

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”
FAREM –CHONTALES**

MINED
Un Ministerio en la Comunidad



**TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MASTER EN
MAESTRÍA FORMADOR DE FORMADORES DOCENTES
TRABAJO DE TESIS**

TITULO:

La motivación un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de los cursos regulares de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea, durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

Autora:

Lic. Lucía del Carmen López

Tutor:

Msc. Marcos Antonio Reyes Centeno.

Juigalpa, Chontales, 20 de Abril de 2017.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”
FAREM –CHONTALES**

**TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MASTER EN
MAESTRÍA FORMADOR DE FORMADORES DOCENTES
TRABAJO DE TESIS**

TÍTULO:

La motivación un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de los cursos regulares de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea, durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

Autora:

Lic. Lucía del Carmen López

Tutor:

Msc. Marcos Antonio Reyes Centeno.

Juigalpa, Chontales, 20 de Abril de 2017.

TABLA DE CONTENIDOS

I.- INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
IV.- JUSTIFICACIÓN	5
V.- OBJETIVOS.....	6
VI.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
6.1-La motivación	7
6.2-Relación entre la motivación y la emoción	8
6.3.- Tipos de motivación	100
6.4.- Enfoques de la motivación	133
6.4.1- Enfoques Social	133
6.4.2- Enfoque Neuropsicológico	15
6.4.3. Enfoque conductual.....	15
6.4.4- Enfoque cognoscitivo.	15
6.5-Factores internos y externos que influyen en la motivación del alumno	16
6.6.- El rol del maestro para la promoción de la motivación.....	18
6.7.- Factores que influyen en el Rendimiento Académico	183
6.8.- Actitud del estudiante ante la motivación.....	186
VII. METODOLOGÍA.....	28
7.1.- Contexto de la Investigación:.....	28
7.2.- Tipo de Estudio, línea de investigación y Enfoque:	29
7.3.- El nivel de profundidad	311
7.4.- Según el periodo de tiempo.....	311
7.5 Población y Muestra	322
7.6.- Técnica de recolección de la información	312
7.7.- Técnicas e Instrumentos de procesamiento y análisis de datos	31
7.8 Categorización de los Datos	34

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
IX. CONCLUSIONES.....	45
X. PERSPECTIVAS DE FUTURO (RECOMENDACIONES)	47
XI.- PLAN DE INTERVENCION.....	49
XII.- REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	521

AGRADECIMIENTO

Como maestra me siento comprometida para dar lo mejor de mi tiempo en la formación de las nuevas generaciones que son la base donde se sustenta el futuro de nuestro país.

Agradezco en primer lugar a Dios por su amor y su bondad que me ha dado las fuerzas para realizar este trabajo, me ayudó, dio fortalezas para enfrentar los problemas encontrados en el camino de estos dos años de estudio, siempre con el ánimo de mejorar la calidad educativa.

Agradezco a mis queridas hijas que siempre me brindaron su amor, cariño, comprensión, estímulo y apoyo constante; que han sido la razón de mi vida, mi fuente de inspiración, motivo para crecer cada día más, y ser un ejemplo de superación constante para ellas a pesar de los obstáculos presentados.

A todos los que me han apoyado sin pedir nada a cambio a mis hermanas y hermanos, compañeros y amigos quienes en todo momento me brindaron una palabra de aliento, todos se merecen un lugar especial en mi vida, su solidaridad, apoyo y colaboración los que siempre me estuvieron fortaleciendo con sus palabras de motivación.

Merece un especial reconocimiento mi tutor Master Marcos Antonio Centeno Reyes por su paciencia, siempre dispuesto ayudarme; a atenderme; es un excelente guía y facilitador quien clarificó las dudas me orientó cada uno de los pasos a seguir en el trabajo realizado.

Gracias a todos por su apoyo

I.- INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo se pretende aportar un conjunto de teorías y metodologías que van enfocadas a despertar la motivación en los estudiantes, ya que la motivación es un factor determinante en el proceso Enseñanza Aprendizaje y para lograr mejorar el rendimiento académico.

Según Núñez J. C.(2009, pág. 2):

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

De lo anterior se infiere que el aprendizaje está condicionado también por procesos motivacionales, y claro, esto muchas veces los docentes no lo consideran al momento de desarrollar la clase, es más, este proceso se debe de prever desde el momento de la planificación didáctica.

Por tanto, en este trabajo se darán pautas para mejorar el proceso de E-A al analizar el rol del docente para desarrollar actitudes motivacionales como: entusiasmo y disposición para aprender, placer de descubrir, preguntar, investigar, y algo muy importante la voluntad para intentar de nuevo sin la necesidad de la presión del adulto.

Este estudio servirá como un soporte a la comunidad educativa para lograr elevar el nivel educacional, motivacional y alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Escuela Normal Regional, determinar cómo incide la motivación en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

El presente trabajo está fundamentado en la motivación y sus tipos, además de la relación que esta tiene con las emociones, en él se esclarecen los diferentes enfoques de la motivación como el Neuropsicológico, el conductual y cognoscitivo.

Es importante destacar que se hace énfasis en los principales factores tanto internos como externos que influyen en la motivación de los alumnos, y esto a su vez lleva a profundizar en el rol que juega el docente en las aulas de clase para despertar la motivación por los estudios en los estudiantes, sin importar el tipo de disciplina o curso que estos impartan.

Por lo contrario entre más complejo sea el curso, mayor grado de motivación tendrá que ejercer el docente en sus estudiantes.

El presente estudio se basa en la metodología cualitativa y tiene lugar en la Escuela Normal Regional “GAB”, de Juigalpa, Chontales, es de carácter transversal al ser desarrollada durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

Para la recolección de los datos se utilizaron diversas técnicas e instrumentos tales como la entrevista, la guía de observación y la encuesta, tanto a estudiantes como a docentes, para comprender mejor la problemática, esto se hizo con el sumo cuidado al momento de redactar los instrumentos, para su posterior aplicación haciendo énfasis en los objetivos que persigue el trabajo de investigación.

Para el análisis de los resultados se hizo uso de la descriptiva que se fundamenta en los trabajos cualitativos, por lo que el análisis va enfatizado en la narrativa de los y las estudiantes así como también de los aportes y valoraciones de los docentes implicados en el estudio.

Una vez obtenido los resultados se plantea un plan de intervención o plan de mejoramiento, el cual consiste en brindarle a los docentes una fuente técnica científica que le permita apoyarse para fomentar de manera más consciente y aplicada técnicas para desarrollar la motivación en los estudiantes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una necesidad que el aprendizaje de los estudiantes sea lo más motivador posible y es responsabilidad de los docentes proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan atendidos adecuadamente. La motivación es un factor importante para el éxito en los estudiantes. Un estudiante que no está motivado fracasará en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

Mediante visitas de observación durante el desarrollo de las clases, actualmente se ha comprobado que las clases son desarrolladas muy enfocadas al conocimiento científico, al cumplimiento de los planes de clase, pero pocas veces van enfocadas a impulsar al estudiante a desarrollar mejores hábitos de estudio, considerando entonces la necesidad de fomentar la motivación en las aulas de clase. De ahí la necesidad de responder a las siguientes interrogantes.

1 ¿Por qué es importante la motivación en los estudiantes?

2 ¿Qué factores inciden para que el estudiante este motivado?

3 ¿Es determinante el rol del docente para el desarrollo de la motivación en los estudiantes.

4 ¿Un estudiante motivado tendrá resultados académicos exitosos?

Por ello el problema consiste en la falta de estrategias motivacionales en los docentes que no garantizan de esta manera que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento académico.

III. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1_ ¿Qué estrategias de motivación realizan los docentes durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula?

2_ ¿Qué factores inciden para que el estudiante este motivado?

3_ ¿Los estudiantes del primer año se mantienen motivados durante el proceso Enseñanza Aprendizaje?

IV.- JUSTIFICACIÓN

La educación es el principal medio para elevar el nivel de vida de un pueblo y para alcanzarla con éxito, es necesaria la motivación que tenga el individuo para aprender. Es por esta razón que se ha seleccionado el tema de la motivación, como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes para determinar la importancia que tiene el estudio de esta temática, porque es meritorio notar que la motivación potencia los aprendizajes en la escuela. Ya que los estudiantes que presentan rendimiento académico altos, son constantes en sus estudios y con un alto grado de motivación.

Por lo tanto es importante reanalizar el rol del docente para desarrollar actitudes motivacionales como: entusiasmo y disposición para aprender, placer de descubrir, preguntar, investigar, y algo muy importante, la voluntad para intentar de nuevo sin la necesidad de la presión del adulto.

Este estudio brindará pautas y nuevas opciones a la comunidad educativa para lograr elevar el rendimiento académico a través del conocimiento de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes, estrategias que permitan elevar la motivación en los mismos.

Además, es responsabilidad de los docentes actualizarse constantemente sobre las nuevas situaciones que surgen en el campo educativo. Para poder responder a las demandas es necesario realizar estudios científicos para aportar nuevas teorías que contribuirán a dar respuesta a las dificultades que presentan los estudiantes para mantenerse motivados, de esta manera, el presente estudio pretende hacer conciencia en los docentes acerca de la importancia que tiene la motivación en el proceso Enseñanza Aprendizaje y al aplicar estrategias motivacionales estos estarán logando en sus estudiantes mejorar su rendimiento académico.

