

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)**



INVESTIGACIÓN

**INCIDENCIA DEL ROL PROTAGÓNICO DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL
“GREGORIO AGUILAR BAREA” DE JUIGALPA, EN EL
PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN
LOS CURSOS REGULARES, DURANTE EL SEGUNDO
SEMESTRE DEL AÑO 2016**

**Trabajo de tesis para obtener el título de “Máster en Formación de
Formadores de docentes”.**

Elaborado por:

Virginia Lilieth Mejía Báez

Docente Tutor: Dr. Winston Joseph Zamora Díaz

Juigalpa, Chontales, 24 de enero del 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)**



INVESTIGACIÓN

**INCIDENCIA DEL ROL PROTAGÓNICO DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL
“GREGORIO AGUILAR BAREA” DE JUIGALPA, EN EL
PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN
LOS CURSOS REGULARES, DURANTE EL SEGUNDO
SEMESTRE DEL AÑO 2016**

**Que para obtener el título de “Maestría: Formador de Formadores en
Educación Básica y Media**

Docentes”

Presenta

Virginia Lilieth Mejía Báez

Docente Tutor: Dr. Winston Joseph Zamora Díaz

Juigalpa, Chontales, 24 de enero del 2017

Índice de contenidos

Agradecimiento	6
Definición del problema	7
Tema delimitado.....	7
1) Introducción	8
2) Planteamiento del problema	10
3) Preguntas directrices.....	12
4) Justificación	13
5) Objetivos	14
5.1) Objetivo general.....	14
5.2) Objetivos específicos	14
6) Marco teórico.....	15
6.1) Rol como acompañamiento pedagógico de los docentes de la escuela Normal de Juigalpa	15
6.2) Historia de las Escuelas Normales frente al acompañamiento pedagógico	19
6.3) Elementos del acompañamiento.....	20
6.3.1) Sujetos del acompañamiento.....	20
6.3.2) La finalidad y los cometidos del acompañamiento.....	21
6.3.3) Procedimientos y estrategias de acompañamiento	21
6.4) Idea Evolucionaria articulada con el acompañamiento	23
6.5) Rutas Educativas cimentadas en la Idea Evolucionaria y el acompañamiento.....	29
6.6) Características del acompañamiento pedagógico	31

7)	Metodología.....	33
7.1)	Línea de investigación	33
7.2)	Enfoque metodológico de la investigación.....	33
7.3)	Tipo de estudio	34
7.4)	Diseño Muestral.....	34
7.5)	Muestra Seleccionada	36
7.6)	Técnica de Recolección de Información	36
7.7)	Validación de los instrumentos	38
7.7.1)	Primer momento: Validación de pares o por colegas.....	38
7.7.2)	Segundo momento: Aplicación de prueba piloto.....	39
7.8)	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
7.9)	Categorización de los datos.....	40
8)	Análisis de los resultados	41
8.1)	En relación a lo expresado por los docentes	41
8.2)	De lo expresado por los estudiantes.....	43
9)	Conclusiones.....	45
10)	Recomendaciones	47
11)	Bibliografía.....	49
	Anexo	51

Índice de cuadros

Cuadro 1: Cantidad de instrumentos aplicados según muestra seleccionada	36
Cuadro 2: Categorización de los datos	40
Cuadro 3: Cronograma de trabajo.....	52
Cuadro 4: Plan de acción	54
Cuadro 5: Roles de los diferentes actores en el PEA.....	64

Índice de gráfico

Gráfico 1: Pedagogía sistemática desde el punto de vista de formación del futuro maestro/a de Educación Primaria	28
--	----

Índice de figuras

Figura 1: ¿Cómo estimula el acompañamiento pedagógico el aprendizaje en los estudiantes?	41
Figura 2: Importancia de acompañamiento pedagógico.....	43
Figura 3: Rol del docente de la Escuela Normal de Juigalpa	44

Índice de anexos

Anexo 1: Cronograma de trabajo	52
Anexo 2: Plan de acción.....	54
Anexo 3: Guía de observación del rol del docente	56
Anexo 4: Revisión documental que utiliza el docente	57
Anexo 5: Entrevista a docentes de la Escuela Normal de Juigalpa.....	59
Anexo 6: Entrevista a estudiantes normalistas.....	61
Anexo 7: Entrevista a subdirectora.....	63

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios, quien me dio vida y fuerza para que yo finalizara esta maestría profesional, sin su ayuda no hubiese sido posible finalizarla; de igual manera a mi hijo **Shamott Lao-tsé García Mejía** y a mi esposo **Marvin García** que con su paciencia y comprensión logré cumplir con uno más de mis sueños.

Virginia Lilieth Mejía Báez.

Formulación del problema

¿Cómo incide el rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en los diferentes cursos en el año 2016?

Tema delimitado

Incidencia del rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en los cursos regulares, durante el segundo semestre del año 2016.

1) Introducción

La presente investigación está referida al rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea de Juigalpa ante el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realiza día a día en los cursos regulares. En este centro educativo se forma al futuro docente de primaria quienes realizan sus actividades prácticas y son evaluados a través del acompañamiento pedagógico que dan los propios docentes de la misma Escuela Normal, desarrollando un papel protagónico en la formación de los y las maestros/as de educación primaria, lo cual constituye el objeto de estudio de la investigación en el marco del paradigma cualitativo para optar al título de Maestría: “Formación de Formadores de docentes de Educación Primaria o Básica”

El escenario donde se desarrolló la investigación es la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” ubicado en la ciudad de Juigalpa, siendo el propósito de analizar, la proyección de los principales actores de la escuela ante el tipo de formación que desarrollan en el mismo centro. Para ello se aplicarán observaciones, entrevistas, revisión documental, en el caso de las entrevista se validaron con docentes e incluso se hizo un pilotaje lo que permitió que en conjunto se mejorará de acuerdo a lo que solicitaban los mismos objetivos del estudio, también se hizo uso de los medios tecnológico y otros, que permitieron conocer a profundidad la situación problemática percibida sobre el rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal ante el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se desarrollan en esta institución.

Para esto se seleccionó una muestra considerada representativa y clave , tanto de estudiantes como de docentes lo que permitió obtener información veraz de acuerdo a lo que orientaN los objetivos específicos, también la información recopilada en los instrumentos aplicados se procesó a través del programa atlas.ti, ayudando a analizar las códigos en este caso las categorías en estudio, y así explicar el fenómeno a investigar que en este caso es la “Incidencia del rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar

Barea” de Juigalpa, en el proceso de acompañamiento pedagógico en los cursos regulares, durante el segundo semestre del año 2016”

Los hallazgos más relevantes de la investigación están referidos a la proyección formativa parcial que ha desarrollado la Escuela Normal, centrándose en la Educación regular y urbana, así como una limitada atención pedagógica a las otras modalidades de la educación primaria, como primaria regular y multigrado. Se espera que los resultados motiven a los formadores de las Escuelas Normales a participar pedagógicamente en el acompañamiento y cumplimiento de las políticas educativas del MINED, para beneficio de los niños, niñas y jóvenes de centros de estudios rurales para que reciban una educación con calidad y equidad.

2) Planteamiento del problema

Actualmente las Escuelas Normales son unas de las instituciones educativas fundamentales y claves para el desarrollo del país, esto debido a que son el eje fundamental en la Educación nicaragüense, porque son los docentes de estas Escuelas Normales que forman a los futuros maestros y maestras de Educación Primaria, jugando un papel de suma importancia en nuestro país.

Según Carretero (1993) las Escuelas Normales:

Cambian su razón de ser centros educativos meramente docentes, a ser instituciones que, sin dejar de ser docentes, articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje con la investigación y la innovación pedagógica; enseñando a los futuros docentes, no sólo a enseñar y conducir procesos de aprendizaje, sino también a crear nuevas formas y maneras de enseñar (p. 15)

No se ha logrado a cabalidad lo que expresa Carretero, ya que el rol de los docentes de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea, de Juigalpa no ha sido el esperado esto se puede observar en el desempeño de los propios estudiantes (futuros maestros/as de Educación Primaria) de los cursos regulares a quienes les hace falta mucho dominio científico y pedagógico, preocupando esto porque serán ellos los futuros formadores de los estudiantes de primaria regular y multigrado. Este problema se ha agudizado por la falta de acompañamiento pedagógico de los docentes hacia los estudiantes, recordando que el acompañamiento en los docentes según el Centro de Excelencia para Capacitación de Docentes CETT (2010) *“permite la reflexión acerca de su gestión en el aula sustentadas en la idea de que la educación debe estar centrada en la actividad del estudiante y no en el desempeño protagónico del docente concibiéndose como un facilitador del aprendizaje” (p.1)*

Por tanto, el docente de la Escuela Normal debe enfocarse en los aprendizajes relevantes y pertinentes de los futuros docentes de primaria, pero lograr esto implica que su rol debe de cambiar: en vez de darle información científica a los estudiantes, debe ayudarles a reflexionar sobre la importancia de cambiar de actitud en los procesos educativos enfocándose en la construcción del conocimiento, por ende el acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

Lo expresado anteriormente no concuerda con los procesos de acompañamiento, esto porque se está utilizando de una manera conductista en donde se está enfocándose más en el docente y no el estudiante, esto ha provocado que muchos acompañados no emitan una valoración favorable al proceso de acompañamiento pedagógico porque para ellos es más que fiscalizar en vez de ayudar.

3) Preguntas directrices

- ¿De qué manera se evidencia el rol de los y las maestras y maestros de la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico?
- ¿Cómo las y los docentes de la Escuela Normal de Juigalpa implementan el acompañamiento pedagógico en los estudiantes de los cursos regulares, durante el segundo semestre del 2016?
- ¿Cuál sería el nuevo rol propuesto de la Escuela Normal de Juigalpa de manera que su impacto favorezca el aprendizaje de los estudiantes de cursos regulares de esta institución?

4) Justificación

El presente estudio pretende proporcionar información sobre como los docentes que laboran en la Escuela Normal de Juigalpa han aprovechado el acompañamiento pedagógico en la formación del futuro maestro/a de Educación Primaria, esto articulado con el enfoque constructivista humanista, siendo su meta principal aprendizajes socialmente útiles, y las Escuelas Normales como instituciones formadoras deberán enseñar, promover y divulgar dicho enfoque para ser aplicado en las aulas de la escuela primaria en sus distintas modalidades.

