

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la Disciplina de Matemática del tercer grado “A” en la escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos departamento de Río San Juan, en el primer semestre del año lectivo 2013

Investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

Autora: Bra Martha María Hernández Fletes

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero.

San Carlos, Río San Juan, Diciembre 2014.

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

María del Carmen Fonseca Jarquín

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio "Factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la Disciplina de Matemática del tercer grado "A" en la escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos departamento de Río San Juan, en el primer semestre del año lectivo 2013", elaborado por la Bra. Martha María Hernández Fletes.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que la estudiante culmine con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	10
3. HIPÓTESIS:	11
4. MARCO TEÓRICO	12
5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	17
6. METODOLOGÍA.....	18
Tipo de Estudio.....	18
Población y Muestra:	19
Técnicas e Instrumentos:	20
Procedimiento de aplicación de los instrumentos.....	21
PROCESAMIENTO DE DATOS:.....	22
7. RESULTADOS	23
8. CONCLUSIONES.	38
9. RECOMENDACIONES:	40
10. BIBLIOGRAFÍA.....	42
11. ANEXOS	43

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada, es una aproximación a la realidad sobre los factores asociados al bajo rendimiento académico en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en los niños del tercer grado “A” de la escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos. Esta parte del supuesto se debe a razones sociales, educativas y económicas que parten del contexto donde se desarrollan.

La información recabada, permite acercarse al entendimiento de la problemática relacionada con el bajo rendimiento en la asignatura de Matemática. Para obtener dicha información se realizó una serie de pasos metodológicos que pasaron por la recopilación de la información relacionadas con el tema, entrevistas a padres de familia, y Docentes, visita al aula de clase con el propósito de observar la práctica educativa relacionada con el desarrollo de contenidos de matemáticas. Todos ellos con la intención de establecer los factores que parecen incidir en el rendimiento en la asignatura, cabe señalar también que la docente no utiliza ninguna estrategia para impartir la clase de matemática, además que ya no estudia desde hace varios años, es una persona mayor y con frecuencia se enferma, por lo que el director tiene que buscar quien le haga los subsidios y esto ha provocado un impacto negativo en los niños y niñas.

Se espera que con la investigación pueda brindar sugerencias, disponer de diversas alternativas de solución que incidan a dar respuestas a las dificultades de las y los docentes de la escuela Rafaela Herrera en tercer grado “A” en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan; esta escuela fue fundada el 15 de octubre de 1992 con tres maestros.

Anteriormente esta escuela funcionaba en una hacienda llamada “La Loma” en la salida de San Carlos carretera a Managua, en los terrenos del señor Félix Pedro

Espinoza. Posteriormente este señor donó el terreno donde actualmente está funcionando el centro.

Con el triunfo de Doña Violeta Barrios de Chamorro se le cambia el nombre “La Loma” a la escuela por decisión del comité de padres de familia y ordenes de Managua con la autonomía escolar, y decidieron ponerle Rafaela Herrera en honor a la heroína que defendió el Castillo de la Inmaculada Concepción de María.

En 1992 esta escuela contaba con un pabellón y tres aulas de clase, el cual atendía una matrícula de 60 estudiantes en la modalidad de Primaria Regular, pero con el paso del tiempo no contaba con toda la infraestructura adecuada ya que tenía que prestar 5 aulas al instituto San Carlos Borromeo para dar cobertura.

En 2004 con el FISE se construye otro pabellón, con un auditorio que a su vez forman 2 aulas de clase, los inodoros y un aula de preescolar con el fin de dar mayor cobertura y más atención educativa.

Su director Lic. Buenaventura Valladares Jirón, sub directora Prof. Yesis Raquel Lanza Flores, cuenta con 33 docentes, una matrícula actual de 759 estudiantes, atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Primaria Multigrado en los turnos matutino y vespertino.

La escuela cuenta con dos pabellones, en el primer pabellón se encuentran 3 aulas, la dirección, una pequeña bodega donde se guarda la comida del PINE, y el kiosco de la escuela. En el segundo pabellón están ubicadas 3 aulas, el inodoro, en frente de los pabellones se encuentra una pequeña cancha donde los niños realizan la clase de Educación Física.

En la actualidad la escuela Rafaela Herrera en NEU (núcleo educativo urbano) que tiene 4 escuelas satélites de educación primaria.

Pabellón 1



Pabellón 2



Cancha deportiva



Kiosco

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos estadísticos que se informan en la delegación municipal de San Carlos, se conoció que había un bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemática en el tercer grado “A” del turno matutino de la escuela Rafaela Herrera. Esta situación despertó el interés por conocer a qué se debe que los estudiantes estén reprobando esta disciplina en cada uno de los cortes evaluativos. De ahí que surge la pregunta:

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la disciplina de matemática del tercer grado “A” de la escuela Rafaela Herrera del municipio de san Carlos departamento de Río San Juan en el período del primer semestre del año lectivo 2013?

III. JUSTIFICACIÓN

La investigación se realiza con el fin de profundizar y conocer con mayor precisión la problemática del bajo rendimiento académico en la disciplina de Matemática en el tercer grado “A” de la escuela Rafaela Herrera. Considero que con la realización de esta investigación permite tener una visión más clara de la problemática educativa.

El presente trabajo se encuentra justificado por ser un problema de actualidad que involucra no solo a los alumnos, sino también a padres de familia, Docentes y entidades del Ministerio de Educación.

De manera que beneficiará a los alumnos, aportando estrategias para mejorar su rendimiento académico, a los padres de familia ya que se tomará en cuenta a sus hijos para futuras becas disponibles, a los docentes porque se les aportará recomendaciones para que les ayude a mejorar la metodología y redunde en un aprendizaje significativo en los estudiantes, y al Ministerio de educación porque se contribuirá a elevar el rendimiento académico del estudiantado del tercer grado “A” del centro educativo.

Por último como investigadora permitirá conocer más a profundidad la situación que se está dando con los niños y niñas del tercer grado y poder buscar estrategias para darle solución al problema.

IV. ANTECEDENTES

En la búsqueda de información sobre investigaciones realizadas se encontró que el Ministerio de Educación realizó un informe de resultados titulado “Evaluación Nacional del rendimiento académico en el período del 2002 al 2006” el cual llevó a crear una línea de base que servirá para realizar un análisis del rendimiento académico en la disciplina de Matemática en tercer grado “A”.

En este estudio se muestra que el departamento de Río San Juan está por debajo de la media nacional del rendimiento académico de la disciplina de Matemática en tercer grado “A”.

Las conclusiones aportan que en el tercer grado en la disciplina de Matemática y Español el departamento de Chontales es el que obtuvo un porcentaje por encima del promedio nacional.

V. OBJETIVOS

GENERAL

1. Analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la disciplina de Matemática del tercer grado "A" de la escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

ESPECÍFICOS

- 1- Valorar los resultados del rendimiento académico por edad y sexo, en el tercer grado en la disciplina de Matemática durante el primer semestre del año 2013.
- 2- Identificar las causas que conlleva el bajo rendimiento académico en la disciplina de Matemática del tercer grado "A".
- 3- Caracterizar el rol de los docentes ante el bajo rendimiento académico en la disciplina de Matemática del tercer grado.
- 4- Brindar estrategias para mejorar el rendimiento académico en la disciplina de Matemática.

VI. HIPÓTESIS

- ✓ El bajo rendimiento académico es un factor que influye de gran manera en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de la escuela Rafaela Herrera ya que un 48% de estos están reprobados.
- ✓ La mala aplicación de estrategias metodológicas provoca en los niños un bajo rendimiento académico porque la docente no utiliza otras estrategias y no se documenta para enriquecer sus conocimientos y mejorar en su labor.
- ✓ El bajo nivel académico de los padres de familia no permiten ayudar a sus hijos en las tarea, esto ocasiona que los niños no superen sus dificultades y pongan en práctica lo aprendido.

