

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria



Proyecto Educativo “Río San Juan”

“Recursos didácticos utilizados por el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua, en el cuarto grado de la escuela de Sábalo Dinamarca, del municipio de El Castillo, departamento de Río San Juan”

Autoras:

Bra: Elba Magdalena Murillo Martínez

Bra: Aracely Orozco Flores

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero.

Diciembre 2014

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

María del Carmen Fonseca Jarquín

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio "Recursos Didácticos utilizados por el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado de la Escuela Sábalo-Dinamarca, del Municipio de El Castillo, departamento de Río San Juan", elaborado por la Bra. Aracely Orozco Flores y la Bra. Elba Magdalena Murillo Martínez.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que las estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

- Dios por haberme iluminado y dado la fuerza y humildad para aprender cada día más.
- Mi familia especialmente a mis hermanos Deyvi Noel Orozco Flores, José Ignacio Orozco Flores por darme ánimo y apoyo cuando más lo necesito.
- Los profesores y profesoras que con mucho amor y dedicación me dieron el pan de la enseñanza en la carrera de Pedagogía con Mención en la Educación Primaria.
- A todas aquellas personas que de una u otra forma incidieron para que yo lograra tan ansiada meta.

• **Bra: Aracely Orozco.**

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

- Dios por darme la fortaleza y consolarme cuando me sentí casi vencida. El me dio su mano.
- Mi madre Blanca Estela Martínez García, por brindarme todo el apoyo moral y ayudarme a salir adelante desde mi niñez.
- Mis hijos Jeiner Estiguar Sánchez Murillo, Karina, Marcela Sánchez Murillo que son el motivo que me inspira seguir adelante.
- Los profesores y profesoras de Educación Primaria, Secundaria y Universitaria que desde mi niñez hasta hoy, me brindaron el pan del conocimiento con amor y dedicación.

Bra: Elba Magdalena Murillo Martínez.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente por el éxito de este trabajo de investigación a:

- Dios en primer lugar, porque nos ha dado el don de la vida y la perseverancia para poder resistir momentos difíciles y la sabiduría para atender aquellos conocimientos que nos brindaron.
- Nuestros padres por darnos la vida y cuidarnos desde niñas para que llegáramos a ser personas de bien en la sociedad.
- Todos nuestros compañeros de clases con los cuales compartimos momentos de tristeza y alegría.

Contenido

I. INTRODUCCION.....	8
a.) Análisis del Contexto.....	9
b.) Planteamiento del problema.....	10
c) Justificación.....	10
d) Antecedentes.....	11
II. FOCO	13
III. CUESTIONES DE INVESTIGACION	14
IV. PROPOSITOS.....	15
Propósitos General:	15
Propósitos Específicos:.....	15
V. PERSPECTIVA TEÒRICA.....	16
5.1 Características de los recursos didácticos.....	16
5.2. Clasificación de los recursos didácticos de las Ciencias Sociales	17
5.3. Medios más usados en la enseñanza de Geografía	18
5.4. El aprendizaje de la Geografía en la Escuela Primaria	19
5.5. Actividades de aprendizaje en Geografía	21
5.6. Criterios del constructivismo fundamentales para el proceso de aprendizaje de la Geografía.	23
5.7. Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Primaria	24
5.8. La Geografía	27
5.8.1. Principales fines educativos que aporta la Geografía.....	27
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	29
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	31
VIII. EL ESCENARIO	31
IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	32
X CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	32
XI ROL DE LOS INVESTIGADORES	33
XII LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACION	34
XIII CRITERIO REGULATIVOS.....	35
XIV ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA AL ESCENARIO	35
XV TECNICAS DE ANÁLISIS.....	35

XVI ANALISIS DE LOS DATOS	37
XVII CONCLUSIONES.....	47
XVIII RECOMENDACIONES.....	49
XVII BIBLIOGRAFIA	50
A N E X O S.....	52

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado "Recursos Didácticos utilizados por el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado de la Escuela Sábalos Dinamarca del Municipio de El Castillo departamento de Rio San Juan" tiene la finalidad de presentar un panorama general acerca de la situación que se vive en ese centro de estudio y de la carencia de recursos didácticos para la enseñanza de la disciplina de Geografía de Nicaragua.

Consideramos que los recursos didácticos constituyen uno de los componentes más importantes del proceso educativo, por lo que no podemos concebirlos como algo aislado, tenemos que verlos dentro de un todo, para no desvirtuar su utilización y sus ventajas.

Al planificar el trabajo docente, se debe tener presente, en primer lugar las competencias a lograr, pues son el punto de partida, pasando después a considerar los contenidos seleccionados para un ordenamiento lógico-pedagógico, es decir qué estrategias pedagógicas vamos a seguir, qué métodos y procedimientos se utilizarán para el desarrollo del trabajo docente y a partir de ahí seleccionar los recursos didácticos a utilizar, debemos considerar además las características de cada tipo de medio; así logramos una acertada selección y utilización de las mismas. La cadena del proceso será: competencias, contenidos, métodos y medios de enseñanza.

Los recursos didácticos son de gran interés en el proceso educativo para formar con calidad al educando mediante el uso correcto que el maestro le dé.

Observamos que en la escuela Sábalos Dinamarca existen algunos recursos didácticos, pero el docente no hace uso de ellos debido al poco conocimiento que tiene de los recursos del medio.

Es por tal razón que en pro de una mejor educación a través de esta investigación trataremos de ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

promoviendo el uso adecuado de los recursos didácticos en la disciplina de Geografía de Nicaragua en la Escuela Sábalo Dinamarca.

a.) Análisis del Contexto

En Sábalo municipio de San Carlos Río San Juan, algunas instituciones que han venido apoyando de forma humanitaria a los estudiantes de la escuela Sábalo Dinamarca, ubicada en esta comunidad del mismo nombre, dado que en este centro educativo carece de muchos recursos didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos organismos (Global Humanitaria y otro organismo español) han decidido dotar a los estudiantes con útiles escolares tales como: cuadernos, reglas, lápices, lapiceros, borradores, block junto con su mochila.

De igual forma, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se ha enfocado en apoyar a las familias de escasos recursos y también a las escuelas más lejanas y ubicadas en comunidades pobres, para ello la comunidad organizada se ha dado a la tarea de identificar a estos niños y jóvenes de familias menos pudientes para apoyarlos con su mochila dotada del paquete de útiles escolares y la entrega de uniforme completo (camisa, falda o pantalón y zapatos), todo esto con el fin de que asistan a la escuela y estudien para mejorar su calidad de vida.

Esta escuela, poco a poco ha ido mejorando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los docentes cada día son mejor preparados y capacitados en educación primaria, tal es el caso de la disciplina de Geografía de Nicaragua, en la que al docente, con la ayuda de las diferentes instituciones de la comunidad, se le ha facilitado muchos recursos didácticos como mapas, libros, láminas, esferas, etc.

La asignatura de geografía de Nicaragua, por su propia característica, es una asignatura que requiere mucho de recursos didácticos visuales, impartir a un mejor esta disciplina elaborando de manera práctica recursos de enseñanza y de esta forma apoyándose del medio ambiente se logra un mejor aprendizaje.

b.) Planteamiento del problema

Los niños del cuarto grado de la Escuela Sábalo Dinamarca presentan problemas en la disciplina de Geografía de Nicaragua, que consiste en la carencia de recursos didácticos para la enseñanza de la disciplina de Geografía de Nicaragua; sin embargo se cuenta con ríos y toda la naturaleza que rodea a la comunidad.

Consideramos que los docentes no le han dado importancia a la disciplina de Geografía, al impartir la clase se descuidan algunos aspectos que son importantes para el aprendizaje como es el uso de recursos didácticos. En la escuela Sábalo Dinamarca se está impartiendo clase de Geografía de Nicaragua sin usar los medios didácticos necesarios como son los mapas, murales, esferas, libros de texto, etc., que pueden enriquecer el proceso generando aprendizajes relevantes y significativos. La no utilización de recursos didácticos puede desmotivar al estudiante y provocar una actitud pasiva ante el aprendizaje, rechazo hacia la disciplina y desinterés.

Esta situación afecta a los estudiantes en su aprendizaje ya que la clase es aburrida porque solo se dedican a copiar lo que el profesor dicta y aprenderse listas de nombres de ríos o montañas, en un mapa los estudiantes no lo pueden hacer porque desconocen la ubicación geográfica de cada uno.