Dando énfasis a lo anterior el MINED, construyó e inició los procesos de implementación de las Políticas Educativas, siendo el fin la búsqueda de una educación de calidad en donde el acompañamiento pedagógico es de vital importancia, esto según lo expresado por Barrera (2010) *“el acompañamiento o intervención pedagógica es un diálogo pedagógico entre pares, es decir una intervención problematizadora o acción participativa de los que ejercen la función de asesorar, en torno al escenario formativo”* (p.2)

Lo mencionado anteriormente ayuda a reflexionar sobre los vacíos e incongruencia existente entre la teoría y la práctica que se ofrece en la Escuela Normal de Juigalpa con lo que realmente se está desarrollando en ese mundo educativo que es la escuela y el aula, se menciona esto porque en las escuelas de primaria cada día se evidencia que no hay un hilo conductor pedagógico para que ellas avancen al mismo ritmo de las Escuelas Normales, esto porque en la Escuela Normal se está enseñando de una manera, pero en las Escuelas de primaria y sus modalidades se está trabajando diferente.

Es debido a lo anterior que el presente estudio pretende analizar a profundidad esta dicotomía y dar aportes que contribuyan a la mejora de dicha situación en beneficio principalmente de los jóvenes que se preparan como docentes y por consiguiente de los estudiantes que serán atendidos en los distintos programas de educación primaria que rectorea el Ministerio de Educación (MINED).

5) Objetivos

5.1) Objetivo general

- Analizar el rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en los cursos regulares, durante el segundo semestre del año 2016.

5.2) Objetivos específicos

- Identificar el rol de los y las maestras y maestros de la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico.
- Describir cómo los y las docentes de la Escuela Normal de Juigalpa implementan el acompañamiento pedagógico en los estudiantes de los cursos regulares, durante el segundo semestre del 2016.
- Fortalecer el rol de los docentes que laboran en la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico de manera que estimule el aprendizaje de los estudiantes de cursos regulares de esta institución.

6) Marco teórico

En el presente estudio sobre el “Rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional, Gregorio Aguilar Barea de Juigalpa, ante el proceso de acompañamiento pedagógico en los cursos regulares, durante el segundo semestre del año 2016” pretende analizar la importancia del papel que juegan las y los docentes de la Escuela Normal como formadores de los futuros maestros y maestras de educación primaria.

Retomando lo antes mencionado es necesario hacer una retrospectiva sobre la diferencia entre la supervisión y el acompañamiento que llegan a América como producto de dos influencias. La primera; la inspección, tiene su origen en Europa Central (Alemania, Francia) y nos llega a través de España por la relación colonial. La segunda; acompañamiento que se origina en la Revolución Industrial y llega a través de la influencia de los Estados Unidos.

6.1) Rol como acompañamiento pedagógico de los docentes de la escuela Normal de Juigalpa

El acompañamiento pedagógico puede adquirir diferentes connotaciones en una comunidad educativa, esto debido a la formación adquirida por la persona que está dando el acompañador, incluso cada miembro de la comunidad educativa la puede interpretar según sus experiencias, necesidades y propósitos. El director de un centro educativo puede interpretarla como una fuerza positiva para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; un maestro puede percibirla como una amenaza a su individualidad; mientras otro puede pensar en ella como una fuente de ayuda y apoyo técnico.

Lo antes señalado, obliga a repensar los sistemas del acompañamiento pedagógico y la formación docente, los retos y desafíos de un mundo informatizado y globalizado demandan de un nuevo sistema de asesorar, donde las funciones de asistencia técnica, proporcionen a los maestros medios de trabajo para realizar, digna y eficazmente su misión, facilitando su capacitación, perfeccionamiento, evitando su aislamiento intelectual y profesional.

En la Formación de Maestros de Educación Primaria, en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” ofrece dos tipos de modalidades de estudio: Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización, los que incluyen la formación de Maestros de Educación Primaria con Mención en Educación Inicial, la formación de Maestros de Educación Primaria con Énfasis en Multigrado “Contingente XXXV Aniversario” y la formación de Maestros de Educación Primaria con Énfasis en Educación de Jóvenes y Adultos, cursos dirigido a los asesores pedagógicos de la V región.

La nueva visión de las y los docentes de la Escuela Normal ha sido enfocada al acompañamiento desde el punto de vista de que haya una Educación con calidad y calidez en donde no es solamente incluir en los estudiantes información científica sino de ayudarles a través de la asesoría hacer cambio de actitud a nivel personal que redundará en lo profesional.

El papel desarrollado por las Escuelas Normales tuvo mucho que ver por el liderazgo de sus directoras esto debido a que los docentes son acompañadores en la construcción del conocimiento.

El rol de las Escuelas Normales no ha cambiado, al contrario, la sociedad demanda que se amplíe, que se fortalezca y que se convierta en la institución clave para el desarrollo económico social no sólo en Nicaragua sino en Centroamérica y el Caribe, así lo afirma el Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC-CICA, 2004), el proyecto de formación de la

Organización de Estados Americanos (OEA), estudios realizados por la universidad pedagógica de Honduras y la Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GTZ).

Históricamente la formación de los maestros ha sido dominada por el sexo femenino orientada a la educación primaria urbana, atención a la primaria por grado, estrictamente monolingüe, con diseños curriculares únicos, centrados en lo académico y un poco en habilidades técnicas, ha sido una formación que avanza lentamente y detrás de los procesos de cambios sociales que exige la sociedad para las nuevas generaciones.

Es de urgencia la transformación profunda de la formación integral de las Escuelas Normales, en su ambiente de formación, en el nivel académico de los formadores en el perfil de maestro de educación primaria y poco a poco elevarlo a nivel superior. A estos criterios centroamericanos deberían echar una mirada a los sistemas educativos para una urgente reforma integral centroamericana.

Ese cambio en la Escuela Normal también obliga a repensar los sistemas de acompañamiento en la formación docente, los retos y desafíos de un mundo informatizado y globalizado demandan de un nuevo sistema de acompañar donde las funciones de asistencia técnica, proporcionen a los maestros medios de trabajo para realizar, digna y eficazmente su misión, facilitando su capacitación, perfeccionamiento, evitando su aislamiento intelectual y profesional.

Es necesario recalcar que la comunidad educativa normalista está integrada a la mayor transformación educativa de los últimos años y participa de una dinámica de contextualización a los actuales escenarios pedagógicos que demandan más educación, mayor calidad y competitividad de nuestros docentes y nuestros egresados, mejores estrategias organizativas y de gestión de la educación, así como nuevos y más eficaces métodos de enseñanza, mejores relaciones pedagógicas en cada aula de clase y nueva visión, nueva mística y elevada

responsabilidad de los formadores de formadores que constituyen esta institución que debe llegar a ser vanguardia en la transformación educativa nicaragüense.

Las promociones de más de nueve mil quinientos Maestros de Educación Primaria entre 1980 y el 2013, proyectos educativos, actividades escolares y extraescolares, concursos, capacitaciones, estudiantes destacados y maestros destacados que son parte del esfuerzo del personal de la Escuela Normal para realizar un sueño colectivo de ofrecer los mejores maestros/as de Educación Primaria a la sociedad nicaragüense.

Según la fuerza laboral de la Escuela Normal en el año 2016, los docentes de la Escuela están organizados por áreas, bajo la coordinación de un especialista: área psicopedagógica, ciencias naturales, español, ciencias sociales, y de práctica profesional e Investigación.

La coordinación del trabajo de la Escuela es responsabilidad directa del Consejo de Dirección (Directora, subdirectora docente, subdirector administrativo y el subdirector de profesionalización). Funciona además el Consejo Técnico, que está integrado por los miembros del Consejo de Dirección y los Jefes de Área.

Los docentes han promovido en los estudiantes grupos de danza folklórica y poesía; se han constituido la Federación de Estudiantes Normalistas (FEN), quienes son apoyados por la organización de Padres de Familia. Muchos de los estudiantes participan en grupos deportivos, que compiten en ligas intercolegiales de volibol, fútbol y básquetbol. Asimismo, los estudiantes participan de diferentes celebraciones y conmemoraciones orientadas en el Calendario Escolar y en otras actividades extra escolares y complementarias.

Actualmente la totalidad de los alumnos son beneficiados con becas o medias becas, que incluyen alimentación, alojamiento, atención médica (a través de un convenio con el Ministerio de Salud), asesorías, tutorías y una educación gratuita de calidad y con calidez.

6.2) Historia de las Escuelas Normales frente al acompañamiento pedagógico

La Escuela Normal es una institución educacional encargada de la formación de profesores. Su propósito es establecer las normas de enseñanza, de ahí su nombre. Juan Bautista de La Salle fundó en 1685 en Reims (Francia) la que se considera la primera Escuela Normal.

El origen del término:

Escuela Normal es de comienzos del siglo XIX del francés école normale entendiéndose como escuela modelo. Como indica el decreto del 30 de octubre de 1794 impulsado por Dominique-Joseph Garat en base a una iniciativa de Joseph Lakanal y el Comité de Instrucción Pública de la Convención Nacional (Salle, 1998:p,10)

El concepto francés de *école normale* era el de suministrar una escuela con aulas modeladora para enseñar prácticas modelo de pedagogía o instrucción a sus estudiantes-profesores. Para llevar a cabo esto debía proveer un modelo, el cual los futuros profesores (preceptores o normalistas) pudieran observar y practicar la enseñanza con niños. En el mismo local se encontraban los alumnos, los estudiantes-profesores y los profesores. A pesar de tener las características de una escuela laboratorio era también una escuela oficial de educación primaria o secundaria.

Con respecto al acompañamiento las Escuelas Normales han contado con jefes de áreas que realizan estos procesos con los docentes quienes a su vez también lo hacen con los estudiantes.

De igual forma se cuenta con asesores pedagógico nacionales, departamentales y municipales que ellos dan ese acompañamiento a todos los procesos educativos que se realizan en la Escuela

Esto es recalcado por Castorina (1998) “*El modelo a seguir por parte de las y los docentes de las Escuelas Normales es de un sistema o de una realidad compleja*

de los resultados en el campo educativo principalmente en los egresados de las Escuelas Normales” (p.28). En este caso el modelo educativo a seguir por el Ministerio de Educación es uno que se debe de construir en conjunto y con miras a que las y los educando aprendan para la vida.