VII. MARCO TEÓRICO

1. ¿Qué son factores?

Se entiende por factor, adaptado al ámbito de educación, todo lo que condiciona el proceso educativo. Estos factores se clasifican en factores biológicos, socioeconómicos, psicológicos, sociales, pedagógicos-metodológicos.

2. Rendimiento Académico:

Carpio (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es

cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor.

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Probablemente una de las dimensiones más importantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Diversos estudios (Piñero y Rodríguez (1998), Moore (1997), Cominetti y Ruiz (1997), Benítez, Giménez, y osicka (2000)) señalan que las principales causas del rendimiento académico son por factores sociales y económicos y por factores educativos.

Entre los factores sociales y económicos que más influye en el rendimiento académico se destacan los siguientes:

El medio en que nace y crece determina su formación.

La escuela.

Núcleo familiar completo (papá, mamá, hermanos)

Los ingresos económicos con que se cuenta.

Entre los factores educativos que inciden en el aprendizaje de los niños se mencionan:

- ✚ La amplitud de los programas de estudios.
- ✚ La actitud de la docente ante los estudiantes.
- ✚ Motivación.
- ✚ La metodología de enseñanza utilizada
- ✚ La relación maestro- alumno.
- ✚ Bajo nivel académico de los padres

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social,

Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, que el modo

autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

La metodología de la enseñanza matemática debe ser un proceso de comunicación e interacción, que conduzca a mejorar los aprendizajes y la relación entre el maestro y el alumno. La mejor metodología, es cuando se parte de reconocer al educando como un sujeto con necesidades propias de su crecimiento y desarrollo que es base de toda situación de aprendizaje.

El rol del maestro debe ser orientar, guiar, ayudar y apoyar al educando en sus procesos o experiencias de aprendizaje para el mejor desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, etc. Un rol autoritario del docente generará una acción docente dogmática. En la metodología de enseñanza de matemática, es necesario establecer un orden de las principales etapas del desarrollo humano y establecer el análisis de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

En estas etapas de enseñanza de la matemática, el aprendizaje del educando se da en tres momentos, los cuales permiten una mejor comprensión de los conceptos matemáticos, estas etapas o estadios según Piaget son parte del desarrollo humano.

Como principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, Jean Piaget se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Piaget sostiene, en primer lugar que el organismo humano al igual que los otros sujetos biológicos, tiene una organización interna que lo caracteriza; en segundo término, que esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo el cual es invariante; en tercer lugar sostiene que, por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

La Didáctica de la Matemática es la ciencia que estudia todos los aspectos pedagógicos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, históricos y filosóficos que influyen en el aprendizaje y asimilación de la matemática escolar; es decir, en los contenidos y métodos reconocidos actualmente por la comunidad científica como apropiados para determinado nivel educativo.

La Didáctica de las Matemáticas tiene como objeto de estudio el sistema didáctico formado por el docente, el alumno, el saber matemático. El determinismo de este objeto lo constituyen las distintas estrategias pedagógicas mediante las cuales la ciencia matemática se transforma en un objeto de conocimiento para el alumno (a). Este objeto de conocimiento lo llamaremos “asignatura matemática”.

En la enseñanza de la matemática se dan los siguientes períodos:

- a) Pre numérico
- b) Numérico
- c) Operaciones con números
- d) Aplicación de los números a la vida real por medio de las monedas y medidas
- e) Identificación de formas usando la geometría.

VIII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	Variable e Indicadores	Técnicas para recoger la información	Fuente de información
1. Valorar los resultados del rendimiento académico por edad y sexo.	Rendimiento académico por edad y sexo.	Análisis documental	Libro de Registro
2. Identificar las causas que conlleva el bajo rendimiento académico.	Causas del bajo rendimiento académico: a)Económico b)Social c)Educativo Hábitos de estudio. Estrategias utilizadas por la docente.	Entrevistas	Docentes y Padres de familia
3. Caracterizar el rol de los docentes ante el bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Roles de los docentes ✚ Actitud ✚ Como trabaja en el aula de clase. ✚ Estrategias metodológicas que utiliza la docente ✚ Atención a los estudiantes. 	Observación	Aula de clase y Docentes

IX. METODOLOGÍA

a. Tipo de Estudio

Según el enfoque metodológico la investigación que se ha realizado es cuantitativa ya que se utilizaron las técnicas estadísticas seleccionadas; para la primera parte de la investigación que son las calificaciones de cada uno de los estudiantes por cortes evaluativos del primer semestre del año lectivo 2013.

Con respecto al nivel de profundidad, es de tipo descriptiva porque se realizó un retrato del tema a través de la cuantificación de sus componentes: edad, sexo, rendimiento académico y condiciones académicas (aprobados, reprobados) y el grado escolar.

En cuanto al tiempo en que se abarcó el fenómeno de estudio fue de tipo transversal debido a que se estudió el fenómeno del bajo rendimiento académico, en un tiempo único el cual comprende el primer semestre del año lectivo 2013.

b. Población y Muestra:

La escuela Rafaela Herrera tiene un universo de 475 estudiantes de primero a sexto grado, la población es del tercer grado "A" conformado por 35 alumnos de estos 16 están reprobados se seleccionó una muestra tomada del grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico, que fueron 8 alumnos que significó el 50% de estos.

La selección de los informantes que tiene esta investigación son: Docentes, madres de familia, y alumnos; la forma en que se seleccionaron fueron con la caracterización que tiene la docente de los padres de familia y de los alumnos, pero también como investigadora decidí tomar al azar a otros padres de familia y a otros alumnos con el fin de que los datos fueran más acertados a la realidad.



Estudiantes de 3er grado "A"

c. Técnicas e Instrumentos:

En opinión Rodríguez Pañuelas, (2008: 10) las técnicas son los medios empleados para recabar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas. Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información de la investigación fueron:

1. Las entrevista a los docentes (2)
2. Entrevistas a padres de familia (6)
3. Guía de observación al aula de clase (4)

Sabino (1992: 116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interacción humana.

La entrevista es una técnica utilizada para recopilar información por parte del entrevistado, en este caso se aplicó para saber cuáles son las causas del bajo rendimiento académico que tienen los niños y niñas de tercer grado “A” en la disciplina de matemática, los informantes para la entrevista fueron Docentes y Madres de Familia de niños y niñas con bajo rendimiento académico. (Moreira Valerio, M (2012)).

La observación es una técnica enfocada a hechos de la realidad para darle sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos factores con necesidades educativas especiales; es directa, sistemática y continua. Por lo tanto la observación es confiable, válida, precisa y objetiva (Moreira Valerio, M (2012)).

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinás (2005: 90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupo de entidades determinados.

La aplicación de estas dos técnicas me permite conocer que las causas del bajo rendimiento académico de los niños de tercer grado “A”.

d. Procedimiento de aplicación de los instrumentos

El primer paso fue la entrevista con el director para darle a conocer el objetivo de la visita y que me permitiera la recopilación de la información. (Observación al aula de clase y la aplicación de las entrevistas a los docentes.)

Para la aplicación de las entrevistas a los docentes se realizó fuera del horario de trabajo de ellos, les expliqué el objetivo de la entrevista y posteriormente comenzaron a llenar la hoja, de igual manera con los padres de familia ellos la realizaron en su casa.

En cuanto a la observación me dirigí al aula de clase donde le pedí permiso a la docente de tercer grado “A” para explicarle el motivo de la visita, para que me permitiera realizar las observaciones en el desarrollo de la clase de matemática durante una semana.

