

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Monografía para Optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria**

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**Análisis de las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con parálisis cerebral en el tercer grado “A” de Nicaragua Christian Academy – de Managua durante el segundo semestre del 2014.**

**Bra. Cynthia Carolina Domínguez**

**Tutor: Dr. Raúl Ruiz Carrión**

**Managua, noviembre del 2014**

## **Dedicatoria.**

A mi Dios todopoderoso que me ha dado las fuerzas y sabiduría para poder concluir esta etapa de mi vida con éxito.

A mis hijas Cinthya Karina, Laura Daniela, María Alejandra y a mi madre Rosita, por todo el apoyo, amor y ánimos para que pudiera seguir adelante en mis estudios.

A la familia Laguna por dejarme ser parte de ellos durante unos días, especialmente a Oliver Obed, quien me cautivó con su entusiasmo y sus esfuerzos de querer tener cada día nuevos conocimientos.

## **Agradecimientos.**

Agradezco profundamente a Dios por darme la oportunidad de seguir mi preparación profesional, por ser mi guía en todo momento y darme las fuerzas necesarias para llegar a la meta.

A mi tutor Dr. Raúl Ruiz Carrión por la paciencia que ha tenido revisando cada parte de este trabajo y por explicar en reiteradas ocasiones hasta que logramos entender cada parte del mismo.

A mi directora Lic. Sarah Ternes por animarme y darme la oportunidad de realizar este trabajo en nuestra institución.

A la familia Bracht por su apoyo incondicional y sus oraciones que me fortalecieron.

A mi familia especialmente a los tres tesoros de mi vida Cinthya, Laura y María y a la familia Rivas – Albuquerque por todo el apoyo para con mis hijas en momentos de múltiples necesidades.

A la Lic. Kenya Rosales Santeliz por motivarme en momentos de desánimo en donde estuve a punto de abandonar mi trabajo.

## Índice

Contenido.....	Página
I. Resumen.....	1
II. Introducción.....	2
2.1 Justificación.....	4
2.2 Antecedentes.....	5
III. Foco de investigación.....	7
IV. Cuestiones de investigación.....	8
V. Propósitos de la investigación.....	9
VI. Perspectiva teórica.....	10
VII. Matriz de descriptores.....	27
VIII. Perspectiva de investigación.....	29
8.1 Enfoque de la investigación.....	29
8.2 Perspectiva de orientación interpretativa.....	29
8.3 Escenario.....	30
8.4 Contexto.....	33
8.5 Rol del investigador.....	36
8.6 Estrategias de recopilación de información.....	37
8.6.1 Técnica de observación.....	38
8.6.2 Técnica de la entrevista.....	39
8.6.3 Análisis documental.....	40
8.6.4 Instrumentos.....	40
8.7 Procesamiento de datos.....	40
8.8 Trabajo de campo.....	40
8.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario.....	41
IX. Análisis e interpretación de resultados.....	42
X. Conclusiones.....	56
XI. Recomendaciones.....	57
XII. Referencias.....	58
XIII. Anexos.....	59

## I. Resumen.

En el presente trabajo se analizó las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante de educación inclusiva en el tercer grado "A" de Nicaragua Christian Academy de Managua, durante el segundo semestre del 2014.

El tipo de investigación es cualitativa porque tiene como base la fenomenología, encargada de describir la experiencia sin recurrir a explicaciones causales. Tiene como propósito detallar el significado de la experiencia desde el punto de vista de quienes la han vivido con el fin de profundizar en el tema.

Las técnicas utilizadas fueron: La observación, entrevista y el análisis documental.

Las principales conclusiones son que las estrategias metodológicas utilizadas están enfocadas a nivel general para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, sin embargo no se toma en cuenta la particularidad del estudiante de educación inclusiva.

Se recomienda utilizar de estrategias metodológicas que den respuesta al estilo de aprendizaje del estudiante de educación inclusiva con parálisis cerebral.

Aplicar estrategias metodológicas que den respuesta a las necesidades del estudiante con parálisis cerebral tomando en cuenta que su estilo de aprendizaje es visual y aditivo como uso material audio visual, láminas que tengan correspondencia con los temas que se van desarrollando, uso de material didáctico que Oliver pueda manipular con sus pies, tomando en cuenta que él tiene más control en sus pies que en sus manos.

La evaluación del estudiante debe estar adaptada a la necesidad que presenta.

.Palabras Claves: Estrategias Metodológicas, Parálisis Cerebral, Educación Inclusiva, logros y dificultades.

## II. Introducción.

La construcción de un nuevo modelo educativo en donde estén presentes estrategias metodológicas que incluya a estudiantes con necesidades educativas especiales, es un nuevo reto que impulsa el Ministerio de Educación nicaragüense.

En este sentido los docentes deben mejorar la atención a la diversidad para dar respuesta a las exigencias de la sociedad y a las políticas educativas que rigen nuestro país.

Para alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario hacer uso de estrategias metodológicas adecuadas que lo faciliten, más aún cuando se trabaja con estudiantes de educación inclusiva.

Cuando la discapacidad es una parálisis cerebral como es este caso se debe tomar en cuenta estrategias específicas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.

Tomando en cuenta los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación nace la inquietud ¿qué estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer grado con el estudiante de educación inclusiva, en el tercer grado “A”?

Esta pregunta se responde con la propuesta de estrategias metodológicas.

En el diseño metodológico se habla acerca del paradigma de investigación, además los métodos generales, en primer lugar la metodología usada por la docente, dificultades y avances en el estudiante, análisis profundo de datos obtenidos por medio de los métodos y técnicas de la investigación como: La observación, la entrevista y el análisis documental.

También este estudio de caso expone las diferentes conclusiones y recomendaciones a la que se ha llegado por medio del análisis de los resultados, se proponen estrategias que pueden ser funcionales para un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichas estrategias surgen de la investigación y dan fe del cumplimiento de los propósitos de la investigación.

Al finalizar se muestran los anexos donde se presentan al lector las guías de entrevistas aplicadas, por otra parte para la búsqueda o recolección de datos realizados con anterioridad a este estudio de caso, se visitó el centro de documentación del departamento de pedagogía y la biblioteca Salomón de la Selva en la UNAN – Managua.

En la revisión se tomó en cuenta dos trabajos de investigación que tienen relación con este estudio de caso.

## **2.1 Justificación.**

Las estrategias metodológicas que se usan en un aula de clases son fundamentales para que haya comprensión de los contenidos que se quieren desarrollar con los estudiantes, con mayor razón si se trabaja con estudiantes que presentan discapacidad.

Este estudio de caso es importante porque permitió proponer algunas estrategias metodológicas que podrán servir en primer lugar al estudiante con parálisis cerebral, así como a los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua que necesiten en un futuro a trabajar con casos similares.

Así mismo se pretende que este estudio sirva como material de apoyo a la ONG “Tesoros de Dios”, para el personal que atiende a los niños y niñas que presentan esta discapacidad; al igual que a los docentes de “Nicaragua Christian Academy Nejapa” que necesiten trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales con parálisis cerebral.

Por otra parte, este estudio también permitió un crecimiento profesional en cuanto a la realización con trabajos de investigación, mediante la experiencia, el involucramiento con educación inclusiva y la sensibilización en cuanto a querer trabajar con este tipo de educación en el futuro.

## **2.2 Antecedentes.**

En la revisión documental realizada en la academia Nicaragua Christian Academy-Nejapa, no se encontraron trabajos sobre este tema orientados a describir o recomendar estrategias metodológicas en educación inclusiva para niños con parálisis cerebral.

Se revisó documentación en el centro “Tesoros de Dios” donde se les brinda atención terapéutica a estudiantes con necesidades educativas especiales y atención a padres de familia pero no se encontraron trabajos investigativos, solamente información general de la discapacidad en parálisis cerebral

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se han realizado diferentes estudios en el área de la educación especial, sin embargo se tomaron como referencia dos trabajos de investigación que tienen relación con este tema, los cuales se encuentran en el centro de documentación del departamento de pedagogía.

El primer trabajo con el tema: Factores que inciden en el desarrollo del área de autonomía en jóvenes con Parálisis Cerebral del proyecto “Nosotros también podemos” de la ciudad de Diriamba durante el primer semestre del 2007.

Los objetivos de esta investigación son: Uno valorar factores principales que inciden en el desarrollo del área de autonomía en jóvenes con Parálisis Cerebral del proyecto “Nosotros también podemos” de la ciudad de Diriamba durante el segundo semestre del 2007, y el segundo, brindar estrategias para potenciar el desarrollo de las áreas de autonomía en las que detectó mayor necesidad de los jóvenes con parálisis cerebral del proyecto “Nosotros también podemos”.

La metodología utilizada en este trabajo de investigación fue el pre-experimental puesto que se pretendía incidir en algunas de las variables, se pretendía cambiar el estado actual de la situación aunque no se iban a poder controlar todas las variables. La línea de investigación aplicada a este trabajo era con la finalidad de dejar recomendaciones a los miembros implicados en este.

Como conclusiones están: Las posibles estrategias que pueden solucionar el problema son:

1. Determinar los grupos y niveles de los jóvenes para individualizar los objetivos en los planes de intervención.
2. Sensibilizar a través de charlas a padres de la importancia de esta área.
3. Programar tareas en el proyecto y en el hogar donde el alumno realice las actividades por el mismo sin ningún tipo de ayuda, pudiéndose ser progresista esta.
4. Concientizar a los maestros de la necesidad del trabajo con los padres/madres.

En relación al segundo trabajo

El tema: Aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, motora gruesa y motora fina con parálisis cerebral en el “Divino Niño” del primer grado Diriamba, I Semestre, realizado por las bachilleres Rosa Esmeralda Cárdenas y Fátima Onelia Meza Centeno, los objetivos de dicho trabajo son: Primero Valorar en el niño con parálisis cerebral sus habilidades de la motora fina y motora gruesa, segundo analizar el desarrollo de su motora fina y motora gruesa en el niño con diversos materiales, tercero aplicar el plan metodológico sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje en la motora fina y la motora gruesa para los niños con parálisis cerebral.

El tipo de estudio realizado es descriptivo pre-experimental en niños con parálisis cerebral que presentan problemas en la motora fina y la motora gruesa.

Las conclusiones son: Se ha fortalecido el patrón de caminando la marcha en línea recta y curva con la intervención los niños han logrado independencia, esto tiene que ser periódica continua, los resultados son muy buenos y la segunda es no importa la dificultad que presente, si realiza ejercicios que se convierte como parte de su vida cotidiana podrán mejorar sus movimientos motores, es importante destacar que las condiciones que se presten a los niños no solo condicionan los movimientos que sea capaz de hacer, sino también la calidad con lo que la haga.

### **III. Foco de Investigación.**

Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con parálisis cerebral en el tercer grado “A” de Nicaragua Christian Academy – Nejapa de Managua, durante el segundo semestre de 2014.

#### **IV. Cuestiones de Investigación.**

2.1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado?

2.2. ¿Cuáles son los logros y dificultades escolares que enfrenta Oliver en el tercer grado?

2.3. ¿Cuáles son los lineamientos metodológicos orientados por el MINED para la educación inclusiva según su normativa de adecuación curricular?