6.3) Elementos del acompañamiento

Transcendiendo el plano meramente descriptivo, es necesario profundizar en los tres aspectos importantes que conlleva el acompañamiento: sujetos, la finalidad y los hechos, procedimientos y estrategias del acompañamiento.

6.3.1) Sujetos del acompañamiento

En este caso todos los que están dentro de la Escuela Normal son sujetos del acompañamiento desde los docentes, equipo de dirección, estudiantes y personal del área administrativa; recordemos que el acompañamiento es una acción técnica de carácter científico, cuya misión es orientar los procesos claves que influyen en las prácticas educativas; mediante la reflexión crítica, con los actores que intervienen directamente en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Lo mencionado fue retomado por Contreras (1997) Cuando expresó que *“la calidad de la educación en la Escuelas Normales va íntimamente ligado con el aprendizaje de las y los estudiantes” (p.15)*, esto se puede comprobar desde el acompañamiento cuando el estudiante tiene una expresión y comprensión oral buena, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia entre otros., siendo el fin garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes y de prepararlos para integrarse en una sociedad que cada vez es más exigente.

6.3.2) La finalidad del acompañamiento

El acompañamiento tiene como misión una labor de ayuda y asesoramiento a cuantas personas están implicadas en el proceso educativo. Su finalidad básica, sin embargo, está en consonancia con el mejoramiento del proceso enseñanza y el aprendizaje.

El control de los logros y/o calidad de los sistemas educativos ha adquirido, asimismo, una importancia prioritaria y estratégica a partir del proceso del acompañamiento.

6.3.3) Procedimientos y estrategias de acompañamiento

Según (Martínez, 2005, p.23) menciona que “el proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en la que labora el docente, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso”

La visita in situ tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.
- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de

apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los estudiantes

- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios)

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

Reflexión conjunta, se desarrolla de manera posterior a la observación para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

Según Barrera (2011,p.34) hace mención que “La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño”.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades

y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

Retroalimentación, ayuda a la mejora del desempeño docente, equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

Lo antes mencionado fue afirmado por (Martínez, 2005) cuando expresa que:

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.(p.14)

6.4) Idea Evolucionaria articulada con el acompañamiento

La presente Idea Evolucionaria pretende articular el acompañamiento desde y el currículo, o sea que nazca desde abajo que se concrete y se mejore de acuerdo a las situaciones encontradas en las mismas aulas de clases, recordando que la comunidad y la escuela constituye un valioso recurso educativo que debe ser empleado en el desarrollo del plan de estudio de Formación Docente, como vía para fomentar en los futuros maestros y maestras de Educación Primaria el cuidado y protección del entorno comunitario y su responsabilidad como formador de futuras generaciones. Es por ello que la escuela Primaria es el mejor laboratorio para que el futuro maestro y maestra (de primaria) pueda ir adquiriendo esas habilidades y destrezas que necesita un docente en esta nueva generación en donde el Modelo de Protagonismo de la Ciudadanía, Familia y Comunidad deben de ser los principales motores en todos los procesos educativos que impulsa nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN).

Lo expresado va íntimamente relacionado con el (Plan Nacional de Desarrollo Humano, 2012, p7) que enfatiza “en la importancia de la restitución de derechos a la Educación”

La siguiente propuesta está cimentada con lo expresado anteriormente y también en una pedagogía sistemática, vivencial en donde la enseñanza y el aprendizaje parte del análisis de la realidad, en este caso del micro-mundo que acontece en las aulas de clases de Educación Primaria, profundizando en lo práctico y lo teórico para una acción transformadora en la persona, en el futuro maestro y maestra de acuerdo al contexto en que se desarrolla; es por eso que se sugiere una Práctica Docente Condesciende, Sistemática y Vivencial retomando cada aspecto, cada acción, cada espacio de la escuela y de su comunidad, que sea ese triángulo: escuela, padres-madres, comunidad una unidad indisoluble, dentro de un proceso permanente de concienciación, enfocados en la formación integral de nuestros estudiantes, razón de ser de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”; .enfocada primordialmente en las Prácticas Pedagógicas.

Cuando se habla de Práctica Docente Condesciende, sistemática y vivencial desde la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea se refiere a que el acompañamiento debe de estimular y motivar la acción hacia el desarrollo de todos y cada uno de los involucrados en el proceso educativo, para que pueda hacer uso de su máximo talento y creatividad en la resolución de los problemas que la práctica diaria les presenta.

Todas estas posibilidades se pueden plasmar siempre y cuando el acompañador asuma una posición de dinamismo y compromiso de impulsar un cambio en la Escuela, en donde debe tener confianza y dar apoyo a las personas con quienes trabaja, el acompañador debe de consolidar un equipo de trabajo con metas y objetivos bien claros, de saber dónde se quiere ir, cómo, cuándo, quiénes, cuál será la responsabilidad y compromiso de cada persona; ello necesita el consenso, esfuerzo y participación activa de todas las partes interesadas, para que la escuela sea más eficiente y eficaz-

De lo expresado anteriormente se desprende la siguiente propuesta:

En el caso de los **estudiantes de 1er año**, ellos cumplen su plan de estudio tal cual lo orienta la Dirección de Formación Docente, en este caso recibiendo clase de lunes a viernes en la misma Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” y según su carga horaria.

Con respecto a los **discentes de 2do año**; las dos primeras semanas del año escolar, reciben inducción, formación sobre su nuevo rol de discente a partir de las prácticas científico-pedagógicas y la puesta en práctica de la ética profesional siendo su eje, la formación actitudinal, esto porque después ellos estarán 3 semanas en cada mes del año lectivo de apoyo en los procesos áulicos con los docentes de planta que impartan clase en Multigrado y en Primaria Regular del municipio y comunidad de su circunscripción geográfica, permitiendo que él o la discente, futuro maestro/a de Educación Primaria esté cerca de su hogar cumpliendo así con lo orientado por nuestro Comandante, lo cual está reflejado en el Plan Nacional de Desarrollo Humano, (PNDH, 2012) donde hace énfasis en que el:

Presidente Daniel Ortega y la Compañera Rosario Murillo en cuanto a que en todo hogar debe de haber fe, familia y comunidad como el trinomio para fortalecer valores universales en nuestros corazones: el cristianismo, Socialismo y la Solidaridad, el Amor y la Unidad Familiar esto se complementará también cuando el estudiante normalista inicie su aprendizaje desde el aula de clase hasta su formación científica-técnica-pedagógica en la Escuela Normal.(p.8)

Esta tercera semana contribuye a que el estudiante normalista de 2do año desarrolle conocimientos esenciales y habilidades que conlleven a un desempeño docente independiente y creativo, es importante utilizar además una didáctica desarrolladora, activa, basada en métodos de enseñanza problémicos y activos, que respondan al aprendizaje significativo en correspondencia con la teoría de Ausubel, que expresaba la importancia del conocimiento previo del estudiante y

en la adquisición de nuevos conocimientos, que a su vez permiten nuevos aprendizajes, o lo que es lo mismo, el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su contextualización; esto incluso es sustentado por Martínez (2005) cuando expresa “*que la educación debe de ir en torno a lo reflexivo, eficaz y creativo mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes del pensamiento*” (p. 29) Esto conllevará a que el estudiante sea autocrítico de acuerdo a la realidad que está viviendo en el aula de clase proporcionándole una visión totalmente diferente sobre la docencia y la discencia, recordemos lo que expresa el gran pedagogo Paulo Freire “*Si la educación no va acompañada de cambios en la persona, tarde o temprano fracasará en su intento de lograr cambios en la sociedad*” (Freire, 1991, p. 32)

Algo muy importante a resaltar es que en estas tres semanas la práctica docente y las didácticas se trabajarán *in situ* con el discente en el aula donde él esté de apoyo, permitiendo así articular e inferir en él lo didáctico con lo científico, teniendo como guía clave al docente aula de la escuela de aplicación.

La cuarta semana de cada mes del año lectivo las y los estudiantes se integrarán a la Escuela Normal a retroalimentar los procesos adquiridos en el aula de clase de acuerdo al plan de estudio de Formación Docente, para esto se retomará las fases de la práctica docente en cada disciplina que se vaya a realimentar: Conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la acción.

A continuación, se explica cada fase

a) Conocimiento en la acción

De acuerdo a lo que el estudiante aprendió en las tres semanas que estuvo de apoyo con el docente de aula lo relacionará con lo científico y pedagógico de la disciplina que orienta el plan de estudio de Formación Docente, en este caso los maestros y maestras de la Escuela Normal reflexionarán junto con los mismos estudiantes sobre su rol de futuro educador.

Esto ayudará a que el estudiante pueda conectar cognitivamente su aprendizaje al contexto y a las Necesidades, Intereses y Problemas de las y los estudiantes

(NIPS) de Primaria observados y vivenciados en el aula durante las tres semanas que estuvo como docente de apoyo.

b) Reflexión en la acción

En esta fase el o la discente reflexionará de acuerdo a lo aprendido en las 3 semanas, pero a la vez conectará el proceso de realimentación que está recibiendo en la Escuela Normal para luego proponer acciones de mejora educativas a realizar cuando regrese nuevamente a la misma escuela las otras 3 semanas, esto permitirá que pueda dar aportes al mejoramiento a los problemas educativos observados en el aula de clase y al mismo tiempo él como futuro docente de primaria pueda ser un forjador y reinventor constante en situaciones educativas en pro de la mejora de la calidad de la educación. El docente de la Escuela Normal debe aprovechar cada experiencia vivencial de sus estudiantes, para conectarlos con la teoría de los Programas y cursos de estudios según la especialidad.