X. PROCESAMIENTO DE DATOS:

El procesamiento de los datos los realice paso a paso, para el primer objetivo que fue valorar los resultados del rendimiento académico por edad y sexo por cortes evaluativos en el primer semestre del año 2013, se elaboró una tabla de frecuencia por rango de calificaciones, rango de edades y por corte evaluativo para obtener los resultados del promedio de calificaciones del grupo. Y se elaboró su respectivo gráfico que me permitiera representar los aprobados y reprobados del grupo.

Para el segundo objetivo que me lleva esta investigación es identificar las causas que conlleva al bajo rendimiento académico se procesaron seis entrevistas realizadas a padres de familia y dos a docentes de la escuela, cuyos ejes de análisis eran los aspectos económicos, sociales, y educativos que influyen en el rendimiento de los niños y niñas. También se construyó una tabla para contrastar los resultados de la entrevista realizadas a los docentes y padres de familia.

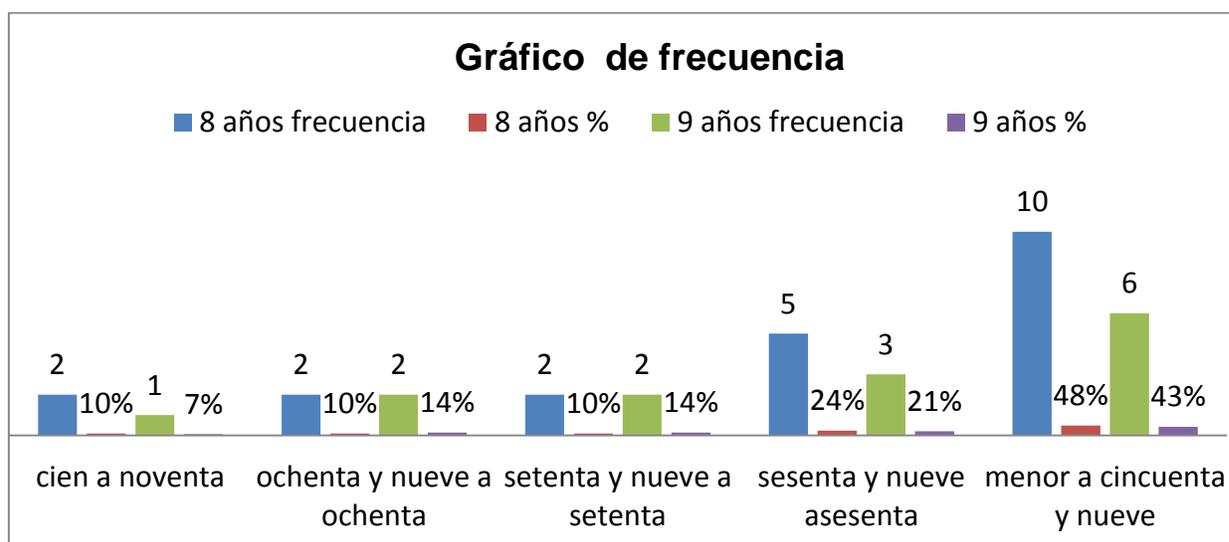
Para el tercer y último objetivo que consistió en las observaciones realizadas al aula de clase de tercer grado “A” de la escuela Rafaela Herrera en la asignatura de Matemática, se procesó los resultados de las observaciones, tomando como ejes de análisis el rol del docente, como trabaja en el aula de clase, las estrategias metodológicas que utiliza, y su actitud ante los alumnos.

XI. RESULTADOS:

- ❖ Rendimiento académico por edad y sexo.

En la siguiente tabla de frecuencia se muestra los resultados del promedio de calificaciones por corte evaluativo.

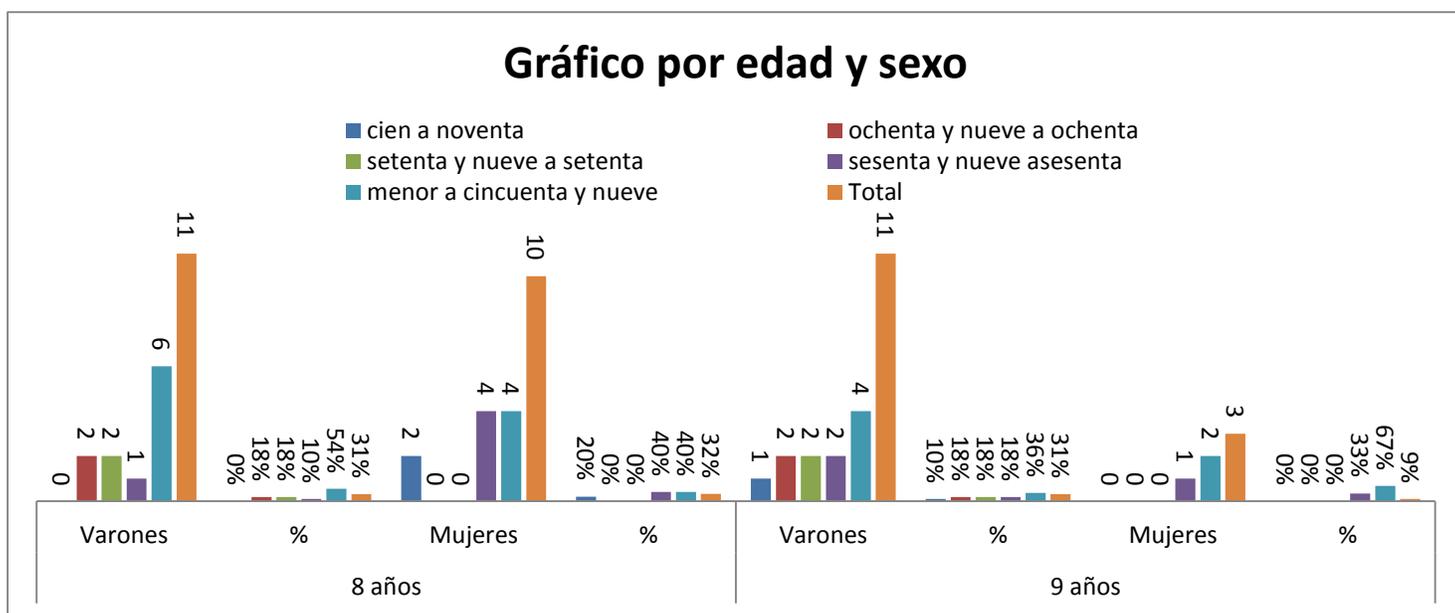
I corte				
Tabla de rendimiento académico				
Promedio de calificaciones	8 años		9 años	
	frecuencia	%	frecuencia	%
cien a noventa	2	10%	1	7%
ochenta y nueve a ochenta	2	10%	2	14%
setenta y nueve a setenta	2	10%	2	14%
sesenta y nueve a sesenta	5	24%	3	21%
menor a cincuenta y nueve	10	48%	6	43%
Total	21	60%	14	40%



