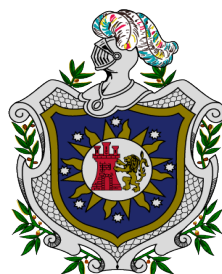


**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**  
**“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”**  
**UNAN-FAREM-CHONTALES**



**MINED**  
Un Ministerio en el Aula

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN FORMADOR DE  
FORMADORES DE DOCENTES**

**TEMA: INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS Y LOS MÉTODOS DE ESTUDIO EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA FAREM-CHONTALES**

**AUTORA**

**LIC: LILLIAM DELIA PÉREZ GONZÁLEZ**

**TUTOR**

**MCS. ROLANDO ENRIQUE CORDERO ABURTO**

**Juigalpa, Chontales  
Mayo del 2017**

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
VALORACIÓN DEL TUTOR .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. TEMA.....	3
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
IV. JUSTIFICACIÓN .....	6
V. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
VI. OBJETIVOS .....	11
VII. MARCO TEÓRICO.....	12
7.1 Definiciones acerca de las técnicas y métodos de estudio .....	12
7.1.1 Aprender.....	12
7.1.2 Hábitos de estudio .....	12
7.1.3 Estrategias de aprendizaje .....	13
7.1.4 Técnicas de estudio.....	13
7.1.5 Rendimiento académico .....	13
7.2 Requerimientos de un estudio eficaz .....	14
7.3 Las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje .....	15
7.3.1 ¿Para qué sirven las técnicas de estudio?.....	16
7.3.3 Aprender a estudiar con técnicas.....	19
7.3.4 Técnicas de análisis y síntesis.....	22
7.3.5 Condiciones de la organización del estudio .....	25
7.3.6 Técnicas para mejorar en los exámenes .....	27
7.4 Métodos de estudio en el proceso de aprendizaje .....	28
7.4.1 Importancia de los métodos de estudio.....	29
7.4.2 Métodos para mejorar el rendimiento en los estudios .....	30
7.4.3 Método racional de estudio PLERER.....	32
7.4.4 Método de estudio A2D .....	32

7.4.5	Método EPL2R .....	33
7.4.6	El método de estudio EPLEMER .....	34
7.5	Estrategias de estudio.....	36
7.6	Rendimiento académico y la relación con las técnicas y métodos de estudio.....	38
7.7	Factores que facilitan un estudio eficaz.....	40
7.8	La metacognición .....	40
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	43
8.1.	Tipo de estudio .....	43
8.1.1	Según la Finalidad .....	44
8.1.2	Según el Alcance Temporal.....	44
8.1.3	Según la Profundidad u Objetivo .....	44
8.1.4	Según el marco en que tiene lugar .....	45
8.1.5	Enfoque sociológico.....	45
8.2	Población .....	46
8.3	Muestra.....	48
8.4	Preguntas directrices .....	52
8.5	Operacionalización de variables.....	53
8.6	MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.....	57
8.7	Plan de análisis.....	59
8.8	Matriz de investigación.....	60
8.9	Técnicas de recolección de datos .....	61
8.10	Validación de instrumento .....	63
8.10.1	Pilotaje.....	63
8.10.2	Consulta a expertos.....	64
8.10.3	Confiabilidad.....	66
IX.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	67
X.	CONCLUSIONES.....	78
XI.	RECOMENDACIONES.....	80
<b>XII.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>82</b>
XIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84

XVI. Anexos.....	88
Anexo 1: Cuestionario para estudiantes.....	89
Anexo 2: Entrevista a docentes.....	93
Anexo 3: Guía para validación de instrumentos de investigación .....	95
Anexo 4. Categorización de datos.....	97
Anexo 5. Cálculo del alfa de cronbach .....	101

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Vannia Guadalupe y Frankling Adán, quienes han sido el motivo de mi superación.

Dedico todo mi esfuerzo realizado a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-MANAGUA.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros y amigas: por sus consejos, disponibilidad y ayuda incondicional en todo el proceso.

A mi tutor por el apoyo para finalizar este proyecto.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-MANAGUA por la oportunidad de superación.

**Rolando Enrique Cordero Aburto.** Profesor titular del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

**CERTIFICA** que la presente memoria de investigación:

**Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM –Chontales.**

Ha sido realizada bajo su dirección por la Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en las Ciencias Sociales: Lilliam Delia Pérez González, y constituye su tesis para optar al título de Master en Formación de Formadores de Docentes.

Y para que así conste, en cumplimiento con la normativa vigente de posgrado, certifico que la Licenciada Pérez González ha incorporado las recomendaciones que hiciera el tribunal examinador después de su presentación y defensa pública y está lista para ser entregada a la coordinación del programa.

Juigalpa, Nicaragua, 12 de mayo 2017.

El Director de la tesis

MSc. Rolando Enrique Cordero Aburto

## VALORACIÓN DEL TUTOR

**Yo Rolando Enrique Cordero Aburto** Profesor titular del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

**CERTIFICO** que la presente memoria de investigación cuyo título: **“Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM – Chontales”**.

Ha sido realizada bajo mi dirección por la Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en las Ciencias Sociales Lilliam Delia Pérez González y constituye su tesis para optar al título de Master en Formación de Formadores de Docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Es necesario mencionar que durante el periodo en que se desarrolló esta investigación la maestrante Pérez González ha sostenido un sinnúmero de sesiones de trabajo con su tutor y ha cumplido todas las orientaciones y recomendaciones para el buen desarrollo del mismo.

Se observó que durante el desarrollo del estudio ella mostró en todo momento constancia, empeño y acatamiento a todas las actividades orientadas por parte del tutor. Considero que el trabajo responde a lo propuesto con los objetivos de manera excelente, realizándose con un buen rigor científico.

Por lo anteriormente expuesto quiero dejar constancia que el trabajo realizado por la Lic. Lilliam Delia Pérez González cuenta con todos los requisitos académicos y metodológicos para su presentación y defensa pública ante un tribunal examinador.

Juigalpa, Nicaragua, 23 de enero 2017

El Director de la tesis

Rolando Enrique Cordero Aburto



## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

En educación existen una gran variedad de explicaciones sobre las principales causas que provocan el bajo rendimiento académico en los estudiantes, pero una de las más frecuentes es la falta de implementación de técnicas y métodos de estudio.

Las técnicas y los métodos de estudio son los distintos procedimientos para mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo describe la relación existente entre ambos y su incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes. También se resalta la importancia de la implementación de las mismas, debido a que son de gran utilidad, para que se obtengan resultados favorables, en el desarrollo de la vida estudiantil.

En ese sentido, para una mejor comprensión este informe final de investigación, se encuentra estructurado en apartados; el primero relacionado con el planteamiento del problema, donde se describe como causa fundamental del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la falta de implementación de las técnicas y los métodos de estudio.

Un segundo apartado de esta investigación es la justificación donde se retoma textualmente que el propósito de este trabajo es analizar la problemática de las técnicas y los métodos de estudio y la incidencia en el rendimiento académico.

En el apartado de los antecedentes se encontrará estudios nacionales e internacionales referidos a la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio

en el rendimiento académico.

Otro gran apartado se refiere exclusivamente al fundamento teórico, las definiciones e importancia de las técnicas y los métodos de estudio, la clasificación, desarrollo de las mismas, así mismo conceptualizaciones sobre rendimiento académico.

Un siguiente apartado define todo el marco metodológico, donde se encontrará que el diseño de ésta investigación sigue una perspectiva cuantitativa positivista; por tanto, la población en estudio fueron los 156 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, donde se empleó métodos estadísticos para seleccionar la muestra compuesta por 56 estudiantes de primero a quinto año.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó un cuestionario a estudiantes, una entrevista a docentes, instrumentos necesarios para obtener información acerca del fenómeno en estudio. El plan de análisis de la información responde a la generalización de los resultados encontrados, en la muestra representativa que se seleccionó.

Finalmente se presenta el análisis y la discusión de los resultados llegando a identificar que los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la FAREM Chontales poseen poco conocimiento y aplicación de las técnicas y los métodos de estudio. Posteriormente se muestran las conclusiones donde se destaca la poca implementación de las metodologías de estudio. Así mismo se brindan recomendaciones sobre la problemática encontrada, así como también un plan de acción, para finalizar con las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

## **II. TEMA**

Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales.

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en todos los niveles educativos, se puede asegurar que las técnicas y los métodos de estudio juegan un papel muy importante, ya que se convierten en herramientas indispensables, para que el aprendizaje sea efectivo y los resultados académicos de los estudiantes sean los mejores, de lo contrario si el alumno no ha tenido la oportunidad de emplearlas adecuadamente seguro se enfrenta a un fracaso académico.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es una realidad desde la perspectiva pedagógica, lo cual se refleja en los datos estadísticos del informe de rendimiento académico (asignaturas reprobadas) por carrera del segundo semestre del año lectivo 2016.

Es decir, de los 167 estudiantes matriculados de primero a quinto año de la carrera de Ciencias Sociales durante el segundo semestre del año 2016, solamente 53 discentes aprobaron limpiamente todas las asignaturas, 74 reprobaron una, 19 reprobaron dos y 21 tres o más asignaturas, esto debe inquietar a toda la comunidad educativa, y efectivamente amerita realizar un estudio que revele las variables que intervienen en el fracaso escolar. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , 2016)

Así mismo, en el informe cualitativo del segundo semestre del año lectivo 2016 de la carrera de Ciencias Sociales manifiesta que los principales problemas académicos detectados en los estudiantes son: la falta de estudio, poca lectura, dificultad en realizar análisis e interpretación, muchos de los alumnos solo transcriben y no comprenden la información, se les dificulta tomar notas creen que todo lo pueden almacenar en la memoria, además tienen un escaso vocabulario, dificultad al expresarse oralmente, toda esta situación la plantean los docentes en el informe.

Esta situación inquieta a los profesores del área de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM–Chontales) y a la

Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, por lo que realmente es necesario realizar este estudio, para determinar las causas que intervienen en el fracaso de los estudiantes.

Retomando toda la problemática antes mencionada y partiendo de las experiencias que se poseen en el ámbito de la docencia, el problema del bajo rendimiento académico es una dificultad que afecta a la mayoría de los estudiantes. *“la realidad es que un gran porcentaje de alumnos tiene que estudiar sin saber cómo hacerlo o, al menos, sin saber cuál es la mejor forma específica (método, procedimiento, técnica o estrategia), más adecuada o eficaz para realizarlo”*. (Castillo y Polanco, 2005, pág. 54)

Considerando que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales son los futuros docentes que dirigirán los proceso de enseñanza aprendizaje del país, resulta necesario que implementen métodos eficiente de estudio, organicen sus actividades académicas haciendo uso de técnicas de trabajo que le faciliten la construcción de conocimientos para alcanzar los mejores resultados.

Debido a todo lo planteado anteriormente surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo Inciden las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales?

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

En el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje existen numerosas variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, y siempre ha constituido uno de los temas más polémicos en educación, lo que lleva entonces, a tratar el hecho en la presente investigación sobre las técnicas y los métodos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos.

La importancia de este trabajo investigativo radica, en que actualmente en la FAREM no se han realizado estudios que expongan la incidencia de las técnicas y métodos estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque si se han realizado investigaciones sobre el fracaso escolar pero no se ha abordado a profundidad la problemática de las metodologías de estudio implementadas por los discentes.

Es necesario entonces profundizar en esta problemática, pues permitirá adquirir un conocimiento sobre las herramientas necesarias de estudio, y así mismo proponer un plan de acción que contribuya a facilitar el aprendizaje.

Con los resultados de este estudio se beneficiarán principalmente a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, lo cual les facilitará el hecho de estudiar de forma más fácil y organizada, a través de la implementación adecuada de técnicas y métodos de estudio, que en consecuencia contribuirá a disminuir los porcentajes de reprobados en las diversas asignaturas que cursan los discentes.

Si se conoce la realidad sobre la implementación de las técnicas y los métodos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces se podrá elaborar un plan para que los discentes implementen metodologías adecuada de estudio que les permita aprobar las asignaturas y puedan disminuir sus gastos económicos, ya que muchos estudiantes de la carrera para poder aprobar clases tienen que recurrir a pagar cursos de verano o cursos paralelos.

Además, incurren a costos cuando tienen que hacer exámenes extraordinarios y de suficiencia, todo esto siendo innecesario si dominaran las estrategias de estudio que les facilite alcanzar sus objetivos. *“Todo estudiante debe de estar consciente de que el éxito en el aprendizaje no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también del empleo de las técnicas de estudio”* (Calero, 2009, pág. 5)

Otro beneficiario con el presente trabajo de investigación será la universidad, porque si el discente mejora su rendimiento académico a través de la implementación adecuada de estrategias de estudio, permitirá reducir el número de alumnos repitentes en las aulas de clase y se dispondrá de más profesionales con calidad que contribuyan al desarrollo de la educación en nuestro país.

El estudio servirá de fuente de información para que los docentes de la FAREM implementen medidas en el aula de clase que fortalezca la implementación adecuada de las técnicas y métodos de estudio para reducir el fracaso escolar.

El resultado de este trabajo permitirá obtener información para planificar acciones de apoyo académico, intervenciones educativas y propuestas de mejora en la construcción de los aprendizajes.

## V. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el proceso de revisión bibliográfica del presente trabajo de investigación “Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales” se han encontrado estudios pertinentes y relevantes enfocados al análisis de la metodología de estudio de los discentes, así como también otros estudios relacionados con el tema que se han realizado tanto, en Nicaragua, como en otros países de América Latina y efectivamente, se describirán los siguientes:

En el informe final de investigación: “La percepción de los estudiantes y profesores sobre las causas que inciden en el bajo rendimiento académico en el Centro Universitario Regional “Cornelio Silva Argüello” en el año 2008, elaborado por docentes de la facultad, se encontró que entre las causas más destacadas que provocan bajo rendimiento académico, es el poco tiempo que los estudiantes le dedican al estudio, falta de hábitos de lectura, la poca motivación al estudio, no hay dedicación, es decir, los alumnos carecen de una metodología de estudio, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y un bajo rendimiento. Cordero, y otros, (2008)

En el trabajo investigativo: “Los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales realizado en el Centro Universitario Regional de Matagalpa en el año 2008. Estudio realizado con el propósito de analizar si estos factores tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los métodos utilizados fueron el teórico y el empírico, los instrumentos aplicados fueron encuestas a estudiantes, entrevista a docentes y observación de clase a maestros que imparten asignaturas en esta área, con el objetivo de medir variables como factores sociales, pedagógicos y rendimiento académico.

Según datos obtenidos en esta investigación se concluyó, que tanto los factores Socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el



rendimiento académico de los educandos de esta carrera, así lo expresa, (Gómez, 2010)

En el trabajo investigativo “Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios” realizado por la universidad de México llegaron a la conclusión que los problemas académicos tienen mucho que ver con el mal uso o falta de estrategias de estudio. El resultado obtenido evidencia la necesidad de desarrollar programas que beneficien la consolidación de estrategias de estudio, ya que éstas, permiten al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Alvarado, Vega, Cepeda, y Del Bosque, 2014).

En la investigación “Estrategias de aprendizaje empleadas en cursos administrados bajo la modalidad a distancia” realizado por la Universidad Central de Venezuela reiteraron que se deben ejecutar acciones que activen la planificación, supervisión y evaluación de los procedimientos de estudio del estudiante. (Feo, 2103)

Un estudio realizado por García (2008) “sobre factores que inciden en el bajo rendimiento académico” expresa que los alumnos ante un fracaso escolar, lo primero que manifiestan, es que, no tienen la capacidad de alcanzar mejores resultados, en lugar de detenerse a pensar que, si ese bajo rendimiento se debe a factores como el tiempo, el lugar dedicado al estudio, los métodos o estrategias implementadas para estudiar.

En otro estudio realizado por Ortega & Torrez, (2005) “sobre la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico” manifiesta que una de las causas del fracaso en los estudiantes se debe a la falta de métodos de estudio, además el inadecuado lugar de trabajo, la imposibilidad para comprender lo primario de lo secundario de cualquier contenido de estudio, agregado también la ausencia de técnicas de estudio que le faciliten la retención, la memoria, no encontrar jamás el momento adecuado para sentarse a estudiar, siempre se tiene algo mejor que

hacer o no se tiene tiempo, en pocas palabras, no saber organizar un programa de estudio.