V.- OBJETIVOS

Objetivo General:

Valorar la incidencia que tiene la motivación en el de rendimiento académico, en los estudiantes de primer año de los cursos regulares de la Escuela Normal “Regional Gregorio Aguilar Barea”.

Objetivos Específicos:

- 1- Identificar los factores externos e internos que intervienen en la motivación del estudiante.

- 2- Indagar sobre el rol del docente para la promoción de la motivación y la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

- 3- Valorar cómo la motivación incide gradualmente en la actitud del estudiantado frente al estudio y cómo esta favorece en un mejor rendimiento académico.

- 4- Realizar propuesta para el desarrollo de estrategias motivacionales en los docentes para poner en práctica en las aulas de clase.

VI.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“El éxito no es la clave de la felicidad. La felicidad es la clave del éxito. Si amas lo que haces, tendrás éxito”.- Albert Schweitzer.

En educación existen una sinnúmero de factores que inciden día a día en el aprendizaje de los estudiantes, estos factores son internos y externos al hecho educativo, la motivación es uno de los factores que se ven vinculados a los resultados obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico, por ello a continuación se presentan una serie de teorías que fundamentan esta temática.

6.1-La motivación

“El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo”. Good y Brophy (1990).

Petri (1991) se refirió a la motivación como *“el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta”.* La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Pero el marco teórico-explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación *“como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.* (Beltrán, 1993; McClelland, 1989; etc.).

La motivación, según De La Fuente y Justicia (2004), *“es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente”.*

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye. Si analizamos las principales teorías sobre motivación, teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, etc. García y Doménech (2005), *“son las variables personales las que van a determinar, en gran medida, la motivación escolar, siendo referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de sus estudiantes”*.

Las metas de aprendizaje son los objetivos que pretende conseguir el estudiante, dependiendo de ellas aparecen modos diferentes de afrontar las tareas académicas y distintos patrones motivacionales. Algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento Elliot y Dweck (1988).

Es por ello que se establecen dos tipos bien diferenciados de motivación, la intrínseca y la extrínseca. Estas motivaciones van a estar íntimamente relacionadas con el uso preferente de unas determinadas estrategias de aprendizaje, que a su vez condicionarán el enfoque de aprendizaje, y por ende los resultados académicos de los estudiantes entendidos en términos de rendimiento escolar.

6.2-Relación entre la motivación y la emoción

Cuando hablamos de motivación y emoción no podemos deslindar ninguno de los dos conceptos puesto que las emociones son consideradas en el proceso de obtención de metas y como parte de las cosas que motivan a las personas, ambos conceptos tienen aspectos biológicos como psicológicos y sociales. Por lo que podemos relacionar a la motivación de dos maneras diferentes:

a) Las emociones sirven para indicarnos cuando las cosas están ocurriendo “bien” o “mal” y b) Las emociones son un tipo de motivo, ya que actúan para energizar y dirigir la conducta.

Hull (1952) habla de que *“las pulsiones fisiológicas (hambre, sueño, sed y sexo) se consideran como motivadores primarios, por ejemplo cuando en una persona hay privación de aire, se realizan conductas que van dirigidas a obtener el aire necesario para regresar a una homeostasis corporal”*. Sin embargo, Silva Tomkins (1970) llamó a este tipo de razonamiento un “error radical”.

Según Tomkins el hecho de perder aire conduce a una reacción inmediata de miedo o terror, lo cual proporciona la motivación suficiente para actuar. Por lo tanto, considera que es el miedo y no la privación de aire lo que provoca el comportamiento adecuado. Núñez J. A. (2011).

La mediación entre ambos resulta de una cadena interactiva de los otros elementos. Si cambiamos la valoración cognoscitiva de una situación donde pensamos esto me favorece por esto me resultará desfavorable, la emoción se transformará. Siendo así que la solución a este debate forma parte de la dialéctica, en el que cada aspecto de la emoción es causa y efecto y el resultado se debe al dinámico inter juego entre los elementos.

Si consideramos las emociones que llevan los estudiantes al incursionar en un mundo nuevo de estudio, como es para el caso, de ingresar a la escuela normal, una escuela de formación docentes, estos traen consigo una serie de expectativas que van estrictamente vinculadas con la emoción, más aun teniendo en cuenta que el hecho de estudiar en la escuela normal sea una decisión que repercutirá en su futuro, ya que de ahí saldrá como un profesional del área del magisterio, las emociones entonces sin duda están muy puesta de manifiesto, esto conduce a la motivación.

6.3.- Tipos de motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Podríamos hablar de dos tipos de motivación: Primaria y secundaria.

Los motivos primarios: nos ayudan a satisfacer necesidades básicas, tales como la alimentación, bebida, calor y alojamiento. – Estas necesidades han de satisfacerse para asegurar la supervivencia y no pueden ser alteradas fácilmente mediante el ejercicio de la voluntad. – Algunas de ellas son cíclicas (comer y dormir) y la intensidad con la que se sientan aumenta y disminuye de un modo más o menos regular.

Los motivos secundarios: La motivación secundaria: son adquiridos o aprendidos y las necesidades que satisfacen pueden o no, estar indirectamente relacionados con los motivos primarios. Algunos de ellos podrían ser: Amistad, Libertad, Honor, Poder, Riqueza, Fama y Amor. Por ello se han definido dos grandes categorías de Motivación: Intrínseca y la extrínseca.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse.

Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se ha estudiado ampliamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, encontrando que dicha motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes. La motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes

principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento.

***La motivación intrínseca** se fundamenta en aspectos característicos de la propia actividad, motivadores por sí mismos y que caen bajo el control del propio sujeto. Según **Sweney** la motivación intrínseca puede ser defendida en términos de interés natural o de interés aprendido y aceptado en un determinado nivel psicológico. Representa las recompensas o compensaciones que se identifican con la propia acción sin mediación de otras personas, que están bajo el control del individuo que realiza la acción o toma la decisión de desempeñarla. Psicología Social y de las Organizaciones: Motivación, Satisfacción y Moral en las Organizaciones. (2016).*

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas. Para Skinner (1948) sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos). Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada.

En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta útil e inadecuado.

Y así podemos hacer hincapié el hecho que la motivación puede tener muchos factores tanto internos como externos y tanto unos como los otros pueden tener resultados favorables o no favorables para la conducta de los estudiantes; la forma y modo en el cómo asimilan los conocimientos.

Darwin dio pie a los primeros análisis de la motivación en el hombre, ya que, con base en la teoría de la evolución, él manifestaba que existe una necesidad de adaptación al ambiente para la supervivencia humana. *“La motivación surge en la interacción del hombre con su medio y actúa según su naturaleza en busca del logro que lo ayude a satisfacer sus necesidades y lo conduzca a desarrollarse,* Núñez J. A.(2011).

Es importante aclarar que nadie puede obligarnos, en sentido estricto a motivarnos. Toda motivación es interna a la persona, a pesar de que el objetivo de la motivación es externo al sujeto; pero si fuera solo interno, no tendría que esforzarse por alcanzarlo.

Según John Marshall Releve, en su libro *Motivación y Emoción* (2003) retomamos, que *“la motivación es la inclinación innata de comprometer los intereses y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos”*. Ésta se desarrolla a partir de las necesidades psicológicas, la curiosidad y el deseo innato de crecer de manera personal. En cambio la motivación extrínseca se manifiesta a partir de las consecuencias ambientales que podemos obtener de cierta conducta; existe como una motivación para “haz esto para obtener lo otro”. Por lo cual podemos decir que es un medio para llegar al fin.

Hay otros tipos de motivación que están relacionadas con el estudiante, éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Se pueden clasificar en cuatro tipos:

- **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca**: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando

comienza a dominar el objeto de estudio, este debe de ser motivada por el docente de manera implícita en las estrategias de enseñanza aprendizaje, estimulándola a través de metas e incentivos con los estudiantes.

- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima:** al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea de nosotros mismos positiva, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- **Motivación centrada en la valoración social:** la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas:** en este caso estamos hablando de los premios, regalos, recompensas que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Esta va ligada a la política de incentivo, se pone de manifiesto en las escuelas cuando se desarrollan actividades como competencias en cualquiera de las áreas del saber en lengua y literatura por ejemplo: concursos de poesía coral, de declamación, de redacción; en Expresión Cultural y Artística, cuando se desarrollan presentaciones de pinturas, bailes, cantos, entre otros. En matemáticas con las olimpiadas, estos ejemplos de competitividad no son los únicos, son algunos de los más frecuentes y donde se aplica este tipo de motivación al logro de recompensas externas.

6.4.- Enfoques de la motivación

6.4.1- Enfoque social: Una sociedad humana es una entidad poblacional en donde existe una relación entre los sujetos (hablantes) y el entorno, se realizan actividades en común, los habitantes se comportan con base en las reglas y normas propuestas, lo que les proporciona una identidad propia. Las teorías del enfoque social

coinciden en que las personas guían su comportamiento motivado a satisfacer necesidades según el ambiente en el que se encuentren, según las circunstancias, las personas, el status o todas que según la sociedad en la cual se ve inscrita lo solicite. Con frecuencia satisfacemos necesidades atribuidas por la sociedad, como lo es el aprendizaje; éste nos sirve para adquirir capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas, se apoya en distintos mecanismos como la recompensa, los procesos de inhibición en el cerebro, y una tendencia a imitar a las personas.

