

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA

UNAN -MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria



INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION PRIMARIA.

FOCO DE LA INVESTIGACION

Análisis de los Factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas en la Lectura y Escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del turno Matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua en el primer semestre de año 2014.

Autores:

Br. Jorge Luis Córdoba Hernández.

Br. María Teresa Aburto Tamaris.

Tutor: Dr. Raúl Ruiz Carrión.

Managua, Nicaragua, 28 de Febrero del año 2015.

INDICE

I.INTRODUCCION.....	1
1 JUSTIFICACION.....	2
2 ANTECEDENTES.....	3
II.CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	6
III PROPOSITO DE LA INVESTIGACION.....	5
IV MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	6
V PERSPECTIVAS TEORICA.....	10
VI PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	24
1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	22
2 ESTUDIO DENSO.....	22
3 ESCENARIO.....	25
4 AULA DONDE SE TRABAJA.....	26
5 SELECCION DE LA MUESTRA.....	27
6 TABLA DE CRITERIO.....	28
7 ROL DEL INVESTIGADOR.....	29
8 ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACION.....	30
VII ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	31
VIII CONCLUSIONES.....	41
XI RECOMENDACIONES.....	43
X REFERENCIAS.....	45
XI ANEXOS.....	42

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito valorar los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, del tercer grado de la escuela Pública Rodolfo Scheer, del Municipio San Rafael del Sur, Departamento de Managua, en el primer semestre del 2014.

Esta investigación permitió identificar primeramente los factores metodológicos que inciden en el aula de clase, luego conocer las habilidades y destrezas en la lectura y escritura de los estudiantes e identificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para obtener los datos y la información necesaria para el análisis se utilizaron instrumentos tales como: la observación al aula de clase, la entrevista a la docente y a la directora y una encuesta dirigida a los estudiantes también un grupo focal dirigido a los padres de familia.

Los resultados se triangularon y la mayor debilidad se encontró en la docente ya que ésta no utiliza una metodología apropiada en la lectura y la escritura, básicamente la maestra solamente utiliza la pizarra y el dictado.

Palabras Claves: Factores en la lectura y escritura.

FOCO

Análisis de los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la Lectura y Escritura durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del turno Matutino de la Escuela Pública “Rodolfo Scheer”, del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, en el primer semestre del año 2014.

I INTRODUCCION

Este trabajo de Seminario de Graduación se enfoca en los factores metodológicos que inciden en la lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.

En la UNAN- Managua, se han realizado diferentes investigaciones en torno a las dificultades en lectura y escritura; sin embargo, el propósito de la investigación es llegar a una conclusión acertada, para poner en práctica un mejoramiento en las metodologías, obtener mejores resultados y proporcionar enseñanza de calidad en el futuro.

Esta investigación fue un proceso de indagación, análisis y reflexión, se administró grupo focal a los estudiantes y padres de familia, guía de observación con tres visitas directa a los estudiantes y maestra, también se realizó una entrevista en profundidad y una encuesta como técnica auxiliar que completa la información cualitativa.

Esta investigación permitió conocer el trabajo pedagógico de la docente, al mismo tiempo, tomar en cuenta la metodología de enseñanza de la lectura y la escritura con la finalidad de culminar con un propósito; proponer respuesta a las actividades pedagógicas y poder solventar los problemas en la Lectura y Escritura, además proporcionar a la docente un documento de la investigación ya finalizada para que pueda apropiarse de las recomendaciones.

Para finalizar agradecemos a todos los que aportaron a fortalecer la investigación y poder contribuir al mejoramiento de los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela Rodolfo Schear del municipio de San Rafael del Sur.

1.1 JUSTIFICACION

Esta investigación queda justificada, porque permitirá a futuros estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, a apoyarse al realizar Seminario de Graduación y al MINED (Ministerio de Educación) observar las dificultades que les pueda servir a los maestros y brindarles capacitaciones en estrategias metodológicas en los métodos de la Lectura y Escritura.

A los técnicos y directores de Educación Primaria les permitirá supervisar a los docentes en la importancia de la lectura y la escritura, que puedan organizar planes de intervención para proporcionar nuevos conceptos; y así poder promover metodología y nuevos proyectos de capacitación para organizar planes de didácticas de lectura y escritura.

A las ONG como Mano a Mano, Dos generaciones, que apoyan nuestro país para que den importancia a la lectura y escritura que puedan dirigir proyectos que den herramientas nuevas y motivadoras donde los estudiantes se preparen para obtener calidad en los aprendizajes.

Por otra parte permitirá a la docente de la clase estudiada, aplicar una estrategia novedosa, que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destreza, y obtengan aprendizaje significativo, adecuándolo a la vida cotidiana, y a enriquecer el vocabulario y la lengua escrita. Promover una reflexión en los docentes, para auto prepararse y elaborar estrategias que promuevan la participación, elevar la autoestima de los estudiantes y desarrollar clase dinámicas y ambientación en las aulas.

1.2 ANTECEDENTES

Estudiantes de la UNAN, Managua de la carrera de Educación Primaria han realizado investigaciones relacionadas con la Lectura y Escritura. Entre ellas:

1. Molina G. Mariela. Rio R. Hilda (2008) con el tema: Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en el Área de Español en el segundo grado de la escuela Jesús el Buen Pastor. Municipio de San Juan de Oriente departamento de Masaya.

Su Objetivo general era Valorar las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras. La metodología utilizada fue cuantitativa. Con una población de 44 estudiantes del turno matutino tomando una muestra de 26 estudiantes con el porcentaje de 56%.

La principal conclusión La docente no aplica estrategias novedosas en el desarrollo de la lectura siendo la mayor problemática los espacios gráficos y las consonantes s, c y z.

2. Altamirano. Emily. Aragón. Ch. Gilberto. Estrategia de la Enseñanza de la Comprensión Lectora y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas del segundo grado de la escuela Chorotega del municipio de de San Rafael del Sur, departamento de Managua en el segundo semestre del 2008.

Objetivo general fue Analizar las Estrategias de la Enseñanza de la comprensión Lectora y el desarrollo de habilidades y destrezas. La metodología fue de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, con una población de estudiante de 13 y se tomó una muestra de 10 para un promedio de 77%

La principal conclusión fue: La comprensión de lo leído no es adecuada debido a la metodología de la enseñanza que utiliza la docente.

Otros trabajos investigativos en los futuros harán posible la dedicación de muchos docentes a impulsar y promover la lectura y escritura, en las aplicaciones de nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa en Nicaragua.

II CUESTIONES DE INVESTIGACION

2.1 ¿Qué factores metodológicos inciden en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear?

2.2 ¿Qué habilidades y destrezas, en la lectura y escritura tienen los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur?

2.3 ¿Qué funciones didácticas desarrolla la docente en relación a la metodología de la lectura y escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear?

2.4 ¿Qué dificultades tienen los estudiantes del tercer grado al escribir en los espacios gráficos?

2.5 ¿Qué sugerencias metodológicas se pueden implementar en el aula de clase, para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear?

III PROPOSITOS DE INVESTIGACION

Propósito General:

3.1 Valorar los Factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de la Lectura y Escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes, del tercer grado del turno Matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua durante el segundo semestre de año 2014?

Propósito Específico

3.2 Analizar los factores metodológicos que inciden en la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear.

3.3 Identificar habilidades y destrezas en la Lectura y Escritura que tienen los estudiantes, de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur.

3.4 Describir las funciones didácticas que desarrolla la docente en relación a la metodología de la lectura y escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear.