## **VI. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, en el segundo semestre del año 2016.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico.
2. Describir los métodos de estudio que utilizan los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.
3. Proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas y métodos de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

## VII. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico, permitirá analizar y exponer las teorías, enfoques, investigaciones que se consideraron pertinentes para este estudio; es muy útil porque describe y explica el fenómeno o hecho al que se refiere el tema.

El marco teórico cumple las siguientes funciones dentro de una investigación: ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio (al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado). Extiende el espacio del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desvíos del planteamiento original (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

### 7.1 Definiciones acerca de las técnicas y métodos de estudio

Para los propósitos de esta investigación se emplearon un conjunto de conceptos, que se refieren a ideas básicas que forman la base para los argumentos del marco teórico y se entenderán de la manera siguiente:

#### 7.1.1 Aprender

*“Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica”*. (Guido, 2012, pág. 44)

#### 7.1.2 Hábitos de estudio

*“Hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de*

*una manera rápida, fácil y agradable*". (García, Gutiérrez, y Condemarín, 2010, pág. 17)

Un hábito es un modelo conductual repasado que se presenta automáticamente ante contextos concretos generalmente de tipo habituales, donde el individuo ya no tiene que pensar, ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos de estudio son un conjunto de prácticas de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. (Fernández, 1988), citado por Hernández, Rodríguez y Vargas, (2012)

### **7.1.3 Estrategias de aprendizaje**

Se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones más generales y *específicas* de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (González, 2006, pág. 3).

### **7.1.4 Técnicas de estudio**

*"Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio"*. (Técnicas de estudio Pedagogía y formación, 2008, pág. 5).

### **7.1.5 Rendimiento académico**

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004), citado por Torrez y Norma, (2006).

## 7.2 Requerimientos de un estudio eficaz

Para responder a la necesidad de la educación y ayudar a los estudiantes, Castillo y Polanco (2005,) expresan que el estudio eficaz o beneficioso, requiere que se cumpla una serie de obligaciones y exigencias que son indispensables para ejecutar una actividad tan compleja e independiente como ésta. Las esenciales son:

- a. Tener motivaciones profundas y personales, que respondan a una necesidad y a unos intereses. Sin este requisito todos los demás elementos carecen de sentido. Lo primero es querer estudiar, y saber por qué y para qué se estudia.
- b. Partir de condiciones previas, como:
  - Saber leer, que significa tener una adecuada velocidad lectora y un nivel aceptable de comprensión de aquello que se lee.
  - Poseer una memoria suficiente. Se trata de memorizar razonando y comprendiendo, y ser capaz de retener lo que se aprende para poder recordarlo en un momento dado. El uso inteligente de la memoria es imprescindible.
  - Un ambiente adecuado, tanto material como personal o familiar. Poder estudiar sin preocupaciones con las capacidades necesarias, tanto intelectuales como materiales.
  - Acertada organización y planificación del tiempo.
- c. Tener un método eficaz de estudio, que se supone el dominio de las técnicas apropiadas para el desarrollo de estudio: saber cómo se ha de estudiar.
- d. Esforzarse por la consecución de unos objetivos:
  - Inmediatos: aprender los contenidos de las asignaturas, adquirir conocimientos, aprobar los exámenes.
  - Finales: Mejorar personalmente, lograr aprobar un curso, completar la formación humana.( Pág. 152)

En este sentido el estudio eficaz demanda de esfuerzo por parte del estudiante, para aprender y atender adecuadamente las tareas escolares, cada alumno debe de contar con técnicas eficaces que le faciliten la obtención de los mejores resultados académicos.

### **7.3 Las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje**

En el contexto del proceso de enseñanza–aprendizaje, se puede asegurar que tan importantes como las disciplinas curriculares son las técnicas de estudio, es decir, la metodología que proporcionan herramientas indispensables para que ambos, estudio y aprendizaje sean efectivos y positivos. Pero, ¿qué son las técnicas de estudio? algunas autores las definen como:

*“Herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención”* (Crispin, y otros, 2011, pág. 22).

Otras autoras las definen como *“un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz”* (García, Gutiérrez, y Condemarín, 2010, pág. 17).

Por otro lado, las técnicas las consideran como las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar. (Portillo, 2009).

De igual manera, este autor expresa que las técnicas de estudio son formas y procedimientos que tienen la finalidad de facilitar a los estudiantes la adquisición de información, retención de conceptos, principios o hechos y saberlos de manera permanente. (Fernández, 2007).

Sintetizando, las técnicas de estudio se están transformando en uno de los temas más importantes en el proceso de aprendizaje, por ello, para que el estudio resulte provechoso el estudiante debe de contar con técnicas que le faciliten el trabajo académico; puesto que cada estudiante tiene una forma muy particular de estudiar, se puede expresar que tiene sus propias técnicas estudio, que le permiten tener la facilidad de entender la disciplina a estudiar. Pero teniendo en

cuenta que existen estudiantes, que por más que repasen o dediquen tiempo en sus tareas académicas no obtienen buenas calificaciones, es necesario entonces saber qué hacer para aprender significativamente.

### **7.3.1 ¿Para qué sirven las técnicas de estudio?**

El *“estudio es complejo y completo que precisa establecer metas, evaluar competencias, planificar tiempos, diseñar actividades, materiales y equipos de colaboración”* (Soria, 2016, pág. 30). En este sentido el uso de técnicas es indispensable porque ayudan al discente a realizar un estudio más activo, le reduce considerablemente el tiempo y el esfuerzo. La sociedad actual requiere de estudiantes con destrezas, habilidades, conductas, actitudes positivas en el proceso enseñanza aprendizaje, alumnos con un adecuado desarrollo de sus capacidades de análisis, interpretación, organización; aptos para planificar la construcción de su propio aprendizaje.

*“Si los alumnos conocieran mejor la forma de aprender, podrían ser más autónomos para buscar y seleccionar las estrategias de estudio”* (Zenhas, Silva, Januário, y Malafaya, 2002, pág. 67). En este sentido para que los estudiantes tengan los mejores resultados en sus estudios es necesario que conozcan sobre técnicas de estudio, que aprendan a priorizar entre las distintas asignaturas que cursan, el período que le destinarán a cada una de ellas, y contar con un plan de trabajo para organizar su vida de acuerdo, con sus necesidades.

Los alumnos deben de entender que las técnicas de estudio no se aprenden, si no son practicadas constantemente. Solo de esta manera podrán observar sus beneficios, los cuales se relacionan con la eficacia al estudiar, como el tiempo y esfuerzo empleado. (Crispin, y otros, 2011)

Las técnicas de estudios eficientes proporcionan muchos beneficios entre ellos se pueden mencionar que mejora la calidad del trabajo, se aprende a estudiar sin dificultad, aumenta la confianza en el trabajo académico, el estudiante mejora la participación en clase y contribuyen a las discusiones en el aula, rendirán en sus exámenes y les ayudara a elevar el rendimiento académico.



### **7.3.2 Las técnicas y los métodos de estudio en los estudiantes**

En la actualidad se encuentran estudiantes que no saben estudiar, no tiene un método, una técnica de trabajo que les facilite desarrollar un aprendizaje autónomo, por lo que en muchos casos fracasan. Existen diversidad de diagnósticos explicando algunas causas del por qué los alumnos no saben estudiar, entre ellos:

Dificultades continuas a la hora de estudiar; se dice que se va a la universidad para aprender; ¿pero aprender qué? unos manifiestan que Historia, geografía, Matemáticas y otros, además se dice que también a aprender algún método de estudio que ayude a desarrollar la capacidad propia de aprender, incluso, en el mundo del trabajo. (Serafini, 2006)

Efectivamente, asegura Serafini en la organización actual en las aulas de clase, los estudiantes adquieren conocimientos generales relacionadas con diversas asignaturas, más que métodos y técnicas de estudio. Los estudiantes se organizan por sí solos creándose hábitos de estudio como autodidactas, los alumnos que son buenos en clase no necesariamente son los más inteligentes y estudiosos, aunque frecuentemente son los más eficientes los que han sabido elaborar un buen método de estudio, así lo expresa Serafini.

Así mismo la autora expresa que los mejores estudiantes en clase entienden lo que deben hacer, consiguen una buena interacción con los docentes, comprenden qué es lo que éstos quieren y presentan buenos resultados en sus estudios: han conseguido, sobre todo, tener una relación fácil con el estudio. En cambio, muchos tienen problemas y obtienen resultados bajos a sus esfuerzos, aun teniendo cualidades positivas, porque trabajan de manera desordenada y desperdiciando energías.

Sin embargo, desde la perspectiva de la autora, estos estudiantes pueden considerarse pocos persistentes en el estudio y no han logrado adquirir un buen método de trabajo. Las dificultades que presentan son: se les dificulta organizar sus actividades diarias. Pasan horas frente a un libro, pero distraídos. No hacen

planes que vayan más allá de las posibilidades y se ven en dificultades ante cualquier tarea, tienen incapacidad para planificar y organizar el tiempo. Otros alumnos leen y releen el mismo párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograrlo, el diagnóstico es: falta de concentración.

Mientras otros se preparan para su examen, realizan una primera lectura exploratoria de todos los temas que deben preparar para pasar luego, a una segunda y más tarde a una tercera lectura, sin tomar jamás un apunte y sin fijar las ideas, encontrándose así en graves dificultades de memorización, sintiéndose confundidos al momento de llegar al trabajo final, el diagnóstico es: falta de capacidad para seleccionar la información.

Por otro lado, explica la autora, muchos estudiantes asisten a clases y llenan cuadernos enteros con apuntes, pero no vuelven a mirarlos hasta pocos días antes del examen, dándose cuenta entonces de que los apuntes se han vuelto incomprensibles por la distancia en el tiempo, el diagnóstico es : incapacidad para utilizar apuntes propios.

Así mismo, otros leen y fichan libro tras libro hasta el día anterior a la lección o al examen, dejando sólo la noche anterior a la prueba para llegar al resultado final de su trabajo. El diagnóstico es: ignorancia de los tiempos necesarios para memorizar.

Otros estudian y son capaces de repetir la lección en casa un día antes: pero luego, frente a la clase, rinden poco, no saben expresarse bien y nunca responden con precisión sus preguntas. El diagnóstico: falta de control de las propias emociones. Algunos estudiantes universitarios se presentan al examen a veces con la actitud de quien deja todo al azar, habiendo preparado muchos temas para la prueba; otros, en cambio, estudian sólo cuando se acercan los exámenes, porque pretenden aprender todo hasta el último momento, y nunca se sienten preparados; así lo expresa Serafini.

Existen estudiantes que llegan al día del examen y el diagnóstico es falto de equilibrio. Por otra parte, hay estudiantes no motivados, ya que algún maestro los

ha señalado de negativos en algunas asignaturas, mientras que probablemente sólo haría falta un acto de responsabilidad y ponerse a estudiar con efectividad. El diagnóstico: falta de confianza en sí mismos.

Hay también estudiantes inestables, que un día se proponen cambiar, y se ponen a estudiar de verdad comienzan a pasarse muchas horas frente a los libros, dejan de hacer otras actividades y luego seden recomenzando como al principio, el diagnóstico es: falta de continuidad.

Para, Serafini (2006) son muchas las causas de las dificultades para afrontar el estudio, pero todas pueden resumirse en una condición más general: la falta de una técnica en el estudio.

Con frecuencia, los estudiantes que no son buenos en las clases pueden mejorar sensiblemente su rendimiento, si comprenden sus propios errores y reorganizan sus actividades de estudio. A menudo se dice que ser bueno en la escuela no significa tener éxito en la vida; sin embargo, y con alguna excepción, esta afirmación es falsa. Numerosas investigaciones han demostrado una fuerte correlación entre el éxito escolar y el éxito en la vida; por otra parte, es fácil para un adulto darse cuenta de ello analizando los logros de los compañeros de escuela. (pág. 15)

### **7.3.3 Aprender a estudiar con técnicas**

*“A estudiar se aprende estudiando, pero se puede facilitar el aprendizaje utilizando las técnicas apropiadas”.* (Almela, 2002, pág. 19). En la actualidad surge la necesidad de aprender a estudiar por diversas situaciones, el progresivo complejo de los estudios, continuamente crecen los contenidos de cada nivel académico y de cada disciplina de aprendizaje; el elevado índice de fracaso escolar y de desánimo entre los estudiantes, la falta de técnica de trabajo está considerada como una de las principales causas del fracaso escolar.

Por consiguiente *“Estudiar es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”.* (Calero y Pérez, 2009, pág. 7). Es

decir la llegada de nuevos tiempos ha significado para los estudiantes un nuevo desafío para adquirir una gran cantidad de información que incrementa a velocidad muy acelerada, originando cambios en las distintas esferas del conocimiento y de la vida misma.

Por tanto, el estudio es una actividad que no debe realizarse de forma desordenada, en cualquier lugar, tiempo y forma, sino que hay que procurar convertirlo en una actividad bien organizada y planeada en la vida del estudiante.

Por consiguiente es conveniente subrayar que *“aprender a aprender activa y experimentalmente es usar un programa de aprendizaje propio, descubrir el conocimiento y no repetir lo ajeno”* (Calero, 2009, pág. 18). Hay que mencionar además que la habilidad de instruirse por sí mismo, en diferentes contextos es necesario, aprender a destacar las ideas principales de un texto: sintetizar, analizar, comparar, diferenciar, generalizar, individualizar, reflexionar, descodificar, practicar, graficar, exponer. Con todas estas estrategias es mucho más fácil aprender con efectividad. (Calero, 2009).

*“El trabajo de estudiante como cualquier otro trabajo, exige constancia, paciencia, y un gran esfuerzo que en muchas ocasiones no se ven favorecidos por el éxito”* (Jiménez y González, 2005, pág. 11). Por tanto, es indispensable que el alumno conozca la diversidad de técnicas que existen y las implemente en sus tareas académicas.

*“Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales las cuales pueden adoptar muchas formas”* (Schunk, 2012, pág. 2). De acuerdo, con el autor los estudiantes aprenden cuando adquieren la capacidad para hacer algo de manera diferente. No se observa el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados académicos.

El aprendizaje constituye un proceso indispensable en la persona, mediante el cual estos se apropian de la realidad que lo rodea, la integran a su persona y desarrollan la capacidad de obtener un entendimiento del entorno.

El proceso de estudio es una actividad compleja que comprende tres aspectos principales: Lectura y comprensión profunda del material. Selección y organización de la información importante. Memorización de la información importante. (Antón, 2005)

Calero (2009), explica que estudiar implica dominar una serie de destrezas, habilidades y técnicas de estudio que se aprenden con el ejercicio, de manera que le permita al estudiante una buena formación académica para poder comprender la realidad que le rodea y así mismo pueda prepararse para resolver problemas de la vida diaria.

En este sentido, como bien señala Saa, (2009).

El estudio es un proceso consciente y deliberado por lo tanto se requiere de tiempo y esfuerzo. (...) involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje (...) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos (...) pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Pág. 5

Esto significa que los estudiantes que deseen mejorar su rendimiento deben adoptar nuevas estrategias de estudio, plantearse metas concretas sobre lo que quiere aprender, por ejemplo elegir un tema concreto y centrarse en él hasta entenderlo a la perfección para luego explicarlo de forma sencilla.

*“Al ser estratégico estudiando significa tomar un buen número de decisiones, en distintos momentos dirigidos a cumplir los objetivos o propósitos con lo que se*

*está estudiando*” (González, y otros, 2005, pág. 14). En base a lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a poner en práctica distintas perspectivas de aprendizaje, tales como, técnicas, estrategias y métodos de estudio que permitan una organización especial y personal del estudio.

### **7.3.4 Técnicas de análisis y síntesis**

Las técnicas de análisis y síntesis ayudan a acentuar y destacar las ideas fundamentales y organizarlas para assimilarlas razonadamente y repasarlas para poder recordarlas cuando sea necesario, Castillo y Polanco, (2005) proponen las siguientes:

#### **7.3.4.1 El subrayado**

Es la técnica básica de estudio con la que se realiza la lectura, después de la lectura inicial- prelectura- del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores, tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas fichas y otras.

El subrayado consiste en destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen tener en cuenta para ser asimilados y aprendidos.

El uso de la técnica del subrayado favorece prestar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva: evita las distracciones y la pérdida de tiempo. Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales. Incrementa el sentido crítico en la lectura mediante la capacidad de análisis al destacar lo principal sobre lo accesorio o explicativo.

