre la frase: "Quien no se propone metas, no alcanza el éxito" se explica a cerca de lo importante que es plantearse metas y objetivos en la vida, puesto que esto te ayuda a culminar y vencer cualquier

obstáculo que se presente una vez aclarada esa parte, se le asigna a cada participante la elaboración de un proyecto de vida personal donde se reflejen metas y objetivos de dicho proyecto.

Una vez finalizado la elaboración del proyecto de metas a corto, mediano y largo plazo, se forman cuatro grupos de cuatro participantes cada uno, para la siguiente dinámica con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación como grupo y la rapidez para plantear soluciones y resolver problemas, que consiste en formar cuatro triángulos con seis palitos de fósforos, cada grupo debe aportar ideas y soluciones para completar el ejercicio.

Al final se hace la conclusión de los seis días que asistieron al programa motivacional y se solicita una evaluación por cada participante a cerca de lo que les gusto y lo que no les gusto del programa, si influyo o modifiko algo en su manera de pensar, respecto a la carrera de psicología. Se les da las gracias por haber asistido a todas las intervenciones, por su asistencia, puntualidad, atención y disposición en cada actividad, se comparte un refrigerio con cada uno de ellos.