2.4. ¿Qué estrategias metodológicas son efectivas para dar respuesta a la discapacidad que presenta Oliver para facilitar su inclusión?

## **V. Propósitos de la Investigación.**

### **5.1 Propósito General.**

Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante con parálisis cerebral en el tercer grado "A" de Nicaragua Christian Academy – Nejapa de Managua durante el segundo semestre, 2014.

### **5.2 Propósitos Específicos.**

1. Determinar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado.
2. Caracterizar los logros y dificultades escolares que enfrenta el estudiante en el tercer grado.
3. Verificar los lineamientos metodológicos orientados por el MINED para la educación inclusiva según su normativa de adecuación curricular.
4. Proponer estrategias metodológicas para contribuir con respuestas a la discapacidad que presenta Oliver para facilitar su inclusión.

## **VI. Perspectiva Teórica.**

En el desarrollo de esta perspectiva teórica se abordan diferentes aspectos concernientes a este trabajo de investigación, como son: Parálisis Cerebral, Estrategias Metodológicas, Educación Inclusiva, estrategias que se pueden utilizar en el trabajo educativo con estudiantes de educación inclusiva que presenten parálisis cerebral.

### **Parálisis Cerebral.**

Es un grupo de trastornos que afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. Por lo general no es progresiva, las personas que están afectadas pueden presentar dificultad para caminar, escribir o usar material como las tijeras, en otros casos puede presentar trastornos convulsivos o deficiencia mental.

De acuerdo con Betancourt (1983:599) se le denomina parálisis cerebral a un número considerable de síntomas neurológicos caracterizado por un trastorno del movimiento y la postura; este trastorno es persistente pero no modificable, aparece en los primeros años de vida y es debido a un desorden cerebral no progresivo que interfiere en el desarrollo del cerebro, presentando trastornos motores.

Según Maanum (2009:71) Es uno de los impedimentos físicos más prevalentes en los niños. Es una condición de largo plazo que resulta de una lesión en el cerebro o una anomalía del crecimiento del cerebro.

La parálisis cerebral ocurre cuando las áreas del cerebro que controlan el movimiento y la postura del cuerpo no se desarrollan completamente o se lesionan.

Los desórdenes psicomotrices de la parálisis cerebral están a menudo acompañados de problemas sensitivos, cognitivos, de comunicación y percepción, y en algunas ocasiones de trastornos del comportamiento. Esta condición que sufren algunas personas no se le clasifica como enfermedad porque no es

contagiosa y no es progresiva, sino una lesión que sufre una o más áreas específicas del cerebro.

La parálisis cerebral puede ocurrir antes del nacimiento por causa de enfermedad o un accidente de parte de la madre en el embarazo, durante el nacimiento cuando este es traumático, después del nacimiento como resultado de una infección o un trauma en la cabeza.

### **Características de la parálisis cerebral.**

- Los trastornos son producidos por una lesión en el cerebro que interfiere en el desarrollo normal del niño.
- Se distingue por el daño dominante de las funciones motrices, esto afecta el tono, postura y movimiento.
- En la mayoría de los casos son afectados los músculos bucos fonadores, lo cual afecta el desarrollo de la alimentación y el habla.

### **Causas.**

Según Betancourt (1983) varían de un caso a otro por lo que no se le puede atribuir a un factor único, la parálisis cerebral se puede presentar en el período prenatal, perinatal o postnatal, esta se puede identificar a partir de los cinco años de edad.

- ✓ Durante el período prenatal la lesión es ocasionada durante el embarazo a causa de infecciones maternas, Rubéola, radiación, anoxia, toxemia y diabetes materna.
- ✓ Durante el período perinatal las lesiones se dan al momento del parto y las causas más frecuentes son anoxia, asfixia, traumatismo por fórceps, partos múltiples, prematuridad.
- ✓ Durante el período postnatal la lesión es provocada por enfermedades después del nacimiento, traumas craneales, infecciones, accidentes vasculares, accidentes anestésicos.
- ✓ En adultos puede ser causado por accidentes de diferentes tipos.

## **Clasificación.**

Según donde se localice la lesión se clasifica en:

**Espásticos:** Es el grupo más grande, es notable la rigidez de movimientos, incapacidad de relajar los músculos por lesión de la corteza cerebral que afecta los centros motores, sus síntomas más frecuentes son: Hipertonía, hiperreflexia, hiperflexión, la lesión se localiza en el haz piramidal.

**Atetósico:** En estos casos la persona presenta frecuentes movimientos involuntarios que interfieren con los movimientos normales del cuerpo, por lo general estos movimientos son de contorsión de las extremidades, de la cara y la lengua, gestos, muecas y torpeza al hablar, la audición también se ve afectada en muchos casos lo que influye en el desarrollo del lenguaje. Esta condición la causa la lesión a los ganglios basales del cerebro y es localizado en el haz extra piramidal.

**Atáxico:** La persona presenta mal equilibrio corporal, la marcha es insegura con dificultad en la coordinación y la coordinación de ojos y manos, esto lo causa la lesión del cerebelo.

**Forma Mixta:** Se presenta una combinación de las dos formas anteriores.

Según la distribución del trastorno neuromuscular que indica cuál de las partes del cuerpo está afectada se puede distinguir entre:

**Hemiplejía:** Afecta uno de los dos hemicuerpos (derecho o izquierdo).

**Diplejía:** Los miembros superiores son afectados.

**Cuadruplejía:** Los cuatros miembros están paralizados.

**Paraplejía:** Afectación de los miembros inferiores.

**Monoplejía:** solamente un único miembro es afectado ya sea superior o inferior.

**Triple jía:** Tres de los miembros son afectados.

**Hemiparesia faciobraquial crural:** Se ve afectado un brazo, una pierna y la cara.

Según la afectación del tono muscular puede ser:

Isotónico: Existe un tono normal.

Hipertónico: El tono se encuentra incrementado.

Hipotónico: El tono muscular se encuentra disminuido.

Variable: El tono es inconsistente.

### **Otros Trastornos Asociados:**

Para Vélez, Hernán y Borrero, Jaime (p. 608) existen otros trastornos asociados

1. Visión y audición limitada
2. Epilepsia.
3. Sensibilidad y percepción anormales.
4. Problemas en la piel.
5. Pubertad precoz.
6. Retraso mental.
7. Dificultad para la alimentación.
8. Problemas de crecimiento.
9. Dificultades de aprendizajes.

### **Diagnóstico.**

Se diagnostica en primer lugar observando los movimientos del bebé, el médico evalúa el tono muscular, verifica los reflejos, comprobar si existe una preferencia por su mano derecha o su izquierda. El médico debe llevar un historial clínico detallado para descartar que los síntomas obedezcan a otro trastorno. También el médico debe basarse en pruebas como resonancia magnética, tomografía o ultrasonidos, en algunos casos estos análisis pueden ayudar a identificar la causa de la parálisis cerebral.

**Tratamiento.** La parálisis cerebral no tiene cura pero se puede llevar una vida plena si se le brinda una atención adecuada que le ayude a la estimulación de los

movimientos, la comunicación y la preparación intelectual y por ende la relación social.

Tradicionalmente son cinco los pilares del tratamiento de la parálisis cerebral:

1. Neuropsicología
2. Fisioterapia
3. Terapia ocupacional
4. Educación compensatoria
5. Logopedia

El tratamiento es intervienen muchos factores tanto en etiología como en la evolución y pronóstico, de tal manera que el tratamiento tiene que ser individualizado e incluye tres elementos básicos:

1. Tratamiento conservador: Son programas de terapia ocupacional por medio de técnicas neuromuscular, propioceptiva y estimulación temprana, se emplea el juego como tratamiento en edad temprana, adaptación al entorno, además la fisioterapia, la masoterapia, terapia ocupacional, musicoterapia, tratamiento del habla y el lenguaje etc. supervisada por especialistas en el área y la participación de los padres de familia.
2. Tratamiento Farmacológico: Los más comunes son los relajantes para disminuir los temblores y la espasticidad, anticonvulsionantes y en algunos casos la cirugía.
3. Tratamiento quirúrgico: Orientado a prevenir o minimizar las deformaciones articulares.
4. Tratamiento con célula madre: Los científicos sugieren que una infusión del cordón umbilical puede aliviar el daño al tejido cerebral, reducir la rigidez muscular y mejorar los síntomas relacionados con la movilidad.
5. Apoyo psicológico.
6. Adaptación del currículo para el aprendizaje escolar.

La habilitación del niño con parálisis cerebral intenta el camino de educar e integrarlo al medio familiar y social; se debe trabajar en un equipo interdisciplinario en conjunto con sus padres utilizando los recursos remanentes para que pueda desarrollar todas sus potencialidades físicas, mentales, emocionales, sociales y económicas.

Para Santucci de Mina (2003:24) “En base a la experiencia se ha comprobado que los niños con parálisis cerebral, pueden tener inteligencia superior a la normal o inferior a la normal”. El rendimiento intelectual no obstante en todos los casos puede estar disminuido, necesitando tanto el educando como su familia de la orientación del equipo educativo para que su personalidad se desarrolle a pleno a pesar de las dificultades motoras que puedan presentar.

### **Trabajando con estudiantes que presentan Parálisis Cerebral.**

Antes de abordar este acápite, se debe mencionar la acción didáctica en las aulas de clases, para Medina y Salvador (Medina Antonio, Salvador 2003, *Didáctica General*. 7), La acción didáctica debe adecuarse a la institución real del estudiante, a sus capacidades, a sus intereses y a sus necesidades, de este principio se derivan los siguientes principios metódicos:

1. Se debe partir del nivel de desarrollo cognitivo del alumno, el primer paso en la programación didáctica es conocer la situación del estudiante para adecuar los contenidos que se pretenden desarrollar, el maestro debe:
  - a. Conocer los elementos esenciales como la edad y vincular los rasgos psicológicos y las características a la selección de diferentes contenidos.
  - b. Identificar los conocimientos y experiencias previas que condicionan la comprensión del contenido.
  - c. Evaluar los esquemas de conocimiento del estudiante y su manera de actuar al igual que sus condiciones.
2. Promover el aprendizaje significativo en donde los estudiantes puedan establecer comparaciones

Evidentemente todos los estudiantes son diferentes pero en la realidad se enseña como si todos fueran iguales, es responsabilidad de los centros educativos proveer información a sus docentes que enfrentan formas de aprendizajes diversos y más aún cuando recibe estudiantes con alguna condición especial, al mismo tiempo es responsabilidad del docente informarse, capacitarse para poder dar una atención adecuada, entendiendo que disfrutamos la labor docente para ello primeramente debe estar consciente de lo que significa lo que es estrategias educativas.

Las estrategias metodológicas que utilice el docente son fundamentales porque influyen directamente en el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, tomando en cuenta las diferencias individuales y más aún cuando se trabaja con necesidades educativas especiales.

En aras de crear un ambiente propicio, motivar a los estudiantes y facilitar su aprendizaje es que se debe prestar especial interés en seleccionar todas aquellas Estrategias adecuadas para dar respuesta a la necesidad de cada estudiante.

Para hablar de estrategias metodológicas, primeramente se debe estar claro de conceptos generales.

