

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria



Razones por las cuales la docente falta a la escuela y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer grado del turno matutino del centro escolar público Rubén Darío en la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos Departamento de Río San Juan, en el primer semestre del año lectivo 2014

Investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

Autoras: Bra. Juana Francisca López López.
Bra. Martha Lorena Espinoza Gómez.

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero

San Carlos Río San Juan, Diciembre 2014

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
FOCO	8
CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	9
PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
Propósito General	10
Propósitos Específicos	10
PERSPECTIVA TEÓRICA.....	11
MATRIZ DE DESCRIPTORES	15
PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	17
EL ESCENARIO	18
SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	19
CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO	20
ROL DE LAS INVESTIGADORAS	21
LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN	22
CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD	23
ESTRATEGIA QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y SALIDA DEL ESCENARIO	23
TÉCNICAS DE ANÁLISIS.....	24
ANÁLISIS DE LOS DATOS	25
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES:.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	34

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

María del Carmen Fonseca Jarquín

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio *“Razones por las cuales la docente falta a la escuela y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer grado del turno matutino del centro escolar público Rubén Darío en la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos Departamento de Río San Juan, en el primer semestre del año lectivo 2014”*, elaborado por la Bra. Martha Lorena Espinoza y Bra. Juana Francisca López.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que las estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

I. INTRODUCCIÓN

En medio de un entorno educativo impregnado de constantes cambios e importantes transformaciones se hace necesario mantener actualizado los sistemas educativos y por ende a los docentes; para ellos se debe tener un diagnóstico del ausentismo en educación primaria (primer grado “B”) de la escuela Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

Por ello, el fin de presentar nuestra investigación del ausentismo docente en primer grado “B” “pretendemos mejorar de modo que nos den las pautas en el quehacer educativo en la escuela Rubén Darío Laurel Galán.

Esperamos que con la investigación podamos brindar sugerencias, disponer de diversas alternativas de solución que incidan a dar respuestas a las dificultades e inquietudes de las y los docentes de la escuela Rubén Darío en primer grado “B” en Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

Así mismo sería un error pensar que la “calidad de la enseñanza” se encuentra al final del camino. La riqueza está en el camino mismo, y éste no tiene fin, puesto que siempre se puede ir más lejos; lo más importante no es donde se llega sino todo lo que sucede en el trayecto (Vásquez, 1981).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el colegio Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan, los profesores con frecuencia dicen que no hay clase, debido al clima, o porque tal vez se les enferma un miembro de la familia. Los alumnos van a la escuela e incluso llegan a la escuela y a última hora les comunican que no tienen clase, otras veces algunos profesores ni si quiera se aparecen por la escuela y no dan a conocer dicha justificación, lo que ha resultado en mucha pérdida de clase para los alumnos.

En el Centro Educativo, hay Directora, quien tiene un nivel de Licenciada y subdirectora que es Maestra titulada, pero no hacen nada al respecto y solucionan el problema mandando a los alumnos para sus casas, teniendo ellas la obligación de buscar a persona que puedan desempeñar el trabajo y resolver el problema.

Esto se da regularmente en la primaria y en el primer grado “B” de la escuela Rubén Darío de la comunidad Laurel Galán que por lo general son los grados en que los alumnos no deben perder clase.

Ante este problema nos preguntamos:

¿Por qué la profesora falta mucho a la escuela y cómo se refleja esto en el desarrollo del aprendizaje de los niños del primer grado “B” de primaria de la escuela Rubén Darío en Laurel Galán?

III. JUSTIFICACIÓN

Este tema del Ausentismo Docente es de mucha importancia, porque el más afectado es el niño, en su desarrollo de aprendizaje por lo que muestra un bajo nivel de aprendizaje.

La presente investigación, tiene como propósito contribuir a la solución del problema de ausentismo de los Docentes de primer grado "B" de la escuela Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán ya que es muy importante que los niños reciban la clase regularmente, debido a que en ese grado es necesario un nivel de desarrollo de aprendizaje en la lectoescritura y sus habilidades para desarrollar su primaria.

La investigación del ausentismo docente, es para valorar la forma en que las ausencias del mismo inciden en los aprendizajes de los estudiantes y en la percepción que se crea del docente, no se pretende culpar o señalar a los docentes, sino buscar alternativas para solucionar este problema, de forma que los niños desarrollen con éxito sus aprendizajes, habilidades y destrezas en el primer grado "B", para continuar exitosamente sus estudios de primaria.

IV. ANTECEDENTE

El tema del ausentismo docente, es muy conocido en la realidad educativa de muchos países, a nivel latinoamericanos, en Argentina por ejemplo, el año escolar 2004 arrancó con fuertes debates acerca de la problemática del ausentismo Docente.

Para eso se hizo un estudio a cargo del Centro de Implementación de políticas públicas para la equidad y el crecimiento sobre el ausentismo docente, en el que se destacan tres conclusiones: Las dos relacionadas con nuestro estudio plantean que:

- Con la caída del prestigio social de los docentes el ausentismo es un problema pedagógico.
- Todas las investigaciones internacionales muestran que los docentes con mejor competencia pedagógica faltan menos; Al menos una parte del ausentismo es producto de la debilidad en la formación.

A nivel nacional, es muy conocida esta situación, principalmente en las comunidades rurales, donde hay poco seguimiento al cumplimiento de la jornada laboral del docente.