Cabe observar que los cursos según la dinámica a utilizarse pueden establecerse por trimestres, para dar mayor atención a la formación condesciende, vivencial, sistemática.

c) Reflexión sobre la acción

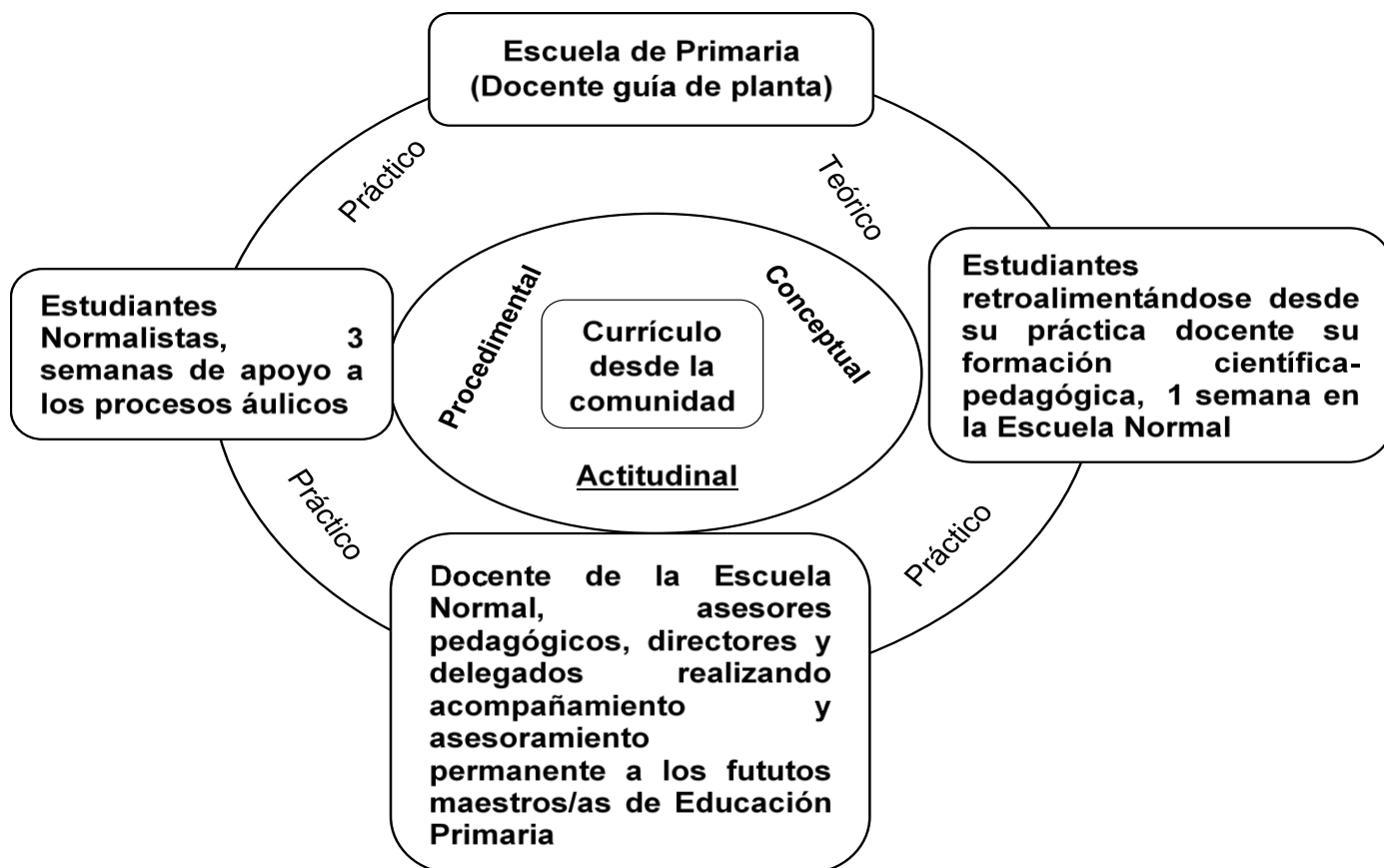
La propuesta que lleve el discente a la escuela donde esté de apoyo y la cual fortaleció con el aprendizaje adquirido en la cuarta semana que estuvo recibiendo clases en la Escuela Normal, la podrá ir mejorando de acuerdo a los resultados que vaya observando en los estudiantes de primaria, esto permitirá la aplicación de estrategias innovadoras enfocadas en aprendizajes socialmente útil en las y los estudiantes. En este caso las y los discentes normalistas deberán de ir escribiendo en su diario didáctico personal el proceso que va realizando y los cambios y las estrategias empleadas, siendo el diario didáctico una herramienta para que los docentes de la escuela normal puedan irles evaluando el trabajo que vayan

realizando, pero también les permitirá a los estudiantes contar con insumos para cuando vayan a elaborar su informe final de Investigación Educativa.

En el caso del **estudiante de tercer año el primer semestre** estará las 3 semanas de cada mes lectivo de apoyo en el grado y escuela de aplicación donde realizará su Proyecto Educativo y la cuarta semana de cada mes recibiendo clase en la Escuela Normal, igual el proceso que se realiza estando en 2do año. Cuando el estudiante de 3er año llegue al segundo semestre hará su Práctica Docente Intensiva, según lo orienta el plan de estudio vigente. El docente de la Escuela Normal debe aprovechar cada experiencia vivencial de sus estudiantes, para conectarlos con la teoría de los Programas y cursos de estudios según la especialidad.

Todo lo mencionado se refleja en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Pedagogía sistemática desde el punto de vista de formación del futuro maestro/a de Educación Primaria



Fuente: Elaboración propia

6.5) Rutas Educativas cimentadas en la Idea Evolucionaria y el acompañamiento

Las Rutas Educativas nacen con el propósito de generar entre todos protagonistas del proceso Enseñanza y Aprendizaje un espacio para la reflexión sobre las prioridades educativas y orientar los esfuerzos de cara a continuar fortaleciendo el trabajo educativo, esto es sinónimo del acompañamiento que se realiza la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” desde el sentido humanístico, científico y pedagógico.

Siendo las rutas educativas las siguientes:

Transformación Evolutiva

1. Articulación de los subsistemas
2. Comunidad Educativa
3. Alfabetización (Primaria de Jóvenes y adultos, Secundaria Jóvenes, Adultos y Habilitación Laboral)
4. Modelo de calidad educativa de preescolar
5. Estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil
6. Fortalecimiento del multigrado

Arte cultura y tradiciones

7. Educación especial e inclusión educativa
8. Formación en valores
9. Educación para una vida bonita y sana
10. Secundaria a distancia en el campo
11. Dignificación escolar
12. Ruta deporte escolar

Estas rutas permitirán que las y los discentes y futuros maestros y maestras de Educación Primaria puedan interiorizar las competencias básicas en el dominio de conocimiento y construcción de aprendizaje que ayude romper las cadenas del conductismo en las aulas de clases; esto va íntimamente ligado con lo expresado en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH, 2012) Se plantea que:

Las y los docentes son uno de los actores claves en el proceso educativo, pero para esto es necesario de dotarlos de las herramientas instrumentales y didácticas que le permitan el manejo eficiente y eficaz del proceso Enseñanza y el Aprendizaje (p. 12).

Analizando lo expresado es necesario recalcar que en la práctica existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo del acompañamiento pedagógico al aula de clases y el deficiente desempeño de los docentes como producto de una inadecuada aplicación del acompañamiento. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de acompañamiento pedagógico, que sirven a las autoridades, jefes de área, docentes y los propios estudiantes que permita orientar el acompañamiento pedagógico desde el punto de vista de la gestión educativa, dirigidas a corregir las deficiencias científicas técnicas que se dan en el aula de clase.

Es ahí la importancia de asistir y potenciar, la gestión pedagógica en el aula y fuera de ella, teniendo como objeto fortalecer la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializados en las capacitaciones, esto para garantizar el éxito de la intervención pedagógica y posibilitar la coherencia entre teorías y procedimientos estudiados y, la realidad de las aulas en donde los y las participantes realizan su labor pedagógica.

Del mismo modo Oporta (2016) Expresa que:

Durante el proceso de acompañamiento con un enfoque constructivista en el aula de clase, es necesario adoptar siempre el dinamismo y el desarrollo cognitivo donde las experiencias de aprendizaje tanto del docente como de

los estudiantes deben ser dinámicas y participativas que aseguren la construcción de aprendizajes significativos (p.5)

Lo expresado conlleva a reflexionar que el acompañamiento desde el enfoque constructivista implica que el docente no orienta, no deja sugerencias desde su perspectiva, no maltrata, no da cátedras para impresionar, no saca a relucir su currículo y sus títulos, no confunde entre antigüedad y experiencia, no demuestra que él sabe todo, no se encarga de llenar un instrumentos de 10 páginas sino que hace que reflexione el acompañado pero al mismo tiempo él va reflexionando y aprendiendo y mejorando, es un proceso donde hay aprendizaje mutuo.

Por lo anteriormente descrito es evidente que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del acompañado, pero es preciso que para que esta relación sea funcional, el acompañamiento tiene que ser planificado, orientado y ejecutado por personas capacitadas para desarrollar dicha labor. Además, el acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño del acompañado se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo.

6.6) Características del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento se da por una serie de características, que apuntan a un enfoque áulico, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso.

Es **científica** porque se basa en metodologías objetivas de observación, detección de problemas, experimentación, generalización, etc.

Está basada en un **enfoque centrado en el ser humano**, porque se concede importancia a los factores humanos participantes del proceso: los estudiantes, los maestros, los directores, los padres, entre otros., con fuerte contenido de respeto, de consideración, de afecto.

Es **cooperativa y participativa**, porque comparte las observaciones, orientaciones, los juicios con otros y/o con los propios maestros.

Tiene un **enfoque sistémico**, busca articular todos los elementos que configuran la formación y actualización docente.

Considera la escuela como principal escenario de intervención pedagógica, orientada a:

- Promover la investigación permanente.
- Favorecer el desarrollo profesional de los docentes a través de un proceso de enseñanza y apoyo.
- Orientar los esfuerzos a la mejora continua de la educación.
- Desarrollarse como un proceso entre iguales
- Ejercer y promover el liderazgo educativo
- Demostrar pericia, creatividad y sentido de responsabilidad y compromiso en el ejercicio del cargo.
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Utilizar la reflexión crítica sobre la práctica educativa
- Promover la auto evaluación

El logro de lo antes mencionado es necesario que el acompañador sea un profesional de la educación, con mucha iniciativa y disposición, responsable de la actualización técnica y pedagógica de los estudiantes, docentes y directores en su ámbito de acción; de fortalecer el desempeño de estos actores en el aula y el centro educativo para mejorar la calidad educativa.