También facilita el repaso rápido, la elaboración de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos. Además constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base de estudio de asimilación y memorización. Igualmente posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la asignatura.

#### **7.3.4.2 El resumen**

El resumen es una técnica de síntesis que consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio en donde interesa destacar la idea principal del texto, las partes que tiene, el tema de cada parte, las opiniones del autor y la opinión propia. El resumen es fruto del subrayado.

El uso de la técnica del subrayado permite la comprensión del tema, obliga al estudiante a distinguir lo principal de lo secundario, además permite tener una visión general de lo que se va a estudiar, facilita la retención, mantiene la concentración y la atención durante el estudio, obliga a saber redactar, desarrolla una capacidad de síntesis y es de gran ayuda para la preparación de los exámenes.

#### **7.3.4.3 El cuadro sinóptico**

Un cuadro sinóptico es una técnica de síntesis que proporciona la visión conjunta de un contenido, es un cuadro de doble entrada que presenta gráficamente la síntesis de un texto, facilita la comprensión cuando se trata de un tema complejo y en el que se dan múltiples interrelaciones, desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, además facilita un repaso rápido de la información.

Realizar un cuadro sinóptico es de gran utilidad porque permite una lectura detenida del texto, localizando las ideas centrales y las ideas secundarias; determinar cuáles son los grandes apartados en que se divide el tema y sintetizarlos con una palabra o expresión, establecer los aspectos de los que tratan los diferentes apartados y que forman los criterios de clasificación del cuadro sinóptico.

#### **7.3.4.4 Ficha de estudio**

Es una técnica de estudio que contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. Es decir, contiene

una síntesis de la información que se necesita para un determinado estudio, investigación, trabajo o proyecto.

También es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en la relación y jerarquización de conceptos. Se encabezan con el título de la signatura que se refieren, el tema específico y un número que permita organizarlas en un fichero.

Utilizar ficheros posibilita el análisis y el estudio del material en unidades mínimas de aprendizaje, proporciona información fidedigna de su grado de dominio de los contenidos y le permite ahorrar tiempo.

#### **7.3.4.5 La toma de apuntes**

Para aprender a captar es necesario el desarrollo de conocimientos, destrezas mentales, habilidades, expresiones y conductas que permitan adaptarse al medio, crecer, dominar y transformar la realidad del mundo donde se vive.

El estudiante adquiere información a través de la lectura, la conferencia, la charla, los medios audiovisuales y las diferentes técnicas grupales. Pero no basta leer y escuchar, es necesario tomar apuntes que luego sirvan para estudiar, repasar o confirmar conceptualizaciones.

Tomar apuntes es todo un arte. La lección se realiza según la necesidad de quien lo hace y de la actividad que está ejecutando

La toma de notas se facilita por medio de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, subrayados de ideas principales, dependiendo de la habilidad del estudiante para cada uno de los casos. (Ramírez, 2007)

#### **7.3.4.6 El mapa conceptual**

Los mapas conceptuales (también denominados organigramas) constituyen un eficaz medio para representar gráficamente ideas o conceptos que están relacionados jerárquicamente.



Desde luego, no se trata de memorizar los mapas y reproducirlos en todos sus detalles, sino de utilizarlos para organizar el contenido de estudio. La técnica de elaboración de mapas conceptuales es un medio didáctico poderoso para organizar información, sintetizarla y presentarla. Puede servir para exponer y desarrollar oralmente un tema de manera lógica y ordenada. La implementación de la misma, fomenta la reflexión, la interpretación, el análisis; permite la visualización de los contenidos del inicio al fin.

### **7.3.5 Condiciones de la organización del estudio**

Es indispensable tener en cuenta las condiciones en la que se realiza el estudio, entre ellas se pueden mencionar la planificación del tiempo y la organización del lugar de estudio.

#### **7.3.5.1 Planificación del tiempo de estudio**

Estudiar constantemente para no verse agobiado por el exceso de trabajo a última hora, elaborar un horario de trabajo que admita la distribución del tiempo en función de las actividades a ejecutar, organizar el tiempo en un plan de estudio, programarlo según las exigencias de cada asignatura, planificar el tiempo libre, se debe estudiar todos los días un poco tiempo en vez de pocos días mucho tiempo, se estudia lo fácil, posteriormente lo difícil, concentrarte y evitar las distracciones, conocer y establecer las condiciones convenientes para estudiar con eficiencia, (Sequeira, 2007)

Para conseguir que el tiempo rinda, hay que aprender a elaborar un programa de las actividades, la planificación del estudio puede ser a largo plazo, utilizar una agenda tenerla frente a la mesa de trabajo para tener presente el reparto del tiempo.

La planificación semanal se hace al principio de cada semana concretando las actividades que se harán en cada momento. La planificación diaria conviene escribir al principio del tiempo de estudio las cosas que vamos a hacer. Jamás se deben de planificar más de tres horas seguidas de estudio, hay que estudiar dos o

tres horas todos los días de lunes a viernes e intentar encontrar al menos otras horas durante el fin de semana. También se recomienda empezar por las actividades más fáciles y la que más les interesa, seguido por las actividades más complicadas y terminar con algo sencillo o fácil. (Antón, 2005)

### **7.3.5.2 Organización del lugar de estudio**

El espacio determinado para estudiar debe ser un lugar acogedor, que suministre un ambiente adecuado, que proporcione la concentración. Evitando las cosas que afectan la eficacia del estudio como son: los distractores visuales, los distractores sensoriales y la desorganización *“aprender a organizar el material y el ambiente de estudio en que se trabaja resulta fundamental para dar los primeros pasos hacia el éxito en el estudio”*. (Sequeira, 2007, pág. 6)

De acuerdo a Soto, (2007), disponer principalmente de un lugar exclusivo de estudio incide directamente en la formación de hábitos de estudio, el cambiar de espacio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una organización del tiempo que hay que brindar al estudio.

Es recomendable utilizar siempre el mismo lugar, esto permite tener organizados los materiales de estudio, clasificar los elementos que necesita según la prioridad y utilidad para aprender.

Los efectos en el estudio se obtienen ejecutando un trabajo bien hecho, con técnicas y hábitos apropiados. Es preciso formar la costumbre de estudiar. Consecuentemente se debe de evitar ver televisión, escuchando música al momento del estudio.

Para Sequeira (2007), las principales consecuencias que trae el inadecuado desempeño a la hora de estudiar: es la falta de concentración, dificultad para memorizar, fatiga, poca eficiencia en la lectura, aburrimiento, alta auto exigencia

frente a los exámenes, frustración, inadecuado descanso, sensación de incapacidad.

### **7.3.6 Técnicas para mejorar en los exámenes**

Los exámenes son considerados por el estudiante como el final de un camino recorrido pero hay que ser conscientes que forman parte del proceso de aprendizaje, ya que una vez finalizado el examen, el aprendizaje continúa; con la revisión del propio examen y la valoración de los resultados obtenidos.

Generalmente, los exámenes miden el nivel de adquisición de una serie de conceptos, procedimientos y, a veces, actitudes, siendo valorados con una puntuación que indica si los contenidos han sido asimilados o no.

Aunque existen técnicas de preparación de exámenes, no hay un "mecanismo" que garantice buenas calificaciones en los exámenes.

De todas formas, se puede dar una serie de recomendaciones y consejos sobre el modo de realizarlos que servirán para obtener mejores rendimientos en estas pruebas.

- Los objetivos que se conseguirán son los siguientes:
- Situar la preparación del examen dentro del proceso de aprendizaje.
- Describir los factores que inciden en la superación de los exámenes.
- Recordar qué factores son los que más afecta al estudiante.
- Atender a las recomendaciones sobre la planificación y el estudio diario. Conocer la importancia de las actividades que deben realizarse durante las horas previas a un examen.
- Describir las acciones más recomendables que han de realizarse en una situación de examen.
- Conocer las estrategias más idóneas para superar los exámenes orales, pruebas objetivas, ensayo o exámenes con problemas.
- Señalar la relación existente entre el modo de preparar los exámenes y la

resolución de los mismos. (Politécnico Costa Atlántica, 2011).

#### **7.4 Métodos de estudio en el proceso de aprendizaje**

*“Etimológicamente, la palabra método significa camino para llegar a un fin. Obrar con métodos es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto”.* (Carrasco, 2004, pág. 33). De acuerdo con lo antes expuesto, podría decirse que existe la necesidad de estudiar con un método, con un propósito con un objetivo para lograr un fin determinado, para evitar el desorden, la improvisación en el estudio y el fracaso académico.

Por otra parte, existen autores que expresan que el método de estudio no es una receta, sino una relación entre los medios o fines. Cada estudiante requiere de un método particular para aprender, éste debe de ajustarse a la realidad, tomando en cuenta el dinamismo, espontaneidad, imaginación, de cada alumno. El discente debe tener un orden lógico, sistemático, estable flexible a los cambios previstos. Asimismo controlar y evaluar permanentemente las acciones y resultados, sin alejarse de los objetivos propuestos. (Paredes, 2012)

Cada estudiante requiere de un método, para estudiar, en este sentido Carrasco, (2004) expresa:

Es falso creer que cualquier método es válido para aprender con eficacia. Es absurdo consumir gran cantidad de energías e innumerables horas intentando aprender sin interesarse por cómo hacerlo mejor y más rápidamente, es decir por el mejor método para cada uno. Es falso creer que la responsabilidad en el aprendizaje no pertenece al alumno. No tiene sentido buscar fuera de sí mismo la causa de sus fracasos, echando la culpa a sus profesores, a la mala suerte, (...) Hay que tener confianza en la eficacia personal propia, pues de ello dependen 4 grandes decisiones:

1ª. La elección de los métodos a emplear.

2ª. La intensidad en el estudio.

3ª. La persistencia en la propia dedicación al estudio.

4ª. El control de uno mismo en todos y cada uno de los pasos que se vayan dando.  
(págs. 26-27)

Consecuentemente, el estudio es un trabajo que debe realizarse con un método que facilite la eficacia, requiere de un gran esfuerzo para evitar el fracaso, instruirse no es una tarea fácil es una actividad muy compleja, que necesita poner en práctica muchos medios para alcanzar un aprendizaje efectivo y ser un estudiante eficaz.

Por otro lado, Castillo y Polanco (2005), proponen la práctica de un método activo de estudio en las aulas de clase:

El método de estudio que se debe de impulsar debe ser fundamentalmente activo, es decir, debe de requerir la participación operativa del estudiante. El estudio es más eficaz de cara a conseguir el aprendizaje de lo que se estudia en la medida en que el estudiante actúa, interviene, manipula u opera sobre el texto de la lección o tema que se está estudiando elaborando, por ejemplo, subrayados, esquemas, anotaciones, o tomando apuntes mientras sigue atentamente la explicación de una lección por parte del profesor. (pág. 56).

#### **7.4.1 Importancia de los métodos de estudio**

Es muy habitual escuchar la pregunta ¿Por qué el estudiante no estudia?, lo hace deficientemente o no rinde, pero existen muchas respuestas confusas, imprecisas o injustas, pero según estos autores, jamás se ha pensado realmente cuál es el problema de fondo, siendo la verdadera razón en la gran mayoría de los casos, que los estudiantes carecen de un método de estudio. Nadie se ha preocupado por enseñar a estudiar o saber cómo realizar las tareas escolares. (Castillo y Polanco, 2005)

Por tanto, es necesario que a los estudiantes se les enseñen los métodos de estudio siendo *la forma, modo o manera de hacer adecuadamente y con orden las cosas. Con el tiempo y la repetición, se adquiere un modo de actuar o*

*aprender estable, seguro y eficaz que se convierte en hábito.* (Castillo y Polanco, 2005, pág. 54)

Asimismo los autores antes mencionado, expresan que el método es el mejor camino para la realización adecuada de las actividades de aprendizaje, ya que en muchas ocasiones el estudiante se afronta a un trabajo personal como es el estudio, sin preparación previa, sin tomar en cuenta que los contenidos de aprendizaje que los discentes tienen que trabajar son muy diferentes y cada uno puede tener una metodología diversa.

#### **7.4.2 Métodos para mejorar el rendimiento en los estudios**

A la hora de estudiar el estudiante debe emplear distintos métodos activos de estudio. (Jiménez y González, 2005) proponen siete pasos muy delimitados perfectamente enlazadas y estructuradas. Estas son:

- Prelectura o lectura exploratoria que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarse de qué se trata el texto, es decir son todas las actividades previas a la lectura ayuda al lector a tener un preámbulo o idea general de lo que está a punto de leer y, de esa forma, podrá relacionar lo que está dentro del contexto de lo que lee.
- Lectura comprensiva es un proceso que permite al lector comprender y asimilar la totalidad de los contenidos del texto. Cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto se adquiere conocimientos y se construyen significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende.
- Las notas al margen se utilizan para hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro, se expresa en un par de palabras la idea fundamental del párrafo leído, facilita la comprensión del texto, desarrolla en la persona la capacidad de análisis y de síntesis.

- El subrayado: Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes para realizar un resumen posterior estudiarlo para poder aprender más fácilmente.
- El esquema: es la exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto es de gran utilidad para la vida estudiantil, ya que te obligará a obtener una visión global del tema que estás estudiando al mismo tiempo te facilitará los repasos y la memorización del tema.
- El resumen: consiste en comprimir un texto de manera que sólo contenga lo importante, esta técnica no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen. Asimismo, la organización lógica del pensamiento que requiere la escritura es la mejor forma para profundizar en la comprensión. Escribir con las propias palabras después de reflexionar. El objetivo específico de los resumen es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.
- Memorizar: para una correcta memorización es necesario entender primero qué se quiere aprender. Memorizar es "almacenar algo en la memoria a corto plazo", es importante porque, una vez adquirida la información en nuestra memoria a largo plazo, será mucho más difícil olvidarla, por lo que nuestra formación estaría mucho más completa gracias a todos los conocimientos que se han ido asimilando. (Jiménez y González, 2007)

### 7.4.3 Método racional de estudio PLERER

Son muchos los autores que han propuesto distintos métodos de estudio con una serie de pasos a seguir para realizar un estudio eficaz Castillo y Polanco, (2005), propone que en la sistematicidad del método se pone en práctica la lectura, la técnica de síntesis, memoria, repaso y otros.

- a. **Prelectura:** lectura general inicial, permite examinar todo el tema o lección en pocos minutos.
- b. **Lectura de análisis y de síntesis,** es una lectura de estudio detenida, consciente y activa, el estudiante la debe de hacer de forma selectiva, reflexiva y comprensivamente.
- c. **Estudio de asimilación y memorización,** trata de afianzar y retener lo trabajado, el estudiante no debe de considerar aprendido un tema o lección por el hecho de entender y comprender todos sus contenidos, necesita volver a leer para asimilar y retener.
- d. **Revisión** Este paso es para comprobar, corregir, completar, modificar y unificar, se debe asegurar que se domina lo estudiado, comprobar si se ha asimilado y retenido lo que se comprendió en fases anteriores, revisar si están bien corregidas las ideas, si hay posibles errores, y si las ideas quedan lógicamente estructuradas, unifique y deje en claro el contenido.

### 7.4.4 Método de estudio A2D

El método A2D para estudiantes autodidactas, es de fácil implementación, inclusive, para los no tan autodidactas, si el alumno aplica este método, el trabajo intelectual, le será más rápido y eficaz. A2D significa las letras iniciales de los tres pasos, que se deben de poner en práctica para la lectura de cualquier texto:

A2D		
A: Antes de la lectura	D: Durante la lectura	D: Después de la lectura



- **Antes de la lectura** consiste en la exploración inicial para tener una idea general del libro que el estudiante quiere leer, se debe de iniciar realizando una lectura al índice, reconociendo las unidades y lecciones que se van explicando en el texto para ir esclareciendo durante la lectura.
- **Durante la lectura** es la fase más importante del método, se debe tener presente la toma de apuntes, el subrayado, resumen, la elaboración de esquemas, consultas al diccionario.
- **Después de la lectura** es la fase de la consolidación se debe de tomar en cuenta los apuntes, ampliar la lecciones con lecturas complementarias, al final hacer cuadro sinópticos, mapas conceptuales, enriquecer el vocabulario. (Paredes, 2012)

#### 7.4.5 Método EPL2R

Según Paredes este método responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura. EPL2R responde a las letras iniciales **de los** pasos

**E:** explorar

**P:** preguntar

**L:** Lectura

2 R

→ **R:** Respuesta

→ **R:** Revisión

- **Explorar:** Consiste en hacer una lectura rápida del texto, para tener una idea general de la información, además indagar sobre los fines y los propósitos.
- **Preguntar:** Consiste en que el estudiante se plantee diferentes preguntas que se le puedan ocurrir sobre el tema, y que podría de hecho-contestar durante la lectura.