Se puede mencionar que dentro del enfoque social se encuentran algunas teorías específicas que hablan acerca del factor motivación y que tienen que ver con nuestro comportamiento.

Maslow afirma que el individuo tiene necesidades que están organizadas según una jerarquía e importancia, donde las necesidades primarias o fisiológicas son las más importantes y determinan el comportamiento al no ser satisfechas. Los niveles son los siguientes: Las fisiológicas; (hambre y sed,), De seguridad, (abrigo, salud y comodidad), de afecto y pertenencia (necesidades de apoyo y asociación), Autoestima (independencia, logro y aprobación) Autorrealización (máximo rendimiento y compromiso de que se es capaz.).

Las motivaciones sociales según McClelland son motivaciones secundarias, sin fundamento biológico claro; son diferentes en cada ser humano y en cada cultura. Estas son:

Motivación al logro: satisfacción por el esfuerzo, por alcanzar un nivel de excelencia, aceptando desafíos crecientes.

Motivación al poder: tendencia a buscar control e influencia sobre los demás, posiciones destacadas, sentirse poderoso e importante.

Motivación de afiliación: interés por establecer y mantener relaciones con los demás, desear estar con amigos la mayor parte del tiempo.

6.4.2- Enfoque Neuropsicológico

La excitación - El cuerpo busca de manera constante adaptarse al ambiente y a las circunstancias con la que se dispone; por lo tanto, se manifiestan en éstos procesos dedicados a realizar dicha función, como son la excitación y el estrés.

A pesar de que en la mayoría de las veces el término excitación es utilizado o visto desde un enfoque psicológico, en general se refiere a los múltiples procesos que controlan la activación, el despertar, la conducta motora y la alerta, hablando en términos fisiológicos, la excitación incluye la activación autónoma, sucesos hormonales, mecanismos del tallo cerebral y acontecimientos en la corteza cerebral. Núñez J. A.(2011).

6.4.3. Enfoque conductual

“El enfoque conductual refiere que las características ambientales controlan la conducta o la dirigen motivándola según los estímulos. Nuestras respuestas emocionales cambian según la interacción que tengamos con el ambiente, nuestra respuesta se modula por medio de mecanismos conocidos del aprendizaje. Habitación y sensibilización”. Estrada. (1973).

Ambos procesos están estrechamente relacionados con el condicionamiento clásico de las emociones ya que las repeticiones de un estímulo con sus respuestas no condicionadas alteran el poder del mismo con respecto a las respuestas futuras.

6.4.4- Enfoque cognoscitivo.

La sociedad, la familia, los medios de comunicación y lo que nos rodea influ,ye en nuestro desarrollo; la cultura nos enseña a modular la conducta, nuestros impulsos y nuestras emociones conforme aprendemos reglas sociales. Existen teorías que excluyen la auto dirección de una persona y limitan la investigación a inferir acerca de la influencia de las variables externas (motivación extrínseca). En cambio los teóricos que describen al individuo como poseedor de la capacidad de auto dirigirse, atribuyen la causa de su comportamiento a la motivación interna (intrínseca). A

medida que se da la evidencia empírica, se pretendió buscar un modelo de naturaleza humana y de causalidad de la conducta, donde se han desarrollado diferentes paradigmas explicativos.

-Determinismo unidireccional: Conducta en función de las fuerzas ambientales o influencias personales actuando en forma unidireccional.

-Determinismo bidireccional: La conducta está en función de la influencia mutua de las situaciones y los factores personales.

-Determinismo recíproco: La conducta es un determinante interactuante, no una variable aislada. Estrada. (1973).

A menudo se considera el determinismo con una antítesis de la libertad; desde la teoría del aprendizaje social, estos dos conceptos no tienen por qué anteponerse, ya que la libertad es considerada como la capacidad de llevar a cabo acciones por medio de la auto influencia. Yo determino lo que quiero hacer y lo que no debo hacer.

Es de relativa importancia enfocarse en el hecho de que ambas teorías son muy relevantes, son necesarias porque es la conducta la base de la motivación. Si se ha estimulado lo suficientemente bien una conducta con énfasis al aprender, los resultados serán óptimos y no será problema el tener a un alumno con motivación y deseos de aprender. Es de vital importancia considerar que la dirección que tome un niño desde el inicio de su vida escolar es la que mantendrá por el resto de sus años de enseñanza.

6.5-Factores internos y externos que influyen en la motivación del alumno

La disposición para aprender puede ser afectada por múltiples y variadas circunstancias, tanto del aprendiz como del profesor y de la propia tarea que se enseña, así como también del entorno.

- **Factores ligados al alumno.** Persiste aún la idea de que uno de los graves problemas de los educadores es seguir desconociendo al alumno como persona. El profesor tiene la obligación de conocer al máximo a sus alumnos, los cuales

presentan grandes diferencias en cuanto a su Desarrollo Motor General, al estado madurativo y a las experiencias motrices concretas.

Las capacidades y aptitudes de los alumnos, así como la experiencia anterior juegan un papel muy importante, de manera que la competencia motriz está relacionada con la percepción de seguridad en los propios recursos. Un alumno inseguro y con experiencias de fracaso motor, se sentirá menos motivado para aprender que aquel otro, que se ha visto favorecido por el éxito.

- **Factores ligados a la personalidad del docente.** Elementos muy destacables en el campo de la enseñanza son la compenetración y la empatía, frente a la confrontación y la oposición. La personalidad del docente desempeña un papel para mover a sus alumnos hacia la práctica entusiasta de una actividad concreta.

La atmósfera que sea capaz de crear, el respeto, el diálogo, las expectativas que manifieste sobre sus alumnos, pueden ser determinantes de los niveles de adquisición a conseguir, la confianza que este le ofrezca a sus estudiantes, el sentido de seguridad, son parte de estos factores que como docentes deben de tener siempre en cuenta al momento de afrontar el hecho educativo, la atención a las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, entre otros elementos que el docente no puede dejar de tenerlos presentes.

- **Factores ligados a la tarea de aprender:** Una de las dificultades que los docentes suelen tener es el presentar las tareas sin adaptación precisa para que la oferta sea atractiva y provocadora. Aspectos tales como la complejidad, la variedad, el tipo de práctica, el grado de incertidumbre, la novedad, la significación o el riesgo, pueden combinarse de muchas formas para conseguir mover a los estudiantes hacia la tarea que se pretende practicar.
- **Factores ligados a las condiciones materiales.** Si uno de los defectos puede ser la falta de atractivo de la tarea a presentar, uno de los graves problemas puede ser la carencia de materiales. Las condiciones materiales pueden

determinar el tipo de organización de la clase y condicionar la práctica de las habilidades, lo cual influye en las clases, en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.6.- El rol del maestro para la promoción de la motivación

De manera general se puede decir que el docente desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al estudiante tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas.

Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite. Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, entre otros.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño, la niña. Y el joven. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los estudiantes mediante actividades compartidas. Es por ello que la

motivación requiere de un conjunto de aspectos que se interrelacionan para poder dar paso al aprendizaje.

Existen muchas teorías las cuales explican el cómo se puede desarrollar la motivación por aprender, tanto las raíces emocionales como las neurológicas y las conductuales nos dan un pequeño punto de partida para enfocarnos en la estimulación de los estudiantes, el tener un buen estado emocional es realmente necesario para la obtención de nuevos aprendizajes ya que el estudiantado tendrá una mejor asimilación y así desarrollar una mejor actitud frente a la clase. Si el alumno tiene una buena estimulación, si el docente es capaz de mantener siempre activa la clase los resultados serán óptimos, no solamente en porcentajes sobre rendimiento académico.

Muchos psicólogos afirman que desde el núcleo familiar es donde se adquiere y desarrolla el deseo por aprendizaje, las costumbres y valores se adhieren ahí, además es la base institucional para la motivación de los niños, los padres son los responsables de que desde la infancia se promuevan las ganas y anhelo por los nuevos conocimientos. Si en el hogar no hay un ambiente sano y limpio es también muy probable que no presente el potencial necesario para sentirse motivado en una aula de clase.

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable:

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Comúnmente los docentes normalistas, presentan diversas actividades que van enfocadas a despertar la motivación en los estudiantes, muchos de ellos utilizan dinámicas de integración, de trabajo en equipo de introducción a un nuevo contenido, todo con el fin de despertar el interés en los estudiantes.