## **Pedagogía.**

Es la ciencia cuyo objeto es la atención al desarrollo de los niños y adultos, no solo en el aspecto intelectual, sino en el aspecto propiamente formativo o integrador de la persona humana.

El educador

Para Castillo Pérez Nydia, (2009,18), La pedagogía como ciencia rescata las interrelaciones personales y sociales, promueve el desarrollo para contribuir a la creación de una cultura proactiva de intercambio de vida democrática y de mejor calidad de vida.

Como bien lo expresa la autora el contribuir con la educación de una persona es para que llegue a tener una mejor calidad de vida. Según ella la urgencia de crear

nuevos escenarios o ecosistemas de aprendizaje constituye un reto mayor, el desarrollo de la inteligencia individual y colectiva significa un objeto central. Para cada educador la pedagogía es la teoría y disciplina que busca la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, esta va de la mano con la didáctica.

## **Metodología.**

Viene de la fusión de tres vocablos griegos: *stratégia*, de *strátegos*, general, que significa el arte de dirigir (De Toro, 1968 y Foulquié, 1967), plan de acción ordenado para un fin determinado, *destreza*, habilidad para dirigir (Alvero, 1976). La metodología es la que permite al estudiante desarrollar sus habilidades por lo que es necesario que el docente esté continuamente actualizando, creando nuevas metodologías que le faciliten al estudiante el proceso de aprendizaje.

Con respecto a su sinonimia, está relacionado con los términos *pericia*, *táctica*, *maniobra*, *destreza* y *habilidad* (Sainz de Robles, 1978).

## **Estrategias Metodológicas.**

Se refiere a la planificación de intervenciones pedagógicas que tienen como objetivo mejorar los procesos de aprendizajes y contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para Dubón, Maritza (compilado, 35), Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos.

Las Estrategias Metodológicas nos dicen cuál es la forma de enseñar que se utiliza, al cómo se hace y qué rutas o vías sigue el maestro para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, y poder de esta forma alcanzar los objetivos que se ha planteado.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Bernal (1990), los maestros deben comprender la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Un buen maestro debe conocer a sus estudiantes y saber cuál es el entorno donde se desenvuelven para saber desde dónde debe iniciar a facilitar los nuevos conocimientos, al tiempo que tener visualizado los métodos y estrategias que sean adecuadas.

Henry Mintzberg afirma que “Las estrategias deben ser definidas a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: Plan, pautas, tácticas así como posición y perspectiva”.

Al respecto Brandt (1998) las define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Los docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias y emociones que son las que determinan su intervención educativa intencionada. Deben partir de los intereses de los estudiantes, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

La planificación y ejecución de estrategias metodológicas es lo que contribuye directamente al éxito educativo, para ello se debe seguir una serie de paso.

## **Pasos para definir estrategias metodológicas.**

- ✓ Bien definido aunque estén sujetas a cambios.
- ✓ Sus objetivos deben ser claros.
- ✓ Debe contener tareas específicas.
- ✓ Precisar los pasos a seguir.
- ✓ Evaluación continua.

## **Tipos de Estrategias.**

**Estrategias de saber conocer** (Cognitivas), resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, etc.

**Estrategias de saber hacer** (individuales o grupales), juegos de roles, aprendizaje basado en problemas.

**Estrategias saber ser** (valor o actitud que se quiere logra en los estudiantes), habilidades sociales.

**Estrategias saber convivir** (competencias genéricas), convivencia, discusiones.

## **Educación.**

Del latín educere (“sacar, extraer” o educare “formar, instruir”) puede definirse como: Un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no solo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Favorece el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando y con estas cualidades el mejor desempeño de cada persona educada para llevar a cabo en lo posible su óptima forma de vivir.

## **Tipos de Educación.**

**Educación Formal:** Hace referencia al ámbito de las escuelas, institutos, universidades, módulo donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudio.

Educación No Formal: Se refiere a cursos, academias e instituciones que no se rigen por un currículo particular y no se reconoce por ningún tipo de certificado.

Educación Informal: Es aquella que fundamentalmente se recibe en ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

Educación Especial: Es aquella encaminada a estudiantes con necesidades educativas especiales debidas a superdotación o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

La educación inclusiva surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, en los últimos años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación, la educación inclusiva o incluyente se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer efectivos los derechos a la educación (Pilarte Ruiz, Tijerino Mora, Matus Alvarado, 2014, 2).

### **La escuela con enfoque inclusivo (MINED 2014, 4 y 5)**

-  Promueve el desarrollo integral de la persona.
-  Promueve la igualdad de derechos para todos.
-  Defiende la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.
-  Refuerza los procesos, enseña a aprender, a pensar.
-  Genera autonomía organizativa en el centro y entre el personal.
-  Ve riqueza en la diversidad, en el contraste cultural.
-  Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.
-  Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
-  Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes.
-  Supone una reforma d la escuela para la integración y promoción comunitaria.

- ✚ Socializa a los individuos, evitando los riesgos de exclusión.
- ✚ Evalúa el crecimiento personal en valores como el respeto, la adaptación, la capacidad de adaptación.
- ✚ Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas.
- ✚ Trabaja desde la multidisciplinariedad.
- ✚ Los profesionales en ella, se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc., herramientas para dar respuesta a las necesidades educativas.

El Ministerio de Educación de Nicaragua actualmente está en proceso de capacitar a los docentes para trabajar con inclusión en sus aulas, para ello hace referencia de donde se sustenta la educación inclusiva:

### **A nivel Nacional.**

La constitución política de la República de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los Artículos 56, 62, 119, 121, donde establece los derechos a la educación y la atención especial en todos los programas.

Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad – Ley 763 en su capítulo V, en los artículos 38 al 46 establece los Derechos a la Educación.

El código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287, capítulo III – Derecho a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación, en sus artículos 43 y 77.

Políticas Educativas del MINED.

Estrategia Nacional de Educación (2010).

Plan Estratégico Nacional de Educación (2011 – 2015).

Plan de desarrollo Humano.

### **A Nivel Internacional.**

1948 - Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas).

1989 - Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas).

1990 – Conferencia Mundial de Educación para todos.

1993 – Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

1994 – Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca – España).

2000 – Foro Mundial “Educación para Todos: Cumplir nuestros objetivos” – Marco de acción de Dakar.

2001 – VII Reunión Regional de Ministros de Educación (Cochabamba).

## **Necesidades Educativas**

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de una forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los estudiantes puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia.

El carácter habitual o extraordinario de las actuaciones pedagógicas que hay que poner en marcha para atender las necesidades individuales de los estudiantes, no depende solo del origen de las diferencias de estos, sino que está también estrechamente relacionado con el tipo de respuesta educativa que se ofrece.

En algunos casos, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, por eso es necesario auxiliarse de medios, recursos y estrategias pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distinto de las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes, por lo que las necesidades educativas especiales son aquellas que para ser atendidas requieren:

Medios de acceso al currículo: Algunas necesidades educativas especiales solo requieren para ser atendidas una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que

van a permitir que el estudiante pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje.

Los medios de acceso están relacionados con factores físicos ambientales, la utilización de materiales y equipamiento específico o material adaptado (Máquinas, aparatos auditivos, etc.) y el aprendizaje de un código aumentativo, complementario o alternativo al lenguaje oral o escrito, sistema de símbolos Bliss (Símbolo gráfico visual).

Adaptaciones en los diferentes componentes del currículo: Son las modificaciones o ajustes que se realizan en relación con el qué, cómo, y cuándo enseñar y evaluar; es decir, en objetivos y contenidos y su secuenciación, metodología, y criterios y procedimientos de evaluación.

Modificaciones en el contexto educativo: Estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo. Algunas necesidades educativas requieren cambios en la organización de la enseñanza o en las interacciones que tienen lugar en el aula, es preciso recordar que muchas necesidades educativas especiales se generan por una enseñanza inadecuada, siempre será necesario revisar aquellos aspectos relacionales y de la enseñanza que dificultan el aprendizaje de los estudiantes para introducir las modificaciones necesarias.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier estudiante que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. (MINED, 2014, 12)

Es necesario considerar que las necesidades educativas especiales no son inherentes a una discapacidad, pueden presentarse por diferentes causas y estas pueden ser por una mala experiencia de aprendizaje, por un medio socio familiar adverso o por causas biológicas.

Hablar de un estudiante con necesidad educativa especial es considerar que las dificultades pueden ser relativas de acuerdo a las respuestas, a las oportunidades

que el medio ofrece. Esto puede implicar la utilización de materiales específicos, modificación de estructura física, organización, agregar o adecuar contenidos, diversificar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de buscar formas de evaluación diferente a las utilizadas comúnmente (MINED, 2014,13)

El Ministerio de Educación aborda las necesidades educativas a nivel general por cuanto este proceso de capacitación está iniciando, sin embargo deja ver la necesidad de adecuar el currículo para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Para conocer un poco más se debe tener en cuenta lo que es el currículo nacional básico; Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidad que plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretizan en los programas de estudio.

Las características del currículo son: Flexibilidad, integral, perfectible y participativo, Pilarte, María Teresa (2014: 2).

En su flexibilidad el currículo puede ser modificado de acuerdo a las característica de los estudiantes con el propósito de facilitar el desarrollo de todas sus capacidades y es aquí donde entra en juego la parte integral dl currículo, por otra parte al ser perfectible le da la opción al docente de tomar decisiones curriculares para poder adecuarlo a diferentes contextos y situaciones de forma tal que pase a ser participativo y se involucre a todos los actores en el proceso de aprendizaje.

### **El Proceso de aprendizaje.**

De acuerdo con Negrete, Jorge Alberto (2008:3) es un proceso mediante el cual las personas se apropian de la realidad circundante, la integran a su vida personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo que los rodea. Al llegar a entender la realidad el ser humano es capaz de integrarse a ella y desde su interior desarrollar también la capacidad para transformarla. Se conoce que el aprendizaje no es un acto inmediato sino que es mediado por una serie de instancias, procedimientos, medios, instrumentos, formas o modelos, es aprender para formar parte del mundo.

El proceso de aprendizaje está conformado por los elementos:

**El Sujeto:** Es la persona que aprende ya sea de forma espontánea, natural o empírica, todos los individuos tienen la capacidad de aprender, aunque no todos presentan las mismas habilidades para ello. En la escuela los estudiantes se constituyen como sujetos de aprendizaje; sin embargo, los maestros que son quienes lo inducen no se encuentran al margen de él, puesto que aprenden tanto o más que los mismos estudiantes.

**Objeto de Aprendizaje:** Es todo aquello que el sujeto es capaz de aprender, hacia donde va encaminado el proceso de aprendizaje, una meta o fin.

**Operación:** Es el acto de aprender, se trata de una actividad intelectual por medio de la cual el sujeto de aprendizaje se apropia e interioriza o aprende.

**Representación:** Es la imagen como se percibe el mundo, representaciones cognitivas de ciertas especies de objetos. La idea es una representación mental de una especie o conjunto de imágenes de objetos, mientras que la imagen es un elemento del conjunto.

**Medios de Aprendizaje:** Es por medio de los sentidos; vista, olfato, oído, tacto y el gusto, se establece una relación inmediata entre el sujeto y el objeto de aprendizaje llamado percepción se aprende por medio de la temperatura, el olor, la textura, el sabor, los ruidos y los colores.