Ministerio de Educación (MINED, 2014) hace mención que el:

Acompañamiento se presenta como apoyo, ofrecida por profesionales de alto prestigio, experiencia y credibilidad que permita despertar sentimientos de gratitud admiración y confianza entre los docentes. La asesoría pedagógica tiene como propósito mejorar la atención y formación de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la Escuela, mediante el mejoramiento de las capacidades de los directores y docentes en forma oportuna y efectiva (p.16)

7) Metodología

7.1) Línea de investigación

Esta referida según las líneas de investigación dadas en la Maestría Formador de Formadores Ministerio de Educación (MINED, 2014) titulado; ***Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, principalmente en el inciso 3 “El acompañamiento pedagógico a estudiantes normalistas en su práctica Docente”*** (pág. 4).

Es necesario enfatizar que se analizará la importancia del acompañamiento pedagógico en los procesos áulicos, principalmente en los futuros maestros de educación primaria.

Los insumos obtenidos permitirán enriquecer este proceso de acompañamiento que permita la auto reflexión del docente acompañado y así que reestructure mentalmente y prácticamente su quehacer educativo.

7.2) Enfoque metodológico de la investigación

La perspectiva de orientación interpretativa utilizado en la presente investigación, tiene carácter cualitativo, esto debido a que se procura brindar una explicación del fenómeno en estudio en este caso el rol del docente de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” y su incidencia en el acompañamiento pedagógico.

Para Barrera (2011) “la investigación cualitativa es una perspectiva alternativa para estudiar los fenómenos educativos y sociales en general” (pág.14). En los procesos de formación de formadores, esta nueva perspectiva, de uso más frecuente cada día, generaría más amplios y profundos conocimientos que yacen en la realidad educativa de las Escuelas Normales del país, para abordar con mayor propiedad y seriedad los problemas con que se enfrentan a diario los formadores de docentes de educación primaria o básica.

7.3) Tipo de estudio

Exploratorio, esto debido a que pretende dar una visión general, aproximándose a una realidad. Según Martínez (2005) hace mención que:

Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo (p.14)

Retomando lo expresado en este tipo de estudio se utilizó la observación para analizar la necesidad de un acompañamiento pedagógico que induzca a un aprendizaje significativo. Además, a través de las distintas consultas bibliográficas realizadas, se logró obtener y brindar información básica sobre la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico en el aula de clase.

Descriptivo, porque se recolectó la información sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación de la información), para Barrera (2011), “*un estudio descriptivo es cuando la información es recolectada sin cambiar el entorno*” (p.3). En este caso la presente propuesta, da a conocer de forma detallada la incidencia que el acompañamiento pedagógico en los procesos educativos.

7.4) Diseño Muestral

No probabilístico, esto porque según lo expresado por Barrera (2011) , cuando hace mención a que “en el paradigma cualitativo, cada informante se utiliza un tipo de muestreo diferente esto de acuerdo a las características de cada uno de ellos”. (pág. 34)

A continuación, se explica cada tipo de muestreo:

Para seleccionar a los docentes el muestreo fue intencional. Continúa expresando (Barrera, 2011, p.28) que “Las razones que justifican la selección del muestreo intencional es porque los informantes seleccionados son los idóneos para dar la información acerca del fenómeno en estudio” por tanto en conversación con la subdirectora académica del centro se identificó a los profesores que podrían dar información sobre el tema a investigar.

Se plantearon algunas pautas o criterios de inclusión para la selección de los docentes en mención:

- Experiencia como docente normalista docente de más de cinco años.
- Dispuestos a colaborar, y con excelentes habilidades de comunicación.
- También se plantearon el criterio de inclusión relacionados a que fueran licenciados en Ciencias de la Educación.

Para la subdirectora académica: muestreo por tipos de casos. Si bien en la Escuela Normal de Juigalpa existe un subdirector académico y un subdirector administrativo, se optó por considerar que la directora es parte de este equipo investigador y fue por eso que se seleccionó a la subdirectora académica como informante, esto debido a que se le considera como el primer metodólogo de su escuela, por lo tanto, la información aportada sería de mucha importancia para la confiabilidad del estudio.

Estudiantes: Muestreo de red o bola de nieve: serán consultados tres estudiantes utilizando esta variante de muestra, cuando se entreviste a los tres estudiantes se les solicitará si ellos conocen de otro u otra de sus compañeras que podrían dar más información de la que se estaba solicitando, cada uno de ellos recomendará a otro estudiante y así sucesivamente.

7.5) Muestra Seleccionada

7.5.1) Población seleccionada

- Cursos regulares: 196 estudiantes
- Docentes: 34
- Subdirectores: 3

7.5.2) Muestra seleccionada

- 118 estudiantes de los cursos regulares, esto equivale al 60% de la población seleccionado
- 20 Docentes que equivale al 59% del 100%
- 1 subdirector, equivale al 33% del 100%

Cuadro 1: **Cantidad de instrumentos aplicados según muestra seleccionada**

Técnica e instrumento a aplicar	Escuela Normal de Juigalpa					
	Estudiantes cursos Regulares	Docentes	Sub directora	Total	Cantidad según población seleccionada	% seleccionada para la aplicación de instrumentos
			Según la muestra			
Entrevista a subdirectora			1	1	3	33%
Entrevista a docentes de la Escuela Normal		20		20	34	59%
Entrevistas a estudiantes normalistas	118			118	196	60%
Sub total	118	20	1	139	233	51%

7.6) Técnica de Recolección de Información

Técnicas e instrumentos seleccionados en el presente

- Observación (**Ver anexo 3**)
- Revisión Documental (**Ver anexo 4**)
- La entrevista en profundidad a docentes (**Ver anexo 5**)
- La entrevista en profundidad a estudiantes (**Ver anexo 6**)
- La entrevista en profundidad a subdirectora (**Ver anexo 7**)

A continuación, se explica cada una de las técnicas seleccionadas

La entrevista en profundidad

Se seleccionó esta técnica por las peculiaridades de la metodología, por cuanto constituye una forma no estructurada e indirecta de obtener información, el informante clave puede ser el docente, estudiantes, jefe de área, directora y subdirectora, y su duración puede oscilar entre media y hasta más de una hora, según el tema y la dinámica de la misma.

Lo mencionado es sustentando por Martínez (2005) cuando menciona que:

Esta técnica, también se considera apropiada dado que permite la reflexión del entrevistado alrededor de los tópicos abordados, en este caso, el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones y fundamentalmente, en que son actores directos del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, sus criterios tienen un alto grado de validez y confiabilidad. (p.20)

De esta manera se tratará de conocer la opinión de los docentes de la escuela normal de Juigalpa sobre la aplicación del Modelo de Calidad y Equidad.

Observación: (será participante o no participante), tomando en cuenta lo siguiente:

La observación va combinada con la participación, por lo que implica la interacción entre investigador y grupo. En este caso quien aplica la guía de observación es el propio investigador siendo el objetivo principal de la misma recoger datos de forma sistemática, directamente en los contextos estudiados. Se fundamenta en la idea de que la convivencia personal del investigador con el grupo se traduce en el acceso de éste a todas las actividades, experiencias y procesos mentales de los sujetos. Además, téngase en cuenta que la posición activa del observador se caracteriza por su incorporación y por la debida asunción de responsabilidades en el grupo, pero sin llegar a la total confluencia con los miembros del grupo en este caso docentes y estudiantes.

Revisión documental:

El análisis documental (Programas de Formación Docentes y plan de estudio para futuros maestros de educación primaria) consistió en relacionar el objeto de estudio con los fundamentos teóricos que describen los documentos oficiales del Ministerio de Educación (MINED)

7.7) Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos permite constatar la confiabilidad y validez de los mismos, para esto se trabajó en dos momentos:

7.7.1) Primer momento: Validación de pares o por colegas

A validación de pares o por colegas consistió en que docentes que, con experiencia en la modalidad de Formación Docente, revisarán los instrumentos elaborados para constatar si hay confiabilidad en los mismos, esto es sugerido incluso por (Martínez, 2005, p.17) cuando expresa que es “necesario la validación de los instrumentos a utilizar en un estudio, esto para evitar sesgo en el mismo”.

A continuación, se detalla lo expresado por los docentes que validaron los instrumentos

Docente Julio César Oporta Barrera, Doctor en Educación, quien labora para el Ministerio de Educación y al revisar los instrumentos, expresó que se debía de revisar algunas preguntas del instrumento dirigido a los estudiantes, esto porque no había coherencia con los objetivos del estudio

Docente Yamilett Báez, Doctora en Educación, quien labora para el Ministerio de Educación y al revisar los instrumentos expresó que es necesario revisar la redacción de las preguntas porque no tenían coherencia.

7.7.2) Segundo momento: Aplicación de prueba piloto

Se aplicó prueba piloto para validar el instrumento de los estudiantes en este caso se seleccionó al azar a 5 estudiantes de los cursos regulares para que llenarán el instrumento y al mismo tiempo lo validaran dando algunas sugerencias para la mejoría del mismo.

De igual forma se realizó con el instrumento de los docentes para esto se seleccionó a algunos de los docentes y ellos llenaron el mismo y también lo validaron

7.8) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez recopilada toda la información, se procederá a analizarla y organizar la información de acuerdo a las categorías en estudio, para esto se utilizará la técnica la triangulación de la información y el programa de Atlas-ti.