3.5 Valorar las dificultades que al escribir en los espacios gráficos tienen los estudiantes del tercer grado.

3.6 Proponer sugerencias metodológicas que sean aplicables en el aula de clase, para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear

IV. MATRIZ DE DISCRIPTORES

Propósito específico	Descriptor general	Descriptor específico	Técnicas	Fuente
1 Analizar los factores metodológicos que inciden en la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear.	¿Qué factores metodológicos inciden en la lectura y escritura?	<p>1 ¿Qué metodología implementa la docente al impartir sus clases de lectura y escritura?</p> <p>2 ¿Qué resultado le han brindado a los docentes las capacitaciones en la lectura y escritura?</p> <p>3 ¿Cómo evalúan los docentes las clases de lectura y escritura?</p> <p>4 ¿Qué dificultades tiene la docente al desarrollar estrategias de la lectura y la escritura en la clase?</p> <p>5 ¿Qué dificultad tienen los estudiantes al desarrollar la lectura?</p> <p>6 ¿Cómo analizan la lectura los estudiantes?</p> <p>7 ¿Qué tipo de ayuda reciben los estudiantes por parte de los padres de familia?</p> <p>8 ¿Existe algún tipo de proyecto que ayude a la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

<p>2 Identificar las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes en la lectura y escritura, de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur</p>	<p>¿Qué habilidades y destrezas, tienen los estudiantes en la lectura y escritura de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur?</p>	<p>1¿Qué habilidades y destrezas en la lectura y la escritura tienen los estudiantes?</p> <p>2¿Qué estrategias utiliza la docente al escribir en los espacios gráficos?</p> <p>3¿En sus planes didácticos la docente incorpora técnicas en la lectura y escritura?</p> <p>4¿La docente evalúa la toma de apuntes y la lectura en la clase?</p> <p>5¿La docente ha recibido capacitaciones en habilidades y destrezas en la lectura y escritura de parte del MINED?</p> <p>6¿Los padres de familia leen en la casa con sus hijos para obtener habilidad lectora?</p> <p>7¿La docente es graduada?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
<p>3 Describir las funciones didácticas que desarrolla la docente en relación a la metodología de la lectura y escritura en los estudiantes de la</p>	<p>¿Qué funciones didácticas desarrolla la docente en relación a la metodología de la lectura y escritura en los estudiantes de la</p>	<p>1 ¿Qué funciones didácticas utiliza la docente al desarrollar el proceso de enseñanza en los estudiantes?</p> <p>2¿Cómo desarrolla la metodología la docente en la lectura y</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Directora</p> <p>Estudiantes y padres de</p>

<p>escuela Rodolfo Schear.</p>	<p>escuela Rodolfo Schear?</p>	<p>escritura?</p> <p>3¿La funciones didácticas como la lectura de la docente es apropiada para las dificultades en el uso de s, z c?</p> <p>4¿Las dificultades de los estudiantes es arrastrada de años anteriores?</p>		<p>familia</p>
<p>4 Valorar las dificultades que tienen al escribir en los espacios gráficos los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear.</p>	<p>Que dificultades que tienen al escribir en los espacios gráficos los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear.</p>	<p>1¿Los estudiantes escriben en cuadernos rayados o doble rayas?</p> <p>2 ¿Qué dificultades tienen los estudiantes al tomar apuntes, si la docente les dicta o escribe en la pizarra?</p> <p>3¿La docente corrige los errores ortográficos al revisar los cuadernos de los estudiantes?</p> <p>4¿Los estudiantes tienen cuadernos para caligrafía para apoyarse en la clase?</p> <p>5¿La docente deja tareas en casa como lectura o copiar párrafo?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes y padres de familia</p>

<p>5 Proponer sugerencias metodológicas que sean aplicables en el aula de clase, para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear</p>	<p>¿Cómo proponer sugerencias metodológicas que sean aplicables en el aula de clase, para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en el estudiante del Rodolfo Schear?</p>	<p>1¿Qué la docente tenga una preparación actualmente científica?</p> <p>2¿Qué metodología necesita incorporar la docente en el aula de clase aplicable en lectura y escritura?</p> <p>3¿La docente se interesa por sus estudiantes para que lean y escriban para obtener mejor calificación y aprendizaje?</p> <p>4¿Le gustaría a la docente obtener un ejemplar de la investigación, para poder observar sus debilidades?</p>	<p>Observación</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiantes y padres de familia</p>
---	--	---	---------------------------------------	---

V. PERSPECTIVAS TEORICAS

Las teorías de la investigación, fueron citadas de libros y revistas a lo largo del trabajo investigativo, que lleva por nombre. Análisis de los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de la Lectura y Escritura en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, del tercer grado del turno Matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua durante el segundo semestre de año 2014.

Para iniciar se ordenó la teoría investigada de la siguiente manera, Aprendizaje y Enseñanza, lectura, escritura, estrategia, comprensión lectora, problemas de lectura y escritura, objetivos que persiguen la expresión escrita, expresión oral, recursos didácticos, concepto de Aprendizaje, estrategias cognitivas y estrategia metodológicas de aprendizaje.

1 El Aprendizaje

Modo que se adquiere la información: Recepción, Descubrimiento, Significado Repetitivo. Los aprendizajes previos en el estudiante conducen a la experiencia y se considera pieza clave para proporcionar conocimientos a los estudiantes.

La manera más fácil de obtener información es por medio de la vista y la audición, los docentes tienen que tener una voz adecuada para poder informar a los estudiantes, muchas veces incorporan metodología que no va acorde con los contenidos.

Los aprendizajes o nivel del estudiante que están formando, al hablar de aprendizajes previos estamos tomando en cuenta los que los alumnos aprendieron de años anteriores.

El aprendizaje es una habilidad del estudiante para reconocer las habilidades y destrezas que tomo de la enseñanza del docente, y muchas veces los maestros no toman en cuenta las formas individuales de aprendizaje de los estudiantes.

Ausubel, como teórico cognoscitivista, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación positiva de información literal, el sujeto la transforma y estructúralo aprendido).

Para determinar los aprendizajes en los estudiantes de la escuela primaria en Nicaragua, los docentes tienen que crear conocimientos significativos que favorezcan la parte cognoscitiva donde ofrezcan ventajas en relación a la información como la lectura donde los estudiantes se motiven y utilicen comprensión lectora en las enseñanzas.

2 Enseñanza

Estilo de enseñar es tan necesario para los docentes y que varíen, en primer lugar porque cambian las habilidades de los profesores estos a su vez ayudan a sus alumno a que solucionen las incidencias en la lectura y la escritura.

El maestro debe orientar al alumno a cómo utilizar el libro de texto, cómo realizar trabajos prácticos, experimentos, confección de resúmenes e informes, que le permitan comprobar en la práctica los conocimientos teóricos.

La escritura es uno de los factores metodológicos que inciden en la enseñanza, es por eso que los docentes tienen que prepararse para incorporar nuevas estrategias para que los docentes las puedan aplicar en las aulas de clases.

Las escuela de nuestro país no hace una selección en los docentes, sin embargo los docentes buscan de manera personal su preparación científica, pero algunos maestros no incorporan la asimilación en las explicaciones de los contenidos dados y es por eso que los estudiantes muchas veces fracasan; Los docentes deben buscar nuevas metodologías en la lectura y la escritura para superar dichas dificultades

3 La escritura

Existen una serie de factores psicológicos, lingüísticos y cognoscitivos que intervienen en el difícil acto de escribir, tanto en el idioma nativo como en una segunda lengua, los cuales se consideran a continuación:

Factores Psicológicos: Escribir es un acto comunicativo en el cual el escritor no recibe una respuesta inmediata de su audiencia que lo pueda ayudar a lograr una mejor estructuración del texto y por ende una segura comunicación del mensaje que intenta comunicar. El escritor debe crear una audiencia imaginaria que le permita predecir las posibles reacciones de la misma sobre lo que él intenta escribir.

Factores Lingüísticos: Desde el punto de vista lingüístico tenemos que el acto de escribir es gobernado por un grupo de reglas semánticas y sintácticas específicas del idioma en cuestión, las cuales por supuesto son compartidas por los hablantes de ese idioma. El medio de expresión escrito requiere de un uso de estructuras formales y complejas organizadas de tal manera que podamos comunicar fielmente el lenguaje deseado.

Factores Cognoscitivos: La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal más que a través de los procesos de adquisición natural. En contraste con la habilidad de hablar, encontramos que esta habilidad requiere de un mayor número de conocimientos previos. El escritor debe conocer y saber usar diversas formas ortográficas, el léxico, la sintaxis y los morfemas.

También debe familiarizarse a través de la lectura con las diferentes limitaciones contextuales y organizacionales que presenta el idioma en su forma escrita es por eso que analizar la lectura de gran importancia para los estudiantes porque en el

futuro saben de qué se tratan los escritos y desarrollan habilidades en la escritura y escriben en los espacios gráficos

Una puerta a la cultura y el conocimiento, sin lugar a duda, va de la mano de la lectura y de la escritura. Sin embargo, debido a que no son parte del paquete genético, a diferencia del lenguaje y el cálculo, estos dependen de las interacciones con el medio para que se desarrollen de la mejor manera (Dehaene, citado en Cook, 2010; Dzib Goodin, 2011a).

La lectura es parte fundamental de la vida del ser humano, sirve como medio de comunicación y poder desarrollarse en la sociedad. Es por eso que algunas dificultades se tomaron como referencias.

4 La Lectura

Lectura carencial o dislexia. Los alumnos que presentan esta alteración, lee cometiendo varios errores como el análisis de la lectura en los problemas de escritura. Es decir, leen omitiendo letras sílabas o palabras, confundiendo letras o sonidos de formas semejantes, cambiando de lugar las letras o las sílabas.

Según Artich (1987) citado por Rodríguez H, L. La lectura es para los estudiantes, el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basa en la lectura... “Leer es el mecanismo más complejo a los que puede llegar la persona, ya que implica decodificar señales y signos abstractos”.

