

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Trabajo final de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciadas en
Pedagogía con mención en Administración de la Educación

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento Pedagógico y su incidencia con relación en la planificación Didáctica que realizan las docentes de los grados de 4° y 5° de la modalidad de primaria, del turno matutino del Colegio “José Artigas” municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua en el II Semestre del año 2014.

Autoras:

Br. Xiomara Mercado Castillo.

Br. Hazell Mabel Saballos García.

Tutora:

MSC. Elena Bolaños Prado.

Managua, Nicaragua Enero.2015

INDICE

Resumen.....	1
I. Introducción.....	2
II. Antecedentes.....	3
III. Planteamiento.....	6
IV. Justificación.....	7
V. Objetivos.....	8
VI. Marco teórico.....	10
Definición de acompañamiento Pedagógico.....	11
Principios de acompañamiento pedagógico.....	12
Fases del modelo del acompañamiento pedagógico.....	14
Funciones y Procesos del Acompañamiento Pedagógico.....	20
Breve reseña histórica de la supervisión.....	24
Planificación didáctica.....	26
Tipos de Planes.....	32
Importancia de la planificación.....	35
VII. Preguntas Directrices.....	36
VIII. Diseño Metodológico.....	39
IX Análisis e Interpretación de resultados.....	44
X. Conclusiones.....	55
XI. Recomendaciones.....	56

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

**UNAN –MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



ENCUESTA A LA DIRECTORA.

Estimada Directora:

Las estudiantes de Seminario de Graduación de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando una investigación científica con el objetivo de obtener información sobre la valoración del proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora a las docentes de 4° y 5° de la modalidad primaria y su incidencia con la planificación educativa. Agradeciendo de antemano su valioso aporte.

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos: _____

Nivel Académico: _____ Administrativo: _____

Años de experiencia: _____ Docencia: _____ Fecha: _____

II. Proceso de acompañamiento pedagógico

a. ¿Cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico?

Si ___ no ___

b. ¿Se elabora un cronograma de actividades para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico? Si ___ no ___

c. ¿Con qué frecuencia realiza los acompañamientos pedagógicos a los docentes?

Diario ___ Semanal ___ mensual ___ trimestral ___ anual ___

d. ¿Qué tipos de acompañamiento realiza la dirección del centro?

Directa: si ___ no ___ Indirecta: si ___ no ___

e. ¿Quiénes le realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes?

Técnicos ___ Dirección ___ Subdirección ___ Personal de apoyo ___

f. ¿Cuáles son las técnicas que usted aplica en el proceso de acompañamiento pedagógico?

Entrevista ___ Visitas a clase ___ Reuniones con el personal ___ Trabajo de comisiones ___ Clases de demostración ___ Revisión de cuadernos de planes _

g. ¿Considera usted que los resultados del acompañamiento pedagógico son Positivos? Si___ no_____

h. Seleccione ¿Cuáles son los procedimientos que usted realiza al momento del acompañamiento pedagógico?

Procedimientos	si	no
Entrevista inicial: lograr un ambiente de confianza informa: Los objetivos, metodología.		
Recolección de información: observa y aplica técnica.		
Entrevista de salida: presenta un informe de las apreciaciones sobre los aspectos positivos y negativos encontrados en el acompañamiento, sugerencias y recomendaciones para mejorar la eficiencia y calidad.		

i-¿Las guías de observación o formatos de acompañamiento pedagógico son elaborados por la dirección? Si___ no_____ se utiliza la del MINED si___ no _____

j-Brinda asesoría pedagógica o retroalimentación a los docentes, después de la visita de acompañamiento pedagógico. Si ___ no_____

k- Cree usted que incide el proceso de acompañamiento en la planificación educativa que realizan las docentes de 4to y 5to grado. Si ___no _____

III. Planificación educativa

a. ¿Cuál es su valoración pedagógica de los planes de clases que realizan las docentes de 4to y 5to grado?

Muy bueno___ bueno ___ regular ___excelente_____.

b. ¿Existe un modelo o formato de planificación didáctica? Si_____ no_____

c. ¿Los docentes cumplen con la estructura del plan según lo que orienta el MINED.

Si_____ no_____

d. ¿Realiza usted e sugerencias dentro de la planificación educativa de las docentes? Si _____no_____

e. ¿Cuáles son las mayores incidencias que tienen los docentes en la planificación educativa? No realiza plan diario si ___no _____plan incompletos si _____no_____

f. ¿Cómo incide la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

**UNAN –MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



ENCUESTA A LA SUB- DIRECTORA.

Estimada sub- directora:

Las estudiantes de Seminario de Graduación de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando una investigación científica con el objetivo de obtener información sobre la valoración del proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora a las docentes de 4° y 5° de la modalidad primaria y su incidencia con la planificación educativa. Agradeciendo de antemano su valioso aporte.

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos: _____

Nivel Académico: _____ Administrativo: _____

Años de experiencia: _____ Docencia: _____ Fecha: _____

II. Proceso de acompañamiento pedagógico

a. ¿La dirección cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico?

Si ___ no ___

b. ¿Se elabora un cronograma de actividades para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico? Si ___no___

c. ¿Con qué frecuencia realiza los acompañamientos pedagógicos a los docentes?

Diario___ Semanal___ mensual ___ trimestral ___ anual ___

d. ¿Qué tipos de acompañamiento realiza la dirección del centro?

Directa: si ___ no ___ Indirecta: si ___ no___

e. ¿Quiénes le realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes?

Técnicos___ Dirección ___ Sub-dirección ___ Personal de apoyo___

Técnicas	si	no
Entrevista inicial: lograr un ambiente de confianza informa: Los objetivos, metodología.		
Recolección de información: observa y aplica técnica.		
Entrevista de salida: presenta un informe de las apreciaciones sobre los aspectos positivos y negativos encontrados en el acompañamiento, sugerencias y recomendaciones para mejorar la eficiencia y calidad.		

f. ¿Cuáles son las técnicas que usted aplica en el proceso de acompañamiento pedagógico?

Entrevista___ Visitas a clase ___ Reuniones con el personal ___ Trabajo de comisiones ___ Clases de demostración ___ Revisión de cuadernos de planes ___

g. ¿Considera usted que los resultados del acompañamiento pedagógico son Positivos? Si___ no_____

h. ¿Seleccione Cuáles son los procedimientos que usted realiza al momento del acompañamiento pedagógico.

i-¿Las guías de observación o formatos de acompañamiento pedagógico son elaborados por la dirección o el MINED? Si_____ no_____

j. ¿Brinda asesoría pedagógica o retroalimentación a los docentes, después de la visita de acompañamiento pedagógico. Si _____ no_____

k. ¿Cree usted que incide el proceso de acompañamiento en la planificación educativa que realizan las docentes de 4to y 5to grado. Si ___no ___

III. Planificación educativa

a. ¿Cuál es su valoración didáctica- pedagógica de los planes de clases que realizan las docentes de 4to y 5to grado?

Muy bueno___ bueno _____ regular _____excelente_____.

¿Existe un modelo o formato de planificación didáctica? Si_____ no_____

b. Los docentes cumplen con la estructura del plan según lo que orienta el MINED.

si__ no__

c. ¿Realiza usted e sugerencias dentro de la planificación educativa de las docentes? Si_____ no_____ d. ¿Cuáles son las mayores incidencias que tienen los docentes en la planificación educativa? No realiza plan diario si ____no _____plan incompletos si ____no_____

e. ¿Cómo incide la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN –MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



ENCUESTA A LAS DOCENTES

Estimados (as) Docente:

Las estudiantes de Seminario de Graduación de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando una investigación científica con el objetivo de obtener información sobre la valoración del proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora a las docentes de 4° y 5° de la modalidad primaria y su incidencia con la planificación educativa. Agradeciendo de antemano su valioso aporte.

Datos Generales:

Edad _____ Sexo: M: _____ F: _____ Nivel Académico: _____

Años de experiencia laboral: _____ Grado que imparte: _____

Proceso acompañamiento pedagógico educativo

a. ¿La dirección cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico? Si _____ no _____

b. ¿Se elabora un cronograma de actividades para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes? Si _____ no _____

c. ¿Con qué frecuencia le realizan el acompañamiento pedagógico?

Diario _____ Semanal _____ mensual _____ trimestral _____ anual _____

d. ¿Qué tipos de acompañamiento realiza la dirección del centro?

Directa: Indirecta:

e. ¿Quiénes le realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes?

Técnicos ____ Dirección ____ Sub-dirección ____ Personal de apoyo ____

f. ¿Cuáles son las técnicas que le aplica la dirección en el proceso de acompañamiento pedagógico?

Entrevista ____ Visitas a clase ____ Reuniones con el personal ____ Clases de demostración ____ Revisión de cuadernos de planes ____

g. ¿Considera usted que los resultados del acompañamiento pedagógico son

Positivos? Si ____ no ____

h. seleccione ¿Cuáles son los procedimientos que le realizan al momento del acompañamiento pedagógico.

Técnicas	si	no
Entrevista inicial: lograr un ambiente de confianza informa: Los objetivos, metodología.		
Recolección de información: observa y aplica técnica.		
Entrevista de salida: presenta un informe de las apreciaciones sobre los aspectos positivos y negativos encontrados en el acompañamiento, sugerencias y recomendaciones para mejorar la eficiencia y calidad.		

i-¿Las guías de observación o formatos de acompañamiento pedagógico son elaborados por? Dirección Si ____ no ____ MINED Si ____ no ____

j. ¿La dirección le brinda asesoría pedagógica o retroalimentación, después de la visita de acompañamiento pedagógico. Si ____ no ____

k. ¿Cree usted que incide el proceso de acompañamiento en la planificación educativa. Si ____ no ____

III. Planificación educativa

a. ¿Cuál es su valoración pedagógica de la estructura del plan didáctico?

Muy bueno ___ bueno ___ regular ___ excelente ___.

b. ¿ Existe un modelo o formato de planificación educativa? Si _____ no _____

c. ¿ cumple usted con la estructura del plan según lo que orienta el MINED. si ___
no _____

d. ¿ Le han brindado algunas sugerencias dentro de la planificación educativa? Si
_____ no _____ mencione
algunas _____

f. ¿Cuáles son las mayores incidencias que tienen los docentes en la planificación
educativa? No realiza plan diario _____ plan incompletos _____ plan
desordenado _____

g. ¿Cómo incide la planificación didáctica en el proceso de enseñanza
aprendizaje?

h. Marque con una x ¿Cuáles son los tipos de planes que realiza?