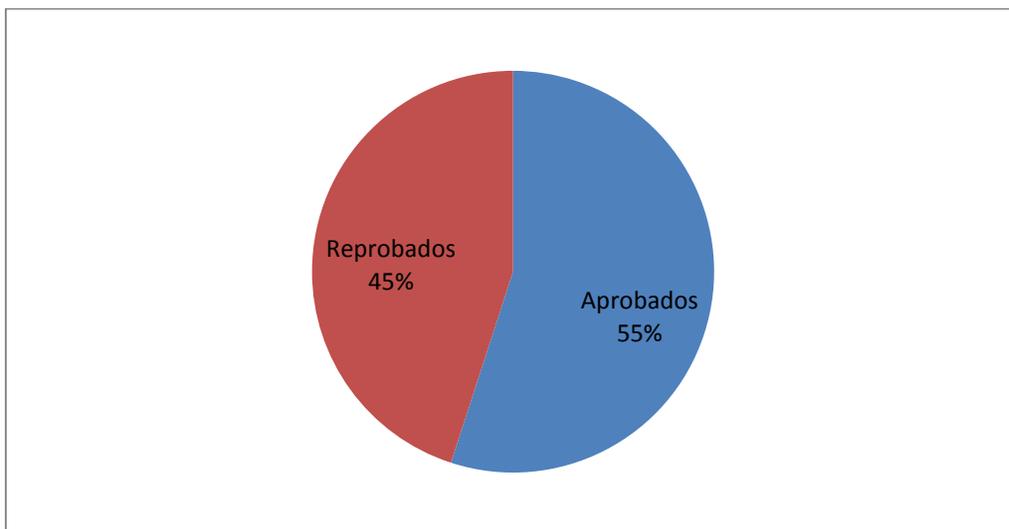
Según el análisis de la tabla de frecuencia los datos obtenidos de las calificaciones del primer corte evaluativo y el porcentaje de calificaciones según la edad solo el 10% de los niños de 8 años y el 7% de los niños de 9 años alcanzaron la nota de excelencia. El mayor porcentaje (48% de los niños de 8 años y 43% de los niños de 9 años) se ubican en las calificaciones menores a 59 que corresponde a la escala de deficiente. El 24% de los niños de 8 años y el 21% de los niños de 9 años se ubican en la categoría de regular (69-60 de nota), el resto 20% de 8 años y 28% de 9 años se ubican en la categoría de muy bueno y bueno.

Tabla Rendimiento por edad y sexo

Promedio de calificaciones	8 años				9 años			
	Varones	%	Mujeres	%	Varones	%	Mujeres	%
cien a noventa	0	0%	2	20%	1	10%	0	0%
ochenta y nueve a ochenta	2	18%	0	0%	2	18%	0	0%
setenta y nueve a setenta	2	18%	0	0%	2	18%	0	0%
sesenta y nueve a sesenta	1	10%	4	40%	2	18%	1	33%
menor a cincuenta y nueve	6	54%	4	40%	4	36%	2	67%
Total	11	31%	10	32%	11	31%	3	9%



El rendimiento según sexo y edad se destaca que de la totalidad de los niños de 8 años el 54% de los varones están reprobados y el 40% de las mujeres están reprobadas. En el grupo de 9 años el 36% de varones y el 67% de mujeres están reprobados. En la categoría de 69-60 que es regular se destaca que el 10% de varones y el 40% de mujeres de 8 años alcanzan esta calificación. Con respecto al grupo de 9 años el 18% de varones y el 33% de mujeres se ubican en esta calificación.



Como grupo la media de calificación fue de 64 que corresponde a la categoría regular, la nota máxima alcanzada fue de 98 que correspondió a una niña de 8 años y la nota mínima fue de 44 que correspondió a un niño de 8 años. El 45% del grupo está reprobado.

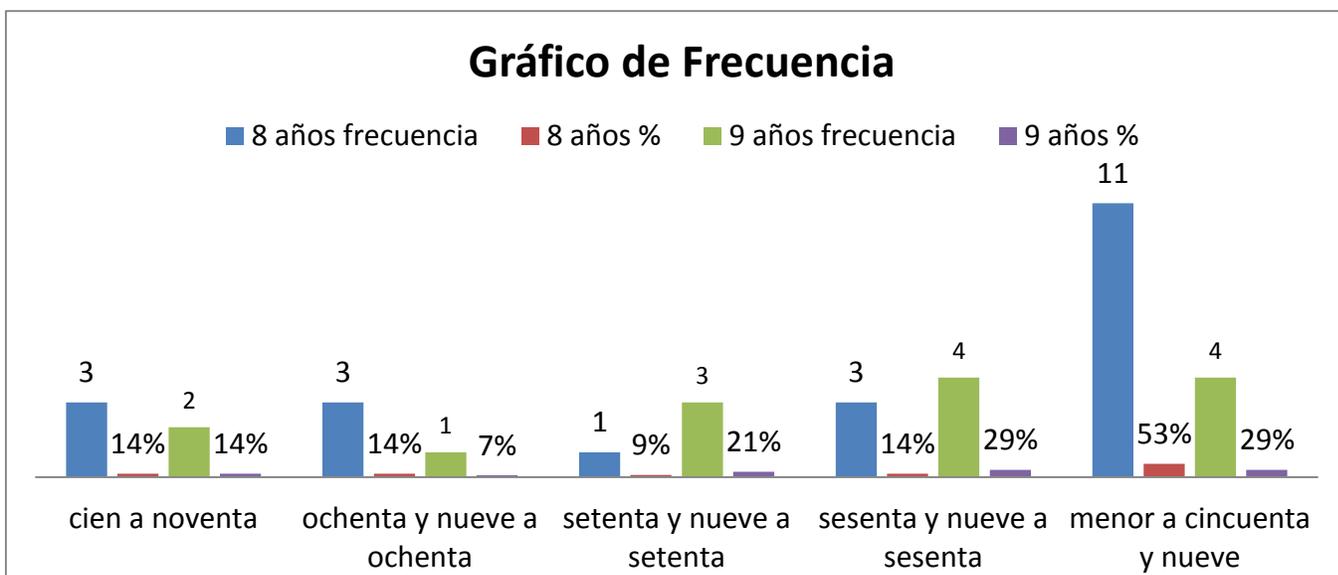
En síntesis, en el I corte evaluativo del total de los niños el 45% de estos están reprobados y el 55% aprobados y son los niños de 8 años y solo el 10% de estos niños alcanzaron la nota de excelencia.

II corte

Tabla de frecuencia

promedio de calificaciones	8 años		9 años		Total	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
cien a noventa	3	14%	2	14%	5	15%
ochenta y nueve a ochenta	3	14%	1	7%	4	11%
setenta y nueve a setenta	1	9%	3	21%	4	11%
sesenta y nueve a sesenta	3	14%	4	29%	7	20%
menor a cincuenta y nueve	11	53%	4	29%	15	43%
Total	21	60%	14	40%	35	100%

Gráfico de Frecuencia

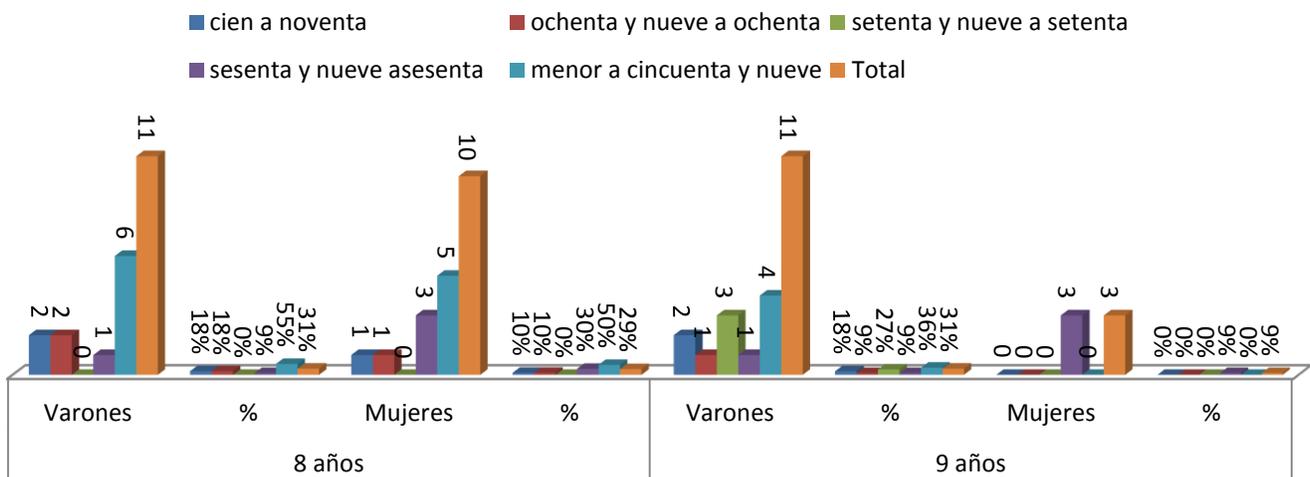


Según el análisis de los datos obtenidos de las calificaciones del segundo corte evaluativo y el porcentaje de calificaciones según la edad solo el 14% de los niños de 8 y 9 años alcanzaron la nota de excelencia. El mayor porcentaje 53% de los niños de 8 años y 29% de los niños de 9 años se ubican en las calificaciones menores a 59 que corresponde a la escala de deficiente. El 14% de los niños de 8 años y el 29% de los niños de 9 años se ubican en la categoría de regular (69-60 de nota), el resto 23% de 8 años y 28% de 9 años se ubican en la categoría de muy bueno y bueno.