- **Lectura:** Es la fase propia del método que busca significado propio de lo que se lee se recomienda la realización de resúmenes, subrayar los elementos importantes, hacer esquemas, buscar palabras desconocidas.
- **Respuestas:** Una vez terminada la lectura analítica pasa a responder las preguntas que te planteaste anteriormente sobre el texto y el contenido.
- **Revisión:** Consiste en realizar otra lectura rápida, para volver a revisar el texto o tema leído acerca de los puntos que no quedaron claros, complementando las repuestas introduciendo los esquemas y resumen.

#### 7.4.6 El método de estudio EPLEMER

Consta de siete pasos que en un principio pueden parecer secuenciales y descontextualizados, pero que a medida que se aplican, se integran dentro de un "todo". Es algo parecido a lo que sucede cuando una persona aprende a conducir un vehículo: al principio hay multitud de variables que controlar y que tener en cuenta, pero a medida que pasa el tiempo y se practica, todas estas acciones se realizan casi simultáneamente y de manera automática. (Politécnico Costa Atlántica, 2011)

La palabra EPLEMER corresponde a la inicial de cada uno de los pasos del método de estudio: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Memoriza, Expone y Revisa.

- **Examinar:** En este primer paso del método de estudio se efectúa una lectura exploratoria de todo el tema, capítulo o unidad global de información, sin importar cómo esté organizada.
- **Pregunta:** A nivel de contenidos, se deben formular preguntas tales como: ¿adónde me lleva este tema?, ¿tiene relación con contenidos ya estudiados?, ¿qué parte o partes considero más importantes?

- **Lee:** Una vez detectada la información relevante que se ha de estudiar, se procede a realizar una lectura más pormenorizada y profunda de cada uno de los apartados en los que se divide el texto.
- **Esquematiza:** Un esquema sintetiza gráficamente, de una manera estructurada y lógica, las ideas más relevantes del texto
- **Memoriza:** Es el proceso de memorización consiste en retener la información que previamente ha sido leída, revisada, y esquematizada. Debe aprenderse la mayor cantidad de información de un modo significativo, es decir, relacionando los nuevos conceptos con los ya aprendidos.
- **Exposición:** Consiste en recitar lo que se ha aprendido y de ese modo averiguar qué grado de asimilación se ha obtenido tras el proceso de memorización. Se aconseja que la exposición se realice en voz alta, aunque lo que se haya aprendido tenga que presentarse por escrito, como es el caso de un examen, apoyándose en esquemas o anotaciones, que también se pueden ir realizando durante la exposición.
- **Revisa:** El último paso del método de estudio EPLEMER supone un proceso cíclico entre la memorización, la exposición y la revisión. Durante esta fase se realizan exposiciones periódicas de los contenidos previamente memorizados. Estas revisiones han de hacerse espaciadamente para favorecer que la memoria a medio y largo plazo retenga los contenidos; es decir, resulta más rentable y efectivo hacer pocas revisiones espaciadas que muchas muy seguidas (Politécnico Costa Atlántica, 2011)

Se puede afirmar que el estudiante que emplea un método eficaz de estudio, será capaz de tomar decisiones acertadas que le faciliten mejorar su rendimiento académico y alcanzar con éxito las metas propuestas en su aprendizaje.

### **7.5 Estrategias de estudio**

Son consideradas como las disposiciones personales e intencionadas de los alumnos fruto de su inteligencia. Mediante las estrategias de estudio el estudiante puede incorporar nuevas informaciones, retenerlas y recuperarlas, para así resolver problemas y tomar decisiones apropiadas. (Castillo y Polanco, 2005)

Para estos autores las estrategias son consideradas como medios que los estudiantes deben emplear para enfrentar con éxito los estudios, alcanzar metas o para afrontar las situaciones de aprendizaje. Para estos autores las estrategias de estudio hacen referencia fundamentalmente al conjunto de mecanismo de control y planificación de los procesos cognitivos encaminados a codificar, transformar y almacenar información.

Igualmente los autores expresan que las estrategias de aprendizaje en secuencia, pueden ser consideradas como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicos, o como secuencia de diversas actuaciones que el estudiante aplica para lograr el aprendizaje. Por último, se puede concluir que las estrategias de aprendizaje se traducen en reglas de tipo lógico-psicológico, que se aplican a los más variados campos de la cognición: percepción, atención, memoria, lenguaje, aprendizaje, y que comprenden tanto los procesos de asimilación como los de descubrimiento e invención.

El concepto de estrategias de estudio y aprendizaje supone un nivel más avanzado que el de técnicas de estudio, posterior en su adquisición, y que se basa en ellas mismas. La estrategia de aprendizaje implica la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje, pero esto es solo posible cuando se tiene un adecuado dominio de las técnicas básicas. No se pueden aplicar habilidades

cuando no se poseen y esa es la diferencia entre la técnica y la estrategia, (Castillo y Polanco, 2005)

Prieto, (2005) en García (2005) proporciona una serie de estrategias para aprender a aprender tales como: El ensayo forma particular de comunicación de ideas, escrito en prosa, habitualmente breve, que expone sin rigor metódico, pero con madurez y sensibilidad, una interpretación sobre cualquier tema; las preguntas guías, estrategia que permite visualizar de manera global un tema. El cuadro sinóptico, diagrama que permite organizar y clasificar información.

Igualmente Prieto, (2005) en García. (2005) propone el cuadro comparativo, estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos. Otra estrategia importante es la matriz de clasificación permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específicas, los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

Consecuentemente, el resumen identifica ideas principales de un texto respetando las ideas del autor es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura. La síntesis es la identificación de ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste. Los mapas conceptuales son estrategias a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente.

El desarrollo de estas competencias sólo será posible con una participación activa y propositiva del estudiante, sus docentes y su familia, con un rol protagónico y comprometido del discente, así como con su involucramiento sistemático en las actividades educativas.

Esto se relaciona directamente con el desarrollo ético de la comunidad educativa en general y con la formación de los estudiantes en una fuerte ética personal y social, enlace fundamental para la comprensión y adhesión a los

derechos humanos, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la autovaloración, la toma de decisiones y la responsabilidad por las propias acciones y sus consecuencias y el desarrollo de cada una de las personas y de la nación.

Por consiguiente, todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir al desarrollo de los hábitos de estudio que ofrezcan a los educandos la oportunidad para desarrollar la capacidad de pensar, ampliar la memoria, la atención y el pensamiento; de este modo conseguir fácilmente y con eficacia entender conceptos, procedimientos, hechos, teorías y que le permitirá aprender a aprender, solucionar situaciones de diversos contextos y tomar decisiones importantes a lo largo de toda su vida.

La dinámica escolar inherente a la estructura del currículo ha sido diseñada en torno a competencias y es el escenario para el protagonismo del estudiante en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, *“Para estudiar se requiere, en primer lugar de una cuota importante de fuerza de voluntad. La buena disposición es imprescindible para poner el funcionamiento de los mecanismos psicofísicos que acercan al estudiante al material del estudio”* (Sequeira, 2007, pág. 5)

## **7.6 Rendimiento académico y la relación con las técnicas y métodos de estudio**

En la actualidad existen numerosos estudios que se enfocan en buscar explicaciones sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los cuales describen muchos factores que inciden en este; si bien es cierto, no es una tarea fácil encontrar investigaciones concretas que expliquen las variables asociadas al éxito o fracaso académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de

las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Calderón 2004) citado por (Monsalve, 2016).

Navarro en su estudio denominado “El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo, conceptualiza al rendimiento académico *“como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza”*. (Navarro, 2003, pág. 12)

En este sentido, como bien señala Lerner, (2003) que:

Las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la falta de claridad sobre su identidad profesional, sus aptitudes e intereses. Sin embargo, los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo, en sus profesores, (...) áreas todas que para comprender implican: estudio, orden, rigurosidad, y un trabajo dedicado y continuo.

Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detente. Asimismo, el problema permea al entorno familia, sociedad en un círculo vicioso que exige a las instituciones preguntarse por las fallas en los procesos pedagógicos y a invertir grandes esfuerzos en la búsqueda de soluciones, acordes a la calidad de la educación que se desea impartir. págs. 11-12.

En el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, y se puede asegurar que la metodología de estudio proporciona herramientas indispensables para que el aprendizaje sea efectivo, de lo contrario la falta de métodos de estudio acarrea

problemas graves de aprendizaje, en otras palabras la ausencia de práctica de técnicas de estudio son causantes del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

En conclusión, el tema del fracaso escolar, es algo evidentemente preocupante. Numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque no implementan técnicas y métodos de estudio correctamente.

### **7.7 Factores que facilitan un estudio eficaz**

Para Mingrone, (2007) existen aspectos íntimamente relacionados con el éxito de la tarea a estudiar:

- La motivación es una fuerza interna al deseo de querer hacer algo. Hay motivación si se sabe exactamente lo que se desea obtener, si realmente se desea lograr. Para lograr la motivación es necesario la determinación de los objetivos, el preguntarse como ayudara en el futuro (ese objetivo).
- Concentración se define como el enfoque total de la atención, como la potencia absoluta de la mente. Depende de una buena motivación y el ambiente adecuado.
- Actitud participación activa- Atender las explicaciones – Tomar nota apuntes (Págs. 30-31)

Existe gran variedad de herramientas instrumentales de estudio, de las cuales el estudiante puede apropiarse para obtener un alto rendimiento académico.

La educación es el elemento indispensable de desarrollo nacional, por consiguiente, el conocimiento e implementación de las técnicas y los métodos estudio son fundamentales para el logro de los resultados esperados de los estudiantes.

### **7.8 La metacognición**

En la actualidad el estudiante se ve en la necesidad de desarrollar nuevas formas de aprender, debe ser estratégico, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el propio conocimiento, para poder ser un aprendiz



dispuesto a instruirse de forma activa, dinámica y significativa, es decir metacognitivo.

*“La metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje” según Flavell,(1978), en (Lacasa & Pilar, 1995, pág. 30) “El concepto de metacognición se atribuye a Flavell(1976), quien lo interpreta como el conocimiento y la dirección del pensamiento” (Sanz, 2010, pág. 111)*

Según los autores antes mencionados, cuando el estudiante consigue conocerse a sí mismo y toma conciencia de lo que está aprendiendo e identifica sus propias habilidades y destrezas debe de ser capaz de planificar estrategias para regular cada situación de aprendizaje que le permita aprender conceptos, teorías, hechos, acontecimientos, ya que en la era de la información, se deben de asumir nuevos retos para aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación académica sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran un número de situaciones de la vida.

En efecto por medio de sus mecanismos intelectuales el estudiante puede controlar y autorregular su propio aprendizaje, a través del uso de técnicas y métodos de estudio que le permitan la construcción de su propio conocimiento. Los docentes deben de enseñar a los estudiantes los procesos metacognitivos, para hacerle reflexionar sobre su propia forma de aprender, para que sean más autónomos, más responsables de su propios saberes, deben de guiarlos a que consigan el cambio de actitudes sobre su manera de aprender.

Para Sanz, (2010) la regulación del aprendizaje por parte de la persona que aprende es una capacidad fundamental, por tanto:

La competencia de la metacognición consiste en reflexionar sobre cómo uno aprende, razona, crea, decide, actúa y siente, identificando el tipo de competencia utilizada, siguiendo los pasos de dicha competencia, evaluando

resultados y proponiendo cambios para actuaciones futuras, con la finalidad de ejercer mayor control sobre mecanismos cognitivos y tener conciencia de lo que se hace, conocer cómo se trabaja la mente, cuáles son sus mecanismos claves y analizar los puntos fuertes y débiles de cada sujeto. (pág. 113)

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es el plan estratégico que se usó para llevar a cabo el estudio, es decir es el conjunto de procedimientos, actividades, métodos, técnicas, e instrumentos que se realizaron en la investigación cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección de datos, su procesamiento, análisis y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

### 8.1. Tipo de estudio

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo por cuanto constituye un conjunto de procesos de frecuencias y es probatorio, cada etapa precede a la siguiente presentadas en un orden riguroso. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

De la misma manera, los autores plantean que el enfoque cuantitativo se desarrolla mediante un proceso sistemático, formal y objetivo, que se vale de los datos numéricos para obtener toda la información.

Por las características del diseño, esta investigación cuantitativa se fundamenta en un marco conceptual cercano a la estadística; por ello, el muestreo, los mecanismos para la formulación de preguntas directrices, los grados de confianza, las correlaciones, entre otros, son el abordaje conceptual que fundamenta sus propuestas metodológicas.

Este tipo de investigación demanda la construcción de una base de datos que generalmente requieren mucho cuidado y disciplina al momento de identificar, levantar y registrar la información; de lo cual, depende su validez y confiabilidad.

El enfoque cuantitativo pretende obtener información a través de la recolección de datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma.

### **8.1.1 Según la Finalidad**

La investigación es de tipo aplicada por que su *“finalidad es la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa”* (Barrantes, 2007, pág. 64). En este sentido el presente estudio permitirá proponer alternativas de solución que contribuyan a resolver la problemática de la falta de implementación de las técnicas y los métodos de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Chontales.

### **8.1.2 Según el Alcance Temporal**

En relación con el tiempo la presente investigación es de corte transversal, porque utiliza un solo momento temporal para estudiar la magnitud y la distribución de las variables. Estos estudios se efectúan sobre una situación y población específica en un período determinado y recogiendo datos una sola vez de cada sujeto de estudio. Con ello se procura examinar cómo se comportan las variables de análisis en esa situación bajo circunstancias específicas, así lo manifiesta Martínez, (2007).

Es decir, el estudio transversal se caracteriza porque la recogida de información se realiza mediante un tiempo determinado. Se trata de apreciaciones estáticas de la realidad en un momento preciso.

### **8.1.3 Según la Profundidad u Objetivo**

*“La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, y por qué del sujeto del estudio”* (Nmakforoosh, 2008, pág. 91). *“Buscan especificar propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.* (Díaz, 2009, pág. 180) *“Su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en los fenómenos y hechos que ocurren en forma natural”* (Lerma, 2004, pág. 64).

En este sentido se puede afirmar que los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal como es, miden de manera más bien independiente las concepciones a los que se refiere y se centra en medir con la mayor precisión posible.

#### **8.1.4 Según el marco en que tiene lugar**

La investigación es de campo o sobre el terreno, porque “*son estudios que se realizan en situaciones naturales y que permiten con mayor libertad generalizar los resultados a situaciones afines*” (Barrantes, 2007, pág. 65). En este sentido se trabajó en el ambiente natural en el que desempeñan los estudiantes, las aulas de clase, de donde se obtuvieron los datos más relevantes para ser analizados y relacionarlos con las variables que determinan el estudio. Los datos de campo se obtuvieron a través de la aplicación de un cuestionario y una entrevista.

#### **8.1.5 Enfoque sociológico**

La base epistemológica de esta investigación es el positivismo, para este enfoque lo más importante es la cuantificación, la medición para construir teorías, el empleo de métodos cuantitativos y de técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, percibe la realidad de forma objetiva, mide hechos sociales, opiniones o actitudes individuales, en este sentido explica Hernández, Fernández, y Baptista, (2010)

De igual manera, los autores establecen que el enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica entrevistas, cuestionarios, para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados.

El enfoque positivista asume que es posible establecer las causas de los hechos. En la concepción dialéctica del conocimiento se parte de que los fenómenos tienen múltiples factores asociados y no unas pocas causas, por esta razón, no interesa enfocar el estudio en la óptica causa-efecto.

Interesa en este enfoque más bien el abordaje de los procesos y sus propias particularidades, estudiando los esquemas de relaciones complejas y no tanto la búsqueda de relaciones determinadas de causa y efecto. Es por eso que la presente investigación sobre la “incidencia que tienen las técnicas y métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ciencias sociales” se trabajó con el enfoque positivista.

El positivismo supone que el mundo social, como el natural, está regido por leyes que pueden investigarse mediante la observación sistemática y el experimento, la realidad es única, puede ser fragmentada para su análisis y las partes pueden ser manipuladas independientemente.