TIPOS DE PLANES	SI	NO
1. Diario		
2. Semanal		
3. mensual		

i.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2013:
**BENDECIDOS,
PROSPERADOS Y
EN VICTORIAS!**

VISITAS DE SEGUIMIENTO Y ASESORÍA PEDAGÓGICO

I.- DATOS GENERALES:

*Departamento: _____ *Municipio: _____ *Comunidad: _____
*Instituto, NER y/o Centro Educativo: _____
*Nombre del Director y/o Docente visitado: _____
*Área o Disciplina: _____ *Año o Grado: _____ *Turno: _____
*M.I _____ *M.A _____ * % RET. _____ *Asistencia _____ *
% Asís. _____
*Fecha de la visita: _____ Hra.Entrada: _____ Hra.Salida: _____
*Objetivos: _____

II.- ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE:

No	Actividades a Observar	Ex	MB	B	D	Observaciones
1	Ambientación física y pedagógica del aula de clase.					
2	Participación e integración de estudiantes en el desarrollo de la clase, así como en los trabajos en equipo, plenarios y otros.					
3	Dominio científico y Pedagógico por parte del docente.					
4	Se observa gradualidad y pertinencia en la aplicación de las Funciones Didácticas.					
5	Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.					
6	Se brinda atención individual a los alumnos (as).					
7	Integra los Ejes Transversales en el desarrollo de la clase y en el Plan Diario.					
8	Existe correspondencia entre los indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación con relación a la programación del TEPCE.					
9	Se evidencia la puesta en práctica del Plan Reforzamiento Escolar.					
10	Orden y actualización del Registro de calificaciones de acuerdo a la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes vigente.					
11	Tiene organizado el Movimiento de Alumnos(as) Monitores.					
12	Utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al tema que imparte.					

13	Orden, Actualización y estética del cuaderno de Planes diarios.					
14	Existe disciplina estudiantil.					
15	El alimento escolar es preparado y consumido por los alumnos(as).					
16	Tiene en el aula de clases estudiantes con necesidades educativas especiales.					
17	Organización y participación de los alumnos (as) en las Brigadas Ecológicas.					
18	Implementación de la Campaña Nacional Vivir Limpio, Sano, Bonito y Bien.					



✓ **LOGROS ENCONTRADOS:**

✓ **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

DIRECTORA Y DOCENTES



Secretaria del centro educativo José Artigas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios, nuestro señor y creador, por permitirnos concluir con satisfacción nuestro Seminario de Especialización y habernos dotado de conocimientos, salud y fortaleza.

A la dirección del centro José Artigas, por permitirnos realizar nuestro Seminario de Especialización en la institución que ella dirige, a las docentes por habernos brindado la información del centro educativo en donde dignamente realizan su labor educativa.

A nuestra Tutora María Elena Bolaños. Por habernos brindado sus valiosos conocimientos, el tiempo necesario para asesorándonos a la realización de esta investigación, por su paciencia y ayuda desinteresada, experiencia en su gran labor. Nuestro más profundo agradecimiento.

Nuestras familias por la paciencia, amor y fortaleza en apoyarnos a culminar con nuestras meta propuesta.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestros docentes de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN – MANAGUA de la carrera de pedagogía con mención en Administración de la Educación, por habernos brindado conocimientos teóricos para luego llevarlos a cabo y poderlos realizar en nuestro Seminario de Especialización, empleando los procedimientos adecuados para el desarrollo educativo y pedagógico de la sociedad en general.

RESUMÉN.

Una de las tareas más importantes, difícil y exigente dentro de cualquier institución educativa, es sin duda alguna, la Supervisión que también en la actualidad se le conoce como Acompañamiento Pedagógico .La cual contribuye al mejoramiento de la calidad de la educativa, a través del mejoramiento del desempeño docente en el proceso educativo. Por lo que en la presente investigación se pretende valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico que aplica la directora y su incidencia con la planificación Didáctica, aplicado en el centro educativo José Artigas, del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua en el II Semestre del año 2014.

El estudio beneficiará a la dirección del centro, proporcionando información y recomendaciones valiosas para la toma de decisiones. A las docentes brindar sugerencias con respecto a su planificación Didáctica y a los estudiantes al recibir un mejor servicio educativo.

La investigación tiene enfoque cuantitativo, es de corte transversal y descriptivo. La población docente seleccionada corresponde al turno matutino y en un 100% con una sub muestra de 19% que equivale a cuatro docentes. Las técnicas de investigación aplicadas fueron: guía de encuesta a la directora y sub- directora, guía de encuesta a los docentes, se realizaron observaciones al proceso de supervisión y plan de clase y se efectuó una revisión documental.

Los resultados más relevantes encontrados fueron los siguientes: La Dirección del centro, realiza Acompañamientos indirectos de forma no sistemática, las técnicas de acompañamiento pedagógico más utilizada son: la observación en el aula y una guía de supervisión orientadas por el ministerio de educación (MINED.) La dirección y las docentes del centro escolar, consideran que el acompañamiento pedagógico incide en su planificación didáctica, porque retoman las debilidades para mejorar y revertirlos en fortalezas.

I. INTRODUCCIÓN

El término acompañamiento pedagógico, tiene significados diferentes, toda persona que lee o escucha esta palabra, la interpreta según su experiencia, necesidades y propósitos. Un acompañante puede considerarla como una fuerza positiva para mejorar un programa o el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de una Institución. En el ámbito educativo un maestro puede verla negativamente, como una amenaza a su individualidad; otro puede verlo de manera positiva, como fuente de ayuda y de acompañamiento en sus funciones como docente.

En el presente trabajo se valora el proceso del acompañamiento pedagógico en la planificación Didáctica, aplicado en el centro escolar José Artigas del municipio de Ciudad Sandino, durante el segundo semestre 2014.

La investigación tiene como objetivo valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora en el proceso de enseñanza aprendizaje y reconocer la importancia que tiene para los docentes de 4° y 5° grado y su relación en la planificación educativa.

Por otro lado se pretende también caracterizar algunos aspectos relevantes tales como: instrumentos de acompañamiento y estructuras de planificación, así mismo identificar las funciones de la directora como acompañante en el proceso enseñanza aprendizaje, además constatar con la estructura del plan didáctico, según MINED que realizan las docentes de este centro educativo.

Para la elaboración de nuestro trabajo investigativo se ha seleccionado una institución educativa pública que atiende el nivel de educación primaria el cual se recogió una pequeña muestra.

II. ANTECEDENTES

Los estudios realizados anteriormente en este centro son Diagnósticos-socioeducativos, seminario de higiene escolar.

Existen investigaciones realizadas con respecto a este tema de estudio entre ellas están unas encontradas en el CEDOC del departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-MANAGUA), una de ellas es la realizada por: Conrado, Palacios y Córdoba en el año 2011.

Título: Acompañamiento Pedagógico, que realiza la dirección, y su incidencia en el desempeño docente de las y los docentes de 5to y 6to grado del turno matutino.

Su objetivo: Valorar el acompañamiento pedagógico que realiza el director y su incidencia en el desempeño de los docentes de 5to y 6to del turno matutino del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, del municipio de Tipitapa.

Principales conclusiones:

- La directora evalúa a los docentes a través del acompañamiento pedagógico.
- La directora realiza plan de acompañamiento para observar a los docentes en las distintas clases.
- No se cumple en su totalidad con los acompañamientos planificados a los docentes por parte de la directora.

El segundo trabajo investigativo que tiene relación con este estudio fue realizado en el departamento de Managua, por Gonzales y Torres 2013, titulado: Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el desempeño de los docentes del turno matutino del centro educativo Jaime Torres Bodet, ubicado en el distrito I del municipio de Managua en el II semestre 2012. Se plantea como objetivo: Valorar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el desempeño de los docentes del turno matutino del centro educativo Jaime Torres Bodet, ubicado en el distrito I del municipio de Managua en el II semestre 2012.

Principales conclusiones encontradas en la investigación:

- El director que no realiza acompañamiento técnico pedagógico.
- El acompañamiento pedagógico lo realiza la sub-dirección.
 - Acciones encontradas en el equipo de acompañamiento:
 - Existe una calendarización para realizar el acompañamiento
 - Realiza el acompañamiento de forma sistemática
 - Algunas veces se les informa de visitas a las aulas de clases.

El tercer trabajo investigativo que tiene relación con este estudio fue realizado en Masaya, por González y Latino en el año 2013, siendo el tema de investigación: El proceso de supervisión y su relación con la planificación didáctica que aplican los docentes de la modalidad de primaria, del centro educativo “Simón Bolívar”, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013.

Se plantearon como objetivo: Valorar el proceso de Supervisión que aplica el director a los y las docentes de primaria y su relación con la planificación didáctica en el Centro Simón Bolívar, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los tipos de supervisión más utilizados por la dirección del centro educativo son las indirectas, porque no tiene tiempo.
2. Las técnicas de supervisión más utilizada por el director es la observación en el aula y la entrevista en despacho con los docentes según el recorrido realizado.
3. El instrumento más utilizado por el director en la supervisión es la guía de supervisión, sin embargo hay un porcentaje mínimo de docentes que no lo conocen.
4. En cuanto a las etapas del proceso de supervisión el director no elabora plan de supervisión para los docentes, solamente diseña un cronograma de supervisión.

Encontramos este trabajo realizado en Venezuela por Balzán, Y. (2008).

Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo Venezuela.

Vemos pues que las investigaciones realizadas se encuentran las mismas debilidades en cuanto a acompañamiento que se realizan en los centros de estudio y que hasta la actualidad no se ha logrado superar.

- Existe una calendarización para realizar el acompañamiento
- Realiza el acompañamiento de forma sistemática
- Algunas veces se les informa de visitas a las aulas de clases.

El tercer trabajo investigativo que tiene relación con este estudio fue realizado en Masaya, Masaya por González y Latino en el año 2013, siendo el tema de investigación: El proceso de supervisión y su relación con la planificación didáctica que aplican los docentes de la modalidad de primaria, del centro educativo “Simón Bolívar”, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013.

Se plantearon como objetivo: Valorar el proceso de Supervisión que aplica el director a los y las docentes de primaria y su relación con la planificación didáctica en el Centro Simón Bolívar, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los tipos de supervisión más utilizados por la dirección del centro educativo son las indirectas, porque no tiene tiempo.
2. Las técnicas de supervisión más utilizada por el director es la observación en el aula y la entrevista en despacho con los docentes según el recorrido realizado.
- 3, El instrumento más utilizado por el director en la supervisión es la guía de supervisión, sin embargo hay un porcentaje mínimo de docentes que no lo conocen.
4. En cuanto a las etapas del proceso de supervisión el director no elabora plan de supervisión para los docentes, solamente diseña un cronograma de supervisión.

Encontramos este trabajo realizado en Venezuela por Balzán, Y. (2008).

Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo Venezuela.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la administración educativa está inmersa la supervisión educativa, la cual se conoce actualmente como acompañamiento pedagógico, tarea muy importante dentro de cualquier institución educativa, que sin duda alguna contribuye al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

En la actualidad las administraciones educativas se ven muy afectadas debido a sus múltiples funciones administrativas que debe realizar los directores de los centros educativos. La directora de este centro debido al cumplimiento de estas funciones, se ha visto limitada a efectuar el acompañamiento pedagógico a sus docentes, debido a eso la mayor parte del tiempo se descuida la parte pedagógica en este caso la supervisión a los docentes, quienes al no tener un acompañamiento continuo o sistemático evidencian la carencia de orientación o asesoría pedagógica.

Ante esto surge una problemática: las debilidades o dificultades en la planificación educativa de las docentes y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta realidad fue encontrada en el diagnóstico realizado en el centro de estudio durante la práctica de familiarización y especialización de tercer año. Todo lo antes

Planteado condujo a estas investigadoras a realizarse la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la planificación Didáctica que realizan las docentes de 4° y 5° grado en la modalidad de primaria, en el turno

matutino del colegio “José Artigas” municipio de ciudad Sandino, departamento de Managua en el II semestre del año 2014?