Tabla Rendimiento por edad y sexo

promedio de calificaciones	8 años				9 años			
	Varones	%	Mujeres	%	Varones	%	Mujeres	%
cien a noventa	2	18%	1	10%	2	18%	0	0%
ochenta y nueve a ochenta	2	18%	1	10%	1	9%	0	0%
setenta y nueve a setenta	0	0%	0	0%	3	27%	0	0%
sesenta y nueve a sesenta	1	9%	3	30%	1	9%	3	9%
menor a cincuenta y nueve	6	55%	5	50%	4	36%	0	0%
Total	11	31%	10	29%	11	31%	3	9%

Gráfico por edad y sexo



Según sexo y edad se destaca que de la totalidad de niños de 8 años el 55% de los varones están reprobados y el 50% de las mujeres están reprobadas. En el grupo de 9 años el 36% de los varones están reprobados. En la categoría 60-69 que es regular se destaca que el 9% de varones y el 30% de las mujeres de 8 años alcanzaron esta calificación; con respecto al grupo de 9 años el 9% de los varones y mujeres se ubican en esta calificación.

Como grupo la media de calificaciones fue del 66% que corresponde a la categoría de regular. La nota máxima alcanzada fue de 100 que corresponde a una niña de 8 años, y la nota mínima fue de 38 que corresponde a un niño de 8 años; el 43% del grupo está reprobado.

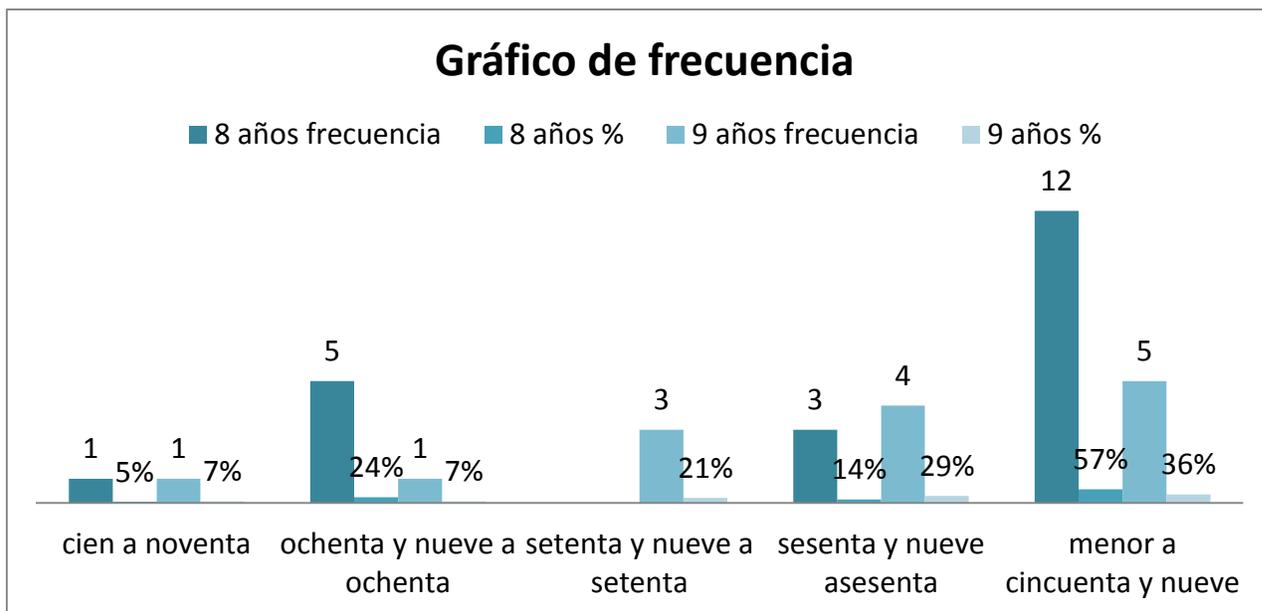


En síntesis, en el segundo corte evaluativo del total de los niños el 43% de estos están reprobados (son los niños de 8 años con 55%), el 57% aprobado, el 18% de estos niños alcanzaron la nota de excelencia.

I semestre 2013

Tabla de frecuencia

promedio de calificaciones	8 años		9 años		Total	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
cien a noventa	1	5%	1	7%	2	6%
ochenta y nueve a ochenta	5	24%	1	7%	6	17%
setenta y nueve a setenta	0	0%	3	21%	3	9%
sesenta y nueve a sesenta	3	14%	4	29%	7	20%
menor a cincuenta y nueve	12	57%	5	36%	17	48%
Total	21		14		35	100%

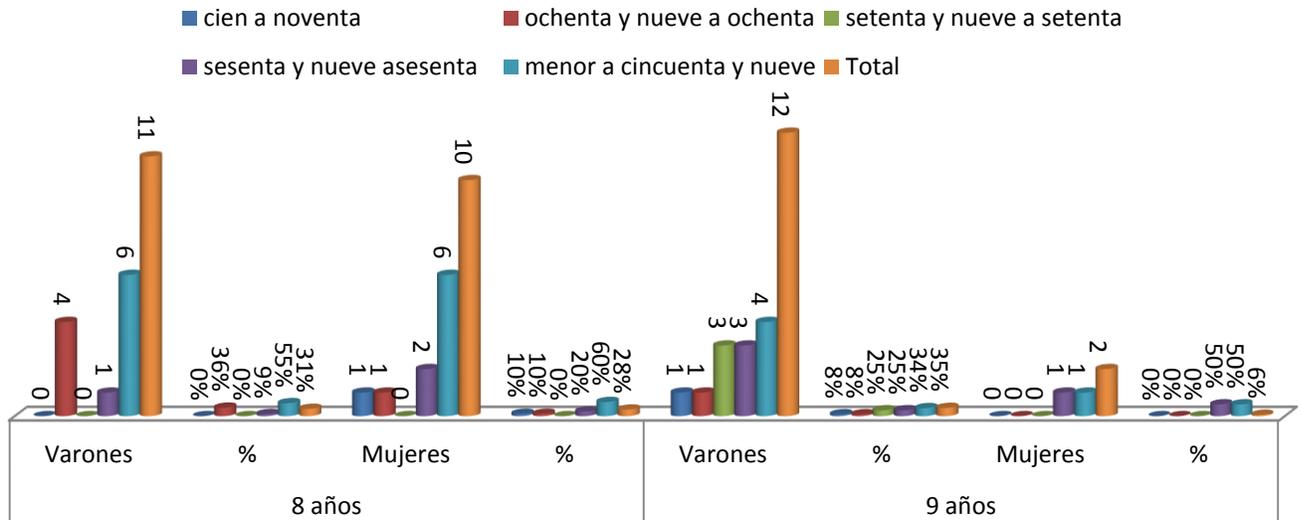


Según el análisis de los datos obtenidos de las calificaciones del primer semestre y el porcentaje de calificaciones según la edad solo el 5% de los niños de 8 años y el 7% de los niños de 9 años alcanzaron la nota de excelencia. El mayor porcentaje 57% de los niños de 8 años y 36% de los niños de 9 años se ubican en las calificaciones menores a 59 que corresponde a la escala de deficiente. El 14% de los niños de 8 años y el 29% de los niños de 9 años se ubican en la categoría de regular (69-60 de nota), el resto 24% de 8 años y 28% de 9 años se ubican en la categoría de muy bueno y bueno.