"Con la ausencia del docente, el estudiante pierde en el proceso mental, en el proceso social de su grupo de aprendizaje, en la cuestión interactiva con sus docentes y, sobre todo, pierde hábitos",

El un informe realizado por estudiantes de la licenciatura de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, Ramírez, A. y Morales, D. (2011: 43), expresan en sus

conclusiones que la ausencia de un docente constituye una desorganización del centro educativo y no siempre se logra conseguir un reemplazante inmediatamente, sobre todo en el sistema público. Esta situación provoca que los estudiantes y padres se desmotiven y retiren a sus hijos de la escuela. Otro factor al que se hace mucha mención es que se pierde la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En una reunión sostenida por El Gabinete de Familia Comunidad y Vida del Municipio de Granada La Verdad (agosto, 2013), realizaron una sesión de trabajo con la dirección superior del Ministerio de Educación (MINED), para analizar a profundidad la situación de los bajos rendimientos académicos y el ausentismo en las aulas, tanto de alumnos como maestros. La licenciada Luisa Amada González, delegada Municipal del MINED, informó dentro de la disciplina laboral de los docentes lo que más se ve es: “muchas llegadas tarde, ausencias repetidas, algunas justificadas y otras no. Las principales causas de estas inasistencias, se las atribuyen “a enfermedades propias de la temporada, hay muchos subsidios, hay reposos y problemas de transporte”.

Esto nos da un referente de que la situación no es única en nuestra comunidad por lo que nos interesa estudiarla y buscar alternativas de solución.

V. FOCO

Razones por las cuales la docente falta a la escuela y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío, en la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan, en el primer semestre del año lectivo 2014.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de asistencia de la Docente del primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B”?
- ¿Qué desarrollo del aprendizaje en Lecto-escritura y Matemática han alcanzado los niños de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Analizar las razones por las cuales la docente falta a las clases y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer grado “B” en la escuela Rubén Darío, de la Comunidad Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

Propósitos Específicos

- Identificar el nivel de asistencia de la docente del primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014.
- Describir los factores que influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B”.
- Valorar el desarrollo de aprendizaje en Lecto-escritura y Matemática que han alcanzado los niños de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío de la Comunidad de Laurel Galán.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

El Ausentismo Docente.

Como definición de ausentismo docente, según lo registra el diccionario de la Real Academia es absentism aunque ambas formas vienen del latín absens en la forma de ausente.

El diccionario de la Real Academia registra también como anticuados, el sustantivo y el verbo ausente y ausentarse, que en efecto entraron al español en el siglo XIII: Mientras que la forma de ausente se registró la primera vez hacia 1443 y según la OIT (Organización internacional de Trabajo) es no asistencia al trabajo por parte de un empleado de que se pensaba que iba a asistir.

Otra definición de ausentismo laboral ó ausencia de trabajo fue tenido en cuenta por primera vez por Dubuis en 1977, ya que se dio cuenta del tiempo de trabajo perdido en el siglo XIX debido a las largas jornadas de trabajos, en las que se incluían las fiestas.

En otro punto la palabra ausentismo se utiliza con un sentido de desprecio por los trabajadores que deben cumplir con un horario específico en su trabajo y hacen mención de las faltas de los compañeros.

Un informe, dado a conocer recientemente por el Observatorio de la Educación Básica Argentina, que integra la Fundación Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP), la Universidad de Buenos Aires y el Banco Santander Río, desató el debate sobre un tema latente en la opinión pública: las ausencias en el mundo escolar.

Los estudiantes de secundaria de más de 500 escuelas encuestadas tuvieron un promedio de 2.88 horas libres a la semana porque faltan sus profesores, pero, además, casi el 40% de los docentes de escuelas estatales faltan más de 4 horas a la semana, mientras que en las privadas se da sólo en el 23%.

“Ese es uno de los principales temas, la brecha entre pública y privada en relación a la cantidad de horas de clase se hace cada vez más grande. Pareciera que los padres de las escuelas públicas no se sienten con derecho a reclamar, como si el Estado no fuéramos todos y como si esos chicos no tuvieran derechos”, dijo Gustavo Laies, director del CEPP. 06 de Abril del 2012.

La ausencia de los docentes, en las aulas no es un problema nuevo, pero pareciera que se fue agudizando con los años. “No es que no se controle la presencia, es que el sistema es un poco laxo. Lo que hay, en la secretaría de cada escuela, es un libro como planillas donde los profesores firman y nadie controla si otro le firma, si firma al día siguiente y así existe la práctica de cubrirse unos a otros”, explicó Laies en el año 2012.

¿Qué factores influyen en el ausentismo Docente?

Según Emil Frankel (1921)

- Las grandes transformaciones sociales
- Función social asignada al sexo.
- La categoría ocupacional.
- La edad y el número de hijos.
- La actitud individual ante el trabajo.

¿Cuál es la relación entre ausentismo Docente y el aprendizaje de los estudiantes?

En este contexto, surge la preocupación por el ausentismo docente ya que los alumnos son quienes más sufren, lo que surge un bajo nivel de desarrollo en el aprendizaje estudiantil dado a que la relación no es latente por lo que supone menos clases en los alumnos.

¿Qué estrategia podemos utilizar para disminuir el ausentismo docente?

Por un lado, es clave mejorar el liderazgo pedagógico en las escuelas. Buenos directores y supervisores escolares generan un clima de compromiso compartido, disminuyen la sensación de soledad de los docentes y fortalecen sus competencias pedagógicas.

Es necesario reforzar la formación de los docentes y su desarrollo profesional, a fin de que cuenten con las herramientas necesarias para afrontar el enorme desafío de educar en la sociedad actual.

También es menester construir sistemas modernos de información para detectar situaciones anómalas, asistirlos y revertirlas desde el Estado. Provincias como Santa Fe, Mendoza, Misiones y La Pampa, en Argentina, por ejemplo, tienen información actualizada sobre los docentes que faltan, por qué lo hacen y dónde.

También es necesario que haya comunicación, estructura del grupo, equipos de trabajo, liderazgo y confianza, por último toma de decisiones en grupo. Estos les permitirían fijar las metas reales que el grupo se proponen alcanzar. Enrique D* Ottone Clemenco Revista Ausentismo Laboral Junio del 2008.

En el reglamento de Ley de Carrera Docente Publicado en La Gaceta No. 169 del 10 de Septiembre de 1991 se establece:

Título V

De los Derechos y Deberes de los Docentes

Capítulo I

De los Deberes

Artículo 109.- Además de los señalados en el Arto. 37 de la Ley de Carrera Docente y los señalados en el Arto. 137 de ética profesional del presente Reglamento, los docentes cumplirán los siguientes deberes:

1) Ser ejemplo de asistencia y puntualidad en todas las actividades que debe participar así como en el aprovechamiento máximo de la jornada laboral.