IV. JUSTIFICACIÓN

Se consideró la elaboración de este tema debido a la trascendencia que tiene el acompañamiento pedagógico en la planificación Didáctica, ya que la directora debe orientar y asesorar al personal docente en la aplicación de una metodología adecuada, así como, el sistema de evaluación oportuno para elevar la calidad, eficiencia y eficacia. Por tal razón esta investigación favorece el mejoramiento del proceso de acompañamiento pedagógico en la planificación Didáctica, de las docentes del colegio “José Artigas” y brindar un mejor servicio educativo, y buscar posibles soluciones a la problemática que el centro presenta respecto al proceso de acompañamiento pedagógico que debe realizar la directora.

Este estudio será de beneficio para la dirección del centro, en vista que le proporciona información y recomendaciones valiosas para la toma de decisiones. A las docentes se les brindan sugerencias con respecto a su planificación Didáctica, y los beneficiarios indirectos son los estudiantes, puesto que se espera que mejore la calidad del servicio educativo que reciben en el centro.

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Objetivo General:

Identificar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora y su relación con la planificación Didáctica que realizan las docentes.

b) Objetivos Específicos:

1. Describir etapas del proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora a las docentes.
2. Identificar las funciones y procesos que realiza la directora como acompañante pedagógico en el desempeño docente.
3. Valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la planificación docente y describir la estructura de la planificación didáctica que orienta el Ministerio de Educación (MINED).
4. Brindar algunas recomendaciones, a la dirección del centro educativo, en función de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Existe una calendarización para realizar el acompañamiento
- Realiza el acompañamiento de forma sistemática
- Algunas veces se les informa de visitas a las aulas de clases.

El tercer trabajo investigativo que tiene relación con este estudio fue realizado en Masaya, Masaya por González y Latino en el año 2013, siendo el tema de investigación: El proceso de supervisión y su relación con la planificación didáctica que aplican los docentes de la modalidad de primaria, del centro educativo “Simón Bolívar”, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013.

Se plantearon como objetivo: Valorar el proceso de Supervisión que aplica el director a los y las docentes de primaria y su relación con la planificación didáctica en el Centro Simón Bolívar, departamento de Masaya, municipio de Masaya, en el II semestre del año 2013. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los tipos de supervisión más utilizados por la dirección del centro educativo son las indirectas, porque no tiene tiempo.
2. Las técnicas de supervisión más utilizada por el director es la observación en el aula y la entrevista en despacho con los docentes según el recorrido realizado.
- 3, El instrumento más utilizado por el director en la supervisión es la guía de supervisión, sin embargo hay un porcentaje mínimo de docentes que no lo conocen.
4. En cuanto a las etapas del proceso de supervisión el director no elabora plan de supervisión para los docentes, solamente diseña un cronograma de supervisión.

Encontramos este trabajo realizado en Venezuela por Balzán, Y. (2008).

Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo Venezuela.

VI. MARCO TEÓRICO

6.1- ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

6.1.1-Definición de acompañamiento pedagógico:

Battle (2010) plantea una definición más reciente que entiende el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo" (p.104).

El acompañamiento docente "no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento " ,Aquellos facilitadores del acompañamiento, que le dan significación epistemológica y direccionalidad al aprendizaje, y conociendo la perspectiva de los que van a acompañar, sus conocimientos previos e intereses, que le dan significación psicológica al proceso y permiten construir significados; logramos una síntesis negociada, consensuada, horizontal y participativa, que se traduce en la construcción de significados más complejos y adecuados (p,106)

Dentro del acompañamiento y en virtud de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, la observación de las prácticas que ocurren en la sala de clases y que implican una interacción directa entre profesor y acompañante, la acción de observación tiene carácter prioritario, que se realiza en el acompañamiento

Cavalli (2006) Expresa debe ser entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida bajo diferentes conceptos; desde un punto de vista, "como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros" (p.1) Las diferentes definiciones del acompañamiento se relacionan con la pedagogía, en el sentido de entender esta última como el arte de enseñar o educar. También puede ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo. Es así como se establece una diferencia en lo que es acompañamiento pedagógico y el enfoque del mismo, en este sentido.

Acompañamiento pedagógico: estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Del acompañamiento: aprendizaje cooperativo entre pares. El facilitador que acompaña es un maestro que ha tenido una trayectoria exitosa en el trabajo de aula y en gestionar la escuela con la participación y apoyo de los padres y autoridades comunales. Entonces, el facilitador comparte con el docente su propia experiencia, a la vez que se enriquecen ambos. La relación facilitador/docentes y facilitador/comunidad está basada en la confianza mutua, la tolerancia, la empatía del facilitador al proceso de aprendizaje, sobre todo del adulto; responde a una lógica de aprendizaje. Se aprende poniendo en práctica, no una sino muchas veces, y en los contextos cotidianos, que nos ofrecen los retos más diversos y complejos y aprender de la práctica. El facilitador no corrige sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados.

6.1.2- Características del acompañamiento pedagógico.

Se caracteriza el acompañamiento pedagógico como un sistema de servicios que permiten al docente fortalecer las debilidades encontrados en el desarrollo de la práctica pedagógica permitiéndole a este mejorar sus habilidades cognitivas, proporcionando al estudiante un aprendizaje de calidad de acuerdo a los principios, valores y criterios que dan lugar a una forma particular de realizar este proceso.

Ejercer un liderazgo democrático y humanístico, manejando adecuadamente las relaciones interpersonales

- Capacidad para organizar y dirigir grupos, así como trabajar con ellos.
- Habilidad para el manejo de grupos y relaciones humanas, comunicación efectiva.
- Ética profesional: puntualidad, disciplina, iniciativa, responsabilidad y creatividad generador de confianza entusiasta, y espíritu de equidad.

6.1.3- Principios del acompañamiento pedagógico.

Los principios más importantes del proceso de acompañamiento:

a- Autonomía. Este principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Asimismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios. Se busca que unido a esto, acojan con libertad, las ayudas que se les ofrezca, desde diferentes sectores.

Las profesoras/es, las instituciones y organizaciones comunitarias como sujetos del acompañamiento, se liberan de la dependencia de las/os acompañantes. Se proponen metas propias, construyen propuestas de mejora y aplican procedimientos autor reguladores, de sus necesidades y de sus procesos. Gestionan con espíritu creador, sus avances y dificultades así como los resultados de la experiencia. Los mismos, dan pasos significativos, al vivir la experiencia de la autonomía, vinculada a un trabajo solidario y en equipo. De este modo profundizan la capacidad de construcción con otros actores, forjando “redes de solidaridad y la construcción colectiva de una cultura al servicio de la vida”.

b- Participación: Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones. Por ello, “las maestras y los maestros se sienten atraídos hacia la búsqueda de formas alternativas de participación, que resignifiquen globalmente su papel en la sociedad, en los diferentes espacios sociales.

Asimismo, la participación incentiva la reflexión y producción de los sujetos acompañados y de las/os acompañantes. En esta dirección, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que acompañadas y acompañantes, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica. Además, para que compartan las dinámicas institucionales y las culturas de las comunidades en las que

trabajan. La participación subraya también, la identificación y apropiación de los derechos y responsabilidades por parte de las/os acompañadas/os y las/os acompañantes.

Es una participación que impulsa el pluralismo y la inclusión. Desde este principio los sujetos del acompañamiento le confieren un valor singular al conocimiento y involucramiento en la toma de decisiones. La participación se convierte en un principio fundamental para avanzar hacia un poder más distribuido y un empoderamiento sostenible de los que intervienen en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa.

c- Integralidad: Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. De igual manera, pone especial atención en la interdependencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza. Esta Integralidad se construye procesual en el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

La práctica de las maestras y los maestros es vulnerable a la fragmentación y a la superficialidad, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en el aula, en la escuela y en la sociedad. Por ello, es un proceso que requiere actitud y práctica investigativa, lo cual permite una acción más reflexiva y con más potencialidades para contribuir a la transformación de los modos de intervención, de las relaciones y de la postura ante el hecho educativo.

Plantear la integralidad como principio, hace relación también, a una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora de las experiencias educativas de maestras y maestros. Esta orientación, posibilita una comprensión del acompañamiento, como proceso que supone construcción colectiva de conocimientos e investigación participativa de los que intervienen en la experiencia. Así se supera la desarticulación y la visión unilateral de las acciones específicas del acompañamiento.

d- Equidad:

En el proceso de acompañamiento, la equidad se expresa de diversas maneras. Se destaca en primer término, una relación inclusiva en la que las/os acompañadas/os disfrutan de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento. Se tienen en cuenta sus derechos en un clima de reconocimiento y respeto. Se desarrollan esfuerzos para que los sujetos logren un empoderamiento progresivo y justo. Se prioriza el bienestar colectivo para que todas las personas experimente su propio crecimiento y el de todos los implicados en el proceso.

e- Criticidad:

Es un principio que posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita. Acompañadas/os y acompañantes, sienten la necesidad de superar la ingenuidad; deciden cambiar las estrategias de análisis de los fenómenos. Por ello, aprenden a discernir la complejidad de los problemas, con una visión más lúcida y analítica.

6.1.4 -Características del docente acompañante:

El docente acompañante debe ser:

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas
- Reservado y leal.
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

6.1.5 -Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula.

a- Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal y al ser planificada debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios). Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

b- Reflexión conjunta

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula. La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño. Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

c- Retroalimentación

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.



Fuente: monografía del modelo de acompañamiento pedagógico en el aula de Venezuela .(2010).

d- Modelaje o práctica guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

e- Nueva práctica

Es el espacio le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un

espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

6.1.6- Seguimiento y Monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar y valorar fortalezas y debilidades, y aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua.

En síntesis, el proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula responde a las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué? ¿Cuándo? y ¿cómo?

Seguimiento y monitoreo.

INTERROGANTES	ASPECTOS
¿Para qué?	Mejorar continuamente el desempeño docente en el aula. Reflexionar sobre la práctica docente que desarrolla. Identificar y valorar fortalezas y debilidades como aspectos específicos del desempeño en el aula. Recopilar y consolidar necesidades de apoyo.
¿Qué?	Desempeño docente en el aula con procesos de reflexión y mejora continua.
¿Quién?	Docente acompañante como responsable del proceso de acompañamiento en el aula. Docente acompañado como beneficiario del acompañamiento pedagógico en el aula.
¿Con qué?	Instrumentos técnicos diseñados para el efecto.
¿Cuándo?	Durante todo el proceso de acompañamiento en el aula.
¿Cómo?	Observación en el aula. Reflexión conjunta. Retroalimentación. Planificación de mejora del desempeño docente. Seguimiento al proceso.

Fuente: modelo de acompañamiento pedagógico en aulas venezolanas.(2010)

6.1.7- Funciones y procesos del acompañamiento pedagógico

a- Control

Es la función básica e imprescindible del acompañamiento, sin control no se puede pasar a las otras funciones. Generalmente no se recibe con agrado, pero a pesar de su carácter impopular se hace inevitable como ejercicio profesional. El control puede ser repudiado en nombre de un deseo utópico de libertad, llevado a sus últimas consecuencias e igualmente repudiado por quien no desea ser molestado en el ejercicio de su trabajo docente.