No siempre cometen las mismas fallas al escribir que al leer, es decir, que cometen por ejemplo omisiones en el dictado o en la lectura. Pueden tanto en una prueba como en la otra, cometer traslaciones por un lado, y confundir e invertir por el otro.

Lectura con fallas en el ritmo. Pueden ser de 3 clases:

Lectura bradialexica o lenta: Se caracteriza por la lentitud del alumno al leer; hace muchas pausas, pero no comete errores.

Lectura Taquilexia o acelerada: Se caracteriza porque el alumno lee velozmente; apresura en demasía.

Lectura desordenada: El alumno presenta un gran desorden al leer; de pronto lee muy rápido, como puedo hacerlo pausadamente, pero siempre sin guardar el orden ni respetar las pausas, ni los signos de puntuación.

Para integrar otra de las variables como las estrategias metodológicas dentro de estas encontramos un punto que no podemos obviar; como el tradicionalismo que utilizan los docentes en sus clases.

Enfoque Tradicional o Enseñanza de la Escritura como Producto

En el enfoque tradicional se concibe a la escritura como un producto final, presentado por los alumnos, el cual debe estar ajustado a los requerimientos de forma y organización establecidos previamente por el maestro y libre de errores gramaticales.

El enfoque se conforma en presentar al acto de escribir como un proceso lineal integrado por tres etapas separadas: la primera en la cual el maestro provee a los estudiantes de modelos retóricos, los cuales deben seguir o imitar; la segunda, en donde los estudiantes escriben el texto imitando al modelo dado en el cual se enfatizan ciertas reglas gramaticales; y la última etapa en la que el alumno revisa si el texto no presenta errores gramaticales y se conforma a los requerimientos establecidos por el maestro.

Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades en lectura y escritura

Lectura oral individual

Permite conocer el grado de dificultad que posee el niño o la niña en cuanto a la lectura: pronunciación incorrecta de las palabras, mala entonación, silabeada, etc.

5 Estrategias

En las metodologías de las habilidades en la lectura y escritura se encuentran algunas estrategias que se los docentes pueden tomar en cuenta para poner en práctica y desarrollar nuevas estrategias metodológicas en las aulas de clase.

A continuación se presentan las siguientes:

Mesa Redonda

La estructura de la mesa redonda hablada se utiliza para analizar y discutir un tema intercambiando ideas y opiniones acerca del mismo.

Lluvia de ideas

Esta estrategia es una estructura que se aplica para estudiar los contenidos del programa, permite el abordaje de manera participativa, donde los estudiantes aportan y expresan sus ideas, puntos de vista y opiniones.

Lápiz hablante

Esta estrategia facilita el aprendizaje cooperativo mediante la cual los y las estudiantes tienen oportunidad de que los estudiantes usen su turno para participar, además de esta manera están desarrollando las destrezas y habilidades. Rincones de Aprendizaje.

Según la investigación de Cardozo Maltó, María Cristina (2006), Cooper J. (1993: 379) expone en su teoría que los rincones de aprendizaje nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente, puede ser de trabajo o de juego.

Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro (a), en otros rincones los niños pueden funcionar con bastante autonomía.

6 Lectura y Escritura

Es el instrumento indispensable para la adquisición de la cultura; es el aprendizaje fundamental para el desarrollo educativo del individuo, actividad humana que permite comunicarnos a través del tiempo y el espacio.

Se trata de una actividad humana muy compleja que involucra habilidades lingüísticas y de pensamiento, así como destrezas motoras y perceptuales. Pero lo cierto es que aprendemos a escuchar y a hablar, a leer y a escribir, simplemente haciéndolo.

Leer es un proceso que empieza a temprana edad, con el inicio de la vida. Supone el desarrollo de habilidades de percepción, de pensamiento, de comunicación percepción que involucra la interpretación de códigos y signos gráficos.

Habilidades de la lectoescritura

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles (Bettlheim Bruno y Zela Karen (1999)).

7 La Comprensión Lectora

Dentro de las habilidades en Lengua y Literatura tenemos la comprensión lectora que evidentemente en algunos niños resulta más fácil escribir que hablar y otros prefieren escuchar una historia o leerla.

Una nota didáctica del Libro de Idioma Español, Lengua y Literatura de Educación Básica en Nicaragua, Editorial SUSAETA, Pág. 8 dice: El proceso de la enseñanza y aprendizaje se desarrolla por medio de la metodología, los temas se introducen del idioma materno para desarrollar habilidades en la comunicación , habla, leer, escuchar y escribir.

Cuando hablamos de comprensión lectora, nos referimos a la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que este contiene y recreándolo, es decir haciéndolo parte nuestra,

siendo capaz de explicar e interpretar cada uno a su manera lo que leen. Para que logremos una mejor comprensión lectora, para leer se utiliza principalmente la vista, pero también el oído.

8 Problemas de la lectura y escritura

Según la enciclopedia “escuela para educadores” (2004- 2005), para que un Niño pueda comprender aquello que lee, es necesario que primero sea capaz de leer sin dificultad una palabra, una oración, una frase y más adelante un párrafo.

Es decir que el alumno (a) debe realizar una lectura mecánica para luego poder efectuar una lectura comprensiva.

Habilidades de la lectura y escritura

9 Objetivos que persigue la expresión escrita

La expresión escrita persigue que la diversidad de niños (as) utilice correctamente los signos gráficos, rasgos, uniformidad, tamaño de la letra.

- Tracen signos con claridad y nitidez.
- Escriban de manera legible y rápida.
- Adopten una posición adecuada de su cuerpo y de su mano.
- Demuestren habilidad para organizar y sintetizar ideas, emplear vocabulario propio y visual, precisar el mensaje.

[http\www.Losefectosdelalecturayescritura.com](http://www.Losefectosdelalecturayescritura.com) Se encontró la metodología para una buena enseñanza de lectura y escritura, tomar en cuenta para poner en práctica la metodología y algunas de estas se describen, expresión Oral, vocabulario, el habla, la escucha, los recursos didácticos incluyendo libros y sus ventajas.

10 Expresión Oral

Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que la comunicación ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final. Por eso, esta no sólo implica un conocimiento adecuado del idioma, sino que abarca también varios elementos no verbales. La importancia de estos últimos es crucial.

Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario)

El Habla

Comunicación: es el fin de las lenguas y el uso de una lengua será el objetivo real del aprendizaje, aprender a hablar, significa aprender a usarla y si el alumno ya lo conoce significa comunicarse mejor en situaciones complejas.

Escucha

Es el lenguaje que va más allá de las palabras y que el escuchar se distingue por las entonaciones y variables del interlocutor. .

Al escuchar se requiere de Comunicación que es dar y recibir información, ideas, actitudes; para mantener o alterar la acción desde luego a conveniencia de la entidad, en personas que origina tal comunicación.

11 Recursos Didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Recursos Didácticos

A continuación lo resumiremos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Libros

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Ventajas de los libros

- Sigue siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos.
- No dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o terminales de computadoras una vez que se han impresos.
- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.
- Comunican mensajes complejos
- Son fáciles de utilizar y de trasportar.
- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.
- Son fáciles de utilizar y de trasportar y favorecen la memorización.

Desventajas de los libros

El largo periodo se requiere para publicar el libro incrementa la posibilidad de que la información se actualice.

Algunas veces el costo es elevado

.

Afiches

Los afiches están destinados a ser leídos y comprendidos ágilmente. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida, y para eso se utilizan fundamentalmente dos elementos: el texto y la imagen.

Carteles

En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

Ventajas de los carteles

- Facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe).
- Permite la lectura en un lugar específico para un público interesado.
- Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario.
- Posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle.
- El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada.
- Admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas.

Rincones de aprendizaje:

Son espacios delimitados que están implementados, con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños realizan diferentes actividades en forma simultánea netamente lúdicas.

12 Concepto de Aprendizaje

Hablamos de aprendizaje, instrucción o educación cuando nos referimos a los procesos cognitivos que tienen como finalidad la ganancia o cambio de comportamiento producido y experimentado por que aprende, su propio aprendizaje.

Existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación. Se requiere de estrategias cognitivas y estrategias meta cognitiva.

13 Estrategia cognitiva,

Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizados por el individuo para gobernar su proceso de atender, pensar y resolver problema (procesar la información y regular dicho procesamiento) almacenar información, incluye recuperación datos guardados y aplicación para algún fin.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo por recepción es un proceso activo porque requiere, por lo menos:

- a) Del tipo de análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo;
- b) Cierta grado de reconciliación con las ideas existentes en la estructura cognoscitiva – esto es, aprehender las similitudes y las diferencias, y resolver las contradicciones reales o aparentes, entre los conceptos y proposiciones nuevos y los ya establecidos.