## **8.2 Población**

La población “*es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivos las conclusiones de la investigación*”. (Arias, 2012, pág. 81). Es decir la población, es un grupo de individuos que poseen una serie de características que se quieren estudiar.

Por consiguiente, la población sujeta a estudio en la presente investigación estuvo constituida por los 167 estudiantes, de primero a quinto año de la Carrera de Ciencias Sociales de la modalidad de profesionalización de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, en el segundo semestre del año lectivo 2016.

La carrera de Ciencias Sociales se imparte a través de los cursos de profesionalización por encuentro que ofrece la universidad, los estudiantes

proviene de diferentes departamentos de la región: Boaco, Río San Juan, Zelaya, Chontales y otros.

Consecuentemente, de los 167 estudiantes matriculados en el II semestre del año 2016 en la carrera de Ciencias Sociales, hay una cantidad de 55 alumnos que imparten clases en la Educación Primaria, regular y multigrado, 30 ubicados en comunidades rurales, egresados de la escuela Normal; además 10 estudiantes que imparten clases empíricamente en la Educación Secundaria, y el restante se dedica a otra profesión desligada de educación.

La edad de los discentes oscila entre los 18 y 48 años. Esta información se recabó a través de un diagnóstico que se elaboró en el proceso de construcción de conocimientos a través del módulo de Investigación Acción.

Tabla N°:1 Matricula oficial de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales

Año	Modalidad	Estudiantes
Primero	Profesionalización	32
Segundo	Profesionalización	28
Tercero	Profesionalización	40
Cuarto	Profesionalización	30
Quinto	Profesionalización	37
Total		167

Fuente: Secretaria académica de la FAREM-Chontales

Además, de esta población de estudiantes, se agregó como sujetos de estudio de la presente investigación a siete docentes de la FAREM Chontales, que imparten clases a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

Estos docentes están asignados al Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, son licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, dos de ellos nombrados de tiempo completo, una con grado de master, otro con especialización en el área. Los demás maestros tienen contrataciones así: dos contratados de medio tiempo y tres contratados como

docentes horarios y éstos solo cuentan con la licenciatura, pero en procesos de estudio de maestría, todos tienen muchos años de experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 8.3 Muestra

La muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2012, pág. 83). Es decir, la muestra es el grupo de personas con el que realmente se trabajará. La selección de muestra es indispensable por razones de índole técnica o teórica, respetar la selección de alguna característica de la población considerada importante.

Por consiguiente, la muestra en el presente estudio estuvo representada por 57 estudiantes. El procedimiento se realizó en dos etapas, en la primera, se calculó el tamaño exacto de la muestra y se trabajó con el siguiente modelo matemático.

$$N = \frac{NZ^2 p - q N}{d^2 (N - 1) + Z^2 p - q}$$

Dónde

N: tamaño de la muestra

Z:(Nivel de confianza)

P: (probabilidad de éxito o porción esperada)

q: (complemento)

E: (precisión= error máximo admisible)

En este caso

N=?

Z= 1.65

p=0.5

q=0.5

E=0.09

Obteniendo:

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.5) (0.5) (167)}{(0.09)^2 (167-1) + (1.65)^2 (0.5) (0.5)} \quad n = \frac{113.664375}{2.025225} = 56.1243$$



La ventaja de utilizar ésta fórmula es que te permite conocer exactamente el tamaño de la muestra con mayor precisión.

En la segunda etapa considerando a cada una de las aulas de estudiantes matriculados de primero a quinto año como un estrato se realizó un muestreo estratificado por afijación proporcional en donde se dividió a la muestra en subgrupos o estratos y se obtuvo el número de estudiante por aula. *“El muestreo estratificado consiste en dividir la población en subconjunto cuyos elementos poseen características comunes, es decir estratos homogéneos en su interior posteriormente se hace la escogencia en cada estrato”*. (Arias, 2012, pág. 83)

Los tipos de muestreo estratificado son:

- Por afijación proporcional: La muestra representa los mismos porcentajes de la población. La afijación proporcional es de uso común y justificación intuitiva. La idea es que el tamaño de cada estrato en la muestra sea proporcional al tamaño del correspondiente estrato de la población.
- Por afijación no proporcional: La muestra no mantiene los porcentajes de la población pero contiene sujetos de cada uno de los estratos de la misma. (Sarriá, Guárdia, y Freixa, 2009).

**Las siguientes proporciones determinan el tamaño de las sub muestras:**

$$\text{Estudiantes de primer año} \quad n_1 = \frac{32}{167} \times 56 = 11$$

$$\text{Estudiantes de segundo año} \quad n_2 = \frac{28}{167} \times 56 = 9$$

$$\text{Estudiantes de tercer año} \quad n_3 = \frac{40}{167} \quad \times 56 = 14$$

$$\text{Estudiantes de cuarto año} \quad n_4 = \frac{30}{167} \quad \times 56 = 10$$

$$\text{Estudiantes de quinto año} \quad n_5 = \frac{37}{167} \quad \times 56 = 12$$

El tamaño de la muestra es la suma de los tamaños de las sub muestras.

$$n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 = 11 + 9 + 14 + 10 + 12 = 56$$

Luego se seleccionó a los sujetos finales de los diferentes estratos y para evitar el sesgo del investigador y además garantizar cierta independencia, se utilizó el siguiente procedimiento:

A partir de la lista de 32 sujetos de Primer Año que fue proporcionada por Secretaría Académica de la Universidad, se elaboraron fichas numeradas consecutivamente del 1 al 32, de manera que cada ficha coincidiera con un nombre de la lista. Se depositaron estas fichas en una caja y se extrajeron aleatoriamente 11 números, los que se cotejaron con la lista, obteniendo 11 nombres de estudiantes. Estos 11 sujetos fueron los que contestaron el cuestionario.

El mismo procedimiento se realizó en 2º, 3º, 4º, 5º año, retomando la cantidad de fichas a utilizar según el tamaño de cada una de las sub muestras, obteniendo los resultados que se muestran en la tabla siguiente:

En la tabla N°: 2 se resumen los procedimientos anteriores

Año	Población	%	Muestra	%
Primero	32	19	11	20
Segundo	28	17	9	16
Tercero	40	24	14	25
Cuarto	30	18	10	18
Quinto	37	22	12	21
Total	167	100	56	100

Además, la muestra en este estudio estuvo constituida por 7 docentes del área de Ciencias Sociales que impartían clases a los estudiantes de la carrera durante el segundo semestre del año 2016. Para la selección de los mismos se utilizó el muestreo por conveniencia.

Como se explicó anteriormente, se incluyó como parte de la muestra del estudio, a siete docentes del Área de Ciencias Sociales que impartían clases al universo de estudiantes durante el período en que se realizó la investigación. Esta selección se hizo utilizando el método de muestreo por conveniencia.

En este sentido el muestreo por conveniencia es un procedimiento cuantitativo en el cual el investigador selecciona a los participantes que están dispuestos y disponibles para participar como sujetos de estudio. A través del muestreo por conveniencia se selecciona las unidades muestrales más convenientes para el estudio o para permitir que la participación de la muestra sea totalmente voluntaria (Fernández, 2004).

## 8.4 Preguntas directrices

Para los propósitos del presente trabajo relacionado a la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales propuso preguntas directrices.

Las preguntas directrices *“orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación”* (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 37). Es decir, son las que dan sentido a la actividad investigadora, explicando que repuestas se deben encontrar en el estudio.

A criterio del investigador y coincidentemente con los propósitos de este estudio, se han propuesto las siguientes preguntas directrices:

1. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales?
2. ¿Qué métodos de estudio implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales?
3. ¿Cómo inciden las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Cómo inciden los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?
5. ¿El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales está relacionado con la implementación de técnicas y métodos de estudio?

### 8.5 Operacionalización de variables

<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Indicadores</b>
1. Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales.	Técnicas de estudio	Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.	<p>3) Realizo lecturas interpretativas, analíticas del material de estudio</p> <p>4) Construyo mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.</p> <p>5) Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.</p> <p>6) Subrayo lo más importante del material de estudio.</p> <p>7) Efectúo resumen de los temas a estudiar.</p> <p>8) Tomo apuntes de lo que se explica</p>	<p>__ Nunca __ A veces __ Frecuentemente __ Siempre</p> <p>__ Nunca __ A veces __ Frecuentemente __ Siempre</p> <p>__ Nunca __ A veces __ Frecuentemente __ Siempre</p> <p>__ Nunca __ A veces __ Frecuentemente __ Siempre</p> <p>__ Nunca __ A veces</p>

			en clase.	<input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre
			9) Repaso todos los apuntes.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre
			10) Realizo fichas de estudio.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre
			11) Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre
			12) Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre
			13) Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre

			<p>14) Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.</p> <p>15) El tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.</p> <p>16) Estudio en un espacio sin distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.</p> <p>17) Planifico repasos con tiempo suficiente, ante de los exámenes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nunca  <input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente  <input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca  <input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente  <input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca  <input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente  <input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca  <input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente  <input type="checkbox"/> Siempre</p>
2. Analizar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de	Método de estudio	Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de	<p>18) Practico el método <b>EPLER</b> (Exploración o prelectura, Preguntas, Lectura, Exposición y Revisión)</p> <p>19) Hago uso del método de estudio <b>PIL3R</b> (Panorama general, Ideas</p>	<p><input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente  <input type="checkbox"/> Siempre  <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> A veces  <input type="checkbox"/> Frecuentemente</p>

<p>Ciencias Sociales la FAREM-Chontales.</p>		<p>acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio.</p>	<p>fundamentales, Lectura Rememoración Reflexión Repaso)</p> <p>20) Aplico el método de estudio <b>CRILPRARI</b> (Captación, procedimiento, verificación, perfeccionamiento)</p> <p>21) Aplico el método de estudio <b>EPLEMER</b> (Examinar, preguntar, leer, esquematizar, memorizar)</p> <p>22) Empleo el método <b>L.S.E.R.M</b> (Lectura, subrayado, esquema, resumir y repasar, memorizar)</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Nunca</p>
--	--	---	--	--



### 8.6 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVOS	CATEGORIA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	TÉCNICAS
Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales.	Técnicas de estudio	1. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Mencíonelas.  2. ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?  3. ¿Qué técnicas de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?	Docentes	Entrevista
Analizar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-	Métodos de estudio	4. ¿Considera que los métodos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?  5. ¿Qué métodos de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen		

Chontales.		habilidades de aprendizaje?  6. ¿Cómo estimula usted a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico?	Docentes	Entrevista
------------	--	---	----------	------------

## **8.7 Plan de análisis**

El análisis de datos consiste en estudiar la información recabada, este estudio cuantitativo necesitó usar la estadística descriptiva para describir datos y posteriormente efectuar estudios estadísticos.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18, con el fin de obtener resultados determinantes de los datos recabados, se obtuvieron frecuencias, tablas, gráficos, simplificando el contenido de los datos, dando como resultado información necesaria para el estudio.

Este paquete estadístico informático usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas, es uno de los programas más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

Para el procesamiento de la información de la entrevista realizada a los docentes se utilizó una matriz de categorías explicando los resultados a través de la narrativa.



## 8.9 Técnicas de recolección de datos

La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación para la recolección de la información fueron: El análisis documental, para la elaboración de los antecedentes y el marco teórico, un cuestionario cerrado a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y una entrevista estructurada a los siete docentes que imparten clases en la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Chontales.

El análisis documental se puede definir como una acción o conjunto de acciones para representar el contenido de un documento, el objetivo es representar la información muy concentrada (Bardin, 2002) En este sentido, se revisaron libros, documentos, tesis referidas a las técnicas y métodos de estudio para poder elaborar los antecedentes y el marco teórico de la presente investigación.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario; instrumento *“que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”* (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, pág. 217), es de *“gran utilidad en la investigación, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, contiene aspectos del fenómeno que se consideran importantes, reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”*. (Rodríguez, 2005, págs. 98-99)

El cuestionario es un buen instrumento para recolectar datos en una investigación cuantitativa, cuanto más completo y más claras son las preguntas, se conseguirán mejores resultados y será más factible evaluar los datos recogidos, para sacar conclusiones.

En el cuestionario se utilizó la escala tipo Likert y las posibles repuestas de los encuestados son Nunca, A Veces, Frecuentemente, Siempre.

El cuestionario para los estudiantes se diseñó de la siguiente manera:

1. Se identifica la institución con su logotipo correspondiente.
2. El tema de investigación.
3. El objetivo general y los específicos de la investigación.
4. Introducción general dirigida a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.
5. Instrucción general para el llenado del cuestionario.
6. El desarrollo cuenta con tres partes: los primeros ítems se refieren al sexo y al rendimiento académico de los estudiantes, el segundo a las técnicas de estudio y el tercero a los métodos de estudio.

El cuestionario se aplicó a los 56 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales que representan la muestra, parte de los objetivos planteados y las preguntas directrices; se desarrolló componiendo las variables que se identifican con los métodos y técnicas de estudio, mismas que son suficientemente detalladas en el marco teórico. (Ver anexo 1)

Igualmente en la presente investigación para la recolección de datos se ejecutó una entrevista estructurada a siete docentes que imparten clases en la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Chontales.

La entrevista es *“una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador (es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñados en función de las dimensiones que se pretenden estudiar”* (Bernal C. A., 2006, pág. 226). Estas se caracterizan por su profundidad, es decir se averigua de forma amplia en gran

cantidad de aspectos y detalles del fenómeno en estudio, solo que tiene menor alcance en cuanto a la cantidad de personas que pueden ser entrevistadas. (Arias, 2012).

La entrevista se realizó a partir de una guía estructurada que contenía las seis preguntas que fueron formuladas a los entrevistados. (Ver anexo 2)

La entrevista estructurada para los docentes se diseñó de la siguiente manera:

1. Se identifica la institución con su logotipo correspondiente.
2. El tema de investigación.
3. El objetivo general y los específicos de la investigación.
4. Introducción general dirigida a los docentes que imparten clases en la carrera de Ciencias Sociales.
5. El desarrollo cuenta ocho preguntas referidas al rendimiento académico, las técnicas, los métodos de estudio de los estudiantes.

## **8.10 Validación de instrumento**

### **8.10.1 Pilotaje**

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario se realizó un pilotaje con 14 estudiantes de primero a quinto año de las carreras de Lengua y Ciencias Naturales de la FAREM Chontales. Si se toma en cuenta que la muestra es de 56 estudiantes, 14 estudiantes representan el 25% de la muestra.

El criterio de escogencia de los 14 estudiantes para llevar a cabo el pilotaje fue:

- a. Que fueran estudiantes de otra carrera pero que tuvieran características similares a los discentes de Ciencias Sociales, que no pertenecieran a la población en estudio.
- b. Que tuvieran un alto y bajo rendimiento académico.

Tomando en cuenta los criterios señalados se procedió a seleccionar los estudiantes para el pilotaje, quedando así: siete estudiantes de lengua y siete de ciencias naturales.

A partir de esto se hicieron ajustes al diseño del cuestionario para una mejor comprensión. De acuerdo a las recomendaciones brindadas por los alumnos se hicieron modificaciones con el fin de que hubiera coherencia, buena redacción, y se entendiera claramente el instrumento.

### **8.10.2 Consulta a expertos**

Los instrumentos aplicados en la presente investigación fueron validados por docentes especialistas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, todos con grado de maestría y mucha experiencia en el campo educativo. Se seleccionaron al menos tres expertos o jueces, para juzgar de manera independiente la relevancia y congruencia del contenido de las preguntas de la entrevista, y la formulación de los ítems del cuestionario, estos revisaron la ortografía, la redacción, coherencia, secuencia lógica de los instrumentos.

Por tanto, los aportes y sugerencias fueron retomados en la última versión del instrumento que se aplicó a los estudiantes de la muestra seleccionada. Para validar el instrumento se implementó una guía para la validación de instrumentos de investigación (Ver anexo N°2)

Para que un instrumento de medición pueda ser óptimo al momento de su aplicación es necesario que cumpla con el principio de la validez *“en términos generales este concepto se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”*. (Ortiz, 2003, pág. 159). La validez es el grado en el que un instrumento mide lo que está diseñado para medir.

A continuación se detallan las observaciones realizadas por los expertos a la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de ciencias sociales que fueron parte de la muestra:

- Primero se eliminaron algunos ítems que los expertos consideraron que no concordaban con los objetivos, estos son:
  1. Tiene dificultad en entender los apuntes de clase cuando trato de repasarlos, después de cierto tiempo.