La función de control tiene como objetivo que las actividades de la organización se traduzcan en los resultados previstos y, al mismo tiempo, para que esto sea así, hay que concebir el control no sólo como una constatación de hechos o un juicio sobre lo que sucede, sino como forma de influir en la conducta de estos miembros de la organización, porque de otro modo la simple constatación no haría que los miembros se comportaran en función de unos objetivos para lograr unos resultados.

Todo sistema de control lo que hace, fundamentalmente, es recoger, almacenar, analizar, sintetizar y transmitir información relevante sobre el contexto, el proceso y el producto del sistema general al que sirve, en este caso, del sistema educativo. Por tanto, el control requiere, en principio, unas metas que son las que guían toda la actividad y la conducta de la organización. Finalmente el control supone una comparación de las realizaciones de la organización con estos estándares y unos medios para poner en marcha los procedimientos correctivos de las realizaciones, cuando se apartan de las metas.

Por tanto, el sistema de control podría equipararse con un conjunto o sistema de reglas y la supervisión de su cumplimiento. Naturalmente, las reglas se identifican con los criterios de conducta aceptables dentro de la organización. Los profesores, los directores los alumnos, en fin, todo el sistema debe comportarse de una determinada manera, especificada en las reglas. Pero en cualquier caso, hay que decir que el

control realmente lo que trata es de constatar si la cantidad y la calidad de resultados y procesos u operaciones es la correcta.

La función del control sería la comprobación del rendimiento del sistema y de su adecuación a los objetivos. Por consiguiente, se estaría controlando fundamentalmente su eficiencia su eficacia y efectividad. La educación una realidad tan peculiar, nunca ha sido un elemento solamente de control. Siempre ha comportado una función de ayuda al profesor, de asesoramiento al sistema que, de alguna forma, se consideraba implícito en el propio concepto de control. No obstante, la función básica del acompañamiento pedagógico ha seguido siendo el control del rendimiento para tomar después las medidas necesarias en orden a evitar las desviaciones de los objetivos.

b- Asesoramiento

La función de asesoramiento, orientación e información marchan unidas y no pueden separarse del control. Sobre la base del diagnóstico que determina el control los inspectores se deben convertir en "Consejeros y orientadores de los maestros, dominando de su labor la función pedagógica a la fiscal y deben convertir la inspección en un instrumento activo de la reforma escolar". Según señala Antonio Ballesteros (2010)

Esta función conlleva la propuesta de acciones concurrentes para mejorar la calidad de la enseñanza, es un elemento facilitador del cambio educativo ya que ha de concebirse como un proceso de dinamización formativa para facilitar en el profesorado el desarrollo de su competencia profesional.

El acompañante pedagógico en función de asesoramiento ayuda al personal a lograr sus objetivos, procura la cohesión y la unidad aportando su esfuerzo y los recursos necesarios para el beneficio colectivo, para ello deben estar debida y permanentemente informado, ya que sea a través de los canales oficiales o por propia iniciativa.

Wiles (1993) considera que los supervisores en función orientadora: "ayudan a establecer intercambio de pensamiento y opiniones, ayudan a las personas a aprender a escucharse unas a otras; relacionan a quienes tienen problemas similares o solicitan la cooperación de quienes puedan prestarla. Escuchan las discusiones de los problemas que presentan los maestros y sugieren algunas recomendaciones para ayudar a la solución de los mismos.

C-Evaluación

La evaluación es una función concurrente para el servicio de inspección pues está presente en todas sus actividades. De hecho en cualquier visita se produce una apreciación sobre el funcionamiento del centro, del claustro y de los profesores en particular, aunque el objetivo que la haya motivado no sea evaluador.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso sistemático destinado a obtener información que permita enjuiciar cualquier aspecto de la realidad educativa, como base previa para la toma de decisiones.

El principio sobre el que se basa esta acción es que la escuela aparece, cada vez más, como la célula base del sistema escolar; el lugar en el que se concentran las condiciones de éxito del acto educativo, de ahí que sea indispensable disponer de los medios adecuados que permitan evaluar su funcionamiento y resultados, para conocer la calidad de enseñanza y los resultados académicos, el ambiente y la vida escolar, la dirección y gestión, la adaptación al entorno económico y socio cultural.

Está claro que el centro es un todo, una unidad de funcionamiento. Su evaluación debe ser pues sistemática y debe incluir antes que nada la dimensión disciplinar, q función misma del centro escolar el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

1. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con

Capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación

Y desarrollo de capacidades comunicativas.

2. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y

Mejora permanente de la práctica pedagógica.

3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las

Escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje.

6.1.8 -Finalidad del acompañamiento pedagógico.

El modelo de acompañamiento pedagógico al docente en el aula busca:

1- fortalecer al docente en su desempeño en el aula.

2- Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3- Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

6.1.9- Rol del director como acompañante pedagógico.

Sánchez. (1996), nos plantea que el rol del director dentro de la planificación para desempeñar su función de supervisor es el siguiente:

1. Vigilar el cumplimiento de los objetivos programáticos del plan de estudios.

2. Supervisar a los grupos, cuando menos una vez por semana, para estimular su aprovechamiento y apoyar al profesor en la solución de las deficiencias observadas

3. Verificar que el personal docente lleve al corriente el Registro del Avance Programático, a efecto de evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Vigilar que la formación y ubicación de grupos se realice conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la dirección general de educación primaria.

6.2- BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA SUPERVISIÓN.

Los orígenes de la supervisión aparecen en los primeros modelos de las organizaciones educativas de la antigüedad.

La supervisión en los sistemas escolares modernos ha constituido una preocupación constante en el campo de la política y la administración educativa, sin embargo se encuentra poco estudiada monográficamente. Urge, en este sentido, una consulta histórica sobre el origen y perspectiva de la teoría y práctica de la Supervisión, de sus avances y logros, de cómo se desarrolla en los diferentes sistemas educativos. Es obvio que la construcción de la historia pedagógica sobre escolarización y sociedad no se puede comprender sin analizar la función social de la supervisión.

En los últimos años la supervisión en Nicaragua, ha tomado gran importancia, pero aún requiere de inversión para la calidad de esta, se han realizado además numerosas investigaciones puesto que se plantean que la función de la supervisión es esencial para la búsqueda de la calidad y el mejoramiento de la educación.

La supervisión es un servicio de orientación y asesoría técnica en la cual la verificación y la evaluación son acciones complementarias que permiten recoger información sobre la problemática que deberá ser superada a través de acciones de asesoramiento, tan pronto sean detectadas. **Flores** (2002).

Por esta razón, consideramos la trascendencia, que tiene el acompañamiento pedagógico en la planificación educativa, ya que la directora debe orientar y asesorar al personal docentes en la aplicación de una metodología adecuada.

Etimológicamente el origen de las palabras supervisión se deriva, supone ver que las cosas se hagan como fueron ordenadas. En educación la supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela.

Briggs (2000), señala que la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y el supervisor, con el objetivo de orientar a través de procesos técnicos, el desarrollo de destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.

Mogollón (2004) La supervisión educativa en términos genéres, es ayuda para mejorar la calidad educativa, se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de encaminar el trabajo administrativo en las instituciones. (p.34).

En el trabajo de directores y docentes. Todo el quehacer educativo e instruccional está ligado a las nociones de control, vigilancia, inspección, autoridad y poder.

De este proceso como la elaboración, ejecución y evolución de la planificación institucional y el planteamiento didáctico, en el proceso enseñanza, la transformación curricular, los estándares educativos, el proceso de descentralización la infraestructura, el equipamiento didáctico, gestión y funcionamiento de los distintos niveles del sistema.

6.3 - PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La definición de planificación, ha sido ampliamente expuesta por numerosos autores. Ellos presentan la planificación como un proceso de ordenamiento racional de los recursos, que persiguen objetivos precisos e implica una formulación y ejecución en forma armónica.

Barrera (2000), señala que: “Planificación es la actividad continua relacionada con el acto de prever, diseñar, ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientada hacia fines determinados; constituye el proceso mediante el cual se concibe, se estudia, se evalúa y se prosigue con propósitos y acciones”

Kaufman (1998). Caracteriza el proceso de planificación: “Posee carácter científico, sistemático y racional: especifica objetivos y metas (han de ser alcanzadas); define estrategias de acción y finalmente preveer, sistema de control y retroalimentación” (p.268)

Chiavenato (2006) Considera es el proceso que realiza el supervisor escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos”. (p.74)

La planificación debe ser entendida básicamente como un proceso que implicará la observación de una serie de pasos que se establecerán a priori y para los cuales, quienes realizan la planificación, deberán utilizar una serie de herramientas y expresiones.

6.3.1- El sentido de la planificación.

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase,

otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica.

6.3.2- Componentes de una planificación.

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía.

a-La fundamentación.

Justifica la selección de contenidos y objetivos y explica brevemente el sentido de lo que se hará. En ella se definen claramente los alcances del curso, se delimitan los contenidos y su nivel de profundidad y se explicita la posible articulación con otros cursos.

La fundamentación de una propuesta explicita su marco de referencia organizador

b-Los objetivos.

Explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente.

En su hacer diario el profesor propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver con los contenidos que se han desarrollado. El objetivo de una clase indica claramente el problema que se quiere plantear al alumno hay diferentes formas de enunciar los objetivos y diferentes niveles de generalidad de los mismos.

¿Cómo es conveniente formular los objetivos?

- Expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar.
 - Dar cuenta de el/los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el alumno.
 - Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.
 - Diferenciar los objetivos orientados hacia el alumno de los objetivos que el docente plantea para su clase.
- Integrar los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de problemas planteados
- Profundizar en la importancia de un tema en el marco de la asignatura.

b. 1- Objetivos de clase (indicadores de logro)

- Profundizar en la importancia de un tema en el marco de la asignatura
- Promover el trabajo en equipo a partir del uso de estrategias de trabajo grupal
- Proporcionar materiales para la indagación sobre el tema desde distintas fuentes de información.

Cabe aclarar que, durante una clase, siempre se persiguen y logran objetivos, aunque no se los haya formulado. Lo importante de su explicitación es dar coherencia y seriedad a la propuesta y su puesta en práctica.

c- Los contenidos.

Son un conjunto de saberes, un recorte arbitrario de conocimientos de un campo disciplinar, que se considera esencial para la formación del alumno.

Los contenidos se seleccionan en función de la propuesta formativa en la que se insertan, ya que la misma orienta su desarrollo y articulación con otro contenido.

La organización y distribución de contenidos en el tiempo debería tener en cuenta el peso de los mismos, su importancia y prioridad en el aprendizaje del alumno.

Existen varias formas posibles de organizar y secuenciar los contenidos en el marco de un programa: en unidades didácticas, en bolillas por temas, en ejes temáticos más generales o alrededor de problemas, entre otros.

Es importante recordar que los contenidos de la enseñanza representan una selección intencionada que se hace a la luz de un proceso de formación que se desea para el alumno. Su adecuada presentación requiere organizarlos, distribuirlos y secuenciarlos en función de los objetivos planteados y de los tiempos disponibles.

d-Los materiales.

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filminas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas o casos clínicos, etc.

Todos ellos sirven como apoyo o soporte intelectual de lo que enseña el docente y proporcionan información para la enseñanza de la disciplina.

e- La metodología.

Es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca.

Al pensar la resolución metodológica de una propuesta, se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor?