Es necesario conocer y tomar en cuenta todos estos conceptos y desarrollarlos en las aulas, esto toma mayor importancia cuando se trata de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el punto de vista que cuentan con estilos particulares de aprendizaje.

Al incluir a un estudiante con parálisis cerebral en un aula de clases regular se pretende que logre su máximo desempeño académico al tiempo que logre desarrollar su lenguaje, conducta adecuada y relaciones sociales con sus compañeros y demás personas.

Las estrategias pedagógicas o metodológicas son de vital importancia porque mediante estas el docente prepara, planifica y desarrolla sus contenidos al tiempo que los adecua para las diferentes necesidades educativas que pueda tener en su aula en este punto debe seleccionar el contenido, que materiales debe utilizar y como presentarlo para obtener un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Abordar el tema de educación inclusiva es referirse al desarrollo de estrategias que propicien una igualdad de oportunidades en donde los centros reconozcan las necesidades de sus estudiantes y dar una respuesta a las mismas, garantizar una enseñanza de calidad por medio de estrategias metodológicas apropiadas.

Los docentes deben concebir que las transformaciones que se orientan por las autoridades de educación están encaminadas a mejorar el estilo de vida de las personas con necesidades educativas especiales, que todo cambio genera nuevas estrategias de trabajo. Cada docente que tiene en sus manos a un estudiante con educación inclusiva tiene la satisfacción de ser partícipe de su educación y de contribuir a que este tenga aspiraciones, que se trace nuevos retos para su vida dentro de la sociedad.

## VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la investigación	Preguntas generales de investigación	Preguntas específica de investigación	Fuente	Técnica
Determinar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado?	¿Qué le permite a la docente el uso de Estrategias Metodológicas?  ¿Cuál es la importancia que se le da a las estrategias metodológicas en el centro de estudios?	Docente  Sub director	Entrevista  Entrevista
Caracterizar los logros y dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante en el tercer grado "A".	¿Qué logros y dificultades de aprendizaje presenta el estudiante con Parálisis Cerebral en el tercer grado?	¿Qué dificultades ha enfrentado la familia en este centro de estudios?  ¿Qué avances ha logrado el estudiante en con parálisis cerebral en el tercer grado?	Padre de Familia  Sub director	Entrevista  Entrevista
Verificar las Estrategias Metodológicas orientadas por el MINED para la Educación Inclusiva según su normativa de adecuación curricular.	¿Qué Estrategias Metodológicas orienta el MINED para la Educación Inclusiva en su normativa curricular?	¿En este centro educativo se contará con información documental acerca Educación Inclusiva, facilitada por el MINED? ¿Qué otros documentos se facilitará a los docentes para capacitarse?	Docente  Revisión	Entrevista  Análisis documental

<p>Proponer Estrategias Metodológicas que vayan en función de dar respuesta a las necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiante de tercer grado.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas serán más efectivas para trabajar con parálisis cerebral</p>	<p>¿Qué Metodología será más efectiva para dar respuesta a la discapacidad que presenta Oliver para facilitar su inclusión en el tercer grado?</p>		<p>Observación</p>
---	--	--	--	--------------------

## **VIII. Perspectiva de la Investigación.**

### **7.1 Enfoque de la investigación.**

El desarrollo de esta investigación es el estudio de caso, puesto que el interés está centrado en obtener información a profundidad de un estudiante de educación inclusiva que presenta parálisis cerebral.

El estudio de caso es un tipo específico de la investigación científica. Según Jorge Hermida, “los estudios de casos son importantes cuando se requiere investigar una unidad o un caso de un universo poblacional, y cuyo propósito es hacer un análisis específico de esa unidad”.

Y no solamente a un sujeto, sino que mediante el desarrollo de esta investigación se toma en cuenta a los sujetos involucrados en el estudio de este caso (docente, sub director, madre de familia, auxiliar), en un ambiente natural en el contexto del centro de estudios y del aula, con el fin de valorar las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante de educación inclusiva.

### **7.2 Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es descriptiva, se describe los diferentes espacios donde se desarrolla con detalles y de corte transversal por cuanto se da en un tiempo definido en el segundo semestre del año lectivo 2014.

El enfoque es cualitativo porque se caracteriza por ser denso, trata de recopilar abundante información acerca del tema en estudio de forma tal que se aborde todos los puntos de vista acerca del fenómeno, por medio de este método se comprendió, e interpretó las estrategias metodológicas que usa la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral.

Este estudio está basado en la fenomenología que es parte de la investigación cualitativa, tiene la función de descubrir la experiencia sin redundar o buscar explicaciones causales, tiene la finalidad de describir el significado de la

experiencia, donde el investigador tiene que hacerse partícipe del estudio, convivir con el sujeto de estudio.

Para Rodríguez Gil y García (1996,32) “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intenta sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”.

El investigador debe documentar bien todas las expresiones de los sujetos para luego poder interpretarlo.

En otras palabras el investigador debe ver hasta las mínimas expresiones, gestos, el actuar de todos los implicados en el estudio.

### **7.3. Escenario.**

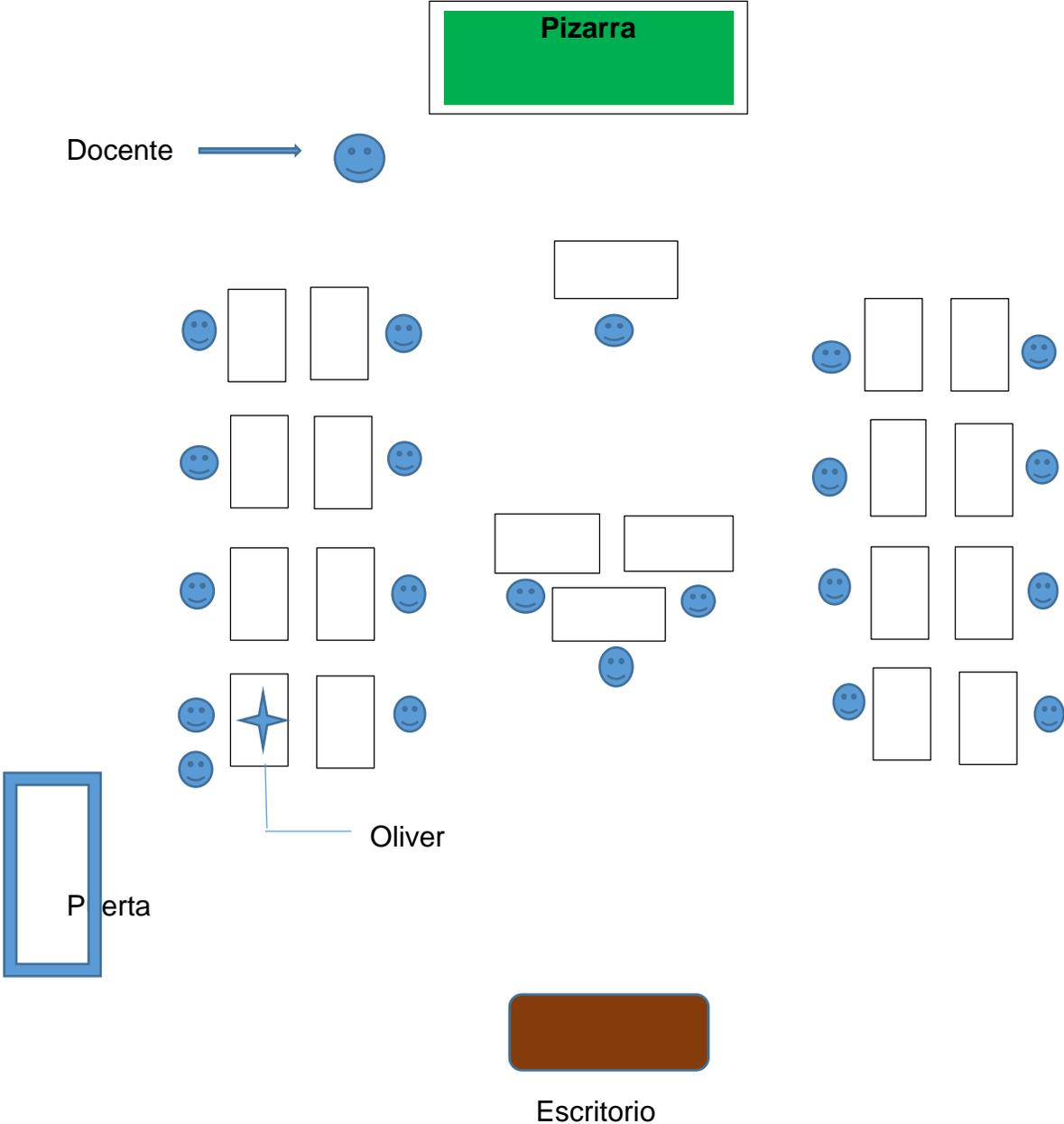
El desarrollo de este trabajo es en Nicaragua Christian Academy , este centro se ubica en Km 9.5 carretera vieja a León, 2 Km al norte y 500 mts al oeste, en la comarca de Nejapa, es una institución privada que atiende las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria, existe en el programa del centro enseñanza de inglés con frecuencia cinco en todos los niveles y un área de educación vocacional para la modalidad de secundaria, existen tres pabellones para primaria, incluyendo educación inicial y un pabellón de dos pisos para secundaria, también hay un área de administración, una cafetería, cancha para diferentes deportes, un área verde para los niños pequeños y un campo de futbol.

Esta prestigiosa institución también tiene un porcentaje de estudiantes becados los cuales reciben patrocinio de personas externas que en la mayoría de los casos son misioneros cristianos que han venido a Nicaragua con el propósito de apoyar en obras sociales en diferentes puntos de nuestro país.

El tercer grado “A” se ubica en el pabellón norte frente al campo de futbol, es un aula de 72 mts<sup>2</sup> con una capacidad para atender 30 niños como máximo, actualmente se están atendiendo 20 estudiantes en esta sección.

No existen pupitres tradicionales, sino escritorios individuales para cada estudiante, incluyendo para Oliver, lo único que él usa su silla de ruedas en vez de la silla que usan el resto de estudiantes.

**Primera observación.**



La ambientación del aula es agradable, se pueden observar diferentes centros de aprendizaje de cada una de las áreas impartidas, aparte de los escritorios de los alumnos, está el de la docente, que se ubica al final del salón de clases (lado contrario a la pizarra), también un escritorio pequeño extra en donde se ubican materiales de los estudiantes.

Por ser este un estudio de caso es focalizado en el estudiante de educación inclusiva que presenta parálisis cerebral, se tomó en cuenta periodos de clases en el aula así como diferentes tiempos fuera de ella.

Se observó el área donde permanece el estudiante en su receso, aquí existen juegos tal como resbaladeros, columpios y espacio para que los estudiantes se desplacen, también se puede observar un pasillo techado que une al pabellón de primaria con la cancha, los docentes de primaria se ubican en distintos puntos para cuidar que los estudiantes jueguen adecuadamente.

Cada uno de los pabellones tiene su propio baño, incluyendo el área administrativa y la cancha.

Se realizó observación en fundación Tesoros de Dios, aquí existen varias áreas en las que se trabaja con niños con necesidades educativas especiales, es un centro amplio, se observan dos edificios y un área en donde se practica la equinoterapia.