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Existen una serie de sugerencias retomadas de diferentes autores en revistas, foros y sitios web que ayudan a los docentes a tener un clima afectivo para mantener la motivación durante todo el proceso educativo, por lo que esta es una recopilación y acomodación de estas en tres momentos:

a) Manejo de la motivación “antes”:

Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del aula de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva. Sin embargo esto no es nada común en un aula de clase de formación docente, y puntualmente refiriéndose a la escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener. Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) Manejo de la motivación “durante”:

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, aprovechar el uso de las Tecnologías Educativas, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener

diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la motivación “después”:

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

6.7.- Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

Estos aportes van muy bien relacionados con el quehacer de los estudiantes normalistas, del presente estudio, ya que como estudiantes de magisterio, estos deben de desarrollar las habilidades y destrezas hasta convertirlas en competencia tales como hábito de estudio, comprensión lectora, análisis reflexivo, en fin sobre esta base de competencia es que se puede edificar un buen rendimiento académico y cuando estos estudiantes que ya vienen con un nivel alcanzado o aprobado de la secundaria llegan a la escuela normal con falta de estas competencia, entonces el trabajo de los docentes es más complejo, porque además de trabajar el conocimiento científico, debe de motivarlos a superar estas debilidades o baches que ya traen, es aquí donde entra en juego la importancia que tiene el hacerles sentir capaces de ajustarse a ese nuevo nivel educativo, siendo esto más efectivo si se logra despertar la motivación en los tres momentos antes, durante y después de las clases; esto sin duda surtirá efecto en el rendimiento académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) *“como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”*. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como *“la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”*.

Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como *“el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”*.

Para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a *“un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes”*.

Al analizar el aporte de Pizarro, podemos ver que el rendimiento académico desde la óptica del estudiante, como la capacidad de respuesta de estos respecto al estímulo que reciben para aprender por parte de los docentes, demostrando de esta manera en su concepto la importancia que tiene la motivación y las metas que el docente les plantea a los estudiantes a alcanzar; es evidente en la escuela normal que este proceso es muy bien asentado por los docentes ya que siempre se les hace mención a los estudiantes sobre los logros de aprendizaje que se pretenden día a día en clase.

Desde el punto de vista de Himmel (1985), el rendimiento académico obedece al alcance de los objetivos en un determinado curso de clase o nivel educativo, lo cual no está fuera de lugar, sino más bien apunta a la base sobre la cual se encamina la determinación del rendimiento académico en buen rendimiento si se alcanzan los objetivos y mal rendimiento si este no es logrado, sin embargo este concepto es bastante simple, ya que no contempla factores motivacionales o política de incentivo o estímulo, el rendimiento académico no debe verse como el alcance únicamente de objetivos, sino de las formas o rutas que utilizan diversos estudiantes para alcanzar el aprendizaje, y esto no siempre se ve reflejado en el rendimiento académico.

Carrasco lo enfoca desde el punto de vista que atribuye al rendimiento académico en dos categorías niveles mínimos de aprobación y niveles máximos de aprobación de conocimientos científicos y actitudinales, lo que va en correspondencia con lo citado por Himmel (1985).

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase.

Otros factores que no mencionan estos investigadores y que luce evidente en nuestras escuelas es el grado de afectividad que muestran los docentes en las aulas de clase, el clima afectivo que condiciona la motivación y el deseo de aprender en los estudiantes, dando como resultado un posible excelente rendimiento académico, en la escuela normal este acercamiento afectivo se da mucho, esto debido a que esta es una escuela de formación docente y que los educadores tienen claro la importancia que tiene el ambiente y clima afectivo en el aula de clase para promover la participación y motivación en las clases.

Otros factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y específicamente de los estudiantes normalistas es el estar claro que estudiar en dicha escuela es una decisión que repercutirá para todas sus vidas, ya que es una formación profesional y que va ligada con la vocación, si los estudiantes tienen claro eso y si sus aspiraciones reales son las de ser educador, pues ya tendrán garantizado el 50% de la meta, inclusive ya estarán auto motivados para salir bien en clase y tener un excelente rendimiento académico, esto se logrará descifrar en el análisis de los resultados de la presente investigación.

Otro factor, es el actitudinal, este es uno de los factores más delicados posiblemente que enfrenten los estudiantes, ya que la parte actitudinal puede ir ligada a su edad de estudio, si consideramos que en su mayoría los estudiantes normalista de los cursos regulares son adolescentes, entonces es posibles que su formación de actitudes aun este en proceso, lo que condiciona su comportamiento en el aula de clase, en sus responsabilidades como estudiantes como en el cumplimiento de tareas, entre otras; todo ello puede llevarlos a no escaparse de un bajo rendimiento académico en algún momento o en otros casos de forma más constante, las emociones entonces juegan otro papel fundamental.

Asimismo, McClelland (1974), indica que la motivación *“es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta”*.

6.8 Actitud del estudiante ante la Motivación para mejorar el Rendimiento Académico

El sentido de compromiso es la actitud que expresa la orientación de los estudiantes hacia la Institución, lo que se ve reflejado en su identificación y vínculo con ésta y el despliegue de toda su potencialidad en beneficio mutuo.

La motivación según algunas teorías se da por estímulos que para el caso de los estudiantes pueden ser propiciados por directivas, profesores y compañeros, lo cual se ve reflejado en la disposición que tenga frente a las labores académicas.

La satisfacción en el estudio y el sentido de pertenencia hacia la Institución expresa el grado de concordancia entre las expectativas que cada estudiante genera y las compensaciones que la educación provee. El estudiante que tenga un alto grado de satisfacción mostrará actitudes positivas mientras que el que está insatisfecho tendrá actitudes negativas.

La motivación es el factor que dirige el comportamiento de los estudiantes hacia el cumplimiento de objetivos y metas trazadas. De cierta manera sus actos son impulsados por un sentimiento de satisfacción para lograr los objetivos. Los retos son importantes para que los estudiantes se motiven a cumplirlos, siendo conscientes que lo lograrán a corto o largo dependiendo de quienes los guíen por el camino del conocimiento. Camargo (2011).

Los estudiantes deben sentir que son tratados con cierto grado de autoridad pero con actitudes flexibles que les permita actuar con espontaneidad, sin temores y con la confianza necesaria para lograr mayores resultados; que las clases recibidas no sean rígidas, libres de tecnicismos cuando la cátedra lo permita, fomentando el análisis y la comprensión de los temas tratados evitando hasta donde sea posible la memorización de la información que les es suministrada y donde las evaluaciones tengan en cuenta las capacidades de los estudiantes en el discernimiento de las situaciones a ellos expuestas.

La motivación brinda la oportunidad de hacer esfuerzos para alcanzar las metas de estudio condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual; la motivación en realidad es el resultado de la interacción del estudiante y los demás integrantes de la comunidad estudiantil.

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en la actitud de los estudiantes y puede causar impacto en el rendimiento académico, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas. El nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico.

Entonces se puede considerar que existen muchos factores circundantes respecto al problema del rendimiento académico, sin embargo; los principales factores de carácter personal que influyen en el aprendizaje son la motivación y el auto concepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia, dislalia, discalculía), especialmente si no se detectan y tratan a tiempo.

VII. METODOLOGÍA

7.1 Contexto de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como escenario La Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea se encuentra ubicada en el departamento de Chontales municipio de Juigalpa.

Ésta es una escuela de formación docente, es decir sus estudiantes, son en su mayoría jóvenes con el deseo de estudiar para ser maestros de educación primaria, es importante destacar que la escuela atiende dos modalidades de formación: cursos regulares que en él se matriculan estudiantes bachilleres pero sin ninguna experiencia en el campo de la docencia y cursos de profesionalización que implica estudiantes que ya son docentes en funciones pero que no tienen la certificación profesional como maestros, dicho de otra forma son maestros empíricos, por lo que a través de esta modalidad ellos alcanzan el grado de maestros de educación primaria.

La escuela cuenta en su planta física con 4 pabellones para el desarrollo de las clases, una biblioteca, un laboratorio de biología, dos salas de computación, un auditorio, una sala de CREAD, 4 pabellones de internados con una capacidad para 500 estudiantes internos, un comedor, una cancha deportiva y la sala de dirección más una de maestros un pabellón de secretaria.

La población estudiantil es de 307 estudiantes de los cursos regulares son alumnos originarios de diferentes departamentos y municipios de Zelaya y la parte central de Nicaragua y 1017 de Profesionalización por encuentro, atendidos en sus lugares de origen con 4 núcleos ubicados en Rama, Nueva Guinea, San Carlos, Camoapa y Juigalpa que es la Sede. En su mayoría presentan como nivel de ingreso bachilleres y ciclo básico aprobado estando integrados en una misma sección (ya que el requisito de ingreso es de tercer año aprobado).

En este centro laboran 34 docentes con diferentes especialidades, 4 inspectores, y personal administrativo: Una directora, 2 Sub directores docentes y un sub director administrativo, 4 conserjes, 4 C.P.F.(cuerpo de protección físico) 1 conductor, todos laborando como equipo en función de la calidad de la educación.

7.2 Tipo de estudio, Línea de investigación, Enfoque metodológico

La metodología de una investigación científica parte del tipo de paradigma, esto encierra en sí no solo los procedimientos y técnicas con las cuales se cuenta para la recolección de los datos, o el procedimiento para el análisis de los mismos, al realizar los estudios. Esto implica una serie de enfoque filosóficos de cómo se observa el mundo circundante. Dentro de las investigaciones de carácter social para objetos de estudio solamente hay dos corrientes puras que están estrechamente relacionadas o dan salida a este tipo de investigación: El paradigma positivista y el paradigma fenomenológico. Morehouse y Maykut (1999).

“El paradigma positivista muestra al mundo como algo conocido que es posible determinarlo o explicarlo. Sus elementos pueden ser explicados siempre y cuando el investigador no sea parte del fenómeno a observar y por ende, en este enfoque se dan los procedimientos de análisis, la deducción, el valor de una hipótesis y la valorización del objetivo. Estableciendo relaciones de causa efecto”. Martínez (2014, Pág.14).