7.9) Categorización de los datos

Cuadro 2: Categorización de los datos

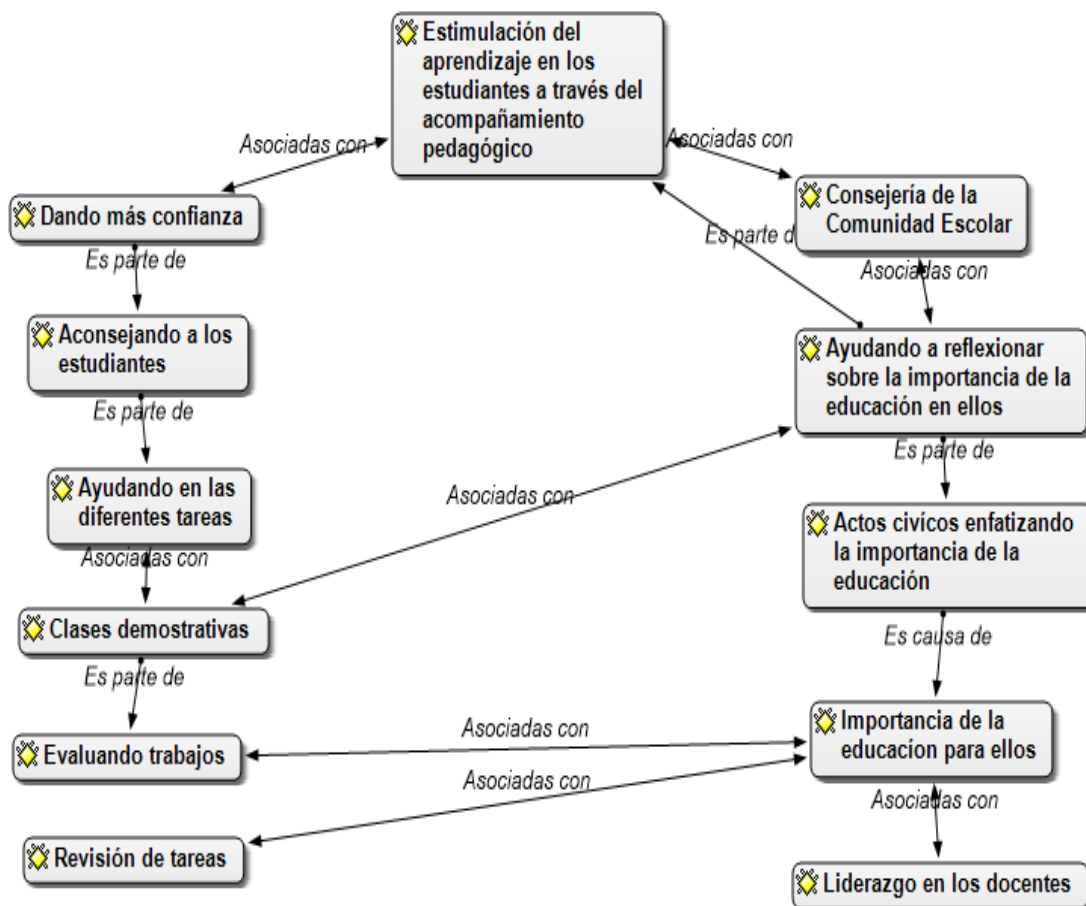
Objetivos específicos	Categoría	Código	Conceptualización	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección
Identificar el rol de los y las maestras y maestros de la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico.	Rol de los docentes de la escuela Normal de Juigalpa	RO DOC	Acciones que realizan las y los docentes de la escuela normal en la construcción del conocimiento de los futuros maestros y maestras de educación primaria	Constructivista Conductista	Estudiantes Docentes Equipo de dirección	Observación Revisión documental Entrevista
Describir cómo los y las docentes de la Escuela Normal de Juigalpa implementan el acompañamiento pedagógico en los estudiantes de los cursos regulares, durante el segundo semestre del 2016	Implementación del Acompañamiento pedagógico	IMAC PED	Comunicación horizontal entre el docente y el estudiante, ayudándose de la observación y auto-reflexión de la actividad pedagógica realizada	Excelente Muy buena Buena Regular Mala	Docentes Estudiantes Equipo de dirección	Observación Entrevista
Fortalecer el rol de los docentes que laboran en la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico de manera que estimule el aprendizaje de los estudiantes de cursos regulares de esta institución.	Estimulación del aprendizaje en los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico	EAEAP	Procesos a realizar con el fin de que haya aprendizajes socialmente útiles en las y los estudiantes y además fortalezcan su práctica docente.	Constructivista	Docentes Estudiantes Equipo de dirección	Observación Entrevista

8) Análisis de los resultados

A continuación se presentan los resultados del procesamiento y análisis de la información, el cual se realizó con el programa atlas.ti, en donde se categorizaron y codificaron los resultados permitiendo así la interpretación de los mismos de acuerdo a lo propuesto en los objetivos del presente estudio.

8.1) En relación a lo expresado por los docentes

Figura 1: ¿Cómo estimula el acompañamiento pedagógico el aprendizaje en los estudiantes?



Fuente : Elaboración Propia

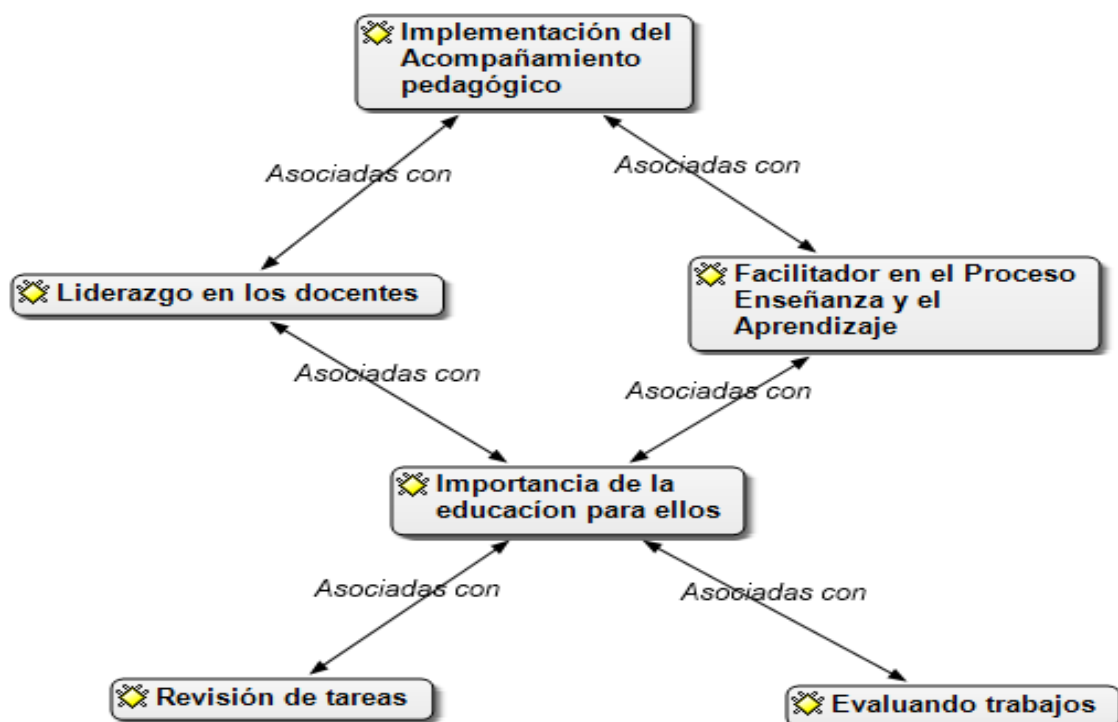
Se puede observar en la figura 1 que la categoría de estimulación del aprendizaje a través del acompañamiento pedagógico está relacionado a varias subcategorías, en donde prevalece la importancia de dar confianza a los estudiantes lo que permite aconsejarlos en su quehacer diario, de igual se destaca la importancia que tiene la consejería de la comunidad escolar como parte del acompañamiento pedagógico que dan las y los docentes y como está les ha ayudado a reflexionar sobre el rol de ellos en los procesos educativos, este tipo de reflexión se ha logrado a través de las clases demostrativa en los mismos actos cívicos donde se les enfatiza que es la educación para ellos como futuros maestros/as de educación primaria, también al evaluarle los trabajos y revisando tareas, de manera general unas de las categorías que más resalta es el liderazgo del docente en el proceso de acompañamiento pedagógico.

En el código de evaluando los trabajos los docentes expresan que es necesario la revisión de la normativa de la evaluación de los aprendizajes porque se está utilizando la misma para la secundaria y que ahora la mayoría de las y los estudiantes no están preocupados por aprender sino por obtener un número que eso perjudica la calidad de la educación reflejándose este fenómeno en el aula de clase de primaria cuando a estos estudiantes se les nombre como maestros o maestra de este programa educativo.

Lo mencionado lo relacionan con el código “importancia para la educación para ellos” esto porque si los estudiantes no han conceptualizado que es un docente de corazón (comprometido) no podrán comprender que la educación es mas allá que una nota o un título es inspirar la mente de los discentes a través de la creatividad e innovación es ayudar a hacer a nuestros estudiantes a ser más profesionales y con perspectivas de futuro por una mejor calidad educativa.