En uno de los edificios se ubican las oficinas principales en segundo piso aquí es donde se lleva el control de documentaciones de las personas que se atienden, en la planta baja se observa un espacio donde se les realiza terapia, se puede ver aparatos propios para cada caso, esta área está dividida en dos secciones, luego está un área de comedor y cocina, aquí se preparan los alimentos para el personal, los estudiantes y los padres o auxiliares que los acompañan.

El segundo edificio está dividido en secciones, una de juegos para que tomen receso pero al mismo tiempo sirve para que los estudiantes estimulen sus motoras por medio de la manipulación de objetos, luego un espacio donde reúnen a todos los estudiantes para realizar un devocional.

En otra sección está el área de computación, los estudiantes tienen un tiempo para que puedan hacer uso de las computadoras, esto también les ayuda a estimular sus motoras al igual que la parte cognitiva, los anima y aprovechan el tiempo al utilizarlas.

En el espacio de estudios una maestra los espera para revisar con ellos los estudios del día y para constatar sus aprendizajes escolares y dar seguimiento a sus tareas, esta atención es individual, la docente es cariñosa, con buen sentido del humor, atiende al niño con amabilidad y se puede observar que a él le agrada este tiempo con ella, la ambientación es adecuada para los niños, se puede observar algunos trabajos elaborados por los niños y otros materiales de trabajo, el lugar tiene ventilación e iluminación natural, entre los muebles de este lugar están el escritorio de la maestra, un locker con algunos libros y material que se usa para trabajar con los estudiantes, el aula es de unos 10 mts<sup>2</sup>.

En este lugar también hay un corredor amplio donde se reúnen los padres de familia y sus hijos pueden relacionarse entre ellos, es impresionante como Oliver se desplaza impulsándose con sus pies, de esta manera se divierte y se ejercita. En este espacio se observan sillas mecedoras, una perezosa (hamaca unipersonal), alrededor de la institución se observan áreas verdes y una que otra construcción particular, un poco retiradas del lugar, cabe destacar que esta fundación está ubicada del Km 13.5 carretera vieja a León tres Km al norte.

#### **7.4. Contexto.**

Como su nombre lo indica Nicaragua Christian Academy es una institución Cristiana y su enseñanza está basada en fundamentos bíblicos, los maestros que laboran también son cristianos, basado en esto se busca como institución dar una atención personalizada e integral a cada estudiante como bien lo dice su presentación "Excelencia Académica con Fundamento Cristiano".

Desde el año 2010 se inició a atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.



El tercer grado se encuentra ubicado hacia el lado norte del colegio, frente al campo de futbol, el ambiente del aula es tranquilo, los estudiantes en su mayoría son disciplinados, atienden las orientaciones de su maestra y tienen rutinas de formaciones por la mañana al llegar al aula, después de cada receso (existen dos recesos) y después de cada clase especial fuera del aula, las edades de estos niños y niñas oscila entre los ocho a nueve años a excepción de Oliver que tiene 13 años. No se observó ningún conflictos entre los estudiantes, al salir al receso van en orden formando una hilera hasta llegar a la cafetería o al área donde les corresponde jugar, la docente se ubica en un lugar asignado para cuidar este tiempo.



El estudiante se mantiene bajo el cuidado de la auxiliar que lo atiende, esta le ayuda a ingerir sus alimentos, él tiene la capacidad por medio del balbuceo o señas de comunicarse, se puede ver que en este sitio se reúnen con otra niña de educación inclusiva al igual que la madre que la cuida.

Los demás estudiantes toman su merienda y se van a jugar, la docente por su parte conversa con algunos estudiantes, en las observaciones realizadas no se pudo constatar un acercamiento con Oliver.

Durante los recesos hubo acercamiento con Oliver, por parte de la investigadora donde se pudo entablar comunicación con él, algunas de las preguntas realizadas fueron: ¿Cómo estás pasando este día?, ¿te has portados bien?, ¿qué estás merendando? Etc. Oliver contesta balbuceando o tratando de afirmar o negar con su cabeza, aunque tiene poco control sobre ella.



Hasta que finaliza el receso permanece en este lugar.

Una nueva observación es durante la clase de educación física, el docente los lleva al campo hasta el campo, realizan calentamiento dirigidos por el maestro, luego les orienta juegos de campo donde tienen que usar el balón, divide el grupo en dos equipos en uno de los cuales se encuentra Oliver.

Los niños corren por ganar la pelota, todos participan, el maestro toma la silla de ruedas de Oliver y corre con él pide que les pasen la pelota, con ayuda de su

maestro Oliver tiene una buena participación en la clase, la auxiliar se mantiene cerca pero no participa de la actividad.

Al finalizar, pasan por los baños, se organizan en hileras y siguen al salón de clases.

Durante la visita a la fundación, se observó cómo Oliver pide le preste un lápiz a su mamá, lo interesante resultó cuando la mamá le colocó el lápiz entre sus dedos del pie y él empezó a tratar de escribir, luego a la hora del devocional usó una maraca pequeña siempre con su pie para hacer música mientras sus compañeros cantaban

### **7.5. Rol del Investigador.**

Por ser este un estudio de caso, el investigador en primer lugar se propuso en primer lugar analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente con Oliver un estudiante de educación inclusiva que presenta parálisis cerebral, el motivo por el cual me animé a realizar este estudio fue el carácter de este estudiante con parálisis cerebral, la alegría que proyecta, capturó mi atención, desde que tuve la oportunidad de acercarme a este estudiante, comenzaron las dudas con respecto

En segundo lugar la búsqueda me permitió seleccionar espacios donde se desenvuelve este estudiante y determinar un tiempo para recopilar información.

En tercer lugar durante el proceso y desarrollo de este estudio se indagó, observó y conversó con las personas implicadas como informantes de la investigación, esto permitió identificar sus experiencias, ideas a profundidad. Este acercamiento proporcionó información que posteriormente fue analizada.

En todo momento la investigadora explicó el carácter científico del estudio, con el objetivo que las personas seleccionadas como informantes, comprendieran la particularidad de este tema y la necesidad de su participación.

Se tomó en cuenta toda la información recopilada por medio de la entrevista, se analizó para llegar a las conclusiones tomando en cuenta el objeto de estudio.

Esta fase permitió la elaboración de propuestas de estrategias para la docente y al centro de estudios.



## **7.6. Estrategias de recopilación de información.**

Según el modelo de técnicas e instrumentos de la investigación, Víctor Hugo dice que las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información, son específicas y tienen un carácter práctico y operativo (citado por Pascuas Gaitán Carolina 2011:33).

Por su parte Sequeira, V. (2011,72) en la investigación cualitativa al seleccionar las técnicas para la obtención de la información es preciso considerar lo siguiente:

- Las técnicas más adecuadas es la que aporte más información para la comprensión del fenómeno.
- Si el tiempo que demanda la aplicación de la técnica para la obtención de la información es necesario.
- Lo más adecuado es utilizar diferentes técnicas que entre ellas complementen la información.

Basado en este aporte se tomó en cuenta las técnicas de recolección de datos; La observación, la entrevista y el análisis documental para obtener hasta la más

mínima información de parte de los implicados que dieran mayor insumos para el posterior análisis.



### **7.7.1 Técnica de Observación.**

La técnica de observación directa permite al investigador recolectar información directamente del fenómeno en tiempo real permitiendo la obtención de la información más fidedigna. Para evita sesgos, debe basarse en una guía de observación cuidadosamente diseñada previo a la incidencia del fenómeno integrando solamente los aspectos esenciales a investigar, con métodos sencillos de obtención de información, evitando la posibilidad de que la precepción del observador sea influida por su criterio personal.

La observación puede utilizarse en cualquier momento de la investigación pero se debe tener en cuenta algunos requisitos:

1. Lo que se quiere observar.

2. Con qué objetivo se realiza la observación.

3. Ser objetivo.

4. No omitir detalles.

Para Víctor Hugo la observación es un recurso privilegiado en cualquier investigación, es la que cuenta con mayor precisión y objetividad de lo que acontece en el mundo real de los sujetos de investigación, puede ser participante y no participante (*Técnicas e instrumentos de investigación*, 2008, citado por Pascuas Gaitán, Carolina 2011:34).

Durante la observación el investigador debe convivir dentro del contexto de y con el sujeto de investigación y durante este tiempo recolecta la información necesaria, se puede hacer uso de grabadoras, videos, cámaras fotográficas siempre y cuando se cuente con el consentimiento de los participantes.

### **7.7.2 Técnica de la Entrevista.**

La entrevista nos permite la obtención de información de la fuente primaria a través de una serie de preguntas dirigidas que se formulan a los actores directamente involucrados con el fenómeno a investigar.

El principal objetivo es obtener información por medio del contacto con la persona que interesa y se toma en cuenta sus gestos, postura y cualquier forma de expresión no verbal.

Para realizar una entrevista se debe:

1. Elaborar una guía.

2. Preguntas precisas las cuales pueden extenderse a otras según la calidad de las respuestas del entrevistado.

3. Las preguntas deben ser claras y fácil interpretación.

4. Se debe tratar de aprovechar el tiempo y no redundar, de ser posible y para mayor claridad se puede realizar en varios momentos.

En el presente estudio, la entrevista viene a enriquecer la investigación porque los datos fueron facilitados por los principales autores como son la docente, subdirector, madre de familia y auxiliar que atiende al estudiante.

### **7.7.3 Análisis documental.**

El análisis documental es una técnica que nos permite constatar cómo ocurrieron los hechos a partir de los documentos que registran total o parcialmente su ocurrencia. Esta técnica permite también recolectar información primaria, cuando los documentos son producidos por la fuente primaria directamente. Esta revisión documental pretendía revisar documentos de la docente, sub director, del estudiante y de la fundación para corroborar de alguna forma la información obtenida mediante la entrevista.

### **7.7.4 Instrumentos.**

- Guía de Observación
- Guía de Entrevista
- Guía de Análisis documental

## **7.8 Procesamiento de datos.**

Para procesar los datos recopilados en esta investigación, se parte de cada propósito planteado, teniendo en cuenta criterios mencionados en cada uno de ellos al igual que todos los insumos recopilados en el proceso de este estudio de caso.

## **7.9 Trabajo de campo.**

Para recopilar la información se aplicó la guía de observación, la cual fue en tres periodos de clases en el aula, de forma directa e indirecta, al igual que una observación a la clase de educación física y durante tres periodos de receso.

Luego se procedió a aplicar entrevista al subdirector de educación primaria del centro, se aprovechó sus periodos de almuerzos puesto que sus múltiples funciones no le permitían hacerlo en otro momento.

Se aplicó también entrevista a la madre de familia por ser la principal involucrada e interesada en la educación del estudiante en cuestión, se tomó en cuenta una tarde debido a que era el tiempo disponible de ella.

Posteriormente se le aplicó entrevista a la docente de tercer grado, por ser una de las principales personas que mantiene contacto con el estudiante esta se pudo realizar en el TEPCE, en otro momento fue difícil.

Por último se le aplicó entrevista a la auxiliar que atiende al estudiante de educación inclusiva por ser la persona que trabaja en los diferentes periodos de clase con el estudiante.