Es importante tener en cuenta que en una clase se pueden pautar momentos diferentes

- Uno dedicado a la presentación del tema y de la forma de trabajo,
- Otro dedicado al desarrollo de tareas por parte de los alumnos y del docente,
- Otro a la sistematización de información y elaboración de conclusiones y
- Otro orientado al relevamiento de información que permita analizar el desarrollo de la clase y, con posterioridad, introducir ajustes si fuese necesario.

En la resolución metodológica de una clase se ponen en juego dimensiones relacionadas con el tipo de conocimiento, con los estilos del docente y con las diferentes formas de aprender y tipos de aprendizaje de los alumnos.

Entre las estrategias más frecuentes podemos mencionar la clase magistral, el uso de técnicas grupales, talleres, seminarios, trabajos prácticos, aula laboratorio, etc.

La propuesta metodológica es el conjunto de estrategias y tareas que se propondrán para llevar adelante la práctica educativa.

f- La evaluación.

Para pensar la evaluación es propicio preguntarse ¿qué entendemos por evaluación?, ¿por qué es importante evaluar?, ¿qué aspectos evaluar y qué hay que tener en cuenta?, ¿qué tipos de evaluación podemos proponer? Estas, entre otras, son algunas cuestiones sobre las deberían reflexionar los docentes.

La evaluación educativa es una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y del proceso formativo que se busca desarrollar en los alumnos. Es decir que da cuenta de los logros y dificultades de la práctica educativa para analizarla, comprenderla, y mejorarla Implica:

- Describir y recoger datos a través de diversos procedimientos.
- Comprender y explicar su objeto.
- Valorar y emitir un juicio de valor.
- Ayudar a la toma de decisiones.

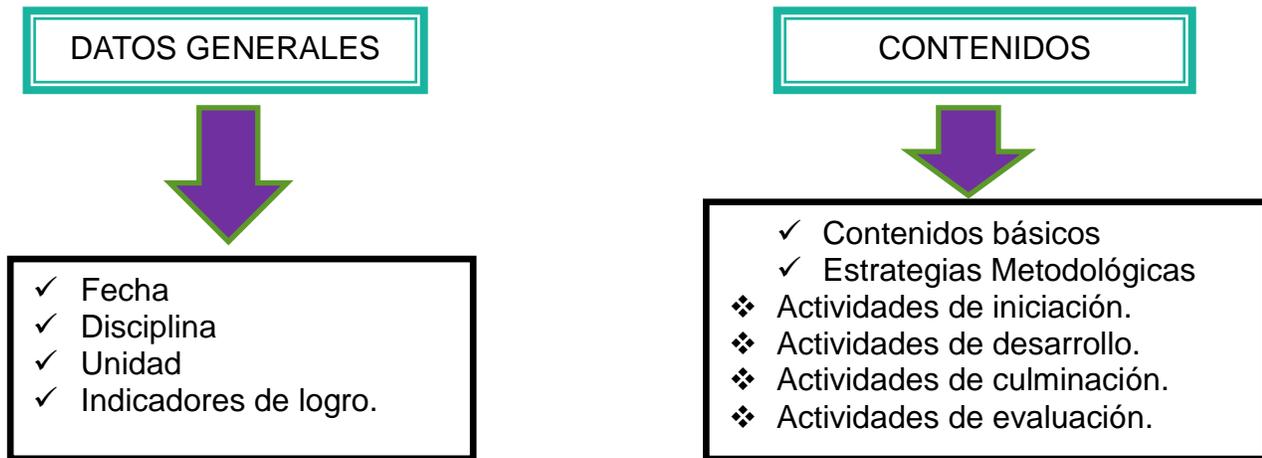
6.3.3- Estructura del plan diario, según el Ministerio de Educación (MINED).

Según el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación primaria (2010) presenta que el plan diario es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizan los estudiantes, de pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que se realizara en el aula de clase.

El docente tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de lo mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes.

Además agrega que es conveniente tener en cuenta que si él o la docente no domina los conceptos científicos, es necesario que los plasme en el plan diario, para evitar errores científicos y conceptuales.

Así también expresa que el importante plasmar los procedimientos de evaluación en el plan diario y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje. Deben también incluirse la asignación de tareas.

Estructura de plan diario

Fuente: Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación primaria (2010).

6.3.4-TIPOS DE PLANES

- **SEGÚN SU CLASE.**

El plan es un producto de la planificación, es un resultado inmediato, es el evento intermedio entre el proceso de planificación y el proceso de implementación del mismo. El propósito de los planes se encuentra en: La previsión, la programación y la coordinación de una secuencia lógica de eventos. Los planes deben responder al qué (objeto), cómo (medios), cuándo (secuencia), dónde (local) y por quién (ejecutante o persona).

Entre los diversos tipos de planes figuran: objetivos o metas, políticas, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.

- ✚ **Objetivos:** Son los fines o las metas que se pretende lograr y hacia los cuales se dirige las actividades de la institución en su conjunto o uno de sus departamentos, secciones o funciones. Por lo regular los objetivos de mayor jerarquía representan el fin hacia el cual se dirige la institución, los objetivos son las metas que se quiere alcanzar.

- ✚ **Políticas:** Son planes en la medida en que constituyen reglas o normas que permiten conducir el pensamiento y la acción de quienes se tenga a cargo. Es en este punto

donde los administradores deben ser sagaces para que los subordinados no acepten como políticas una serie de pequeñas decisiones que no se tomaran con este Objetivo.

Todas estas delimitan un área o marco dentro del cual se debe decidir asegurando que las decisiones sean sólidas y contribuyan al alcance los objetivos. Al igual que hay diversos tipos de objetivos, también los hay de políticas.

.Existen políticas relacionadas con planeación, control, organización, favorecen, la coordinación y el trabajo en equipo, las consultas sobre asuntos fundamentales y la elaboración de criterios e iniciativa pero dentro de unos límites.

✚ **Procedimientos:** Son planes por que establecen un método o forma habitual para manejar actividades futuras, es decir, son planes relacionados con métodos de trabajo o ejecución. Sirven como guías de acción más que de pensamiento pues señalan el cómo deben hacerse ciertas actividades. Usualmente los procedimientos corresponden a planes.

✚ **Método:** El método es fundamental para toda acción Un método trata con una tarea que comprende un paso en un procedimiento y especifica como se va ejecutar este paso.

✚ **Programas:** Son planes relacionados con el tiempo y comprenden la correlación que se da entre este último con las actividades que deban llevarse a cabo. También pueden definirse como un conjunto de metas, políticas, reglas, procedimientos de tareas, pasos, etc. Para ejecutar una acción específica, la programación puede variar ampliamente e ir desde programas de pequeño tamaño o simples por ejemplo es uso de un calendario para programar actividades, hasta programas complejos o de gran tamaño, en donde ya se requieren técnicas matemáticas, bases de datos, etc.

✚ **SEGÚN SU FIN.**

a -Nuevos: Es aquella planificación que se pretende plantear, por lo tanto aún no existe y se necesita de un estudio previo, es donde se identifica un nuevo objetivo por lo tanto se desarrolla un nuevo plan.

b-vigentes: Son aquellos planes que ya están establecidos, y se están ejecutando, éstos ya han sido elaborados y se encuentra en estudio para determinar su efectividad a través de otro función administrativa el control y poder saber si se lograra cumplir con el objetivo, en caso de presentar posibles fallas este podrá ser corregido.

c- correctivos. Son aquellos planes que se ejecutan para ajustar a los ya establecidos con anterioridad, por lo general son correcciones en pequeñas fallas en los planes actuales. En estos planes se determina las posibles fallas que no permitirían alcanzar los objetivos establecidos. Son complementarios de los planes vigentes.

- **SEGÚN SU USO.**

-  **una sola vez.**

Estos planes hacen referencia a los que se establecen para lograr un objetivo específico en un momento específico, es decir aquellos que se laboran para realizar una actividad o tarea única, que no se repetirá o por los menos no se repetirá en un periodo de tiempo largo.

-  **varias veces.**

Son los planes que se desarrollan con la finalidad de ser ejecutados en varias ocasiones, es un estilo de planificación cíclica por al ser ejecutada en su totalidad no finaliza sino por el contrario comienza de nuevo, es una planificación continua.

6.3.5 - Etapas del proceso de la planificación.



Fuente: planificación educativa, Marcos Nieto (2009)

6.3.6 - LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN.

Planificar es fundamental en cualquier organización e institución y en cualquiera de sus niveles o ámbitos, por las razones siguientes:

- Es aplicable a cualquier actividad humana.
- Es el primer instrumento de las instituciones.
- Aborda problemas específicos.
- Traduce los conocimientos en acción y reduce el despilfarro de recursos.
- Genera conocimiento, conceptos, información, experiencia, etc.
- Asegura grandemente el éxito.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES.

- A. ¿Cuáles son las etapas del acompañamiento pedagógico que realiza la directora del centro José Artigas?

- B. ¿Cuáles son las funciones y procesos que realiza la directora como acompañante pedagógico?

- C. ¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la planificación docente y cuál es la estructura de la planificación Didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje que utilizan las docentes de 4° y 5° grado?

- D. ¿Cuáles son las recomendaciones que se le presentaran a la dirección del centro educativo, en función de mejorar el proceso acompañamiento pedagógico y la planificación Didáctica?

Variables	Sub- variables	Indicador	Fuente	Instrumentos
<p>Acompañamiento pedagógico:</p> <p>Entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida bajo diferentes conceptos; desde un punto de vista, "como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros". Cavalli (2006).</p>	<p>Acompañamiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del acompañamiento pedagógico. • características del docente acompañante. • Principios • Fases • Seguimiento y monitoreo. • Funciones y procesos. • Finalidad. • Etapas del acompañamiento. • Breve Reseña Histórica definiciones: supervisión <p>Flores (2002).</p>	<p>Diseño del plan de acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía ✓ Participación ✓ Integralidad ✓ Equidad ✓ Criticidad ✓ Observación ✓ Reflexión conjunta ✓ Retroalimentación ✓ Nueva practica ✓ Control ✓ Asesoramiento ✓ Evaluación ✓ Objetivos ✓ Evolución de la supervisión educativa ✓ Contemporánea ✓ Moderna ✓ Tradicional. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de encuesta a directora y sub directora ➤ Guía de encuesta a docentes. <p>Guía de encuesta a directora y sub directora</p>

<p>Planificación Didáctica.</p> <p>“Planificación es la actividad continua relacionada con el acto de prever, diseñar, ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientada hacia fines determinados; constituye el proceso mediante el cual se concibe, se estudia, se evalúa y se prosigue con propósitos y acciones”.(Barrera, 2000)</p>	<p>Rol de la directora como acompañante pedagógico en la planificación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de planes. • Sentido de la planificación. • Componentes de la planificación • Etapas de planificación educativa. • Importancia de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos (diario, semanal, mensual). ✓ Duración(según su fin según su uso) ✓ Plan de reforzamiento escolar. ✓ Planes de acompañamiento pedagógico. ✓ (Formal e informal). ✓ Fundamentación ✓ Objetivos ✓ Contenidos ✓ Materiales ✓ Metodología ✓ Evaluación 		<p>Guía de encuesta a las docentes.</p>
---	--	--	--	---

VIII- DISEÑO METODOLÓGICO.