2. Leo toda la información que se recomienda en las clases.
  3. En la presentación de mis trabajos hay redacción, ortografía, caligrafía.
  4. El sueño o el cansancio me impiden realizar un estudio eficaz.
- 
- En segundo lugar se ordenó el cuestionario en apartado, porque estaba desordenado, se juntaron todas las técnicas y posteriormente los métodos de estudio, quedando de la siguiente manera.
    - N° I. Datos del estudiante.
    - N° II. Técnicas de estudio.
    - N° III. Métodos de estudio.
  - En tercer lugar se eliminó la instrucción del llenado del instrumento que se repetía dos veces.
  - En cuarto lugar se modificó la pregunta 2: ¿Cuál es su rendimiento académico? se cambió por: ¿cómo es su rendimiento académico?
  - En quinto lugar se modificaron los verbos de los ítems de la cuestionario, del 3 al 21. Realiza lecturas interpretativas, analíticas del material de estudio; se cambió por realizo lecturas interpretativas, analíticas del material de estudio, así mismo construye por construyo, elabore por elaboro, subraya por subrayo, efectúa por efectúo y así sucesivamente con todos los verbos que contiene el instrumento. (Ver anexo 1)

Igualmente, según las recomendaciones de los expertos se corrigió la redacción de las preguntas de la entrevista a docentes del área de ciencias sociales.

A continuación se detallan las observaciones realizadas por los expertos a la entrevista a docentes: De las diez preguntas quedaron solamente seis, ya que algunas repetían la idea.

La pregunta numero 1 decía: ¿Qué técnicas y métodos de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Luego la pregunta se separó quedando así:

¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Descríbalos.

¿Qué métodos de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Descríbalos.

Además se corrigieron errores de redacción, en la pregunta número 6, que decía: Estimula usted a los estudiantes para que implementen técnicas y métodos de estudio y mejoren su rendimiento académico.

Quedando la pregunta así: ¿Cómo estimula usted a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico?

### **8.10.3 Confiabilidad**

*La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. (Calderón & Alzamora, 2010, pág. 52).*

La interrogante clave para comprobar la confiabilidad de un instrumento de medición es que si se miden los fenómenos o eventos una y otra vez y se obtienen resultados muy equivalentes, por tanto la respuesta es afirmativa, se puede decir entonces que es muy confiable. (Bernal, 2010).

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de los ítems de la encuesta empleada a los estudiantes en la presente investigación, se aplicó el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.901 que es altamente confiable, y consiste en administrar el cuestionario para determinar si los ítems están correlacionados entre sí, (Hurtado y Toro, 2007). (Ver anexo 6)

## **IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez procesados los datos se procedió a su análisis y discusión, estos se presentarán de acuerdo al siguiente orden: en primer lugar, los resultados del cuestionario, donde se mostrarán los datos generales relacionados con el sexo y el rendimiento académico, (se clasificó el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a la siguiente escala: deficiente de 0 a 59; regular de 60 a 69; bueno de 70 a 79; muy bueno de 80 a 89; excelente de 90 a 100). En segundo lugar, se indicarán los resultados relacionados con las técnicas de estudio y, en tercer lugar, los métodos.

Seguidamente se presentará el análisis de los resultados de la entrevista realizada a los docentes que impartieron clases a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, la que aborda, en un primer momento, las técnicas de estudio y posteriormente los métodos de estudio.

- **Con respecto a los datos generales los resultados son los siguientes:**

Del 100% de los encuestados el 39 % pertenecen al sexo masculino, es decir 22 estudiantes son varones, y el 61 % corresponden al sexo femenino es decir 34 mujeres, lo que explica que en la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Chontales predominan las mujeres.

Analizando el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para este estudio, se detectó que un porcentaje de 51% tiene un buen rendimiento académico, y el 49% tienen un promedio regular.

A pesar de que el 51 % de estudiantes de la carrera presenta un buen rendimiento, hay un 49 % que alcanza un promedio regular, esto se podría deber a la falta de implementación de técnicas y métodos de estudio.

El bajo rendimiento es una problemática muy extendida y cada vez más común. Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren los involucrados en el

proceso de enseñanza, sin llegar a obtener los resultados requeridos. Hay suficiente evidencia para sostener que un gran número de estudiantes obtienen regulares resultados académicos, esto relacionado significativamente a falta de implementación de técnicas y métodos de estudio.

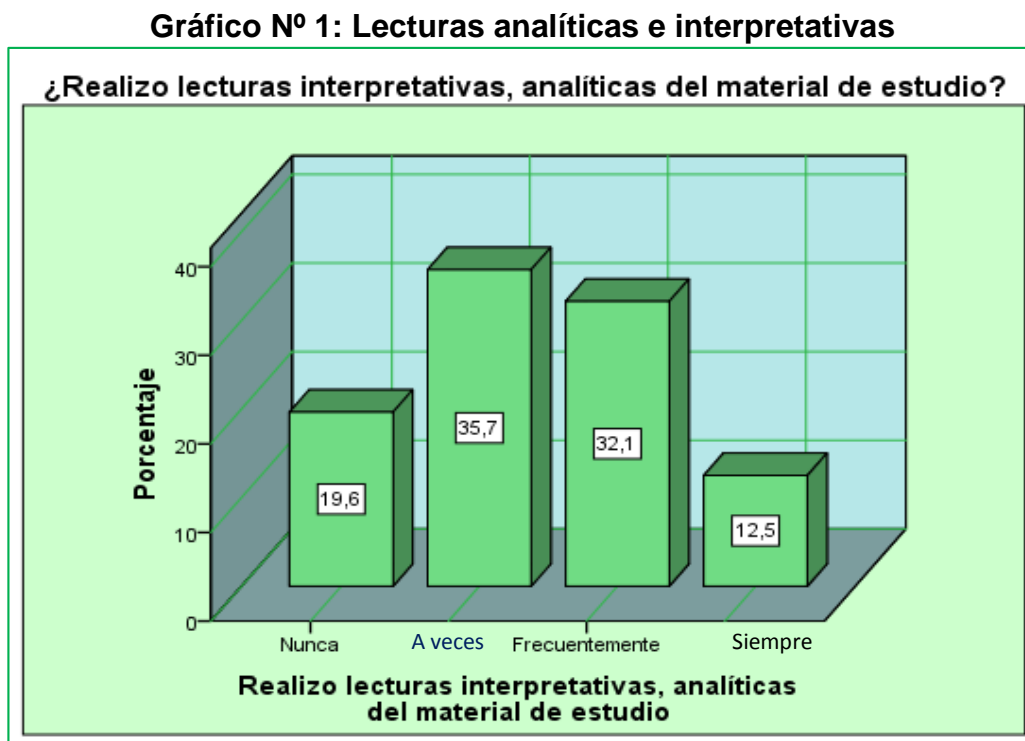
Es decir, estudiar poco o lo imprescindible, porque no interesa saber, sino aprobar, y no valorar el aprendizaje, no tener la idea clara de lo que hay que estudiar por no haberse preocupado de averiguar lo que se debe aprender, estudiar solo antes de los exámenes durante varias horas seguidas, o estudiar de vez en cuando de un modo desorganizado, dejar para el último momento la realización de trabajos, no saber seleccionar las fuentes de información, no saber tomar notas, no consultar la bibliografía recomendada, no saber subrayar, no elaborar esquemas, son las formas de un estudio ineficaz y por ende los resultados académico son muy negativos. (Carrasco, 2004)

El mencionado protagonismo del estudiante ha sido considerado en el currículo en función de desarrollar la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje. Según explica la teoría recopilada en esta investigación, que el buen estudiante que emplea estrategias eficientes para estudiar, tiene un gran interés y un propósito enérgico en el estudio, posee un régimen de vida planificado y organizado, sabe concentrarse, sabe leer, asimila lo esencial, se prepara adecuadamente para los exámenes; en pocas palabras: domina las técnicas de estudio con eficiencia.

Esto podría significar que el docente destine espacio y tiempo del currículo, de manera que él y cada discente (de manera individual) analicen y reflexionen sobre los procesos personales de instrucción, talvez identificando los pasos, las estrategias para aprender, las formas de organizar su tiempo y su espacio familiar en función del aprendizaje, permitiendo además a los grupos de estudiantes que compartan sus reflexiones y socialicen sus resultados de manera que pueda relacionarlos con el aprendizaje en la vida cotidiana y laboral.

- **Los resultados con respecto a las técnicas de estudio son los siguientes:**

A la pregunta ¿Realizo lecturas analíticas e interpretativas del material de estudio? los resultados fueron:



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

En el gráfico N° 1 se observa, que del 100 % de los estudiantes seleccionados en el estudio, un 55 % nunca realiza lecturas interpretativas del material de estudio solamente el 45 %, lo hace, la falta de lectura es notoria y representa un porcentaje alto, esto indica que los alumnos se les está haciendo difícil leer.

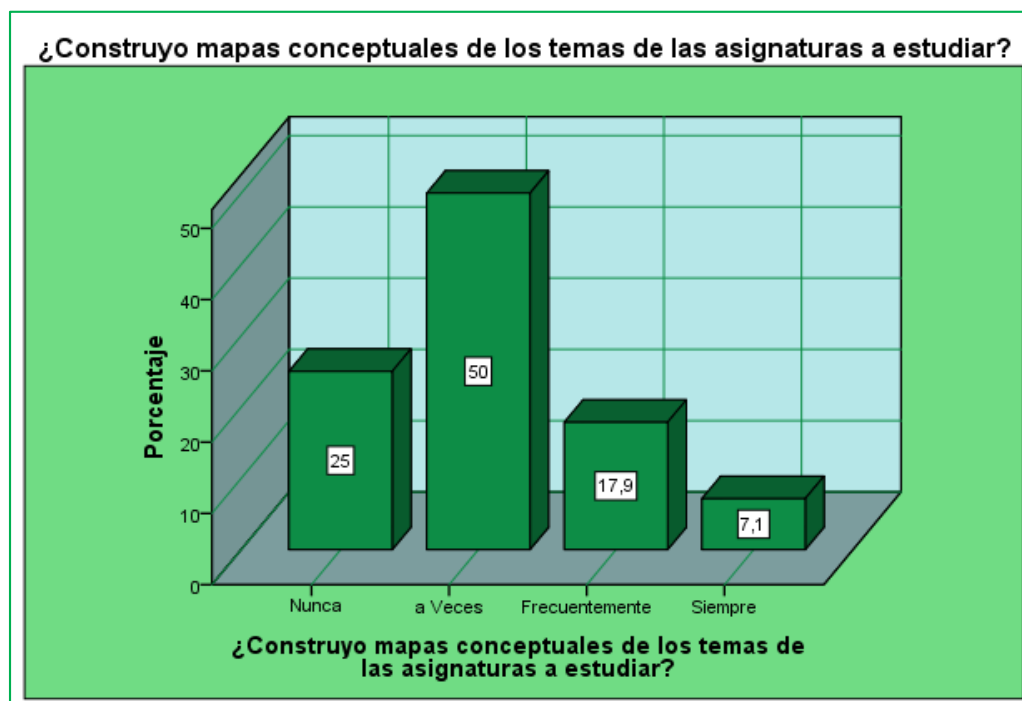
Si los estudiantes tienen muchas deficiencias en una de las técnicas de aprendizaje más importantes y útil como lo es la lectura interpretativa, pues no podrán desarrollar buenos aprendizajes en las diversas asignaturas que cursan, porque no hay entendimiento de lo que se lee, hay dificultad para captar ideas, relacionar situaciones, esto genera alumnos con un bajo aprendizaje y en algunos casos hasta reprobación del curso. Para mucho estudiantes leer es muy aburrido,

es perder el tiempo son los comentarios más comunes que escuchan entre los jóvenes.

La lectura analítica e interpretativa es trascendental en la construcción de los aprendizajes y el posterior desarrollo profesional, cualquier estudiante que realmente desee mejorar las condiciones de estudio debe de volver aprender a leer. La lectura es una técnica de estudio que sirve para asentar las bases en la estructuración de esquemas, resumen y otros.

Los estudiantes que leen más son los que obtienen las mejores calificaciones y muy buenos resultados en el transcurso de su vida académica, así lo afirma el psicólogo José Antonio Barral, autor del Manual práctico para la detección de errores y defectos en la lectura y el estudio: ahora estoy preparado, citado por Hernández, Rodríguez, y Vargas, (2012) igualmente, manifiesta que una de las causas del fracaso escolar son los malos hábitos en la lectura.

**Gráfico N° 2: Mapas conceptuales**



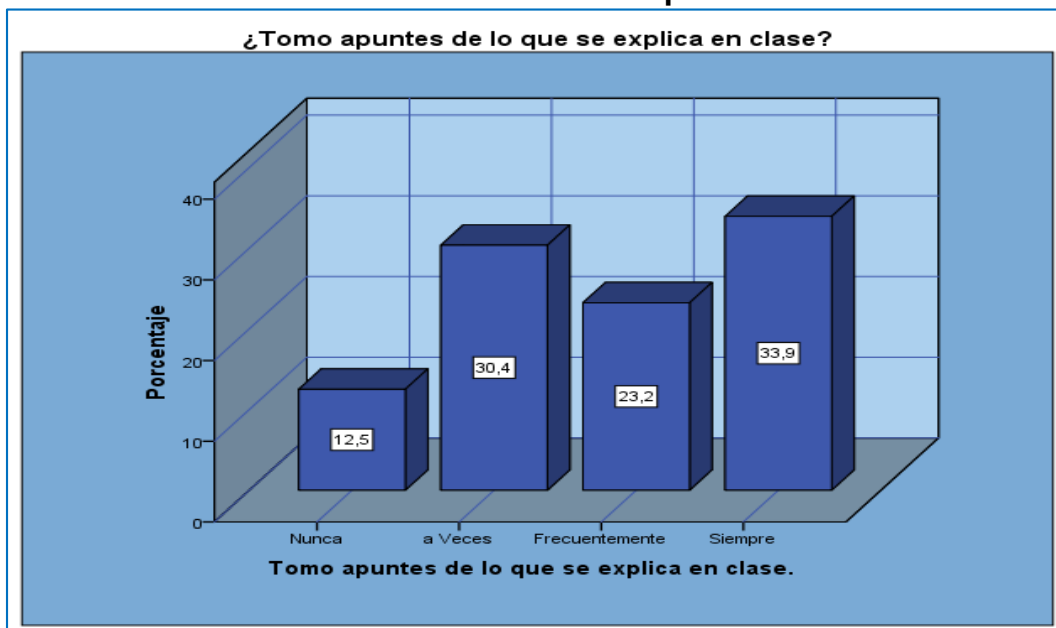
Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

Se puede apreciar en el gráfico N° 2 que solamente el 25 % de los estudiantes encuestados construyen mapas conceptuales durante sus estudios, el 75 % a veces o nunca hacen uso de los mapas conceptuales como técnica de estudio.

Definitivamente los resultados demuestran que una gran mayoría de los estudiantes encuestados no utilizan el mapa conceptual como técnica de estudio, siendo esta, una de las técnicas más efectivas, que facilita el aprendizaje significativo, favorece la organización de las ideas, permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema.

El mapa conceptual es una técnica de representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan. El primero en desarrollar esta herramienta de estudio fue el investigador estadounidense especializado en los procesos de aprendizaje Joseph Novak, a partir del concepto de “aprendizaje significativo” de David Ausubel. Novak analizó que con frecuencia que los alumnos memorizan mecánicamente los conceptos sin relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden. (Campos, 2005).

**Gráfico N° 3: Toma de apuntes**



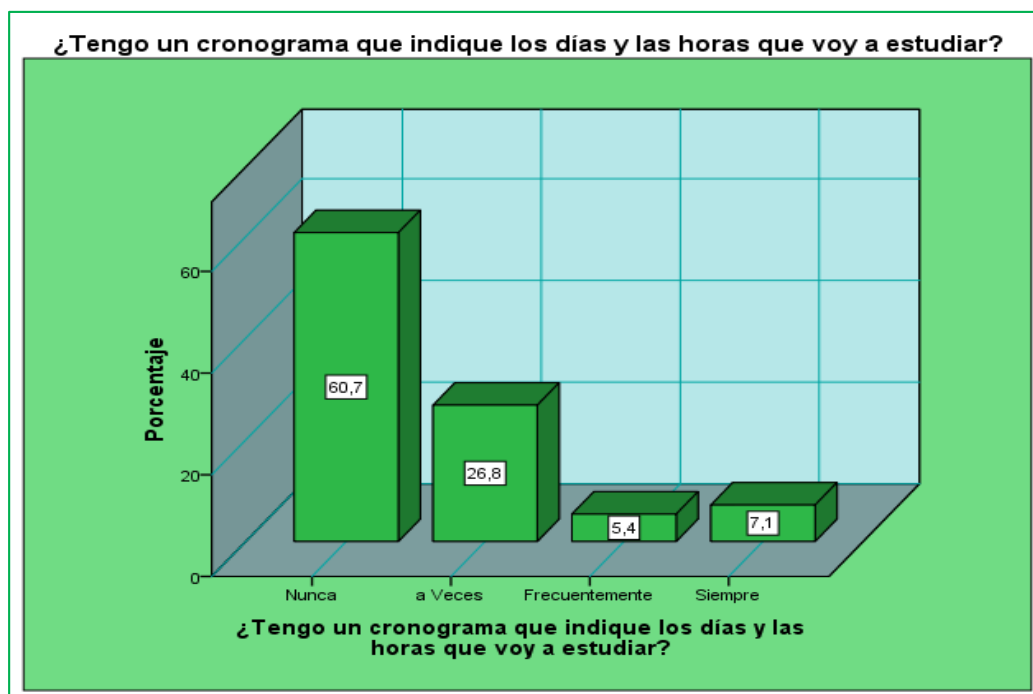
Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

El gráfico N° 3 indica que el 57 % de los estudiantes encuestados toman apuntes de los que se explica en clase, y un 43 % a veces o nunca toma apuntes, siendo una de las técnicas que le ayuda al estudiante a reforzar la atención sobre el contenido que se desarrolla, lo mantiene activo, mejora la memorización, desarrolla el hábito de sintetizar y resumir, además ayuda a seleccionar lo más importante de un tema.

El estudiante que no toma notas no logra mantener la atención del desarrollo de la clase, no está atento a las explicaciones del docente, por tanto su participación es nula, olvida con facilidad las temáticas trabajadas y como consecuencia tendrá bajo rendimiento académico.

La toma de apuntes o notas es el medio ideal que facilita el aprendizaje y los repasos de los contenidos de estudio, es un buen punto de partida para la preparación de exámenes.

**Gráfico N° 4: Cronograma de estudio**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

El 88% de los estudiantes encuestados no tienen un cronograma que indique los días, las horas que van a estudiar, el estudio es una actividad que los



discentes no están planificando, solamente un 12 % tiene un cronograma. (Ver gráfico N° 4)

Este resultado permite afirmar que si el estudiante no tiene un cronograma de estudio personal no podrá atender ordenadamente a todas las responsabilidades y compromisos adquiridos con el estudio, no tiene idea de cuánto tiempo tiene que dedicarle a las diferentes tareas escolares, estudia de forma desorganizada, como consecuencia del desorden en el que vive jamás le queda tiempo para estudiar y cumplir con las obligaciones académicas, generándole un aprendizaje deficiente, ineficaz y el resultado será un rendimiento regular.

La organización del tiempo y lugar es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar, preparar un examen, una prueba, un trabajo. Si el estudiante logra organizarse sabrá previamente lo que ha de hacer, le permitirá seleccionar el tiempo de trabajo- estudio entre las horas libres y organizarse de acuerdo a sus necesidades.

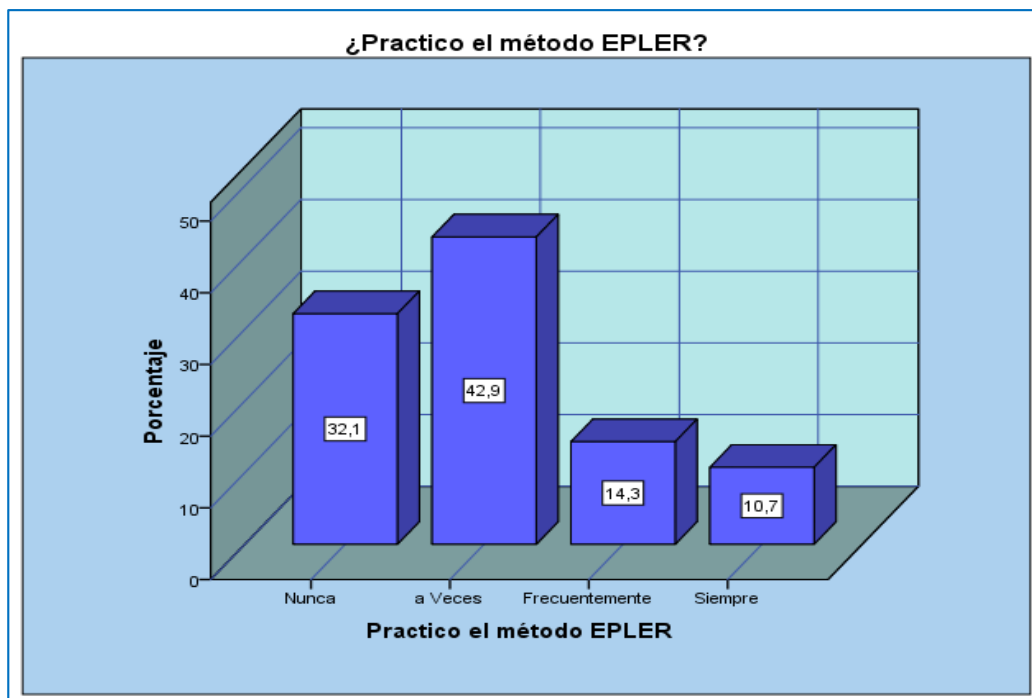
Es fundamental que cada estudiante organice su tiempo de estudio, para esto es necesario que el alumno elabore un cronograma de estudio adecuado a sus necesidades, teniendo en cuenta a cada una de las asignaturas (Micolini, 2006).

Observando los resultados, se puede afirmar que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM no están implementando adecuadamente las técnicas de estudio para tener un aprendizaje autónomo, eficiente y eficaz incidiendo directamente en el en el bajo rendimiento.

Además, se puede afirmar que una de las causas por la cual los estudiantes no están alcanzando un buen rendimiento académico es por la falta de implementación de las técnicas de estudio

- **Con respecto a los métodos de estudio los resultados son:**

**Gráfico N° 5: Método EPLER**

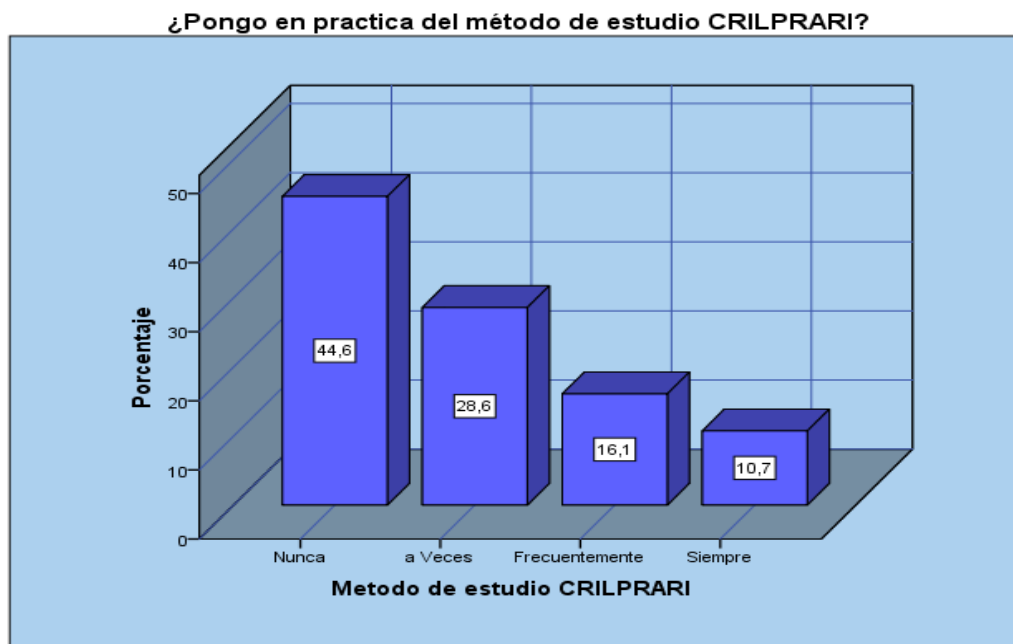


Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

Un 25 % utiliza el método EPLER, un 75 % a veces o nunca lo hace. Este resultado permite afirmar que los estudiantes no están implementando un método de estudio que les permita alcanzar el máximo rendimiento, estudiar es una tarea que exige cierto orden en la secuencia de las actividades si se quiere obtener resultados óptimos. (Ver gráfico N° 5)

Para poder aprender no es suficiente con poder y querer, es necesario saber aprender e implementar un método de estudio. Se ha comprobado que cuanto mejor el estudiante organice sus estudios, cuanto mejor tiempo invierta en el trabajo, cuantas más estrategias de estudio conozca, mejores serán los resultados académicos. El método de estudio tiene la ventaja de ayudar a estudiar de una forma activa, organizada y sistemática al estudiante, se debe tener la voluntad de querer aprender y tener una actitud predispuesta para el estudio, si no es así, será más difícil para el discente alcanzar éxito en el aprendizaje.

### Gráfico N° 6 Método de estudio CRILPRARI



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM

En el gráfico N° 6 se aprecia que un 73% de estudiantes no practica el método de estudio CRILPRARI y solamente un 27% lo hace, esto indica que un gran porcentaje de discente no lo logra concentrarse en sus estudios, no despeja su mente, no revisa el material de estudio, no se formula integrantes, no lee, no trata de comprender la información, no repasa los contenidos, ni se autoevalúa.

Por consiguiente es importante considerar los métodos de estudio como parte fundamental en el desarrollo de los aprendizajes, ya que se mejora la capacidad y el rendimiento. El aprendizaje depende del estudio y no sólo es importante cuánto se estudia, también cómo se estudia. El punto decisivo es aprender a aprender, y se aprende empleando métodos de estudio que orientan cómo hacerlo.

Los métodos de estudio son los procedimientos por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo a las características de cada alumno.

- **Resultados de la entrevista realizada a los docentes:**

¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Mencíonelas.

Los docentes argumentan en un 100 % que los estudiantes no están implementando técnicas de estudio de forma personal, lo más que hacen es resolver guías de aprendizajes orientadas por el docente para el desarrollo de los contenidos; pero no como estrategias propia de estudio que les permita a este tener un aprendizaje autónomo, eficiente para alcanzar el máximo rendimiento. Por lo general el alumno desconoce la variedad de técnicas de estudio que pueden implementar para alcanzar éxito en sus aprendizajes.

Así mismo, los docentes expresaban que la mayoría de estudiantes son desordenados, no poseen un plan de trabajo académico que les permita alcanzar un buen rendimiento en sus estudios.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Los docentes respondieron que la metodología de estudio como categoría favorece la eficacia en el aprendizaje, además manifestaron una aprobación del 100%, que la implementación de técnica de estudio son variables que cada maestro considera substancial tanto para el aprendizaje de sus estudiantes, como para el rendimiento académico, la regulación de ciertas conductas en referencia al proceso de aprendizaje en el aula.

En relación a la pregunta ¿Qué técnicas de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje? Los docentes expresaron que orientan desarrollar la toma de notas, elaboración de esquemas, lecturas analíticas, críticas, resumen, cuadro sinóptico, subrayado, mapas conceptuales, elaboración de preguntas, repasos.

En cuanto a la pregunta, ¿Considera que los métodos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? En un 100% los docentes afirmaron

que los métodos de estudio son primordiales tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar el rendimiento académico; para aprender a estudiar no basta conocer los métodos descritos en un folleto y otras que se relacionan en los cursos, es necesario que los estudiantes las implementen diariamente en todas las asignaturas posibles, hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La implementación de métodos de estudio es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la pregunta ¿Qué métodos de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje? Los docentes respondieron en un 100 % que la prelectura, lectura comprensiva, esquematización, repasos, subrayados.

Conforme a la pregunta ¿Cómo estimula usted para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico? el 100 % de los maestros consideran que es necesario implementar diálogos sobre estrategias y métodos de estudio, orientado a la organización del material de estudio, encauzándolos a planificar horarios de estudio, orientando que es preciso organizar y planificar el tiempo de forma gradual, es una de las formas efectivas de obtener buenos resultados.

Los docentes expresan que se necesita mucho esfuerzo por parte del estudiante para que este obtenga buenos resultados académicos, cuando este no tiene un plan de estudio, posee un horario personal descontrolado, estudia hasta el final del bimestre, o del semestre hasta cuando hay que presentarse a un examen o algún trabajo, ocupándose hasta el último momento, todos estos estilos de trabajo genera malos resultados académicos, un bajo aprendizaje de todas las asignaturas que el discente cursa.

Por consiguiente es necesario fomentar en los estudiantes el uso de técnicas y herramientas de estudio, porque se consideran un beneficio para los estudiantes, es la expresión de los docentes del área de Ciencias Sociales.

## **X. CONCLUSIONES**

En este estudio descriptivo sobre la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, se llegó a las siguientes conclusiones en función de los objetivos propuestos.

Según el objetivo N°1: Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales, se concluyó que:

Se reconoce que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales no implementan con regularidad y facilidad las técnicas de estudio, tales como: el resumen, lecturas interpretativas, analíticas, mapas conceptuales, esquemas del material de estudio, fichas de estudio, no formulan preguntas, como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de aprendizaje de las diversas asignaturas que cursa.

Los estudiantes no planifican, ni organizan su estudio para aprender más y con menos esfuerzo, dejando la preparación para las pruebas cortas, exámenes, hasta el último momento; hacen sus tareas y trabajos hasta la hora de la entrega, generando bajos rendimientos.

La técnica de estudio del subrayado, la toma de apuntes y el resumen es el procedimiento más generalizado entre los estudiantes para la construcción de los aprendizajes.

Los maestros coinciden que los estudiantes no implementan técnicas de estudio y es necesario mayor conocimiento, actualización por parte de ellos, además destacan la importancia de los mismos, y favorezca el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo al objetivo N° 2. Analizar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico. Los resultados son:

Basado en el análisis de todo el contenido y en la tabulación de las encuestas y el análisis de la entrevista, se encontró que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales presentan dificultades para implementar los métodos de estudio tales como:

El método EPLER, (explora, prelectura, lee, expone, pregunta) donde el estudiante no explora el documento, no realiza una prelectura, no formula preguntas, no lee, no expone ni revisa. Además, se comprobó que no implementa el método donde el discente capta, hace procedimientos, verifica y perfecciona, así mismo no practica el método EPLEMER (examina, pregunta, lee, esquematiza, memoriza) no examinar, no pregunta, no lee, ni esquematiza, no memoriza.

El método que implementa el estudiante un poco más es el L.S.E.R.M ya que hay una minoría de discente que lee el material de estudio, subraya, realiza, resumen y repasar, memorizar. Entonces se puede concluir que la falta de implementación de métodos de estudio influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

Se pudo comprobar que los alumnos, en 70 % no manejan adecuadamente los métodos de estudio. Presentan desconocimiento de las existencias de los mismos. Los estudiantes para distribuirse entre las diversas actividades cotidianas, es decir no saben organizarse, administrar el tiempo que tienen a su disposición para estudiar y aprovecharlo al máximo.

## **XI. RECOMENDACIONES**

Basado en los resultados de la investigación sobre la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales se recomienda lo siguiente:

A la Facultad:

- A la decanatura de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales se le recomienda realizar conferencias sobre la implementación de las técnicas y los métodos de estudio, para que el estudiante pueda adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje y mejore su rendimiento académico.
- A la decanatura brindar talleres, sobre el uso de las técnicas y los métodos de estudio y las ventajas que poseen su implementación.