### **7.10 Estrategias que se utilizó para el acceso y retirada del escenario.**

Para el acceso al escenario se solicitó permiso a la dirección del centro, al igual que a la madre del estudiante lo cual facilitó poder trabajar con él.

En la fase de recolección de información se partió de la observación, para tener un acercamiento y poder recibir la información que se necesitaba para el desarrollo de este estudio.

En la fase de retirada se presentó a los informados los datos obtenidos durante las entrevistas, los cuales serían procesados.



## **IX. Análisis e Interpretación de los Resultados.**

**Propósito específico 1:** Determinar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado.

**Cuestión de Investigación:** ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente con el estudiante que presenta parálisis cerebral en el tercer grado?

Para contestar esta pregunta se tomó en cuenta al sub director del centro, docente, la madre de familia, la auxiliar y la observación directa.

Según la guía de entrevista aplicada el indicador es el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son las relaciones entre la motivación de los estudiantes y los mensajes que trasmite el maestro por medio del lenguaje verbal y no verbal. Durante la aplicación de instrumentos se pudo constatar los conocimientos acerca de este tema.

La docente del tercer grado, manifiesta, “Para mí las estrategias metodológicas son métodos que el docente implementa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, funcionando como motivación para el estudiante”.

En este punto Nisbet, Schuckermith (1987,8) dice que las estrategias son procesos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Se puede entonces decir que las estrategias metodológicas no solo son de motivación sino van más allá, encaminadas a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo debe existir la planificación, también el seguimiento, revisión y evaluación, esto nos lleva a saber cuál es la calidad del trabajo que se está desarrollando con los estudiantes, al tiempo que eliminamos todas aquellas estrategias que no nos dan el resultado esperado en cuanto al logro de nuestros objetivos.

Mediante las observaciones solamente se pudieron observar preguntas y respuestas como única estrategia empleada por la docente, de hecho se tiene el conocimiento a grandes rasgos de lo que son las estrategias metodológicas y de su función dentro de un plan de clases, sin embargo lo importante es aplicarlas en los momentos adecuados del desarrollo de las asignaturas así como en las evaluaciones.

Por otra parte se indagó acerca de la importancia que tienen en el proceso de aprendizaje las estrategias metodológicas, a lo cual el subdirector responde “Permiten tener un orden, una secuenciación en el aprendizaje tomando en cuenta sus individualidades”. Por su parte la docente dice “Me permiten atender de forma acertada las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Permite que la clase sea dinámica, organizada, planificada donde el estudiante tiene la oportunidad de desenvolverse”. Existe una coherencia entre las respuestas, sin embargo, durante la observación no hubo variación de estrategias para atender las individualidades de hecho al preguntar a la auxiliar dice que ella desconoce que son estrategias metodológicas, siendo que la auxiliar es quien se mantiene el 100% del tiempo con el estudiante Oliver es necesario que tanto la docente como la fundación Tesoros de Dios faciliten herramientas necesarias a la auxiliar para que ella pueda sentir que su trabajo es efectivo.

Para Mayer, (1984), Shuell, (1988) Las estrategias son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.

Se entiende entonces que dichas estrategias no son un estándar para trabajar con todos los estudiantes por igual aun cuando este estudiante presenta otro tipo de necesidad educativa.

Se le indagó a la madre acerca de las estrategias que se usan con su hijo en el aula a lo cual dijo “Ella explica la clase y les hace preguntas igual que a los demás, con las tareas es más flexible en las entregas. Sus tareas las resuelve en su memoria porque hay que ayudarle con la escritura”. A este punto la observación realizada coincide con la entrevista a la mamá de Oliver, no se hizo

uso de estrategias que faciliten su aprendizaje y se le asigna igual carga de tareas sin tomar en cuenta su deficiencia.

En cuanto a adecuaciones curriculares se preguntó si se realizan para atender el caso de Oliver que presenta parálisis cerebral la docente dice “en su caso no, por no ser una parálisis cerebral total, sino media, siendo afectada la parte motora. Su lado cognitivo está completamente funcional, por lo tanto el aprende de forma visual y auditiva, solo adecuo ciertas actividades o dinámicas de grupo en el aula”, mientras que el sub director del centro expresó en la entrevista, que en las supervisiones realizadas periódicamente a la docente, supervisa también las adecuaciones curriculares que esta hace en su trabajo con el estudiante Oliver que presenta parálisis cerebral. “Sí, yo las superviso”, para poder constatar estas adecuaciones curriculares se pidió tanto a la docente como al sub director facilitara una guía de supervisión o bien un plan de clases para analizarlo, no hubo una negación pero tampoco fue facilitada, por lo que no está claro si en realidad se adecua el currículo a las necesidades especiales de Oliver. Por lo percibido existe una contrariedad entre las respuestas de ambos, por lo que se trató de indagar más realizando las mismas preguntas desde otro ángulo y en momentos diferentes pero las respuestas siempre fueron las mismas.

Según el MINED (2008) la adecuación curricular es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación de cada docente para atender las diferencias individuales. Podemos entonces constatar que el Ministerio de Educación orienta a nivel general que se debe hacer adecuaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales, el punto está en que cada docente debe convertirse en autodidacta y prepararse para este trabajo como es la educación inclusiva.

Los docentes deben tomar conciencia y expectativas que tienen hacia sus estudiantes, comprender que el reto no es tener un estudiante incluido en el aula sino, tener la satisfacción de jugar un papel asertivo en su educación, contribuir en que estos estudiantes se propongan nuevos retos cada día.

**Objetivo 2:** Caracterizar los logros y dificultades académicas que presenta Oliver en el tercer grado.

**Cuestión de Investigación:** ¿Cuáles son los logros y dificultades académicas que presenta Oliver en el tercer grado?

Para analizar esta interrogante se tomó en cuenta el indicador logros y dificultades.

Para poder responder a esta interrogante se parte de la pregunta ¿conoce el diagnóstico de Oliver? Todos los interrogados coinciden que el estudiante presenta parálisis cerebral, sin embargo al indagar más a profundidad su conocimiento acerca de qué es la parálisis cerebral o bien el diagnóstico la docente dice que es “disfunción del cerebro o parte de él, el subdirector dice “problemas motores, dificultades en gesticulación oral, dificultades propiamente de su fisiología, necesitan ayuda permanente para poder desarrollar su aprendizaje en nuestro colegio”.

Estas respuestas están basadas en lo evidente, signos presentados por Oliver que son característicos de la parálisis cerebral, como bien plantea Betancourt, (1982; 599), “Se le denomina parálisis cerebral a un número considerable de síntomas neurológicos caracterizados por un trastorno del movimiento y la postura”.

Durante las primeras observaciones se constató la veracidad de esta teoría, Oliver presenta falta de control sobre su cuerpo, afectación en la postura del cuerpo, la mayor parte del tiempo deja caer su cuerpo hacia el lado izquierdo, incapacidad de cerrar los labios y una salivación constante, la cual es limpiada por su auxiliar, presenta mayor control en su pie izquierdo con el cual puede manipular objetos.

Al preguntar acerca de esta habilidad, se explicó que hace dos años él usaba una especie de máquina computarizada con la cual ejercitaba sus pies, esta máquina estaba situada en la parte inferior de su silla, con ayuda de este aparato podía comunicarse con las otras personas, no se nos dijo que nombre recibía esta máquina, solo que desde hace dos años le fue retirada por que ahora él puede comunicarse de una forma más clara.

El balbuceo característico también de la parálisis cerebral, es otro signo presentado por Oliver, cuando se le hace alguna pregunta, él se esfuerza por responder, hasta que logra ser comprendido.

Por su parte la mamá dice que su hijo” tiene un problema psicomotor, del cuerpo y que la parte que él tiene afectada es la izquierda, debido a una asfixia, le bombaron pero quedó afectada la parte izquierda”. Esto coincide con el diagnóstico que nos fue facilitado en la fundación Tesoros de Dios del cual existe una copia en el archivo del colegio.

Por su parte la auxiliar solo dice que ella sabe solamente que Oliver necesita ayuda.

Si se quiere brindar una educación de calidad se debe partir de conocer qué tipo de discapacidad se tiene en las manos, el docente tiene la responsabilidad de conocer con detalles las necesidades especiales que presentan los estudiantes para poder dar una atención asertiva en la cual logre un aprendizaje significativo.

Mediante el análisis documental realizado en la escuela como en la fundación Tesoros de Dios se logró obtener información de Oliver, este presenta cuadriplejia espástica y distonía, demuestra movimientos espásticos de motor, también presenta problemas para cerrar sus labios, suelta mucha saliva.

Oliver nació el 16 de mayo del 2002, fue un embarazo normal, su madre se realizó todos los controles, ingresó al hospital una semana después de la fecha prevista para el parto, le pusieron suero abortivo, sacaron al bebé con mucha dificultad porque la madre presentaba el útero pequeño y el tamaño del bebé era grande.

El bebé tragó líquido amniótico y quedó ocho días hospitalizado, su peso fue de 7 libras, lo conectaron a un ventilador por haber nacido con asfixia, siguió tratamiento, le realizaron diversos exámenes y tomografías donde se reflejó una lesión cerebral solo psicomotor.

Oliver puede ver, oír, mastica, traga bien, girarse de un lado y presenta control de esfínteres. No presenta microcefalia, hidrocefalia, válvula, convulsiones, no puede

gatear o caminar y no presenta agresividad. Toma medicamentos y en algunas ocasiones ha sido hospitalizado.

Oliver no fue a la escuela sino hasta el segundo grado en el año 2013, antes solo fue atendido en la fundación Tesoros de Dios y le ayudaba su mamá, su aprendizaje es visual y auditivo, presenta gran capacidad de retener información, según la maestra que lo atiende en la fundación los juegos memorísticos es lo que más le ayuda en su aprendizaje.

Por otra parte se pudo observar que Oliver tiene un poco más de control en sus extremidades inferiores, con las cuales puede realizar actividades como garabatear, tocar instrumentos etc.

Al indagar con la docente acerca de las dificultades dice que “solamente presenta dificultades motoras por lo demás no tiene impedimento, pues la parte cognitiva es normal. “El estudiante se evalúa igual que a los demás, pruebas escritas, donde yo como docente anoto sus respuestas, las que son brindadas de forma oral”.

Se puede decir que la docente no logra identificar las necesidades educativas de Oliver, debido a que la que lo atiende en todo momento es la auxiliar, para ella basta con que la auxiliar comprenda los contenidos, para que los pueda trabajar con Oliver.

El subdirector dice que existe adecuación en cuanto a las evaluaciones, pero la auxiliar menciona que es evaluado como todos los estudiantes de hecho ella expresa lo siguiente: “En mi opinión debería realizar otro tipo de examen para Oliver donde él pueda demostrar sus conocimientos y habilidades”, continua diciendo, “Oliver entiende la mayoría de las veces, pero yo le tengo que explicar varias veces, cuando hay exámenes a veces yo no entiendo lo que pide la maestra en las preguntas, esa es una desventaja porque tengo que esperar y preguntar a la maestra y después explicarle a Oliver, no se hace uso de ningún recurso especial apropiado para él”.