2) Cumplir eficientemente con todas las funciones correspondientes a su cargo.

3) Cumplir con el desarrollo técnico y científico de los planes y programas de estudio.

4) Mantener actualizados sus conocimientos en las materias científicas y pedagógicas de su competencia.

5) Asistir, participar y obtener buen rendimiento académico en los cursos de capacitación organizados por el Ministerio de Educación.

6) Promover e inculcar en los alumnos los principios democráticos expresos en la Constitución Política de Nicaragua, así como con los valores éticos y estéticos, a través de la palabra y el ejemplo.

7) Fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en beneficio del desarrollo integral de la educación y el cuidado de la planta física.

Capítulo II

De los Derechos

Artículo 110.- Además de los derechos establecidos en el Arto. 36 de la Ley de Carrera Docente, son derechos de los docentes los siguientes:

1) Recibir los medios educativos fundamentales para llevar a cabo sus funciones en el desarrollo de planes y programas de estudio.

2) Ser defendidos por el Ministerio de Educación u organizaciones magisteriales en acciones entabladas en su contra ante los tribunales comunes, como consecuencia de las funciones del cargo que desempeña.

3) Y en general los que otorguen otras leyes o emanen de Convenciones colectivas.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo Específico	Preguntas de investigación derivadas del objetivo específico	Descriptores	Técnicas para recoger la información	Fuentes de información
Identificar el nivel de asistencia e inasistencia de la Docente del primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014.	¿Cuál es el nivel de asistencia de la Docente del primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014?	<p>¿Qué nivel de asistencia hay en la docente de primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014?</p> <p>¿En qué mes falta más la Docente?</p>	Análisis documental	Cuaderno de asistencia
Describir los factores que influyen en la inasistencia de la Docentes de primer grado”B”.	¿Cuáles son los factores que influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B”?	<p>¿Qué factores influyen en la inasistencia de la Docente?</p> <p>¿Cómo incide la inasistencia Docente en los alumnos?</p> <p>¿Cómo son atendidos los niños cuando falta la Docente?</p>	Entrevista Entrevista	Director Subdirector Padres de familia
Valorar el desarrollo de aprendizaje que han alcanzado los niños de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío, en función de las inasistencias	¿Qué desarrollo del aprendizaje han alcanzado los niños de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío?	<p>¿Qué nivel de desarrollo tienen los niños en lectoescritura y matemática en el primer semestre del año lectivo 2014?</p> <p>¿Cuántos niños tienen mayor aprendizaje en primer grado “B”?</p> <p>¿Cuántos niños tienen menos aprendizaje?</p>	Prueba a los niños	Niños

de la docente.

X. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

Según el Enfoque metodológico la investigación que hemos realizado es cualitativa, porque la selección está íntimamente relacionada a lo teórico, por no importar la representación numérica sino que es generar las teorías a partir de los datos específicos, lo cual nos concede explorar con más profundidad las distintas categorías de la inasistencia docente, es decir la aplicación del método inductivo.

Según el nivel de profundidad el estudio es descriptivo porque describimos los factores que inciden en el ausentismo docente, también la incidencia en el desarrollo educativo de los niños por la falta de los docentes.

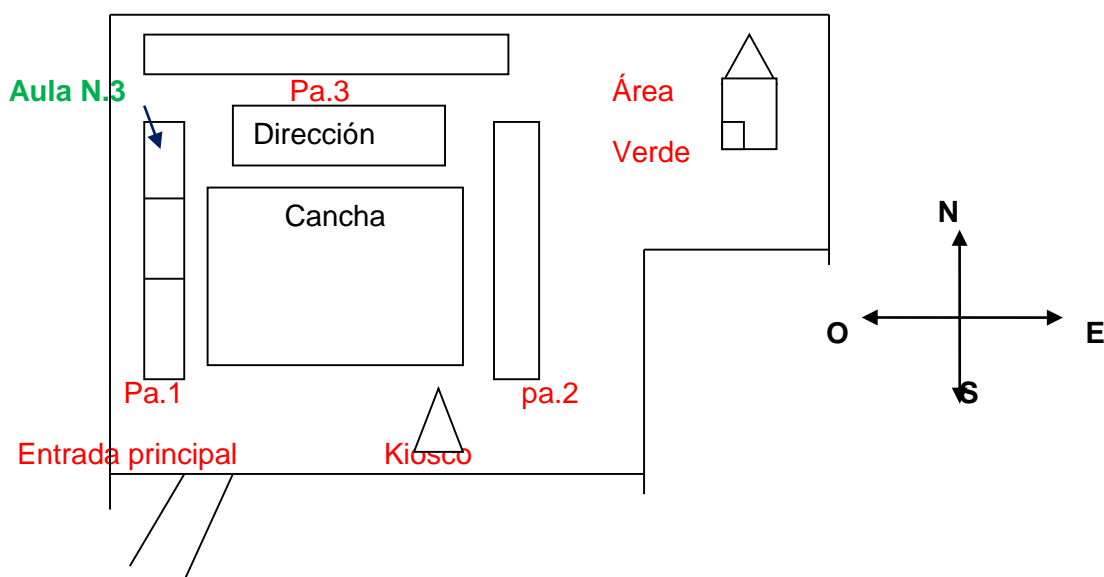
Según el fenómeno de desarrollo de nuestro estudio, la investigación es transversal, porque la realizamos abarcando el período de un semestre del año lectivo 2014 en la escuela Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

EL ESCENARIO

El lugar donde se desarrolló el estudio de investigación fue en el aula número tres del primer pabellón de la escuela Rubén Darío de la comunidad Laurel Galán en el primer grado “B”

El primer paso fue consensuar con la directora el permiso para el acceso a las pruebas, el segundo paso fue consultar con la docente de primer grado “B” las unidades estudiadas para la elaboración de las pruebas hacia los alumnos.

A continuación se presenta el plano de la ubicación de la escuela Rubén Darío donde se realizó el estudio, el verdadero escenario fue en el aula de clase de esa muestra y sus alumnos.



Límites de la escuela Rubén Darío:

La escuela limita:

- Al Norte con un solar de la ciudadana Rosa Moreno.
- Al Sur con el Centro de Capacitación público.
- Al Este con el parque de la comunidad de Laurel Galán.

- Al Oeste con un solar del Señor Eusebio Miranda.
- Área del terreno es de 3 cuartos de manzanas.

XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Los informantes que tuvimos en nuestra investigación fueron: Directora, Subdirectora y Padres de familias.

La escuela base tiene una población de 14 docentes de primaria, para nuestra investigación seleccionamos la Docente de primer grado “B” que muestra un mayor nivel de ausentismo a través de una entrevista a la directora, subdirectora y a padres de familias; los cuales visitamos durante el primer semestre del año lectivo 2014.

Se realizó una prueba diagnóstica de lengua y literatura y matemática a los niños de primer grado “B”, para saber el nivel de desarrollo de lectoescritura y datos numéricos.

El total de niños del primer grado.”B” de la escuela Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán consta de 32 alumnos en ambos sexos., debido a la cantidad seleccionamos a 10 alumnos al azar, según la matrícula inicial de la docente, para proceder a la selección de los 10 alumnos del grupo de 32 pedimos la lista de asistencia de los alumnos que estaban presentes en el aula de clase y mencionamos los números conforme a la a lista y así sucesivamente salían uno por uno de los alumnos al pabellón de la escuela donde se realizó la aplicación de las prueba.

XII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

La escuela Rubén Darío de Laurel Galán fue fundada en el año 1974 como escuela pública Laurel Galán por el señor Salomón Oporta Miranda, se funda con dos maestros.

Hasta 1983 con la Revolución se dieron las evacuaciones del campo a la ciudad se incrementó la población estudiantil y fue así que el número de maestros ascendió a cinco, todos ellos de la brigada “Benicio Herrera de León”.

En 1983 la escuela adquiere el nombre de Never Oporta en honor al primer Héroe y Mártir de la comunidad asesinado por la contrarrevolución.

En 1984 llegan más maestros de la brigada 50 Aniversario de Managua quienes vienen a integrarse como docentes en este centro. Es hasta el año 1990 fecha en que el centro Laurel Galán inicia a tener Maestros de la comunidad y poco a poco hasta 1991 la base de docentes de la comunidad era de siete maestros.

Con el triunfo de Violeta Barrios de Chamorro se le cambia el nombre a la escuela de manera arbitraria y sin consentimiento de la comunidad para hacer a la escuela un centro bajo la autonomía escolar y de ahí se convierte en Centro Autónoma Rubén Darío, a pesar de la inconformidad de los pobladores.

Cabe manifestar, que el nombre fue escogido por los docentes por los que significa nuestro Poeta Universal. Rubén Darío, su legado, su historia, su obra, su nacionalismo; es así que permanece hasta la actualidad con ese nombre.

Actualmente en el Centro Educativo se consta con una plata docente de 14 personas, Doce de ellos son profesoras y profesores de educación primaria, una directora y una Subdirectora y con 259 alumnos activos.

En los últimos años la escuela Rubén Darío es NER (Núcleo Educativo Rural) de siete escuelas satélites de educación primaria.

XIII. ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Una de las primeras experiencias previas a esta investigación fue un ensayo para la exposición de V año de secundaria en el año 2010. Además recibimos un curso de Metodología de Investigación Aplicada donde se elaboró un protocolo de esta investigación. A partir de las experiencias previas ya vividas, nos asignaron el trabajo para el seminario de graduación en la universidad UNAN-MANAGUA, lo que nos permitió seleccionar un problema que se da en la comunidad de Laurel Galán en la escuela primaria Rubén Darío del municipio de san Carlos Departamento de Rio San Juan, principalmente en primer grado “B”, retomando el protocolo elaborado en Investigación Aplicada.

Primeramente para nuestro trabajo de investigación, realizamos visitas generales a la escuela Rubén Darío, con el fin de observar la problemática antes vista para darle seguimiento al trabajo investigativo. Posteriormente hablamos con la Directora del centro y le dimos a conocer el objetivo de las visitas y del trabajo como alumnas de la universidad UNAN-MANAGUA, esto nos permitió llevar a cabo la investigación, seleccionando a primer grado “B”.

Nuestro rol de investigadoras fue focalizarnos hacia la búsqueda de datos de tal manera que nos dirigiera al objetivo planteado realizando pruebas a los niños, entrevista a Directora y Subdirectora y a padres de familia.

Nos dirigimos al aula de clase donde le pedimos permiso a la docente de primer grado “B” para explicarle el motivo de la visita, para que nos permitiera realizarles unas pruebas diagnósticas en Lengua y Literatura y matemática a diez alumnos.

XIV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Las técnicas para recopilar la información fueron: Análisis documental(a la Docente), entrevista a directora, subdirectora y a padres de familia, y pruebas a los niños.

Para la aplicación de las técnicas sobre el análisis documental, conversamos con la directora y la docente de primer grado "B" que nos permitiera el cuaderno de asistencia, para saber el número de asistencias e inasistencias por mes en el primer semestre.

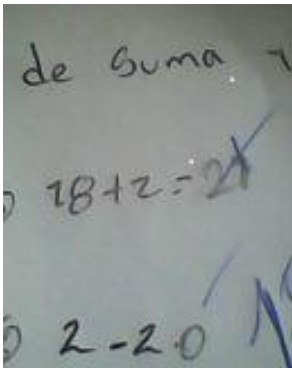


Entrevistando a la docente

En las entrevista visitamos a directora y subdirectora y a padres de familias para una conversación que nos permitieran hacerles unas preguntas abiertas de forma individual, con el propósito de saber a qué se debe la inasistencia docente en primer grado "B".