A los docentes:

- Durante los primeros diez minutos de la clase los docentes del área de Ciencias Sociales deben planificar sesiones de reflexión con los estudiantes sobre: la forma en que estudian; la técnica, el método de estudio que implementan; orientar dónde y cómo estudiar; valorar las fallas como estudiante: la falta de esfuerzo, de atención, de concentración; el maestro debe de motivar al estudiante sobre cómo debe planificar y organizar el estudio para que éste sea eficaz.
- Se recomienda a los docentes que imparten la asignatura de investigación que orienten a los estudiantes a realizar estudios sobre las técnicas y los métodos de estudio relacionadas con su carrera, para que adquieran conocimientos sobre las existencias de las metodologías de estudio y así pueda implementarlas en la construcción de sus aprendizajes.
- Se recomienda a los docentes del área de Ciencias sociales que orienten la implementación de técnicas y métodos de estudio, además se debe motivar a



los alumnos sobre la importancia de aprender de forma ordenada, estructurada, planificada, que comprendan que instruirse bien es una ayuda para conseguir mejores resultados en sus estudios.

A los estudiantes:

- Los estudiantes deben ser capacitados al inicio del semestre por UNEN (Unión Nacional de Estudiantes) de la FAREM Chontales, sobre cómo planificar y coordinar el tiempo de estudio, para que estos desarrollen actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula con eficacia.
- Los estudiantes deben de organizar y planear un régimen de vida y hacer un horario para distribuir tus actividades y situar el tiempo de estudio; concentrarse y evitar las distracciones.
- Leer mejor, con más rapidez y comprensión; utilizar las técnicas adecuadas para captar, asimilar, fijar y recordar los conocimientos.
- Prepararse eficazmente para los exámenes y pruebas cortas el trabajo escolar.
- Implementar técnicas de estudio, tales como: lectura comprensiva y analítica, realizar la toma de notas, construcción de esquemas, redacción de ensayos, consultar variedad de fuentes bibliográficas, implementar técnicas de discusión en grupo, incrementar el vocabulario, organización del tiempo de estudio, el ambiente de estudio, localización de fuentes (documentación).

## XII. PLAN DE ACCIÓN

### Propuesta del plan de acción o intervención

**Objetivo:** Proponer acciones encaminadas para la implementación adecuada de las técnicas y métodos de estudio que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

Nº	Situación a mejorar	Acción(es) de mejora/acciones estratégicas	Resultados esperados	Recursos o medios	Acciones de evaluación y/o seguimiento
1	Implementación adecuada de las técnicas y los métodos de estudio por parte de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.	Reconocer las técnicas y los métodos de estudio que utilizan los estudiantes para construir sus aprendizajes.	Estudiantes sensibilizados en cuanto a la importancia de la implementación adecuada de las técnicas y métodos de estudio Estudiantes leyendo analítica e interpretativamente.	Material de apoyo con las técnicas y métodos de estudio.	Recolección de información a través de entrevista a los estudiantes sobre la efectividad de las capacitaciones, los talleres, las conferencias sobre las técnicas y métodos de estudio.
2		Capacitación, sobre la implementación de técnicas adecuadas para aumentar la comprensión lectora y organización del tiempo de estudio.	Que el estudiante domine los tipos de lectura y organice su tiempo de estudio.		
3	Mejorar el	Taller sobre la toma de	Habilidad desarrollada		

	rendimiento académico	notas y el subrayado. Iniciación a la práctica de la toma nota y el subrayado.	en los estudiantes de la técnica de la tomas de notas y el subrayado.	Estudiantes Docentes	
4		Conferencias sobre la elaboración de resumen esquemas. Realización de esquemas. Iniciación resúmenes orales y escritos.	Habilidad desarrollada en los estudiantes sobre la elaboración de esquemas y resumen.	FAREM	
5		Capacitaciones para fortalecer la implementación de los métodos de estudio. EPLER EPLIMER CRILPARI L.S.E.R.M	Que los estudiantes implementen los métodos de estudio para facilitar la construcción de los aprendizajes.	UNEN	

### XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Palabra.
- Antón, P. G. (2005). *Técnicas de memoria para oposiciones*. Sevilla: MAD Eduforma.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barrantes, R. (2007). *Investigación un camino al conocimiento Un enfoque Cuantitativo y Cualitativo*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Calderón, S. J. Alzamora, L. (2010). *Metodología de La Investigación Científica En Postgrado*. Lima: Lulu.com.
- Calero, P. M. (2009). *Técnicas de estudio*. México D.F.: Alfa omega.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Castillo, A. S., & Polanco, G. L. (2005). *Enseña a estudiar. Aprende a aprender*. Madrid: Pearson.
- Crispin, M. L., Teresa, D. I., Patiño, H., Martínez, J., Salvador, C., Caudillo, L., Guerrero, L. (2011). *Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la docencia*. Éxito D.F: Universidad Iberoamericana.
- Díaz, V. N. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- Escalante, E. (2001). *Análisis y tratamiento de datos en SSPS*. Chile: Universidad de playa Anoha de ciencias de la educación.
- Feo, M. (2103). Estrategias de aprendizaje empleadas en cursos administrados bajo la modalidad a distancia. *Revista de Pedagogía*, 215-237.

- Fernández, S. A. (2007). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. San Salvador: UCA Editores.
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.
- García, C., Gutiérrez, M. C. Condemarín, E. (2010). *A estudiar se aprende Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago: alfa omega.
- Gómez, M. (2010). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR Matagalpa*. Matagalpa. Tesis doctoral.
- González, R., Valle, A., Rodríguez, S., Pilar, V., García, M., & González, R. M. (2005). *Estrategias y Técnicas de estudio*. Madrid: Pearson Educación.
- González, V. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D. F: Pax México.
- Guido, L. (2012). *Aprender a aprender*. Red tercer milenio.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 87.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D,F: Mc Graw- Hill.
- Hurtado,D. B. (2000). *Metodología de la investigación*. Caracas: SYPAL.
- Hurtado, I. Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas: CECSA.
- Jiménez, J., González, J. (2007). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato y universidad*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Lacasa, P.Pilar, H. Y. (1995). *Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales*. Ministerio de Educación.
- Lerma, H. D. (2004). *Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Lerner, J. (2003). ¿Qué es la familia, Transmisión, tradición? *Revista universitaria EAFIT*, 130.

- Martínez, R. G. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. Brujas.
- Mingrone, P. (2007). *Metodología Del Estudio Eficaz*. Buenos Aires: Bonum.
- Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de bajo rendimiento académico*. Sabaneta: CINDE Universidad de Manizales.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 60-61.
- Nmakforoosh, M. N. (2008). *Metodología de la investigación*. México D.F: Limusa.
- Ortiz, U. F. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México D.F: Limusa.
- Paredes, W. (2012). *Técnicas de estudio e investigación*. Perú: Unión de la universidad peruana.
- Politécnico Costa Atlántica. (Febrero de 2011). *Compilación de material para el desarrollo de Talleres Sobre Métodos de Estudio como componente del Proyecto de Tutorías y deserción estudiantil*. Barranquilla, Colombia: Centro de desarrollo empresarial y del emprendimiento.
- Ramírez, A. A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y comunicación*. Bogotá: U. Cooperativa de Colombia.
- Rodríguez, M. E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Saa Portillo, V. (2009). *Técnicas de estudio I*. El Cid.
- Sanz, M. L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Sarriá, A., Guàrdia, J., Freixa, M. (2009). *Introducción a la estadística*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México D. F: Pearson.
- Serafíni, M. T. (2006). *Cómo se estudia: La organización del trabajo intelectual*. Barcelona: Planeta.

Soria, E. (2016). *Técnicas de estudio eficaces*. Maestas.

Suárez, M. L. (2007). *Técnicas de estudio. Conectar igualdad*.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México D, F: Limusa.

*Técnicas de estudio Pedagogía y formación*. (2008). Málaga: Publicaciones Vértice.

Torrez, L., Norma, R. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiares estudiantes universitarios*. Veracruz: Universidad Veracruzana.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2016). *Informe de rendimiento académico, cualitativo y cuantitativo del departamento de Educación y Humanidades de la FAREM Chontales*. Juigalpa Chontales.

Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C. I. (2002). *Enseñar a estudiar, aprender a estudiar*. Madrid: Narcea.

# Anexos





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA/MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**  
**"CORNELIO SILVA ARGÜELLO"**  
**UNAN-FAREM CHONTALES**

**Anexo 1: Cuestionario para estudiantes**

**TEMA**

Incidenca de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM-Chontales.

**OBJETIVOS**

Determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, en el primer semestre del año 2016.

**Objetivos Específicos**

1. Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico.
2. Describir los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico.
3. Proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas y métodos de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

**Apreciado estudiante:**

Los estudiantes de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estamos elaborando la Tesis para obtener el título de Master, por lo que se está realizando una investigación, y solicitamos de sus valiosos aportes para responder el siguiente cuestionario que ha sido diseñado con el objetivo de identificar las técnicas y métodos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

La información se manejará de forma confidencial y para fines exclusivamente investigativos

**Instrucciones para el llenado de este cuestionario**

Marque con una X dentro del recuadro.

**I. Datos del estudiante.**

**P1.** Sexo: (1) Masculino  (2) Femenino:

**P2** ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque con una X

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4. Muy Bueno	5. Excelente
0-59	60-69	70-79-	80-89	90-100

II. Técnicas de estudio					
Nº	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
3	Realizo lecturas interpretativas, analíticas del material de estudio.				
4	Construyo mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.				
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.				
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.				
7	Efectúo resumen de los temas a estudiar.				
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.				
9	Repaso todos los apuntes.				
10	Realizo fichas de estudio.				
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.				
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.				
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.				
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.				
15	El tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.				
16	Estudio en un espacio sin distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.				
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, ante de los exámenes.				

<b>III. Métodos de estudio</b>					
18	Practico el método <b>EPLER</b> (Exploración o prelectura, Preguntas, Lectura, Exposición y Revisión)				
19	Hago uso del método de estudio <b>PIL3R</b> (Panorama general Ideas fundamentales Lectura Rememoración Reflexión Repaso )				
20	Aplico del método de estudio <b>CRILPRARI</b> (captación procedimiento verificación perfeccionamiento)				
21	Aplico el método de estudio <b>EPLIMER</b> ( Examinar, preguntar, leer, esquematizar, memorizar)				
22	Empleo el método <b>L.S.E.R.M</b> (Lectura, subrayado, esquema, resumir y repasar, memorizar)				



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**  
**"CORNELIO SILVA ARGÜELLO"**  
**UNAN-FAREM CHONTALES**

**Anexo 2: Entrevista a docentes**

**TEMA**

Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM-Chontales

**Objetivo General**

Determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, en el primer semestre del año 2016.

**Objetivos Específicos**

4. Identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico.
5. Describir los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la FAREM-Chontales y su incidencia en el rendimiento académico.
6. .Proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas y métodos de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

## **Estimado docente**

Los estudiantes de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estamos elaborando la Tesis de Graduación, para obtener el título de Master, por lo que se está realizando una investigación, y solicitamos de sus valiosos aportes para responder a la siguiente entrevista.

Estimado docente le solicito responda a la siguiente entrevista con el propósito de elaborar un trabajo investigativo, con el objetivo de conocer las incidencias de las técnicas y métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales.

**Instrucción:** A continuación se te harán una serie de interrogantes, las cuales se espera que contestes con sencillez y claridad.

7. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Mencíónelas.
8. ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
9. ¿Qué técnicas de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?
10. ¿Considera que los métodos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
11. ¿Qué métodos de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?
12. ¿Cómo estimula usted a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA/MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**  
**"CORNELIO SILVA ARGÜELLO"**  
**FAREM – CHONTALES**

**Anexo 3: Guía para validación de instrumentos de investigación**

**I.DATOS GENERALES**

Nombre del Instrumento: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del validador: \_\_\_\_\_

Título profesional: \_\_\_\_\_

Institución o cargo: \_\_\_\_\_

Fecha de validación: \_\_\_\_\_

**II.CRITERIOS**

No.	Criterio de Validación	Significado
1	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad.
2	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación.
3	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

### III.RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	

### IV.OBSERVACIONES GENERALES

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre del validador\_\_\_\_\_ Firma del validador\_\_\_\_\_



### Anexo 4. Categorización de datos

Nº	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7
1	¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Mencíónelas.	Los estudiantes no implementan técnicas de estudio, lo menos que hacen es realizar algunas actividades como: resumir esquemas propuestas por los docentes para el desarrollo de contenidos, no como técnicas de estudio. Pero los estudiantes por iniciativa propia no implementan ninguna técnica de estudio. Nuestros estudiantes son desordenados	Los estudiantes desconocen las metodologías de estudio. Solamente el buen estudiante implementa algunas.	La mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento sobre técnicas estudio, solo se quedan con lo que se orienta en el documento de ahí a que implementen alguna técnica para aprender no lo hacen.	No están implementando técnicas de estudio solo realizan lo actividades de aprendizaje que el docente orienta. No implementan técnicas de estudio que les permita tener un aprendizaje autónomo  Nuestros estudiantes no poseen un régimen de estudio ordenado.	Nuestros estudiantes no regulan su estudio y no están utilizando técnicas de estudio.	Hay estudiantes muy desordenados	La mayoría de estudiantes desconocen las técnicas de estudio.

2	¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?	La metodología de estudio como categoría favorece la eficacia en el aprendizaje, la implementación de técnica de estudio son variables que cada maestro considera substancial tanto para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar para el rendimiento académico.	Definitivamente favorece el rendimiento académico.	Si la implementación de técnicas de estudio incide en el rendimiento académico.	Si las técnicas de estudio inciden en el rendimiento académico.	Considero que si las técnicas de estudio incide en el rendimiento académico.	Es definitivo que las técnicas de estudio incide en el rendimiento académico.	Las técnicas de estudio como favorecen la eficacia y eficiencia en el aprendizaje, la implementación de técnica de estudio se considera fundamental tanto para el aprendizaje de los estudiantes.
3	¿Qué técnicas de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?	Toma de notas  Elaboración de esquemas  Lecturas analíticas	Resumen  Cuadro sinóptico  Mapas conceptuales	La investigación  El subrayado  Elaboración de preguntas	Toma de notas  Elaboración de esquemas  Lectura interpretativas	Análisis  Lectura  Resumen	Resumen  Cuadro sinóptico  Mapas conceptuales	Lectura analítica y crítica.

4	¿Considera que los métodos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?	Considero que el saber estudiar con métodos es un factor importante para alcanzar buenos rendimientos (calificaciones). Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso existen fracasos, y esto se debe a que implementan inadecuada de métodos de estudio; de ahí el desfase entre trabajo y bajo rendimiento.	La implementación de métodos de estudio es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.  Solo que los estudiantes no ponen en práctica ningún método de aprendizaje	Los métodos de estudio se consideran primordiales tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar el rendimiento académico.	El docente expresa que los estudiantes utilizan distintos métodos de estudio y que definitivamente influyen en el rendimiento académico.  Solo que la mayoría de nuestro estudiantes no implementan ningún método solo se quedan con lo que el docente explica y no se toman el tiempo para estudiar	Los métodos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ya que si un estudiante implementa algún método de estudio a la hora de estudiar su aprendizaje será más efectivo y por tanto sus resultados serán los mejores.	El método de estudio que se utiliza a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o las asignaturas que los estudiantes vayan a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.	
---	--	---	--	--	--	--	--	--

5	¿Qué métodos de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?	Prelectura Lectura comprensiva Esquema Subrayado	Síntesis Análisis Esquema Lectura comprensiva	Toma de notas Lectura comprensiva	Resumen Esquema Lectura comprensiva	Síntesis Análisis Lectura comprensiva	Lectura reflexiva Lectura comprensiva	Lectura comprensiva Esquematización Lectura crítica
6	¿Cómo estimula usted a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico?	Les oriento planificar y organizar el tiempo de estudio	Se les concientiza que le dediquen tiempo al estudio, organicen horarios de estudio, Planifiquen el tiempo de estudio.	Administren el tiempo que le dedican a las tareas Organicen los materiales de estudio.	Diálogos sobre estrategias y métodos de estudio, lo que refleja la necesidad de fomentar el uso de técnicas y herramientas de estudio implementar técnicas de estudio	Implementar los métodos y técnicas de estudio	Evaluar la forma en que estudian y aprenden	Plantearse metas. Motivándolos a ser mejores.

## Anexo 5. Cálculo del alfa de cronbach

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Lectura Mapas Esquema Subrayar Resumen Apuntes Repaso Fichas Preguntas Términos Cronograma Exámenes Estudio Lugar Repasos  
EPLER PIL CRILPARI EPLEMER LSERM  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

### ► Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] G:\SSPS\Tesis FINAL pasw.sav

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	56	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	56	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20