Se deja ver que aunque esta persona no entienda de estrategias metodológicas, percibe que hay que adecuar la educación a las necesidades del estudiante.

Mediante la observación se pudo evidenciar que la auxiliar permanece siempre con Oliver, explicando y anotando en sus cuadernos.

La mamá dice que las clases que más le gustan a Oliver es inglés y matemáticas, esto es un progreso que ha notado en su hijo, la dificultad es solo con el recorrido. Por su parte la docente dice que las únicas dificultades que ella mira son sus motoras, en cambio el subdirector dice que las dificultades que le manifestó la docente fue al inicio en base a poder desarrollar su labor con él (Oliver), después la situación cambió al recibir el apoyo de Tesoros de Dios y el apoyo de la auxiliar del niño.

Durante la observación se pudo percibir que los estudiantes tienen buenas relaciones interpersonales con Oliver, aunque no todos tuvieron mayor acercamiento, al indagar en este aspecto todas las personas entrevistadas coinciden en que existe una buena relación entre él y los estudiantes. De hecho se nos explica que cuando hay una dinámica de desplazamiento por el aula sus compañeros lo llevan de un lugar a otro. (Esto no se pudo ver en las observaciones)

Si bien el docente es el principal responsable del proceso de aprendizaje en el aula, las autoridades superiores también deben estar al tanto del trabajo que se realiza con estos estudiantes, dar el seguimiento que se requiere y tomar en cuenta todo lo que implica incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales. Tomando en cuenta lo que dice la ley 580, Cap. III, Arto 6. Inciso i. Educación Inclusiva.

Por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, contribuyendo de esta forma a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular.

Es comprensible que trabajar con Educación Inclusiva es a veces difícil por la condición que presenta el caso, sin embargo existen varios factores que se deben

tener en cuenta, uno de ellos es adecuar el aprendizaje a la necesidad y tomar en cuenta que las evaluaciones sean adaptadas al estilo de aprendizaje del estudiante. Hacer uso de estrategias de evaluación.

Durante las observaciones realizadas se pudo constatar que la generalización predomina en el salón de clases, a pesar que la docente dice que ella anota las respuestas dadas por Oliver, se puede ver que la auxiliar es la que realiza todo el trabajo con él, Oliver responde balbuceando, esto dificulta la comprensión inmediata de lo que él quiere transmitir, sin embargo se le realiza varias veces la misma pregunta hasta que se logra entender lo que dice, por momentos esto lo frustra pues él sabe en la mayoría de las ocasiones que sus respuestas son correctas.

En este punto hay cierta coincidencia en las respuestas a la entrevista de cada persona y lo observado, Oliver responde a las evaluaciones, sin embargo se debe trabajar en actividades donde él pueda sentirse realizado en sus estudios, aprovechar las habilidades demostradas para darle seguridad e independencia, se logra ver el entusiasmo y las ganas de demostrar sus conocimientos.

Para Rodríguez (1993:25) las estrategias metodológicas son las adecuaciones del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos pre establecidos y a los que surjan en el proceso. Todos estos aspectos son base en la planificación que realiza el docente para facilitar el desempeño del estudiante.

Este principio se aplica también a las necesidades educativas especiales por cuanto se necesita que el docente ponga en práctica su creatividad para lograr los objetivos planteados en su planificación.

Las estrategias organizadas favorecen tanto la participación de todos los estudiantes, incluyendo al que presente una necesidad educativa asociada o no a la discapacidad, esto puede propiciar el éxito educativo en el quehacer educativo de los docentes.

**Objetivo 3.** Constatar los lineamientos metodológicos orientados por el MINED para la educación inclusiva según su normativa de adecuación curricular.

**Cuestión de Investigación.** ¿Cuáles son los lineamientos metodológicos orientados por el MINED para la educación inclusiva según su normativa de adecuación curricular?

Lineamientos metodológicos

Durante la entrevista la docente dice que no existe en el centro ningún documento con orientaciones del MINED para trabajar con Educación Inclusiva, por otra parte dice que no recibe capacitaciones por parte del centro educativo para trabajar con estos casos y desconoce si existen en el colegio otras fuentes de información que orienten el trabajo con necesidades educativas especiales.

Por su parte el sub director al preguntársele acerca de documentación orientada por el MINED para trabajar en Educación Inclusiva menciona que el centro solo cuenta con adecuaciones facilitadas por el área de Psicología y los maestros de aula hemos tenido el apoyo del MINED, Melania Morales y el ministerio Tesoros de Dios, especialistas en Educación Inclusiva.

Se percibe una inconsistencia entre ambas respuestas, pues la docente afirma que no recibe capacitación, ni ayuda para trabajar con educación inclusiva.

De hecho el ministerio Tesoros de Dios es quien gestiona la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la academia, por otra parte al indagar en esta fundación se nos habló que ellos comparten experiencias con los docentes de Nicaragua Christian Academy para fortalecer tanto el trabajo de los docentes como a las personas que laboran en la fundación atendiendo a los estudiantes de educación inclusiva.

Al preguntar a la madre del estudiante, externó que no sabe si existe en el centro documentos que puedan capacitar a los docentes para atender casos como el de su hijo. En este punto se llevó a reflexión a la madre en interesarse por la atención que recibe Oliver.

Mediante la revisión documental se pudo constatar que Nicaragua Christian Academy, está capacitando a un grupo de docentes con el nuevo lineamiento del MINED en cuanto a preparar a los maestros en inclusividad, se está trabajando directamente con todas las orientaciones dadas por esta institución y se logrado recopilar cada uno de los materiales que se están utilizando con los docentes a nivel nacional

.La directora facilito el acceso a este material para comprobar esta información.

Aun cuando no todos los maestros asistan a las capacitaciones, es preocupación da cada uno auto prepararse para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Cabe destacar que en las instalaciones de este centro existe acceso al internet, el cual se le facilita a los docentes para su trabajo.

### **Observaciones.**

Durante este proceso se pudo aplicar la observación en diferentes momentos al desempeño Oliver de tercer grado que presenta Parálisis Cerebral. Mediante la observación directa, se tomó en cuenta desde la llegada del estudiante al centro en su recorrido escolar, el responsable lo baja del microbús en brazos y lo coloca en su silla de ruedas previamente preparada por la auxiliar, luego se dirigen hacia la entrada del aula en donde esperan al resto de compañeros, haciéndose en hilera que es el orden orientado por su docente.

La ubicación del estudiante es en un escritorio al final del aula vecino a la puerta, se puede ver que está retirado del pizarrón en donde la docente explica cada una de las materias que trabaja en el día, se preguntó el porqué de la ubicación del estudiante y se aclaró que es para una mejor oportunidad de salida en caso de emergencia como las pasadas que han ocurrido en nuestro país.

Durante la observación directa se pudo ver que la docente le invitó a participar en reiteradas ocasiones al estudiante provocando su participación, sin embargo la mayoría de sus respuestas no estuvieron acertadas, Se notó el entusiasmo de Oliver cuando le preguntaban, pasado un periodo de clases la docente sugirió que si le podíamos dejar con sus estudiantes para realizar un ensayo para una

presentación, en esta Oliver solo estaría presente. Siguiendo con observaciones indirectas se pudo constatar las rutinas de formación, entrada y ubicación del estudiante con la diferencia de que los escritorios de los otros niños variaron de posición.

También la atención de la auxiliar todo el tiempo, se pudo ver que el estudiante disfruta el tiempo con ella, y a veces trata de hacerle bromas, siempre está sonriendo, se observó las dificultades motoras que presenta , el no poder tener una buena postura al sentarse y el babeo constante, el balbuceo al tratar de comunicarse de forma oral.

En el periodo de receso la auxiliar lo conduce al área verde en donde se reúnen con otros niños de educación inclusiva, aquí permanecen todo el tiempo, se le brinda ayuda a la hora de comer y es notable la dificultad a la hora de ingerir sus alimentos, durante este periodo la docente no se le acerca, vuelven a encontrarse en el aula al finalizar el receso.

No se pudo constatar un acercamiento de los otros estudiantes donde Oliver en este periodo.

En varios períodos de receso se observó en comportamiento de los estudiantes y de la docente y siempre se pudo ver la misma rutina, siempre se mantuvo con su auxiliar.

Se realizó observación durante la clase de Educación Física en donde él permanece sentado observando como sus compañeros realizan ejercicios, en reiteradas ocasiones hace el impulso y gestos de querer ir hacia los demás, luego regresa a su posición y siempre bajo el cuidado de la auxiliar.

El maestro se le acerca, se comunican y él sonrío, pasa en el mismo punto toda la clase, al finalizar la auxiliar lo regresa al salón de clases con sus compañeros quienes hacen formación para regresar.

En otra observación de la clase de educación física se pudo observar que los estudiante realizaban actividades en el campo de futbol, donde debían desplazarse corriendo, este día el maestro se encargó de llevar al estudiante en

su silla de ruedas corriendo para que él también participara de la actividad, se notó como Oliver disfrutó la clase.

Durante los actos del matutino permanece sentado en un solo lugar siempre acompañado por la auxiliar, al igual que en los recesos, no se observa un acercamiento durante estos periodos especiales de su maestra.

En otras observaciones indirectas no se pudo apreciar la misma motivación de participación por parte de la docente, pero en cambio, los estudiantes que estaban junto a él este día se notaban que lo tomaban en cuenta al momento de trabajar.

Oliver se ausentó tres días debido a padecimientos respiratorios, dice su mamá que esto le sucede en pocas ocasiones, la docente también dice que durante este semestre ha faltado como en cuatro ocasiones por enfermedad, eso casi no le afecta en sus estudios porque cuando está en casa su mamá le ayuda a ponerse al día en los estudios.

Durante estas ausencias, hubo comunicación con las personas que atienden al estudiante y explicaban que él a pesar de que estaba enfermo, siempre repasaba en casa para no atrasarse al regresar a la escuela.

### **En Tesoros de Dios.**

Se visitó la fundación “Tesoros de Dios”, donde atienden a Oliver dos días por semana, aquí hay maestras que les ayudan a estudiar, les dan terapias, tienen momentos de devocional, computación, equino terapia etc. El recibimiento fue amable por parte de las personas que trabajan en este lugar, se presenció un breve devocional, aquí se notó la participación de seis estudiantes con necesidades educativas especiales con sus padres de familia, después de esta actividad se procedió a llevarlo a un salón pequeño en donde lo recibió una maestra, ella lo atiende para reforzar los aprendizajes recibidos en la escuela, le realiza preguntas y él contesta si es correcto o no algunos ejercicios, se puede ver que a Oliver le gusta trabajar con esta maestra, conversan un momento, ella le conversa de diferentes temas y él ríe, trata de jugarle bromas y se puede apreciar un ambiente agradable y armónico. A pesar de que no se preparó una guía de

entrevista para las personas que laboran en este lugar se pudo indagar ciertos aspectos como: La maestra nos explica que se les hace terapia para ayudar tanto a sus motoras como al estímulo para el área cognitiva, la equino terapia es una forma muy acertada para estimularlos en todos los sentidos, también por medio del uso de computadoras y el estudio dirigido, para reforzar los aprendizajes del colegio.