Esta situación nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Cuarto Grado de la Escuela Sábalo Dinamarca del Municipio de El Castillo, departamento de Rio San Juan?

c) Justificación

El interés por investigar este tema, nace al realizar nuestras Prácticas de Familiarización y Especialización pues logramos observar que en el aula de clase de cuarto grado, no se evidencia la utilización de recursos didácticos por parte del docente que faciliten el aprendizaje de los niños, muchos menos la utilización del medio ambiente como recurso de apoyo al desarrollo de esta disciplina. El haber escogido esta disciplina de Geografía de Nicaragua como estudiantes activas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con mención en la Educación Primaria nos beneficiará porque ampliaremos nuestros conocimientos acerca de la manera en se debe y tiene que enseñar la disciplina de Geografía de Nicaragua.

Los resultados de este estudio beneficiarán al maestro porque reflexiona sobre la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje y enseñanza brindándoles un mejor conocimiento en la utilización de los recursos didácticos para la enseñanza de niños y niñas.

También a los niños los beneficiará adquiriendo mejores conocimiento para alcanzar un aprendizaje más significativo, mediante el uso de recursos didácticos que despierten su interés por la disciplina.

Con esta investigación se podrían beneficiar organismos e instituciones educativas que apoyan a proyectos de educación primaria, ya que brindará elementos teórico científico para comprender los problemas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía.

En este documento se brindan propuestas para potenciar el uso del medio ambiente de nuestra comunidad (ríos, lagos, montaña, relieve, clínica etc.) como recursos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

d) Antecedentes

Desde hace muchos años la enseñanza de la Geografía, se ha caracterizado por la utilización de una metodología tradicional, carente de motivación, una enseñanza enciclopédica que no tiene mucho que ver con el entorno inmediato, porque el

aprendizaje de los estudiantes ha sido memorísticos, repetitivo, sin utilizar la creación y el razonamiento.

En Nicaragua no se ha concedido a la Geografía toda la importancia y el lugar que se merece como ciencia. Hasta la fecha, se encuentra como en un estado de relativo atraso, tanto en su enseñanza como en la investigación de la realidad nacional.

La enseñanza de la Geografía se ha encomendado en muchas ocasiones a personas que no poseen la debida preparación, es decir que no son licenciados en Ciencias Sociales ni tampoco licenciados en Educación Primaria, y por ello no se ha logrado elevar el nivel pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos nos insta a buscar que estudios se han hecho sobre este tema: Recursos didácticos de la Geografía de Nicaragua elaborado por Javier Castañeda Rincón, quien hizo un estudio sobre la enseñanza de la Geografía en México donde se incluye los libros de textos como recursos didácticos. En este estudio se afirma que hay rezago de la Geografía como asignatura escolar frente a la Geografía como disciplina científica. Esto ha impedido formar en los alumnos una cultura Geográfica útil para su vida cotidiana; sin embargo, el estudio no aporta información sobre el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía.

Por lo que mediante este estudio contribuiremos a brindar un aporte sobre la situación del desarrollo de la disciplina de Geografía en la Educación Primaria de la escuela Sábalo Dinamarca.

II. FOCO

Recursos Didácticos utilizados por el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Cuarto Grado de la escuela Sábalos Dinamarca del Municipio de El Castillo, departamento de "Río San Juan".

III. CUESTIONES DE INVESTIGACION

1 ¿Qué recursos didácticos sugiere el programa de Geografía de Nicaragua del MINED?

2 ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente al impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado de educación Primaria?

3 ¿Qué recursos nos proporciona el medio ambiente que pueden ser utilizados por el docente como recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

IV. PROPOSITOS

Propósitos General:

Valorar la utilización de recursos didácticos por la docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en la Escuela sábalos Dinamarca del municipio del Castillo departamento de Rio San Juan.

Propósitos Específicos:

1. Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua.
2. Determinar cuáles de los recursos didácticos que utiliza el docente son los que sugiere el programa de cuarto grado del MINED.
3. Identificar los recursos que brinda el medio ambiente que puede utilizar el docente para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
4. Brindar sugerencias para mejorar la utilización de los recursos didácticos en la enseñanza de la disciplina de Geografía de Nicaragua.

V. PERSPECTIVA TEÒRICA

5.1 Características de los recursos didácticos.

Cuando se hace referencia a recursos didácticos se refiere a aquellos recursos que utiliza el docente para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Entre los recursos se pueden anotar: el pizarrón, el libro de texto, la palabra oral, mapas, esquemas, videos, etc. El profesor Díaz, P H (1996) define los recursos didácticos como: "aquellas fuentes del conocimiento que constituyen una importante función ya que se usan como soporte material de los métodos de enseñanza. El docente puede utilizar los recursos didácticos como apoyo a lo que informa oralmente, o como fuente para que los estudiantes trabajen independientemente.

Los recursos didácticos en la enseñanza de la geografía tienen la característica de portar el conocimiento y permitir al docente desarrollar habilidades y fortalecer valores. Entre los conocimientos están los conceptos, los hechos y las regularidades; entre las habilidades que permiten desarrollar se contemplan las intelectuales, las didácticas y las comunicativas y entre los valores se pueden fortalecer: los éticos – morales – políticos –sociales y tecnológicos –ambientalistas

Le corresponde al maestro o maestra utilizar diferentes recursos didácticos de manera más adecuada, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se haya propuesto alcanzar. La selección de los recursos didácticos de aprendizaje, dependerá de la madurez emocional y cronológica de los niños y niñas, así como del tema que se tratará.

El docente utiliza un sistema de medios para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso. Por ejemplo: la palabra oral, el pizarrón, el libro de texto, mapas y esquemas. Sin embargo es importante que exista independencia,

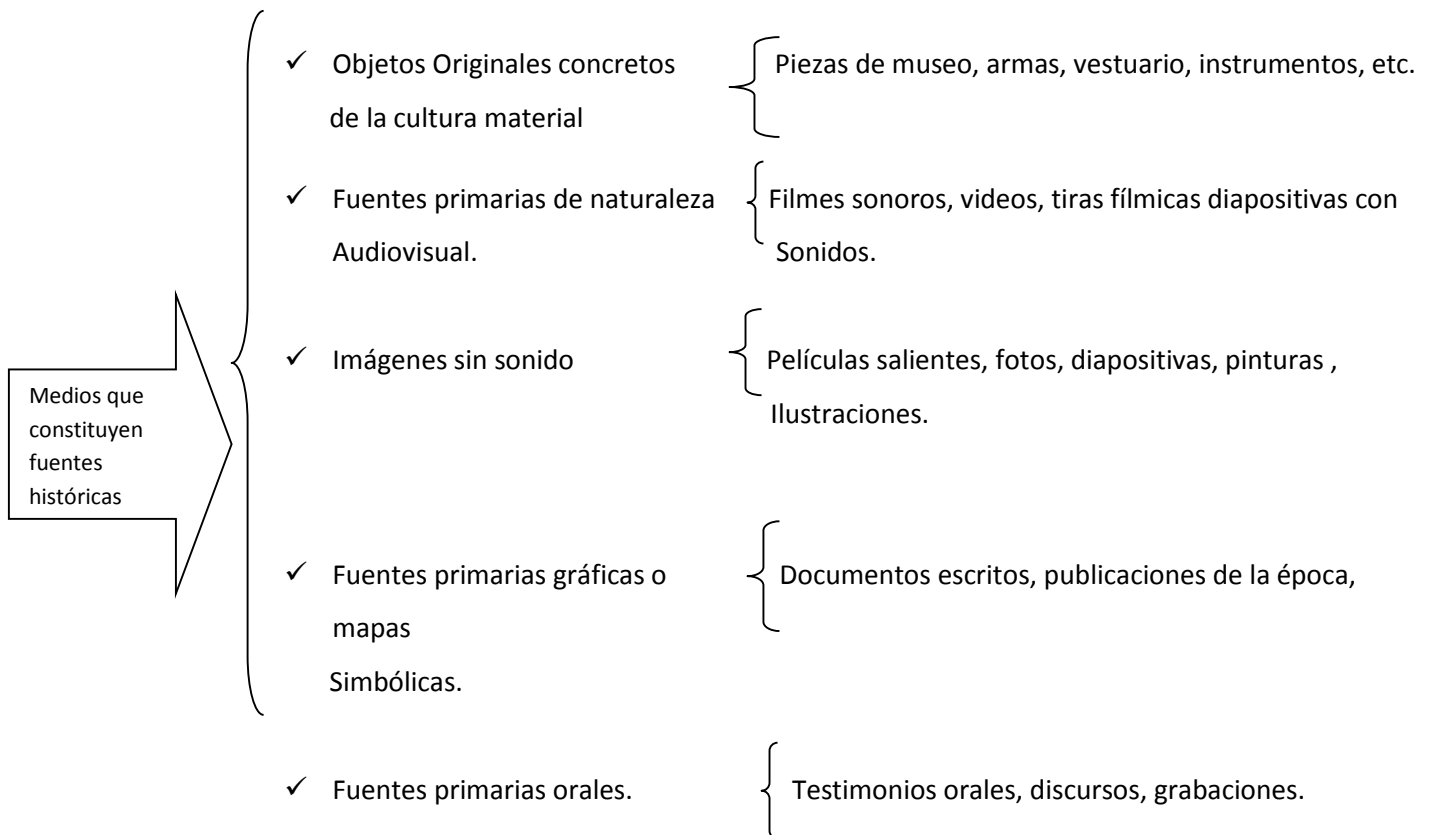
complementación y coherencia entre las diferentes fuentes del conocimiento que el docente emplea en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