Para la elaboración de las pruebas diagnósticas de Lengua y Literatura y Matemática consultamos con la docente sobre las unidades estudiadas en el primer semestre. La prueba de Lengua y Literatura fue enfocada para valorar la fluidez de lectura y escritura. También se elaboró una prueba de matemática que

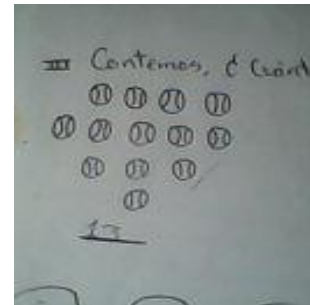
estaba dirigida a conocer los aprendizajes alcanzados en las operaciones de suma y resta así como el dominio de los números del 0 al 20 tanto en su distinción como el conteo del 0 al 20.



En la aplicación de las pruebas a los diez alumnos los seleccionamos al azar según la asistencia de los alumnos presentes en el aula de clase para mencionar los números conforme a la lista para la selección de los diez alumnos, de forma que no afectara las horas clases del día. La prueba se realizó de la siguiente manera. En el pasillo de la escuela fueron atendidos los alumnos de dos en dos hasta llegar a los diez seleccionados, cuando la docente intervenía una de nosotros atendíamos a los alumnos en el aula, ya por finalizado todo animamos a los alumnos y a la docente, le dimos a conocer

los resultados de las pruebas.

Prueba a estudiantes



XV. CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD

Uno de los criterios regulativos que se tomó en cuenta para dar calidad al estudio fue la coherencia, para lo cual se tuvo el sumo cuidado de contrastar el planteamiento del problema, foco, propósito, cuestiones de investigación, resultados y conclusiones. En diferentes sesiones con la tutora se revisaba este proceso para garantizar esta coherencia.

Otro criterio regulativo que se aplicó fue la triangulación de los resultados según las fuentes de información para eso se diseñaron matrices con el fin de contrastar las percepciones de la directora, subdirectora, docente y padres de familia.

XVI. ESTRATEGIA QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y SALIDA DEL ESCENARIO

Para tener acceso al escenario primero visitamos a la Directora para solicitar permiso, una semana antes de realizar las pruebas a los alumnos de primer grado “B”.

Al llegar al centro nos presentamos como estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Unan Managua), le dimos a saber el objetivo de nuestra investigación y el tema que abordamos. Luego ella consultó con la docente y le hizo saber de nuestra llegada al centro y los propósitos.

Al finalizar el estudio agradecemos a la docente y a la directora por el apoyo brindado. Desde ese momento el estudio ya había dado frutos porque antes de salir del escenario la docente nos pidió los resultados de las pruebas realizadas y los mejores estudiantes fueron seleccionados para ser monitores en el aula de clase, dejando un producto que benefició al centro.

XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

El procesamiento de los datos se hizo paso a paso. Para el primer objetivo en el que se identificó el nivel de asistencia e inasistencia de la docente se elaboró una tabla por mes de Febrero a Julio para organizar la información sobre las veces que llegó la docente por cada mes y se elaboró un gráfico de barra para representar el nivel de asistencia e inasistencia de la docente de primer grado “B” que permitiera ver el comportamiento de los datos.

Para el segundo objetivo en el que se describen los factores que influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B” en la escuela Rubén Darío en Laurel Galán se construyó una tabla o matriz de doble entrada para contrastar los resultados de la entrevista a la Directora, Subdirectora y Padres de familia, que también sirvió para la triangulación de los datos como criterio de calidad.

Para el tercer y último objetivo que consistió en valorar el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer grado “B” en la escuela Rubén Darío en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática, se realizó una tabla de frecuencia y porcentaje para procesar los datos de fluidez de lectura y escritura. También, se elaboró otra tabla para procesar los datos de matemática, suma, resta, complete del 0 al 20 y conteo del 0 al 20.

XIII. ANALISIS DE LOS DATOS

1. Nivel de asistencia e inasistencia de la docente del primer grado “B” en el primer semestre del año lectivo 2014.

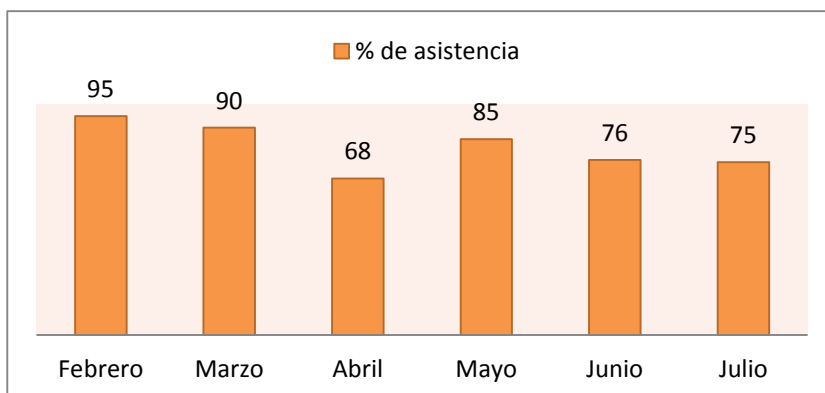
En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de asistencia e inasistencia de la docente en el primer semestre del año lectivo 2014.

Asistencia de la docente por mes

Mes	Asistencia	%	Inasistencia	%
Febrero	19	95	1	5
Marzo	19	90	2	10
Abril	15	68	7	32
Mayo	17	85	3	15
Junio	16	76	5	24
Julio	3	75	1	25
Totales:		82		18

Fuente: Archivo de asistencia de la docente del centro

Según el análisis documental se encontró que en el mes de febrero la docente de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío asistió a clases en un 95 por ciento de los días, en el mes de Marzo bajó a un 90% de asistencia, pero en



abril baja a un 68%, en el mes de Mayo aumentó nuevamente pero a un 85% de asistencia, en Junio se mantuvo a un 76%, de asistencia, en julio fue de un 75% pero se hizo

el conteo de cuatro días de clases, porque en ese mes se dieron las vacaciones intersemestrales. Esto nos llevó a analizar que la docente asistió a

clase el 82% en el primer semestre y el 18% faltó a clases, faltando más en los meses de Abril y Junio.