Expresa que no le es difícil trabajar con Oliver porque es un niño muy inteligente, retiene información y su aprendizaje es auditivo y visual, por lo que ella conversa

mucho con él y es mediante esta fácil comunicación logra constatar si el niño a avanzado en su aprendizaje, a pesar de que Oliver no puede articular palabras claramente, el tiempo que ella lleva atendiéndole le ha permitido entender al niño.

Se pudo obtener información acerca del diagnóstico del estudiante, se hizo cita para visitar la casa vivienda pero no fue posible debido a que su mamá trabaja, no se pidió permiso de salida temprano para otro día.

Oliver tiene un hermano menor, durante la visita a la fundación se pudo ver que tienen buenas relaciones, Oliver por medio de señas le pide a su mamá que lo siente en sus piernas, la mamá accede y juega cargando a su hermano, este tiene apenas 9 meses.

Se realizó un recorrido por todas las áreas de la fundación, se pudo entablar una relación más cercana tanto con Oliver como con su mamá y la auxiliar, esta última dice que no sabe exactamente donde vive esta familia, ella le trabaja a la fundación, solo sabe que la mamá de Oliver es de escasos recursos económicos.

Conversando con otras personas que asisten a la fundación con sus hijos, nos dimos cuenta que tanto Oliver como su mamá fueron abandonados por su padre cuando él no había nacido, durante sus 12 años no lo ha conocido

## **X. Conclusiones.**

En base a los propósitos propuestos en el presente estudio de caso se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La docente no usa estrategias metodológicas adecuadas para atender la particularidad del estudiante con parálisis cerebral.
- El estudiante ha logrado avances académicos, sin embargo necesita nuevas formas de trabajo y evaluación de los aprendizajes que sean adecuados a su condición.
- El MINED dentro de su ley general de educación contempla la educación inclusiva a nivel general, sin embargo está capacitando docentes para que puedan trabajar con estudiantes con inclusividad.
- La mayor responsabilidad del proceso de enseñanza - aprendizaje Oliver de tercer grado recae en la auxiliar que lo atiende.
- Se necesita de estrategias metodológicas que contribuyan al estilo de aprendizaje atendiendo a la discapacidad de Oliver.

## **XI. Recomendaciones.**

En base a los resultados de este estudio de caso recomiendo lo siguiente:

- La docente del tercer grado por medio de la dirección del centro reciba capacitaciones específicas para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se sugiere que la docente haga uso de estrategias metodológicas tomando en cuenta que su estilo de aprendizaje es visual y aditivo, como material audio visual, cantos, láminas acordes al tema que imparte, también que haga uso de material concreto, tomando en cuenta que Oliver tiene un poco más de control en sus pies y con ellos puede manipular objetos.
- Que el centro facilite a cada docente el material orientado por el MINED para trabajar con inclusividad.
- La docente debe involucrarse más en el día a día de su estudiante, en cuanto a que todo de trabajo docente recaer en la auxiliar.
- La evaluación de Oliver debe estar adaptada a la necesidad que presenta como permitir que responda usando materia visual en donde se constate su aprendizaje al igual que permitirle manipular material concreto con sus pies tomando en cuenta que tiene mayor control de ellos.

## XII. Referencias.

Betancourt, Sigifredo *Neurología*, Colombia, 1983.

Castillo Pérez, Nydia, 2009, *Constructivismo Estudiantil en América Latina*, pág.18).

Dirección de Educación Especial, *Bases y estrategias para el desarrollo de la Educación inclusiva*, (2007) Ministerio de Educación, Nicaragua.

González, Rafael. *Tratado de Rehabilitación Médica* (Cap. XXII, 545)

H. Granne, *Estrategias Metodológicas*. (1998)

Negrete, Jorge Alberto, *Estrategias de Aprendizaje*, Balderas, México DF (2008)

Santucci, María, *Evolución Psicosocial del Niño con Parálisis Cerebral*. (2003).

Sequeira, V, *Documento de apoyo para seminario de taller de tesis 1*, (2011), Managua, UNAN, Managua.

Ministerio de Educación *Estrategias Pedagógicas para atender a la diversidad*, (2008), Managua – Nicaragua.

Vélez Hernán, Borrero Jaime, Restrepo Jorge, Rojas William, *Fundamentos de La medicina*, Tercera edición, p 608.

Víctor Hugo, *Técnicas e Instrumentos de Investigación*, (2008)

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista al Sub director**

**Estimado Sub director.**

Soy estudiante de V año de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA estoy realizando un estudio con el objetivo de analizar la Metodología que utiliza la docente del tercer grado con el estudiante de Educación Inclusiva con Parálisis Cerebral, le agradezco la información que me pueda brindar para que este trabajo sea eficaz.

**Aspecto Administrativo.**

1. Años de experiencia en Educación  
\_\_\_\_\_
2. Nivel Académico  
\_\_\_\_\_
3. Títulos Docentes  
Bachiller \_\_\_\_\_ Normalista \_\_\_\_\_ Licenciatura  
\_\_\_\_\_  
Otros títulos \_\_\_\_\_

**Preguntas**

1. ¿Qué importancia le confiere usted a las Estrategias Metodológicas?

---

---

2. ¿Esta institución cuenta con programas de Educación Inclusiva facilitado por el MINED?

---

---

---

3. ¿Existen otras fuentes bibliográficas de Estrategias Metodológicas con Educación Inclusiva en este centro? ¿Cuáles?

---

---

---

---

4.. ¿Con qué frecuencia brinda capacitaciones para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

---

---

---

5. ¿Cuál es su conocimiento acerca de necesidades educativas especiales con Parálisis Cerebral?

---

---

---

---

6. ¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento pedagógico a sus docentes que atienden necesidades educativas especiales?

---

---

7. ¿Le ha manifestado su docente alguna dificultad para trabajar con la educación inclusiva, especialmente con el caso de Parálisis Cerebral? ¿Cuáles?

---

---

---

---

---

8. ¿Cuál es su valoración del aprendizaje significativo adquirido por el estudiante que presenta parálisis cerebral?

---

---

---

---

---

---

9. ¿La docente realiza adecuación curricular para trabajar con el estudiante que presenta necesidades educativas especiales?

---

---

---

10. ¿Cómo valora usted la relación que existe entre los estudiantes del tercer grado con el estudiante con necesidad educativa especial?

---

---

---

**¡Gracias!**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a la docente**

**Estimada docente**

Soy estudiante de V año de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA, estoy realizando un estudio con el objetivo de valorar la aplicación de las estrategias metodológicas que se aplican en Necesidades Educativas Especiales con Parálisis Cerebral en el tercer grado, le agradezco me pueda brindar información veraz y objetiva para lograr el fin de este estudio.

**Datos Generales.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Experiencia en la Educación Primaria: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Educación Primaria con necesidades educativas especiales: \_\_\_\_\_

**Aspectos Pedagógicos:**

1. ¿Qué son para usted las estrategias metodológicas?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué le permite a usted el uso de estrategias metodológicas?

---

---

---

---

---

---

3. ¿En este centro educativo se cuenta con información documental acerca de educación inclusiva, facilitada por el MINED? ¿Puede mencionarlas?

---

---

---

---

4. ¿Qué conocimiento que tiene usted acerca de las necesidades educativas especiales?

---

---

---

---

---

---

5. ¿El centro le brinda capacitaciones para trabajar con educación inclusiva? ¿Con qué frecuencia?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿El colegio cuenta con fuentes metodológicas y bibliográficas acerca de educación inclusiva? ¿Cuáles?

---

---

---

---

---

7. ¿Conoce usted en qué consiste la parálisis cerebral?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué estrategias utiliza para lograr un aprendizaje significativo en su estudiante con educación inclusiva, específicamente con parálisis cerebral?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ha enfrentado para trabajar con este estudiante?

---

---

---

---

---

10. ¿Elabora adecuación curricular para atender al estudiante que presenta parálisis cerebral?

---

---

---

11. ¿Existe algún grado de participación del estudiante durante el desarrollo de las clases? ¿De qué forma?

---

---

---

---

12. ¿Cómo evalúa al estudiante de educación inclusiva?

---

---

---

---

---

13. ¿Cómo es la relación de los compañeros con el estudiante con necesidad educativa especial? Explique.

---

---

---

---

---

**¡Gracias!**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a Padre**

**Estimado Padre:**

Soy estudiante de V año de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA, estoy realizando un estudio con el objetivo de valorar la aplicación de las estrategias metodológicas que se aplican en Necesidades Educativas Especiales con Parálisis Cerebral en el tercer grado, le estaré muy agradecida de la información que me pueda brindar.

**Datos Generales.**

Edad \_\_\_\_\_ Nivel académico \_\_\_\_\_

**Preguntas.**

1. ¿A qué edad descubrió la discapacidad en su niño?

\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted a profundidad de qué se trata la parálisis cerebral?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Conoce usted las estrategias metodológicas con las que se trabaja con su hijo en el colegio?

---

---

---

4. ¿Qué información tiene acerca de las necesidades educativas especiales?

---

---

---

---

5. ¿Conoce usted si en el centro se cuenta con documentación que facilite el trabajo con la educación inclusiva? ¿Cuáles?

---

---

---

6. ¿Qué progreso ha observado en el aprendizaje de su hijo durante este semestre?

---

---

---

---

7. ¿Cómo valora usted la comunicación con la docente que atiende a su hijo y el centro educativo?

8.

---

---

---

9. ¿Qué dificultades ha enfrentado al incluir a su hijo en este centro de estudios?

---

---

---

10. ¿Conoce la forma de evaluación que utiliza la docente con necesidad educativa de su niño?

---

---

---

---

11. ¿Cómo es la relación de los estudiantes de tercer grado con su hijo?

---

---

---

---

12. Su hijo recibe terapia física, ocupacional y de lenguaje? ¿Con qué frecuencia?

---

---

---

---

**¡Gracias!**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a Auxiliar**

**Estimada Señora:**

Soy estudiante de V año de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA, estoy realizando un estudio con el objetivo de valorar la aplicación de las estrategias metodológicas que se aplican en Necesidades Educativas Especiales con Parálisis Cerebral en el tercer grado, le estaré muy agradecida de la información que me pueda brindar.

**Datos Generales.**

Edad\_\_\_\_\_ Nivel académico\_\_\_\_\_

**Preguntas.**

1. ¿Qué entiende usted por necesidades educativas especiales?

---

---

---

---

2. ¿Cuánto tiempo tiene de atender al estudiante con educación inclusiva?

---

3. ¿Conoce usted el diagnóstico del estudiante? ¿De qué se trata?

---

---

---

---

---

4. ¿Conoce usted qué son estrategias metodológicas?

---

---

---

5. ¿Cómo valora usted el trabajo que se hace en el aula con el estudiante en cuanto a atención personalizada?

---

---

---

---

---

6. ¿Qué progreso ha visto el aprendizaje del estudiante durante este semestre?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cuál es según su percepción el estilo de aprendizaje del estudiante?

---

---

---

8. ¿Qué dificultades ha observado en cuanto a integración del estudiante y las relaciones con sus compañeros?

---

---

---

9. ¿Conoce la forma de evaluación que utiliza la docente con este estudiante?

---

---

---

---

10. Sabe si el estudiante recibe terapia física, ocupacional y de lenguaje? ¿Con qué frecuencia?

---

---

---

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