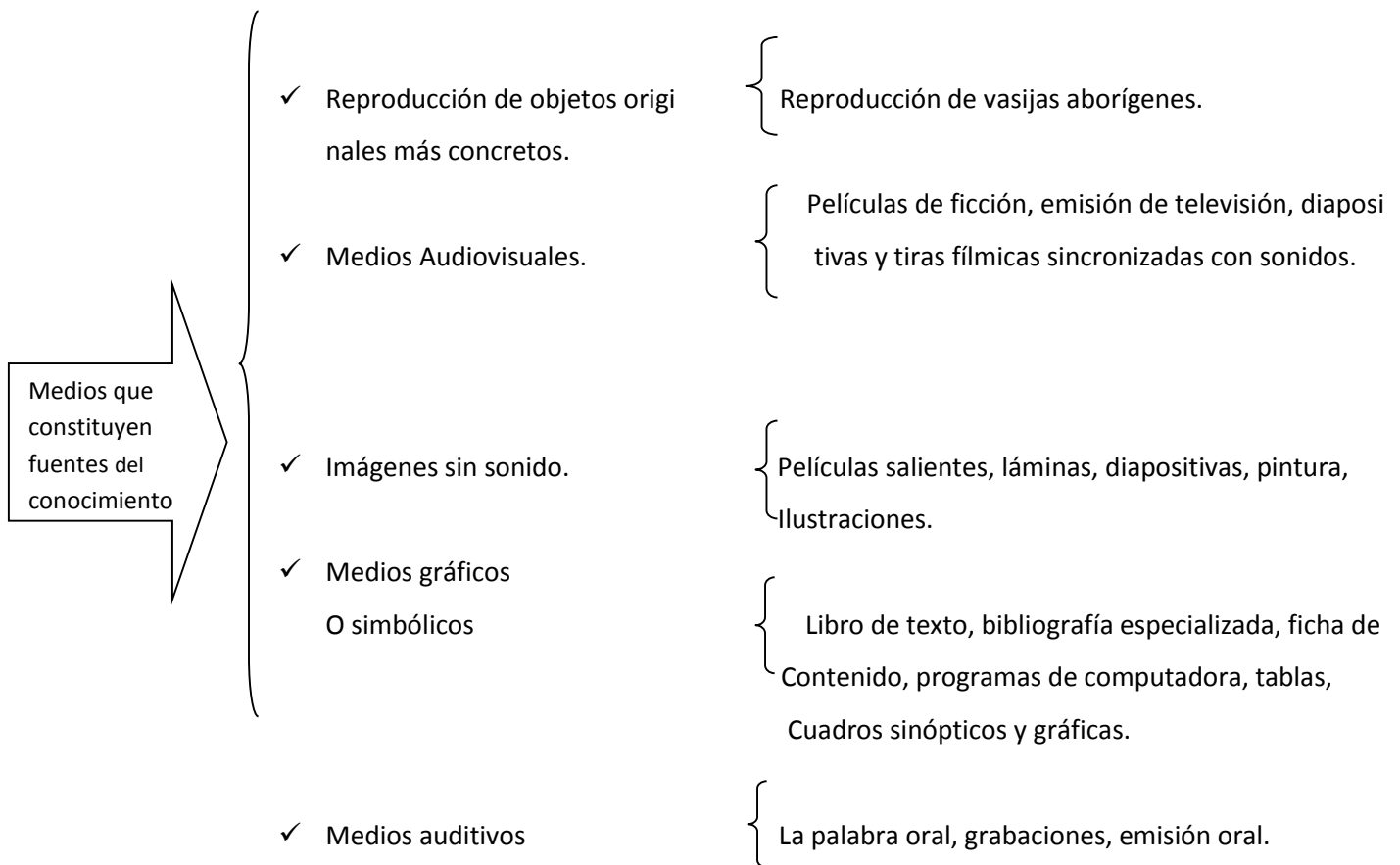
5.2. Clasificación de los recursos didácticos de las Ciencias Sociales

Se considera a la Historia y a la Geografía como marco de los Estudios Sociales, ya que ambas tienen funciones muy especiales, puesto que permiten ubicar los diferentes fenómenos sociales en el tiempo y en el espacio.

Las otras Ciencias Sociales le dedican un subcampo especializado, para establecer desarrollos en el tiempo.

CLASIFICACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS DE LA GEOGRAFIA





5.3. Medios más usados en la enseñanza de Geografía

Existen una serie de técnicas y recursos didácticos aplicados a la enseñanza de la Geografía, que permitan al niño o niña ir comprendiendo la realidad geográfica, aprendiendo relaciones de posición, situación, localización, mediante el uso de herramientas que fortalezcan la creatividad, la construcción y la reconstrucción de aprendizajes y no solo memorización.

Esto puede lograrse a través de la incursión en una cartografía dinámica de la utilización de datos estadísticos, en estrecha relación con el escenario geográfico de su entorno.

Trabajos con mapas: el trabajo con mapas en el aula le permite a la docente o al docente aplicar temas como: la orientación, la escala, la simbología, lo que llevará a localizaciones, mediaciones, lecturas e interpretaciones de diferentes elementos y muchas otras aplicaciones.

5.4. El aprendizaje de la Geografía en la Escuela Primaria

Históricamente la educación ha sido considerada como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, hay nuevas necesidades de formación de los niños y jóvenes para convivir en una sociedad pluralista democrática.

Una gran parte de información obliga a plantear una nueva enseñanza de la Geografía, más global e integradora para aprovechar el análisis de la realidad social de la transmisión de conocimientos a la construcción de conocimientos geográficos.

La Geografía ha tenido a su cargo, la explicación del medio natural y político, cobraba gran importancia la recepción de los conocimientos científicos.

Esta práctica escolar llamada “tradicional”, que aún persiste, se basa en la memorización de los conocimientos transmitidos por el profesor, quien tiene como referente único los contenidos de cada u otra disciplina, este modelo ha potenciado una enseñanza dogmática que incluye saberes acabados y cerrados que el profesor dicta.

Los recursos didácticos que hoy se utilizan son la intervención del profesor o profesora; sin embargo a partir de la década de los ochenta sucedieron cambios importantes para su enseñanza las nuevas intervenciones combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las Ciencias Sociales con el proceso de aprendizaje constructivo. El constructivismo recogía las aportaciones de la psicología cognitiva e introducía una nueva visión del proceso de aprendizaje.

En el marco de las teorías constructivas los aprendizajes se producen cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender, con conocimientos ya existentes en la estructuras cognitivas a partir de experiencias educativas anteriores tanto escolares como extra escolares.

Ausubel (2010, pag.4) afirmo categóricamente que las secuencias se basan en contenidos disciplinares, diferenciados en hechos y conceptos, procedimientos y actitudes, junto a una serie de actividades de aprendizaje que llevan al desarrollo de competencias.