Es decir plantea que los investigadores pueden suspender sus supuestos, creencias, experiencias y todo lo que puede afectar a la investigación en aras de obtener mejor resultados de la investigación, en su mayoría los investigadores no requieren siquiera de estar en el lugar o escenario físico donde se está llevando a cabo la investigación o el proceso de recolección de los datos.

El presente estudio de investigación científica está enmarcado en el paradigma **cualitativo**, por tanto el tipo de estudio es cualitativo, *“La teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia en que se apoya la metodología cualitativa, rechaza el "modelo especular" (positivista), que considera al sujeto conocedor como un espejo y esencialmente pasivo, al estilo de una cámara fotográfica. Acepta, en cambio, el "modelo dialéctico", considerando que el conocimiento es el resultado de una*

dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio". Martínez (2006, pág. 129).

El tipo de investigación está determinado como el tipo o la forma de como el investigador analizará y presentara resultados sobre su investigación, partiendo de sus objetivos planteados, es decir el tipo de investigación determinará el alcance de los objetivos propuestos por el investigador, así lo menciona Hernández (2012): *"permite darle la dimensión al nivel de acuerdo a los objetivos establecidos, el tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno"*.

La línea de investigación que persigue el presente trabajo, es el **socioeducativo**, ya que se pretende indagar sobre una problemática real áulica, y a través de una serie de instrumentos de recopilación de los datos se indagará acerca del fenómeno, se analizarán los resultados obtenidos, y se propondrá medidas a tomar en cuenta, estos fenómenos socioeducativos dan lugar al enfoque de la Investigación.

Existen una variedad de enfoques en los diversos tipos de investigaciones, no obstante el que más se aproxima a la forma de darle el tratamiento debido a este estudio es el **enfoque fenomenológico**, *"este tiene como foco entender el significado que tienen los eventos, experiencias, actos, para las personas que serán estudiadas. Los sujetos y la manera de ver el mundo, el significado que éstos atribuyen a los fenómenos de estudio, es lo que constituye la realidad y lo que es importante estudiar"*. Bonilla (2015, pág. 76).

Es por tanto la problemática de la falta de Motivación en las aulas de primer año de la Escuela Normal "GAB", el fenómeno en estudio, el cual se le dará este tratamiento fenomenológico, donde se adentrará en la percepción de los estudiantes y docentes respecto a que se requiere para lograr la motivación en los estudiantes y la descriptiva y narrativa de este trabajo formará parte del nivel de profundidad que se logre sobre la temática insitu, es decir desde las aulas de clase.

7.3.- El nivel de profundidad

El nivel de profundidad del presente trabajo es **descriptiva**, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Lo definen como: *“toda acción social descriptible, delatable, manifiesto y analizable, es como hacer visible el mundo y hacer comprensible la acción al describir”*.

*Los estudios **descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.* Iglesias y Cortés (2004, pág. 20).

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental, es la de presentarnos una interpretación correcta, de esta manera el presente trabajo en su fase de análisis e interpretación de los resultados sintetizará los principales hallazgos de la realidad del hecho educativo en la escuela normal, específicamente en la motivación de los estudiantes de primer año de formación docente de los cursos regulares.

7.4.- Según el periodo de tiempo

Es de carácter transversal porque se pretende desarrollar en el II semestre del año 2016 de manera sistemática en el transcurso de todas las acciones didácticas que se realicen en las clases a diario, aplicando como técnicas de recopilación de la información la guía de observación, la guía de encuesta.

7.5 Población y Muestra

La población de estudio está constituida por los 80 estudiantes de primer año de los cursos regulares y que están organizados en tres grupos de clase, donde 51 son mujeres y 29 varones. Es entonces la totalidad de estudiantes de primer año los que forman la población de este estudio.

La muestra Según Hernandez, Fernández y Baptista(2010, pág. 392), *“En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”*.

En este caso la muestra tomada de la población fueron 40 estudiantes, cuyo criterio de selección fue al azar, dado que el tema o fenómeno en estudio así lo permite y cuyo fin es obtener información veraz, evitando el sesgo en la investigación al momento de recopilar los resultados.

7.6 Técnica de recolección de la información

Existen diversas técnicas de recolección de los datos, dependiendo en algunos de los casos del tipo de estudio de investigación o paradigma, en el presente trabajo las técnicas de recolección de la información fueron la **Observación Directa**, técnica que permite identificar desde el lugar donde se da el fenómeno, a través de esta se identifica el comportamiento de los involucrados o autores directos (estudiantes y docentes). Con la puesta en práctica de esta técnica de manera sistemática permite al investigador tener una visión más amplia sobre los hallazgos de la investigación, una vez que se aplican y analizan otras técnicas.

“El investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación”. Hernandez, Fernández, & Baptista (2010, pág. 13).

Otra de las técnicas de recolección de los datos aplicados en el presente trabajo de investigación es la **encuesta** a estudiantes, dicho instrumento se elaboró con la intención de recoger insumos que den pauta para determinar los resultados reales de dicha investigación, este instrumento se le aplicó a los estudiantes seleccionados en la muestra (40 en total).

Según Naresh K. Malhotra, citado por: Hernández, García, y López (2016) *“las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”*

Para Trespalcios, Vázquez y Bello, *“las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”*.

7.7 Técnicas e Instrumentos de procesamiento y análisis de los datos

Dentro de las Técnicas de procesamiento de los datos se utiliza en este caso el Software de Excel para procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados, como se mencionó antes las técnicas fueron la Observación Directa, para ello se utilizó como instrumento una guía de observación.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de Encuesta, para obtener la información de la técnica de encuesta, toda la información fue procesada en Excel para su posterior tratamiento en el análisis de los resultados.

Cada respuesta obtenida en cada encuesta fue registrada con una clave en el Software Excel para luego hacer análisis cualitativo sobre los hallazgos, sin descuidar los resultados obtenidos a través de la guía de observación, dichos hallazgos se confrontaron para tratar de llegar a los resultados respetando las respuestas pero persiguiendo la verdad en los mismos.

7.8 Categorización de los Datos

Objetivos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores
1 Identificar los factores externos e internos que intervienen en la motivación del estudiante.	Motivación	Es la inclinación innata de comprometer los intereses y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos.	Cognoscitiva Personales Habilidades	Motivación de ingreso Motivación por el magisterio Disciplina que le gusta más
	Factores:	Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.	Cognoscitiva Laboral	Grado de satisfacción en las clases
2- Analizar el rol del maestro para la promoción de la motivación y la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.	Factores internos y externos que afectan el R.A	Los seres humanos pueden estar motivados por las cosas más extrañas, pero, básicamente, la motivación puede ser <u>intrínseca</u> o <u>extrínseca</u>	Cognoscitiva Emocional Laboral	Interés que le despiertan las estrategias implementadas por sus docentes. Cuando finaliza tus

3. Explicar la importancia que tiene la motivación para la obtención de rendimientos académicos satisfactorios.	Promoción	<p>Ascenso de categoría que una persona obtiene en el trabajo o en las relaciones sociales. "buscar la promoción" La promoción vista como los parámetros o requisitos que debe de llenar una persona para alcanzar otro nivel.</p>	<p>Capacidad Dominio científico Laboral cognoscitiva</p>	<p>actividades dentro del aula de clases, sientes interés de investigar acerca de las clases recibidas</p>
	Maestro	<p>es alguien que ha estudiado magisterio y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios</p>	<p>Habilidades Emocional Laboral</p>	<p>Factores que influyen en la motivación de los estudiantes.</p>
	Rendimiento académico satisfactorio.	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante</p>	<p>Capacidad Destrezas</p>	<p>Cuando presentas dificultad en una disciplina es por que sientes.</p>

		con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.		
--	--	---	--	--

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez llevado a cabo todo el proceso de investigación en los primeros años de magisterio de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, conduce a este apartado tan importante, donde se manifiestan el sentir y/o parecer de los agentes implicados en la investigación (estudiantes y maestros).

Para hacer la encuesta se tomó como base la Operacionalización de las variables y sin perder de vista los indicadores de la misma que nos orientó lo que perseguían los objetivos de la investigación.

El tipo de pregunta que se planteo fue cerrada orientado a responder una sola cosa para ello se asignaron cinco valores del uno al cinco mediante una tabla el mayor puntaje era 5 y el menor puntaje 1; para lo cual el joven estudiante respondiera sin inhibiciones, no se solicitó ningún dato personal para que estos respondieran libremente, en el instrumento de encuesta se les especifico que el objetivo del instrumento era con fines investigativos y que sus respuestas eran valiosas para el mismo, por lo que se les pidió que contestaran con responsabilidad.

La encuesta aplicada está conformada por 6 Item´s o enunciados pero en su mayoría estos enunciados contienen una serie de posibles respuestas, donde los encuestados tienen la posibilidad de responder varias de las opciones que se aproximen a su realidad, esta variante de Encuesta permite que cada estudiante pese a tener respuestas preestablecidas pueda optar por más de una a la vez si así lo considera necesario, a continuación se hará el análisis respectivo por enunciado de la Encuesta basándose en las respuestas que dieron los estudiantes encuestados.