2- Factores que influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B”.

En la siguiente matriz se muestra la percepción de las fuentes sobre los factores que influyen en la inasistencia de la docente:

	Directora	Subdirectora	Padre de familia	Padre de familia
Factores que influyen	Enfermedades de la docente Falta de conciencia en su labor	Por enfermedades (hijos) Inconsciencia de la responsabilidad que tienen que asumir como docentes.	Enfermedad por parte de ella o familiares. Falta de ánimo.	Enfermedad Por problemas personales Porque se sienten desmotivados porque no hay apoyo de los padres de familia hacia los alumnos Y otros por irresponsables.

Según el análisis de los factores que influyen en la inasistencia docente, la directora expresó que es por enfermedades personales de la docente, por falta de conciencia en su labor a su trabajo.

La Subdirectora expresó que la ausencia se debe a enfermedades de los hijos de la docente pero también por inconciencia de su responsabilidad como docente.

Según los padres de familia se debe a enfermedad y problemas personales de la docente, por falta de apoyo pero también por falta de responsabilidad.

La subdirectora y padres de familia coinciden con los factores que expresó la directora pero un padre de familia se refirió que es por falta de ánimo de la docente y el otro padre de familia dijo que era por irresponsable y por bajo salario.

En cuanto a la incidencia en el aprendizaje en la siguiente matriz se muestra la percepción de la Directora, Subdirectora y padres de familia

	Directora	Subdirectora	Padre de familia	Padre de familia
Incidencia en el aprendizaje	Retraso en los contenidos y aprendizaje de los alumnos Pierden el ritmo de aprendizaje.	El estudiante se atrasa y retrocede en su aprendizaje,	De que el aprendizaje de los niños se retarda. No es un aprendizaje satisfactorio dado que los niños pierden el hilo a los contenidos.	Tienen bajo rendimiento académico escolar No cumplen con el plan de clase. No reciben educación de calidad

En los resultados de la entrevista la directora comentó que la inasistencia de la docente afecta en los contenidos y el ritmo de aprendizaje en los niños, también la subdirectora y un padre de familia expresó lo mismo, el otro padre de familia dice que los niños tienen “bajo rendimiento académico” y que no reciben educación de calidad, porque mandan a dar clase a personas que no tienen conocimiento de los temas a impartir, en comparación con los resultados de las pruebas que fueron aplicadas a los alumnos.

Sobre la atención que dan cuando falta la maestra la Directora, Subdirectora y Padres de familia tienen la siguiente percepción:

	Directora	Subdirectora	Padre de familia	Padre de familia
Atención a los niños	Uniando los grados primero “A” y “B” Usando horarios B Se atienden por la dirección del centro Directora y Subdirectora.	Cuando en el centro hay dos grados se unifican y la otra docente los atiende. En otros casos la directora o subdirectora los atiende.	Son atendidos por personal educativo, o por el otro docente de primer grado.	A veces los tratan mal, porque mandan a dar clase a personas que no tienen vocación pedagógica y no tienen paciencia con ellos.

Sobre la atención a los niños cuando faltan los docentes, al analizar la entrevista a la directora ella expresó que los niños son atendidos de forma que unen los grados en caso de primero A y primero B para que la docente los atienda, otras veces usan horarios B que los sacan a las diez y reciben dos horas de clase, y también dijo que se atienden por la dirección del centro directora y subdirectora. La subdirectora y un padre de familia expresaron lo mismo que la directora, pero un padre de familia dijo que los tratan mal porque son atendidos por personas que no tienen vocación pedagógica para tratar con los niños, que a esas edades es normal que sean inquietos porque así descubren al mundo.

2. Aprendizaje en Lecto-escritura y Matemática que han alcanzado los niños de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío de la comunidad de Laurel Galán.

Habilidades de lectura

	Si		No	
Frecuencias	F	%	F	%
Tiene fluidez de lectura	1	10	9	90
Tiene entonación para leer	1	10	9	90
Leen correctamente	1	10	9	90
Respetan los signos de puntuación.	1	10	9	90

Con respecto a la **habilidades de lectura en forma oral**, nos dimos cuenta que uno tiene fluidez de lectura y nueve no, uno tiene entonación para leer y nueve no, uno lee correctamente pero nueve no leen correctamente, uno respeta signos de puntuación para leer y nueve no respetan los signos de puntuación al leer.

Esto nos llevó a afirmar que el 10% de los alumnos tienen fluidez de lectura y entonación para leer, lectura correcta y respeto de los signos de puntuación y el 90% no.

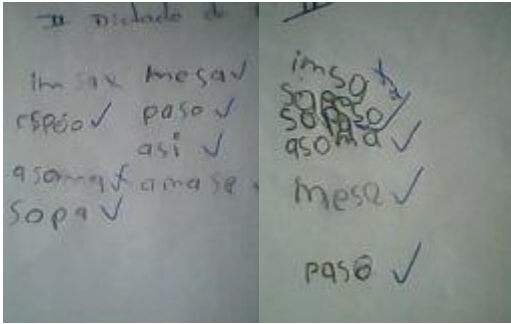


Para los resultados de **escritura (Dictado)** nos dimos cuenta que cuatro niños escribieron correctamente, pero seis niños tuvieron dificultad al escribir entre una y dos palabras del dictado.

Entre las dificultades

encontradas se destacan las siguientes

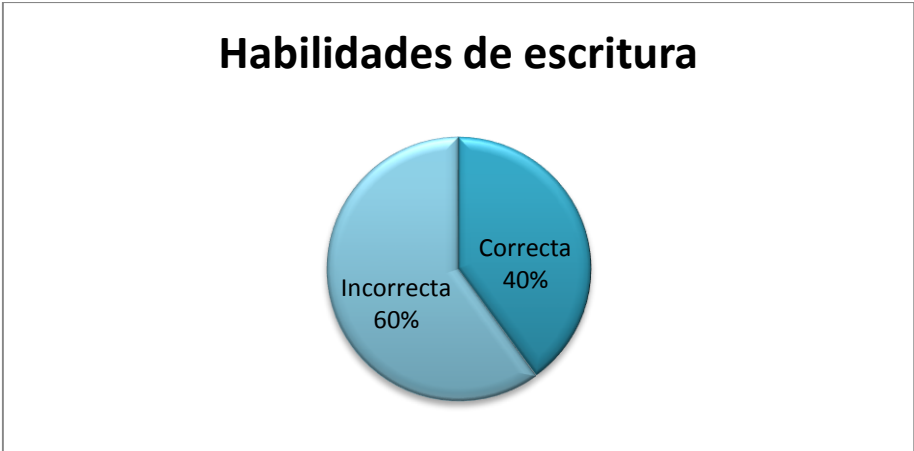
- En vez de misa escriben imsa o pisa
- Por amase escriben amaes
- Por mesa escriben mea
- Por escribir espeso escriben sopeso.



Evidencias de la forma en que escriben los niños

En síntesis el 40% de los niños saben escribir y un 60% tienen dificultad.

Correcta		Incorrecta	
Frecuencia	%	Frecuencia	%
4	40	6	60



Prueba diagnóstica de Matemática.

	F (si) saben	%	F (no) saben	%
Suma	8	80	2	20
Resta	8	80	2	20
Complete 0-20	9	90	1	10
Conteo 0-20	10	100		

Con los resultados de la prueba diagnóstica de Matemática para los alumnos de primer grado "B" se encontró que ocho alumnos, que significa el 80% saben sumar y dos no saben

En la resta se mantienen que los ocho (80%) saben restar y dos no saben, en complete del cero al veinte nueve alumnos (90%) saben completar y uno no sabe, y en conteo del cero al veinte todos saben.

En síntesis se refleja que el 80% saben sumar y restar, en completar números del cero al veinte un 90% saben, y en contar números del cero al veinte todos saben.

IX. CONCLUSIONES

1. El nivel de asistencia de la docente de primer grado “B” es de un 82% y de inasistencia es de un 18%, en lo que se reflejó que la docente faltó más en los meses de abril y junio.
2. Los factores que influyen en la inasistencia de la docente son por enfermedad personal, inconsciencia de la responsabilidad, también por falta de ánimo y por el bajo salario.
3. El nivel de desarrollo de los niños en lectoescritura es menor que en matemática. En lectura solo el 10% de los niños y niñas mostraron un buen nivel de desarrollo, en escritura, un 40% logro escribir bien. En matemática el 80% de los niños y niñas suman y restan bien.

En síntesis la inasistencia de la docente de primer grado “B” se debe a enfermedades, falta de conciencia en la labor de su trabajo, por bajo salario. Esto incide a que los alumnos no alcancen su aprendizaje satisfactorio ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y esto se refleja más en lengua y literatura que matemática, porque se necesita más atención y más actividades para ejercitar el desarrollo de habilidades de lectura y de escritura.

XX. RECOMENDACIONES:

- Al MINED le sugerimos que debe ubicar a maestros de buena formación pedagógica, porque estudios internacionales han demostrado que docentes de mayor formación, experiencia y vocación faltan menos.
- La docente de primer grado “B” tiene que seguir su propia formación pedagógica para elevar más su nivel.
- Hacer planes complementarios para ayudar el nivel de los niños que tienen mayores dificultades el lectoescritura según los datos investigado.
- La directora busque recursos humanos de la comunidad que ya están formados para apoyar cuando la docente falte, pero con previa planificación de trabajo, en caso de que la docente falta por enfermedades personales debe pagar el gobierno(subsidios), pero sin es por inconciencia o quehaceres personales ella debe a sumir el pago al sustituto.
- Que la directora de más seguimiento al desarrollo de la formación de la docente.

BIBLIOGRAFIA

- Clemenco Enrique Ottone, Revista ausentismo laboral en [www. Crecer y mejorar.com](http://www.Crecer y mejorar.com), consultado en junio 2008.
- Emil Franklin (1921), Labor absenteeism, en: The Journal of political economy, Vol.29,nº6, junio de 1921 pg. 487-499
- Fromm Cea, Lidia Margarita y Vivian J. Ramos Sánchez (2003). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula, Volumen 8, CECC/SICA.
- González, Ana María (1997). El niño y su mundo. Programa de desarrollo de desarrollo humano, nivel preescolar. Trillas: México.
- Mezzadra Florencia, coordinadora del programa de Educación de CIPPC. Sección: Educación/fuente la Voz anterior en <http://www.Lavoz.com.ar/opini3n/ausentismo docente>.
- Laies Gustavo, Director del CEPP (Centro de Estudio de Políticas P3blicas), Argentina.www.google.com./m/sea. alto nivel de ausentismo docente
- Sabino, Carlos A. (1996). El proceso de investigaci3n, Ed. Lumen-Humanist, Argentina.
- Sequeira Calero, V. y Cruz Pic3n, A. (1994) Investigar es f3cil Li, UNAN-Managua, Nicaragua.
- Stephen P. Robbins (2004) Comportamiento organizacional,10ªed, Ed. Person en www.perfil.com/colecciones/el_observador/20124-666-0005htm/.-prentice holl.

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Entrevista a la Directora.

Datos Generales:

Fecha: 09 Junio Grado: 1º "B"

¿Qué factores influyen en la inasistencia de la docente de primer grado "B" de la escuela Rubén Darío en Laurel Galán?

¿Cómo incide la inasistencia de la docente en los alumnos de primer grado "B"?

¿Cómo son atendidos los niños cuando la docente falta a la escuela?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Entrevista a la Subdirectora.

Datos Generales:

Fecha: 09 Junio Tiempo de Observación 20 minutos Grado: 1º "B"

¿Qué factores influyen en la inasistencia de la docente de primer grado "B" de la escuela Rubén Darío en Laurel Galán?

¿Cómo incide la inasistencia de la docente en los alumnos de primer grado "B"?

¿Cómo son atendidos los niños cuando la docente falta a la escuela?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Entrevista a Padres de Familia.

Datos Generales:

Fecha: 09 de Junio **Grado:** 1° “B”

¿Qué factores influyen en la inasistencia de la docente de primer grado “B” de la escuela Rubén Darío en Laurel Galán?

¿Cómo incide la inasistencia de la docente en los alumnos de primer grado “B”?

¿Cómo son atendidos los niños cuando la docente falta a la escuela?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura.

Datos Generales:

Fecha: 12 de Juno **Grado:** 1º "B"

Con base a la lectura lea de forma Oral, para evaluar los siguientes puntos:
Fluidez en la lectura, entonación para leer, lectura correcta y respeto en los signos de puntuación.

I. Lectura creadora

Mi osa Musí

Puso esa sopa,

Posa paso a paso

Ese oso se asoma.

Se amasa así, así

Use su masa

Amase paso a paso

Ase su masa

¡Así, así!

II. Dictado de 8 palabras.

Misa
Espeso
Asoma
Sopa
Mesa
Paso
Así
Amase.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Prueba diagnóstica de Matemática.

Datos Generales:

Fecha: 12 de Juno Grado: 1°"B"

I. Resuelva los siguientes ejercicios de suma y resta.

6+3=

7-5=

18+2=

14+6=

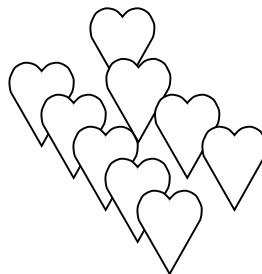
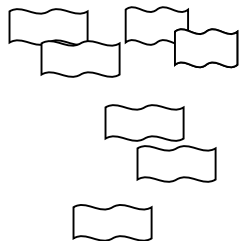
20-10=

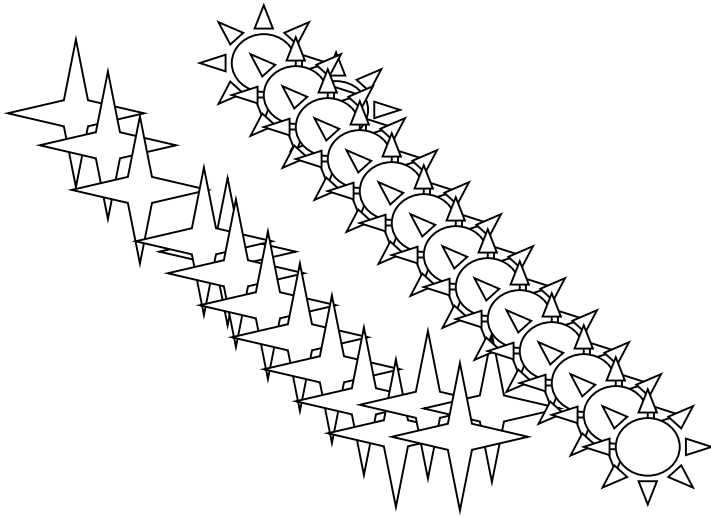
2-2=

II. Complete los números del cero al veinte.

0	1			4	5			8			11		13		15		18		20
---	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

III. Contemos, ¿Cuántos hay de cada objeto?





Dictado de palabras.

	C1	I	C2	I	C3	I	C4	I	C5	I	C6	I	C7	I	C8	I
1		x	X		X		X		X		X		X		X	
2		x		x	x		x		X		X		x		X	
3	X		x		x		x			x	X		x			X
4	X		x		x		x		X		x		x		X	
5	X		x		x		x		X			X	x		X	
6	X		x		x		x		X		x		X		X	
7	X			x	x		x		X		x		X		X	
8	X		X		x		x		X		x		X		X	
9		x	X			x	x		X		x		X		X	
10	X		X		x		x		X		x		X		X	
Tota: 60% correcto. 40% incorrecto																

Fotos de la Escuela, de las entrevistas a padres de familia directora y subdirectora, análisis documental y prueba a los niños.

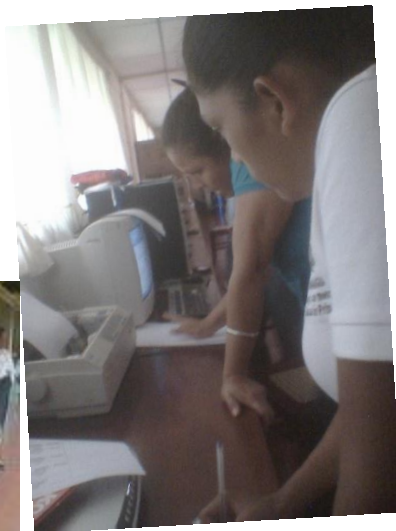




Entrevista a subdirectora

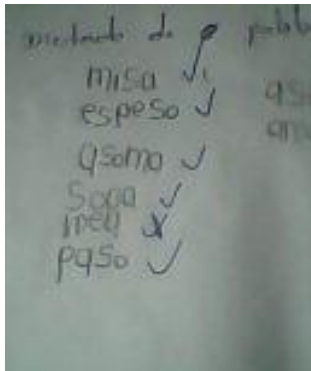
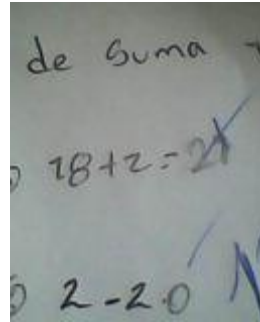


Aplicando entrevista a directora



Análisis documental





Aplicando prueba a niño



Entrevistando a un padre de familia