Técnica de aprendizaje con la lectura

Apunte

Subrayado

Repaso

Investigación sencilla

Analizar temas asignados al grado

Interpretar mensajes

El juego pedagógicos

Dictado palabras cortas y largas

Lectura comentada

Dramatización

Las Tareas asignada

Orden Alfabeto

14 Estrategia Metodológica de aprendizaje.

Definida de manera amplia son conducta o pensamiento que facilitan el aprendizaje, desde lo más simple en habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal hasta el proceso del pensamiento complejo, usa la analogía para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber. 1988-1989).

Construcción de concepto; esta sesión de aprendizaje es interesante porque el estudiante se da cuenta que no sólo el docente aporta en su aprendizaje sino que él es creador de su nuevo conocimiento.

Para finalizar las perspectivas teóricas son de gran importancia para reconocer que la investigación está fundamentada por que las categorías están relacionadas con el foco de la investigación, la bibliografía se encontró en el internet y en libros para darle mayor respaldo a la investigación.

Los conocimientos e investigaciones encontradas, sirvieron de base científica en la investigación del trabajo realizado en la escuela Rodolfo Schear del municipio de Managua. Donde se desarrolló la investigación Análisis de los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de la Lectura y Escritura en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, del tercer grado del turno Matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua durante el segundo semestre de año 2014.

IV. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

1 Enfoque de la investigación

Este estudio se hizo bajo el paradigma cualitativo, se basa en un diseño emergente, el cual es una modalidad de investigación que consiste en analizar un fenómeno social, que se estudia de forma natural, se hacen muchas preguntas donde se utilizan técnicas de recopilación de datos, dando libertad a los sujetos investigados.

Este estudio es denso, porque se describe y discute paso a paso cada una de los resultados de las observaciones ya que se pretendió conocer los factores que inciden en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades para la lectura y escritura.

También se pretendió conocer y comprender en entrevistas y grupos focales a estudiantes y padres de familia donde describe las características de las incidencias, explica el problema y se observa el desarrollo de las actividades del docente en el aula de clase y el trabajo educativo de los estudiantes.

Se investigó como está estructurada la enseñanza de la lectura y la escritura, las habilidades de los estudiantes, la interacción maestra y estudiante, el tiempo que se desarrolla la clase observando las estrategias metodológicas y las condiciones de la enseñanza y aprendizaje de la docente y estudiantes.

La investigación es de corte transversal ya que se desarrolla únicamente en el segundo semestre del año 2014; periodo comprendido desde Julio del 2014 hasta Noviembre del año 2014.

2 Escenario

El área de estudio de la investigación fue realizado en la escuela pública Rodolfo Schear, ubicado en la Zona Rural de San Rafael del Sur, Kilometro 51 carretera a Masachapa, comunidad el Portillo, atiende las modalidades de:

Preescolar comunitario con una matrícula de 23 niños de los tres niveles, Primaria de primero hasta tercero por la mañana con la matrícula 75 y de Cuarto hasta sexto por la tarde con la matrícula de 69.

Atiende una escuela anexa con preescolar comunitario de 19 niños y de primer grado hasta tercero en el turno matutino con la matrícula de 35 estudiantes, cuenta con un personal de 07 docentes normalistas 02 comunitaria una graduada y una bachiller.

La escuela Rodolfo Schear está construida con tres pabellones con 2 aulas cada una de ellas. Las aulas únicas y un aula múltiple asignadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pabellón 01: preescolar comunitario en una aula funciona los tres niveles.

Pabellón 02 primero y segundo grado por la mañana y cuarto y quinto por la tarde.

Pabellón 03 Tercer grado matutino y sexto por la tarde

Cuenta con una tarima multifuncional con piso y techo donde se realizan diferentes actividades culturales.

El área perimetral de la escuela está cercada con poste y alambre, cuenta con pozos, y un huerto escolar el cual está cercado con alambre para que no los destruyan los animales ni personas ajenas al centro educativo.

La escuela cuenta con servicios higiénicos de letrinas además no cuenta con los servicios de agua potable y luz eléctrica.

3 Aula donde se trabajo

Cada aula cuenta con ventanas con verjas y portones de hierro; persianas lisas, ventanas de vidrio, en la parte exterior del primer pabellón se encuentra un mural,

Cada aula cuenta con mobiliario (pupitres unipersonales, suficientes mesas y sillas para las docentes, armarios), pizarras acrílicas y de concreto donde ellas elaboraran sus murales.

El aula de tercer grado donde estamos realizando nuestro trabajo de investigación cumple con las normas establecidas de higiene y salud ya que se mantiene limpia todo el tiempo.

4 Selección de la Muestra

Para recopilar la información de la selección de la muestra.

Se elaboró una tabla con 5 criterios para seleccionar la muestra en el aula de tercer grado, se identificó el cumplimiento uno a uno. Cada criterio por alumnos donde quedaron seleccionados los alumnos, que tiene el porcentaje menos del ochenta por ciento y tienen incidencias en la lectura y escritura.

Se elaboró una tabla con todos los nombres de los estudiantes y los criterios que se seleccionaron para la muestra. En otra visita solicitamos permiso para dirigirnos a los estudiantes, donde se elaboraron tres criterios: la asistencia, escritura legible, y entrega de cuaderno, esto se realizó bajo el criterio y estudiantes, en la otra visita se trabajaron los otros dos criterios, entrega de tareas y participación en clase, posterior se realizó el análisis de todos los criterios que dando seleccionado ocho niños como muestra para la investigación, se decidió aplicar un instrumento con la técnica del grupo focal. Estudiantes seleccionados:

Karla Andrea Torres Gonzales

Rosa María Montalván Castellón

Engner Adén González Gaitán

Camilo Antonio Baltodano Cruz

Gerald Javier Sánchez Gómez

Melvin Alexander Díaz Vivas

Milton Gabriel Navarrete Reyes

Ismael Josué Cruz Cruz.

5 Tabla de criterio

No	Nombre y apellido	Asistencia diaria	Escritura legible	Disposición de la entrega del cuaderno	Entrega de tarea	Participación en clase
1	Britanny Jarlin Cruz González	X	✓	✓	✓	✓
2	Jalesky de los Ángeles Cruz Hurtado	✓	✓	X	✓	✓
3	Jaritzta del Socorro potosme García	X	✓	✓	✓	✓
4	Jaritzel del Carmen potosme García	X	✓	✓	✓	✓
5	Karla Andrea Torres Gonzales	X	✓	X	✓	✓
6	Keyling Carolina Sánchez Rueda	✓	✓	✓	X	✓
7	Rosa María Montalván Castellón	X	✓	✓	X	✓
8	Rosa Linda Jarquin Puerto	✓	✓	✓	✓	✓
9	Stacy Michel Bermúdez Cruz	✓	✓	✓	✓	✓
10	Anderson Domingo Gutiérrez García	✓	✓	✓	✓	✓
11	Camilo Antonio Baltodano Cruz	X	✓	✓	X	✓
12	Ender Javier Hernández Valverde	✓	✓	✓	✓	X
13	Engner Adén González Gaitán	✓	X	✓	X	✓
14	Gerald Javier Sánchez Gómez	X	✓	✓	X	✓
15	Kevin de Jesús Cruz Velásquez	X	✓	✓	✓	✓
16	Melvin Alexander Díaz Vivas	✓	✓	X	✓	X
17	Rafael Antonio Velásquez Cruz	✓	✓	✓	✓	✓
18	William de Jesús Espinoza Obando	✓	✓	✓	X	X
19	David Emiliano Cruz Valverde	X				
20	Milton Gabriel Navarrete Reyes	X	✓	X	X	✓
21	Ismael Josué Cruz Cruz	X	✓	X	X	✓
22	Deyling Estefany García Castillo	X	✓	✓	✓	✓

6 Rol del investigador

Al realizar la investigación se seleccionó el tema y seguidamente los objetivos y así se fue realizando el resto del trabajo investigativo en el transcurso de la investigación se visitó el centro de documentación de la UNAN-Managua departamento de pedagogía. Para facilitar, la información del trabajo donde se seleccionaron los antecedentes de investigaciones que tenían parecido con el tema a investigar.

Se realizó una matriz de descriptores para elaborar instrumentos que servirían de preguntas para aplicar (Guía de observación en clase, entrevista dirigida a la docente, estudiantes, y directora del centro educativo) las cuales pasaron por un proceso de validación realizada por tutores expertos en la materia y que luego se aplicaron para recopilar la información necesaria.

Se visitó el centro educativo donde se entregó la carta a la Directora Gladis Gómez a quien le explicamos el propósito de nuestra investigación, especificando el tema. La directora presentó a la docente Gioconda López para que apoyara la investigación donde se contó con el permiso y se procedió a visitar directamente al grupo.

Esto permitió observar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Lectura y Escritura, se observó la manera de interactuar docente- estudiante y el papel que desempeña la docente como guía. Luego se aplicó el grupo focal con los estudiantes para conocer las habilidades que ellos presentan en el desarrollo del proceso de la lectura y escritura.

Ya terminado el grupo focal a los estudiantes y padres de familia, se presentaron las dificultades como el silabeado, lectura lenta, omisión de palabras, dificultad en la escritura, falta de ortografía, entre otros.

7 Estrategia para recopilar la información

Los instrumentos utilizados para recopilar los datos:

Se realizó grupos focales a estudiantes y padres de familia, se basa en un diseño emergente en la modalidad de investigación donde consistió en analizar el fenómeno social en preguntas para recopilar información a los investigados.

A su vez se realizó una entrevista como apoyo a la descripción de las incidencias del desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura y escritura.

También se trabajó en unas guías de observación a clase:

Fue el registro visual de lo que ocurrió, y fue una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según las dificultades del estudio ya que la investigación es cualitativa.

Para las observaciones de la clase se definieron los objetivos de la investigación y determinando lo observado.

Ésta técnica permitió conocer de forma directa, las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la lectura del tercer grado

Se diseñó la guía de observación con el objetivo de visualizar detenidamente las estrategias que aplicaba la docente con sus estudiantes en la lectura y escritura

VII ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Introducción

Los resultados del presente trabajo se basaron en: Los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del turno matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, durante el primer semestre del año lectivo 2014.

Factores metodológicos que inciden en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la escuela Rodolfo Schear.

Los factores metodológicos que incidieron en el desarrollo de la investigación de la escuela Rodolfo Schear fueron: Los programas del Ministerio de educación no cuentan con suficiente estrategias en la lectura y escritura, para que la docente incorpore en sus actividades diarias, es por eso que la profesora hace su clase repetitiva, por otra parte la escuela no cuenta con una biblioteca donde los estudiantes puedan documentarse y que puedan desarrollar su vocabulario, también la docente argumenta que no puede utilizar computadora para documentarse y proponer nuevas estrategias que facilite el desarrollo de habilidades y destrezas en lo estudiantes.

Estrategias metodológicas que recomienda el programa del Ministerio de Educación para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la lectura y escritura, son diferentes tipos de lectura, identificando palabras desconocidas , verificar en el diccionario el significado de las palabras, invita a realizar diálogos orales y escritos de palabras, entre otros; y escritos tomando en cuenta el uso del guión .Rondas de palabras, comentarios e interpretación de textos en base una guía, interpretación de símbolos y señales creándolos a la vez, dramatizaciones utilizando gestos, mímicas

y expresiones, juegos de adivinanzas, refranes, plenarios, lluvia de ideas, investigaciones en biblioteca o internet, visitas a las aulas tic (si el colegio cuenta con ese medio), observación y comentarios de ilustraciones, creación de textos tomando en cuenta los signos de puntuación, clasificación de las palabras según su acento, redacción de oraciones, descripciones, trabajos en equipo, elaboración de carteles alusivos al medio ambiente, dictado de palabras.

Sin embargo **la docente** manifiesta que son pocas las estrategias metodológicas del programa y tiene que avocarse a otros documentos para enriquecer su planificación diaria. Entre las estrategias que utiliza la docente en el aula de clase son trabajos en equipo, parejas e individuales, comentarios de textos y láminas facilitados por ella, participación en la pizarra realizando dictados de palabras, oraciones, lluvia de ideas.

El Ministerio de Educación los capacita una vez al mes en los TEPCE donde intercambian ideas, experiencias, estrategias metodológicas, como evaluar a los estudiantes, y el Diplomado: Mejoramiento para la calidad Educativa en Nicaragua cada 15 días. - El Ministerio de Educación los visita poco, no cuentan con asesoramiento pedagógico. Los estudiantes no cuentan con libros de textos, para desarrollar la habilidad en la lectura y la escritura. No les proporcionan material didáctico desde hace 3 años, y aduce que es difícil, para comprar ya que el salario no ajusta para ello.

Mientras que la **Directora**, comentó que las estrategias metodológicas, facilita al docente el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, siendo algunas las siguientes: Promoción en la lectura, concurso, lectura en voz alta, 15 minutos de lectura diaria, uso de material de apoyo, capacitación a los docentes, entre otros.

Según lo observado la docente cumple con su plan diario verificando en el proceso de la clase pocas estrategias metodológicas que ofrece el programa del MINED de la disciplina de lengua y literatura estas son: lecturas orales, análisis, dictado de palabras, lluvia de ideas, presentación de láminas, trabajo en equipo.

Los estudiantes no cuenta con libros de texto, solamente trabajan en grupo pero se distraen, algunos gritan y no anotan las orientaciones de la docente , algunos niños no asimilan en su totalidad los conocimientos ni alcanzan las competencias que se pretenden. La docente ha recibido algunas capacitaciones, pero ninguna de las capacitaciones sobre lectura y escritura; al hacerle pregunta se mostró tímida y no hallaba que responder. Lo que preocupa es que los estudiantes están haciendo comparaciones entre ellos en el aula de clase que es el medio para el desarrollo de los proceso de enseñanza, dónde el aula de clase debería de ser un lugar agradable y motivador sin embargo no hay rincones de aprendizajes para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Los estudiantes pasan a la pizarra y evalúa las clases de lectura y escritura sin embargo no todos los niños participan, porque la docente hace competencia midiendo el tiempo, y los niños que tienen dificultad se aparten no presenten sus cuadernos por temor que la docente, presione a los padres.

La docente no recibe recursos didácticos para las clases de lectura y escritura lo que recurre a buscar otras estrategias, los niños se sienten triste y aburrido al trabajar con materiales reciclado en algunos momentos los estudiantes compran materiales para el desarrollo de la clase, algunos son de escasos recursos económico trabajan en el campo. También algunos estudiantes realizan sus tarea por la noches, cuando se le pregunto se observo el cansancio y mirada triste como que quisiera llorar.

Habilidades y destrezas que tienen los estudiantes en la lectura y escritura de la escuela Rodolfo Schear, del municipio de San Rafael del Sur.

Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en la lectura y escritura, a través de la docente cuando realiza estrategias como el dictado, los niños retienen las palabras pero al escribir se observa que existe inseguridad porque estos escriben fuera de las líneas en el cuaderno y confunden letras como la c, s y z y cambio de b por d, al preguntarles a los estudiantes qué escribieron y ellos no saben, al revisar el cuaderno de los estudiantes no todo querían entregarlo porque algunos no hacen tareas.

Los estudiantes hacen uso de estrategias de la lectura y escritura, como el cuento, proporcionados por los mismos estudiantes, la lectura en voz alta, el club de lectura y dictado; sin embargo son muy pocas las estrategias para satisfacer el aprendizaje de sus estudiantes, la docente no revisa la ortografía ni la caligrafía. Esto ha generado en los estudiantes silabeen con más frecuencia, lectura lenta, omisión de letras, también buscar palabras desconocidas, no saben usar el diccionario lo cual les da miedo participar en clase.

La directora manifiesta que las estrategias metodológicas que aplica la docente para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura, son integración en equipo, realizan competencias e identifican palabras desconocidas, realizan dictados de palabras y oraciones, lecturas modelo donde ellos siguen la lectura con la vista, participación de lectura oral, compartiendo párrafos y al final haciendo preguntas orales, orienta que copien en su cuaderno de trabajo la lectura, dando atención individual en lectura oral y escrita, revisión de ortografía motivando a los estudiantes para despertar el interés a través de juegos, cantos y adivinanzas, técnicas del repollo donde contestan preguntas del contenido.

Los **estudiantes** expresan que trabajan en equipos para analizar lecturas de forma oral y escrita, donde dicen que su maestra los atiende de forma individual, realiza dictados de oraciones y palabras, párrafos, pasan a la pizarra a leer y escribir palabras o resolver ejercicios de acuerdo al contenido, realiza pocos juegos presenta pocas láminas y los deja solos en el aula por mucho tiempo.

Los **padres** manifiestan que han observado que hacen uso del libro de texto de pinocho de tercero porque ellos los compraron a sus hijos para mejorar en la lectura y han mejorado, también hacen transcripción de lectura y hacen uso de la lectura inicial de treinta minutos.

La maestra trabaja con guía, hace grupo de trabajo y tiene rincones de aprendizaje motivando la curiosidad y al intercambio de ideas. Competencia entre alumnos, trabajo grupal, las tareas, guía de estudio, roll de lectura el subrayado y guías de estudio.

Las funciones didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y la escritura.

Según la observación la docente aplica algunas estrategias metodológicas pero no incluye a todos los estudiantes en la participación en la lectura, durante las tres visitas, la docente presentó lectura en paleógrafo con tamaño de letra no visible para los estudiantes donde reprochaban y criticaban la lámina y la lectura presentada, al pasar a la pizarra para escribir el dictado se observó que no corrigió errores ortográficos en ningún momento donde los mismos estudiantes la corrigieron pero ella les expreso que se sentaran y se callaran; cuenta con poco dominio del grupo puesto que los estudiantes están en continuo movimiento o discutiendo entre si manifestando que se sentaran porque ya la tenían mareada.

Teoría Para Rodríguez (1993). Las estrategias metodológicas son las ecuaciones del ambiente, tiempo, experiencia y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo de acuerdo a los principios establecidos y los que surjan en el proceso.

Habilidades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura son pocas por falta de dominio de grupo.

La docente opina que a través de la observación puede apreciar como los estudiantes se apropien de la lectura y escritura en la construcción del significado del estudio. Los estudiantes muestran habilidades y destrezas dentro de la comprensión lectora, interpretación, análisis, expresión oral y escrita.

Sin embargo los estudiantes manifiestan que desarrollan sus habilidades en lectura, cuentos, búsqueda de palabras desconocidas y su significado, la formación de oraciones, dictados de palabras presentando dificultades en la lectura y escritura de las cuales se derivan entre estas: el silabeado, lectura lenta, confusión de letras, omisión de palabras y letra, pánico escénico al no leer con fluidez.

La docente aplica algunas estrategias en el aula de clase pero debe documentarse de cada una de ellas para alcanzar sus objetivos con los alumnos en la clase, es necesario que aplique nuevas estrategias para fortalecer los conocimientos y mantenerlos motivados en todo momento. Las estrategias que debe utilizar la docente en la lectura: oral, individual, mesa redonda, lluvia de ideas, sopa de letras, recursos, álbum de colecciones, lápiz hablante, escritura creativa, crear el propio diccionario, Juego con palabras debe tomar en cuenta algunas técnicas ya que en la entrevista la maestra manifestó con inseguridad cuales estaba aplicando, pero no se observaron en las visitas.

Si utilizara dichas estrategia y técnicas tendría mejor resultados con sus estudiantes.

Los **padres** manifiestan que los niños hacen las tareas con ayuda de ellos y que saben leer, las tareas la realizan después que llegan de clase, la mayor dificultad que tienen es en la escritura, no separan las palabras las hacen pegada y no se

entiende lo que escriben, un padre dicen: yo trabajo pero ayudó a mi hijo, poco tiempo pero hay cosas que no las conozco por que yo no estudie mucho.

Los padres dedica una hora como máximo en las tareas de sus hijos, y consideran que es importante el desarrollo de habilidades destreza también los conocimientos el desarrollo del cerebro, para que cuando sus hijos trabajen no lo hagan como ellos en el campo sino en una oficina.

También algunos padres opinan que se define la personalidad, el criterio como buenos alumnos para formar el carácter y la toma de decisión pero pocas veces ellos pueden ayudar a sus hijos por falta de una educación por que en su niñez ellos se dedicaron a trabajar para ayudar a sus familias pero eso no pasara con sus hijos opinan.

Las dificultades que tienen los estudiantes al escribir en los espacios gráficos y en la decodificación de las palabras al leer, en los alumnos de la escuela Rodolfo Schear.

Según lo observado la docente no utiliza suficientes recursos para desarrollar las habilidades en los estudiantes de los cuales presento una lámina con una lectura en paleógrafo, y para el dictado de palabras las extrajo de una revista.

La docente aunque manifestó que hace uso de muchos materiales didácticos al desarrollar su clase, en su primeras dos hora de clase de lectura y escritura, dilato más de cuarenta y cinco minuto en la pizarra con una lectura pasa a los niños de dos en dos en forma de competencia, y el resto de niños participaron en lluvia de ideas donde expresan sus conocimiento y algunos que tenían dudas no se realizo una aclaración en esas dificultades, ya que la docente en esa clase no se preparó, asigno tareas para el día siguiente, en la otra visita en la observación la docente trabajo de forma de semis circulo y en equipo sin embargo no se reforzó a los niños que presentaban dificultad como el silabeo , hay afectividad para algunos niños, la docente confundió las estrategias, con los métodos se consideró que la docente

conoce muy poco de estrategias y métodos , el centro educativo es rural no cuenta con recursos económicos ni el ministerio de educación brinda capacitación de acuerdo a la necesidad de la lectura y escritura, de los niños y niñas ya que se refleja como la lectura , el análisis y la comprensión lectora de los niños es muy pobre, falta bibliografía diccionario para que los niños fortalezcan su vocabulario.

Los estudiantes utilizan los espacios gráficos en la lectura, sin embargo al observar que tienen una ortografía de mala calidad porque no se trabaja para mejorar la escritura, los niños escriben pegada las palabras no identifican, cuales letras que suben y bajan, no tienen dominio de reglas ortográficas. Los niños se distraen con facilidad porque hay muchos distractores el aula, frente a la entrada de la escuela hay un camino donde trafica mucha gente , hacen poco uso de bibliografía para enriquecer sus conocimientos vocabulario, se confunden en las palabras que llevan las letras **H, g, c** , confunden la **d** por **b** por eso avece silabeen en algunas palabras presentan dificultad en la lectura tienen problema con la letra **R T H**

Los estudiantes realizan en las noche sus tareas escolares porque ayudan a trabajar en el campo a sus padres que son agricultores en particular un niño ya repitió el año anterior.

Existen pocos hábitos por la lectura y dedican poco tiempo a sus estudio, Uno de los niño presenta dificultad en la visión el niño lee pero se acerca al cuaderno meneaa la cabeza se refriega los ojos y avece le da lagrimeo, le da pena pasar a la pizarra por que los compañeros se burlan.

Los recursos didácticos que utiliza la docente para desarrollar las habilidades de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura

Según **la docente**, ella utiliza: láminas, libros, periódicos, revistas, pizarra, recursos del medio, instando al desarrollo de las habilidades en la lectura y escritura.

Los **estudiantes** manifiestan que la docente utiliza pocos recursos didácticos llevando lecturas en paleógrafos expresando que la letra de ella es muy pequeña y

no visible; utiliza la pizarra para hacerles dictados de palabras y oraciones, extrayéndolas de revistas.

Según lo observado la docente no utiliza suficientes recursos para desarrollar las habilidades en los estudiantes de los cuales presento una lámina con una lectura en paleógrafo, y para el dictado de palabras las extrajo de una revista.

Los padre expresan que el ambiente es bueno con afiche, lamina, rotulo y dibujo, el aula tiene suficiente espacio para que los niños se puedan desarrollar sus habilidades y destreza pero necesitan que la pinten el aula, falta que a la maestra le proporcionen materiales didáctico, los padres avece lo compran para el desarrollo de la clase. La profesora promueve la lectura con fluidez y enseña el espacio grafico entre palabras, entonación en la lectura y también hace registro de alumnos lectores.

Sugerencias metodológicas que sean aplicables en el aula de clase, para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear

Para el mejoramiento de la enseñanza de la Lectura Escritura en los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear.

Se sugiere que los estudiantes con incidencias en la lectura tengan mayor atención y se sugiere que la docente implemente la lectura oral de forma permanente también en la escritura la profesora debe trabajar con caligrafías además que implemente la revisión de cuaderno ya que si no puede diariamente que lo haga dos veces a la semana.

También la docente tiene que buscar preparación científica y el aprendizaje de computadora y esta le servirá de medio de facilitación metodológica en los contenidos propuestos en las disciplinas y en los planes diarios.

Otra de las sugerencias sería la elaboración de materiales didácticos que contribuya y facilite la motivación y la construcción de los conocimientos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También podría utilizar cuadernos de doble raya para utilizar los espacios gráficos y las letras que suben y bajan por otra parte podría asignar en un cuaderno la realización de un diccionario preparado por los estudiantes donde el docente de un sinnúmero de palabras donde los niños puedan buscarlas y escribir los significados y hacer uso de palabras desconocidas en sus vocabularios.

Los recursos didácticos que proporcionan información a los estudiantes son las guías de aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos a los estudiantes que ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Para evaluar se puede utilizar estrategias como: apunte, subrayado, repaso, investigación sencilla, analizar temas asignados al grado o nivel del estudiante, interpretar mensajes, también los juegos pedagógicos, dictados de palabras cortas y largas, lectura comentada, dramatización, tareas asignada, ordenar el alfabeto, elaboración de diccionario, Vocabulario, Jugando en la biblioteca, en las observaciones se los niños mostraron su estado de ánimo, sus habilidades mentales eran pocas en este proceso solo expresaron sus ideas no hay análisis, ni resolución de problema, se aprecia y mejor provechosamente el tiempo cuando se usa bien la lectura.

VIII CONCLUSIONES

1- Los factores metodológicos que incidieron en el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y la escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela Rodolfo Scheer fue que los programas del Ministerio de educación no cuentan con suficientes estrategias en la lectura y escritura para que la docente incorpore en sus actividades diarias, es por eso que la profesora hace su clase repetitiva, por otra parte la escuela no cuenta con una biblioteca donde los estudiantes puedan documentarse y pueda enriquecer sus vocabularios. También la docente argumenta que no puede utilizar computadora para documentarse y proponer nuevas estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La docente aplica solamente algunas estrategias y técnicas con los niños en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje extraída del libro de texto. No facilita medios de enseñanza como recursos didácticos. Los niños presentan dificultades en algunas consonantes, comprensión lectora, espacio gráfico y aprendizaje significativo.

2- Las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes es el dictado, los estudiantes hacen uso de estrategias de la lectura y escritura, como los cuentos, la lectura en voz alta, el club de lectura y el dictado; sin embargo son muy pocas las estrategias para satisfacer el aprendizaje de sus estudiantes. Esto ha generado dificultades en los estudiantes como el silabeado, lectura lenta, omisión de letras, buscar palabras desconocidas, no saben usar el diccionario lo cual les da miedo participar en clase.

3- Las funciones didácticas que utiliza la docente para desarrollar lectura y escritura es la comprensión lectora, pero no han desarrollado totalmente la habilidad en la lectura escritura; presentando dificultades donde los estudiantes lo expresaban anteriormente. De igual modo la docente no da atención individualizada

a los estudiantes con dificultades en habilidades de lectura y escritura y no los motiva para que superen dichas dificultades.

Habilidades que presentan los estudiantes en el proceso de lectura y escritura

La docente opina que a través de la observación puede apreciar como los estudiantes se apropian de la lectura y escritura en la construcción del significado del estudio. Los estudiantes no muestran habilidades y destrezas dentro de la comprensión lectora, interpretación, análisis, expresión oral y escrita,

4- Las dificultades que tienen los estudiantes al escribir en los espacios gráficos, de la escuela Rodolfo Schear

La docente no utiliza suficientes recursos para desarrollar las habilidades en los estudiantes, los cuales presento una lámina con una lectura en paleógrafo, y para el dictado de palabras las extrajo de una revista.

Los estudiantes trabajan en semicírculo y en equipo sin embargo no se refuerza a los niños que presentan dificultades como el silabeado. Los estudiantes confunden las consonantes, el cambio de sílabas, poco interés de los estudiantes en el auto estudio y en las necesidades de la lectura y escritura, los estudiantes que hacen análisis tienen dificultades en comprensión lectora por falta de texto y otros materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No se hace uso de los rincones de aprendizaje.

La poca ayuda de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos ya que pocas veces hacen presencia en la escuela para preguntar sobre la educación de sus hijos.

Los padres le dedican poco tiempo en las tareas de sus hijos en casa para formar hábitos de estudio en la lectura y escritura. Tener en cuenta que los niños con dificultades en la lectura y escritura pueden encontrarse inseguros en situaciones en donde hay comparaciones entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Docente

Estrategias Metodológicas orientadas por el programa del Ministerio de Educación para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la lectura y escritura.

El docente debe de ser estimulador, guía y conductor de los aprendizajes creativos, significativos y permanentes. Se debe construir activamente de experiencias y necesidades, retroalimentar a través de intercambio didácticos con otros docentes para dar mejor respuesta al proceso de enseñanza. Para alcanzar mejores resultados, debe enseñar de forma, positiva proporcionando los niveles de asimilación, utilizando metodológica para que interioricen conceptos, principios y aptitudes, analicen y vivencias los aprendizaje.

Se debe orientar al estudiante a utilizar los libro de texto, cómo realizar trabajos prácticos, experimentos, elaboración de resúmenes e informes, que le permitan comprobar en la práctica los conocimientos teóricos

Apropiarse de variedad de estrategias metodológica favorezca el desarrollo de habilidades y destreza en la lectura y escritura.

Hacer uso de materiales didáctico para estimular el aprendizaje de los niños.

Preparar materiales para el desarrollo de la clase para que sea atractiva y llamativa para los estudiantes.

Crear y hacer mayor uso de los rincones de aprendizaje con variedad de libros.

Directora

Brindar capacitaciones permanentes acorde a las necesidades de los centros educativos como:

Estrategias metodológicas de acuerdo al nivel en que se encuentre el estudiante fomentando el desarrollo de las habilidades en la lectura y escritura.

Proveer recursos o materiales a los docentes de aulas del centro educativo.

Proveer libros de textos a los grados de cada centros de acuerdo a la matrícula actual.

Solicitar siempre asesoramiento metodológico para una buena orientación pedagógica.

RECOMENDACIONES PARA EL ÉXITO DE LAS ESTRATEGIA METODOLOGICA

Elegir la estrategia apropiada para cada tema.

Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios para llevarla a cabo la estrategia y el tema en desarrollo.

Motivación de los alumnos.

Preparación de los alumnos antes de la prestación de un programa audiovisual o de emprender una excursión.

Habituarse a los estudiantes a trabajar en orden cuando se trabaje en grupos o cuando deban salir del aula por la conveniencia del tema en estudio.

Preparación de actividades de cierre de la actividad que permita establecer correlaciones entre varias asignaturas.

Padres de familia

Padres de familia sabemos que en nuestro país existen muchas dificultades económicas, pero es necesario que en el futuro este país se dote de personas seguras y con experiencias intelectuales para que nuestros hijos no sufran

consecuencias pasadas, es mejor ayudar a desarrollar la educación compartida padres, maestros y escuela para que pronto cambiemos el futuro.

Si todos juntos nos proponemos a ayudar a los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear, se vera un cambio rotundo en la comunicación en el desarrollo de las escritura y esto nos proporcionara competencias en los futuros de nuestros hijos.

Una hora al día en la ayuda de sus deberes de sus hijos se sentirán involucrados en su aprendizaje y esto será de gran ayuda en ser mejores cada día.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Luz Stella Isaza Mesa.

Hablando de Aprendizaje, Neurociencia y la Neuro_educacion, Dificultades del proceso de aprendizaje en Lectura y Escritura. (Dehaene)
UNA ESTRATEGIA MOTIVACIONAL: LOS PROYECTOS DE ESCRITURA
Msc Anielka Patricia Carballo Palma

Anderson Longman (1984): Prologo comprensión lectora New York.

Allende y Condemarin (2000).

.
La Lectura crítica como estrategia de la comprensión lectora, para el análisis de cuentos de las perspectivas de género, Managua-Nicaragua

Garat (2004): Internet
Intervención didáctica como alternativa para transformar la practica.

Las fuentes internet [http\\www.Losefectosdelalecturayescritura.com](http://www.Losefectosdelalecturayescritura.com),

CRESIMIENTO Y DESARROLLO, unidad 3, Folleto Programa de Educación.

LA ENCICLOPEDIA "Escuela para educadores" (2004- 2005).

Estrategia docente para el aprendizaje significativo. Capítulo 2, constructivismo.
Metodología de la investigación 4ta Edición Best Seller Año 2006. Última Edición
Pag.32 Roberto Hernández Sampieri (México)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado docente: Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria y estamos efectuando un trabajo de investigación que tiene el propósito de Analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas en la adquisición de la Lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado “A”, por lo que solicitamos su apoyo para brindarnos su experiencia en dicho tema. De ante mano agradecemos su valiosa cooperación.

I. DATOS GENERALES:

Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencias de impartir en ese grado: _____

Años de laborar en el centro de estudio: _____

II. ESTRATEGIAS

1 ¿Le ha proporcionado el MINED estrategias metodológicas para desarrollar habilidades y destrezas en la lectura y escritura?

2 ¿Existe relación entre lo que orienta el MINED sobre estrategias metodológicas y lo que usted planifica en la escuela?

3 ¿Qué variedad de estrategias utiliza en el proceso enseñanza de la lectura y escritura?

4 ¿Considera usted que estas estrategias le han facilitado el aprendizaje a los estudiantes?

METODOS:

5 ¿Qué métodos utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura escritura?

6 ¿Cuáles son los métodos que conoces para enseñar a leer y escribir a sus estudiantes?

CAPACITACION

7 ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias metodológica para la enseñanza de lectura y escritura?

ATENCION A LOS ESTUDIANTES:

8 ¿Qué métodos utiliza para darles atención individual a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje? Explique

9 ¿Qué estrategias utiliza para brindar atención individual a los estudiantes que atiende?

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo:

Recopilar información que me permita desarrollar el trabajo de Investigación para Seminario de Graduación.

I Estrategias y técnica de aprendizaje en aula de clase

¿Qué técnica de lectura utiliza el docente en el aula de clase?

¿Qué estrategias desarrolla el docente en el aula de clase con sus estudiantes?

¿Qué necesidades tienen los alumnos para el desarrollo de la lectura y la escritura?

¿Qué materiales utiliza el docente en el aula de clase para el desarrollo de la lectura y escritura?

II Actividades Pedagógicas

¿Con que frecuencia planifica el desarrollo de la lectura y escritura?

¿Existe Coherencia entre la el plan y las actividades que desarrolla la docente?

¿Cómo atiende las diferencias individuales de sus estudiantes?

¿Cómo es la comunicación del docente con los estudiantes?

¿Los alumnos cuentan con libro de texto o de lectura?

¿Los estudiantes son motivados en la clase para la enseñanza de la lectura? ¿Cómo?

¿El centro cuenta con biblioteca?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Grupo Focal dirigida a estudiantes

Introducción

Estimada Estudiantes : Somos estudiantes de la carrera de educación primaria estamos efectuando un trabajo de investigación para seminario de gradación que tiene el propósito de identificar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los alumnos de tercer grado por lo que solicitamos su apoyo para nos brinde información para enriquecer nuestro trabajo, que sea el resultado de un proceso colectivo, participativo, donde los estudiantes sean los protagonistas para lograr potenciar el proceso de desarrollo de la lectura la escritura.

Visitamos la escuela pública Rodolfo Schear con el objetivo de convocar a los estudiantes para aplicarle un instrumento con la técnica de grupo focal.

1) ¿Realiza tarea de lectura y escritura en casa?

¿Para qué sirve la lectura y la escritura para usted?

3) ¿Cuál es la clase que te sientes motivado? ¿Porque?

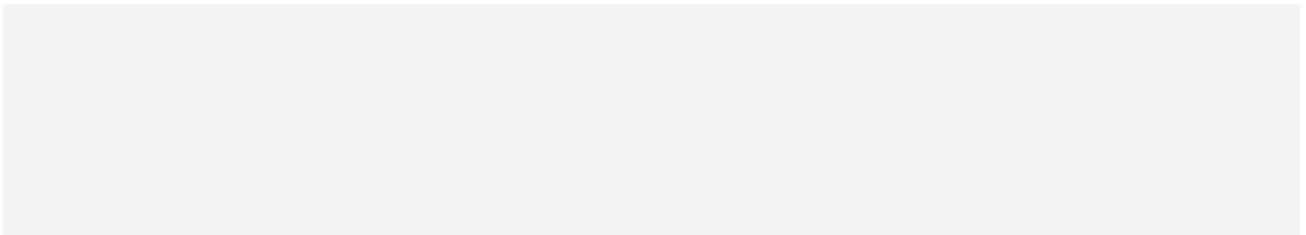
4) ¿Que Habilidad y destreza has logrado como estudiantes con el uso de lectura y escritura?

5 ¿Qué estrategias aplica el docente en el aula de clase para el desarrollo de la lectura y la escritura?

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en la realización de sus tareas? ¿Cómo cree usted que es el lenguaje de su hijo (oral y escrito) después de asistir a la escuela? ¿Cree usted que la docente desarrolla habilidades y destreza en la lectura y escritura? ¿Cómo lo hace?

¿Motiva la docente a los niños y niñas para el desarrollo de la lectura y escritura?

¿Cómo considera el ambiente del aula de clase, para desarrollar habilidades y destrezas de su hijo?



**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Grupo Focal a Padre de Familia

Introducción

Estimada Padre de familia: Somos estudiantes de la carrera de educación primaria estamos efectuando un trabajo de investigación para seminario de gradación que tiene el propósito de identificar el acompañamiento que brinda el padre de familia para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura por lo que solicitamos su apoyo para brindarnos información.

1 ¿Converso con su hijo sobre la lectura y escritura?

2 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en la realización de sus tareas?

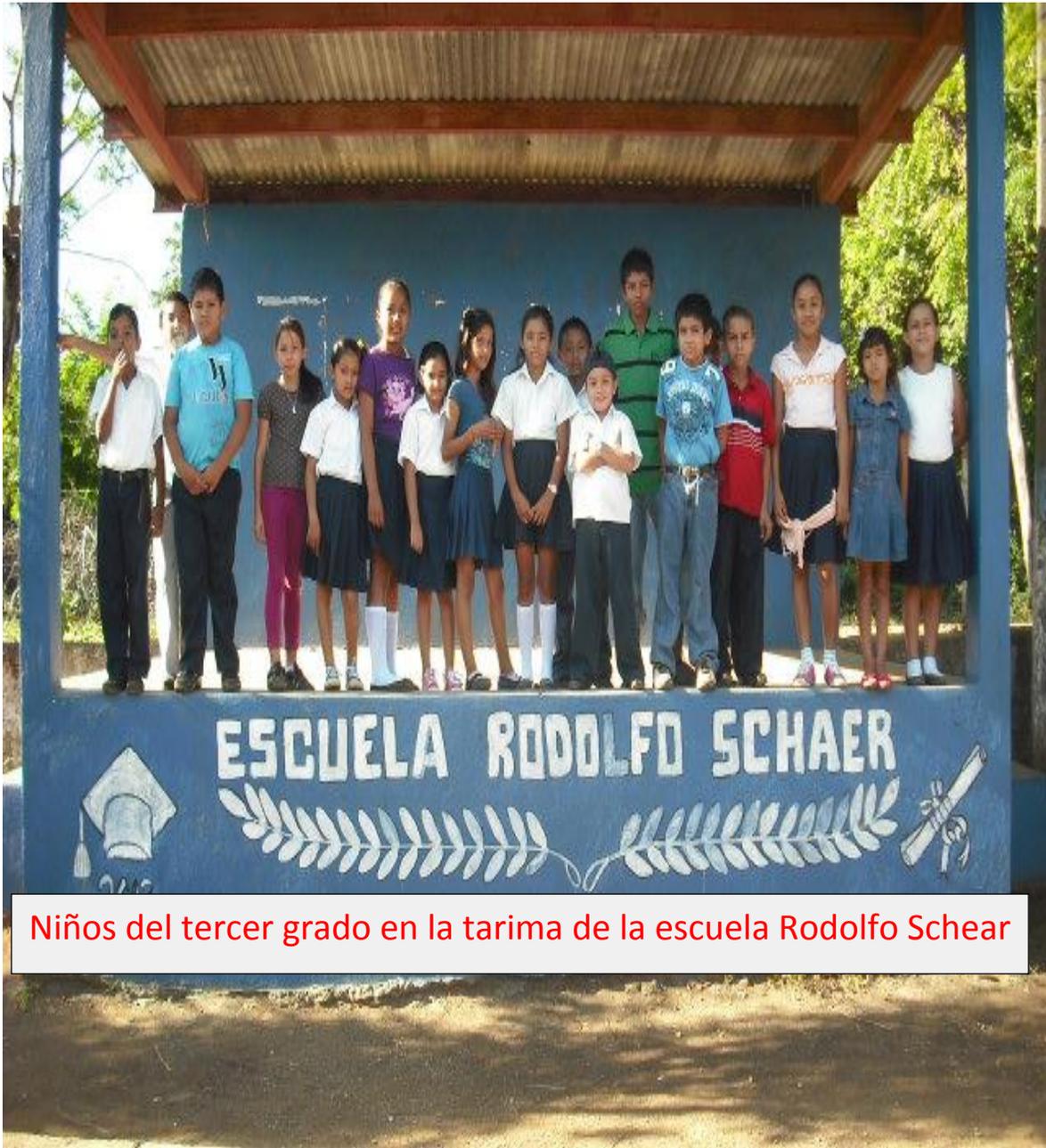
3 ¿Cómo cree usted que es el lenguaje de su hijo (oral y escrito) después de asistir a la escuela?

4 ¿Cree usted que la docente desarrolla habilidades y destreza en la lectura y escritura? ¿Cómo lo hace?

5 ¿Motiva la docente a los niños y niñas para el desarrollo de la lectura y escritura?

6 ¿Cómo considera el ambiente del aula de clase, para desarrollar habilidades y destrezas de su hijo?

7 ¿Conoce algunas estrategias de lectura y escritura que aplica el docente en el aula?



Niños del tercer grado en la tarima de la escuela Rodolfo Schear



Esta es la placa del centro educativo cuando fue fundado en memoria a un alemán que dono el terreno y construyó la escuela

Esta es la docente del tercer grado





Directora del centro educativo Rodolfo Schear



Los niños están en el aula de clase trabajando

24 de Noviembre

Otras costumbres y tradiciones como la mas, baile macho, raton nevado, mascaratas de hombres blancos, que representan los rostros de caballos, de machos, representa a los es paños.

- Símbolos Patrios de Nicaragua son: la bandera, el escudo y el Himno Nacional.

Significado de estos símbolos: la bandera Nacional tiene tres franjas iguales y horizontales. La del centro es blanca y significa pureza y las franjas azules, la del centro es ~~significa~~ pureza y las franjas azules significa justicia y libertad y representa a la Patria.

Este es el trabajo de algunos niños



Una foto de la mayoría de los niños