La organización del aprendizaje puede dar respuesta a las preguntas que todo docente se plantea antes de organizar cualquier secuencia didáctica: qué, cómo, cuándo y para qué enseñar.

Las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que desea enseñar, de las necesidades del alumno y de otras circunstancias específicas. Se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones debido al abuso que se ha hecho de ella en la enseñanza tradicional, esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presente bien estructurados, con claridad y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través de trabajo con documentos y otros materiales de diferentes naturaleza.

Las actividades que generan este tipo de estrategias responden al valor formativo de las Ciencias Sociales en el sentido de:

- Formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con vos, ideas ajenas.

- Promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación del espacio geográfico y de los hechos y procesos sociales que en él suceden.

Esta estrategia es el planteamiento de cuestiones sin una solución clara o cerrada, en las que el conocimiento de la realidad social se presenta como un problema que puede ser interpretado de diversas maneras, todas igualmente válidas. Ante preguntas como ¿Qué significa la desaparición de ecosistemas naturales?, las explicaciones pueden ser diferentes según la interpretación de las fuentes documentales, los proyectos, las investigaciones, el estudio de los casos, los modelos o maquetas, entre otros presenta situaciones complejas en el marco de situaciones de personas o hechos.

Se puede acceder al conocimiento de los distintos pueblos a través de la vida cotidiana de una familia y de las relaciones sociales que se establecen.

Los proyectos de investigación ocupan un lugar relevante en las estrategias didácticas. Son estudios o trabajos de carácter global suponen la delimitación del problema, formación e hipótesis, la recolección de datos, la presentación de las conclusiones con la aportación de resultados.

Los investigadores sociales (Geográficos, historiadores, sociólogos y antropólogos, entre otros) igualmente, permiten la comprensión de que los asuntos sociales se pueden explicar desde diferentes puntos de vista y desarrollan en los estudiantes el interés por la investigación.

5.5. Actividades de aprendizaje en Geografía

Las actividades de aprendizaje son el eje vertebrador del proceso áulico de mantener una coherencia interna en función de la lógica de la disciplina y del proceso de aprendizaje significativo. Muchas son las actividades de aprendizaje que se pueden realizar en la clase de Geografía: el análisis de fuentes, el tratamiento de la información y el planteamiento de problemas, elaboración de

modelos, diseños y estructura de mapas, estadísticas, gráficas, reproducciones de escala, discusiones, debates etc.

Se deben abordar contenidos referidos a conceptos procedimientos y actitudes, han de ser creadas y de dificultad graduada, para permitir acceder al conocimiento de lo social-geográfico en un alumno. Para alcanzar los objetivos de la asignatura pueden ser:

- Elaborar y comentar mapas geográficos.
- Asumir los cambios del espacio, respecto a la diversidad espacial.
- Suscitar actividades recurrentes en el aula y especialmente útiles para facilitar la comparación la comparación de situaciones de cambio y permanencia.
- Analizar fuentes diversas de informaciones (escritas, gráficas, iconográficas e informativas)
- Elaborar juicios críticos y buscar la explicación casual de los acontecimientos sociales del, pasado y del presente, para establecer interacciones.
- Practicar en debates con opiniones personales razonadas le acercará a la vida cotidiana de las diversas sociedades en el presente y en el pasado, para comprender reflexionar y desarrollar la crítica y la argumentación es conveniente elaborar e interpretar gráficos y esquemas conceptuales para facilitar la comprensión de ciertos fenómenos complejos de orden social o económico, lleva al desarrollo de habilidades de pensamiento.

Los materiales y recursos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Los libros de texto, mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales. El profesor puede elegir los contenidos y actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza elegida y también, utilizar su parte textual y documental (mapas, cronología, documentos, datos estadísticos, gráficos, imágenes, mapas o viñetas, fuentes de información y comunicación).

Factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe.

Las teorías constructivistas han generado un elevado número de investigaciones educativas que han supuesto un gran avance en la enseñanza de las Ciencias Sociales, al integrar la estructura conceptual lógica, en la estructura psicológica de los estudiantes, interesa destacar algunos criterios del constructivismo que son fundamentales para que el proceso de aprendizaje de la Geografía sea significativo.

5.6. Criterios del constructivismo fundamentales para el proceso de aprendizaje de la Geografía.

Moreno A. & Marrón, Ma. (1995). Plantean los siguientes criterios para el proceso de aprendizaje de la geografía:

1. Hay que tener en cuenta las ideas previas del alumno ligadas a sus vivencias personales y sociales.
2. Seleccionar los contenidos científicos de la ciencia geográfica.
3. Considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje ya que de él depende la construcción del conocimiento.
4. Procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar.
5. Fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva en la que se pueden combinar estrategias metodológicas exposición o recepción de descubrimientos y de indagación, el uso de conceptos geográficos como: paisaje, espacio, diversidad, región, medio, temporalidad etc.

Esto hace necesario que las actividades didácticas de la Geografía formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesor, que los alumnos comprendan la transformación y organización del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan.

Antes de comenzar una secuencia didáctica es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio.

5.7. Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Primaria

Jordán, S de T (2009) define los recursos didácticos de la siguiente forma:

Los Recursos Didácticos, son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza –aprendizaje. Estos contribuyen a que el estudiante logre el dominio de un contenido de determinado, y por lo tanto el acceso a la información, adquisición de habilidades destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Función:

- a) Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas
- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar
- c) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento

Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real presentando estas situaciones lo mejor posible.

- Permite que los estudiantes tengan impresiones reales sobre los temas que estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo de docente como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone generando la motivación del grupo.

Entre los Recursos didácticos tenemos:

El pizarrón: es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis y todas aquellas líneas que quiera presentar.

El cartel: es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar a dar información sobre algo.

El papelógrafo: es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

La lotería académica: es una herramienta para el repaso de la información trabajando en clases, el juego en el aula, permite de forma divertida que los niños y niñas refuercen los contenidos vistos en clases, promoviendo la fijación de los conocimientos elaborados por los mismos.

El rotafolio: es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposición.

Ejemplo. Caballete, sobre cual se montan las hojas de papel impresas o dibujadas sujetas al caballete con argolla, cordón, cintas o tachuelas.

La guía de observación: es un documento escrito por la docencia, lo constituyen preguntas, ideas para complementar, espacios para dibujos o croquis; es utilizado en viajes de campo, debe estar muy bien elaborado de modo que al estudiante no le quede duda del trabajo a realizar.

El mapa: es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional pero que puede ser también esférica.

Tipos de mapas

Mapas geográficos: son indispensables para el estudio de la tierra y es importante que los alumnos los conozcan.

Mapas hidrográficos: son las representaciones de la tierra que señala la ubicación de los diferentes tipos de aguas, como los océanos, ríos, lagos, que están destinados al uso de la marina.

Mapa físico: es la representación del relieve de una zona o un conjunto de regiones, como por ejemplo, sus valles, ríos, montañas.

Mapa político: es la representación gráfica que muestra cómo se dividen los países, ciudades o localidades entre sí.

La maqueta escolar: es la reproducción física, en tamaño reducido de algo real o ficticio. Este recurso ayuda al estudiantado a ejercitar sus habilidades al momento de construir este tipo de trabajo.

Fuentes Bibliográficas: son distintos tipos de documentos con información especializada que son elaborados en un determinado momento, para convertirse en elementos fundamentales para responder a una consulta entre ellos están: los libros, monografías, artículos de revistas, capítulos de libros, bases de datos, otros.

5.8. La Geografía

Jordán, S de T (2009). Expresa en su documento que la Geografía nació por la curiosidad de los hombres por conocer la tierra, el planeta en que vivía. Para satisfacer este afán el ser humano realiza viajes y exploraciones y de esta forma se conocen nuevas regiones.

La Geografía: es la ciencia que describe, explica y localiza los fenómenos que se producen en la superficie de la tierra.

Esta se divide en dos ramas principales: natural y humana

La Geografía natural: estudia los fenómenos en las que no ha intervenido el hombre, ejemplo: las montañas, los ríos, los planetas y los vientos.

La Geografía Humana: estudia los hechos geográficos en los que ha venido intervenido la mano del hombre ejemplo: carreteras, las fábricas.

La Geografía por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por la estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos.

5.8.1. Principales fines educativos que aporta la Geografía

1. Contribuye, a través del conocimiento a la información de personas cultas, solidarias y autónomas.
2. Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.
3. Proporciona un medio de adaptación de actitudes referidas a la comprensión de las causas de la acción humana en este caso sobre el paisaje, etc.

4. Puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante, ejemplo: cambios en las comunicaciones en los sistemas del comercio en la creación de nuevos barrios o zonas urbanas.
5. Ayuda a situar al alumno en el mundo en que él vive ya que facilitarle la comprensión de los problemas a escala local o planetario.
6. Por ultimo permite adiestrar a los alumnos en método y técnicas propias de las Ciencias Sociales.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DERIVADAS DE PROPÓSITOS ESPECÍFICO	DESCRIPTORES	TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN
Analizar los recursos didácticos que sugiere el programa de Geografía de Nicaragua	¿Qué recursos didácticos sugiere el programa de Geografía de Nicaragua?	<p>¿Qué tipos de recursos didácticos sugiere el programa?</p> <p>¿Cómo sugiere el programa que se debe de aplicarse los recursos didácticos?</p> <p>¿Cómo se debe planificar la utilización de los recursos didácticos?</p>	Análisis documental	Programa de Asignatura
Identificar los recursos de enseñanza que utiliza el docente al impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado	¿Qué recursos didácticos utiliza el docente al impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado?	<p>¿Cuáles son los recursos didácticos?</p> <p>¿Cómo utiliza recursos didácticos el docente?</p> <p>¿Cómo facilita el aprendizaje los recursos didácticos que utiliza el docente?</p>	Observación	El aula
Identificar los recursos que tiene el medio que puede utilizar el docente para la enseñanza de Geografía de Nicaragua	¿Qué recursos tiene el medio ambiente que puede utilizar el docente como recursos didácticos?	<p>¿Qué tiene el medio ambiente que se puede utilizar como recurso didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?</p> <p>¿De qué manera se puede utilizar el medio ambiente como recurso didáctico?</p> <p>¿En qué tema o unidad podemos utilizar el medio ambiente como recurso didáctico?</p>	Entrevistas y observación	Personas de la comunidad y el medio ambiente

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION

Este estudio tiene un enfoque cualitativo porque es modelo relativista: se basa en la interpretación en los aspectos subjetivos al momento de aplicar las técnicas de entrevista.

Según el nivel de profundidad este estudio es descriptivo porque se hará una radiografía del uso de los recursos didácticos que utiliza la docente en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Según el tiempo que abarca el desarrollo del estudio esta investigación es transversal porque nos enfocamos en lo que sucede a través de un semestre del año escolar al 2014.

VIII. EL ESCENARIO

El escenario de esta investigación es el aula de clases del cuarto grado de la escuela Sábalo Dinamarca que está ubicada en la zona urbana del municipio de El Castillo departamento de Rio San Juan.

Esta sala de clases cuenta con dos pizarrones y mobiliario suficiente y en buen estado. Su estructura física es de concreto, techo de zinc y cielo raso y ventanas que permiten la entrada de luz y aire natural. El espacio está acorde a la cantidad de niños atendidos (9 mts cuadrados) para 22 niños.

El ambiente y ambientación del aula es adecuado ya que está bien pintada con colores patrios (azul y blanco) la parte externa del aula está bien ornamentada lo que da un ambiente muy agradable.

IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Se selecciona este grado porque cuando realizamos las prácticas observamos la gran dificultad que había en la disciplina de Geografía de Nicaragua, tomando como sujeto de estudio a la maestra, el grupo de estudiantes en si para hacer las observaciones.

El director del centro y líderes comunitarios que también son docentes y conocen sobre el tema que investigamos.

X CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

La escuela Sábalos Dinamarca, fue fundada en Febrero del año 1992, gracias al Consejo Directivo de padres de familia y con el Gobierno Municipal de Don Napoleón Ubilla Vaca.

Primeramente obtuvo el nombre de Napoleón Ubilla Vaca. En ese año las modalidades que existían fueron los multigrados con dos grados juntos.

Existía una matrícula de 90 estudiantes y solo se contaba con tres maestros que ni si quiera eran de nuestro municipio porque no se contaba con un personal preparado para impartir clases.

Se inició con tres aulas educativas. En la actualidad se cuenta con 5 aulas y 8 maestros con su director y subdirector, existe una matrícula de 190 estudiantes.

Se imparten dos turnos: matutino y vespertino, contando con 210 sillas y 4 letrinas, 3 de ellas están en mal estado.

La escuela Sábalos Dinamarca, se encuentra ubicada en la comunidad de Boca de Sábalos, Municipio de El Castillo, Departamento de Rio San Juan.

Sus linderos son:

- Norte: casa de Celia Loredo
- Sur: casa de Juan Quiroz
- Este: casa de Odilia Rosales
- Oeste: casa de Gustavo Calonge

XI ROL DE LOS INVESTIGADORES

Nuestro rol como investigadoras ha sido de mucha satisfacción porque nos ha permitido abordar este tema tan importante, aplicar nuestros conocimientos de investigación y a la vez logrando obtener nuevas experiencias en relación al tema "Recursos Didácticos utilizados por el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado de la escuela de Sábalos Dinamarca del municipio de El Castillo, departamento de Rio San Juan".

Para lo cual realizamos visitas a la comunidad y escuela para conocer a fondo el problema de estudio planteado. Cada una de nosotras asumió su rollo con responsabilidad y compromiso con el fin de obtener la información necesaria para hacer un trabajo de calidad.

Durante la investigación el rol que nos correspondió hacer fue identificar el problema, visitando a la docente, a los estudiantes lo que nos permitió de esta forma observar los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación al uso de los recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía utilizados por la docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado.

XII LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACION

Las Técnicas que se utilizaron fueron las siguientes: se hizo un análisis documental del programa, se realizaron dos observaciones al aula y tres entrevistas a personas de la comunidad.

1) Análisis documental del programa

El desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua está dirigido por el programa, orientado por el Ministerio de Educación, el cual es de estricto cumplimiento.

Se revisó el programa de estudio de cuarto grado de primaria de la disciplina de ciencias sociales (tema n° 3) la parte correspondiente a Geografía de Nicaragua para identificar en la actividades sugeridas, los recursos didácticos a implementarse al desarrollo de cada uno de los contenidos

Observación: nos permite como investigadores observar muestras de fenómenos y problema específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida.

Para esta investigación se realizaron dos observaciones al desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua, a fin de observar la implementación de los recursos didácticos propios de las asignaturas.

La entrevista: es la relación directa que se establece entre el investigador y los sujetos de estudio con el fin de obtener testimonios orales, en este caso se le realizaron entrevistas a tres líderes de la comunidad para el estudio.

XIII CRITERIO REGULATIVOS

Para asegurar la calidad de la investigación se trianguló la información obtenida del análisis del programa con las observaciones al aula de clases, así como las entrevistas a líderes comunitarios, confrontando los datos encontrados que nos permitieron confirmar la veracidad de la información recolectada y analizada. Una vez finalizado el análisis se realizó la devolución a las fuentes.

XIV ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA AL ESCENARIO

Para el acceso al escenario donde se realizaría la investigación, primero se visitó al Director con el propósito de solicitarle permiso para realizar el estudio.

Una vez obtenido el permiso nos ubicamos en el aula de cuarto grado de primaria para solicitarle a la maestra su aprobación, quien nos recibió y nos permitió entrar al aula de clases presentándonos con los estudiantes.

Para retirarnos del escenario nos despedimos de la docente y de los estudiantes agradeciéndoles por su cooperación y aporte a nuestro trabajo

XV TECNICAS DE ANÁLISIS

Para analizar la información se diseñaron matrices en el primer y segundo objetivo: Procesamos los datos y elaboramos matrices.

En la primera matriz ordenamos la información sobre los tipos de recursos, la forma de aplicación y la forma de utilización que sugiere el programa de cuarto grado.

En la segunda matriz organizamos la información sobre recursos didácticos que utiliza el docente, en esta parte ordenamos la información sobre qué tipos de recursos utiliza el docente, la forma de aplicación, la forma de como utilizan los recursos didácticos en el cuarto grado según las dos observaciones que se hicieron en el aula.

En la tercera matriz procesamos la información relacionando los tipos de recursos que sugiere el programa, la aplicación y utilización que hace el docente en la clase de Geografía de Nicaragua, relacionamos el programa en las observaciones en el aula.

En el tercer objetivo elaboramos matrices: en la primera matriz tenemos recursos que tiene el medio ambiente que debe utilizar el docente, ordenamos la información sobre los recursos que ofrece el medio ambiente, como utilizar el medio ambiente como recurso y tema en que se utiliza el medio ambiente como recurso, según las observaciones al medio ambiente.

En la segunda matriz organizamos la información según los recursos que ofrece el medio ambiente que puede ser utilizado por el docente. Procesamos la información sobre que recursos ofrece el medio ambiente, como utilizar el medio ambiente como recurso, y tema en que se utiliza el medio ambiente como recurso, según las entrevistas a personas de la comunidad y la observación al medio ambiente.

XVI ANALISIS DE LOS DATOS

1. Recursos didácticos que sugiere el programa de Geografía de Nicaragua de IV grado.

A continuación se presenta los recursos didácticos que sugiere el programa según los temas

Matriz

Recursos por temas según el programa de cuarto grado en la disciplina de Geografía

Tabla no 1

TEMAS	RECURSOS
<p>Áreas vulnerables ante desastres provocados por fenómenos naturales y los provocados por los seres humanos</p> <p>-origen y forma de vida de los primeros pobladores de Nicaragua.</p> <p>-actividades económicas</p> <p>Legado cultural y edades indígenas</p> <p>-el proyecto de Colón.</p> <p>-Colón en Nicaragua</p> <p>-Exploración y conquista de Nicaragua</p>	<p>La escuela, comunidad, charlas y capacitaciones</p> <p>-Bibliotecas, enciclopedia, laminas para ilustrar dibujos</p> <p>-Libros de texto; recorridos por mercados, visitas a talleres de artesanía, centro de producción, elaboración de murales</p> <p>-Visitas a museos o centro cultural libros de texto</p> <p>-libros de texto, fuente de información, mapas, internet(página web)</p>

TEMAS	RECURSOS
<p>Resistencia indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fundación de las primeras ciudades de Nicaragua - Principales características de la vida colonial - La iglesia en la vida colonial - Los ingleses y los misquitos en la región del caribe - Legado cultural de la colonia - Características de la tierra como planeta - Consecuencia de la forma y movimiento de la tierra - Posición Geográfica de Nicaragua - Problemas limítrofes con otros países - Ventajas de la posición Geográfica - Límites, extensiones y forma de vida en Nicaragua - Características del paisaje Geográfico de Nicaragua 	<p>-mapas de Centro América, libros de texto, papelón, marcadores, lápices de colores</p> <p>Libros de texto, ilustrados</p> <p>Recorrido de ciudades, ilustraciones de la economía colonial, elaboración de mural</p> <p>Ilustraciones del mestizaje, libros de texto, elaboración de gráficos comparativos de los grupos sociales entrevistas</p> <p>Libro de texto</p> <p>Esfera, laminas del sistema solar, libro de texto</p> <p>-esfera, tiza, marcadores acrílicos, calendarios, laminas, software educativo, maquetas del sistema solar, mapas, brújulas</p> <p>-mapas, mural, internet, mapa político</p> <p>Mapas, libros de texto, videos, mapas recursos gráficos(marcadores, lápiz de colores, tiza, internet)</p>

Fuente: Programa 4to grado educación Primaria MINED

Podemos destacar que el programa de Geografía de Nicaragua en cuanto al tipo de recursos sugiere lo siguiente:

- Libros de texto, tecnología software, mapas, esferas, murales, internet, diccionario, brújula, enciclopedia, biblioteca.

Con respecto a la forma de aplicación de los recursos el programa sugiere que se realice de la siguiente manera:

Forma de aplicación de los recursos didácticos que sugiere el programa

TIPOS DE RECURSOS	FORMA DE APLICACION	FORMA DE UTILIZACION
Libros de texto	Mediante la interpretación de lectura	Para las características geográficas de Nicaragua
-mapas		
Esfera	Mediante una investigación de mapas	Consecuencia de la forma y movimiento de la tierra
Tecnología software	Observación	Posición Geográfica de Nicaragua
Brújula	Análisis	Características Económicas
Murales	Exposición dialogada	Características del paisaje
Diccionario	Investigación	Geográfico de Nicaragua
Enciclopedia		
Internet		
Biblioteca		

Se revela en el análisis documental que los recursos se pueden utilizar mediante la interpretación de lecturas, mediante una investigación, elaboración de mapas, observaciones, exposiciones dialogadas.

Además el programa sugiere que estos recursos se utilicen en:

- ✓ Las características Geográficas de Nicaragua
- ✓ Consecuencias de la forma y movimiento de la tierra.
- ✓ Posición Geográfica de Nicaragua
- ✓ Características del paisaje Geográfico de Nicaragua
- ✓ Características económicas

2. Recursos didácticos que utiliza el docente en Geografía de Nicaragua de IV grado

En cuanto a los tipos de recursos que el docente utiliza en las dos observaciones encontramos que el docente hizo lo mismo, utiliza el libro de texto para dictar.

Con respecto a la forma de aplicación de los recursos didácticos se observó que el libro de texto lo utiliza para dictarles a los estudiantes las ideas que iba resumiendo sobre el contenido, sin embargo se observó que en un anaquel se encuentran libros de texto y el docente no permite a los estudiantes que hagan uso de estos textos eso nos preocupa porque los libros son para que los estudiantes los consulten, investiguen y obtengan mayor información.

Al preguntarle al docente de por qué no permite que los estudiantes usen los libros del anaquel dijo que no les da por que los ensucian y los rayan.

En la primera visita observamos que el docente escribe el tema en la pizarra y orienta a los niños que copiaran el tema; luego les dictó el contenido y dió una breve explicación, finalmente asignó una serie de preguntas para que los alumnos las contesten en pareja con ayuda del texto.

En cuanto a la forma de utilización de los textos, pudimos observar que las preguntas eran muy textuales por lo que no llevan a la meta cognición ni a la construcción de un aprendizaje significativo.

En la segunda observación el docente saluda a los estudiantes, limpia rápidamente, pide la tarea, hace preguntas sobre el tema anterior, explica el tema, hace uso del libro de texto de Geografía de Nicaragua pasando a un estudiante a leer al frente y el resto escucha sin tener textos, dicta la clase y deja un cuestionario de preguntas para que las contesten en casa tomando el resumen que les dictó.

Al analizar esta situación encontramos que el programa sugiere utilizar recursos como libros de texto, tecnología software, mapas, esferas, murales, internet, diccionario, brújula, enciclopedia.

En la observación el tipo de recurso que el docente utiliza es el libro de texto, con respecto a la forma de aplicación de los recursos se observó que el docente utiliza libros de texto para dictarles a los estudiantes los temas que imparte o el resumen del contenido.

En la revisión documental encontramos que el programa sugiere que se utilicen los recursos en temas como:

Las características Geográficas

- Consecuencias Geográficas
- Consecuencias de las formas de movimiento de la tierra
- Posición geográfica de Nicaragua
- Características del paisaje Geográfico de Nicaragua
- Características económicas

En la observación en el aula la forma de utilización para enseñar el tema forma de vida de las sociedades indígenas fue la siguiente:

El docente antes de comenzar con el tema antes mencionado pide la tarea que dejó sobre investigar palabras desconocidas, luego hace preguntas sobre el tema anterior ¿Cuál era el tema anterior? ¿Qué hablaron del tema anterior? Pasa al nuevo tema, explica sobre el tema haciendo uso del libro como apoyo, después pasa a un alumno a leer al frente, los demás escuchan sin tener libro de texto al

terminar de leer el niño, dicta haciendo un resumen después deja un cuestionario de preguntas para que las resuelvan sobre lo que ella dictó del libro de texto.

Por lo tanto el docente no utiliza ni desarrolla la clase de acuerdo con lo que el programa sugiere lo que quiere decir que el docente aún no está capacitado en cuanto al uso de recursos, ni tiene conocimiento de cómo desarrolla la clase de Geografía de Nicaragua, ya que el programa nos dice que hay diversidad de recursos como son: libros de texto, mapas, esferas, enciclopedias, internet entre otras.

3. Recursos que tiene el medio ambiente que puede utilizar el docente como recursos didácticos

Los recursos que tiene el medio ambiente que debe utilizar el docente en Geografía de Nicaragua en el cuarto grado observamos lo siguiente:

En la primera observación en cuanto a los recursos que ofrece el medio están: la flora, esta es muy variada contamos con diferentes especies entre ellas árboles, maderables, plantas comestibles medicinales, ornamentales entre otros.

La flora que existe aún más son reptiles entre ellos tenemos los lagartos guajípales están las lagartijas y peces en variedad. También contamos con otras especies como son los monos, arañas, congós aves como loras lapas entre otros.

En la hidrografía contamos con un río principal el río sábalo y también el río san juan en la segunda observación encontramos recursos tales como la flora variedades de plantas fauna sol clima.

En cuanto como utilizar el medio ambiente como recurso didáctico se puede aprovechar la naturaleza geográfica misma como por ejemplo: Identificar montañas, cerros, colinas, ríos, lagos, clima, etc.

RECURSOS QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE QUE PUEDE UTILIZAR EL DOCENTE

PRIMERA OBSERVACION		SEGUNDA OBSERVACION
Que recursos ofrece el medio ambiente	Flora, fauna -Espacio Geográfico - clima -hidrografía (ríos, lagos etc.)	Flora, Fauna, sol, clima, variedades de aves terrestres, aéreas y acuáticos
Como utilizar el medio ambiente como recurso didáctico	Llevando a los alumnos al campo para que conozcan los tipos de plantas, animales .sacar a los alumnos al predio para que vean su medio ambiente y diferencien el tipo de clima	Llevando a los niños a una excursión en donde ellos pongan en práctica la visualización en el entorno de la comunidad -mediante un dialogo conversar sobre los tipos de animales hoy en su comunidad y en el rio
Tema en que se utiliza el medio ambiente como recurso didáctico.	-Hidrografía -Forma de vida de la población -Actividades económicas de la población	Influencia del medio geográfico en el poblamiento Origen y forma de vida de los primeros pobladores de Nicaragua

Continuando con la forma de utilización también se puede llevar a los niños a una excursión en donde a través de la observación del medio ambiente realicen dibujos de este entorno.

Para el desarrollo de los diferentes temas se puede realizar investigaciones sencillas en el texto, orientar entrevistas a los líderes de la comunidad acerca de la geografía del sector, el clima sus cambios, fechas de cosechas etc.

Realizar álbumes, ferias naturales, concursos de dibujos de paisajes propios de la comunidad, hacer rondas de cuentos propios de la comunidad etc, hacer plenarios sobre las formas de vida de la población los antecedentes históricos etc.

Visitas a la comunidad sobre la forma de vida de la población, actividades económicas de la población según las entrevistas realizadas e docente explica que pueden utilizar flora, fauna, clima, ríos, estaciones del año.

En la segunda entrevista a líderes de la comunidad dijo: hidrografía, flora y fauna, cambio de clima, tipos de plantas.

En la tercera entrevista respondió: el sol, flora, fauna, invierno, verano, relieve tipo de clima.

Con respecto a cómo utilizar el medio ambiente como recurso didáctico en la primera entrevista dijo:

- Haciendo observaciones sobre el cambio de clima en la comunidad
- Conversación sobre la extinción de los animales verdes: lapa verde, tortuga, iguana, sábalo real
- Tomar fotografías a los animales que existen en la comunidad.

En la segunda entrevista

- Que los niños observen cada día y digan cómo sintieron el cambio de clima en la comunidad.
- Que los niños analicen la importancia que tienen las plantas que están en peligro de extinción.

En cuanto a la tercera entrevista dijo: que a través de una lámina reflejar el sol donde ellos observen y expliquen su importancia.

Haciendo uso del medio hacer diálogo sobre el clima de la comunidad.

Además los temas que se utiliza el medio como recurso en la primera entrevista está:

- El cambio climático de Nicaragua
- Características del paisaje Geográfico de Nicaragua

En la segunda entrevista los temas en que se utiliza el medio como recurso están:

- El relieve de Nicaragua
- Características climáticas de Nicaragua.

En la tercera entrevista están los temas:

- Hidrografía de Nicaragua.
- Recursos naturales de Nicaragua.

En síntesis podemos decir que todo lo que hay en el medio ambiente son los recursos elementales, vivos que el docente debe utilizar, ya que en él existe una rica variedad de condiciones naturales para impartir la clase de Geografía de Nicaragua.

Sería un recurso del medio ambiente que el docente puede usar y potenciar para desarrollar la clase, con recursos concretos, propios del contexto.

En síntesis podemos afirmar que a pesar de que en el programa de estudio del cuarto grado de Geografía de Nicaragua se pueden encontrar actividades sugeridas diversas, el docente no las está aplicando.

Por ejemplo, al desarrollar el tema de las actividades económicas el programa sugiere: ilustraciones, lecturas y fuentes de información, visitas a talleres de artesanía, centro de producción, elaboración de mapas con ilustraciones, elaboración de gráficos comparativos en cambio en la observación el docente no utiliza lo que el programa sugiere sino que se limitó a utilizar el libro de texto para resumir y dictar; los alumnos se sienten aburridos y no logran tener un aprendizaje

significativo por el motivo que el docente solo utiliza el libro de texto para resumir, copiar y dictar, lo que quiere decir que el docente no tiene dominio del trabajo a desarrollar por ejemplo: en la utilización y desarrollo de mapas naturales; le hace falta capacitación sobre Geografía de Nicaragua. Por lo tanto la clase que el docente implementa la desarrolla de forma repetitiva.

XVII CONCLUSIONES

Una vez finalizado nuestro proceso de investigación, concluimos lo siguiente:

1. Que los recursos que utiliza el docente en la clase de Geografía de Nicaragua son muy limitados porque solo utiliza el libro de texto para resumir, copiar y dictar. Lo que quiere decir que el docente no utiliza los recursos de acuerdo con lo que sugiere el programa ni los recursos del medio.
2. El programa de cuarto grado de primaria que orienta el MINED sugiere como recursos didácticos el uso de:
 - Libros de texto
 - Mapas, esferas
 - Tecnología software
 - Brújula, murales, diccionario, internet
 - Mapas políticos, láminas, biblioteca, enciclopedia entre otros. Los que en su mayoría no son aplicados por la docente, debido a diversas razones entre ellas la falta de acceso a estos recursos. El único recurso de texto es el libro de texto y no todos los niños tienen.
3. Los libros de textos que existen son muy viejos y se encuentran en mal estado. Estos libros se recogen a final de año y se les da en el siguiente año a los niños, igualmente sucede con los que usa el docente.
4. El docente utiliza como único recurso didáctico para el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua el libro de texto, pero no lo usa correctamente y además el programa sugiere otros recursos que no se vio su utilización en el aula de clases.
5. La docente no hace uso de los recursos naturales del medio (El sol, flora y fauna, ríos, animales, estaciones del año, clima, espacio geográfico, entre otros) para el desarrollo de su clase, solamente se enfoca en lo que dice el

texto, por lo que la clase se torna monótona y aburrida, porque siempre usa la misma estrategia.

Para dar por terminada con nuestra investigación y responder a la pregunta sugerido en el planteamiento del problema ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el cuarto grado de la escuela de Sábalo Dinamarca del Municipio de El Castillo departamento de Rio San Juan.

XVIII RECOMENDACIONES

- **Al Ministerio de Educación**

1. Que organice capacitaciones periódicas sobre Geografía de Nicaragua para los profesores y que proporcione los medios de enseñanza básicos como mapas, esferas, textos, orientaciones metodológicas entre otras.

2. Que se entregue a los profesores los documentos curriculares correspondientes para que puedan poner en práctica la metodología activa participativa y que los estudiantes puedan construir sus conocimientos, dejando atrás el dictado y el aprendizaje.

Según entrevistas a docentes no se le entregan los programas ni los textos necesarios para desarrollar las asignaturas y tampoco cuentan con recursos didácticos básicos como esferas, mapas textos etc.

- **Al director**

1. Que realice visitas sistemáticas a clases para conocer el desarrollo de las mismas y el cumplimiento de la elaboración de planes de dosificación, planes de la clase avances programáticas, utilización de metodología activa- participativa, así como la utilización de medios de enseñanza adecuados que brinden el material necesario a los profesores para que elaboren mapas, murales temáticos y láminas sobre la Geografía de Nicaragua.

2. Que brinde a las docentes capacitaciones impartidos por especialistas sobre Geografía de Nicaragua y elaboración de recursos didácticos con recursos del medio ambiente, material de desecho etc...

- **Al profesor**

1. Que busquen la forma de estarse documentando, buscando información en periódicos, revistas almanaques etc.
2. Que esté siempre anuente a recibir capacitaciones sobre Geografía o que demanden este tipo de capacitaciones para estar actualizados.
3. Que busque apoyo de otro docente y padres para elaborar recursos didácticos como: mapas, murales alusivos a estudio y que los utilicen en su momento oportuno, igual con la elaboración de láminas para la enseñanza de Geografía de Nicaragua.
4. Trabajar en coordinación con los líderes de la comunidad, los padres de familia, técnicos del MINED para organizar actividades prácticas, investigaciones etc.

XVII BIBLIOGRAFIA

- ▶ Carretero, M., Pozo, J. & Asencio, M. (Comp.) (1989). La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Visor Distribuciones.
- ▶ Dominguez, M. (Coord.) (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid: Pearson.
- ▶ Enseñar Geografía de la Escuela Primaria. buenastareas.com recuperado 04 de julio 2014
- ▶ Enseñar Geografía de la Escuela Primaria. buenastareas.com recuperado 04 de julio 2014.
- ▶ Frommcea, L.M y Ramos. Sánchez, V. (2009) *“La Práctica Pedagógica” Cotidiana: “Hacia nuevos modelos de la investigación en el aula”*..Volumen 8. Editorial CEEC/SICA, San José Costa Rica.

- ▶ <http://www.buenas tareas.com/ ensayos/ense% c3%b1ar-geografia - de -la escuela primaria / 2186634.html>. recuperado 04 de julio 2014
- ▶ <http://www.buenas tareas.com/ ensayos/ense% c3%b1ar-geografia - de -la escuela primaria / 2186634.html>. recuperado 04 de julio 2014
- ▶ <http://www.youtube.com/watch?v=mEWJ0XDaBUs>
- ▶ <http://www.youtube.com/watch?v=USe321Tot88>
- ▶ <http://www.monografias.com/TRABAJOS88/RECURSOS-DIDACTICOSISHTML IXZ23 dM ZUNSLM>. Ministerio de Educación de Nicaragua (2009). Programas de Estudios de Ciencias Sociales 3^{ro} a 6^{to} Grado. Managua: MINED.
- ▶ <http://www.monografias.com/TRABAJOS88/RECURSOS-DIDACTICOSISHTML IXZ23 dM ZUNSLM>.
- ▶ Jordán, S de T (2009). Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA
- ▶ Ministerio de Educación de Nicaragua (2009). Programas de Estudios de Ciencias Sociales 3^{ro} a 6^{to} Grado. Managua: MINED.
- ▶ Moreno A. & Marrón, Ma. (1995). Enseñar Geografía. De la Teoría a la Práctica. Madrid: Síntesis, S. A.
- ▶ Sequeira, Valinda y Cruz Picón Astralia. (2000) *“Investigar es Fácil”* Editorial Universidad UNAN-Managua.

ANEXOS

A N E X O S



Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Guía para el análisis del programa de la disciplina de Geografía de Nicaragua

1. ¿Qué tipo de recurso didáctico sugiere el programa?
2. ¿Qué sugiere el programa sobre la aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de la disciplina de Geografía en 4to grado.
3. Según el programa ¿cómo se debe planificar la utilización de los recursos didácticos?

No	Nombre de la Unidad	Contenidos Básicos	Recursos sugeridos	Recursos a utilizar
I	Nuestro Planeta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de la tierra como planeta. ✓ Los Puntos cardinales. ✓ Representación de la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar que otros planetas conforman el sistema solar. - Ubica e identifica con una flecha los puntos cardinales en el mapa. - Observa el mapa y las esferas y establece sus semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto, materiales del medio. - Mapas Municipal, Nacional. -Un mapa esfera para compararla
II	El Paisaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posición 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la observación de un 	<ul style="list-style-type: none"> - La observación

	Geográfico de Nicaragua.	<p>Geográfica de Nicaragua.</p> <p>✓ Límites, extensión y forma de Nicaragua.</p> <p>✓ División Política de Nicaragua.</p> <p>✓ Características del Paisaje geográfico de Nicaragua.</p> <p>✓ Hidrografía de Nicaragua Ríos y Lagos.</p>	<p>mapamundi localiza la ubicación de Nicaragua.</p> <p>- Con el mapa de América identifica en que parte del continente de América se encuentra ubicado Nicaragua.</p> <p>- Utiliza los puntos cardinales en la ubicación del territorio Nicaragüense.</p> <p>-Consulta el sitio wed(http://209.15.138.224/inmonica/Managua.htm). Responda a los siguientes planteamientos. ¿Cómo era antes la división política de Nicaragua?</p> <p>-Analiza y comenta las características de distintos paisajes en Nicaragua.</p> <p>-Mediante un cuento dramatizado expresa las formas de aprovechamiento y la situación actual de los ríos, lagos y lagunas de Nicaragua. Observa en el mapa a donde van a desembocar los ríos.</p>	<p>y la utilización, manipulación de un mapamundi.</p> <p>El mapa de América-Colores, lápices de grafito.</p> <p>Verificar la aplicación correcta de los puntos cardinales, el medio, un estudiante como recurso.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Lecturas de algunos libros.</p> <p>Análisis de textos, interpretación de distintos paisajes.</p> <p>Los estudiantes, ríos ubicados en la comunidad, utilización de mapas de Nicaragua.</p>
--	--------------------------	--	---	--



Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Guía de Observación a la clase de Geografía de Nicaragua

1. Datos generales:

Tipo de observación:

Fecha: 08/08/2013

Grado: 4°

1- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente?

2-¿Cómo utiliza los recursos didácticos el docente?

3-¿Cómo facilita el aprendizaje los recursos didácticos que utiliza el docent

1. Recursos Didácticos utilizados por el docente para el desarrollo de la disciplina de Geografía.

Recursos del programa	SI	Aun no	NO USA	Observación
Libros de texto,	X			El docente solo se limita a utilizar el libro de texto
Materiales del medio.		X		

Mapas Municipal, Nacional.			X	
Un mapa esfera para compararla			X	
La observación y la utilización, manipulación de un mapa mundi.			X	
El mapa de América- Colores, lápices de grafito.			X	
Computadoras			X	
Lecturas de algunos libros.	X			
Análisis de textos,	X			
Interpretación de distintos paisajes.		X		
Los estudiantes, ríos ubicados en la comunidad,		X		

2. Forma en que utiliza el docente los recursos didácticos.

Recursos didácticos	Forma de Utilización
Libros de textos	Dictado y copiado de forma permanente
La esfera	De manera incorrecta
Medio ambiente	Solo de forma oral

3. Recursos didácticos que utiliza el docente facilita muy poco el aprendizaje.

	SI	NO	ALGUNAS VECES
Utiliza libro d texto	X		
mapas		X	
Esferas		x	X
Laminas			
Medio Ambiente			X

Internet		x	
----------	--	---	--



Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua

(UNAN-MANAGUA)

Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Fecha: 09/08/2013

entrevista n° 2

1-¿Qué ofrece el medio que puede utilizar como recurso didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

2-¿Cómo utilizar el medio como recurso didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

3-¿En qué tema se puede utilizar el medio como recursos didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

Universidad Nacional de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

1-¿Qué ofrece el medio que puede utilizar como recurso didáctico en la disciplina de geografía de Nicaragua?

2-¿Cómo utilizar el medio como recurso didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

3-¿en qué tema se puede utilizar el medio como recurso didáctico en la disciplina de geografía de Nicaragua?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-MANAGUA)**

Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Observación del medio como recurso didáctico

Datos generales

tiempo de observación:

30 minutos

Fecha: 08/08/2013

1-Que tiene el medio que puede utilizar como recurso didáctico en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

2-¿De qué manera se puede utilizar el medio como recurso didáctico?

3-¿En qué tema o unidad podemos utilizar el medio como recurso didáctico?