8.2) Lo que expresado por los estudiantes

Figura 2: Importancia de acompañamiento pedagógico

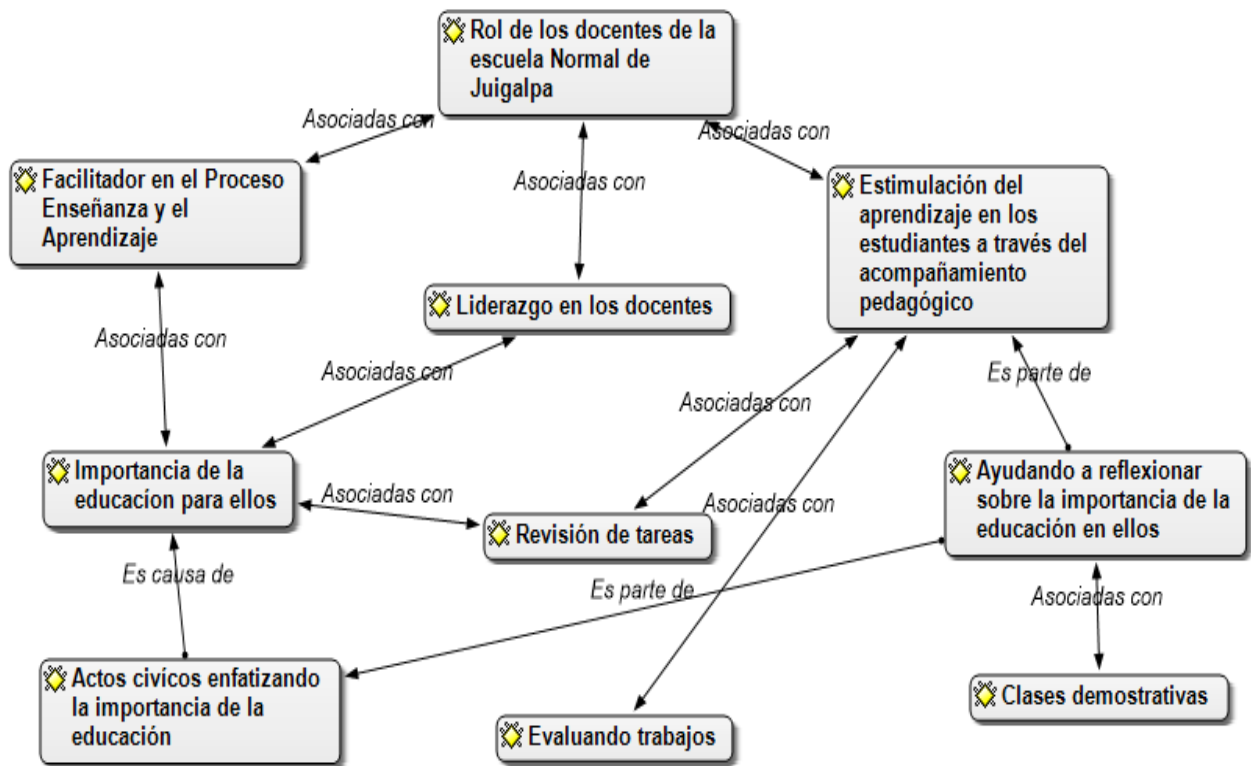


Fuente Propia

En la figura 2 se establece como la principal categoría que es el liderazgo en los docentes y que está asociada con el ser facilitador en el proceso enseñanza y el aprendizaje, ambas están contenidas en la categoría principal que es la implementación del acompañamiento pedagógico, pero también están íntimamente ligadas con la subcategoría importancia de la educación, esto porque la misma se realiza a través de los siguientes códigos que son revisión de tareas y evaluando trabajos.

Algo muy importante es que en el caso de las y los estudiantes expresan que en el caso de la revisión de tareas algunos docentes no lo hacen a cómo debería de ser, e incluso dejan la tarea para cumplir con lo orientado, pero en la mayoría de las veces las mismas son tradicionales y no les ayudan a ellos a afianzar lo aprendido.

Figura 3: Rol del docente de la Escuela Normal de Juigalpa



Fuente Propia

En la figura 3 la categoría rol de los docentes de la Escuela Normal de Juigalpa va íntimamente ligada con las subcategorías facilitador del proceso enseñanza y el aprendizaje; esto lleva relación con los expresado por (Martínez, 2005, p.32) cuando menciona que la “*estimulación del aprendizaje en los estudiantes y el liderazgo de los mismos docentes*”, esto debido a que son los docentes los que pueden inculcar en los estudiantes la importancia de la educación en los mismos estudiantes, esto a través de hacerlos reflexionar sobre su papel como futuro maestro/a de primaria, estos espacios de reflexión también se realizan en los actos cívicos que se ejecutan los días lunes y viernes de cada semana a primera hora, siendo el liderazgo lo principal que debe de demostrar el docente hacia sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase de esta manera está enfocado en hacer reflexionar a los estudiantes futuros maestros de educación primaria a valorar el error como una forma de aprendizaje en donde debe de fomentar el equilibrio de la inteligencia emocional con la inteligencia intelectual.

9) Conclusiones

En el presente acápite se procedió a analizar el objetivo general y los objetivos específicos y así explicar el fenómeno en estudio, que es este caso es la incidencia del rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en los cursos regulares, durante el segundo semestre del año 2016.

- Se pudo identificar que el rol de los y las maestras y maestros de la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico, es de facilitador del proceso enseñanza y el aprendizaje en donde es necesario que estimulen cognitivamente el deseo de aprender a los estudiantes; de igual forma deben de fomentar la investigación como parte del crecimiento profesional tanto a docente como a estudiantes, esto conllevará a que sean autodidactas y demostrarán liderazgo con sus estudiantes a través de la reflexión.
- Algo muy importante a destacar es que se describe como los docentes implementan el acompañamiento pedagógico a los estudiantes, haciendo clases demostrativas, revisando las tareas y trabajos encomendados, cuando evalúan los trabajos, dando consejos, visitas directas a los estudiantes cuando están haciendo sus prácticas, cuando ellos van valorando si realmente el estudiante va aprendiendo.
- Si se hace un acompañamiento pedagógico redundará a mejor desarrollo curricular en la Escuela, reflejándose tanto en el aprendizaje de los estudiantes y en las formas de trabajo de los profesores como en los aspectos de gestión, organización por parte del equipo directivo

- El acompañamiento debe de ser orientado a alcanzar las competencias en las y los estudiantes, esto conlleva a acompañar, orientar y reorientar hacia el logro del éxito del aprendizaje de los discentes y al mejoramiento del desarrollo profesional de los docentes. Esto implica establecer buena comunicación con todos los sujetos involucrados.
- Según los propios estudiantes expresan que el acompañamiento debe ser constructiva, e invitar al desarrollo y crecimiento profesional, pero con una actitud de respeto y animar los procesos de cambio. No debe de haber maltrato, irrespeto y abuso de autoridad. Una sonrisa de aliento, una palmadita en el hombro una caricia verbal o gestual sincera y oportuna puede ayudar a establecer un clima de armonía y confianza
- Lo anterior conlleva a reflexionar que el nuevo rol de las y los docentes de la Escuela Normal de Juigalpa es de ser investigativos y autodidacta, todo esto conlleva a que haya liderazgo dentro y fuera del aula de clase; y por ende el proceso Enseñanza y el Aprendizaje se realizarán con responsabilidad y dedicación, tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizajes de las y los discentes, todo esto irradiará en aprendizaje socialmente útil y transferible.
- Según los propios resultados obtenido fue necesario proponer un plan de acción (Ver anexo 2) que permita que el proceso de acompañamiento en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” sea permanente en donde haya un espacio de realimentación de la práctica educativa que hace el docente con el estudiante y viceversa.

10. Recomendaciones

A estudiantes:

- Es necesario que ellos comprendan la importancia y la responsabilidad que tiene ser maestro y maestra de Educación Primaria, en donde su interés primordial es que ellos aprendan
- Deben de asumir con propiedad y actitud la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para su desarrollo profesional.

A docentes:

- Deben de continuar trabajando los 3 saberes (Conceptual, procedimental y actitudinal) en el aula de clase con las y los estudiantes, siendo el fin que los mismos discentes y docentes comprendan que en el proceso educativo los más importantes es lo actitudinal, lo cual debe de ir íntimamente ligado con lo conceptual y procedimental, en este caso como llevar lo aprendido a la práctica.
- Se debe de ir trabajando con los estudiantes la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico como parte de su crecimiento profesional.
- Que si dejan tareas a los estudiantes que sean para afianzar y sistematizar lo aprendido y no para perder el tiempo.

Equipo de Dirección:

- Es necesario hacer encuentros evaluativos con los propios estudiantes para que ellos valoren como le están dando acompañamiento las y los docentes dentro y fuera del aula.
- Estudiantes de grado superiores deberían de dar acompañamiento pedagógico a los mismos estudiantes de grados inferiores de la Escuela

Normal, esto permitirá que ellos vayan interiorizando la importancia del acompañamiento a su quehacer educativo

- También que desde el primer año de ingreso ya vayan haciendo pequeñas investigaciones (Ensayos, artículos, póster entre otros) sobre los procesos educativos que van analizando en el aula, esto permitirá que ellos vayan interiorizando la investigación como parte de su quehacer docente
- Sugerir a las autoridades correspondientes la revisión de la normativa de la evaluación de los aprendizajes dirigido a las Escuelas Normales porque se está utilizando la misma para la secundaria.

11. Bibliografía

- (CETT), (2010). Acompañamiento desde la óptica constructivista . Managua .
- Barrera, C. J. (2010). El acompañamiento Docente . Managua .
- Barrera, C.J. (2011). Investigación Científica. Maestría en Didáctica Superior.
Rama , BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY Nicaragua.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Zaragoza :editorial Luis Vives .
- Castorina, J. A. (1998). Alcances del Método de Exploración Crítica . Madrid.
- Castro, V. (1993). La capacitación en servicio insumo del desarrollo profesional.
Nicaragua .
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid : Morata .
- Cook, T. Y. (1998). Métodos cualitativos y cuantitativos de . Madrid : Morata.
- Coulon, A. (1998). La etnometodología. Madrid .
- Croll, P. (1995). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla .
- Davis Gary & Margaret A. Thomas . (1999). Escuelas eficaces y Profesores
eficientes . Madrid : La Muralla .
- Educación, M. d. (2009). Propuesta del sistema de formación y capacitación de los
recursos humanos de la educación básica y media del mined. Managua .

Ministerio de Educación. (Noviembre de 2014). Lineas de investigación. Maestría de Formador de formadores . Managua , Nicaragua .

Ezcurra, Ana & Pedro Krotsch. (1995). Formacion Docente e Innovación educativa . México .

Elliott, J. (1990). La investigación Acción en Educación . Madrid .

Martínez, F. R. (2005). Educación para el sentido crítico . Guatemala .

Ferreiro Miguel, (1988). Profesionalización del Docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica . Madrid .

Nacional, G. d. (2012). Plan de Desarrollo Humano 2012-2016 . Managua.

Almara Patricia (2006). Tendencias e innovaciones en la Formación Docente. Nicaragua .

Ráudez, M. (2010). Presentación de la Estrategia Nacional de Educación. Managua .

Salle, J. B. (1651-1719). Vida y obra de San Juan Bautista de la Salle .