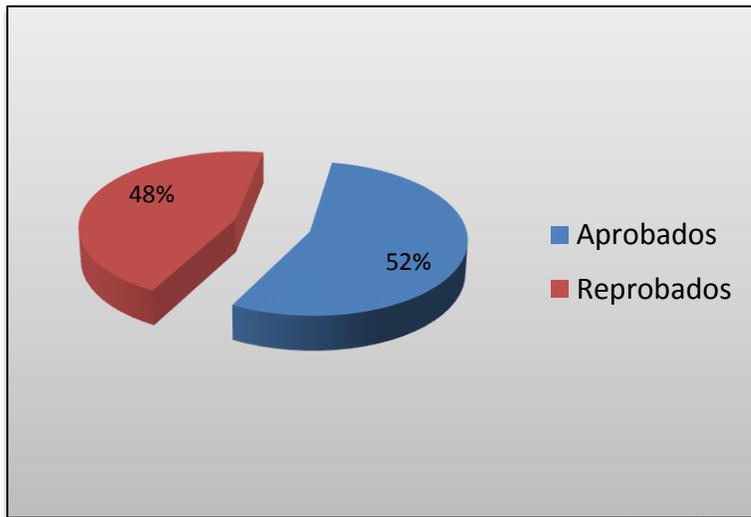
Tabla por edad y sexo

promedio de calificaciones	8 años				9 años			
	Varones	%	Mujeres	%	Varones	%	Mujeres	%
cien a noventa	0	0%	1	10%	1	8%	0	0%
ochenta y nueve a ochenta	4	36%	1	10%	1	8%	0	0%
setenta y nueve a setenta	0	0%	0	0%	3	25%	0	0%
sesenta y nueve a sesenta	1	9%	2	20%	3	25%	1	50%
menor a cincuenta y nueve	6	55%	6	60%	4	34%	1	50%
Total	11	31%	10	28%	12	35%	2	6%

Gráfico por edad y sexo



Según edad y sexo se destaca que de la totalidad de niños de 8 años el 55% de los varones están reprobados y el 60% de las mujeres están reprobadas. En el grupo de 9 años el 34% de los varones están reprobados y el 50% de las mujeres están reprobados. En la categoría 60-69 que es regular se destaca que el 9% de varones y el 60% de las mujeres de 8 años alcanzaron esta calificación; con respecto al grupo de 9 años el 34% de los varones y el 50% de las mujeres se ubican en esta calificación.



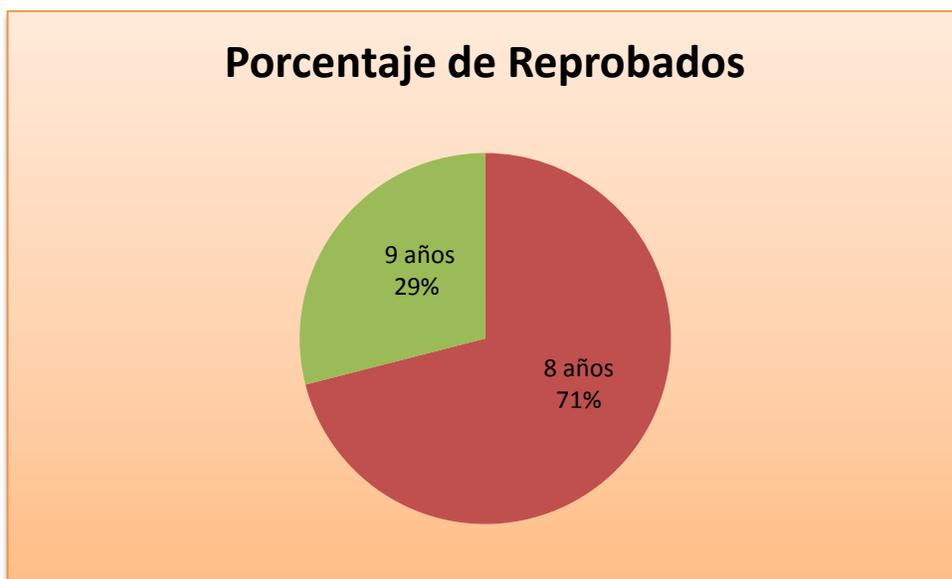
Como grupo la media de calificaciones fue del 65% que corresponde a la categoría de regular. La nota máxima alcanzada fue de 99 que corresponde a una niña de 8 años, y la nota mínima fue de 41 que corresponde a un

niño de 8 años; el 48% del grupo está reprobado.

Reprobados

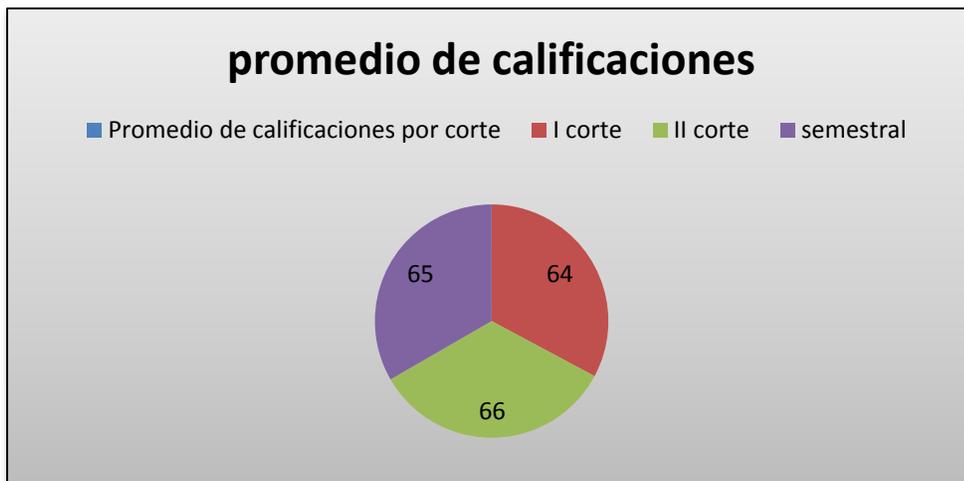
Según sexo y edad se destaca que de la totalidad de niños de 8 años el 50% de varones y mujeres están reprobados. En el grupo de 9 años el 80% de los varones y el 20% de mujeres están reprobados.

En general en el grupo el 71% de los niños de 8 años y el 29% de los niños de 9 años están reprobados.



Promedio de calificaciones del grupo

Promedio de calificaciones por corte	I corte	II corte	semestral
	64	66	65

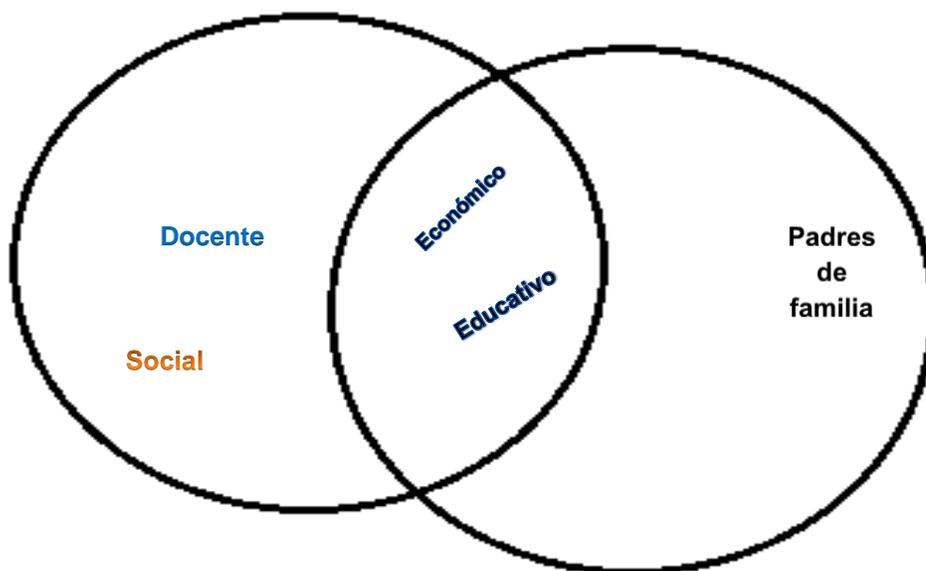


En síntesis en el corte evaluativo semestral del total de los niños el 45% están reprobados y el 55% están aprobados. Del total de reprobados el 71% son niños de 8 años y el 29% de 9 años. En cuanto al promedio de calificaciones por corte fue del 65% que corresponde a la categoría de regular.

❖ **Identificar las causas que conlleva el bajo rendimiento académico.**

Preguntas	Docentes	Padres de Familia
-----------	----------	-------------------

<p>Causas conllevan que</p>	<p>Económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo en el hogar en las diferentes actividades. ✓ Son niños vendedores y lustradores. <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducta ✓ Violencia intrafamiliar ✓ Discriminación hacia el niño y la familia. <p>Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco hábito de estudio. ✓ No asisten diario a clase. ✓ Interés de su parte. 	<p>4 madres de familia encuestados expresan que por su trabajo no apoyan a sus hijos con el estudio, ni las tareas y también por su bajo nivel académico.</p> <p>2 madres expresan que si ayudan a sus hijos en las tareas de sus hijos, asisten a reuniones y tienen relación con la escuela.</p>
------------------------------------	--	--



Según el análisis, las causas que conllevan el bajo rendimiento académico por parte de la docente son económicas, sociales y educativas. Las razones económicas es que los niños apoyan en el hogar en las diferentes actividades, son niños vendedores y lustradores; en el ámbito social se refleja la conducta, violencia intrafamiliar y la discriminación del niño y la familia; en el ámbito educativo son el poco hábito de estudio, no asiste diario a clase y el interés por su parte.

Por otro lado, los padres de familia expresan que las razones son económicos por su trabajo no apoyan a sus hijos con el estudio, otra razón son educativo porque reconocen su bajo nivel académico. Al constatar las valoraciones de los docentes y padres de familia ellos concuerdan en razones económicas y educativas

❖ Caracterizar el rol del docente.

Guía de observación al aula de clase

Indicadores	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1- Asistió a la clase.	x		x		x		x	
2-Asistio puntualmente	x		x		x		x	
3-Planifica su clase	x		x		x		x	
4-lleva control de asistencia y registro de calificaciones	x		x		x		x	
5- Da a conocer el tema y los objetivos de la clase.	x		x		x		x	
6-Elabora recursos didácticos.		x		x		x		x
7-Parte de los conocimientos previos.		x		x		x		x
8-Hace uso de variadas estrategias metodológicas		x		x		x		x
9- Forma hábitos y valores en los niños.	x		x		x		x	
10-Atiende las diferencias individuales		x	x			x		x
11-Despierta el interés y motivación en los niños.		x		x		x		x
12-Muestra iniciativa y creatividad al dar la clase.		x		x		x		x
13-Manifiesta una actitud positiva		x		x		x		x
14- Da a los niños oportunidad de participar	x			x		x		x

En las observaciones realizadas en el aula de clase la docente asiste diario y puntual a su centro de labores, lleva de forma ordenada en su cuaderno de trabajo registro de asistencia, calificaciones, plan diario de clase, da a conocer el tema del día formando hábitos y valores.

No obstante en el desarrollo de la clase es donde tiene dificultades, las cuales son:

1. No elabora recursos didácticos para el desarrollo de la clase.
2. No parte de los conocimientos previos de los alumnos.
3. No hace uso de variadas estrategias metodológicas.
4. En su mayoría no atiende las diferencias individuales.
5. No despierta el interés ni motivación por la clase.
6. No muestra iniciativa ni creatividad al dar la clase.
7. No manifiesta actitud positiva al dar la clase.
8. Da poca oportunidad de participar a los niños.

La única forma de mantenerlos ocupados y quietos es poniéndoles ejercicios en la pizarra para que los resuelvan en sus cuadernos. Ella es una docente bastante mayor, no ha estudiado en los últimos años y solo está esperando jubilarse, por eso no le preocupa el aprendizaje de los niños.

Según la metodología de la enseñanza matemática de Umanzor Carlos, (2012), debe ser un proceso de comunicación e interacción que conduzca a mejorar los aprendizajes y la relación entre el maestro y el alumno. La mejor metodología es cuando se parte de reconocer al educando como un sujeto con necesidades propias de su crecimiento y desarrollo que es base de toda situación de aprendizaje.

El rol del maestro debe ser orientar, guiar, ayudar y apoyar al educando en sus procesos o experiencias de aprendizaje para el mejor desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, etc. Un rol autoritario del docente generará

una acción docente dogmática. En la metodología de enseñanza de matemática, es necesario establecer un orden de las principales etapas del desarrollo humano y establecer el análisis de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. (Umanzor Carlos, (2012).

En estas etapas de enseñanza de la matemática el aprendizaje del educando se da en tres momentos, los cuales permiten una mejor comprensión de los conceptos matemáticos, estas etapas o estadios según Piaget son parte del desarrollo humano.

La Didáctica de las Matemáticas tiene como objeto de estudio el sistema didáctico formado por el docente, el alumno, el saber matemático. El determinismo de este objeto lo constituyen las distintas estrategias pedagógicas mediante las cuales la ciencia matemática se transforma en un objeto de conocimiento para el alumno (a). Este objeto de conocimiento lo llamaremos “asignatura matemática”.

En síntesis puedo referirme que la docente no se documenta en las diferentes estrategias de cómo llevar la matemática a los niños ya que la mayor dificultad está allí; y por su edad ella no está interesada en que los niños aprendan a como lo indica la literatura.

XII. CONCLUSIONES.

Una vez realizado el análisis de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la valoración de los resultados del rendimiento académico en la asignatura de matemática en el tercer grado A de la escuela Rafaela Herrera municipio de San Carlos, departamento de Río San Juan, de acuerdo con los datos obtenidos de las calificaciones según la edad el 48% de los niños de 8 años están reprobados y el 43% de los niños de 9 años están reprobados en el primer corte, en cuanto al sexo el 46% de varones y mujeres están reprobados en el primer corte evaluativo.

En cuanto al segundo corte el 52% de los niños de 8 años y el 29% de los niños de 9 años están reprobados, en cuanto al sexo el 45% de los varones y el 38% de las mujeres están reprobados.

En conclusión el 71% de los niños de 8 años y el 29% de los niños de 9 años están reprobados; en cuanto al sexo el 50% de varones y mujeres de 8 años están reprobados y el 80% de varones y el 20% de mujeres de 9 años están reprobados. Por tanto los niños que presentan más bajo rendimiento académico son de 8 años y varones.

2. Las causas principales que conlleva el bajo rendimiento académico según los docentes y padres de familia son económicos y educativos ya que en las razones económicas se incluye el hecho de que por su trabajo no apoyan a sus hijos con el estudio, y otra razón es educativa ya que reconocen su bajo nivel académico.

3. En cuanto a la caracterización del docente según las observaciones realizadas a la docente no realiza diferentes estrategias de aprendizaje para enseñarles a los niños en la asignatura de matemática, lo único que hace es poner ejercicios en la pizarra y trabajar de forma grupal.

En síntesis se concluye que las razones del bajo rendimiento académico son la poca atención que reciben los niños en la casa por parte de sus padres y madres y la ausencia de diversas estrategias metodológicas innovadoras, motivadoras que tomen en cuenta que los niños de esta edad aprenden jugando.

XIII. RECOMENDACIONES:

A la docente:

1. Implementar estrategias metodológicas que partan de lo concreto a lo abstracto. En las actividades utilizar materiales concretos como moneda, materiales del medio para que el niño pueda ver las aplicaciones prácticas.
2. Que se documente sobre estrategias metodológicas con enfoque constructivista para la enseñanza de las matemáticas en tercer grado A.
3. Se sugiere que para la enseñanza de las tablas de multiplicar utilice tapas de plástico de diferentes colores para que el niño manipule y se dé cuenta de donde salen los resultados.



Otra estrategia que puede utilizar es la construcción de un ábaco. Este recurso se puede elaborar con los estudiantes en diferentes materiales como madera, cartón foamy, entre otros. Este material se utiliza de la misma manera que se utiliza el ábaco, pero en vez de mover bolitas, se llenan los círculos de cada columna con diferentes semillas (frijoles, maíz,), dándole a cada grupo de semillas un valor: 1, 10, 100, 1000 (unidades, decenas, centenas, etc.) pero también para enseñar las tablas de multiplicar.

A los padres de familia:

4. Integrarse en los programas educativos de Jóvenes y adultos que ofrece el Ministerio de Educación para elevar su nivel académico.
5. Organizar su tiempo con el fin de dejar un espacio diario para atender y ayudar a los niños en sus tareas.

Al Ministerio de Educación:

6. Dar mayor seguimiento pedagógico para acompañar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas con enfoque constructivista.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Castillo de Carvajal, M (2009) Lo Difícil hecho fácil: matemática para la formación de Docentes de educación primaria, 1ª. ed. – San José, C.R. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; N° 23. <http://www.ceducar.info/CEDUCAR/index.biblioteca-online-version-beta>

- Gutiérrez Cruz, Luis Alberto, (2009). Didáctica de la matemática para la formación docente. 1ª. ed. -- San José, C.R. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes, Centroamericanos de Educación Básica; N°. 22. <http://www.ceducar.info/educar/biblioteca-online>.

- Moreira Valerio, M (2012) Dossier Metodología de la investigación, UNAN-MANAGUA.

- Sequeira Calero, V. y Cruz Picón, A. (1994) Investigar es fácil I, editorial Universitaria, Managua.

- Umanzor, C. (2012). La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria: factores que inciden en el fracaso escolar, San Salvador, <http://educar.info/biblioteca-online>

XV. ANEXOS

REGISTRO DE CALIFICACIONES DE TERCER GRADO A
ESCUELA RAFAELA HERRERA
I SEMESTRE 2013

No	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo		I Corte	II corte	I semestre
			F	M			
1	Alejandro Leonel Castillo Mendoza	8		x	80	85	83
2	Alan Steven McRea López	9		x	60	71	66
3	Anielka Ponce Arellano	8	x		60	61	61
4	Candy Jeani Otero Aguilar	8	x		90	84	87
5	Danies de Carmen Estrada	8	x		56	62	59
6	Erick Daniel Villalta	9		x	50	50	50
7	Everth Samuel Villalta	8		x	79	93	86
8	Franciny Aguilera López	9	x		58	62	60
9	Guissel Matamoros Escalante	8	x		48	56	52
10	Guillermo Ubau Amador	8		x	50	50	50
11	Hansell Daniel Torres Villachica	8		x	61	64	62
12	Heyner Alexander Contreras	9		x	75	80	78
13	Hiuberth Johanny Cajina	8		x	73	94	84
14	Jackson Bismarck López	8		x	48	52	50
15	Jansis Jaqueline Rodríguez	8	x		53	58	55
16	Jassir Josué Salas Brenes	9		x	81	93	87
17	Jefferson Antonio Romero	9		x	58	51	54
18	Jeyner Antonio Martínez Calero	8		x	55	59	57
19	Jhon Deyvis Gutiérrez Gómez	8		x	80	85	82
20	Jurdi Julieski Duarte Duarte	9	x		53	60	56
21	José Manuel Cano Peña	8		x	58	48	53
22	Julieth Dayana Sequeira	8	x		62	55	58
23	Jurguen Josué Flores Guzmán	9		x	83	71	77
24	Kevin Antonio López Ruiz	9		x	50	57	53
25	Marisela Del Carmen Aguirre	8	x		57	59	58
26	Margaret Mayerling Espinoza	9	x		64	65	65
27	María Juleydi Arróliga Padilla	8	x		61	55	58
28	Mauricio Gerardo Moreno	9		x	96	98	97
29	Maykel Jareth Lara Gálvez	9		x	50	50	50
30	Néstor Moisés Medina López	9		x	60	60	60
31	Norlan Eduardo Gutiérrez	8		x	44	38	41
32	Santos Wilberto Rojas López	8		x	54	59	56
33	Shary Jhovanka Dávila	8	x		98	100	99
34	Stepanie Michelle Campos	8	x		66	61	63
35	Wilmer Antonio Amador García	9		x	73	72	73

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

“Proyecto Educativo Río San Juan”

ENTREVISTA AL DOCENTE

Introducción: La presente entrevista tiene como propósito identificar las causas del bajo rendimiento Académico obtenidos por los alumnos del Tercer Grado A en la asignatura de Matemática.

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:**

1 ¿Cuáles son las principales dificultades que se ha encontrado al impartir la clase de Matemática?

2 ¿Que estrategias está aplicando para la enseñanza de las Matemáticas?

3 ¿Por qué cree usted que los niños están teniendo bajo rendimiento académico en matemática?

4 ¿Cree usted que los niños tienen hábitos de estudio?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

“Proyecto Educativo Río San Juan”

ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA.

La presente entrevista tiene como fin valorar cuales son los hábitos de estudio que tienen sus hijos y cuánto tiempo dedica para su auto estudio.

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

- 1) ¿Su hijo tiene hábito de estudio?

- 2) ¿Cuánto tiempo diariamente le dedica su hijo al estudio?

- 3) ¿Usted Trabaja fuera de su casa?

- 4) ¿A qué se dedica?

- 5) ¿Cuál es su nivel Académico?
1er grado _____ 6t° grado _____ 1er año _____ 3er año _____ 5t° año _____
Técnico _____ Lic. _____.

- 6) ¿Cómo le ayuda a su hijo a realizar sus tareas?

- 7) ¿Tiene relación con la escuela?

- 8) ¿Asiste a reuniones con frecuencia?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria
“Proyecto Educativo Río San Juan”

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL AULA DE CLASE

Indicadores	Si	No	Observaciones
1- Asistió a la clase.			
2-Asistio puntualmente			
3-Planifica su clase			
4-lleva control de asistencia y registro de calificaciones			
5- Da a conocer el tema y los objetivos de la clase.			
6-Elabora recursos didácticos.			
7-Parte de los conocimientos previos.			
8-Hace uso de variadas estrategias metodológicas			
9- Forma hábitos y valores en los niños.			
10-Atiende las diferencias individuales			
11-Despierta el interés y motivación en los niños.			
12-Muestra iniciativa y creatividad al dar la clase.			
13-Manifiesta una actitud positiva			
14- Da a los niños oportunidad de participar			