A. Usted ingreso a la Escuela Normal por?

1	Porque me gusta ser maestro	33
2	No tenía otra opción	0
3	Deseo de mis padres	0
4	El magisterio es una carrera corta	3
5	Deseo ser independiente	17
6	Deseo Superarme	26

Tabla 1: Autor propio.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, en ella se muestra el consolidado de las respuestas que dieron los estudiantes respecto a los posibles motivos por los cuales cada uno de ellos llegó a estudiar magisterio en dicha escuela, como ya se mencionó anteriormente, en la muestra, la cantidad de estudiantes encuestados fueron 40, es decir la mitad de la totalidad de la población, la cantidad numérica o cuantificable de esa tabla de respuestas respecto al total encuestado varía, por la razón citada previamente, que cada estudiante tenía la libertad de seleccionar libremente la cantidad de respuestas según su grado de relación vivencial o personal.

Destacándose sobre todas las demás respuestas la que concierne a que es, o que ellos deseaban “ser maestros”, esto nos da una primera pauta para considerar o descartar claramente que gran parte de los estudiantes normalistas de primer año están por razón de deseo personal y que en su posible minoría estén por algún deseo de sus familias, esto considerando el restante de la población no encuestada, la segunda respuesta predominante fue “el deseo de superación”.

Bajo estas dos respuestas de la mayoría, se podría afirmar entonces que al momento de incursionar a la escuela Normal, en su inmensa mayoría los estudiantes llegaron con grandes expectativas y que en ese momento se encontraban muy motivados, pues decían sentir de alguna manera que estaban cumpliendo al llamado de su vocación. Descartando la imposición familiar y la falta de oportunidad de elegir otra carrera de formación profesional.

Según lo identificado a través de la observación directa haciendo alusión a la guía de observación para contrastar resultados, pese a que el proceso de observación, no se dio en el primer semestre de primer año, cuando estos estudiantes estaban recién ingresados a la escuela Normal, y que por ende se podía hacer un análisis comparativo de lo dicho en la encuesta y lo observado en sus primeros días de normalistas, respecto a que si efectivamente ellos daban indicios de haber ingresado con muy buenas expectativas y con mucha disposición a sus estudios, los que podían ser indicadores de motivación y de que en verdad ellos entraron a

la escuela normal por su interés personal en ser maestros.

Sin embargo todo eso al realizar la observación directa en las tres aulas de clase de primer año ya en el segundo semestre, aun ellos dan indicios de que efectivamente ellos tenían muchas expectativas y deseos de formarse como educadores, por su disciplina en el aula, aunque no evidenciada en su participación al momento del desarrollo de las clases, pero esto podría deberse a otros factores no relacionados con su inclinación inicial por el magisterio.

B. De las áreas que desarrollan los docentes.Cuál es la de su agrado?

1	Área profesional	25
2	Área Científica	16
3	Área Humanística	17
4	Área Laboral	11

Tabla 2: Autor propio.

Como se puede apreciar en la tabla 2 referida a: cuál de las áreas de formación que desarrollan sus docentes es la de su agrado, la que mayor refieren ellos es la profesional y luego casi a un mismo grado de importancia o interés la humanística y la científica, siendo estas respuestas muy contundentes para el presente estudio, si se toma en consideración que el área laboral que aborda las disciplinas de práctica docente y que estos aún no han visto.

Entonces se puede corroborar verdaderamente estos estudiantes tienen el deseo de formarse como educadores y que básicamente les despierta casi similar el interés en cada una de las áreas de formación que les han inculcado sus docentes, siendo el área profesional obviamente la que sobre salga un poco más por encima de las otras, recordando además que en el área científica, están disciplinas que generalmente los estudiantes les aquejan como las matemáticas y pese a eso tiene un grado de aceptación muy considerado.

En contra posición, la guía de observación da como resultado que los estudiantes se sienten con mayor apego o interés al área de psicopedagogía o área profesional, coincidiendo con lo relatado por los estudiantes y evidenciado en sus respuestas de la encuesta. En este caso al conversar con los docentes estos

expresaban que ellos consideraban que el área de menor agrado de ellos era la científica, sin embargo, los resultados obtenidos de los estudiantes, refieren al área Laboral.

C. Valora del 1 al 5 cada una se las siguientes afirmaciones

1	Mi familia me apoya en mis estudios	5
2	Me gusta superarme	5
3	Soy estable emocionalmente	3
4	Tengo mucho interés por aprender	5

Tabla 3: Autor propio.

La tabla 3 refleja el consolidado de la valoración que le dieron los encuestados a cada una de esas afirmación, cuyo objetivo es identificar y relacionar la relación de apoyo familiar, con el interés por aprender de los estudiantes y a su vez el deseo de superación, agregando otro factor motivacional como lo son las emociones, los resultados reflejan que en su mayoría en cada una de las afirmaciones los estudiantes sienten sentirse apoyados por sus padres de familia para estudiar esta profesión de magisterio, esto implicó además que todos aproximan sus respuestas a que tienen mucho interés por aprender, lo que se relaciona claramente con el deseo de superación, lo expresado por ellos entonces muestra respuestas con mucha firmeza.

Sin embargo un elemento que dio como valor intermedio de respuestas fue el grado de estabilidad emocional que presentan o dicen tener los estudiantes encuestados, y si unimos esto con que ellos afirman recibir el apoyo de los padres de familia, entonces se debe descartar esa grado de inestabilidad emocional al factor familiar, acá puede estar en juego su edad en proceso de maduración, pues en su mayoría aún están en la etapa de la adolescencia, factor determinante para no sentir seguridad por las emociones.

Otro aspecto que se evidencio en la observación y que de forma oculta se puede relacionar en las respuestas de la encuesta, es la falta constante de sus seres queridos, pues en su mayoría son estudiantes internados en la escuela normal y que semanal o quincenalmente es que van a sus hogares, eso genera un poco de desequilibrio emocional en ellos. Lo que puede afectar su motivación y por ende

su rendimiento académico, abonado a esto el factor motivacional de los docentes e inspectores.

D. Valore del 1 al 5 según sus vivencias

Item's	Me gusta cómo me imparten:	1--5	Tengo buen R.A en esta asignatura
1	Español	4	4
2	Matemática	4	3
3	Didáctica General	5	4
4	Pedagogía General	4	4
5	Currículo	4	3
6	Psicoafectividad	5	4
7	Biología	2	2
8	Ciencias Naturales	4	4
9	Geografía	4	3
10	Psicología General	5	4

Tabla 4: Autor propio.

La tabla 4 refleja la síntesis de los resultados obtenidos ya ponderados entre los estudiantes encuestados, esta refleja claramente cómo los estudiantes consideran que es su rendimiento académico además esta misma tabla se enlaza con la variable enseñanza del docente, lo que puede llevar al proceso reflexivo, de que tanta correspondencia haya entre si les gusta cómo les imparten cada clase y su repercusión o efecto directo en su rendimiento académico, si se observa por ejemplo cada una de las disciplinas que les imparten los docentes en su grado de satisfacción de cómo se las imparten, casi de igual manera ellos reflejan su grado de rendimiento académico.

Lo que deja de manifiesto el enorme peso que conlleva la forma de dar la clase por el docente, respecto al rendimiento académico que va obteniendo cada estudiante, esto a su vez va vinculado con la motivación que tienen los estudiantes, sin obviar que existen dos tipos de motivaciones la intrínseca y la extrínseca la última puede ser despertada o estancada en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente.

Al momento de contrastar estas respuestas con lo observado en las aulas de

clase, se puede decir que hay una estrecha relación, pero que sin embargo existe otro elemento presente en el aula de clase, que aporta su grado de interés en la motivación por la clase y desde luego al rendimiento académico, este es, el tipo de disciplina, al observar a los estudiantes en clases como matemáticas, pese a que el docente fomentaba la participación y realizaba actividades donde fomentaba el trabajo cooperativo y en red, los estudiantes no mostraban el mismo interés, que cuando se desarrollaban actividades de integración en clases como Psicoafectividad, psicología general y didáctica general, mismas disciplinas que presentan en los resultados de la encuesta que tienen un mejor rendimiento académico y que valoran muy bien el desempeño de sus docentes.

E. Cómo es su actitud, durante el desarrollo de la clase

N°	Vivencia/Frecuencia	Siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Activa participativa	14	11	15	0
2	Creativo	8	17	13	0
3	Desinteresado	0	0	19	14
4	Confianza y seguridad en sí mismo	20	12	7	0
5	Investigativo	5	12	8	3

Tabla 5: Autor propio.

La tabla 5 refleja la recopilación de lo expresado por los estudiantes encuestados, donde su interpretación es la siguiente, la actitud que predomina en los estudiantes durante el desarrollo de las clases es de confianza y seguridad en sí mismos, eso dice mucho de un buen grado de autoestima o lo que se conoce como buena autoestima, en segunda intención mencionan que se consideran muy activos y participativos, con mucha frecuencia se consideran creativos en el momento de las clases. Pocos mencionan sentirse con pocos o ningunos deseos de ser investigativos, siendo la investigación uno de los elementos menos motivacionales para ellos, ya que no manifiestan una buena actitud ante esta.

Un buen número (14) menciona que nunca muestran desinterés por las clases y el restante señalan que algunas veces, lo que se manifiesta como estudiantes con mucho interés de aprender, enfocados en sus estudios, con un buen grado de

responsabilidad asumida, y que a su vez, manifiestan sentirse conforme entonces con el desarrollo de las clases por sus docentes.

Al comparar estas respuestas con lo observado en las aulas de clase, se puede afirmar entonces, que efectivamente, estos estudiantes, lucen con mucho seguridad en ellos mismos y que una de las disciplinas que menos los motiva es la investigación. Eso mismo lo expresaban los docentes que les imparten clases, que ellos consideran a esos estudiantes, muy activos, participativos y creativos, dinámicos, pero con poco interés por la investigación. Esto repercute negativamente en su rendimiento académico.

F. Indique en sus respuestas el número que exprese su satisfacción

N°	Vivencia/N° Satisfacción	1	2	3	4	5	Promedio
1	El docente me motiva durante el desarrollo de la clase	2	5	5	19	10	46,34%
2	Las estrategias utilizadas por los docentes despiertan mi interés por aprender	1	5	10	8	17	41,46%
3	durante el desarrollo de la clase el maestro es comprensivo	2	1	8	14	15	36,58%
4	El docente promueve la confianza y seguridad en uno mismo	3	1	8	11	17	41,46%
5	El docente promueve la participación activa participativa	1	3	8	8	21	51,21%

Tabla 6: Autor propio.

La tabla 6, refleja los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, cuyas respuestas se les dio un valor numérico, para un mejor ordenamiento e interpretación de las mismas. Donde ya se ha aclarado que el valor numérico 1 refleja el menos grado y el valor 5 como valor más significativo. Como se puede apreciar en la tabla esta contiene 5 preguntas hechas a los estudiantes referidos al desarrollo de las clases por parte de sus docentes y que se explica a continuación:

Respecto a que si los docentes los motivan durante el desarrollo de las clases estos en su mayoría afirman sentirse muy motivados, en la tabla el valor más seleccionado por ellos es el 4 que representa una muy buena apreciación, 19 de

los 40 se inclinaron por dar este valor significativo, equivalentes al 46,34% y 10 más mencionaron que consideraban que los docentes los motivaban en todo momento.

En la segunda ellos afirman que efectivamente las estrategias implementadas por los docentes despiertan su interés por aprender (41,46%) y esto sin duda se relaciona con el rendimiento académico que estos van a tener al finalizar el año escolar, en la observación en el aula se puede evidenciar que muchas veces los docentes presentaban estrategias que iban encaminadas a despertar el interés y motivación por la clase. La tercera pregunta refiere a que si sus docentes son comprensivos, donde básicamente 30 de los 40 referían que si lo eran, esto abona a las respuestas mencionadas anteriormente, respecto a las estrategias y motivación dadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Esta comprensibilidad se pudo identificar al momento de realizar la observación directa, donde los maestros mostraban en los estudiantes un alto grado de confianza con ellos, lo que permite generar comprensión sobre algunas dificultades que estos tenían, ya que con la confianza dada por los docentes, estos estudiantes expresaban abiertamente sus limitantes. Esto sin duda abona positivamente al rendimiento académico que estos van teniendo. Esto a su vez se ve reflejado en las respuestas dadas para la pregunta 4 sobre si los docentes fomentan la confianza y seguridad en ellos mismos, 28 de los 40 consideraron que si lo hacen, siendo esto una buena mayoría, lo que demuestra mucha coherencia y pertinencia en las respuestas dadas.

Finalmente se les preguntó que si los docentes promovían la participación activa, 21 de estos afirmaban categóricamente que si lo hacen y otros 8 consideraban que muchas veces, por lo que estas respuestas van concatenadas con las anteriores, logrando dejar sentada su postura, donde es evidente que consideran que sus docentes están haciendo un buen trabajo en su formación, la principal debilidad de está en la investigación, en sus emociones que son muy cambiantes y eso les genera ciertos problemas en su rendimiento académico.

Estos son los principales hallazgos encontrados en el proceso investigativo, se puede apreciar en este análisis de los resultados, la triangulación de información en este caso triangulación de informantes, donde se contrasta el juicio de los estudiantes, el de los docentes y el observado por el investigador.

IX. CONCLUSIONES

Al terminar el presente trabajo de investigación, referido a la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de magisterio de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, este generó a manera de conclusiones lo siguiente:

1. La motivación es considerada como un proceso interno en cada ser humano, que nos guía el comportamiento en función de lo que más nos satisface y surge por la interacción entre el contexto y la persona.
2. Existen dos tipos de motivación: Intrínseca, que va ligada con la personalidad de cada individuo es de manera interna, y la motivación extrínseca, que esta florece con la interacción de la persona con los demás y su entorno, incide en sus emociones afectivas, de estado de ánimo y de deseos de superación.
3. El contexto escolar y la conducta de los estudiantes, evidencian que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico y por ende esto se ve reflejado en su rendimiento académico.
4. La motivación en los estudiantes, es determinante para lograr que estos alcancen muy buen rendimiento académico.

5. El papel del docente es fundamental, para encaminar a los estudiantes a alcanzar un excelente rendimiento académico, para ello el docente debe de implementar constantemente una serie de estrategias motivacionales, que vayan en función de incentivarlos y motivarlos al estudio.
6. Hasta el momento el papel de los docentes está siendo satisfactorio para los estudiantes, ellos consideran ser apoyados, comprendidos y motivados constantemente por sus maestros.
7. Uno de los factores que han limitado un poco el buen rendimiento académico en los estudiantes ha sido la falta de interés y motivación pero en pocas áreas del saber, específicamente ellos consideran que la investigación como tal, no les despierta interés o no se motivan en ella.
8. Otro de los hallazgos en la presente investigación es que los estudiantes y docentes hacen referencia a su cambio de estado emocional, como un factor que en algunas veces no les permite alcanzar un buen rendimiento académico, esto según análisis se debe a la etapa de la adolescencia de la mayoría de estos.
9. El apoyo de sus padres de familia en sus estudios es considerado otro factor motivacional, que a su vez le facilita al docente la conducción de la clase de forma amena y con grupos de clase que llegaron a la escuela con una buena motivación familiar y personal.
10. Los estudiantes en su mayoría tenían claro lo que implicaba estudiar magisterio, por lo que fue una carrera elegida por ellos mismos sin presión de sus padres, por lo que esto favorece la motivación y el deseo de alcanzar buen rendimiento académico en ellos. Solo se requiere de apoyarlos y no descuidar esta parte sensible e importantísima como lo es la motivación en

ellos en cada sesión de clases, ya sea con una frase célebre, con la participación activa, con el trabajo de equipo, con charlas psicológicas sobre estima personal y vocación magisterial, la importancia que tiene la carrera de magisterio para el desarrollo del país.

X. PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO (RECOMENDACIONES)

A docentes:

1. Interesarse en los estudiantes, aclarando dudas individuales, orientando y trabajando conjuntamente con ellos.
2. Crear ambiente de confianza y cordialidad.
3. Incentivar la participación haciendo preguntas, pidiendo opiniones, trabajando en equipo.
4. Estimular el gusto por el aprendizaje.
5. Dar a conocer los logros y avances que vayan obteniendo.
6. Usar estrategias adecuadas en el desarrollo de los contenidos.
7. Incentivar el interés por aprender.
8. Promover la evaluación bidireccional de los objetivos de aprendizaje.

A Directores y técnicos:

1. Acompañar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de manera que el docente y estudiante se sienta estimulado por la visita de acompañamiento y no temeroso de cometer errores, que estas visitas sirvan también para conversar con los estudiantes acerca de su estado de ánimo, motivaciones aciertos y desaciertos que van enfrentando en las clases de manera que se sienta un clima afectivo y de participación colegiado.
2. Promover talleres de motivación, vocación magisterial, de autoestima, coordinar de forma real y efectiva con el área de consejería escolar de la escuela que se disponga de un plan de acción que vaya encaminado a apoyar en estas áreas emotivas del estudiante.

3. A Estudiantes:

1. Concientizarse sobre la responsabilidad que conlleva la profesión que han elegido.
2. Valorar el desempeño de sus docentes, para apoyarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, recordando que ellos están estudiando para lo mismo.
3. Aprovechar al máximo los conocimientos de los docentes, preguntarles sobre cualquier inquietud o dudas que les quede sobre cualquier contenido desarrollado.
4. Para interesarse por la investigación, primeramente deben de interesarse por la lectura, por tanto dedicarle tiempo a la lectura de bibliografía científica, que les genere conocimientos científicos y no de otra índole.
5. Aprovechar la diversidad de recursos tecnológicos para mantener la motivación y calidad en su desempeño como estudiantes.

XI.- PLAN DE INTERVENCION

Objetivo	Situación a mejorar	Acción (es) de mejora/Acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y/o evaluables	Recursos o medios	Acciones de evaluación y/o seguimiento
Realizar propuesta para el desarrollo de estrategias motivacionales en los docentes para poner en práctica en las aulas de clase.	Fortalecer la concepción del concepto de motivación en el que hacer docente. Comunicación Planes El papel del docente.	Charlas. Video conferencia. Conferencias	Mejor la motivación de alumnos. Mejorar la actitud del docente en el PEA.	Mejorar en 95% la relaciones alumno-maestro en el PEA. Eleva el R.A Eleva al 70% a 85% retención escolar estimulando su vocación.	Maestros de experiencias con recursos y experiencias Videos sobre atención individual.	Grabaciones en videos. Diarios Listas de cotejo
	Mejorar la visión del concepto de motivación en el personal directivo.	Implementación de actividades que ayuden a mejorar la visión de la dirección tales como: Videos. Lecturas sobre la motivación como incide está en la deserción escolar. Reorientación de horarios fatigosos.	Mayor concienciación de lo que es la motivación vista desde la administración del currículo.	Mejora en un 90% la administración del currículo con vista a la motivación.	Conferencias. Análisis de horarios. Coordinación con diferentes instancias para realizar acciones que mejoren la atención de cada estudiante.	Lista de cotejo Entrevistas Video Grabaciones.

	<p>Coordinar acciones que permitan, con la comunidad educativa divulgar el impacto que tiene la implementación de la motivación dentro de las aulas de clase.</p>	<p>Hacer campañas de orientación al estudiantado sobre la motivación y sus efectos. Promover reuniones con estudiantes, padres y docentes para promover el nuevo enfoque de las metodologías con atención a las necesidades e intereses de los estudiantes</p>	<p>Que los futuros docentes normalistas conozcan qué significa atender adecuadamente a los estudiantes en el P.E.A. La responsabilidad que tienen los padres de familia al mandar a sus hijos a estudiar a la escuela normal.</p> <p>Tener alumnos con capacidad, responsabilidad y compromiso social ante la demanda de maestros con calidad.</p>	<p>Mejorar en un 100% la capacidad de motivación individual en la Escuela Normal en cuanto a su misión y Visión.</p>	<p>Charlas. Socio dramas. Actos Cívicos Coordinación con delegaciones MINED-Normal.</p> <p>Reunión con padres de familia, evaluación, información, Capacitación</p>	<p>Observaciones Listas de cotejo. Evaluación oral. Diálogos</p> <p>Grabaciones.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Grupo focal.</p>
<p>Promover estrategias que ayuden a mejorar la motivación dentro del aula de clase.</p>	<p>Uso de estrategias dinámicas y otros recursos que permitan la integración de los alumnos en las clases.</p> <p>Uso de técnicas que permitan a los alumnos la integración, y reconocer la importancia de sentirse</p>	<p>Charlas</p> <p>Análisis de documentos</p> <p>Análisis de documentos</p>	<p>Mejorar la calidad de las clases.</p> <p>Abrir el abanico de oportunidades en el uso de técnicas de integración de padres, alumnos y</p>	<p>Elevar en un 95% el uso de estrategia tanto en clase como en otras actividades de la vida interna de la escuela</p>	<p>Reuniones evaluativas.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Grupo focal</p> <p>Encuestas</p>	<p>Encuestas</p> <p>Grabaciones</p>

	atendido adecuadamente en el proceso de enseñanza.		demás personal de la escuela.			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

XII.- REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Bonilla. (20 de 02 de 2015). <http://catarina.udlap.mx>. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf
- Bruer, J. T. (1995). Escuelas para pensar. En J. T. Bruer, *Escuelas para pensar* (pág. 29). Barcelona: Paidós Iberica S.A.
- Camargo, F. (2011). Código de ética del estudiante universitario. *Biblioteca Virtual de derecho, economía y ciencias sociales*, 20.
- Carrion, D. R. (JUNIO de 2015). Metodos de investigacion educativa I (Cualitativa). *Metodos de investigacion educativa I (Cualitativa)*. Managua, Nicaragua: UNAN.
- Estrada, T. C. (1973). *Motivación y emoción*. México: Mcgrahill.
- Graell, D. P. (07 de 08 de 2001). <http://peremarques.net/actodid2.htm>. Obtenido de <http://peremarques.net/actodid2.htm>: <http://www.peremarques.net>
- Graells, D. P. (07 de 08 de 2001). <http://peremarques.net/actodid2.htm>. Obtenido de <http://peremarques.net/actodid2.htm>: <http://www.peremarques.net>
- Hernández, M. (12 de Diciembre de 2012). *Tipos y niveles de investigación*. Obtenido de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com>: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Hernández, M., García, S., & López, N. (2016). *Métodos de Investigación*.
- Hernandez, R., Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta Edición*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- Iglesas, M., & Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche, Mexico: Universidad Autónoma El Carmen.
- Kerlinger. (1983). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista IIPSI*, 123-146.

MARTINEZ, N. R. (5 de ENERO de 2008).

[http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20in dividuale](http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20in%20dividuale). Obtenido de

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20in dividuale>: P\\WWWredices.org.sv

Morehouse, P. y., & Maykut, R. (1999). Investigación Cualitativa. En *Una guía practica y filosófica*. Barcelona.España: Hurtado Ediciones.

Núñez, J. A. (2011). *Manual de práctica básica Motivacion y Emocion*. Unan León: El Manual moderno.

Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Congreso Internacional Psicopedagggía, 27*.

Palacios, P. (2014). La motivación en los procesos de aprendizaje: "Diseño de un Plan de actuación docente en la etapa de educación infantil". *EVADOC, 45*.

Psicología Social y de las Organizaciones: Motivación, Satisfacción y Moral en las Organizaciones. (26 de noviembre de 2016). Obtenido de <http://www.psicologia-online.com>: <http://www.psicologia-online.com/pir/variantes-intervinientes-en-la-motivacion.html>

sarez, f. p. (miercoles de diciembre de 2007).

<http://www.monografias.com/trabajos52/diferencias-entre-estudiantes>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos52/diferencias-entre-estudiantes>: [http://www monografias.com](http://www.monografias.com)

ANEXOS

ESCUELA Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”

Juigalpa –Chontales.

Encuesta para estudiante de primer año de magisterio.

PRESENTACION.

Estimados /as estudiantes, con el objetivo de mejorar en el que hacer educativo en nuestro centro de estudio, estamos realizando una encuesta, para valorar como incide la motivación en el rendimiento académico en los estudiantes de primer año.

II.OBJETIVOS.

1. Identificar los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que inciden en el Rendimiento Académicos en los estudiantes.
2. Analizar los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que inciden en el Rendimiento Académico en los estudiantes.

DATOS GENERALES.

Plan: Sección: Fecha:

Marque con una x la o las repuestas que considere de su preferencia.

1. ¿Usted ingresó a la Escuela Normal por?

- a. Porque me gusta ser maestro _____ b. No tenía otra opción
c. Deseo de mis padres _____ d-El magisterio es una carrera corta-

e. Deseo ser Independiente _____ f. Deseo Superarme _____

2, De las áreas que desarrollan los docentes cuál es la de su agrado. (Puede marcar más de una)

- a) Área Profesional _____

- b) Área Científica _____
- c) Área Humanística _____
- d) Área Laboral. _____

3. Valora del uno al cinco cada una de las siguientes afirmaciones. Ubica tu puntuación en cada paréntesis.

1=Expresa el menor grado de acuerdo con cada afirmación.

5=Expresa el mayor grado de acuerdo con cada afirmación.

Mi familia me apoya en mis estudios ()

Me gusta superarme ()

Soy estable emocionalmente ()

Tengo mucho interés por aprender ()

4. Valore del uno al cinco, según sus vivencias, cada una de las aseveraciones siguientes. Ubique su puntuación en el paréntesis.

Me gusta cómo me imparte español. ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta como imparten Matemática ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Didáctica General. ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Pedagogía General. ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Currículo ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Psicoafectividad ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Biología ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Ciencias Naturales ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()
Me gusta cómo me imparten Geografía()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()

)	
Me gusta cómo me imparten Psicología General ()	Tengo buen RA, en esta asignatura. ()

5. Marque con una X según sus vivencias

1. ¿ Cómo es su actitud durante el desarrollo de la clase	Siempre	Con Frecuencia	A Veces	Nunca
a. Activa Participativa				
b. Creativo				
c. Desinteresado				
d. Confianza y seguridad en sí mismo				
e. Investigativo				

6. Indique el número que exprese su satisfacción (El número 1 significa mínimo y 5 máximo)

Pregunta	1	2	3	4	5
a. El docente me motiva durante el desarrollo de la clase					
b. Las estrategias utilizadas por los docentes despiertan mi interés por aprender					
c. Durante el desarrollo de la clase el maestro es comprensivo					
d. El docente promueve la confianza y seguridad en uno mismo					
e. El docente promueve la participación activa participativa.					

Muchas gracias por su colaboración...

9.1. CRONOGRAMA.

PLAN DE INVESTIGACION

Nº	Actividad	Junio	Julio					Agosto				Septiembre			Octubre		Noviembre		Diciembre
			26	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	
1	Selección del tema de investigación																		
2	Redacción de objetivos																		
3	Redacción de marco teórico																		
4	Trabajo del enfoque metodológico																		
5	Entregas preliminares del trabajo																		
6	Entrega de la 1° parte final del trabajo																		



Estudiantes de la escuela normal durante el desarrollo de una clase de PSICOAFECTIVIDAD implementando una dinámica de autoanálisis.



Dando seguimiento al ejercicio de autoanálisis de los alumnos de primer año de magisterio de la escuela normal.