9.1. Enfoque filosófico de la investigación

La investigación tiene un *enfoque cuantitativo* porque predomina el análisis estadístico de los datos recolectados La investigación es de corte transversal y descriptivo.

9.2. Tipo de investigación

La investigación es *de tipo descriptivo* debido a que se efectúa la descripción de las variables objeto de estudio y se observó el fenómeno tal y como se encuentra en su contexto natural; es de *tipo transversal* porque por el periodo de tiempo que se llevó a cabo la investigación, es decir, durante el segundo semestre del año 2014.

9.3. Población y muestra

9.3.1 Caracterización de la población

La matrícula de este centro de estudio es de 800 alumnos matriculados en el centro educativo José Artigas, ubicado en la (zona 5 del municipio de Ciudad Sandino, municipio del departamento de Managua, el cual fue fundado en 1974, y tiene aproximadamente 40 años de funcionar

El centro en estudio atiende a sus alumnos en la modalidad de primaria en el turno matutino y cuenta con personal que comprende: una directora y una sub directora, 21 docentes de primaria y una secretaria, dos agentes de seguridad, un conserje, quienes son apoyados por el comité de padres de familia.

Los agentes seleccionados como muestra para este estudio fueron: la directora, sub- directora y cuatro docentes que fueron seleccionados por ser quienes imparten clases a cuarto y quinto grado. Para cada uno de los grupos se diseñó un instrumento de recolección de datos. (Ver tabla).

Población y Muestra del Centro José Artigas. Tabla No.1

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Directora y sub-directora	2	2	100%
Docentes de primaria	21	4	19%
Total	23	6	26%

Población y muestra del centro José Artigas

9.4. Métodos y técnicas de la investigación

9.4.1. Métodos empíricos utilizados en la investigación

- ✓ Encuesta: se realizó personalmente en las instalaciones de la dirección del centro con la directora y sub- directora, consideramos que es el método más indicado para obtener la información.
- ✓ Encuesta: se puso en práctica con las docentes a través del instrumento elaborado y validado previamente por expertos.
- ✓ Observación: no se pudo realizar de manera formal desarrollo de clases y el momento del acompañamiento pedagógico.
- ✓ Revisión documental: se puso en práctica con la autorización de la directora, mediante la revisión de los documentos existentes en el centro con relación a los acompañamientos pedagógicos.

9.4.2. Técnicas de la investigación

- ✓ Guía de encuesta a la directora sub- directora.
- ✓ Guía de encuesta a docentes.
- ✓ Guía de revisión documental referente al proceso de acompañamiento.

A continuación se detallan los respectivos objetivos del instrumento que se utilizaran para recolectar la información.

A. Guía de encuesta a la directora

La guía de encuesta a la directora será con el objetivo de obtener valoraciones y opiniones sobre el proceso del acompañamiento que le aplica a las docentes y su influencia en la planificación.

B. Guía de encuesta a docentes

La guía de encuesta a docentes será con el objetivo de obtener información acerca del proceso de acompañamiento que les aplica la directora para el mejoramiento de las clases, su importancia en el planeamiento didáctico.

C. Revisión documental:

En la revisión documental, se realizó observación a las guías de acompañamiento aplicadas por la dirección, y sus resultados con el objetivo y valorar como se ha apropiado de las herramientas para enfrentar las dificultades de las docentes.

También se revisó de manera rápida planes de clases, para constatar el cumplimiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje así como las sugerencias brindadas por la dirección.

D. Guía de observación a planes de clase

Las guías de observación a planes de clase, se aplicaran con el fin de obtener información relacionada con la planificación didáctica que realizan las docentes del centro en estudio.

Plan de análisis y procesamiento de la información.

Se realizó una visita al centro educativo para establecer la comunicación, asistimos con carta emitida por la universidad nacional autónoma (UNAN-MANAGUA) donde explicamos a la dirección del centro educativo el motivo de nuestra visita. Se recolecto información referente al contexto específico del centro. Inicialmente la comunicación se estableció con la directora del centro, quien nos permitió obtener información esencial como: número de alumnos y docentes por turno matutino en la modalidad de primaria, para obtener la población total de dicho turno. Así como el permiso y el apoyo para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Una vez establecida la viabilidad y fiabilidad de los instrumentos para los participantes seleccionados de la investigación de acuerdo al proceso de muestreo se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, encuestas (a docentes), encuestas (directora, sub- directora), observaciones y una revisión documental. Una vez terminado el llenado de encuestas se realizó una comparación entre el número de encuestas llenas y el número de la muestra para verificar si el número de la muestra coincidía con las encuestas contestadas.

1. Luego de haber finalizado con la aplicación de todos los instrumentos se realizó un análisis e interpretación de datos.
2. Codificar los resultados obtenidos de los instrumentos.
3. Triangular la información obtenida de los diversos actores/muestra, según los objetivos y variables determinadas en la investigación.
4. Como resultado de este análisis cuantitativo, cualitativo y documental, se generó un documento de análisis por cada uno de los objetivos y variables y posteriormente elaboramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

9.5. Validación y fiabilidad.

Para la validación y fiabilidad se consultó la ayuda de nuestros docentes Licenciados de la Carrera de Administración Educativa de la UNAN-MANAGUA para verificar si nuestros instrumentos eran claros y objetivos; la validación de nuestros instrumentos se contó con tres expertos, de los cuales nos apoyaron dos, quienes nos brindaron las siguientes recomendaciones:

- Revisión y redacción de la introducción en los instrumentos.
- Para algunos ítems no había correspondencia con la escala y sugirieron cambiarlos.
- Redacción y orden de la preguntas.
- Por el tipo de tema se sugirió no aplicar encuesta a los alumnos.
- Definir el enfoque de la investigación.
- Realizar una encuesta con ítems que proporcionen datos cerrados.
- Se sugirió mejoras para las formas del escrito, señalando que se tuviera cuidado con la redacción de esta y la ortografía.

X- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Dentro del análisis e interpretación de resultados, inicialmente, podemos decir que el centro educativo José Artigas está dirigido por una directora, y sub – directora. Dicha directora tiene 33 años de experiencia docente y 9 años en el área administrativa.

El 100% del personal docente tienen un nivel académico de licenciados, y maestros de educación primaria, el 19% de la sub muestra con que se está trabajando son del sexo femenino. Las docentes oscilan entre las siguientes edades de: 36 y 42 años de edad es el promedio.

Con respecto a los años de experiencia docente el 9.5% tiene 15 años, un 9.5% de docentes posee 12 años de experiencia la directora del centro tiene 33 años de experiencia docente que equivale el 100% y 9 años de administración educativa.

Gráfico No. 1: Experiencia docente



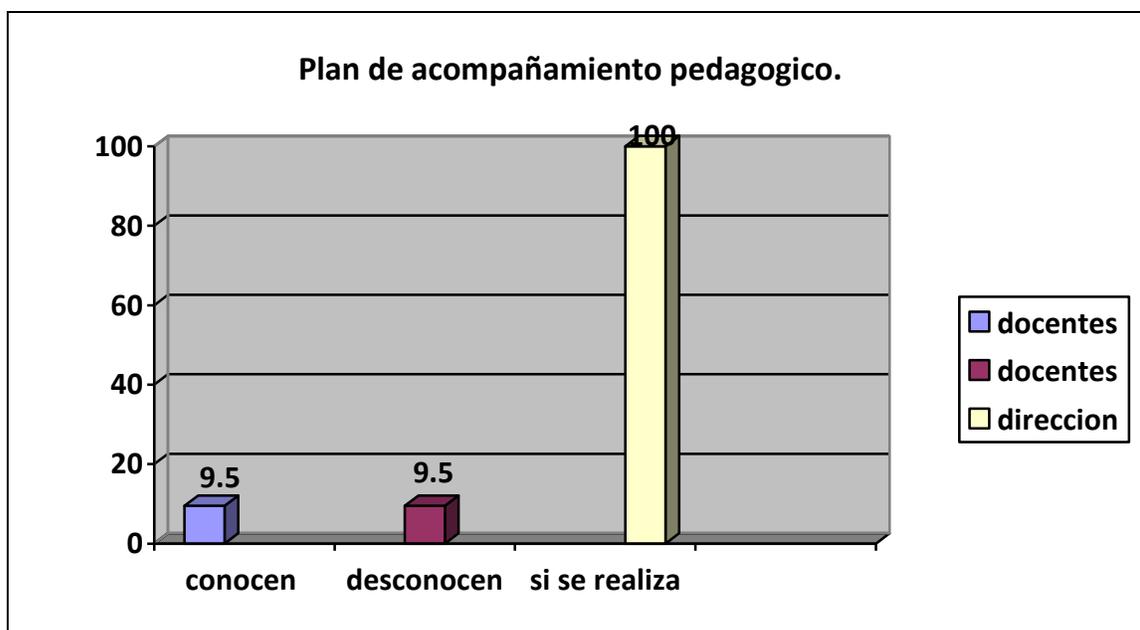
Fuente: encuesta a docentes y dirección.

Proceso de Acompañamiento Pedagógico.

Respecto a si se elabora un programa o plan de actividades para la realización del proceso de acompañamiento pedagógico. El 9.5% de los docentes expresó que sí, el 9.5% expresa no saber. Y la directora expresó que si realiza un programa para el acompañamiento docente

¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico?

Gráfico No.2:

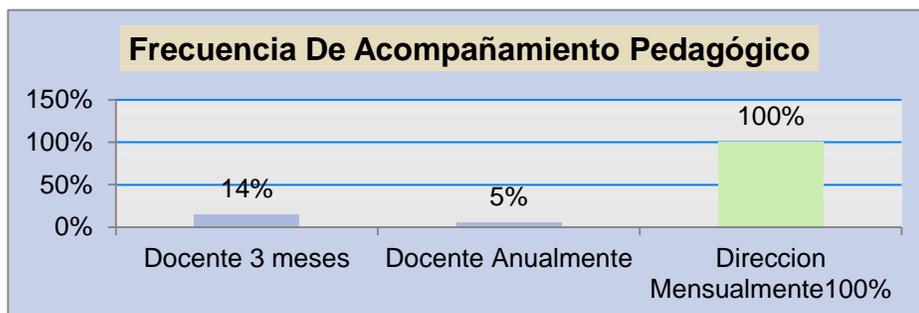


Fuente: docentes y dirección.

Con que frecuencia le realizan el acompañamiento pedagógico, el 14% de los docentes expresaron que lo realiza cada tres meses y el 5% que equivale a 1, opinan que, lo realiza anualmente. Y la directora asegura que es mensualmente.

¿Cuál es la frecuencia del acompañamiento que realiza la dirección?

Gráfico No. 3:

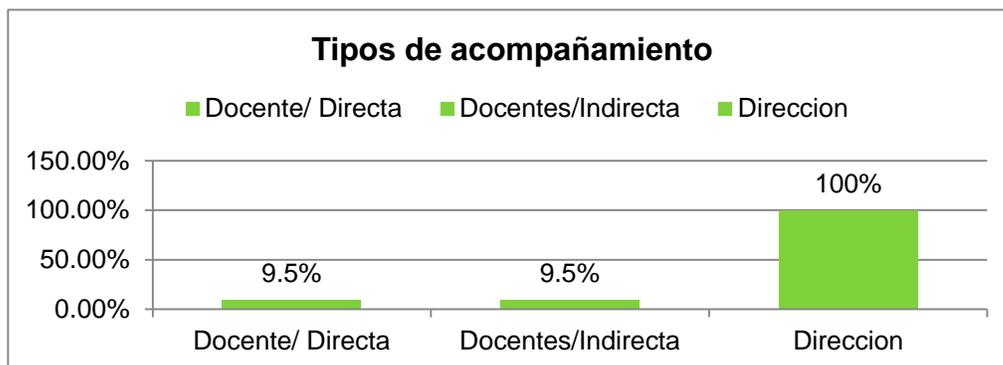


Fuente: docente y dirección.

Referente al tipo de acompañamiento pedagógico que realiza la dirección del centro a las docentes el 9.5% expresó que se le realiza de manera indirecta. El otro 9.5% señala que se le realiza de manera directa, la dirección del centro expresó que realiza los acompañamientos de manera directa.

¿Cuáles son los tipos de acompañamiento pedagógico que realiza la dirección?

Gráfico No.4

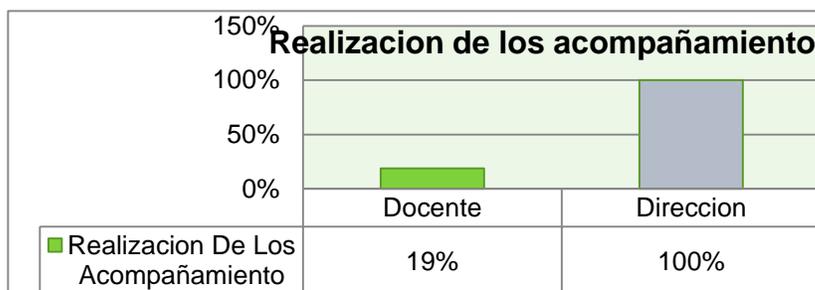


Fuente: docente y dirección.

En cuanto a quien le realiza los acompañamientos pedagógicos el 19% de los docentes expresaron que lo realiza la directora del centro. Por su parte expreso la directora que ella es quien realiza los acompañamientos pedagógicos.

¿Quién realiza los acompañamientos pedagógicos en el centro?

Gráfico No.5

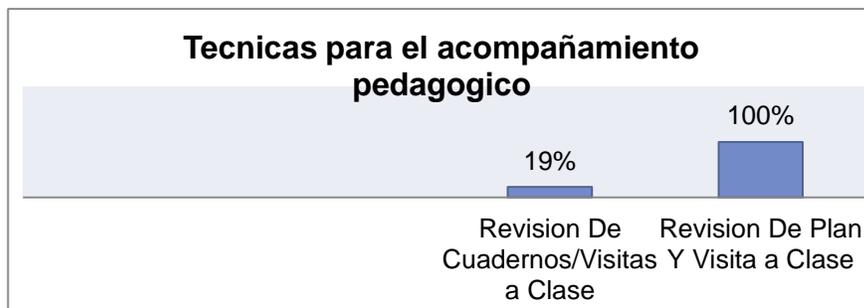


Fuente: docente y dirección

Las técnicas que utiliza la dirección para el acompañamiento pedagógico; el 19 % de los docentes expuso que lo hace con visitas a clase de manera informal y revisión de cuaderno de plan de clase. La directora expreso que la técnica que ella realiza es la revisión del cuaderno de plan y visitas a clases.

¿Cuáles son las técnicas de acompañamiento pedagógico?

Gráfico No.6

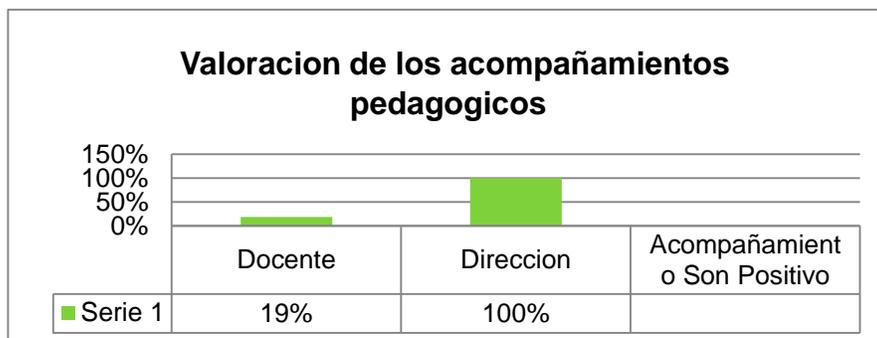


Fuente: docente y dirección.

El 19% de las docentes y la dirección expresaron que los acompañamientos pedagógicos son positivos para su labor docente.

¿Que valoración le dan a los acompañamientos pedagogicos?

Gráfico No.7

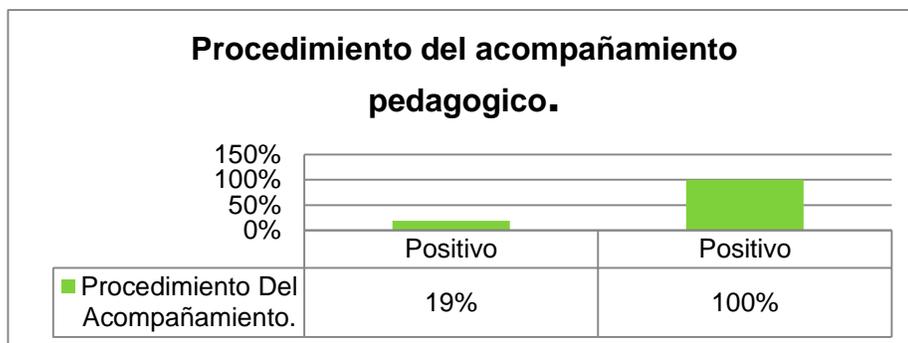


Fuente: docente y dirección

Realiza los procedimientos adecuados la dirección en el momento del acompañamiento pedagógico: el 19% de las docentes expreso que no y la dirección del centro expreso que sí.

¿Se realizan los procedimientos adecuados para el acompañamiento pedagógico?

Gráfico No.8

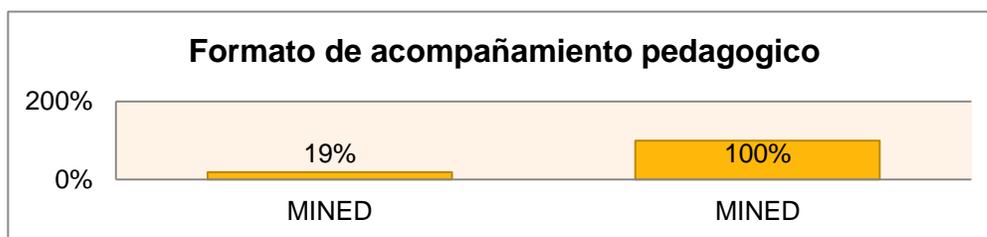


Fuente: docente y dirección.

En cuanto al formato que se utiliza para el acompañamiento, el que la dirección utiliza es el orientado por el MINED, así lo expresaron las docentes y la dirección del centro.

¿Existe un formato de acompañamiento pedagógico en el centro?

Gráfico No.9

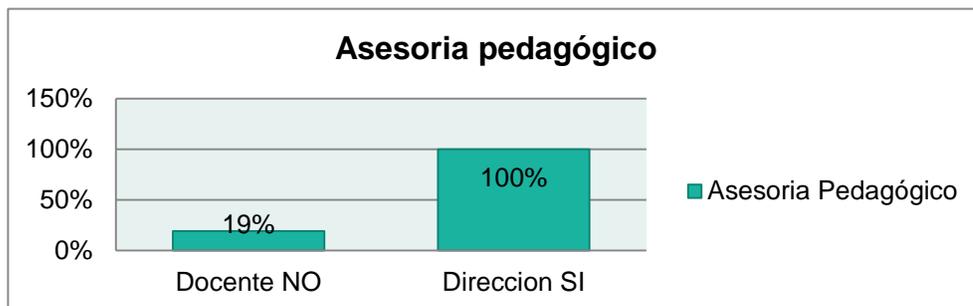


Fuente: docente y dirección.

Referente a si el centro la brinda asesoría después de acompañamiento pedagógico o retroalimentación. El 19% de las docentes encuestadas expresaron que no reciben ninguna de las dos cosas. Y la directora expresó que brinda asesoría a las docentes.

¿La dirección del centro la brinda asesoría después de acompañamiento pedagógico o retroalimentación

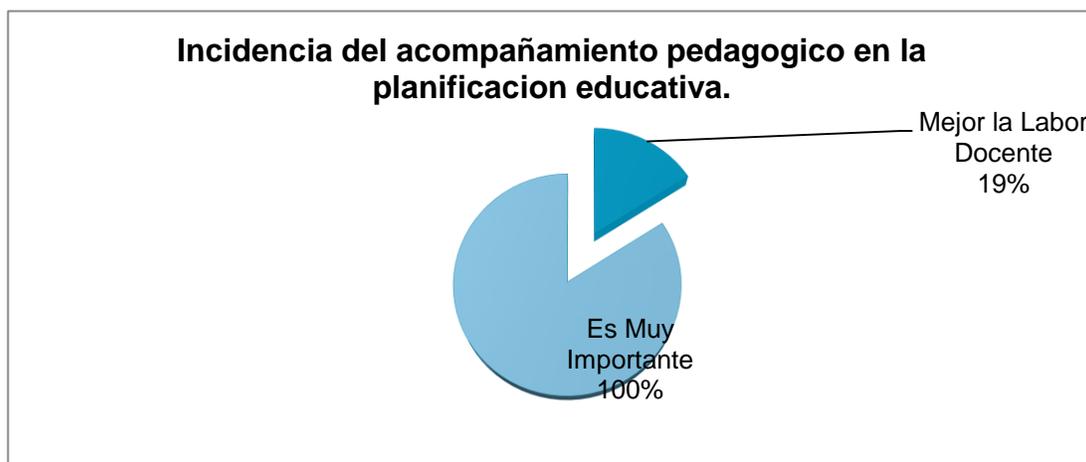
Gráfico No.10



Fuente: docente y dirección.

¿Incide el proceso de acompañamiento pedagógico en la planificación educativa? el 19% de las docentes consideró que sí, ya que eso ayuda a mejorar la labor docente. La directora también lo consideró muy importante.

GráficoNo.11



Fuente: docentes y dirección

Proceso de Planificación educativa.

¿Cuál es la valoración que las docentes le dan a la estructura del plan didáctico? el 19% opino que es muy bueno. La dirección opino que es excelente.

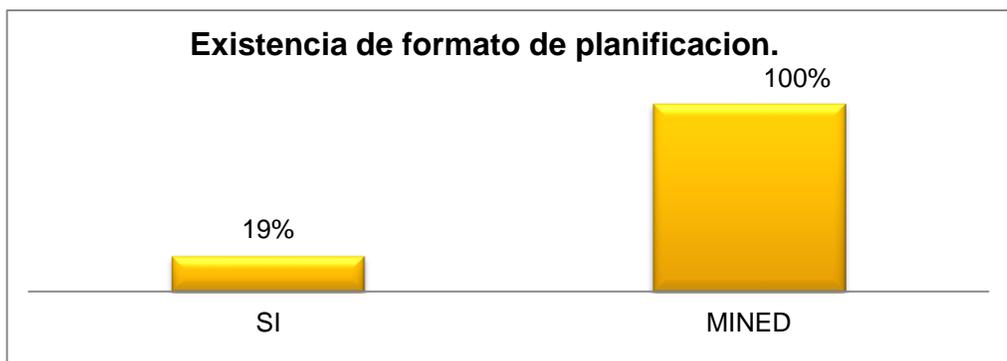
Gráfico No.12



Fuente: docente y dirección

¿Existe un modelo o formato de planificación educativa? el 19% de las docentes opinan que sí, se trabaja en la planificación educativa con el del MINED. La directora expreso que sí, es el formato a nivel nacional que brinda el MINED.

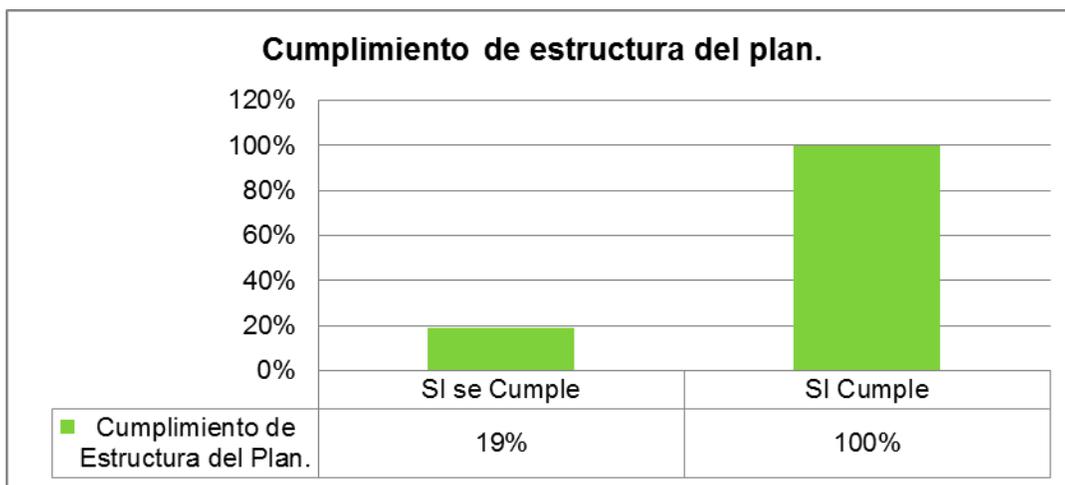
Gráfico No. 13:



Fuente docente y dirección.

En cuanto al cumplimiento de la estructura del plan que orienta el MINED. El 19% de las docentes asegura cumplir con la estructura y la directora afirma sí, todos sus docentes cumplen con la estructura orientada

Gráfico No.14

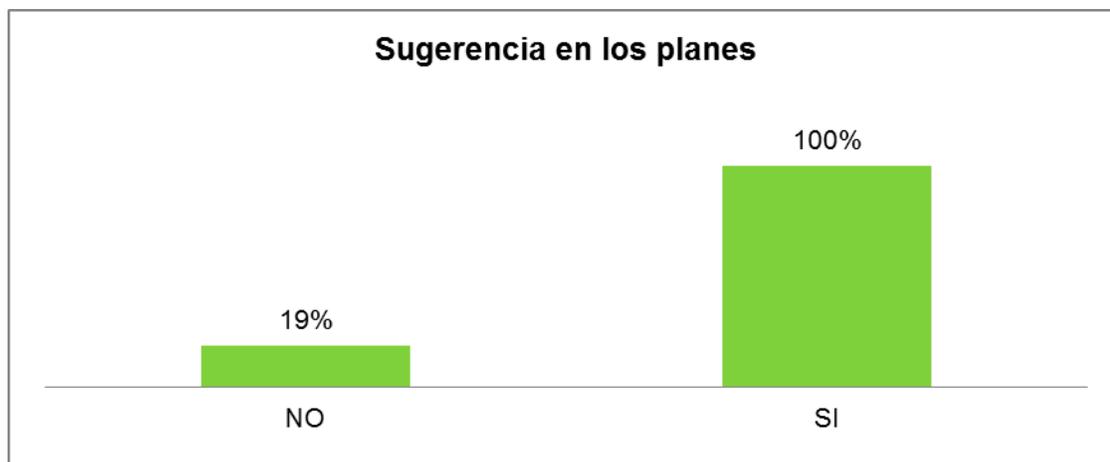


Fuente docente y dirección

¿Le realizan sugerencias dentro de los planes de clases?

El 19% de las docentes expresaron que no, la directora expreso que si realiza sugerencias dentro del plan diario.

Gráfico No.15



Fuente: docente y dirección

¿Cuáles son las mayores incidencias que tienen las docentes en la planificación educativa? la directora afirma que existe la debilidad de los planes incompletos pero que planifican. El 9.5% de las docentes expresaron que algunas veces dejan los planes incompletos, pero que siempre planifican y el otro 9.5% de las docentes no contesto.

Gráfico No.16



¿Cómo incide la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje? 9.5%de las docentes expresaron que: Es como la brújula en el proceso de aprendizaje el otro 9.5% expresaron que sin un plan no hay proceso de enseñanza aprendizaje, la directora opino, que sin un plan de clase no hay proceso de enseñanza aprendizaje que los dos procesos van de la mano.

Gráfico No.17

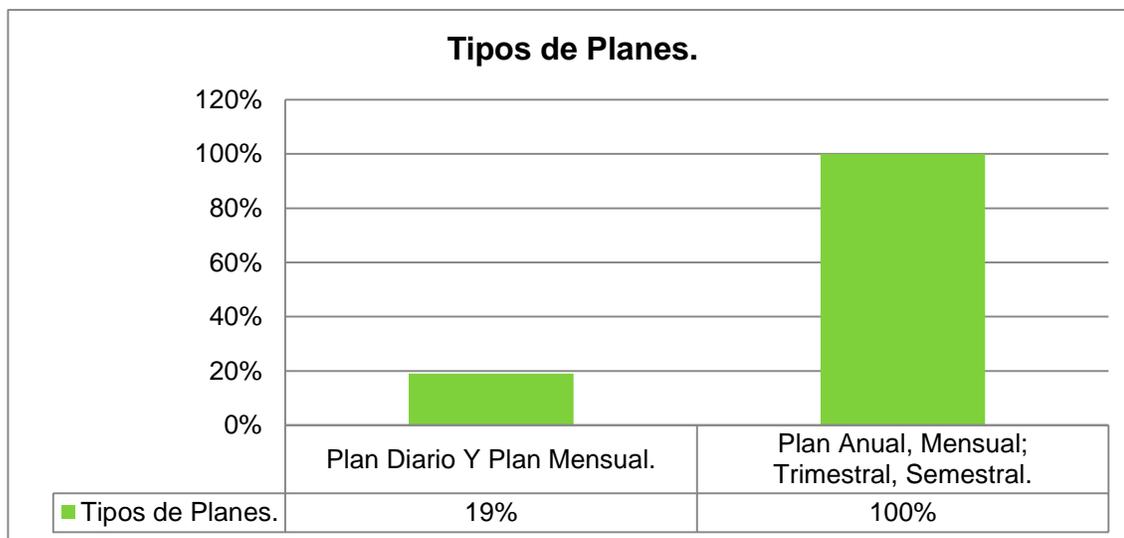


Fuente: docentes y dirección.

¿Cuáles son los tipos de planes que se realizan en el centro?

Referente a los tipos de planes que realizan las docentes expusieron que realizan plan diario y plan mensual (Tepces). La directora afirma que ella realiza plan anual, semestral, trimestral y mensual. (Grafico n° 18)

Gráfico N°18



Fuente docente y dirección

IX- CONCLUSIONES.

A la luz de los objetivos planteados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El tipo de acompañamiento pedagógico que más utiliza la directora del centro educativo son las indirectas, porque no tiene tiempo para hacerlas directamente.
2. La técnica de acompañamiento que utiliza por la directora es la observación informal al aula y la revisión del cuaderno de plan con las docentes según el recorrido realizado.
3. El instrumento más utilizado por la directora en los acompañamientos es la guía de supervisión del MINED.
4. Las docentes cumplen con la elaboración de planes mensuales y planes diarios, participando en los TEPCES para programar sus clases y ambas docentes cumplen con la estructura del plan diario que orienta el MINED.
5. El acompañamiento pedagógico incide en la planificación didáctica porque las docentes retoman las debilidades que se le observan en el proceso de acompañamiento para mejorar y convertirlas en fortalezas.
6. El proceso de acompañamiento que realiza la directora es el siguiente: Visitas a clases, revisión de cuaderno de planes y brinda el acompañamiento pedagógico incidiendo este en la actividad de planificación y ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje.

X- RECOMENDACIONES

A la directora:

1. Organizar y dar prioridad al acompañamiento pedagógico de las docentes de manera directa.
2. Gestionar personal de apoyo a la dirección que permita incrementar las visitas a las aulas de clases para la realización del acompañamiento pedagógico.
3. Dar a conocer a las docentes los objetivos de las visitas de acompañamiento pedagógico y el instrumento a utilizar en dichas visitas.
4. Elaborar plan de acompañamiento pedagógico.
5. Dar seguimiento a las recomendaciones brindadas en las visitas de acompañamiento pedagógico para superar las debilidades encontradas.
6. Realizar encuentros con las docentes para retroalimentar y concientizar sobre la importancia y trascendencia de la planificación educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A las docentes:

1. Realizar todo el proceso de la planificación educativa de los planes diarios, en base a los lineamientos establecidos por el MINED.
2. Participar en las inter capacitaciones y círculos pedagógicos de calidad sobre planificación educativa y estrategias metodológicas.
3. Atender las sugerencias dadas en la visitas de acompañamiento pedagógico.
4. Sugerir a la dirección los acompañamientos pedagógicos para la mejora del proceso educativo.

XI-BIBLIOGRAFÍA.

1. Antonio Ballesteros (2010) Acompañamiento pedagógico.
2. Briggs (2000), acompañamiento Pedagógico. documento de trabajo.
3. Batlle(2010) Acompañamiento Pedagógico, pág. 104
4. Cárdenas () Evolución de la supervisión educativa.
5. Flores, J. (2002). Bases teóricas de supervisión en México. (4ª. Ed.). México D.F.
6. Hernández, S. et al. (2010). Metodología de la investigación. (5ª edición)
7. Ministerio de educación, (2010). Manual de planeamiento didáctico y evaluación. Nicaragua: Managua.
8. Montas, F. (2001) La Supervisión escolar. Revisado el 30 de abril 2013. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos59/supervision-escolar/supervision-escolar.shtml>
9. Nérici, Imideo G. (2008). "Introducción a la Supervisión Escolar", Editorial Kapelusz, Argentina.
10. Sánchez, L. (1996). La función de la supervisión en los sistemas educativos actuales, (3ª. Ed.). Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos.
11. • SERRANO, Alfonso Acompañamiento pedagógico de aula, Módulo 3 - Tema 3, 2013
12. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/acompamiento-pedagogico/acompamiento-pedagogico.shtml#ixzz3P2DkAthv>

13. Terry, H (1999). Conceptualización de planeamiento didáctico. California

14. Werther, W. (1992). Administración de Personal y Recursos Humanos.
McGraw-Hill. DF, México.

ANEXOS