Anexo

Anexo 1: **Cronograma de trabajo**

Cuadro 3: **Cronograma de trabajo**

AÑO 2016				
Nº	Actividad	Fecha	Responsable	Observación
1	Planteamiento del problema de investigación.	15-29 de abril 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
2	Integración de las sugerencias dadas por el tutor	29 de abril al 13 de mayo	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
3	Referentes teóricos en que se basa la investigación.	13 de abril al 10 de junio 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
4	Metodología/Material o Método. (Fundamentación filosófica del diseño, tipo de investigación, trabajo de campo).	10 de junio al 8 de julio de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
5	Integración de las sugerencias dadas por el tutor	8 de julio al 22 de julio de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
6	Aplicación de instrumentos de recogida de información.	22 de julio al 5 de agosto de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
7	Organización de la información	5 de agosto al 19 de agosto de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
8	Procesamiento y análisis de la información	19 de agosto al 16 de septiembre de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor

9	Proceso de revisión y mejora	16 de septiembre al 30 de septiembre de 2016.	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
10	Conclusiones y recomendaciones	30 de octubre al 28 de octubre	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
11	Propuesta de mejora.	28 de octubre al 11 de noviembre de 2016.	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
12	Bibliografía/ Anexos	11 de noviembre al 25 de noviembre de 2016.	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor
13	Revisión Digital/ Empastado/ Entrega del trabajo final de Máster.	25 de noviembre al 10 de diciembre de 2016	Virginia Lilieth Mejía Báez	Revisión y aprobación de los avances por parte del tutor

Anexo 2: Plan de acción

Cuadro 4: Plan de acción

Objetivos	Acción	Fecha	Lugar	Responsable
Inferir la importancia que tienen los y las maestras y maestros de la Escuela Normal de Juigalpa en el acompañamiento pedagógico, a través de un plan de acción.	El proceso de acompañamiento debe de ser permanente en donde haya un espacio de realimentación de la práctica educativa que hace el docente con el estudiante y viceversa	Febrero a noviembre del 2017	En la Escuela Normal y en las Escuelas de aplicación donde las y los futuros docentes realizan sus prácticas	Equipo de dirección y jefes de área
	Es necesario que al final de cada mes realice reunión para valorar en conjunto con el docente y los que dieron el acompañamiento los resultados del mismo	Últimos jueves de cada mes a partir del mes de marzo a noviembre del 2017	Escuela Normal	Directora de la Escuela Normal
Describir cómo los y las docentes de la Escuela Normal de Juigalpa implementan el acompañamiento pedagógico en los estudiantes de los cursos regulares, durante el segundo semestre del 2016	Cada docente al final de cada mes deberá de presentar un informe con evidencias donde demuestra de qué manera ha estado dando acompañamiento en el proceso enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes	Presentarse el último miércoles de cada mes a su jefe de área	Escuela Normal	Jefe de área

<p>Valorar la importancia que tienen el acompañamiento pedagógico para las y los docentes que laboran en la Escuela Normal de Juigalpa en el proceso Enseñanza y el Aprendizaje</p>	<p>Cada dos meses realizar encuentros de formación dirigido a las y los docentes que imparten clase en la Escuela Normal donde se reflexione sobre el rol de formador desde el punto de vista del acompañamiento</p>	<p>27 de marzo del 2017 25 de mayo del 2017 25 de julio del 2017 26 de septiembre del 2017 21 de noviembre del 201</p>	<p>Escuela Normal</p>	<p>Directora de la Escuela</p>
	<p>Reunión al final de cada mes con presidentes de sección para valorar en conjunto como ha sido el acompañamiento dado por los docentes</p>	<p>Ultimo martes de cada mes</p>	<p>Escuela Normal</p>	<p>Directora de la Escuela Normal</p>

Anexo 3: **Guía de observación del rol del docente**

Introducción:

Estimados/as docentes, la siguiente guía de observación tiene como fin, conocer sobre el rol del docente de la Escuela Normal de Juigalpa enmarcado en el acompañamiento pedagógico

Datos Generales:

Disciplina que estaba impartiendo: _____

Fecha del llenado de la entrevista: _____

Objetivo:

Identificar el rol de los maestros de la Escuela Normal de Juigalpa ante los procesos de acompañamiento pedagógico

Desarrollo:

¿Es puntual a la hora de llegada el formador de la Escuela Normal?

¿Es puntual a la hora de llegada el docente al aula de clase?

¿Qué estrategia motivadora utiliza el docente para introducirse a la clase?

¿El docente lleva el registro de control detallado del estado de asistencia de cada estudiante?

¿Qué hace el docente cuando el estudiante no asiste a clase?

¿Cómo inicia el docente el proceso didáctico constructivista en la clase?

¿Qué estrategias y técnicas utiliza el docente para el proceso de enseñanza?

¿Qué estrategias y técnicas utiliza el docente para el proceso de evaluación?

¿Cómo se da la comunicación didáctica docente-estudiante?

¿Cuáles son los tipos de reacción y posibles causas de los estudiantes antes la enseñanza del docente?

Anexo 4: **Revisión documental que utiliza el docente**

Introducción:

Estimados/as docentes, el análisis de documento permitirá conocer cuál es su rol en la, en la escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea y su incidencia en los procesos de enseñanza y el aprendizaje

Por tal razón queremos solicitarle su colaboración para que nos proporcione los documentos necesarios.

Datos Generales:

Disciplina que imparte: _____

Especialidad: _____

Fecha: _____

Objetivos

Describir cómo las y los maestros/as de la Escuela Normal de Juigalpa implementan en la práctica cotidiana el acompañamiento pedagógico.

Desarrollo

¿La planificación de los aprendizajes está vinculada con hechos y acontecimiento que sucede al entorno cercano de la normal?

¿La planificación de los aprendizajes lleva relación con la programación de los TEPCE?

¿El docente contextualiza el currículo cuando imparte su clase y acompaña a los estudiantes para su contextualización?

¿Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes le sirven para la vida?

¿La atención dada por el docente está de acuerdo a la caracterización de los estudiantes?

Otros comentarios que usted crea conveniente:

Anexo 5: **Entrevista a docentes de la Escuela Normal de Juigalpa**

Introducción:

Estimados/as docentes, la siguiente entrevista tiene como fin, conocer sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en los aprendizajes de las y los estudiantes de los cursos regulares.

Por tal razón queremos solicitarle su colaboración para responder a las siguientes preguntas abunde en detalles en sus respuestas de lo cual estaremos muy agradecidos.

Datos Generales:

Disciplina que imparte: _____

Especialidad: _____

Años de servicios como docente: _____

De esos años cuantos has impartido en la escuela normal: _____

Eres maestro de Educación Primaria: _____

Estudias actualmente: Si: ___ No: ___ (Si tu respuesta fue si, responde la siguiente pregunta, Si tu respuesta fue No, favor obviarla y responder la siguiente)

¿Qué estudias? _____ ¿Qué año cursas?

¿Por qué no estudias? _____

Fecha del llenado de la entrevista: _____

Objetivos:

Proponer un nuevo rol de la Escuela Normal de Juigalpa de manera que irradie en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos regulares.

Desarrollo:

¿Cuál es el rol del docente en la Escuela Normal?

¿Explique de qué manera das acompañamiento pedagógico a los estudiantes?

¿De qué manera vinculas el aprendizaje de los y las estudiantes con hechos y acontecimiento que sucede al entorno cercano de la normal?

¿De qué manera contextualiza el currículo de aula al contexto?

¿Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes le sirven para la vida? Explica

Otros comentarios que usted crea conveniente:

Anexo 6: **Entrevista a estudiantes normalistas**

Introducción:

Estimados/as estudiantes, la siguiente entrevista tiene como fin, conocer sobre el rol de las y los docentes de la Escuela Normal de Juigalpa con respecto al acompañamiento pedagógico que les brinda y de qué manera repercute eso en sus aprendizajes.

Por tal razón queremos solicitarle su colaboración para responder a las siguientes preguntas abunde en detalles en sus respuestas de lo cual estaremos muy agradecidos.

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: M____V____

Año que cursa en la Escuela Normal de Juigalpa _____

¿De qué municipio procedes?: _____

Fecha del llenado de la entrevista: _____

Objetivos:

Analizar cómo el rol de los docentes de la Escuela Normal de Juigalpa y su incidencia en el acompañamiento pedagógico.

Desarrollo:

¿Cuál crees que es el rol del docente de la Escuela Normal de Juigalpa? Explica por favor

¿De qué manera te apoyan los docentes de la Escuela Normal en el proceso enseñanza y el aprendizaje?

¿Cómo te dan acompañamiento pedagógico los docentes de la Escuela Normal en el aula de clase?

¿Cómo te dan acompañamiento pedagógico los docentes de la Escuela Normal fuera del aula de clase?

¿Cómo los docentes de la Escuela Normal, te han ayudado para que cambies de actitud con respecto a la educación?

¿De qué manera los docentes de la Escuela Normal son líderes?

Anexo 7: **Entrevista a subdirectora**

Introducción:

Estimada subdirectora, la siguiente entrevista tiene como fin, conocer sobre el rol del docente de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea y de qué manera realiza el acompañamiento pedagógico dentro y fuera del aula.

Por tal razón queremos solicitarle su colaboración para responder a las siguientes preguntas abunde en detalles en sus respuestas de lo cual estaremos muy agradecidos.

Datos Generales:

Especialidad: _____

Años de estar en el cargo de director: _____

Que otros cargos has tenido: _____

Eres maestro de Educación Primaria: _____

Estudias actualmente: Si: ___ No: ___ (Si tu respuesta fue si, responde la siguiente pregunta, Si tu respuesta fue No, favor obviarla y responder la siguiente)

¿Qué estudias? _____ ¿Qué año cursas?

¿Por qué no estudias? _____

Fecha del llenado de la entrevista: _____

Objetivos:

Valorar el rol del docente de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea y de qué manera realiza el acompañamiento pedagógico dentro y fuera del aula.

Desarrollo:

¿Explique cuál es el rol del docente de la Escuela Normal?

¿De qué manera en el aula de clase lo docentes ejercen su rol de líder?

¿De qué manera en el aula de clase los docentes realizan su acompañamiento pedagógico?

Analice los roles que han venido desempeñando los diferentes actores hasta la fecha y los cambios que deberíamos hacer para impulsar el nuevo modelo de calidad. Utilice la tabla siguiente:

Cuadro 5: Roles de los diferentes actores en el PEA

Actor Clave	Rol actual	Nuevo Rol
Director Escuela Normal		
Docente de Escuela Normal		
Subdirectores		
Estudiantes		
Otros		

Otros comentarios que usted crea conveniente: