

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE
CHONTALES

INATEC

Tecnológico Nacional



FAREM CHONTALES



Maestría Formación de Formadores de Docentes

Tema:

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sector Industria en Educación Técnica del Centro Politécnico de Boaco “Alcides Miranda Fitoria”.

Tesis presentada para optar al Grado de Máster en Formador de Formadores de Docentes.

Maestrante: Ivette Antonia Rojas Jarquín.

Tutor: Msc. José Eligio Guzmán Contreras.

Diciembre, 2016

¡A la libertad por la Universidad!...

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la vida, sabiduría y entendimiento para salir adelante como persona, por ser mi fortaleza y llenarme de bendiciones en todo momento.

A las autoridades del Instituto Nacional Tecnológico, por haberme dado la oportunidad de estudiar y complementar conocimientos para poder desarrollar mi trabajo.

A mi madre Juanita, por apoyarme en cada etapa de mi vida y ser ejemplo con la educación que me ha brindado desde mi hogar.

A mi compañero de trabajo Melvin, por apoyarme en cada esfuerzo realizado en el estudio de la Maestría.

A mis compañeros de curso de Maestría de Formación de Formadores de Docentes, por ser excelentes acompañantes en éste proceso de estudio al ser cada uno motivadores para seguir adelante en momentos de debilidades y apoyarnos en la ejecución de las clases.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – FAREM Chontales, por contar con el personal Docente y Decanatura de apoyo a la formación de Docentes con calidad y calidez.

DEDICATORIA

A *Dios*, por ser mi guía, mi luz, mi padre celestial.



A toda mi familia, en especial a *Mamitta, Father, Neymar, Neysi, Faby, Quilin, Sandra y Oscar*, por ser mis seres más queridos y están presentes en toda etapa de mi vida con unidad y mucho amor.



A mi *Papito*, que está en el cielo, siempre

juntos, mi

gran ejemplo de dedicación, cultura y esfuerzo frente al estudio.

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
DEDICATORIA.....	4
1. INTRODUCCION.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, PREGUNTAS DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS	9
2.1 Línea de Investigación	13
2.1.1 Delimitación del Tema de Investigación	13
2.2 Preguntas de Investigación.....	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos	16
2.4.1 Objetivo General	16
2.4.2 Objetivos Específicos	16
2.5 Viabilidad de la Investigación	17
2.6 Exploración de las Deficiencias en el Planteamiento del Problema.....	19
2.7 Comportamiento del Rendimiento académico en el Centro Politécnico de Boaco	22
2.8 Definición Inicial del Ambiente y Contexto	25
3. METODOLOGIA	27
3.1 Contexto de Investigación.....	27
3.1.1 Definición de Rendimiento Académico	29
3.1.2 Educación Técnica	30
3.1.3 Docente Facilitador de la Educación Técnica	31
3.1.4 El Estudiante o Protagonista.....	32
3.1.5 La Motivación.....	32
3.1.6 Estilos de Aprendizaje	34
3.1.7 Técnicas de Aprendizaje (Estudio)	35
3.1.8 Perfil Profesional de un curso de Educación Técnica.....	37
3.1.9 Vinculación de la Educación Técnica con los sectores económicos.....	37
3.1.10 Cuaderno del Docente.....	38
3.1.11 Métodos y Técnicas de Enseñanza en Educación Técnica.....	39
3.1.12 Actividades de Aprendizaje en Planeaciones Didácticas.....	40

3.1.13 Actividades de Aprendizaje en Normas Técnicas de Competencia Laboral	41
3.2 Líneas de Investigación, Enfoque Metodológico, Tipo de Estudio, Carácter de la Medida	42
3.3 Población y Muestra	44
3.4 Instrumento de Recogida de Datos.....	46
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	49
3.4.1 Matriz de Respuestas al Cuestionario 1 - Estudiantes	50
3.4.1.1 Estudiantes Egresados de Mecánica Automotriz (EEMA)	50
3.4.1.2 Estudiantes de Mecánica Automotriz (EMA).....	55
3.4.1.3 Estudiantes de Diseño, Corte y Confección (EDCC)	69
3.4.1.4 Estudiantes de Soldadura (ES).....	81
3.4.2 Matriz de Respuestas al Cuestionario 2 - Docentes (D)	92
3.4.3 Matriz de Respuestas al Cuestionario 3 – Director del Centro (DC).....	112
3.4.4 Matriz de Respuestas al Cuestionario 4 – Padres De Familia (PF)	114
3.5 Organización de los Datos	119
3.6 Categorización de Datos.....	124
4. MATRIZ DEL PLAN DE INTERVENCION PARA EJECUTAR ACCIONES DE MEJORAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR INDUSTRIA EN EL CPB	126
4.1 FUNDAMENTACION PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCION	134
5. CONCLUSIONES	137
6. RECOMENDACIONES.....	140
7. BIBLIOGRAFIA.....	143
8. ANEXOS.....	145
A.1. Cuestionario 1, formato llenado por Estudiantes.	146
A. 2. Cuestionario 2, formato llenado por Docentes.....	149
A. 3. Cuestionario 3, formato llenado por el Director.	152
A. 4. Cuestionario 4, formato llenado por los Padres de Familia.	155
A. 5. Fotografías.	157
A. 6. Fotografía de Papelón en pared de los talleres para recomendar el mejoramiento del Rendimiento Académico.....	165

1. INTRODUCCION

El presente documento es una Investigación con enfoque Cualitativo, acerca de analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Industria en educación técnica en el Centro Politécnico de Boaco Alcides Miranda Fitoria, debido a que la normativa de evaluación menciona que el puntaje mínimo para aprobar los módulos formativos es de 70 puntos y los estudiantes tienen una escala promedio grupal de un 84% en rendimiento, aunque actualmente el mínimo en la normativa está reformada a 60 puntos al momento de entregar calificaciones los docentes continúan anotando en los reportes disminución en las calificaciones.

La investigación es realizada dentro del Sub sistema Educativo Nacional rectorado por el Instituto Nacional Tecnológico a través del centro de formación profesional, según su razón social denominado Centro Politécnico de Boaco Alcides Miranda Fitoria, ubicado en el municipio de Boaco, Contiguo a Upolí en el Barrio El Muñeco, donde se ubican los sectores Industria y Comercio para la atención de jóvenes y adultos que requieren estudiar cursos de Educación Técnica y Capacitación.

Siendo el rendimiento académico, el principal sistema de medición del proceso enseñanza aprendizaje, es necesario investigar si la educación técnica se está brindando con la calidad requerida para que el protagonista obtenga satisfactoriamente los conocimientos en cada curso, puesto que, es parte de su preparación profesional para desempeñarla en la empleabilidad o auto empleabilidad.

El rendimiento académico responde a mediciones que pueden ser objeto de estudio como ¿son las calificaciones escolares el criterio adecuado de evaluación al proceso educativo? o por el contrario, ¿El Rendimiento académico en porcentajes garantiza el aprendizaje en el oficio? Para dar respuesta a los factores que inciden en el Rendimiento Académico.

En esta investigación no se profundizará en el análisis de la teoría de la medición de criterios de evaluación en educación, ni se comparará si es el adecuado proceso de evaluación, pero, se dará a conocer los resultados de los cuestionarios que se apliquen a docente, protagonistas, director y padres de familia que señalen donde podemos mejorar para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico que demuestre los conocimientos obtenidos.

Con la aplicación de los instrumentos, se cuestionan factores como: la aplicación de métodos y técnicas para brindar la clase, la Normativa de Evaluación con base en las transformaciones curriculares, actitudes del protagonista frente a sus deberes escolares, aplicación de técnicas de estudio y hábitos, seguimiento por docentes y directivos para el cumplimiento de deberes escolares de los estudiantes internos y atención por los padres de familia al seguimiento de la educación de sus hijos.

Se reconoce que la educación es el puente importante para la erradicación de la pobreza en el país, puesto que, al capacitarse en un curso de Educación Técnica en un período de tiempo no mayor a tres años y sin costo alguno, se puede obtener una formación profesional en un oficio que garantice la empleabilidad y auto empleabilidad por el enfoque de concienciar a los protagonistas en crear su propio negocio para salir adelante económicamente.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se espera brindar recomendaciones para mejorar la problemática de los factores que inciden en el rendimiento académico, que impiden el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la garantía de la calidad en la formación técnica y profesional, mediante la aplicación de un plan de acción. Como docente es importante considerar que la práctica educativa, es una actividad sujeta a la investigación creando un pensamiento transformador realizando la crítica de cómo está la realidad. Por lo tanto, en éste documento se muestra el estudio realizado con el objeto de resolver estos problemas generados desde el aula de clases.

La investigación incluye un Plan de Acción con enfoque Cualitativo, acerca de analizar el comportamiento del Rendimiento Académico de los estudiantes de educación técnica en el Centro Politécnico de Boaco Alcides Miranda Fitoria, debido a que se encuentran factores que inciden en él, impidiendo que se obtengan resultados satisfactorios para todos, a pesar de estar dentro de procesos de transformaciones curriculares para capacitar la mano de obra requerida en el sector empresarial e industrial.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, PREGUNTAS DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS

Valenzuela González & Flores Fahara (2012) afirman:

El planteamiento de un problema de investigación es el punto de arranque de la misma. De hecho, la investigación se diseña con el propósito de que el investigador colecte y analice datos empíricos que le permitan resolver dicho problema. En este sentido, la elección de una muestra, el uso de instrumentos, la planeación de tratamientos y el análisis de datos surgen y están orientados por el problema de la investigación que se quiere resolver (p.13).

El proceso de investigación a seguir en base al enfoque cualitativo, acerca del estudio fenomenológico de como la vivencia real sobre el rendimiento académico que están obteniendo los estudiantes de educación técnica en el Centro Politécnico de Boaco “Alcides Miranda Fitoria” (que en los sucesivo se conocerá como CPB), constituye un punto de partida para la toma de decisiones del docente y de la dirección del centro, en el uso de métodos y técnicas de estudio, cambios de actitudes en los protagonistas quienes son generadores de su educación.

La Educación Técnica y Profesional, fortalece enfoques humanistas, proporciona la enseñanza de competencias laborales para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad, es accesible para todos a lo largo de toda la vida, es garantizada con aprendizajes en conocimientos teóricos y prácticos con mejoras en su calidad y su pertinencia.

El Rendimiento Académico (que en el escrito se conoce como RA), de los estudiantes del sector industria, tienen una escala promedio grupal del 84%, se puede decir que está dentro de las buenas calificaciones, pero, en la realidad no es así, debido a que la normativa de evaluación menciona que el puntaje mínimo para aprobar los módulos

formativos es de 70 puntos. Durante la ejecución de programas formativos en el año 2015, el 12 de marzo, se recibió circular de la Dirección General de Formación Profesional comunicando que la calificación mínima para la aprobación es de 60 puntos, para aplicarse en cursos de educación técnica sin importar que sean de nuevo ingreso o de continuidad, cambiando lo que señala la normativa puesta en práctica vigente desde el año 2008, la cual, indica que es de 70 puntos la nota mínima de aprobación. Por lo cual, actualmente se trabaja con la nueva disposición.

Es a la fecha y todavía los maestros tienen dudas si aplican o no la disposición que no está formalizada en una normativa actualmente, puesto que, la normativa de evaluación señala otras disposiciones reglamentarias autorizadas desde el año 2008 y aún vigentes, con la excepción de la nota mínima para aprobar los módulos formativos orientada en circular que está señalada en la normativa del año 2003.

Los cursos de Educación Técnica en el sector Industrial, generalmente se brindan en turno regular de lunes a viernes de 8 am a 12 pm, porque así está diseñada la currículo con el plan de formación que señala módulos transversales y técnicos que conforman un itinerario de formación para la obtención del título que les acredita a los protagonistas ser Técnicos en una especialidad.

Es relevante conocer las fortalezas y analizar los niveles de asimilación en cada unidad didáctica de estudio al ejecutar las evaluaciones periódicas de cada módulo formativo. Para tal efecto, se debe analizar el desempeño de conocimientos que han aprendido los protagonistas, según los rendimientos académicos encontrados.

La metodología utilizada para brindar los Cursos, está basada en las Planeaciones Didácticas y los docentes no están suficientemente capacitados para implementar la planificación y ejecución de la clase, aunque tengan la certeza de enseñar de forma practica el desarrollo de los conocimientos del protagonista.

A pesar de ello, las Problemáticas que surgen con el Rendimiento Académico de los estudiantes (también conocidos como protagonistas) de Educación Técnica en el centro, radica en que desde el inicio del año escolar y desde la primera unidad de estudio, el docente se preocupa al tener resultados muy bajos de cada uno de los protagonistas identificados en las pruebas y en la rápida deserción inicial del curso porque no quieren seguir estudiando.

Encontramos protagonistas que llegan a estudiar al centro, por el hecho de estar en un sistema de aprendizaje sin importar que vocación tienen, porque los padres de familia quieren que sus hijos se preparen, se superen profesionalmente y salgan del medio socioeconómico en el que viven o están castigados al no haber finalizado la modalidad secundaria de estudios.

En el departamento de Boaco por las características productivas agrícolas y pecuarias en la zona rural, los protagonistas provienen de familias que se dedican a esta actividad, oficio que han venido aprendiendo desde su desarrollo infantil y buscan estudiar en INATEC en dos situaciones:

- a) Para salir de ese medio social y no seguir laborando de la misma manera, en la búsqueda de estudios que llaman su atención al momento en que llegan en el centro mayormente interesados en los cursos de computación y no en la educación técnica industrial en donde aprenderán el oficio
- b) y otra situación es que si están interesados en continuar aprendiendo el oficio que desempeñan en sus comunidades en la parte técnica agropecuaria, pero, en el centro no se ofrecen estos estudios.

En la normativa actual, se señala que el estudiante no debe tener ningún inconveniente para aprobar el módulo o unidad de competencia y se debe retroalimentar las veces necesarias para que el alumno adquiera el conocimiento o la habilidad, en este proceso el docente no termina de calificar, ni entregar un reporte de la notas en tiempo y forma.

No existe mecanismo para darle seguimiento a los resultados del aprendizaje, mediante el uso de un boletín o formato de monitoreo para valorar los resultados de clases por modulo formativo, únicamente se conoce hasta generar el reporte de notas conforme el avance que vayan teniendo, puesto que, en las diferentes especialidades los módulos formativos tienen cargas horarias distintas y no se tiene un dato estadístico actualizado mensualmente.

Con facilidad se puede observar, que existen varios factores por los cuales se obtienen resultados bajos en el rendimiento académico como: la retención, la deserción, la asimilación, la motivación y el uso de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos hechos son preocupantes, precisamente resulta relevante efectuar la investigación, para que sirva a docentes, metodólogos, registro, sub dirección técnica docente y dirección del centro, un punto de partida para evitar problemas que surjan en el transcurso del año escolar por cada alumno inscrito en los cursos.

2.1 Línea de Investigación

Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Técnica.

2.1.1 Delimitación del Tema de Investigación

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica del Centro Politécnico de Boaco “Alcides Miranda Fitoria”.

2.2 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los factores que más se destacan como incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Técnica en el Centro Politécnico de Boaco?

¿Qué mecanismos establecer para que los estudiantes cambien sus actitudes negativas en relación mejorar sus rendimientos académicos?

¿Qué alternativas utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de educación técnica desde su primer año de estudio?

2.3 Justificación

La investigación cualitativa, se efectúa porque es necesario buscar alternativas para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los protagonistas se interesen por lograr un buen provecho del estudio que le será de gran utilidad para su formación profesional y laboral, por lo cual, la información obtenida servirá para la toma de decisiones de docentes y Direcciones del centro.

En el Centro Politécnico de Boaco, se brindan cursos de Educación Técnica prevaleciendo el perfil Industrial a nivel Regional, los talleres están técnicamente mejor equipados por proyectos garantizados por el gobierno (Proyecto Corea I y Corea II), con el plan de fortalecimiento de capacidades técnicas a docentes de formación profesional en el país de Corea y maquinaria, equipos y vehículos para utilizarse en la práctica de los protagonistas, según las exigencias socioeconómicas del país en la preparación industrial de mano de obra calificada.

Este año en el grupo de primer ingreso se obtuvo una inscripción de 120 estudiantes, entre las edades de 16 a 25 años de edad, con un perfil académico de tercero a quinto año de secundaria. Los protagonistas provienen de diferentes departamentos del país, por ende poseen distintas características por vivencias familiares, sociales y económicas.

Con la aplicación de cuestionarios se encuentran: diferencias en niveles académicos entre estudiantes y estudiantes - docentes, diferentes métodos y técnicas para brindar la clase, actitudes del protagonista frente a sus deberes escolares, valores en el proceso, falta de aplicación de técnicas y hábitos de estudio, falta de seguimiento por docentes y directivos para el cumplimiento de deberes escolares de los estudiantes internos, reglamentos internos no adecuados para garantizar calidad en la educación y falta de atención por los padres de familia al seguimiento de la educación de sus hijos.

En las fases del proceso de investigación cualitativa el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. Si hay algo común a los diferentes enfoques cualitativos es el continuo proceso de toma de decisiones a que se ve sometido el investigador.

Cook & Reichardt (1986), mencionan que: Al realizar estudios sobre la adecuación de métodos diversos y posiciones metodológicas para realizar la investigación evaluativa, señalan que en el método cualitativo figuran la etnografía, los estudios de casos, las entrevistas en profundidad y la observación participativa.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se espera determinar propuestas de cómo mejorar la problemática de los factores que inciden en el rendimiento académico, que impiden el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la garantía de la calidad en la formación técnica y profesional, mediante la aplicación de un plan de acción.

Se proponen acciones de mejora que cumpla el personal docente, los estudiantes y los directivos del centro involucrando a la familia como agentes de la comunidad educativa que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica, para el fortalecimiento en los protagonistas de su rendimiento académico, reconociendo qué situaciones se pueden superar en función de mejorar la práctica educativa y por ende el desarrollo de los estudiantes.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica del Centro Politécnico de Boaco, desde la percepción de los protagonistas, docentes, directivos y padres de familia.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que afectan el rendimiento académicos de los estudiantes del centro, a través de cuestionarios.
- Clasificar tipos de actitudes de estudiantes y docentes en el aula de clases que contribuyan a la obtención de un buen rendimiento académico, de acuerdo con la psicología de los aprendizajes.
- Proponer estrategias de sensibilización para generar reflexión y acciones que permitan mejorar la problemática de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con docentes y directivos del centro.

2.5 Viabilidad de la Investigación

Camarillo (1997) encontró que:

En la investigación cualitativa; el entendimiento de la realidad es el propósito fundamental. En este sentido, lo que hace un estudio de casos, por ejemplo, pueda ser considerado “científico” no es la generación de sus resultados, si no la capacidad de explicar el fenómeno en profundidad y esto se logra básicamente, mediante la presencia crítica del investigador en el contexto de ocurrencia del fenómeno en estudio así como a través de la triangulación de las fuentes de información (pág. 2).

El interés demostrado por el Subsistema Educativo dirigido por el Instituto Nacional Tecnológico (Que posteriormente se conocerá como INATEC), sobre la Educación Técnica y Formación Profesional, ante la búsqueda de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes, surge de la necesidad de identificar qué sector productivo carece de disponibilidades de recursos humanos capacitados a desempeñar las funciones operativas, siendo una estrategia de gobierno para erradicar la pobreza en el país.

La formación técnica, es el motor que permite el desarrollo industrial y económico del país, por lo que todos los esfuerzos del gobierno están encaminados a mejorar la fuerza de trabajo que demandan los sectores económicos, la Dirección Ejecutiva del INATEC a partir del año 2014 tomó la decisión de establecer en los Centros de Formación Profesional a nivel nacional, un sector de acuerdo a sus capacidades físicas de infraestructura, equipamiento, recursos humanos calificados (docentes) y asignación de metas en el plan de becas cumplidas anualmente.

El Centro Politécnico de Boaco “Alcides Miranda Fitoria” actualmente pertenece al sector Industrial, por la búsqueda de la especialización y planes de desarrollo que existen para la quinta región, brindando cursos de Educación Técnica y Formación Profesional en turnos regulares sabatinos y dominicales en todos los horarios.

Por necesidades económicas cientos de personas que han finalizado sus estudios universitarios hoy laboran en puestos de trabajo que no tienen relación alguna con la profesión en la que fueron formados, como es el caso de ingenieros que manejan taxis, abogados que venden como comerciantes o administradores en puestos de ventas, entre otros casos, por la falta de empleo.

Es posible llevar a cabo la investigación, porque la educación técnica que se brinda en el C.P.B., se perfila como una alternativa no solo para las personas que no pueden acceder a una formación universitaria, sino, para suplir la escasa oferta de mano de obra que demanda la industria nacional, con la preparación de Soldadores, Mecánicos Automotrices, Ebanistas, Constructores civiles y Diseñadoras de moda y Confeccionistas textiles, en donde existe demanda de trabajadores.

2.6 Exploración de las Deficiencias en el Planteamiento del Problema

La principal deficiencia encontrada en el planteamiento del problema, es el tiempo dedicado para la recolección de la información, puesto que, el Rendimiento Académico es medido por los docentes, quienes llevan el registro de las evaluaciones por cada unidad de módulo formativo y para determinar con exactitud el resultado se espera que se cumpla con la carga horaria donde se realiza la sumatoria de la puntuación obtenida por cada uno de los protagonistas conforme a la unidad de estudio calculando un promedio.

Si el módulo contiene una carga horaria de más de 100 horas no se puede determinar un resultado mensual, por lo general, cada módulo formativo se brinda mediante un horario de clases a cumplir 5 horas diarias, durante la semana se cumplen 25 horas. A su vez, cada curso tiene una carga horaria distinta por módulo y plan de estudio.

Los cursos se brinda en los mismos horarios, pero, los módulos formativos se brindan con diferentes cargas horarias para cada curso, por lo cual, impide la obtención general de datos estadísticos que muestren los resultados promedios de rendimiento académico por grupo de clases, alumnos, y por unidad de estudio. Estas a su vez, tienen variación en tiempo y número de unidades por módulo para brindarse las clases.

El área de Registro y Certificación del centro, no tiene actualizados los datos de las evaluaciones por módulo formativo, turno y curso. Se efectúa hasta el momento en que el docente reporta finalización de clases según la programación mensual, trimestral o anual. Para hacer el informe mensual sobre avances de rendimiento y retención muchas veces se toman en cuenta datos desactualizados, porque no se ejecuta un mecanismo de exigencia a docentes plaza fija y servicios profesionales para que entreguen mensualmente el dato.

El Centro Politécnico de Boaco (CPB), “Alcides Miranda Fitoria”, fue fundado por el español José Sánchez, el 04 de marzo de 1985 iniciando operaciones como un Centro de Capacitación. En el año 1991, se estableció la Ley Orgánica para la Creación del Instituto Nacional Tecnológico - INATEC, como ente rector de la Educación Técnica y la Formación Profesional, juntando a los centros de capacitaciones SINACAP con los centros de Educación Técnica del Ministerio de Educación.

En 1994, se construyó en el centro un edificio destinado para el sector Comercio y Servicio con el nombre Instituto para la Administración y la Economía “14 de Septiembre (INTAE), el cual, funcionaba de manera independiente al sector Industrial. El Centro de Formación Profesional fue fusionado en el año 2,006 y cambió su razón social en el año 2,008 conservando legalmente el nombre en la actualidad como C.P.B.

En estos periodos anteriores se lograba egresar una cantidad no mayor a 800 protagonistas en todas las estrategias formativas pagando un arancel para tener derecho a la formación técnica en todas las especialidades de industria, agropecuario y comercio. A partir del 10 de enero del año 2007, el pueblo goza de la restitución del derecho de la educación gratuita y universal que se establece en el artículo 120 de la constitución Política de Nicaragua (de Nicaragua C.P., 2000).

A partir del año 2010, se comenzó a incrementar la matricular a 6,000 protagonistas, impartiendo cursos en cada uno de los municipios del departamento de Boaco y en gran parte de sus comunidades. Los cursos de Educación Técnica, en el sector comercio las especialidades Técnicos Especialistas en Administración y Banca y Finanzas y Técnicos Generales en Computación, Contabilidad, Administración y Asistencia Administrativa; en el sector Industria las especialidades de Técnicos Generales en Mecánica Automotriz de Vehículos Livianos Diésel y Gasolina, Diseño Corte y Confección, Corte y Soldadura y Técnicos en Ebanistería, según oferta formativa autorizada desde la sede central.

El centro recibió equipamiento, herramientas y material fungible, se realizó fortalecimiento de las capacidades técnicas de los docentes con capacitaciones en el país de Corea y construcción y mejoramiento de la infraestructura de los talleres de Soldadura, Electricidad Automotriz, Electricidad Industrial, Corte y Confección y Computación, a través de un financiamiento recibido en INATEC mediante el gobierno central con el país de Corea. Sin embargo, se cuenta con un presupuesto destinado a la compra de material fungible requerido para garantizar la práctica de clases de los protagonistas.

La misión del C.P.B., es formar, capacitar y desarrollar habilidades técnicas en hombres y mujeres que permitan su inserción al mercado laboral, dirigido principalmente a las poblaciones rurales y a los grupos vulnerables de los diversos sectores sociales en el departamento de Boaco.

Centra su visión en ser la Institución líder, dinámica, eficiente y competitiva en la prestación de Servicios de Formación Profesional y Capacitación sustentada en el desarrollo integral del ser humano, que responda a las necesidades de los sectores vulnerables y productivos del departamento de Boaco.

2.7 Comportamiento del Rendimiento académico en el Centro Politécnico de Boaco

Al Rendimiento Académico, Tonconi (2010), lo define como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Es la primera investigación realizada en el Centro Politécnico de Boaco sobre el tema, se expresa en los consejos técnicos entre la Sub dirección Técnica Docente y los Docentes que existe preocupación constante del porque los protagonistas no quieren estudiar, por qué están tan desinteresados por aprender un oficio y que no hacen conciencia que a futuro será su medio de trabajo, si los talleres están bien equipados, la educación es gratuita y únicamente deben fijarse la meta de salir adelante, por estas y más razones, debe ser objeto de estudio.

La Normativa para evaluar el aprendizaje de los participantes en los cursos de capacitación basados en el modelo curricular Normas Técnicas de Competencias Laborales (en lo sucesivo es llamada NTCL), es la pauta para determinar la valoración de los conocimientos obtenidos con interpretación y aplicación en situaciones reales de la vida, en la que el docente utiliza métodos y técnicas para efectuarlo tales como: observación, reflexión, análisis, síntesis, estudio de casos y valoración interpretativa de la información.

La Evaluación de Competencias, es un proceso de recolección de evidencias de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, del o la participante, lo que permitirá identificar el dominio de las competencias requeridas para cumplir con la Norma Técnica de Competencia Laboral (Instituto Nacional Tecnológico, 2009, p.12).

En cada módulo formativo, se puede obtener un porcentaje de rendimientos académicos por la valoración de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, medidas con pruebas objetivas y de desempeño durante la ejecución de clases según la carga horaria del módulo.

El proceso evaluativo de la formación profesional basada en competencias, precisa no solo la adquisición de conocimientos si no de la interpretación y aplicación de los mismos en situaciones de la vida real, en la que el docente utiliza una variedad de métodos y técnicas tales como: la reflexión, observación, análisis, síntesis, estudio de casos y valoración interpretativa de la valoración obtenida.

La asistencia se determina de acuerdo al porcentaje de cumplimiento de la carga horaria del módulo formativo, debe ser un deber fundamental para los participantes, se regula en las normativas de estudio que cada protagonista que asista con puntualidad a las sesiones de clases en un 80% tendrá derechos a realizar las evaluaciones que corresponden a cada módulo, con derechos a justificar casos presentados.

En la medida que a los estudiantes se les presenten prácticas objetivas, motivadoras, creativas y atractivas para su desarrollo profesional, obtendrán excelentes rendimientos académicos y la base sólida del aprendizaje estará basada en niveles de competencias conforme lo requiere el sector productivo del país.

En los procedimientos para la valoración de los aprendizajes y la emisión de juicios de los aprendizajes, se menciona: La calificación del Módulo Formativo se obtendrá de la sumatoria de las valoraciones obtenidas a través de las valoraciones sistemáticas con un valor de 60 puntos, el número sistemático de cada módulo formativo lo definirá el docente con base en la complejidad y duración del mismo, más la evaluación final del módulo formativo que tendrá un valor de 40 puntos.

En el año 2013 egresaron 14 protagonistas en Educación Técnica, de una matrícula inicial de 33 alumnos, en un 42% de retención escolar y un 77% en promedio de rendimiento académico impartiendo el curso Técnico en Mecánica Automotriz con duración de dos años y medio, en este año se obtuvieron los promedios más bajos en retención y rendimiento por motivos de deserción.

En el año 2014 egresaron 38 protagonistas en Educación Técnica, de una matrícula inicial de 58 alumnos, en un 66% de retención escolar y un 85% en promedio de rendimiento académico impartiendo el curso Técnico en Mecánica Automotriz de Vehículos Livianos Diésel y Gasolina con duración de un año y medio, de la misma manera sigue siendo la deserción la disminución de los rendimientos, a pesar de que se brindan las condiciones para obtener un estudio con calidad.

En el año 2015 obtuvimos una matrícula inicial de 38 protagonistas en Educación Técnica de los cuales se han desertado 4, teniendo como matrícula actual 34 estudiantes y un 82% de rendimiento académico. Actualmente, se obtuvo una matrícula inicial en educación técnica de 120 protagonistas, ha habido una deserción de 20.83% y conforme la matrícula actual de 95 protagonistas, se tiene un rendimiento académico del 84%.

Mayoritariamente, los motivos por los cuales los estudiantes que se matriculan en los cursos de Educación Técnica desertan de continuar estudiando y finalizan una cantidad menor a la matrícula inicial, es porque: encuentran trabajos; no pueden continuar pagando los pasajes para viajar desde sus comunidades, municipios o departamentos para llegar al centro; porque llegan a estudiar sin vocación o porque encuentran difícil la asimilación de este subsistema educativo por la rigidez del proceso enseñanza aprendizaje de aprender un oficio para trabajar.

2.8 Definición Inicial del Ambiente y Contexto

Los cursos de Educación Técnica, históricamente han sido demandados en el sector Comercio en las carreras de Administración, Contabilidad y Computación, en el sector Industrial únicamente se brindaban cursos de capacitación con duración no mayor a un año en los cursos de soldadura, costura, mecánica y ebanistería. Actualmente para el año 2016, se brindan cursos de educación técnica en industria no solo de mecánica automotriz sino también de Ebanistería y Diseño, Corte y Confección; con base en las condiciones de equipamiento, infraestructura y docentes capacitados.

A partir del año 2012, en el Centro Politécnico de Boaco se empezó a llevar registros estadísticos mediante un sistema computarizado que muestra datos del protagonista y grupo de clases tales como: matrícula; listados de grupos de clases por código, docente, fechas de inicio y finalización, turno y horario; reporte de calificaciones, acciones de formación por alumnos activos, egresados, desertados y reprobados. En este sistema se ingresan los datos que corresponden a cada alumno o grupo de clases, en años anteriores se manejaban los datos de los estudiantes a través de libros con registros manuales.

Para la actualización de registro académico, el procedimiento es bastante lento porque se ingresa al sistema computarizado hasta que finaliza el módulo y el maestro entrega el reporte de evaluaciones, el dato que se actualiza rápidamente es la información de la matrícula actual y la deserción, las cuales, se miden con revisiones periódicas a los salones de clases y la asistencia actualizada del docente.

En el caso de los cursos de Mecánica Automotriz, para el desarrollo de práctica durante el transcurso de clases dentro del taller, se deben realizar con vehículos que se utilicen en Nicaragua, de motores Diésel y Gasolina. En el año 2011 se recibió equipamiento, mejoramiento de infraestructura y capacitación al docente de Mecánica Automotriz.

Con el Proyecto Corea I, trajeron 3 carros pequeños y un microbús en buen estado para que los estudiantes armen y desarmen motores, revisen el sistema eléctrico, alguna falla que el docente indique para reparación y mantenimiento, pero, se solicitan a las instituciones del estado que lleven los vehículos que tienen en mal estado para revisarlos, repararlos o brindarle el mantenimiento que requieren para la ejecución de prácticas más reales.

Como los vehículos que hay en el taller son nuevos y no tienen fallas no se brindan las clases con prácticas verdaderamente en ellos, el docente teme dañarlos y quedarse sin material demostrativo para las clases básicas. A finales del año 2014, el centro recibió equipamiento para trabajar en la especialidad Electricidad Automotriz, como complemento de la Carrera Técnico General en Mecánica Automotriz, donde también hay simuladores de una carrocería que muestra el sistema eléctrico y electrónico del vehículo.

En el caso de los cursos de Soldadura, Ebanistería y Diseño, Corte y Confección, no existe dificultad en este sentido, puesto que, además de no ser planes de formación para brindar servicios sino de productos terminados, se requiere de máquinas estacionarias que existen en los talleres y material fungible para poder desarrollar las clases prácticas a los estudiantes, lo cual, es garantizado por el centro.

3. METODOLOGIA

“El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente” (García & Palacios, 1991). Por su parte, Cradwick (1979), considera que “el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación”.

En la literatura revisada se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición. Sin embargo, se muestra como el resultado expresado e interpretado cuantitativamente, como juicio evaluativo de la formación académica que lleva a cabo el estudiante y como proceso y resultado evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre el desarrollo de las capacidades y el saber hacer, tomando en cuenta los sub sistemas educación, economía, familia, sociedad y la persona (estudiante), los cuales, influyen en el éxito o fracaso académico.

3.1 Contexto de Investigación

De acuerdo con Arias (1999) “La investigación científica es un proceso libre y creativo. Sin embargo esto no significa que carezca de sistematicidad y organización. Mucho menos si se trata de la etapa de planificación, la cual se concreta en el proyecto de investigación” (pág. 1).

Taylor & Bogdan (1992), nos hablan de “la metodología como la forma en que enfocamos los problemas y les buscamos las respuestas” (pág. 15). Por esta razón, para analizar el RA de los estudiantes de Educación Técnica, no se toman como muestra para el desarrollo de la información el dato comparativo de los comportamientos estadísticos en el área industrial, pero, se presentan generalidades.

En el Centro Politécnico de Boaco, la mayoría de los cursos brindados está bajo modo de formación Capacitación, con base en las metas asignadas 5,524 corresponden a un 89% de las metas y el 11% corresponde a 683 becas en el nivel de formación Educación Técnica, de un total de 6,207 becas asignadas en este año 2016.

En los programas de capacitación se implementan estrategias como: Habilitación en cursos de Comercio, Industria y Agropecuario, Escuelas de Oficio, Escuelas de Campo, Tecnológicas de Oficio, Tecnológicas de Campo, Inglés Básico y Avanzado, Tecnologías de la Información, Inglés y Computación para la Juventud, Certificación Profesional, Programa para pequeñas empresas, programa Amor y Cursos Libres.

El gobierno de Nicaragua, toma muy en cuenta la formación técnica porque de ello depende el crecimiento económico del país y el desarrollo de las capacidades técnicas de la población para ser la mano de obra que labore en los proyectos de carreteras, construcciones de edificios y mega proyectos como Tumarín y El Gran Canal a ejecutar en los años posteriores, sobre todo en el sector industrial donde tenemos menos personal calificado para desempeñar estos trabajos.

El desarrollo de la educación técnica, ha sido un punto de partida para generar mayor visión en la población para laborar por cuenta propia hasta llegar a formar su propio negocio, el enfoque que se da a estos niveles educativos es de crear cambios de actitud en la población para no estar esperanzados en ser contratados por una empresa para poder laborar, sino más bien ser agentes generadores de empleo con la creación de pequeños negocios para subsistencia económica de sus hogares.

En el trabajo de investigación, se manifiestan algunas fundamentaciones teóricas que explican el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en Educación Técnica y referentes de cómo se puede mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Centro Politécnico de Boaco, como se señalan a continuación:

3.1.1 Definición de Rendimiento Académico

Describir los niveles promedios de rendimiento académico que poseen los estudiantes de educación técnica, es el valor cuantitativo que se le asigna a un estudiante como resultado obtenido en el proceso educativo de la evaluación de cada unidad de competencia. Por tanto, para recopilar información de los promedios académicos se utiliza cuaderno del Docente en donde encontramos el Formato de Evaluaciones firmadas por el docente y la Sub dirección Técnica docente para luego ser entregados en registro académico e ingresados en el sistema computarizado.

El Rendimiento Académico, es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, es una guía a reconocer que un estudiante con un buen rendimiento, es aquel que obtiene buenas calificaciones en las pruebas de competencia que debe rendir a lo largo del curso, para obtener conocimientos y demuestra el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes positivas.

Los agentes de la educación técnica, son los actores que están directa e indirectamente vinculados en el proceso de educación técnica y formación profesional, entre los que se reconocen están el Sub sistema Educativo del INATEC, la Familia, la Sociedad y el Estudiante.

Por su parte Serrano autora de revista, menciona que algunos investigadores han presentado concepciones del rendimiento académico y del análisis que plantea, relacionándolo con la eficacia, aplicación de pruebas, percepción del docente, resultados de calificaciones y revisión de un currículo adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, siendo complejo desde el punto de vista pedagógico, en identificar si el rendimiento, tal y como se viene utilizando actualmente en el sistema educativo presta atención preferente a los aspectos intelectuales o se preocupa del desarrollo de la personalidad (Serrano, 1986).

3.1.2 Educación Técnica

La Educación Técnica, se refiere a la educación que tiene por finalidad preparar al individuo para el mundo laboral en un sentido amplio, es decir, lo forma para desempeñarse en un trabajo remunerado y para el autoempleo, pero, además de educar para realizar las tareas de un puesto de trabajo y oficio, el individuo recibe una formación social. Es parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas, junto con otras formas de educación.

La Educación Técnica y Profesional, fortalece enfoques humanistas, proporciona la enseñanza de competencias laborales para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad, es accesible para todos a lo largo de toda la vida, es garantizada con aprendizajes en conocimientos teóricos y prácticos con mejoras en su calidad y su pertinencia (UNESCO, 1998).

La necesidad de buscar una solución práctica a uno de los mayores problemas que tienen los docentes, como es la carencia de herramientas didácticas con las cuales pueda desenvolverse de una mejor manera en su práctica profesional y en especial mejorar el rendimiento Académico de sus estudiantes, es parte de los propósitos iniciales de la Creación del Centro Nacional de Formación Docente.

En el segundo semestre del año 2016, se apertura con la ejecución del primer curso Promoción de Valores, para garantizar en el docente la conciencia crítica de aplicar valores morales, cívicos y humanitarios en la enseñanza, para preparar a hombres y mujeres de bien técnicamente. En lo consecutivo la formación de los docentes estará ligada a los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y tecnológicos a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar mejores resultados en la práctica docente; así mismo, para empezar un proceso de titulación a Docentes de Educación Técnica como ente regulador de la educación técnica y profesional.

3.1.3 Docente Facilitador de la Educación Técnica

El rol del docente tiene que imprimir un tacto pedagógico en no herir a nadie, con un lema todos hemos aprendido yo también; será la voz del maestro, para respetar la diferencia y despojar la discriminación. El papel del docente en este sentido es de vital importancia, puesto que por medio de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje dialogando, en colaboración y en colectivo.

Características:

- Es más un facilitador del aprendizaje que un transmisor de información.
- Debe ser motivador y fomentar seguridad en el protagonista. Además debe servir como modelo de hábitos de trabajo, actitudes y conocimientos en el campo laboral.
- Debe diagnosticar el conocimiento previo del estudiante y reforzar el aprendizaje con aquel estudiante destacado.
- Debe utilizar estrategias de instrucción individual y grupal.
- Debe analizar los conocimientos de estudio en términos de rendimiento porque su propósito es ayudar al protagonista a lograr las competencias necesarias para tener éxito en el trabajo.
- Debe usar instrumentos de evaluación referidos a criterios para evaluar el rendimiento.
- Debe planificar las clases teórico práctico con enfoque de aprender, emprender y prosperar con base en lo que se señala en las actividades de aprendizaje de las Planeaciones Didácticas.
- Utilizar estrategias creativas para la ejecución de una clase dinámica, innovadora y motiva para llamar la atención del estudiante.
- Influir en un aprendizaje significativo en el estudiante para la vida y el trabajo.

3.1.4 El Estudiante o Protagonista

Es la persona interesada en participar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica y Formación Profesional, el cual, posee las siguientes características:

- Identifica que es lo que necesita saber o hacer.
- Avanza a su propio ritmo dentro de las pautas del módulo formativo.
- Aprende de manera individual, grupal y con recursos didácticos.
- Se responsabiliza más en su aprendizaje para tomar decisiones y administrar su tiempo.
- Evalúa su progreso con precisión practicando la autoevaluación.
- Se mueve más libremente en el salón de clases, laboratorio, taller u otros espacios.
- Demuestra el dominio del aprendizaje.
- Es certificado o Titulado por los conocimientos que domina.

3.1.5 La Motivación

La motivación fue y es hoy en día un elemento vital para el desarrollo de sesiones didácticas con los alumnos en la escuela, no solamente saber motivar para despertar interés hacia un nuevo aprendizaje, sino va más allá en conocerlo sus bondades psicológicas y dominarlo en su aplicación antes, durante y después de una actividad curricular.

Todo proceso de aprendizaje inicia cuando hay necesidad de lograr algo, cuando se tiene un motivo consciente o inconsciente. Esa necesidad de lograr algo constituye la motivación. Por eso se insiste tanto en que el facilitador o docente debe despertar y mantener el interés del estudiante en el tema en estudio.

La motivación en el aprendizaje se logra cuando existe un verdadero sentido de participación en lo que se están haciendo, cuando se permite a los participantes preguntar, responder, opinar, proponer, hacer observaciones y criticar, dentro del marco al fortalecimiento de las capacidades técnicas de los protagonistas.

En este sentido Beltran & Bueno (1995) afirman que:

Los autoconceptos positivos de los escolares aumentan su motivación para el rendimiento en clases, pero también corresponden a los profesores otros factores implicados en la motivación como satisfacer las necesidades de los estudiantes, desarrollar sus intereses o apoyarles a conseguir una visión equilibrada de sus personas y de sus conductas (pág. 20).

Con mucha frecuencia el docente sabe (teóricamente) lo que son los impulsos didácticos, y estímulos que den ánimo a los estudiantes; de incorporarse a los procesos de aprendizaje sin perjuicio, ni prejuicios, haciendo posible que el discente deje o se olvide de sus problemas e inquietudes personales, por las diferencias de cada uno (económicas, lugar de residencia, situaciones familiares, criterios personales).

A menudo los estudiantes demuestran sus deseos y sus ambiciones de alcanzar con éxito en sus estudios, con miras de ser valorado por sus maestros, padres o por los directivos y espera como cualquier ser humano una compensa, un estímulo una mención pública, cuando no lo logra, ahí se produce una manifestación de desesperanza, frustración, engaño, cuántos cosas más se pueden denominar.

El camino que recorre cotidianamente los protagonistas desde su casa maternal o comunidad hacia el centro, siempre traen consigo ciertos comportamientos, actitudes positivas o negativas, dependiendo éstos también del comportamiento del ambiente hogareño y de la misma comunidad local. La motivación intra e intercultural está presente en ese andamio de la vida, considerados en tres momentos de motivación en acción a saber antes, durante y después como gestión curricular de la motivación.

3.1.6 Estilos de Aprendizaje

Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información. Son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican como los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Es la combinación de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, manera de relacionarse con otros o diversas experiencias de aprendizaje. Son las virtudes naturales del aprendizaje de una persona, sus dones individuales e inclinaciones. Es la manera en que un estudiante comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene.

Que el protagonista conozca como aprende, contribuye a que gane confianza en sí mismo, tenga mayor control sobre el aprendizaje y potencia sus estrategias para aprender. Ser consciente de la manera como se aprende más y mejor es fundamental para aprender a aprender y aprender haciendo. De igual manera, conocer otros estilos de aprendizaje contribuirá a que el estudiante se familiarice con estrategias diferentes o desconocidas, que favorezcan su flexibilidad de estilos de aprendizaje para adaptarse a diferentes situaciones didácticas.

El docente puede sacar provecho a la comprensión, porque le proporciona alternativas para el diseño de actividades de aprendizaje que contemplen diferentes estilos de aprendizaje, actividades que impliquen diferentes modos de presentar, explicar, plantear o esbozar la información y resolución de problemas, con la finalidad de que sea comprendida. Sin embargo, es recomendable que el docente no adopte un quehacer predominante en la clase (teórica o práctica), porque eso negaría a los estudiantes la posibilidad de conocer otros estilos.

3.1.7 Técnicas de Aprendizaje (Estudio)

Ortiz Ocaña (2009) afirma que:

El estudiante debe aprender a escuchar al docente, a tomar notas y a expresar lo que piensa de forma coherente. En ese trabajo el profesor desempeña un papel importante ya que solo se puede despertar el interés de los estudiantes por determinado aspecto del conocimiento demostrándoles la importancia que tiene para su vida, motivándolos a investigar (pág. 52).

Es necesario que el estudiante dirigido por el docente aprenda bajo el descubrimiento de sus verdades, tanto con la retroalimentación que brinde el docente durante la clase como en su autoformación, por lo tanto, desde la Sub Dirección Técnica Docente del centro se ha orientado que deben seguir las siguientes recomendaciones para mejorar el rendimiento académico:

- ✓ Para rendir al máximo debes primero haber retenido al máximo las explicaciones de clase **tomando buenos apuntes**, tener estos y todos tus materiales de estudio ordenados y al día.
- ✓ **Dedica un tiempo al estudio todos los días.** Entre hora y media y tres horas diarias, aunque no se tengan deberes.
- ✓ **Ponte una hora fija** en la que encuentres un buen ambiente de estudio. Parte de **horarios de estudio** ya planificados. No a las dilaciones: Un día más no importa, empezaré mañana o no importa si empiezo unos minutos tarde.
- ✓ **Ten una habitación fija para trabajar.** Sin teléfono, sin televisión, sin radio, bien sentados con mesa apropiada, no se estudia en la cama, ni recostados en el sofá. Debes **estudiar en un sitio adecuado** que te permita la concentración.



- ✓ Tienes que tener **una elevada motivación** que te haga rendir al máximo cada minuto.
- ✓ **Ordena las tareas.** El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior, a la hora de memorizar, comprender. En el estudio-trabajo conviene empezar por la materia de mediana dificultad, se pasa a mayor dificultad y por último la de menor esfuerzo. **Dedica mayor cantidad de horas a las asignaturas que sean más complejas y difíciles**, aunque no sean tus preferidas.
- ✓ Es muy importante **intercalar breves períodos de descanso cada hora de estudios** (cinco minutos). Algún movimiento físico moderado puede ser muy recomendable, lo más óptimo es hacer deportes luego del autoestudio.
- ✓ **Diseña un plan** con lo quieres alcanzar cada curso o cada año, como meta.
- ✓ **Planifica el horario de cada semana y de cada día**, intentando con fuerza **cumplir el plan** que te has trazado. Apunta bien los exámenes y trabajos. Procura que tu familia, amigos y compañeros te ayuden a respetar el Plan, como un reto personal.
- ✓ **Felicítate** por el trabajo bien hecho. Intenta **pensar en positivo** e ir construyendo nuevos hábitos sobre los logros que vayas alcanzando.
- ✓ **Desarrollar constancia y capacidad de esfuerzo.** Son como un músculo que la práctica y ejercicio continuado los fortalece. Empieza por poco porque al principio te costará mucho trabajo concentrarte. Cada día añade un poco de tiempo, hasta alcanzar el tiempo que necesitas para preparar bien tus módulos.

- ✓ Como última medida **puedes contar con profesionales de la educación que te ayuden en el desarrollo de técnicas y apoyo en el estudio**, siempre en caso de necesitarlo.

Esto ira en dependencia de las actitudes del estudiante frente a sus deberes académicos, para utilizar técnicas que apoyen sus propósitos.

3.1.8 Perfil Profesional de un curso de Educación Técnica

Es el marco de referencia fundamental del curriculum para la formación profesional, orienta el proceso formativo, el cual, especifica las competencias científicas, técnicas, metodológicas, sociales y éticas que los estudiantes deberán dominar para desempeñarse en un puesto de trabajo. El perfil contiene matriz de competencias, itinerario de formación y plan de formación.

3.1.9 Vinculación de la Educación Técnica con los sectores económicos

Ante la renovación y adecuación de las nuevas tendencias del comercio internacional, la integración de mercados regionales, la continua innovación tecnológica que requiere la capacitación del recurso humano, modelo de la formación profesional basada en competencias, exige la relación permanente con el sector productivo de servicios del país, porque ambos aportan a la identificación de las necesidades y competencias requeridas para el desempleo de un puesto u ocupación.

Es fundamental que la formación profesional basada en competencias mantenga una relación próxima permanente con todos los sectores económicos del país, puesto que, de ellos se obtiene la información necesaria sobre las calificaciones que debe tener un trabajador para un desempeño eficiente y con los estándares de calidad requeridos. El país tiene grandes potenciales y el INATEC brinda una amplia oferta educativa.

3.1.10 Cuaderno del Docente

El cuaderno del docente es un portafolio de evidencias que lleva el docente como un sistema de planificación y control de las actividades que a diario efectúa.

La Dirección Técnica Docente, en el marco de la aplicación del Sistema de Gestión de calidad (SGC) que implementa el Instituto Nacional Tecnológico, ha definido los registros que componen el Cuaderno del Docente con el propósito de normar la documentación que los docentes usarán en cada módulo formativo en la Educación Técnica.

Documentos que componen el Cuaderno del Docente:

Planeación Didáctica.

Horario de clases del grupo.

Plan Calendario / Bitácora.

Plan de Clases (sólo para bachilleratos técnicos).

Lista de Asistencia de los protagonistas matriculados.

Informe de Notas por grupo de clase.

Informe Memoria.

Uso y Resguardo del Cuaderno del Docente:

Cada Módulo Formativo contará con un cuaderno del docente, por tanto, cada docente podrá llevar 1 o más cuadernos en dependencia de la carga horaria asignada.

Los docentes deben llevar en resguardo el cuaderno del docente mientras estén impartiendo el módulo formativo. Se debe llevar de forma ordenada, procurando hacer un dossier/carpeta por cuaderno. Una vez finalizado el módulo se deberá entregar a la Sub Dirección Técnica Docente o a quién el centro estipule, para su archivo y resguardo final.

3.1.11 Métodos y Técnicas de Enseñanza en Educación Técnica

El método de la enseñanza estará brindado con base en las condiciones del aprendizaje, teniendo como misión mejorar las circunstancias en las que se produce: Interesar al estudiante en su aprendizaje, preparar reflexivamente la información que enseñara a los estudiantes, ejercitar y aplicar los contenidos estudiados y retroalimentar a los estudiantes, aclarando dudas presentadas a través de seguimientos y recomendaciones aun después de la evaluación.

El Método, significa camino para llegar a un lugar determinado. Si el método indica el camino a recorrer, las fases de la técnica muestran como recorrerlo o que hacer para recorrerlo. Las técnicas didácticas desarrollan de manera intencional y programada conocimientos, habilidades y actitudes, estimulan a los estudiantes una colaboración activa y fomentar el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Las fases de la técnica describen las actividades que harán los estudiantes para alcanzar el objetivo de aprendizaje; para elegir la técnica más adecuada se deben considerar varios factores: según el objetivo que se desee lograr, el cual es redactado antes de seleccionar la técnica, la madurez del grupo de protagonistas, el tamaño del grupo, las condiciones del lugar de aprendizaje, equipos y los recursos (didácticos, materiales) de que se dispone.

El docente o facilitador debe diseñar estrategias de enseñanza y aprendizajes que incluyan actividades, motivadoras, significativas, colaborativas, y aplicables. Debe encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo, promover la autonomía de los conocimientos adquiridos y diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de la tecnología y medios de comunicación, para establecer la innovación y la investigación como parte del desarrollo de conocimientos.

3.1.12 Actividades de Aprendizaje en Planeaciones Didácticas

El plan de clases, es un documento que facilita al docente organizar, dirigir y desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Es producto de la preparación y reflexión sobre la forma más efectiva de ejecutar una sesión de clases en aula, taller o laboratorio. Todo docente debe tener en cuenta que necesita elaborar su plan de clases, independientemente de su experiencia, porque cada sesión de clases es una nueva situación de aprendizaje.

La planificación didáctica permite prever los cambios de conducta de los participantes, seleccionar las técnicas y actividades de aprendizaje y los recursos más apropiados para el desarrollo de los temas. Además permite pensar en la técnica de evaluación para evaluar el contenido. Resulta imprescindible que el docente realice una buena planificación aunque ante los imprevistos que se presenten el deberá actuar estratégicamente conforme el proceso de transformación curricular.

Las planeaciones didácticas, son un conjunto de acciones que transforman las interacciones educativas generales en propuestas didácticas concretas. Está compuesta por unidades didácticas, las cuales son una estructura de trabajo cotidiano relativo a un proceso de enseñanza aprendizaje, articulado y completo que precisan los saberes, las actividades de enseñanza aprendizaje y la evaluación.

Cada módulo formativo cuenta con una planeación didáctica autorizada y proporcionada por la sede central. Las planeaciones didácticas se usan solamente en aquellas especialidades de educación técnica en los niveles de Técnico General y Técnico Especialista. Las planeaciones didácticas se encuentran disponibles en el Portal del INATEC para la información de todos los centros de formación, así como manuales para el protagonista, normativas y ofertas académicas.

3.1.13 Actividades de Aprendizaje en Normas Técnicas de Competencia Laboral

La competencia, en el ámbito educativo, es lo que necesita realizar un protagonista para solucionar un problema que enfrente en la vida y en el trabajo. De acuerdo con Zabala & Arnau (2007) mencionan que “la competencia consistirá en el intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (pág. 13).

El modelo curricular Formación Profesional basada en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL), tiene como finalidad desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para que un individuo pueda desempeñarse exitosamente en una área profesional. Incluye un conjunto de unidades de competencias, con el propósito de identificar las funciones del área de trabajo y los elementos de competencia que describen lo que la persona debe ser capaz de hacer en situaciones reales de una función productiva que puede ser aprendida, evaluada y certificada.

Para utilizar una estrategia de evaluación, se elabora sobre la base de lo que en última instancia se pretende evaluar, es no solo lo que el individuo es capaz de hacer sino también la capacidad de poder explicar lo que hizo, hace o podría hacer, otorgando especial relevancia a las condiciones del contexto. La selección y aplicación de técnicas de evaluación que permitan valorar en forma adecuada las evidencias de desempeño, de producto de conocimiento y de actitud.

3.2 Líneas de Investigación, Enfoque Metodológico, Tipo de Estudio, Carácter de la Medida

El buen desempeño de un protagonista en el campo laboral, depende de los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del proceso de su aprendizaje, por lo cual, la obtención de buenos rendimientos académicos influye en estos criterios. Por esta razón, es necesario determinar qué hacer para que el estudiante sea más aplicado y se dedique a consolidar esos conocimientos que le servirán en su vida y el trabajo.

En esta dirección Walberg (citado por Rodríguez & Gallego, 1992) “permite definir el rendimiento académico de los alumnos como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumnos-compañeros, métodos de enseñanza”. Entre otros factores que se analizan y que puedan llegar a impedir que se logren satisfactoriamente los objetivos del aprendizaje en las clases y el objetivo del gobierno, de capacitar a la población para sacar de la pobreza a Nicaragua, siendo la intención de este estudio.

La base de investigación pertenece a línea de Rendimiento Académico, conforme la Estrategia del Plan Nacional de Desarrollo Humano que refiere al Bien Común y la Equidad Social de las Familias Nicaragüenses. Conforme a las grandes líneas de la Política Educativa del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que fueron impulsadas en el período 2007-2016, se continuaran profundizando durante el período 2017-2021 (GRUN, 2012).

Por lo cual, se realizarán preguntas a protagonistas, docentes, al director del centro y algunos padres de familia, para responder a cuestionarios con el propósito de obtener información necesaria para dar soluciones a problemáticas presentadas en el quehacer docente.

El Enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, porque se efectúa para la búsqueda de alternativas de solución de necesidades propias de la vivencia en el centro de formación profesional industrial de INATEC en Boaco, en cuanto a la valoración del rendimiento académico obtenido por los estudiantes en el año lectivo 2016.

Se vuelve fenomenológico cognitivo por la incidencia de la personalidad del estudiante en el proceso formativo, apoyándose en la observación de los hechos aplicando la Teoría Fundamentada del método científico positivo, contribuye al estudio del análisis de la realidad escolar en la formación técnica vivenciada en el departamento de Boaco. Así mismo, por el desarrollo de la actitud del docente que se encuentra al frente del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de clases, en su día a día.

El tipo de Estudio está dado por situaciones reales vividas en el Centro Politécnico de Boaco, por tal razón, se desarrolla un nivel de investigación exploratoria, acerca de los rendimientos académicos en la Educación técnica tomando en cuenta la relevancia que existe en los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Industria.

“La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento” (Arias F. G., 2012, pág. 23).

La medida tiene Carácter Transversal, porque está basada en un enfoque cualitativo en un periodo de tiempo establecido dentro del año lectivo 2016, que permitirá evidenciar la información sobre los factores que están afectando el rendimiento académico que poseen los estudiantes para valorar las alternativas de solución a los problemas que generan.

3.3 Población y Muestra

“El investigador social tiene como objetivo final buscar conclusiones sobre un gran número de personas (población); para ello no estudia todo el conjunto, sino una parte significativa (muestra)” (Hernández Blázquez et al., 2001, pág. 127).

En este sentido, la población a estudiar son 110 personas del sector Industria en el Centro Politécnico de Boaco, entre ellas tenemos:

57 estudiantes de Mecánica Automotriz (dos grupos),

19 estudiantes de Diseño, Corte y Confección (dos grupos),

8 estudiantes de Ebanistería y

11 estudiantes de Corte y Soldadura,

Quienes son los 95 protagonistas de primer y segundo año de la Educación Técnica en el sector Industria del centro;

6 docentes como guías de la formación de cada uno de los grupos de clases antes mencionados;

1 Director que regula las actividades educativas que se ejecutan y

5 padres de familia, para saber la opinión como tutores, eligiendo únicamente a cinco en representación de un padre por grupo de clases.

De igual manera, se les solicito a 3 estudiantes egresados del Curso Técnico General en Mecánica Automotriz que nos respondieran las preguntas para tomar en cuenta sus opiniones.

Se toma una muestra no Probabilística de 30 personas, el criterio de selección de las unidades de análisis se establecen por las características de la población, en donde se investiga el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector industria que presentan un RA del 84% cuando se señalaba todavía que el mínimo de aprobación era 70 puntos y que hoy se muestra la calificación mínima de 60 puntos pero siguen bajando el rendimiento.

Por su parte, Avila Baray (2006) afirma que:

El muestreo no probabilístico comprende los procedimientos de muestreo intencional (...) es un procedimiento que permiten seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente es muy pequeña.

La Muestra está enfocada en 5 estudiantes de primer año del Técnico General en Mecánica Automotriz de vehículos Livianos Diésel y Gasolina, 5 estudiantes de primer año del Técnico General en Corte y Soldadura, 5 estudiantes de segundo año del Técnico General en Diseño Corte y Confección, también las opiniones de 3 estudiantes egresados del Técnico General en Mecánica Automotriz de vehículos Livianos Diésel y Gasolina, período 2015-2016 por ser un grupo con retención del 100%, pero con un rendimiento académico del 74% de los grupos de clases, en total son 18 protagonistas.

Además, 6 docentes de educación técnica de cada especialidad que se brinda en el centro, 1 Director del centro, y por deseo de colaborar, se aplicó cuestionarios a 5 padres de familia, a quienes se les aplicará un cuestionario para responder a las preguntas que darán respuestas a la investigación.

3.4 Instrumento de Recogida de Datos

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) mencionan que:

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información)... Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias, manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (págs. 408-409).

Se tomarán fotografías del lugar de la investigación y de las fuentes de información, se hará consultas con bibliografías relacionadas, se evitará mostrar datos reales de las personas investigadas para evitar que no afecte su integridad moral y cívica, mediante la contestación de un Cuestionario.

Latorre (2003) afirma que:

El cuestionario, es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito... hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones: sostenemos la idea de que no existen respuestas verdaderas, si no respuestas apropiadas que mantienen un dialogo abierto... No hay cuestiones o preguntas “correctas”, sino cuestiones “apropiadas” cuyas respuestas pueden cambiar las cosas (págs. 66-67).

Las preguntas a los estudiantes están dirigidas para conocer sus niveles escolares antes de ingresar a una educación técnica, de acuerdo a la especialidad que cursa se pregunta los principales factores que están afectando el rendimiento académico, en específico para saber si son las evaluaciones que utilizan los docentes o la forma de enseñanza.

De igual manera, si la comunicación con el docente es fluida y aclara todas sus dudas, la asistencia y puntualidad, las clases prácticas desarrolladas, falta de visión, la conducta en el internado u actitudes, el seguimiento de algún tutor, las horas dedicadas al autoestudio, el ambiente familiar o situaciones económicas entre otros factores que puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico, además de su apreciación sobre cómo se desarrolla la enseñanza en el centro de formación de Boaco y como estudiante que propone para mejorar el rendimiento académico.

Las preguntas a los docentes, se realizarán para conocer el nivel de preparación técnica y pedagógica que poseen para brindar las clases de la especialidad de acuerdo al tiempo de Laborar en INATEC, para que con base en su experiencia en estar brindando clases, mencionen los principales factores que consideran afectar el rendimiento académico de sus estudiantes.

De forma cualitativa cómo valora el aprendizaje que están obteniendo los estudiantes en su rendimiento académico, conducta de ellos dentro y fuera del aula de clases que permita generar resultados como alternativas de solución a la problemática de bajos rendimientos académicos y sobre todo sus consideraciones de cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Preguntas similares se realizan al director del centro con base a su experiencia de laborar en el Centro Politécnico de Boaco, sobre los factores incidentes en el Rendimiento Académico, la normativa que aplica el docente, estrategias utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje sus consideraciones en cuanto a si el rendimiento académico

de los estudiantes, conducta del estudiante en el internado, horas asignadas para autoestudio, visita de los padres de familia y alternativas para mejorar el rendimiento académico.

También se valoran los factores de acuerdo a lo que opinan los padres de familia, a quienes se les consulta sobre la manera en que se evalúa el aprendizaje de tu hijo, el comportamiento de tu hijo en clases y el internado del centro quien le brinda seguimiento al rendimiento académico y con qué frecuencia visita el centro para indagar sobre el rendimiento académico entre otras situaciones relacionadas con la familia, con lo cual, al finalizar la entrevista puedan expresar alternativas de mejoramiento.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.4.1 Matriz de Respuestas al Cuestionario 1 - Estudiantes

3.4.1.1 Estudiantes Egresados de Mecánica Automotriz (EEMA)

N°	PREGUNTAS	EEMA1	EEMA2	EEMA3	Socialización EEMA
1	Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?	Falta de material fungible	En primer lugar lo que más afecta es la alimentación no es muy buena también el transporte lo que nos daban becas cada 3 a 4 meses y la dormida era mala en los colchones malos	La falta de material del fungible	Los protagonistas coinciden que el principal factor es la falta de material fungible, aunque uno de ellos expresa que lo que más afecta es la alimentación no es muy buena también el transporte lo que nos daban becas cada 3 a 4 meses y la dormida era mala y los colchones malos
2	Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?	No son los mejores pero aprendí ciertas Habilidades	La verdad si es muy bien porque si el taller esta acondicionado en todas la áreas	Si es bueno porque el aprendizaje es muy bueno	Consideran que si son buenas las condiciones de los talleres para el aprendizaje
3	¿Supones que las evaluaciones que utilizan los docentes son justas e inciden en el rendimiento académico? Explique	Si son justas	La verdad si porque ellos tiene buenas estrategias para calificarnos	Si son muy aprovechados	Los egresados suponen que son justas y uno de ellos señala que tienen buenas estrategias para evaluarlos

4	¿La forma de enseñanza del docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Argumente	Si dependiendo de la enseñanza del maestro así aprende el estudiante	Si porque el profesor es estudiado y capacitado en el área que nos da	Si es muy bueno	Argumentan que la forma de enseñanza del docente es buena
5	¿Concluyes que la comunicación con el docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Explique	Claro porque eso le facilita las tareas la retroalimentación y aclaración de dudas	La verdad que si porque uno obtiene más conocimientos del maestro cuando el maestro es capacitado y estudiado	Si ya explica muy bien	Concluyen que la comunicación con el docente permite explicación, obtención de conocimientos, retroalimentación y aclaración de dudas
6	Exteriorice si la asistencia y puntualidad contribuyen en tu rendimiento académico	Todo eso porque es un centro donde también se enseñan valores y principios	Si	si	En su mayoría señalan con un sí que la asistencia y puntualidad contribuyen en el rendimiento académico y uno de ellos exterioriza porque es un centro donde también se enseñan valores y principios
7	Expresa, si las clases prácticas desarrolladas influyen en tu rendimiento académico	Las prácticas son el pilar fundamental de la carrera, debemos saber que las practicas hacen al maestro	Si porque la práctica es muy importante porque después uno en esa parte se va a desempeñar	Si la clase práctica y teórica son muy buenas	Todos están de acuerdo a que las clases prácticas influyen en su RA, citándola como buena e importante para desempeñar un trabajo entre ello la cita popular que dice: las practicas hacen al maestro
8	Manifieste si existe alguna relación entre tu rendimiento académico y tus metas propuestas	Las metas propuestas son las que hace el estudiante le eche ganas y eleve su rendimiento	si	Sí, porque mis metas son aprovechaditas y aprendo más con los propósitos	Manifiestan estar de acuerdo en que las metas son el impulso para tener un buen rendimiento académico

9	¿Consideras que tu rendimiento académico manifiesta los resultados de tu propio aprendizaje? Explique	El rendimiento académico es el reflejo de lo que el estudiante sabe	Si porque aprendí mucho he desempeñado en varios trabajos y me han salido bien	Si porque si no rinde no es bueno	Consideran que el rendimiento académico manifiesta el resultado de lo aprendido al momento de desempeñar el trabajo
10	¿Crees que es importante tener un buen rendimiento académico? Explique	Si porque de alguna manera te va a ayudar	Si porque las personas cuando uno llega a buscar trabajo lo contratan y por un buen salario	Si porque entre más rendimiento tiene mejor es	Sí creen que es importante tener un buen rendimiento académico porque llegan a trabajar bien según lo aprendido
11	Opina, si tu conducta en el internado influye en el rendimiento académico	En el internado se valora las clases, la conducta valores y principios	Si pero mi conducta es buena porque quiero aprender y terminar mi curso	Si	Opinan que la conducta si influye en el RA y uno de ellos señala que se valora como valores y principios
12	¿Cuáles son tus principales actitudes que no permiten obtener un buen rendimiento académico? Descríbelas	Yo tengo buen rendimiento académico	La psicóloga cubre a la inspectora en los horarios que esta ella y le pasa reportes sin decirle porque motivo y ella tiene muy mal carácter	Educado, responsable, honesto	Aunque uno de ellos indico que tiene un buen RA, los demás no supieron responder a la pregunta
13	¿Existe un tutor o alguien que brinde seguimiento a tu rendimiento académico? Explique	si	Si la verdad el profesor los apoyo mucho en la parte académica en ayudarlos dándonos trabajo para darnos las notas que nos faltan	Si exige porque él es un deber que uno aprenda mas	Mencionan en su mayoría que el tutor que le da seguimiento al RA es el profesor

14	Argumenta si las horas dedicadas al autoestudio en tus tiempos libres inciden en tu rendimiento académico	Si entre más se estudia más se aprende	Si	Si por el reforzamiento	Argumentan que el auto estudio incide en el RA, puesto que mientras más se estudia más se aprende y se da reforzamiento
15	¿Tus padres de familia se preocupan por tu rendimiento académico? Explique	Claro ellos me motivan a ser cada día mejor	Si porque ellos los ayudan y quieren un bien para nosotros	Si porque ellos los quieren ver preparado	Explican que sus padres de familia se preocupan por el RA porque los motivan a ser cada día mejor y quieren que sean profesionales
16	¿Explica si el ambiente familiar incide en tu rendimiento académico?	Si	Si porque un problema familiar afecta mucho	Si por los consejo que les brinda	Explican que el ambiente familiar si inciden en el RA, porque los problemas afectan
17	Indique, si las tareas orientadas por el docente te permiten mejorar tu rendimiento académico	si	Si	Si por ser el mejor alumno	Indican que las tareas orientadas permiten mejorar el RA y uno señala que es para ser el mejor alumno
18	¿Consideras que las situaciones económicas puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta	Si afecta el estudiantado ya que. Las condiciones son grandes debilidades		Si afecta pero uno no debe afligirse por el dinero porque el gobierno lo apoya	Argumentan que las situaciones económicas afectan el RA, considerando que las condiciones son grandes debilidades, pero, continúan porque el gobierno apoya



19	Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico	_sin respuesta	Ninguno	Las salidas de la hora de clase que los saca el director para gira innecesaria	En su mayoría no responden acerca de describir otro factor que afecte o ayude al RA, pero, uno de ellos señala que afecta por parte de la Dirección se realizan salidas a las horas de clase para giras innecesarias
20	Mencione algunas alternativas que se puedan utilizar para mejorar el rendimiento académico	_sin respuesta	Si estudiar y practicar	Mas equipo para el taller	Aunque uno de ellos no responde, los demás mencionan que la alternativa para mejorar el RA, es estudiar y practicar con más equipos para el taller

3.4.1.2 Estudiantes de Mecánica Automotriz (EMA)

N°	PREGUNTAS	EMA 1	EMA 2	EMA 3	EMA 4	EMA 5	Socialización EMA
1	Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?	Ninguna, todo depende del empeño que le demos a lo que estamos realizando	Estudiar después de salir de clase Tener una alimentación adecuada No desvelar hasta horas muy noches y dormir temprano	1) Falta de retención mental 2) En ciertas explicaciones del docente me cuesta captar de inmediato	La impuntualidad de algunos alumnos. A veces la impuntualidad del docente, los permisos de salida temprano los viernes, las entradas tardes los días lunes, también muchos se van desde el día jueves	<ul style="list-style-type: none"> - Mala alimentación - Condiciones de salud en el internado - Falta de seguimiento por parte de mis tutores 	<p>Los protagonistas de Mecánica mencionan algunos factores que afectan el RA:</p> <p>En un 20% no brindan respuesta argumentando que todo depende del empeño propio</p> <p>En un 80% mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar después de salir de clase - No desvelar hasta horas muy noches y dormir temprano - Falta de retención mental - La impuntualidad de algunos alumnos. - A veces la impuntualidad del docente - Los permisos de salida temprano los viernes, las entradas tardes los días lunes, también muchos se van desde el día jueves

							<ul style="list-style-type: none"> - Mala alimentación - Condiciones de salud en el internado - Falta de seguimiento por parte de mis tutores
2	<p>Explique ¿Sí las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?</p>	<p>Sí, porque tenemos un equipo de maquinarias o de trabajo que cumplen con todos los requisitos para nuestro aprendizaje en dicho taller</p>	<p>Las condiciones en los talleres si son adecuadas porque hay equipos para hacer practicas Lo que no hay en algunas aulas de clase es equipo para que el calor no se mantenga y afecte en horas de clases porque a los estudiantes les da mucha fatiga, calor</p>	<p>El taller si presta las condiciones para el buen aprendizaje ya que este se ha equipado con maquinarias para realizar las prácticas, contamos con docentes altamente capacitados</p>	<p>Muchas veces sí, pero otras veces no, yo opino que en un 50% si, muchas veces hay pocos materiales verdaderos, muchos temas los abordamos solo en teorías</p>	<p>Las condiciones son óptimas, aunque aún hacen falta equipos y mejoras en el taller para lograr un buen aprendizaje</p>	<p>Explicando los protagonistas sí las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen RA, responden todos que Sí, aunque señalan es que falta condiciones de ambientación de las aulas (ventilación por el calor) y falta un poco más de material fungible para practicar los aprendizajes no solo teorías</p>
3	<p>¿Supones que las evaluaciones que utilizan los docentes son justas e inciden en el rendimiento</p>	<p>Sí, porque obtenemos las evaluaciones las notas de lo que hemos aprendido sobre la práctica que</p>	<p>Si son las justas las evaluaciones que utilizan los docentes</p>	<p>Las evaluaciones que mi docente en mi rendimiento académico es buena debido a mi conducta</p>	<p>Si inciden de forma positiva para los alumnos porque el ubica la nota que cada quien gana</p>	<p>Son justas aunque será más conveniente hacer más pruebas prácticas que escritas</p>	<p>Explican que las evaluaciones que utiliza el docente es justa e inciden de forma positiva, estando de acuerdo que se les asigna nota conforme la competencia</p>

	académico? Explique	nos brindan los maestros		y aprestamiento de atención			demostrada, aunque uno dice que sería conveniente que las pruebas sean más prácticas que escritas
4	¿La forma de enseñanza del docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Argumente	Sí, el maestro nos enseña de una manera de que si no quedamos claro de algo nos vuelve a repetir hasta que quedemos claros	La forma de enseñanza es buena porque primero nos dan teoría y después nos dan la práctica sobre lo explicado	La forma o manera de enseñanza de mi docente, es buena, ya que este nos brinda teorías y enseguida aclaramos ciertas dudas en las prácticas	Si en gran parte si, por sus explicaciones desde las más grandes hasta las más mínimas cosas	Sí, ya que el docente siempre atiende a nuestras inquietudes	Argumentan que la forma de enseñanza del docente permite obtener un buen RA, porque primero se da la teoría y luego la práctica y si no quedan claros de las explicaciones el docente retroalimenta
5	¿Concluyes que la comunicación con el docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Explique	Sí, el maestro está atento a lo que realizamos y si algo lo aseamos mal, él nos explica la manera de que lo hagamos mejor	Es importante tener buena comunicación con el docente, preguntar en clases las cosas que uno no entiende sobre el tema explicado, para tener un buen conocimiento y tener un buen rendimiento académico	En mi conocimiento si tengo buena comunicación con mi docente ya que él nos ha brindado confianza y así puedo hacerle preguntas acerca de la clase si quede con dudas.	En veces sí, pero otras veces no. Algunas veces cualquier consulta que le hagamos él nos responde según sus experiencias	Si porque la buena comunicación permite la empatía entre el docente y el alumno	Explican que la comunicación con el docente permite obtener un buen RA, porque tienen la confianza de consultar para aclarar dudas

6	Exteriorice si la asistencia y puntualidad contribuyen en tu rendimiento académico	Sí, porque al final cada maestro valora la puntualidad y asistencia de cada alumno para determinar si es buen alumno	Sí, porque si uno no llega puntual a clases, no va tener buena asistencia en el rendimiento académico, es importante llegar temprano a clase	La puntualidad y la asistencia si me permite contribuir en mi rendimiento académico ya que desde el inicio a clase estoy presente	Si porque muchas veces al haber muy pocos no se da una clase fuerte porque le tocara repetir cuando estén todos los alumnos para que no haya desnivel de aprendizaje	Si porque son valores muy necesarios para integrarse en el área laboral	Los protagonistas expresan que la asistencia y puntualidad contribuyen al RA porque el maestro lo valora en las calificaciones
7	Expresa, si las clases prácticas desarrolladas influyen en tu rendimiento académico	Las clases prácticas desarrolladas son muy importantes porque de la practica obtenemos el mayor de los conocimientos y de esa forma obtenemos un buen rendimiento académico	Si es correcto que las clases prácticas desarrolladas influyen en el rendimiento académico porque así el protagonista tiene un mejor conocimiento	Las practicas desarrolladas si han influido en mi rendimiento académico ya que las practicas nos ayudan a memorizar el estudio obtenido	Si influyen de manera positiva porque después ya voy a saber esa practica aunque muchas veces hay muy poca practica en talleres	Son de mejor aprovechamiento ya que al ver un producto terminado se motiva al estudiante	Los protagonistas comparten la expresión de que las clases prácticas influyen en el RA, porque se obtiene mayor conocimiento del estudio lo cual es importante y motivador
8	Manifieste si existe alguna	Mi rendimiento académico	Si existe porque así el	Si existe mi relación	Un poco, pero mejor dicho sí,	El rendimiento no siempre	Un 60% de los protagonistas

	relación entre tu rendimiento académico y tus metas propuestas	influye mucho con mis metas propuestas porque de ellas depende la valoración de cada uno de nosotros a la hora de presentar un curriculum de ver buen rendimiento académico	protagonista tiene un mejor conocimiento sobre la carrera que estudia y así desarrollarlo en su momento de trabajo	rendimiento académico porque así me doy cuenta si me estoy profesionalizando para poder obtener mi meta propuesta ya que a simple vista uno mismo no se puede calificar	porque he aprobado todas mis clases gracias a mi esfuerzo y la ayuda del profesor	manifiesta mis metas porque debido a factores que el maestro no entiende podemos salir mal en clases o no asistir a clases	manifiestan que el RA tiene relación con la metas que se han propuesto, porque el RA demuestra lo aprendido para ser profesional y trabajar, el 40% expresa tener dudas porque solo van aprobando las clases
9	¿Consideras que tu rendimiento académico manifiesta los resultados de tu propio aprendizaje? Explique	Sí, porque el maestro nos califica desde el punto de vista que nosotros debemos expresar lo que sabemos y el maestro es encargado de calificar en qué nivel estamos y esos serán los resultados de mi rendimiento	Así es porque tener un buen aprendizaje es bueno para tener rendimiento académico	Considero que mi rendimiento académico está manifestando los resultados de mi aprendizaje porque yo mismo me estoy dando cuenta que el docente si está valorando mi esfuerzo	Si muchas veces sí pero en otras ocasiones como que no desde mi modo de ver	No, porque el docente muchas veces no entiende lo que yo quiero expresarle en los exámenes por tanto salgo bajo en los exámenes	El 80% considera que su RA manifiesta los resultados de su aprendizaje porque el docente califica lo que saben, valora los esfuerzos y el buen aprendizaje señala el RA. El 20% considera que no porque a veces no se explica bien en los exámenes lo que han aprendido
10	¿Crees que es importante	Es muy importante,	Si es importante tener un buen	Si pienso que tener un buen	Si porque así podremos	Pues, es importante ya	El 100% piensa que es importante tener un

	tener un buen rendimiento académico? Explique	porque del rendimiento académico nos ganamos un mérito y somos recomendados en el caso que tengamos un buen rendimiento académico	rendimiento académico, pero a veces por accidentes que pasan uno no puede lograrlo	rendimiento académico es bastante importante porque así se me facilitaría a realizar mis horas pre profesionales en cualquier taller y así mismo obtener empleo fácilmente	lograr buenos beneficios, dentro y fuera del centro	que por medio de un buen rendimiento académico me pueden tomar en cuenta para otros Proyectos en la escuela	buen RA, porque representa la recomendación para obtener empleo, aunque a veces por situaciones no se puede lograr
11	Opina, si tu conducta en el internado influye en el rendimiento académico	Sí, porque nos corrige a tener buenos valores y es un factor que influye mucho, que debemos dominar para obtener un buen rendimiento académico y tener buena puntualidad	Si influye tener una conducta, pero también estar internado no es fácil y entonces por cosas que pasan los protagonistas no tienen buena conducta	Opino que si porque si me estoy preparando profesionalmente esto impide que yo como técnico debo tener buen vocabulario y respeto ya sea dentro y fuera del internado	No porque no tengo mala conducta	No influye porque no hay comunicación entre el docente y el encargado del internado	El 60% de los estudiantes opinan sobre la conducta en el internado que influyen en el RA, indicando que el docente les corrige para tener buenos valores, un 20% dice que no tiene mala conducta y el otro 20% menciona que no influye porque el docente no tiene comunicación con la inspectora sobre este aspecto
12	¿Cuáles son tus principales actitudes que	Ninguna, mis actitudes son positivas de	Para mi yo considero que	Una de mis actitudes es por la distancia	Muy pocos periodos de clases diarios.	- Faltas a la disciplina	Los protagonistas de Mecánica en un 40% describen actitudes que

	no permiten obtener un buen rendimiento académico? Describelas	aprender porque a eso hemos venido	tengo buena actitud	entre mi hogar hacia el centro de aprendizaje y lo otro es porque yo mismo tome la decisión de venir a estudiar ya que quiero salir adelante y ayudar a mi familia y al país	A veces impuntualidad del profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos de higiene y seguridad - Falta de atención y auto estudio sin supervisión 	<p>no les permite obtener un buen RA de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir pocos periodos de clases diarios. - A veces impuntualidad del profesor - Faltas a la disciplina - Malos hábitos de higiene y seguridad <p>Falta de atención y auto estudio sin supervisión</p> <p>En un 60% considera que tienen buenas actitudes para salir adelante</p>
13	¿Existe un tutor o alguien que brinde seguimiento a tu rendimiento académico? Explique	Además de mi maestro guía si, los demás maestros nos brindan seguimiento porque nos explican de cosas que no sabemos y eso nos sirve de mucho	No existe Solo el maestro es el que nos enseña en clase El protagonista tiene que investigar más sobre el tema Yo busco información en internet sobre los temas o tareas, pero hay	No existe ningún tutor que brinde seguimiento a mi rendimiento académico porque yo mismo tome la decisión de seguir estudiando y cuando yo me matricule en la carrera técnica	Si mi mama y mi papa son mis tutores	Actualmente nadie ya que mis padres no muestran interés por mis estudios	Explican que quien le brinda seguimiento a su RA, en un 40% es el maestro, el 20% dice que sus padres de familia, otro 20% que nadie le da seguimiento porque sus padres no muestran interés en sus estudios y el otro 20% que no tiene quien le dé seguimiento a su RA por ser el mismo quien

			algunas informaciones que uno quiere tener sobre los temas que el internet no lo permite	yo mismo lo hice con mi propia decisión			decidió estudiar una carrera técnica
14	Argumenta si las horas dedicadas al autoestudio en tus tiempos libres inciden en tu rendimiento académico	Las horas de mi autoestudio sirven de mucho porque en este periodo de tiempo repasamos lo hablado en dicho taller y de investigación de nuestras tareas asignadas	Si en bueno en tiempos libres hacer autoestudio, para así desarrollarse más en el conocimiento de lo estudiado	En mi conciencia el autoestudio en mis tiempos libres me han ayudado a tener un buen rendimiento, porque he tenido la experiencia de aclarar temas que no entiendo en el horario de clases así esto me ha ayudado a subir el rendimiento académico	Si porque leo informaciones en manuales y hasta en la web muchas veces	Si porque haciendo autoestudio se logra optimizar lo que el maestro enseña y consolido ideas con mis compañeros	Todos argumentan que las horas dedicadas al autoestudio inciden positivamente para tener un buen RA porque repasan lo aprendido, investigan temas de interés en la carrera, obtienen más conocimiento, consolidan las ideas con los compañeros y aumentan su RA
15	¿Tus padres de familia se preocupan	Sí, porque ellos hacen una gran inversión en	Si se preocupan y apoyan para que uno lleve un	Ninguno de mis padres y familiares se	Si ellos hacen llamadas telefónicas y a	No, porque piensan que una carrera	En un 60% indican que si se preocupan los padres de familia por su



	<p>por tu rendimiento académico? Explique</p>	<p>nosotros y ellos quieren lo mejor de nosotros para que tengamos un buen futuro y ser responsables en nuestro trabajo</p>	<p>buen rendimiento académico Porque los padres desean que su hijo vaya por un buen camino y se preocupan en todo</p>	<p>preocupan por saber si voy bien en mis estudios y rendimiento académico aun ni en mi secundaria se preocuparon, para ellos si estudio bien y si no les da igual</p>	<p>veces se presentan al centro para saber cómo avanza mi aprendizaje</p>	<p>técnica no es importante</p>	<p>RA y les dan seguimiento, pero en un 40% dicen que no porque no lo consideran importante</p>
16	<p>¿Explica si el ambiente familiar incide en tu rendimiento académico?</p>	<p>Sí, porque ellos nos apoyan de la forma que es lo mejor para nosotros desde ese punto nosotros llevamos un ánimo mayor para seguir adelante</p>	<p>Si el ambiente familiar es bueno, entonces uno esta con calma y así dedicarse bien al estudio y tener un buen aprendizaje</p>	<p>En los primeros días que vine al centro si porque no me había acostumbrado a habitar con otras personas. Ahora si he obtenido un rendimiento superior al del inicio porque ya me adapte al clima y a compartir con mis</p>	<p>Mejor dicho no afecta tanto o también incide de forma positiva</p>	<p>Sí, porque los problemas familiares preocupan aunque no estemos en el hogar</p>	<p>Los protagonistas explican que el ambiente familiar incide en el RA, en un 80% señalan que si de forma positiva cuando les apoyan, pero cuando hay problemas en la familia afecta por las preocupaciones y en un 20% no afecta porque no tiene apoyo</p>

				compañeros de clases			
17	Indique, si las tareas orientadas por el docente te permiten mejorar tu rendimiento académico	Las tareas asignadas permiten mejorar porque se trata de investigar algo que no sabemos y lo comunicamos como lluvia de ideas con los compañeros de clase y obtenemos mayor conocimiento de esa forma	Si es importante las tareas que nos orientan los docentes	Si porque ahí el docente toma nota de la responsabilidad de cada uno de los estudiantes	Si claro que si las investigaciones ayudan en gran parte	No, porque en el internado no hay suficientes recursos de investigación	En un 80% contestan que las tareas orientadas permiten mejorar el RA, porque las investigaciones son consolidadas en clases a través de la técnica lluvia de ideas para obtener todos la misma información
18	¿Consideras que las situaciones económicas puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta	No, porque el centro nos brinda la mayoría de cosas que necesitamos como folletos, investigaciones en internet es libre, copias impresas sobre investigaciones, etc.	Así es porque las situaciones económicas afectan en el rendimiento académico, estar en el internado no es fácil y más con la alimentación que no es adecuada.	En mi aspecto si porque vivo muy retirado del centro de estudio y como no tengo ayuda económica de mis familiares y padres, esto hace que a veces tengo un desanimo	Un poco porque al no tener dinero no poder comprar algo como cuadernos, lapiceros o cositas así	Pues no necesariamente e porque muchas veces el alumno que no tiene buenos recursos económicos sobresale de los que sí tienen a veces es al contrario,	Consideran que las situaciones económicas en un 20% no afectan ni ayudan en el RA porque en el centro se brindan la mayoría de lo que necesitan para estudiar, a un 20% le afecta la situación económica porque la alimentación no es adecuada en el centro, otro 20% afecta porque no tiene ayuda



				<p>porque no estoy acostumbrado a estar sin ni un córdoba, pero aún tengo la propia idea que hay que sufrir para sacar adelante los conocimientos ya que aquí este centro tecnológico solo nos brinda estudios gratuitos gracias a Dios y al comandante Daniel</p>		<p>Considero que la concientización por parte de los padres de familia es más relevante</p>	<p>de los padres pero está motivado a seguir adelante, al otro 20% le afecta cuando no tiene como comprar cuadernos y otras cosas y otro 20% opina que no le afecta porque es importante más bien estar motivado a sobresalir con estudios</p>
19	<p>Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico</p>	<p>Un factor que afecta es que tenemos un área bien corta donde recibimos clases que es pequeño ya que somos un grupo bastante grande</p>	<p>Mejorar la alimentación para si uno no deprimirse y estar con ansias en horas de clases. En cuartos no estar con música o</p>	<p>En el salón de clases somos demasiados protagonistas y el aula es demasiado pequeña y hace mucho calor, esto nos perjudica a</p>	<p>Mucha a veces no se hacen prácticas en vehículos que funcionen entonces no están todos sus elementos grupos de trabajos muy</p>	<p>Los amigos En entorno estudiantil La atención por parte de las autoridades correspondientes</p>	<p>Describen otros factores que puedan afectar el RA: - En el salón de clases somos demasiados protagonistas y el aula es demasiado pequeña y hace mucho calor, esto nos perjudica</p>



		donde influye mucho la fatiga y el calor	haciendo ruido en horas muy noche para no tener desvelo y así levantarse con ánimo para ir a clase.	que tengamos menor rendimiento académico, para mejorar necesitamos aire acondicionado o un ambiente libre o más amplio	grandes y tal vez trabajos pequeñitos		mucho por la fatiga y el calor - Mejorar la alimentación para si uno no deprimirse y estar con ansias en horas de clases. - En cuartos no estar con música o haciendo ruido en horas muy noche para no tener desvelo y así levantarse con ánimo para ir a clase. - A veces no se hacen prácticas en vehículos que funcionen entonces no están todos sus elementos grupos de trabajos muy grandes y tal vez trabajos pequeñitos, por lo que se requiere más vehículos para practicar - Los amigos - El entorno estudiantil - La atención por parte de las autoridades correspondientes
20	Mencione algunas alternativas	1. Que no nos presionen como autoridad que	Estudiar o hacer horas de autoestudio	1) En el taller (Salón de clases) el	Que se alarguen los períodos de	Mas seguimiento	Mencionan algunas alternativas para mejorar el RA:



	<p>que se puedan utilizar para mejorar el rendimiento académico</p>	<p>son como amenazas de corrernos. 2. Que la sub dirección nos escuche cuando queramos conversar con ellos. 3. Que nos brinden suficiente cosas de limpieza para nuestros cuartos para tener una buena presentación de que somos aseados. 4. Que seamos visitados en los talleres por la sub dirección. 5. Que podamos hablar en el centro con nuestro compañeros que no haya esa influencia de reportes</p>	<p>sobre el tema explicado. Tener una alimentación adecuada, para uno estar con ánimo en horas de clase y no deprimirse.</p>	<p>docente no cuenta con internet para ver videos sobre la clase, más que los que el mismo busca con su esfuerzo. 2) Cuando procedemos a realizar prácticas no contamos con motores en buen estado y si hay motores en funcionamiento, pero no los podemos tocar porque necesitamos orden del director y el encargado hemos procedido a realizar prácticas pero con motores viejos que a su</p>	<p>clases con el docente. Que se vigile más la disciplina en las aulas por parte del docente. Que se dejen entrar vehículos a reparar al taller así podremos hacer más prácticas en máquinas que aun funcionan.</p>	<p>Más trabajo practico Oportunidad de laborar en empresas a los que tengan ben rendimiento</p>	<p>- Que no nos presionen como autoridad que nos amenazan de corrernos. - Que la sub dirección nos escuche. - Que nos brinden suficiente cosas de limpieza. - Que seamos visitados en los talleres por la sub dirección. - Que podamos hablar en el centro con nuestros compañeros que no haya esa influencia de reportes porque platicamos juntos a veces con las compañeras como si fuera prohibido, es un centro de educación, hay un reglamento que si no lo cumplimos estamos en problemas. - Estudiar o hacer horas de autoestudio sobre el tema explicado. - Tener una alimentación adecuada, para uno estar con desánimo en horas de clase y no deprimirse.</p>
--	---	--	--	---	---	---	---



		<p>porque platicamos juntos a veces con las compañeras como si fuera prohibido, ya sabemos que es un centro de educación y de valores donde hay un reglamento que si no lo cumplimos estamos en problemas.</p>		<p>vez estos ya no trabajan (funcionan)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - En el taller (Salón de clases) el docente no cuenta con internet para ver videos sobre la clase. - Cuando procedemos a realizar prácticas no contamos con motores en buen estado y si hay motores en funcionamiento, pero no los podemos tocar porque necesitamos orden del director y el encargado hemos procedido a realizar prácticas pero con motores viejos que a su vez estos ya no trabajan (funcionan) - Que se alarguen los períodos de clases con el docente. - Que se vigile más la disciplina en las aulas por parte del docente. - Que se dejen entrar vehículos a reparar al taller así podremos hacer más prácticas en máquinas que aun funcionan.
--	--	--	--	---	--	---

3.4.1.3 Estudiantes de Diseño, Corte y Confección (EDCC)

N°	PREGUNTAS	EDCC 1	EDCC 2	EDCC 3	EDCC 4	EDCC 5	Socialización EDCC
1	Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> - No asistir diariamente a clases - No realizar las tareas - No cumplir con las orientaciones del aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No estudiar para los exámenes 2. No participar 3. No poner atención a la explicación del docente 4. No asistir frecuentemente a clase 5. No llegar al centro por problemas económicos y familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - No cumplir con las tareas - Mal comportamiento - No cumplir con el reglamento - Que nos lleven a otros lugares en horas de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - No cumplir con las tareas - Las desmotivación de los alumnos - La confianza en sí mismo - No cumplir con el reglamento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - No asistir diariamente a clases - No realizar tareas que se nos orientan - desmotivación - Y falta de confianza 	<p>Las protagonistas de Corte y Confección mencionan que los principales factores que afectan el RA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No asistir diariamente a clases - No realizar las tareas - No cumplir con las orientaciones del aula - No estudiar para los exámenes - No participar - No poner atención a la explicación del docente - Mal comportamiento



							<ul style="list-style-type: none"> - Que nos lleven a otros lugares en horas de clase - Las desmotivación de los alumnos - La confianza en sí mismo - No cumplir con el reglamento académico
2	<p>Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?</p>	<p>Si son adecuadas porque tenemos todo el material que necesitamos</p>	<p>Si son adecuadas, hay todo lo necesario para realizar nuestro trabajo, materiales, equipos y ganas de aprender</p>	<p>Son adecuadas porque tenemos todo lo que necesitamos además tenemos un excelente profesor</p>	<p>Si son adecuados ya que gracias al material que tenemos y gracias al conocimiento que nos brinda el profesor</p>	<p>Si tenemos lo necesario en nuestros talleres</p>	<p>Las protagonistas explican que las condiciones en los talleres son adecuadas y necesarias para el aprendizaje</p>
3	<p>¿Supones que las evaluaciones que utilizan los docentes son justas e</p>	<p>Si son justas porque las evaluaciones que ellos ponen son las que uno saca</p>	<p>Si depende del trabajo que cada uno realiza</p>	<p>Para mi si porque debido al aprendizaje que obtenemos así mismo nos dan el puntaje</p>	<p>Si porque el docente considera quien merece buenas notas o quien realizo</p>	<p>Si son justas las evaluaciones de nuestros docentes hace que le pongamos interés</p>	<p>Todas las protagonistas suponen que las evaluaciones que realiza el docente si son</p>

	inciden en el rendimiento académico? Explique	de acuerdo al rendimiento académico			bien su trabajo De acuerdo a su trabajo tendrá resultado en sus clases		justas, una de ellas expresa De acuerdo a su trabajo tendrá resultado en sus clases
4	¿La forma de enseñanza del docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Argumente	Si por la forma de explicar hacer sus evaluaciones	Sí porque el docente explica lo suficiente para realizar el trabajo	Bueno si porque durante el tiempo que he estado han sido muy buenas las explicaciones del profesor siento que he aprendido mucho	Si lo permite pero muchas veces los alumnos la verdad nos falta motivarnos en lo que aprendemos	Si explica muy bien si tenemos dudas nos apoya para que podamos entender lo que nos está orientando	Argumentan en un 100% que la forma de enseñanza del docente si permite obtener un buen RA, porque es buena la explicación del profesor
5	¿Concluyes que la comunicación con el docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Explique	Si porque el atiende cuando no le entiendo a algo y es muy bien la comunicación	Si porque cualquier pregunta realizada la contesta y da sugerencias y motiva a la innovación	Si porque él siempre está atento al trabajo que realizamos nos explica de muy buena manera	si porque gracias a su conocimiento nosotros los alumnos aprendemos lo que nos ha enseñado	Si tenemos que tener comunicación con nuestros docentes porque si no la tuviéramos no comprenderíamos Las actividades	Explican que la comunicación si permite obtener un buen RA, porque el docente les explica cuando quieren aclaraciones
6	Exteriorice si la asistencia y puntualidad	Sí, porque también se evalúan	Si porque mientras más temprano se	Si debido a que lleguemos tarde a clase	Si porque quizás cuando uno llega	Contribuye de cierta manera porque si no asistimos a	Expresan que la asistencia y puntualidad si



	contribuyen en tu rendimiento académico		llega a clases se escuchan las explicaciones completas	perdemos horas de explicaciones que el profesor ya ha dado	tarde o no asiste a clases pierde de aprender algunos temas	clases las orientaciones que dio el docente perdemos la información y temas , actividades de la clase	contribuye en el RA, porque tiende a disminuir cuando se pierde la explicación del docente, aunque una protagonista no brindó respuesta
7	Expresa, si las clases prácticas desarrolladas influyen en tu rendimiento académico	Sí, porque las evaluaciones tiene que ser por partes practico y escrito (teoría)	Si porque los patrones u otro trabajo se repiten hasta haber aprendido bien	Si porque con mis practicas quiero tener más habilidades	Si porque aprendemos más de lo que sabemos	Si porque en corte y confección tenemos solamente practicas tenemos más experiencias y tenemos mejores resultados	En un 80% expresan que las practicas desarrolladas en el taller si influyen en obtener un buen RA, coincidiendo que se obtienen habilidades, se aprende más y con mejores resultados, un 20% no brindó respuesta

8	Manifieste si existe alguna relación entre tu rendimiento académico y tus metas propuestas	Si porque mis metas propuestas es tener un buen rendimiento académico para así optar por una beca en la universidad	Si existe relación porque tener un buen RA motiva a seguir adelante, pero si fuera mal en clases ya me hubiera salido por desmotivación	Si porque con mi rendimiento académico siento que alcanzare mis metas	Si ya que con un buen rendimiento académico cumplimos nuestras metas y obtenemos buen conocimiento gracias a lo que aprendimos	Si tienen que haber cierta relación porque si no tenemos un buen rendimiento académico no podremos lograr las metas que queremos	En un 100% manifiestan que el RA y las metas tienen relación porque con un buen RA se cumplen las metas al aprender
9	¿Consideras que tu rendimiento académico manifiesta los resultados de tu propio aprendizaje? Explique	Sí, porque si aprendo bien las evaluaciones que el profesor dijo que haga	Sí, porque tener un buen RA es por las calificaciones merecidas en donde he demostrado que me lo gane y es satisfactorio	Si porque lo que estoy aprendiendo lo pondré en práctica en la realidad	Si porque si un alumno lleva buenas notas es porque aprendo lo que le han enseñado	Sí	Las protagonistas consideran que con el RA se demuestra el aprendizaje obtenido por las buenas notas, porque van a poder ponerlo en práctica y porque se aprende
10	¿Crees que es importante tener un buen rendimiento académico? Explique	Si para obtener becas, ayuda y sentirse orgulloso de uno mismo	Es muy importante para tener un mejor conocimiento y permite encontrar	Si porque con mi rendimiento académico llegare a lograr lo que yo quiero	Si porque lo que aprendes hoy lo tendrás que poner en práctica en el futuro	Si es importante tener un buen rendimiento académico si queremos entrar a una universidad	Consideran que si es importante tener un buen RA, porque permite obtener beca, más conocimientos,

			trabajo en donde orgullosamente demuestre que soy buena alumna por lo aprendido y que puedo desempeñarlo	alcanzare mis metas			un trabajo, alcanzar metas y para entrar a la universidad
11	Opina, si tu conducta en el internado influye en el rendimiento académico	No influye	Si porque si soy alumna mal portada el profesor me baja puntos y no me concentro	Bueno para mi si es buena o mala así mismo obtendremos el rendimiento académico	Si porque si uno se porta mal va a bajar su rendimiento académico	Si no tenemos buena conducta en el internado también demostramos la misma indisciplina en clase	Las protagonistas opinan que la conducta en el internado influye en el RA, en un 80% dicen que si porque cuando son mal portadas el docente les baja puntos, otra opina que si es mal portada en el internado también lo demostraría en el aula y en un 20% cree que no influye
12	¿Cuáles son tus principales actitudes que no permiten	No querer realizar las cosas que el	No estudiar Ser indisciplinado	- Quizás algunas veces no cumplo con	- Falta de cumplir con el reglamento	- Falta de confianza - Desmotivación	Dentro de las principales actitudes que tienen las



	obtener un buen rendimiento académico? Describelas	profesor diga u oriente		el reglamento del centro - Falta hacerle preguntas al profesor cuando realizo algo	académico o del centro		protagonistas que no permiten obtener un buen RA, señalan: No querer realizar las cosas que el profesor diga u oriente No estudiar Ser indisciplinado No cumplir con el reglamento Falta aclaración de dudas Falta de confianza Desmotivación
13	¿Existe un tutor o alguien que brinde seguimiento a tu rendimiento académico? Explique	No	En mi caso mi maestro	No porque el rendimiento académico depende de nosotros mismos	No porque mi rendimiento académico depende de mí y de nadie mas	No tengo seguimiento en mi rendimiento porque todos sabemos lo que queremos y adonde queremos llegar	En un 20% señalan que el maestro es el tutor que brinda seguimiento a su RA y en un 80% indican que no considerando que dependen de ellas mismas el cumplimiento
14	Argumenta si las horas dedicadas al	Sí, porque aprendo mas	Si porque con las pocas horas de clases no	Si porque durante las horas que le	Si porque aprendemos	Sí	En un 100% están seguras que las horas de



	autoestudio en tus tiempos libres inciden en tu rendimiento académico		podremos ver todo al detalle y si no estudio en horas libres no tendría buenas calificaciones y al siguiente tema me desconcentraría y no le entendería	dedicamos al autoestudio aprendemos un poco más de lo que sabemos	más de lo que ya sabemos		autoestudio en sus tiempos libres inciden en su RA, argumentando el 60% que se aprende más de lo que ya se sabe
15	¿Tus padres de familia se preocupan por tu rendimiento académico? Explique	Sí	Sí, porque les interesa que me forme como persona estando pendiente de los resultados	Si porque ellos esperan que lleguemos a ser alguien en la vida con un buen futuro	Si porque ellos son los responsables de sus hijos	Si porque si no tuviéramos a alguien que no apoye, nos motive, no los preocupamos y los dirigimos por el mal camino	Expresan que sus padres de familia si se preocupan por su RA, el 80% dice que están pendiente de sus resultados, esperan que lleguen a ser alguien en la vida, porque son sus responsables y les apoyan
16	¿Explica si el ambiente familiar incide en tu	No porque lo que pasa en la casa no me importa	Sí una persona está bien en su casa y no tiene problemas	No porque los problemas familiares son aparte del rendimiento	No eso está muy aparte de nuestra educación	No a mí no me afecta tengo problemas familiares. Pero algunas personas	Las protagonistas explican en un 80% que el ambiente familiar



	rendimiento académico?		llega tranquila a estudiar			son afectadas se preocupan en sus problemas no le dan espacio a otras cosa como los estudios	no incide en el rendimiento académico, una porque no le interesa, otras porque no son parte de su RA y otra porque no tiene, en un 20% menciona que si afecta porque si no tiene problemas en casa puede lograr estar tranquila en clases
17	Indique, si las tareas orientadas por el docente te permiten mejorar tu rendimiento académico	Si	Si me permite mejorar mi rendimiento académico porque atreves de las tareas podemos practicar y mejorar los conocimientos	Si porque debido a las tareas cada día aprendemos a mejorar en los errores y nos orientamos mas	Porque ponemos en práctica lo aprendido anteriormente	Si permiten de una manera porque brindan en las actividad orientada	Indican que las tareas orientadas por el docente les permiten mejorar el RA, citando a una de ellas porque atreves de las tareas podemos practicar y mejorar los conocimientos



18	<p>¿Consideras que las situaciones económicas puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta</p>	<p>Afectan cuando no hay dinero o no puedes asistir por trabajo</p>	<p>No, porque cuando hay interés de aprender no importa si hay dinero o no, teniendo las posibilidades de llegar al centro no perdería clases</p>	<p>Nos pueden afectar porque a veces no tenemos dinero para viajar y vamos perdiendo horas de nuestro aprendizaje</p>	<p>No porque en el centro de estudios nos brindan los materiales necesarios para nuestro aprendizaje</p>	<p>Si afectan porque si no tenemos dinero para movilizarnos no podemos estar en clases</p>	<p>Argumentan que las situaciones económicas puedan afectar en el RA, para el 60% menciona que afectan porque si no tienen dinero no pueden movilizarse hasta el centro de estudio y el 20% dice que no porque en el centro se brindan los materiales para el aprendizaje y el otro 20% duda y dice que no afecta porque no le importa si tiene dinero o no, pero también menciona que si tiene las posibilidades de llegar al centro no perdería clases</p>
----	--	---	---	---	--	--	--



19	Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico	Sin respuesta	Llevarse bien y comunicarse con el docente Asignar más tiempo a las prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a clase a la hora que se nos indica entrar - Cumplir con nuestras obligaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir a clase temprano y diariamente 2. Cumplir con nuestras obligaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - No estudiar las horas de clase - No organizar las horas de clase 	<p>Las protagonistas en un 60% describen otros factores que ayuden en el RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistir a clase temprano y diariamente - Cumplir con nuestras obligaciones - Llevarse bien y comunicarse con el docente - Asignar más tiempo a las prácticas <p>En un 20% señalan que puede afectar el RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No estudiar las horas de clase - No organizar las horas de clase <p>Y el otro 20% no respondió</p>
----	---	---------------	--	---	---	---	--



20	Mencione algunas alternativas que se puedan utilizar para mejorar el rendimiento académico	Sin respuesta	<p>Entregar a tiempo las tareas o trabajos a las clases</p> <p>No faltar a las clases</p> <p>Continuar capacitando a los maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circulo de estudio - Practicas extra clases - Auto estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Circulo de estudio - Practica de extra clase - Auto estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas extra clases - Auto estudio una consejera estudiantil 	<p>A pesar que el 20% no respondió, el 80% mencionan algunas alternativas para mejorar el RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar a tiempo las tareas - No faltar a las clases - Circulo de estudio - Practicas extra clases - Continuar capacitando a maestros - Auto estudio
----	--	---------------	---	--	---	--	--

3.4.1.4 Estudiantes de Soldadura (ES)

N°	PREGUNTAS	ES 1	ES 2	ES 3	ES 4	ES 5	Socialización ES
1	Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?	No poner atención en las clases, la impuntualidad, ser necio salirse a la hora de clase	Falta de motivación en clases - El mal trato de los estudiantes	Por no estudiar No asistir a clases diario No poner atención a las explicaciones del maestro No tener intenciones de aprender	Quizás el convocarnos a diferentes actividades que no van de acorde a nuestra carrera técnica como actividades políticas entre otras	- La no asistencia en clases - El mal comportamiento - La mala disciplina	Mencionan los protagonistas: - La impuntualidad - Salir en hora de clase - Falta de motivación en clases - El mal trato de los estudiantes - Por no estudiar - No tener intenciones de aprender - Quizás el convocarnos a diferentes actividades que no van de acorde a nuestra carrera técnica como actividades políticas entre otras - Coinciden en mencionar que la No asistencia a clases diariamente, no prestar atención a la explicación del docente y el mal comportamiento son factores que influyen en el RA

2	<p>Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?</p>	<p>Las condiciones que brindan en los talleres son muy buenas para tener un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico porque hay buenas máquinas y suficiente materiales para trabajar</p>	<p>Las condiciones de este taller de soldadura cuenta con suficientes condiciones para aprender y llevar un buen rendimiento académico, este taller cuenta con unas variedades de maquinaria necesaria para dicha especialidad</p>	<p>Si el centro presta las condiciones perfecta en los talleres para que el docente sea capacitado profesionalmente las maquinas que están disponibles son muy buenas</p>	<p>Si son adecuadas, porque hay suficientes condiciones, máquinas de alta calidad y un excelente tutor</p>	<p>Si porque tenemos un aula de estudio , un taller bien equipado , herramientas de buena Calidad y materiales fungibles</p>	<p>Explican que las condiciones que brindan en los talleres son muy buenas para tener un buen aprendizaje y un buen RA, porque hay docente capacitado, buenas máquinas de alta calidad y suficiente materiales fungibles para trabajar</p>
3	<p>¿Supones que las evaluaciones que utilizan los docentes son justas e inciden en el rendimiento académico? Explique</p>	<p>Si porque ellos califican bien lo que el estudiante se saca en los trabajos</p>	<p>Si son justas ya que el instructor evalúa según sus conocimientos y según lo que vayamos aprendiendo nada nos sirve que él no evalúe el</p>	<p>Las evaluaciones del docente son justas ya que primero se los capacita para sí mismo calificar lo que hacemos</p>	<p>Si porque se nos da la oportunidad de hacer pruebas cuando nos retrasamos en algún tema</p>	<p>Si porque aprendemos más y con las evaluaciones obtendremos un buen rendimiento académico</p>	<p>Suponen que si son justas las evaluaciones realizadas por los docentes de acuerdo a lo que han estudiado</p>

			100% solo porque le cae bien al estudiante				
4	¿La forma de enseñanza del docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Argumente	Si porque ellos hacen lo mejor posible para explicar las clases y así uno aprende mejor	Claro que nuestro caso como estudiante de soldadura podríamos obtener el mejor rendimiento ya que nuestro instructor posee el conocimiento necesario para transmitirlo hacia nosotros y si no lo tenemos es porque quizás somos un poco que no ponemos atención	La forma de la enseñanza del docente es muy buena porque primero se nos da la teoría y luego el docente hace el ejemplo y luego la hacemos nosotros	Si porque el profesor es muy práctico y carismático y siempre el positivismo resulta con el	Claro porque es algo más que aprendemos en la vida y con una buena enseñanza lograremos tener un buen rendimiento académico	Argumentan que la forma de enseñanza del docente Sí permite obtener un buen RA, uno de ellos señala: el instructor posee el conocimiento necesario para transmitirlo hacia nosotros
5	¿Concluyes que la comunicación con el	Si porque uno al comunicarse cualquier inquietud el	Si porque tengo una duda y no entiendo a la	La verdad que la comunicación con el docente	Está claro que si porque podemos preguntar y salir	Si porque si tenemos una duda la podemos	Los protagonistas de Soldadura concluyen que la comunicación con el docente permite tener un

	docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Explique	docente se la aclara	perfección la comunicación con nuestro instructor nos ayudara cualquier duda	es muy importante porque ya teniendo confianza con el maestro no tenemos pena de opinar o de preguntarle algo que no entendimos	de dudas de diferentes formas	compartir con nuestro docente	buen rendimiento académico en cuanto a aclarar dudas presentadas durante la clase
6	Exteriorice si la asistencia y puntualidad contribuyen en tu rendimiento académico	Si porque el estudiante que sea puntual que no falte a clases tiene un buen rendimiento académico	Claro que sí , porque sin o estas puntual o no asistes eso significa que no estás haciendo nada porque nadie va a evaluarte bien si no estás recibiendo clases	Claro que es muy importante la puntualidad porque si asistimos a todas las clases no los perderemos de ninguna clase ya sea teórica o practica	Si contribuye porque la puntualidad nos permite estar percatado de todo lo que pasa	Si porque si tenemos una buena asistencia y puntualidad logramos obtener un buen rendimiento académico	Expresan que la asistencia y puntualidad contribuyen al RA, porque aseguran el hecho de que no se evaluara bien a quien no reciba clases consecutiva y formalmente
7	Expresa, si las clases prácticas desarrolladas influyen en tu rendimiento académico	Si porque el estudiante siempre es mejor en la práctica así saca buena nota para tener	Si a mí me gustaría que hay más clases prácticas que teóricas porque es lo que	Claro que las clases prácticas influyen en nuestras notas porque se nos califica a según a como	Mucho porque solo así seremos verdaderos profesionales	Si porque es bueno que aprendemos y es de mucho conocimiento para el protagonista	En su mayoría expresan que el desarrollo de clases prácticas influyen en el RA, porque conforme los trabajos desarrollados se evalúa el desempeño y todo lo aprendido



		un rendimiento académico	necesitamos aunque es bueno saber en teoría pero prefiero la practica porque así tendré un buen rendimiento pero como de igual manera se valora la teoría	hagamos las practicas			
8	Manifieste si existe alguna relación entre tu rendimiento académico y tus metas propuestas	Si porque para que tenga un buen rendimiento académico es uno de los mejores en clases y a la hora de pedir trabajo en un taller rápidamente lo contratan porque es bueno	Si mis metas incluyen llevar un buen rendimiento académico para que así en mi trabajo no me cueste al conseguir y tener una buena calificación	Claro que si porque desde que uno deciden matricularse en el curso o técnico que cursemos es porque en realidad nos gusta y sentimos que es eso lo que queremos desempeñar en un futuro	Si porque mis calificaciones depende de alcanzar mi objetivos	Si hay relación porque si llevamos rendimiento académico malo no podemos optar a nuestra carrera	Manifiestan que si existe relación entre el RA y sus metas porque a futuro les permitirá obtener un trabajo y buenas calificaciones

9	<p>¿Consideras que tu rendimiento académico manifiesta los resultados de tu propio aprendizaje? Explique</p>	<p>Porque a veces el estudiante es bueno en teoría y a la hora de la práctica no es muy bueno</p>	<p>Si porque seguir mi aprendizaje y según lo que desarrolle en el transcurso de esta especialidad voy a tener mi rendimiento</p>	<p>Algunas veces nuestras notas no demuestran lo que verdaderament e sabemos algunas veces nuestro rendimiento académico es bajo pero nuestro aprendizaje es bastante bueno</p>	<p>No siempre porque las calificaciones no dicen todo lo que uno sabe</p>	<p>Si porque si tenemos un buen rendimiento académico significa que tenemos un buen aprendizaje</p>	<p>Consideran que el RA, señala el buen aprendizaje que han tenido, aunque más del 50% cree que la calificación no señala verdaderamente lo que han aprendido, uno de ellos expresa que a veces el estudiante es bueno en teoría y en la práctica no, otro que su RA es bajo pero que si ha aprendido bastante</p>
10	<p>¿Crees que es importante tener un buen rendimiento académico? Explique</p>	<p>Si porque es un orgullo para uno mismo para los padres que así miran que el hijo va bien en clases</p>	<p>Es muy importante por esto, manifiesta mi aprendizaje según el rendimiento académico voy a tener buen puesto en esta especialidad</p>	<p>Claro que es bueno tener buenas calificaciones ya que con un buen rendimiento podemos optar por una beca y también hacernos sentir muy bien</p>	<p>Si por nuestras calificaciones son las que representa la parte de lo que sabemos y hacemos en nuestro diario vivir</p>	<p>si porque en cualquier universidad podemos obtener una beca</p>	<p>Sí creen que es importante tener un buen RA, y continúan afirmando que es para tener un conocimientos y lograr un puesto de trabajo, además de obtener beca para una universidad y sentirse orgullosos y su familia</p>

11	Opina, si tu conducta en el internado influye en el rendimiento académico	Si porque uno tiene mala conducta en un internado a si mismo le bajan el rendimiento académico	¡Si por los reportes! Aunque es bueno tener buena conducta tener respeto y ponerse al día porque los reportes bajan el rendimiento	Si influye nuestro comportamiento o porque si nos portamos mal en el internado obviamente nos va a bajar las notas	Influye porque nos portamos mal bajan nuestra calificaciones no dicen: "les quitaremos la beca "	Si porque si tenemos una mala conducta no podremos tener un buen rendimiento académico	Opinan que la conducta en el internado influye en el rendimiento académico porque los reportes de las inspectoras bajan el RA y uno de ellos señala que les pueden quitar la beca
12	¿Cuáles son tus principales actitudes que no permiten obtener un buen rendimiento académico? Descríbelas	Ser necio en clases, no poner atención, salir de clase en horas no adecuadas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación - Indisciplina - Negatividad - Falta de respeto - Falta de atención a lo que dice el instructor 	A veces estoy haciendo algo y no me queda como yo quiero siento cólera y no lo sigo A veces me dejan trabajando con mis compañeros que no puedo trabajar y al final no se trabaja	<ul style="list-style-type: none"> - No poner atención en clases - No hacer las horas de auto estudio - El negativismo que inculcan otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> - El mal comportamiento - La no participación - La mala indisciplina 	Entre las principales actitudes que no permiten tener un buen RA, señalan: <ul style="list-style-type: none"> - Salir de clase en horas no adecuadas - Falta de motivación - Indisciplina - Negatividad - Falta de respeto - Falta de atención a lo que dice el instructor - No hacer las horas de auto estudio - El negativismo que inculcan otras personas - La no participación en las horas de clases

13	¿Existe un tutor o alguien que brinde seguimiento a tu rendimiento académico? Explique	Si pero a veces ni a mismo estudiante se preocupa por su rendimiento académico y así de que le sirve preocuparse al tutor	Si mi bella madre porque ella está pendiente de mi profesión, siempre está ahí para decirme hijo debes repasar lo que te dio el profesor ella siempre presente en reuniones del centro	Si existe solo que a veces no cumplimos con nuestro deberes como estudiante de ponernos a hacer auto estudio	Si	Si mi mama porque es la que recibe mi rendimiento académico cada vez que asiste a una reunión en el internado	Explican que si tienen un tutor que le da seguimiento a su RA, en un 50% señalan que su madre de familia y aunque el otro 50% no especifica quien, expresan que si ellos como estudiantes no se preocupan no es validad la preocupación de otras personas
14	Argumenta si las horas dedicadas al autoestudio en tus tiempos libres inciden en tu rendimiento académico	Si porque uno tiene un auto estudio en horas libres adquiere mejor conocimiento y así mismo mejor rendimiento académico	Si elaboro auto estudio ayudo que el día siguiente en clase no tenga dificultades y así mejoro mi aprendizaje.	Claro porque nos ayudan mucho porque estamos repasando la clase del día y ahí podemos aclarar alguna duda que haya quedado durante la clase	Si porque si se estudia se sale de dudas	Si porque repasamos la clase dada por nuestro docente y si tenemos alguna duda la resolvemos	Argumentan que las horas de auto estudio ayudan a mejorar el RA y su aprendizaje, porque en el repaso de las clases se aclaran dudas
15	¿Tus padres de familia se preocupan por tu rendimiento	Si porque ellos les gusta que el hijo vaya bien en clases y si vamos mal ellos comienzan a	Si están pendiente diciéndome que debo estudiar debo repasar lo	Siempre porque están al pendiente de mis notas ya que desde que empecé a	No porque siempre están lejos de mi	Si porque cada que hay reunión ellos están atento de nuestro rendimiento	El 80% de los protagonistas de soldadura explican que sus padres de familia están pendientes de su RA y asisten a las

	académico? Explique	aconsejarlos para que se preocupen por sus clases	orientado por el profesor y diciéndome "mejora el rendimiento académico"	estudiar el técnico siempre les lleve unas notas bastante satisfactorias			reuniones en el centro de estudio, pero el 80% expresa que No porque sus familiares están lejos
16	¿Explica si el ambiente familiar incide en tu rendimiento académico?	Si porque dejaste un problema en casa viene aquí pensando en ese problema y ya no pones atención a la clase	Sí, es mi principal razón para seguir adelante, creo que mi madre se enfoca para que yo pueda aprender y ser un profesional en mi futuro por ello seguiré adelante	Si porque al no tener problemas de familia uno solamente piensa en estudiar y no se distrae pensando cómo resolver algún problema de familia	Si porque con mis padres y hermanos tenemos muy buena comunicación	Si porque en nuestra familia hay mucho conflicto no podremos tener un buen rendimiento	Los protagonistas explican que los problemas familiares inciden en el RA, porque si en la familia hay problemas ellos no podrían estar tranquilos en clases siendo un distractor y así no se logra tener un buen RA
17	Indique, si las tareas orientadas por el docente te permiten mejorar tu rendimiento académico	Si porque en tiempos libres lo hace con ánimo para tener una buena puntuación	Si esto me ayuda a que conozca y aprenda más es mi profesión y así podré tener mejor rendimiento	Si porque al dejar tareas el docente nos hace leer y analizar un folleto para así mismo conocer más sobre el tema	Claro porque solo así potenciamos nuestras habilidades académicas	Si porque mi rendimiento califican mi aprendizaje como estudiante	Indican que el maestro al orientar tareas califican su aprendizaje, en un 40% señalan que el docente hace que analicen y lean folletos sobre los temas estudiados



18	¿Consideras que las situaciones económicas puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta	Si porque a uno le toca viajar de largo y tal vez no tiene para el pasaje del bus entonces uno falla a clases y así afecta el rendimiento académico	En parte sí, porque si no hay dinero no podría asistir a clases pero yo pudiendo venir tan solo con el pasaje yo estoy bien porque sé que mi madre y mi padre se esfuerza	Cuando uno tiene interés de aprender sea como sea va a luchar para prepararse y claro que si tenemos que tener un apoyo de alguien monetariamente para así tener buen rendimiento	Si cuando no tengo dinero para mis gastos se me baja la moral	Si porque si la situación económica esta mala no podría asistir	Argumentan que las situaciones económicas afectan su RA, por motivos de pagar gastos de viaje hacia el centro y de regreso a su hogar y si no tienen dinero, suelen faltar a clases, uno de ellos indica que si no tiene dinero para sus gastos se le baja la autoestima
19	Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico	Portándose bien en clases ser puntuales tener auto estudio	Me ayudaría que en horario de clase sea más que el presente Me afectan los atrasos que a veces tenemos en la dirección diría que el principal es reuniones de profesores u otras actividades que se realizan	Afecta que nos atrasen las clases Que no se faciliten los materiales Y lo que ayuda es el suficiente aprendizaje que nuestro docente tiene para enseñarnos	Respondió señalando que corresponde también a la respuesta de la pregunta siguiente	Me gustaría que el horario de clase sea mas Que ya no hubieran más retrasos porque debemos practicar y esto influye en nuestro aprendizaje	Al describir otros factores por los cuales se ayuda a tener un buen RA el 80% indican que: - Portándose bien en clases - ser puntuales - tener auto estudio - Incremento del horario de clase - Docente capacitado - Más práctica Lo que afecta el RA indican: - Los atrasos en clases que a veces tenemos en la dirección diría que el principal es



							reuniones de profesores u otras actividades que se realizan - Que no se faciliten los materiales En un 20% no respondieron la pregunta
20	Mencione algunas alternativas que se puedan utilizar para mejorar el rendimiento académico	Teniendo auto estudio en horas libre ser bien portado, poner atención en clases	Más atención Tomar importancia de la clase Hacer auto estudio Ser más respetuoso No permitir un reporte Uno importante para mí, no es que los demás no lo sean Salir esta año sin un solo reporte y mi curso el otro de igual manera	Poner más de nuestra parte para así mismo no bajar calificaciones Asistir siempre a clase como a cualquier otra reunión que se invite del centro Y respetar a nuestro docentes y compañeros y a todo el personal del centro	Que se promuevan ferias de trabajo, congresos, foros, conferencias todo relacionado con nuestra carrera nos ayuda mucho a motivarnos y subir nuestras calificaciones	- Más atención - Más respeto - Menos reportes - Mas asistencia - Mas obediencia	Dentro de las alternativas que se puedan utilizar para mejorar el RA mencionan: - Hacer auto estudio en horas libres - Ser obediente - Más atención en clases - No permitir un reporte - Poner más de nuestra parte para no bajar RA - Asistir siempre a clase y a la reunión que invite el centro - Respetar a nuestro docentes, compañeros y a todo el personal del centro - Que se promuevan ferias, congresos, foros, conferencias todo relacionado con nuestra carrera ayuda a motivarnos

3.4.2 Matriz de Respuestas al Cuestionario 2 - Docentes (D)

N°	PREGUNTAS	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Socialización D
1	<p>Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?</p>	<p>Las condiciones del internado (Comida, dormida, estadía). _ Por falta de sanciones a quienes incumplen el reglamento. _ Falta de seguimiento de los tutores.</p>	<p>El uso de celulares en horas de clases Permisos constantes en horas de clases Falta de autoestudio del participante</p>	<p>- En lo económico, los alumnos son de muy escasos recursos - Ambiental: tienen problemas en los cuartos por la higiene y ventilación - Familiar: los padres no quieren darse cuenta de la situación de sus hijos ya que no quieren ni visitarlos</p>	<p>Falta de motivación para la vida der parte de los padres de familia</p>	<p>- Falta de interés del protagonista - El tiempo asignado para el aprendizaje de 08:00 a 12:00 es muy corto que sea de 08:a 3:00 no pueden llevar otro curso</p>	<p>- Falta de interés por parte de los alumnos - Pocas condiciones en las habitaciones por ejemplo no hay abanico en algunas habitaciones - la alimentación no es buena</p>	<p>Los Docentes mencionan los principales factores que afectan el RA son: - Las condiciones del internado (Comida, dormida, estadía). - Por falta de sanciones a quienes incumplen el reglamento. _ Falta de seguimiento de los tutores. - El uso de celulares en horas de clases - Permisos constantes en horas de clases - Falta de autoestudio del participante - En lo económico, los alumnos son de muy escasos recursos - Ambiental: tienen problemas en los cuartos por la higiene y ventilación</p>



								<ul style="list-style-type: none"> - Familiar: los padres no quieren darse cuenta de la situación de sus hijos ya que no quieren ni visitarlos - Falta de interés del protagonista - El tiempo asignado para el aprendizaje de 08:00 a 12:00 es muy corto que sea de 08:00 a 3:00 - No pueden llevar otro curso <p>Pocas condiciones en las habitaciones por ejemplo no hay abanico en algunas habitaciones la alimentación</p>
2	Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen	En la mayoría de los talleres se necesitan más condiciones para mejorar el rendimiento ya que no se puede cumplir con	Los talleres están con muy buenas condiciones para un buen aprendizaje ya que el gobierno de unidad y reconciliación nacional ha invertido en	Si son adecuadas ya que el taller cuenta con maquinaria nueva, y materiales suficientes y herramientas y equipos de protección	En el taller de ebanistería no cuenta con todas pero las que se han mejorado y son muy buenas (el taller es	Las condiciones son buenas	Son muy buenas ya que existe suficiente material didáctico y todas las maquinas son modernas y en buen estado	Todos los docentes están de acuerdo en que las condiciones de los talleres son adecuadas para un buen aprendizaje y RA, pero expresan que necesitan más para cumplir con el desarrollo de clases prácticas, sin omitir que en el taller de

	rendimiento académico?	el porcentaje de clases teórico – práctico, por tanto, se recibe más teoría que practica lo cual se vuelve monótono	laboratorios con Tecnología Avanzada		muy caliente)			ebanistería no cuenta con todas las condiciones porque el ambiente es muy caluroso
3	¿Qué método de evaluación utilizas para medir el Rendimiento Académico de los estudiantes?	Pruebas de Desempeño Desarrollo de Valores	<ul style="list-style-type: none"> _ Evaluación de clases prácticas. _ Preguntas dirigidas. _ Exposiciones. _ Investigaciones. _ Participaciones en sesiones de clases. _ Conducta. _ Puntualidad. _ Integración. _ Disciplina. 	Prácticos y teóricos	Ítems de preguntas escritas , listas de cotejo, evaluación práctica , estudio de caso	Teórico, práctico, escala estimativa	<ul style="list-style-type: none"> - pruebas prácticas - preguntas orales - trabajos prácticos 	<p>Expresan que los métodos de evaluación que utilizan para medir el RA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de clases prácticas - Preguntas dirigidas - Exposiciones - Investigaciones - Participaciones en sesiones de clases con trabajos prácticos - Conducta - Puntualidad - Integración - Disciplina - Preguntas orales



4	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje que le permita obtener el rendimiento estudiantil?	El método de aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> _ Realizar Investigaciones. _ Realizar cuestionarios. _ Lecturas bibliográficas. _ Uso y manejo del internet. 	Exposiciones demostraciones y las investigaciones	Conversación franca y fluida motivando la inteligencia emocional y con trato diferenciado	Práctica, Mucha Practica	Aplica técnicas las cuales el alumno debe poner en práctica sus destrezas para realizar una actividad y compartir con sus compañeros sus opiniones y las adquirir en el proceso de aprendizaje	Al contestar sobre las estrategias utilizadas en clases que permitan obtener RA, señalan: <ul style="list-style-type: none"> - El método de aprendizaje basado en problemas - Realizar Investigaciones - Realizar cuestionarios - Lecturas bibliográficas - Uso y manejo del internet - Exposiciones demostraciones y las investigaciones - Conversación franca y fluida motivando la inteligencia emocional y con trato diferenciado
5	Define, si la comunicación con el estudiante te permite	Una conversación o comunicación abierta	Es muy importante la comunicación con el participante	Si ya que el alumno tiene que sentirse en confianza para obtener una	La comunicación y estímulo es el mejor	Es algo fundamental la comunicación docente-	Si porque la comunicación es el primer elemento	En un 80% los docentes expresan que la comunicación con el estudiante permite al alumno



	garantizar un buen rendimiento académico	con el estudiante puede trasladarse al estudiante como que el docente tiene el compromiso de enseñarle a desempeñarse, además de que el alumno se siente en más confianza para hablar de sus dificultades	pero esto no garantiza un buen rendimiento académico al participante lo que garantiza el buen rendimiento académico es la realización de las tareas recomendadas por el docente hacia el participante	buenas calificaciones	garante igual que determinada estrategia adecuada a la circunstancia	protagonista; y protagonista-protagonista	para lograr el objetivo de la enseñanza, dar a conocer mis pensamientos con palabras adecuadas con respeto a mis alumnos	decir con confianza sus dificultades y dudas, aunque en un 20% mencionan que la comunicación no garantiza un buen RA, que lo que lo garantiza es la realización de las tareas recomendadas
6	¿La asistencia y puntualidad contribuyen en la obtención del rendimiento académico? Explique	Si se pretende crear a trabajadores eficientes, la asistencia y la puntualidad acostumbra al	Claro que la asistencia y puntualidad contribuyen en el rendimiento académico ya que esto permite obtener toda	Si por supuesto, el alumno que no asiste a ciertas secciones de la clase pierde la continuidad de la enseñanza ya que cada día de clases el	En algunos casos es efectiva, pero una buena guía docente facilita el rendimiento deseado	Es importante, para su formación y responsabilidad y para darle seguimiento a la enseñanza	Si porque una clase que se pierda se descontrola la secuencia de ideas u orientaciones del docente o si	Explican en un 80% que la asistencia y puntualidad contribuyen en el RA, porque se pretende crear a trabajadores eficientes, a ser responsable en el puesto de trabajo, un 20% opina que en



		estudiante a ser constante en el puesto de trabajo además lo dota de un sentido de responsabilidad	la información del docente y al momento de las evaluaciones el participante no anda dudando en responder acertadamente	objetivo es diferente y por ende el alumno pierde prácticas en el caso de mi especialidad		planificada por el docente	se perdió una evaluación por la inasistencia injustificada	algunos casos porque una buena guía que lleve el docente facilita el aprendizaje
7	¿Las clases prácticas desarrolladas inclinan a la obtención de un buen rendimiento académico? Argumente	El propósito de la clase práctica es simular situaciones reales que se dan en el puesto de trabajo además de familiarizar al estudiante con materiales y herramientas propias del puesto, también se logra enfocar el	En la parte técnica la mayor incidencia es en las practicas ya que el participante está aprendiendo a realizar los procedimientos adecuados para realizar un trabajo en el área correspondiente	Si, en soldadura la clase es un 80% practica si el alumno no practica lo suficiente obtendrá un bajo desarrollo para la profesión para la que estudia	Todo protagonista, lo primero que pretende es practicar con máquinas, herramientas desde el primer momento que ingresa como estudiante, mi respuesta es sí.	Es la evidencia del aprendizaje del técnico	Si porque la clase práctica el alumno demuestra sus capacidades y destrezas y esto ayudado a la obtención de un buen rendimiento	Los docentes coinciden en argumentar que las clases prácticas desarrolladas inclinan a la obtención de un buen RA, citando a uno de los docentes porque el propósito de la clase práctica es simular situaciones reales que se dan en el puesto de trabajo además de familiarizar al estudiante con materiales y herramientas propias del puesto

		interés en la importancia de la clase teórica						
8	Expresa su consideración en cuanto a, si el rendimiento académico obtenido por los estudiantes tiene relación con las metas que ellos se han propuesto	El rendimiento académico logrado por el estudiante demuestra el nivel de compromiso que el estudiante se ha propuesto para con la clase	Esto es por vocación, el participante si le gusta la especialidad estará preocupado por tener un buen rendimiento académico pero hay muchos participantes que no se interesan por que tal vez no les gusta la especialidad que actualmente están llevando	Si se relaciona, porque el alumno viene enfocado en lo que quiere profesionalizar se desarrolla mejor y más rápido las habilidades de su carrera. Mientras que algunos alumnos son enviados a estudiar contra su voluntad y terminan abandonando	En 26 años de experiencia s como tal, no me he encontrado con algún protagonista a que me diga lo que le han dicho sus responsables que son importantes en el desarrollo social y económico personal, ni mucho menos importante para el desarrollo de su comunidad o de su país	Si porque ellas eligen lo que quieren estudiar. Es bueno que en la matricula este presente la mama o el papa Y estar seguro de lo que desea estudiar	Si porque los alumnos entraron al curso con el deseo de aprender que les gusta y su rendimiento tiene relación con sus notas	Expresan que el rendimiento académico obtenido por los estudiantes tiene relación con las metas que se proponen porque el RA demuestra el compromiso de cada estudiante, vocación y deseo de superación



9	<p>Considera usted que ¿El rendimiento académico de sus estudiantes muestra el aprendizaje en el oficio? Argumente</p>	<p>Sí, porque al momento de calificar se toman en cuenta diferentes actitudes como uso de herramientas, limpieza del trabajo, seguridad y conocimiento de materiales y herramientas</p>	<p>El rendimiento académico debe demostrarse al momento que desempeñamos un trabajo porque es el conocimiento y el aprendizaje que debemos mostrar para poder ser controlados por una empresa o institución</p>	<p>Si muestra el aprendizaje ya que muchos alumnos egresados del técnico, resultan desarrollándose e otra labor para la cual no fueron entrenados porque no se sienten capacitados para desarrollar si profesión. En resumen eran alumnos que no asistían a clases o no les gustaba practicar</p>	<p>Definitivamente si porque se observan los productos terminados y la calidad de ellos y su eficiencia</p>	<p>En mi oficio y en las aplicaciones de las normas de calidad y normas de disciplina o sea (oficio +calidad+ disciplina)</p>	<p>Si porque muchas de ellas ya elaboran sus propios trabajos y algunas ya trabajan en el oficio</p>	<p>Los docentes consideran que el RA de sus estudiantes muestra el aprendizaje en el oficio, porque en base las prácticas realizadas se les enseña a utilizar herramientas y equipos necesarios para el buen desarrollo en el puesto de trabajo por el contrario si no tienen un buen RA terminan desempeñándose en una labor para la cual no fueron capacitados</p>
10	<p>Opina, si es importante que el estudiante mantenga un buen rendimiento académico</p>	<p>Es importante, porque el rendimiento académico es el producto del esfuerzo del</p>	<p>Es muy importante un buen rendimiento académico ya que de esto depende nuevas</p>	<p>Si deberían ser excelentes estudiantes ya que un 80% de mis alumnos son internos se supone que les queda tiempo</p>	<p>Es importante laborar en ello y para ello , primero porque lo distingue y</p>	<p>Es importante si el protagonista le gusta lo que estudia</p>	<p>Si porque el perfil del centro tener un buen rendimiento ayuda y da ánimo a otros</p>	<p>Los docentes opinan que es importante mantener un buen RA por situaciones como: El protagonista se siente gratificado además, que puede ser una oportunidad</p>



		estudiante, un buen rendimiento académico es gratificante para el estudiante y este se anima a mantenerlo	oportunidades para los participantes tanto como para especializarse o en lo laboral	para auto estudio y de esta forma es importante ya que saldrían bien capacitados	eso es motivo de sentirse importante y el segundo motivo al docente en su labor, despertando más y mejores dinámicas en el laboratorio		jóvenes a aprender un oficio	de entrar al mundo laboral de esto también resulta motivación para el docente
11	Expresa, si la conducta del estudiante en el internado influye en su rendimiento académico	Sí, porque el estudiante demuestra su interés mediante su comportamiento, además en el internado puede demostrar ciertos niveles de desinterés o falta de motivación ya que muchos	La conducta del participante es muy importante tomarla en cuenta ya que hay alumnos muy indisciplinados que al momento de llegar a ser contratados por una empresa estaríamos dando una	Si porque una naranja podrida daña a las otras de esta manera el estudiante que no tenía ideas de rebeldía se sentirá liberado y las demostrara con lo cual pierde el interés en sus rendimientos por malas gavillas	No hay duda que un internado con disciplina y orden brinda un estado de entrega por sus estudios	Es de mucha importancia eso demuestra que vino a estudiar no a perder el tiempo. La indisciplina debe ser castigada	Si porque el buen comportamiento, el respeto los valores el convivir con sus compañeros de habitación son factores que influyen para un buen rendimiento	Concluyen que el estudiante demuestra su interés en el aprendizaje desde el modo de comportarse en el internado y que el mal comportamiento de los compañeros de cuarto intervienen en el comportamiento de los mismos lo cual influye en el RA



		estudiantes estudian solo por pasar el tiempo	mala imagen a la institución					
12	Describe ¿Cuáles son las principales actitudes de los estudiantes que no permiten obtener un buen rendimiento académico?	Falta de atención, conducta antisocial e indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> _ No practicar el autoestudio. _ No realizar las investigaciones. _ Desinterés por la especialidad. _ El mal uso de las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desvelo - El orden - La puntualidad - El interés de estudio - El cuidado de lo ajeno 	<ul style="list-style-type: none"> - El agua les preocupa por no contar con suficiente atención sin ninguna programación después de sus clases los ocupa absorbiendo ideas desacertadas (irrespetuosos, morbosos, tramposos) 	Desocupación, Noviazgos, falta de planeación por parte del inspector	Los antivaleores, como el irrespeto a los compañeros, falta de compañerismo son factores negativos que no ayudan al buen comportamiento	Los docentes describen las principales actitudes de los estudiantes que no permiten obtener un buen RA de la siguiente manera: El principal factor que no permite tener un buen RA según los es la falta de interés del estudiante por la carrera que cursa aunque el 50% de los maestros concluyen que un factor determinante es la falta de seguimiento y el exceso de tiempo libre que tienen, por tanto se pierde el sentido del estudio - Falta de atención, conducta antisocial e indisciplina



								<ul style="list-style-type: none"> - No practicar el autoestudio. - No realizar las investigaciones. - Desinterés por la especialidad. - El mal uso de las redes sociales. - El desvelo - El orden - La puntualidad - El cuidado de lo ajeno - El agua les preocupa por no contar con suficiente en el centro - Desocupación, - Noviazgos - Falta de planeación por parte del inspector - Los antivalesores, como el irrespeto palabras soeces, falta de compañerismo son factores negativos que no ayudan al buen comportamiento
--	--	--	--	--	--	--	--	--



13	¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?	Es necesario que un docente de seguimiento e informe a los tutores ya que esto le da al estudiante un sentido de responsabilidad y siempre trata de mejorar en su desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> _ Principalment e el docente es el garante del rendimiento académico de los participantes. _ La sub dirección técnica docente. _ Los Metodólogos. _ Inspectores. _ Padres de Familia. 	La persona encargada de darle seguimiento a los alumnos para que realicen autoestudio y que por el momento que no esté en clases que haga deporte o limpieza (un maestro licenciado en educación física)	Los padres son los principales administradores de la enseñanza de estos, sus docentes sin duda y la subdirección docente por medio de su delegado	El docente que le brinda las clases y una persona del centro que le dé seguimiento a los productos terminados de cada participante , y ver si él o que hacen coinciden con los programas en tiempo y forma	El docente porque es quien conoce sus destrezas pasa más tiempo con el alumno	Consideran un 80 % que el docente es quien debe garantizar el seguimiento al RA del estudiante, ya que él conoce todas las destrezas del mismo y pasa más tiempo con él, un 15% de los docentes piensa que los padres son los principales administradores de la enseñanza un 5% piensa que se necesita a alguien que se dediquen a dar el seguimiento necesario en el internado
14	Expresa, si las horas asignadas a los estudiantes para autoestudio inciden en el rendimiento académico	Inciden en el rendimiento pero si el estudiante es saturado con demasiadas horas de auto estudio, puede entrar en	Esto debería de ser una de las prioridades para mantener un buen rendimiento académico, pero, no se le ha dado la importancia	Si por supuesto con un encargado de grupo para que levante asistencia para tomar decisiones a la hora de pasar notas	Verdadera mente no inciden porque estos no lo hay con planificación y supervisión de cumplimiento	Las horas asignadas son muy pocas sobre todo en la práctica por lo menos de 08:00 am a 03:00 pm	Si porque el alumno a veces pasa mucho tiempo sin hacer nada y no le dedica mucho al autoestudio	El 80% de los docentes concluyen que las horas asignadas al auto estudio debería ser una de las prioridades para mantener al alumno enfocado pero sin saturarlo ya que puede entrar en una etapa de monotonía y

		una etapa de monotonía e ir perdiendo gradualmente el interés en las clases meramente teóricas	ya que la biblioteca no se está utilizando en nuestras instalaciones					desinterés 10% de los docentes opinan que no hay suficiente supervisión de cumplimiento 10% opina que deberían haber más horas de auto estudio y horarios de clases presenciales
15	Indique ¿Con que frecuencia los padres de familia se informan sobre el rendimiento académico de los estudiantes?	Con poca frecuencia ya que los padres de familia en su mayoría demuestran muy poco interés por las calificaciones de sus hijos	Los padres son los primeros que deberían estar preocupados por el rendimiento académico de sus hijos pero en este centro se dan dos informes anuales, pero no todos los padres se interesan por sus hijos	Según recuerdo 2 veces este año 2016 de los cuales solo asiste un 25% de los padres	1% no incluyo las reuniones de padres de familia, porque vienen al llamado del tecnológico	Cuando los invitan a reuniones Cuando surgen problemas	Solamente cuando se les convoca a reuniones - Pocas llaman por teléfono (madres de familia) - Sería bueno citar a padres de familia con más frecuencia	Se concluye que son muy pocos los padres de familia que se interesan por el desarrollo del RA del protagonista y que esto también se debe a que se les convoca con muy poca frecuencia y que en su mayoría en algunos casos solo se interesan del alumno cuando hay problemas
16	Sabes si el ambiente familiar incide en la	Si incide ya que el seguimiento de los	El ambiente familiar puede estar incidiendo en	Imagino que si ya que la primera escuela es el	Lo ambientes disfuncional es de la	A veces porque en un hogar debe haber	si porque muchos alumnos vienen a	Los docentes mencionan que el ambiente familiar incide en el RA de los



	obtención del rendimiento académico de los estudiantes	padres de familia el alumno se siente más comprometido	el rendimiento académico ya que en las familias existen muchos problemas que el alumno los refleja en nuestro centro	hogar y muchos alumnos demuestran y a veces hasta quieren vivir con malos hábitos como si fuese en la comunidad en la que vive	familia son tan notorios en nuestros protagonistas (por sus conversaciones) es lo que más incide en el rendimiento señalado	comunicación de padres e hijos y saber qué es lo que el hijo quiere	reflejar problemas familiares en los salones de clase	estudiantes ya que los problemas familiares se ven reflejados en el comportamiento y que mala comunicación entre padre-hijo tiene como conclusión que el padre no tiene idea de lo que el hijo quiere en la vida o que metas se plantea
17	¿Orientas tareas a los estudiantes para los tiempos libres que motiven al autoestudio y aumenten su rendimiento académico? Explique	No, debido a algunas condiciones para la investigación (internet, biblioteca)	Los trabajos investigativos se realizan en grupos pequeños esto nos permite un buen autoestudio y por ende aumenta el rendimiento académico	Si con investigaciones de palabras desconocidas o adelantar un tema y resolución de problemas y preguntas	Esta actividad orientada diario pero no Contamos con la estructura para verificar que se realice	Se orientan pero a veces no tiene las herramientas para practicar	Si, por las tardes ellos asisten al taller a realizar actividades practicas	60% de los docentes orientan tareas de auto estudio e investigación en grupos pequeños tales como resolución de casos, palabras desconocidas un 20% orientan pero dicen no tener una estructura de para verificar que se realice adecuadamente, el 20% no asigna tarea por falta de recursos para poder resolver las tareas tales como internet o biblioteca
18	¿Consideras que las	Muchas veces el	La mayor cantidad de	Si afecta por el efecto de la	La situación económica	Creo que no porque en	Si algunas carecen de	El 60% estuvieron de acuerdo en que factor



	<p>situaciones económicas de los estudiantes puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta</p>	<p>factor dinero, influye en el rendimiento ya que por falta de recursos económicos el estudiante puede distraerse en las clases o mostrar algunas conductas negativas como falta de integración en las actividades</p>	<p>participantes tienen ciertos problemas económicos en este centro, se han tenido deserción de los participantes por problemas económicos ya que tienen que trabajar para mantener su familia, participantes que tienen hijos tienen que buscar un apoyo económico para poder seguir estudiando</p>	<p>moda y muchos no tiene dinero para obtener lo que desean o para cubrir sus necesidades</p>	<p>de la familia, es dada a conocer como una desgracia y no como una oportunidad de estudiar, inventar, superarse</p>	<p>este centro lo tienen todo para el aprendizaje hasta becas del gobierno para viajar</p>	<p>ayuda económica y tal vez no tiene para el pasaje o para comprar cosas de aseo personal</p>	<p>económico afecta el RA porque esto se refleja en la concentración del alumno, si éste no tiene recursos económicos suficientes no puede asistir a clases (viajar desde su comunidad hacia el centro), el transportarse es un factor causante de la deserción en el estudiante, el 20% opina que el centro tiene todas las posibilidades porque también se les garantiza a algunos becas de transporte y el otro 20% opina que la falta de recursos económicos debe verse más bien como una oportunidad de superación</p>
19	<p>Describe otros factores además de los que ya te he</p>	<p>_ Situación económica. _ Falta de atención o seguimiento</p>	<p>_ La mala atención por personas de área de servicios</p>	<p>Otros podrían ser ética y moral ya que los estudiantes notan ciertas</p>	<p>Exceso de libertad de los protagonistas en las</p>	<p>Alumnos indisciplinados con pocos valores falta de</p>	<p>- Otros estudios he tenido alumnos que</p>	<p>Describen otros factores que afectan el Rendimiento Académico:</p>



	<p>preguntado que consideres puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>de parte del personal del centro. _ Consejería escolar. _ Análisis de necesidades básicas (comida, dormida, entrenamiento).</p>	<p>generales, CPF. _ El tipo de alimentación que se les brinda a los participantes. _ Orientar a los participantes para integrarlos en la especialidad que desea.</p>	<p>actividades incorrectas por parte de la dirección del centro y ellos se desmotivan ya que sienten que no socializan con ellos o les esconden información de sus intereses</p>	<p>oficinas de administración docente, no contar en inspectoría con un elemento con carácter y disponibilidad de servir</p>	<p>comunicación con la familia hacerles conciencia de sus futuros</p>	<p>dejan las clases porque estudian en las universidades - Otras porque se van de sus casa con jóvenes</p>	<p>Situación económica _ Falta de atención o seguimiento de parte del personal del centro. _ Consejería escolar. _ Análisis de necesidades básicas (comida, dormida, entretenimiento). _ La mala atención por personas de área de servicios generales, CPF. _ Orientación vocacional _ Otros podrían ser ética y moral ya que los estudiantes notan ciertas actividades incorrectas por parte de la dirección del centro y ellos se desmotivan ya que sienten que no socializan con ellos o les esconden información de sus intereses _ Exceso de libertad de los protagonistas</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	---



								<p>en las oficinas de administración docente, no contar en inspección con un elemento con carácter y disponibilidad de servir</p> <p>– Alumnos indisciplinados con pocos valores</p> <p>– Falta de comunicación con la familia, hacerles conciencia de sus futuros</p> <p>– Participación en otros estudios que no son de la especialidad</p>
20	<p>Enumere ¿De qué manera se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>– Brindando seguimiento a lo largo de todo el proceso educativo.</p> <p>– Haciendo un análisis para mejorar las condiciones del centro.</p>	<p>– Haciendo roles de estudio.</p> <p>– Los permisos deben ser más controlados.</p> <p>– Tener mayor comunicación con los</p>	<p>1- Cuidando la asistencia en el aula como en los dormitorios ya que desde las 8:00 am a las 12:00 md no tiene que estar dentro de ellos ya que</p>	<p>- Charlas motivacionales</p> <p>- Mejoramiento del agua</p> <p>- Programación de actividades extracurriculares por la</p>	<p>Exigencia no mimarlos Y exigencia a los padre de familia</p>	<p>- Mas clases practicas</p> <p>- Brindar información adecuada y precisa del curso que estudia</p>	<p>Los docentes enumeran que para mejorar el RA se debe:</p> <p>- Brindar seguimiento a lo largo de todo el proceso educativo</p> <p>- Brindar condiciones de estudio, biblioteca, internet, entre otras</p>



		<p>_ Brindando condiciones de estudio, biblioteca, internet, entre otras.</p> <p>_ Mejorando condiciones educativas (mejorar aulas, aulas de trabajo).</p> <p>_ Incluir a la empresa privada para que al finalizar el proceso educativo se le consiga una pasantía en una empresa.</p> <p>_ Ser más estricto en el cumplimiento del reglamento.</p>	<p>padres de familia.</p> <p>_ Realizar acuerdos con los participantes que los comprometen con la especialidad que actualmente están cursando.</p> <p>_ Realizar actividades estudiantiles que ellos puedan demostrar sus habilidades y destrezas de su especialidad.</p>	<p>porque se quedan durmiendo o jugando</p> <p>2- En caso de enfermedad que los envíen al hospital que los pinchen y les hagan exámenes</p> <p>3- Activar los grupos de auto estudio</p> <p>4- Darles como mínimo una hora de educación física</p> <p>5- Que el responsable del internado pase reporte a los docentes de los</p>	<p>tarde noche-sábado y domingo</p> <p>- Paseos técnicos</p> <p>- Visitas técnicas periódicas a los talleres</p> <p>- Mejoramiento radical de la distribución de la alimentación</p>			<p>- Mejorar condiciones educativas (mejorar aulas, aulas de trabajo)</p> <p>- Incluir a la empresa privada para que al finalizar el proceso educativo se le consiga una pasantía en una empresa</p> <p>- Ser más estricto en el cumplimiento del reglamento</p> <p>- Hacer roles de estudio.</p> <p>- Los permisos deben ser más controlados</p> <p>- Tener mayor comunicación con los padres de familia</p> <p>- Realizar acuerdos con los participantes que los comprometen con la especialidad que actualmente están cursando</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---



				<p>alumnos mal portados con firma y con firma de ellos</p> <p>6- Que el director del centro se reúna para que se sientan escuchados y motivados</p> <p>7- Que el director del centro visite seguidamente los diferentes talleres y especialidades a nivel departamental</p> <p>8- Que no retrasen el plan calendario con actividades</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades estudiantiles que ellos puedan demostrar sus habilidades y destrezas de su especialidad - Cuidar la asistencia en el aula como en los dormitorios porque desde las 8:00 am a las 12:00 md no tienen que estar dentro de ellos ya que algunos se quedan durmiendo o jugando - Activar los grupos de auto estudio - Que el responsable del internado pase reporte a los docentes de los alumnos mal portados con firma de ellos - Que el director del centro se reúna con los protagonistas para que se sientan
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>extraordina rias que perjudican mucho practica</p>				<p>escuchados y motivados - Que no retrasen el plan calendario con actividades extraordinarias - Charlas motivacionales - Mejorar en garantizar el agua - Programación de actividades extracurriculares por la tarde noche- sábado y domingo - Visitas técnicas periódicas a los talleres - Mejoramiento radical de la distribución de la alimentación Exigencia no mimarlos y exigencia a los padre de familia - Mas clases practicas Brindar información adecuada y precisa del curso que estudia</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

3.4.3 Matriz de Respuestas al Cuestionario 3 – Director del Centro (DC)

Nº	PREGUNTAS	DC1
1	Mencione ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que afectan el rendimiento académico?	La deserción de nuestros protagonistas por factores sociales y económicos además de la falta de interés de los protagonistas al integrarse quizás a una carrera técnica que no les gusta, integrarse al sistema educativo técnico por no poder acceder al nivel superior
2	¿Las condiciones brindadas en los talleres permiten obtener un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico? Argumente	Claro, nuestros docentes han sido capacitados dentro y fuera del país con un excelente grado de atención y calidad a nuestros protagonistas, además un gran cumplimiento de nuestros talleres así como la modernización y construcción de nuevos espacios para mejorar el aprendizaje
3	Expresa, si los docentes aplican la normativa de evaluación vigente para valorar el rendimiento académico	Si nuestros docentes se rigen a la normativa 70/30, 70% práctico y 30% teórico lo que permite que nuestros protagonistas ejercen sus conocimientos con las prácticas
4	Opina, si conoces las estrategias utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje y si están orientadas a obtener un buen rendimiento académico	Además de la normativa implementada el mejor mecanismo de evaluación de aprendizaje para un buen rendimiento es la práctica acompañada por cada uno tomando en cuenta además la tutoría de cada docente a los protagonistas con mínimo
5	¿La asistencia y puntualidad se toman en cuenta para valorar el rendimiento académico? Explique	Si, dentro del control de asistencia que lleva cada docente se toma en cuenta y al finalizar el modulo se revisa para considerar en su evaluación final
6	Describe, si las clases prácticas se valoran para obtener el rendimiento académico	Si, además de las clases prácticas que se evalúan en cada módulo es en estos que se pone en práctica el conocimiento adquirido, se valora por el docente a cargo para al finalizar ellos puedan realizar correctamente sus prácticas pre profesionales
7	Expresa sus consideraciones en cuanto a si el rendimiento académico de los estudiantes determinan el aprendizaje en el oficio	Claro, el buen protagonista con un rendimiento académico adecuado expresa la calidad y el empeño demostrado en sus clases ya que a tener un buen aprendizaje con mayoría de prácticas realizadas facilitara la puesta en práctica de los oficios
8	Opine, ¿Por qué es importante que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico?	Es importante, ya que es el reflejo de la calidad de aprendizaje de nuestros protagonistas además de que con esto demuestra que serán buenos emprendedores de sus oficios

9	Confirma, si la conducta del estudiante en el internado influye en su rendimiento académico	No siempre, hemos tenido protagonistas que no han tenido buen comportamiento y sus excelentes alumnos lo que si influye el comportamiento seria a ellos demostrar indisciplina dentro del aula de clase o en sus prácticas
10	Explique ¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?	Desde el aula de clases el docente y el tutor y desde luego principalmente el Consejo Académico del centro quienes evalúa mensualmente el comportamiento académico global y permanentemente el rendimiento por cada uno de los grupos
11	Expresa, si las horas asignadas a los estudiantes para autoestudio inciden en el rendimiento académico	Si, ya que ellos aprovechan este momento para realizar sus investigaciones en la biblioteca del centro y espacios virtuales que se les garantiza
12	Indique ¿Con que frecuencia los padres de familia se informan sobre el rendimiento académico de los estudiantes?	De manera bimensual realizamos asambleas con padres de familia donde se les entrega calificaciones se informa de la disciplina de sus hijos y se hacen reuniones por grupo de clases
13	¿Crees que el ambiente familiar incide en la obtención del rendimiento académico de los estudiantes? Explique	No siempre, ya que dentro de nuestros centros hemos tenido casos especiales con problemas familiares y estos mismos ha sido motivación para salir adelante y ser mejores alumnos
14	Expón tus consideraciones acerca de si supones que las situaciones económicas de los estudiantes puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico	Dentro de nuestro gobierno se ha impulsado y ratificado la gratuidad de la educación además del incentivo de beca que se les dará a las protagonistas con difícil situación económica para ayudar en su transporte esto gracias al buen gobierno
15	Enumere ¿Qué otros factores piensas que estén afectando o ayudando a obtener el rendimiento académico de los estudiantes?	Un factor que ayuda es las ganas de superación de nuestros protagonistas por emprender un negocio empresa propia para salir adelante con sus familias
16	Mencione algunas alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> * Mejorar el acompañamiento personal de cada tutor, padre de familia y consejo académico. * Mayor seguimiento y participación en las horas de autoestudio. * Identificar a los protagonistas que tienen mayor dificultad de aprendizaje para brindar una atención más personalizada.

3.4.4 Matriz de Respuestas al Cuestionario 4 – Padres De Familia (PF)

N°	PREGUNTAS	PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	Socialización PF
1	Expresa ¿Qué factores considera usted afectan el rendimiento académico de tu hijo?	Porque no estudian no se ponen al día con sus clases, porque son impertinente.	Falta de comunicación entre padres y maestros	Ninguno porque tiene buen rendimiento académico	Falta de comunicación entre alumnos y maestros	Lo que pasa es que si el trabajo le sale mal hay lo deja y se da por vencido	Los padres de familia expresan que los factores en un 40% por falta de comunicación entre alumnos, maestros y padres, en un 20% porque no estudian, en otro 20% Lo que pasa es que si el trabajo le sale mal hay lo deja y se da por vencido y el 20% no opina porque su hijo tiene buen RA
2	¿Sabes de qué manera se evalúa el aprendizaje de tu hijo para obtener el rendimiento académico?	Sobre las tareas, horas de auto estudio etc.	Con la disciplina el orden y el aseo, con la aplicación de las asignaturas etc.	Con tareas con exámenes en cada modulo	Se aprende de muy buena manera ya que cumplir con las tareas y trabajos designados	A través de la teoría y pruebas prácticas donde se acumula el 60% y el 40%	De la manera en cómo se evalúa el aprendizaje de sus hijos los padres coinciden en contestar con las tareas y trabajos y uno en específico cita la normativa con teórica y práctica se acumula el 60% y 40% el examen



3	<p>Explique ¿Qué opina sobre la importancia del rendimiento académico?</p>	<p>Tiene que ser muy bueno el rendimiento académico para que sigan obteniendo el beneficio de las becas</p>	<p>La importancia del rendimiento académico es que en un futuro podemos estar a nivel de la competencia de un trabajo</p>	<p>Está muy bien mi hija en ese aspecto</p>	<p>Es muy bueno el saber conocer más y aprender</p>	<p>Es importante porque se va evaluando el rendimiento de la persona</p>	<p>Opinan sobre la importancia del RA: el 20% tener buen RA para que le sigan dando la beca económica, otro 20% es para tener buena competencia laboral, en un 40% para saber y conocer más y se va evaluando el rendimiento de la persona y el 20% dice que está muy bien su hija en RA</p>
4	<p>¿Estas enterado sobre como es el comportamiento de tu hijo en clases y el internado del centro de estudio y si esto afecta su rendimiento académico? Argumenta</p>	<p>Si estoy enterada a veces el comportamiento de la necesidad afectaría mucho el comportamiento el irrespeto etc.</p>	<p>Si estoy enterada, sobre su comportamiento y no afecta en el rendimiento debido a los consejos diarios que les transmito en el hogar</p>	<p>No es interna</p>	<p>Si estoy enterada de su comportamiento expresa la maestra que es muy buena y creo que no afecta</p>	<p>Que a veces él se hace el renuente y claro que el mismo se hace daño si estoy enterada</p>	<p>El 80% de los padres dicen estar enterados sobre el comportamiento (De estos un 50% argumenta que la necesidad y terquedad afectan el RA, y el otro 50% dice que su comportamiento es bueno y que no afecta el RA debido a consejos brindados). El 20% señala que su hija no es interna y no expresa si está</p>

							enterada o no de su comportamiento.
5	Opine ¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?	Los maestros, la psicóloga que los siga motivando para obtener buenas calificaciones	Tanto los padres como los profesores, y personal autorizado	El director	Los padres debemos seguir el rendimiento de nuestros hijos	Primero que todo el alumno tiene que poner interés en las clases cuando los profesores están impartiendo las clases	Los padres opinan que quien le debe dar seguimiento al RA de los estudiantes, en un 40% están de acuerdo que los padres mismos, en otro 40% los maestros, psicóloga y el director y en un 20% consideran que son los estudiantes quienes tienen que poner interés en las clases
6	Mencione, si su hijo realiza horas de autoestudio en casa que permitan incrementar su rendimiento académico	Si en el centro lo hace de 2 a 4 en la casa no porque se dedica a trabajar	Claro que si realiza estudios en casa	Claro que si	Si lo hace en casa ya que esto le ayuda mucho en el aprendizaje	Si a veces claro cuando se les dice	El 60% de los padres de familia mencionan que su hijo realiza en casa horas de autoestudio, aunque no dicen si les aumenta o no el RA, el 20% señala que solo hacen autoestudio en el centro porque en casa se dedica a trabajar y el otro 20% dicen que hacen solo cuando se les dice



7	Diga ¿Con que frecuencia visita el centro de estudio para indagar sobre el rendimiento académico de su hijo?	Cada dos meses porque siempre me gusta ser responsable con la educación de mis hijos y aquí por la distancia	Cada que realizan reunión	Me comunico con la profesora	Cada vez que hay reuniones	Si siempre se asiste al centro de estudio	Los padres dicen que visitan al centro para saber sobre el RA de sus hijos: el 40% cuando hacen reuniones, el 20% cada dos meses por la distancia, un 20% cuando se comunica con la docente y el otro 20% dice que siempre asiste al centro de estudio
8	¿Sabes si las situaciones vividas en tu familia afectan el rendimiento académico de tu hijo? Explique	La situación económica, porque aunque uno quiera apoyar a sus hijos, a veces no tiene la facilidad, pero gracias a Dios y a nuestro presidente nuestros hijos, van a salir adelante	No, Porque brindamos todos los materiales necesarios para su estudio en su asignatura	No creo	No debido a que siempre inculco en ellos buenas practicas valores y disciplina	Yo digo que si por la pérdida de nuestra mamá	En un 60% expresa que las situaciones familiares No afectan el rendimiento académico, porque no creen, porque les brindan los materiales para asistir a clase o porque se le inculcan buenos valores, pero en un 20% consideran que si, porque no tiene mamá y el otro 20% por la situación económica aunque los motivan a seguir adelante



9	<p>¿Las situaciones económicas de tu familia ayudan o afectan el rendimiento académico de tu hijo? Argumente</p>	<p>Si afecta. Por el motivo que a veces nuestros hijos quisieran estudiar una buena carrera pero yo como madre y padre que soy, no puedo apoyarlo porque si ayudo a uno no ayudo a los otros</p>	<p>Ayudan porque gracias a Dios siempre le estamos brindando todo lo necesario a nuestro hijo para que siga con los estudios</p>	<p>Ayudan ya que le damos ánimos</p>	<p>Ayudan ya que como padre siempre quiero lo mejor para mi hija y los apoyo en todo lo que pueda</p>	<p>Claro que afectan porque puede movilizarse por el centro de estudio</p>	<p>En un 60% los padres argumentan que las situaciones económicas de la familia ayudan, porque les brindan lo posible y en un 40% afectan porque son varios hijos y no pueden darle todo lo que quisieran y a veces no puede llegar al centro de estudio</p>
10	<p>Indique algunas alternativas que puedan utilizarse en el centro de estudio para mejorar el rendimiento académico de tu hijo</p>	<p>Las horas de autoestudio cumpliendo con las tareas etc.</p>	<p>Mayor comunicación con sus profesores</p>	<p>Visitar constantemente a los maestros en horas de clase</p>	<p>Tener buena comunicación de informaciones para tener buenas alternativas</p>	<p>Hay biblioteca hay poca atención y no se mantiene que habrán el centro de investigación diario para realizar mejores investigaciones sobre la clase</p>	<p>Indican algunas alternativas que puedan a utilizarse para mejorar el RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El autoestudio - Cumplir con las tareas - Mayor comunicación con sus profesores - Visitar constantemente a los maestros en horas de clase - Atención en la biblioteca - Realizar mejores investigaciones sobre la clase

3.5 Organización de los Datos

El rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en el que intervienen variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clases, la familia, el plan de formación y variables psicológicas; o internas como: la actitud hacia el módulo formativo, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, entre otros, es decir, el rendimiento académico es parte del aprovechamiento escolar, siendo el resultado del proceso enseñanza aprendizaje de cuyo nivel de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El análisis de los datos del plan investigación, ha requerido llevar un proceso de lectura, indagación, reescritura, reflexión y análisis para describir cómo se lleva a cabo el aprendizaje que al valorarse obtenemos los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

Tal como indica Ruiz Olabuénaga (2012)

El análisis de datos se lleva a cabo básicamente a través de una descripción densa cuyos rasgos característicos son: que es interpretativa, que lo que interpreta es el flujo del discurso social y que esa interpretación consiste en tratar de rescatar lo dicho en ese discurso de sus ocasiones precederas y fijarlo en términos susceptibles de consulta.

Con el análisis realizado del resultado de los cuestionarios en la investigación se encontró diferencias entre los niveles académicos de protagonistas y docentes, así como su edad y nivel académico, pero en la matriz de resultados no fueron considerados porque son datos que de forma general se conoce que son requisitos permitidos tanto para ingresar a recibir clases, como para brindarlas.

Aunque se observa que dichas referencias son significativas al momento del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que, si en el grupo de clases el protagonista tiene nivel académico distinto se demuestra discrepancias en los niveles de asimilación. Por otra parte, si el docente solamente tiene experiencias y estudios en capacidades técnicas difícilmente de forma integral podrá brindar la clase para desarrollo profesional completamente.

Sin embargo, en la medida que desarrollan prácticas en los talleres y como estos están bien equipados se logra obtener el mejoramiento de su preparación técnica y profesional, por el desarrollo de habilidades y destrezas, que son demostradas al momento de estar en el ámbito laboral.

Los resultados obtenidos del estudio bajo el enfoque cualitativo, muestran entre las primeras respuestas de los protagonistas, los principales factores que más se destacan como incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes del sector industria del centro, los cuales, son el objeto de estudio.

Coinciden en mencionar que son las condiciones del internado (alimentación, dormitorios, salud), falta de autoestudio del protagonista, falta de interés, falta de seguimiento por parte de los tutores, no cumplir con el reglamento estudiantil, permisos de salida en horas de clases, temprano los viernes, las entradas tardes los días lunes.

También expresan los estudiantes la impuntualidad, de ellos y de los docentes, no asistir diariamente a clases, no cumplir con las orientaciones ni prestar atención al docente, así como participación en actividades que no están en el plan de estudio incide en el RA. Y para los docentes la indisciplina, la falta de recursos económicos, la falta de seguimiento de los padres, llevar otros cursos que no se refieran a la especialidad, como el tiempo asignado para el aprendizaje son factores que afectan el rendimiento académico.

Mientras que el director del centro menciona que es la falta de interés al integrarse quizás a una carrera técnica que no les gusta e integrarse al sistema educativo técnico por no poder acceder al nivel superior, los padres de familia aducen que porque no estudian y por falta de comunicación entre alumnos, maestros y padres.

Por ser un centro donde también se enseñan valores en saberes actitudinales, el docente valora la asistencia y puntualidad en las calificaciones del módulo formativo porque se pretende crear a trabajadores eficientes con responsabilidad en el puesto de trabajo. También el director señala que se toma en cuenta el control de asistencia que lleva cada docente y al finalizar el modulo se considera en su evaluación final.

El rendimiento académico manifiesta el resultado de su propio aprendizaje, porque con las prácticas realizadas se les enseña a utilizar herramientas y equipos necesarios para el buen desarrollo en el puesto de trabajo, por el contrario, si no tienen un buen rendimiento el resultado es que terminan desempeñándose en una labor para la cual no fueron capacitados.

Por su parte algunos protagonistas creen que la calificación no señala verdaderamente lo que han aprendido, expresando que a veces el estudiante es bueno en teoría y en la práctica no, otro que su rendimiento académico es bajo pero que si ha aprendido bastante y está aquel que en todo momento se encuentra desinteresado y lógicamente no cumple con las competencias para desempeñar el oficio en el que se capacita.

Los estudiantes opinan que la conducta afecta el rendimiento académico, al momento de que las inspectoras aunque ellas no tienen mucha comunicación con todos los docentes pasan reportes por su indisciplina en el internado, los docentes aseguran que su mal comportamiento en el internado se demuestra en el aula, individual y grupal.

Por su parte el director, dice que no siempre la conducta influye en el rendimiento, puesto que de forma negativa al centro han llegado protagonistas que no han tenido buen comportamiento y son excelentes alumnos lo que si influye el comportamiento seria a ellos demostrar indisciplina dentro del aula de clase o en sus prácticas y los padres de familia, argumentan que es por necesidad y terquedad que tienen un mal comportamiento.

A pesar de que hay estudiantes que consideran que tienen buenas actitudes para salir adelante, otros protagonistas mencionan que las actitudes que no permiten obtener un buen rendimiento académico son: Malos hábitos, falta de atención, auto estudio sin supervisión, no querer realizar las cosas que el profesor diga u oriente, no estudiar.

También ser indisciplinado, no cumplir con el reglamento del centro, falta de confianza, desmotivación y desinterés por la especialidad, salir de clase en horas no adecuadas, negatividad, falta de respeto, continúan argumentando los docentes la falta de seguimiento y el exceso de tiempo libre que tienen, el mal uso de las redes sociales, el desvelo, el desorden, la puntualidad, el cuidado de lo ajeno, interesarse en otras actividades como noviazgo y desocupación.

En su mayoría mencionan que es el docente quien le brinda seguimiento a su RA, pero los docentes afirman que los padres son los principales administradores de la enseñanza del estudiante, pero, no muestran interés y solamente visitan el centro cuando se les convoca.

Los estudiantes opinan que con las horas de autoestudio, se repasa lo aprendido, investigan temas de interés en la carrera, obtienen más conocimiento, consolidan las ideas con los compañeros, se aclaran dudas y aumentan su RA, para los docentes esto debería ser una prioridad sin saturarlo porque puede provocar mayor desinterés, pero, se debe hacer con supervisión para el cumplimiento.

El Director aclara que las horas asignadas de autoestudio, se programan para que los estudiantes aprovechan este momento para realizar sus investigaciones en la biblioteca del centro y espacios virtuales que se les garantiza, pero más adelante lo refutan los estudiantes y docentes cuando mencionan que uno de los factores es no tener acceso a internet, ni biblioteca y lo sugieren para mejorar su rendimiento académico.

Algunos padres mencionan que sus hijos llegan a sus casas a hacer horas de autoestudio cuando ellos les orientan a efectuarlas y otros que solo podrían realizarlas en el centro porque en casa se dedica a trabajar. Los estudiantes opinan que sus padres si se preocupan por su RA, y hay quienes están lejos por lo cual no saben si sus hijos van bien o mal; los docentes concluyen que son muy pocos los padres que se interesan por el desarrollo del estudiante, pero, que de cierta forma el centro no exige el acompañamiento solo se les convoca cuando hay problemas.

El Director expresa, que los padres se informan del RA de sus hijos, de manera bimensual realizando asambleas. Esto también es señalado como afectación al RA, porque los docentes exponen que se hacen reuniones semestrales o cuando los protagonistas tienen problemas. Es por esto, que los padres opinan que quien le debe dar seguimiento al RA, son los padres, los maestros, la psicóloga y el director, aunque consideran que son los estudiantes quienes tienen que poner interés en las clases.

Los estudiantes indican que los problemas familiares suelen ser parte de sus preocupaciones y los docentes confirman que los problemas familiares se ven reflejados en el comportamiento y que mala comunicación entre padre hijo tiene como conclusión que el padre no tiene idea de lo que el hijo quiere en la vida o que metas se plantean. Los padres argumentan que las situaciones económicas de la familia unas veces ayuda porque se les apoya en lo posible y otras veces afectan el RA, porque son varios hijos y no pueden darle todo lo que quisieran o darles dinero para llegar al centro de estudio.

3.6 Categorización de Datos

Propósito Específico	Categoría	Código	Conceptualización	Sub Categoría	Fuente de Información	Técnica de Recolección de la Información
Identificar los factores principales que afectan el rendimiento académico	Factores del Rendimiento Académico	FRA	El Rendimiento Académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Factores: Educativos Económicos Familiares Sociales	Estudiantes Docentes Director Padres de Familias	Cuestionario a cada una de las fuentes de información
Determinar Factores que pueden	Buen Rendimiento Académico	BRA	Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel	_Obtención de Conocimientos	Estudiantes Docentes Director	Cuestionario a cada una de

obstaculizar que los protagonista tengan un buen rendimiento académico			que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> _ Desarrollo de Habilidades _ Aplicación de Destrezas _ Actitudes y Aptitudes Positivas 	Padres de Familias	las fuentes de información
Identificar la incidencia provocada por agentes que están vinculados en la educación técnica	Agentes de la Educación Técnica	AET	Los agentes de la educación técnica, son los actores que están directa e indirectamente vinculados en el proceso de educación técnica y formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> _ El Sub sistema Educativo del INATEC _ La Familia _ La Sociedad _ El Protagonista 	Estudiantes Docentes Director Padres de Familias	Cuestionario a cada una de las fuentes de información

4. MATRIZ DEL PLAN DE INTERVENCION PARA EJECUTAR ACCIONES DE MEJORAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR INDUSTRIA EN EL CPB

Objetivos	Situación a Mejorar	Acciones de mejora/acciones estratégicas	Resultados Esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y/o Medios	Acciones de evaluación y seguimiento
Mejorar la ejecución de clases de teórico prácticas en los cursos de Educación Técnica	Disposiciones Generales para la aplicación de reglamentos y normativas de Educación Técnica.	Falta de Actualización de nivel académico de los estudiantes porque no están homologados Aplicación de Metodología Tradicional	Conocimientos de educación secundaria con nivel académico iguales para todos como requisito de ingreso. Solicitar a la Dirección General de Formación Profesional, la elaboración, actualización y mejoras a la Normativa de Evaluación con base en la	Actualización y mejoras a las normativas y reglamentos para la Educación Técnica basado en competencias conforme la Transformación Curricular en un 80%.	Personal del: <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Currículo • Departamento de Formación Docente • Dirección General de Formación Profesional Selección de Personal de los Centro de Formación Profesional Documentación legal vigente para aplicarse a partir del año escolar 2017.	Homologación de requisitos de ingreso para estudios en los niveles de formación en Educación Técnica con base en niveles académicos secundarios aprobados. Conformar equipo de trabajo para revisar las normativas y reglamentaciones vigentes conforme las exigencias del sector Productivo y la forma en cómo se está implementando la transformación curricular.



		<p>Actualización y mejoras a la Normativa de Evaluación con base en la Transformación curricular</p> <p>Atención a la Diversidad</p>	<p>Transformación curricular.</p> <p>Docentes con mayor capacidad metodológica y pedagógica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrollar la atención a la diversidad de estudiantes que llegan al centro, sin exclusión.</p>			<p>Incorporación obligatoria y verificación de asistencia de los docentes en el Centro Nacional de Formación Docente en donde se preparan en estudios pedagógicos y metodológicos.</p> <p>Comprobación por parte de las autoridades del centro en la aplicación de las normativas establecidas.</p> <p>Organizar por grupo de clases dirigentes estudiantiles para promover el buen trato y ejecución de períodos de clases con calidad y calidez humana.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Objetivos	Situación a Mejorar	Acciones de mejora/ acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y/o medios	Acciones de evaluación y seguimiento
Propiciar a los estudiantes estrategias de aprendizaje que provoquen en ellos cambio de actitud ante el estudio y en consecuencia aumentar su rendimiento académico.	Aumentar en los estudiantes la motivación ante el estudio.	<p>Cambio de Actitud del protagonista frente a sus deberes escolares.</p> <p>Tratamiento de Educación en Valores</p> <p>Uso de Técnicas de Estudio.</p>	<p>Presentar algunas diapositivas, sobre motivación para que el protagonista mejore su estilo de aprendizaje.</p> <p>Que el protagonista aplique el aprendizaje en saberes actitudinales demostrados en las unidades didácticas por competencia laboral.</p> <p>El estudiante señala y socializa con sus compañeros de clases y docente su estilo de aprendizaje.</p>	<p>Aumento del Rendimiento Académico de los protagonistas de Educación Técnica en el Sector Industrial del centro en un 95%.</p>	<p>Recursos Humanos (Docentes, Protagonistas, Inspectores y Psicólogo del centro).</p> <p>Manual del Protagonista.</p> <p>Proyector Digital (Data Show).</p> <p>Hojas en blanco, lápices, cuadernos de apuntes.</p> <p>Marcador, Borrador, Pizarra, Cartulinas. Computadoras. Videos, presentaciones.</p>	<p>Durante el proceso de acción, para que quede orientado al seguimiento en cada periodo escolar y grupo de clases diversos.</p> <p>Mediante la participación, asistencia, puntualidad, aplicación de valores morales, cívicos y ética profesional.</p> <p>Con las competencias desarrolladas en cada encuentro.</p>



		<p>Promover en el estudiante hábitos de autoestudio en tiempos libres.</p>	<p>El estudiante aplica recomendaciones generales sobre Técnicas de Aprendizaje.</p> <p>Se responsabiliza más en su aprendizaje para tomar decisiones y administrar su tiempo.</p> <p>Identifican indicadores de miedo ante los exámenes para erradicarlos.</p> <p>Los estudiantes socializan como estudiar individual y en grupo en tiempos libres, sea este dirigido para autoevaluación, con alumnos monitores o con tutoría del docente.</p>		<p>Herramientas y Equipos de Trabajo en la especialidad industrial.</p> <p>Material fungible para prácticas en el taller.</p>	<p>Evaluaciones oral y escrita, con un instrumento pre-elaborado.</p> <p>Instrumento de evaluación estudiantil y docente por el desempeño.</p> <p>Entrega de calificaciones obtenidas periódicamente tanto al protagonista como a sus padres de familia.</p> <p>Seguimiento por parte de las autoridades del centro, inspectoras, psicóloga y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico obtenido.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Objetivos	Situación a Mejorar	Acciones de mejora/acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y/o medios	Acciones de evaluación y seguimiento
Fortalecer a los docentes facilitadores de la Educación Técnica sobre métodos y técnicas de aprendizaje.	Capacitar al personal sobre el nivel educacional de los estudiantes de Educación Técnica en el Sector Industria.	<p>Bajo Perfil Académico de los Docentes frente a los niveles académicos aprobados por los protagonistas.</p> <p>Tratamiento de Educación en Valores.</p>	<p>Caracterizar los perfiles y/o niveles académicos Técnico Profesionales de los Docentes de Educación Técnica para incluirlos en un Plan de Fortalecimiento a las capacidades Técnicas y nivelarlos en la formación secundaria hasta llegar a los estudios superiores en la especialidad que brinda.</p> <p>Que los docentes promuevan el mejoramiento de actitudes de los protagonistas con la aplicación de valores cívicos, morales y ética profesional.</p>	<p>Que el docente sea facilitador del aprendizaje y auto aprendizaje del protagonista de la Educación Técnica, en un 90%.</p>	<p>Recursos Económicos del INATEC, para incluirlos en el presupuesto de Capacitación y Profesionalización a Docentes de Educación Técnica.</p> <p>Información del Recurso Humano Docente.</p> <p>Recursos Didácticos (material de papelería y útiles escolares).</p> <p>Material fungible para práctica de los protagonistas.</p>	<p>Conforme a las necesidades de Capacitación Técnica, brindar seguimiento al proceso de estudio a mediano plazo, por niveles técnicos y superiores, según el caso.</p> <p>Comprobación de la aplicación de valores cívicos, morales y ética profesional.</p>



		<p>Que con el apoyo del Metodólogo del centro, se fortalezca a los docentes en aprender técnicas de estudio para enseñarle a los protagonistas</p> <p>Acción Tutorial con seguimientos a Planes de Autoestudio</p>	<p>Además de que los docentes estén integrados en los estudios del Centro Nacional de Formación Docente, se debe realizar un Plan Mensual de Capacitaciones para fortalecer las capacidades metodológicas del docente con la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Que los docentes diariamente asignen tareas para que el protagonista tenga deberes de autoestudio sea individual o grupal y que se realice un cronograma de atención semanal como apoyo en horas fuera de clase.</p>		<p>Manual de Métodos y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje.</p>	<p>Cumplimiento del Plan Mensual de Capacitaciones para fortalecer las capacidades metodológicas del docente con la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Seguimiento por la Sub Dirección Técnica Docente y la Dirección del centro, en el mejoramiento del nivel educacional de los estudiantes de Educación Técnica en el Sector Industria, valorando cumplimiento o todavía no cumplimiento del Docente en el proceso para tomar decisiones.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Objetivos	Situación a Mejorar	Acciones de mejora/acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y/o medios	Acciones de evaluación y seguimiento
Reconocer la labor técnico pedagógica por los directivos del centro politécnico de Boaco para solucionar las necesidades presentadas .	Responsabilidad Complementaria hacia el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Centro Politécnico de Boaco, sector Industrial.	<p>Falta de atención directa al mejoramiento del rendimiento académico, retención, deserción, motivación, estudiantes egresados, calidad en la educación y calidez humana.</p> <p>Implementar un Reglamento Interno, autorizado por la Dirección Ejecutiva del INATEC, para permitir entrada de Vehículos al área de Mecánica para el desarrollo de prácticas reales</p>	<p>Mejorar la atención por parte de Metodología, Sub Dirección Técnica Docente, Registro, Sub Dirección Administrativa y Dirección hacia las situaciones escolares presentadas en cada período de estudio.</p> <p>Mejorar el desarrollo de prácticas en clases en el área de Mecánica Automotriz</p>	<p>Brindar formalmente la atención que requiere la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Técnica por parte de los directivos en un 90%.</p>	<p>Recursos Humanos (Involucramiento de Todo el personal docente y administrativo del centro)</p> <p>Recursos Materiales (No propiedad del centro de estudio) – Convenios de ejecución con instituciones u otra persona</p>	<p>Reuniones semanales de Consejo de Dirección, Consejo Académico, Consejo Técnico, para valorar la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez humana.</p> <p>Instrumento de Evaluación al Desempeño de Labor, para la toma de decisiones.</p> <p>Control y seguimiento a: La labor docente y administrativa. Al desarrollo de práctica de los estudiantes en los talleres</p>

Objetivos	Situación a Mejorar	Acciones de mejora/acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y/o medios	Acciones de evaluación y seguimiento
Promover en las familias de los protagonistas (Padre de Familia o Tutor), la responsabilidad compartida acerca del comportamiento y rendimiento académico de los protagonistas.	Involucramiento de los padres de familia o tutores en el aprendizaje de los protagonistas de Educación Técnica del sector Industrial.	Falta de Recursos Económicos familiares Padres desinteresados en el proceso educativo del protagonista. Inclusión en el Reglamento del centro la visita de los padres de familia trimestralmente.	Revisión de posibilidad de integración en el Plan de Becas de apoyo económico hacia los estudiantes que tienen mayor problema de escasas económicas. Motivar al padre de familia para que visite el centro con frecuencia, reglamentarlo al momento de la matrícula del protagonista. Realizar reunión formal con los padres de familia en Asambleas, cada trimestre del año para evaluar comportamiento y rendimiento académico.	Brindar formalmente la atención que requiere el seguimiento a la educación de los hijos por parte de los padres de familia o tutores en un 90%.	Recursos Económicos de gestión política de gobierno con Programa Beca Alba. Inclusión en el Reglamento interno del centro, la participación activa de los padres de familia. Organización de Logística para las reuniones con padres de familia.	Valoración para optar a la Beca de los requisitos establecidos: rendimiento académico, comprobación de necesidad económica familiar, participación en actividades curriculares y extracurriculares. Contactos vía telefónica y presenciales. Comprobación de asistencia a reuniones cuando se les convoque.

4.1 FUNDAMENTACION PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCION

El Plan de Acción se realiza, para contribuir a mejorar el rendimiento académico que garantice una formación académica de calidad, fortalecida, que responda a las necesidades de mano de obra de los sectores productivos, es el reto de la educación técnica.

Uno de los propósitos fundamentales que debe emprender el docente es brindar las condiciones adecuadas para que los protagonistas logren aprendizajes significativos, utilizando de forma racional y crítico los métodos, técnicas, procedimientos, recursos y una cuidadosa ejecución de actividades con las complejidades teórico prácticas que dirijan el aprendizaje, con base en las situaciones señaladas en las planeaciones didácticas y a su vez, de acuerdo con las consideraciones del docente para ejecutarlo.

Es por ello, que es necesario la ejecución periódica de capacitaciones dirigidas a la Formación Docente en la didáctica específica del área, que permita al docente transferir los conocimientos a los protagonistas de forma satisfactoria y correcta, con reales oportunidades de aprendizaje.

Otra manera de lograr el mejoramiento de la formación docente, es realizando inter capacitaciones que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos técnicos entre los docentes de la misma área, ya sea dentro del mismo centro o con el compartir en otros centros de formación del INATEC a nivel nacional.

Aunque esto requiere de presupuesto económico, puesto que, generaría gastos económicos porque únicamente en el área de Mecánica y Textil Vestuario tenemos dos y tres docentes respectivamente que podrían hacerlo a lo interno del centro, pero, con los demás docentes de las especialidades como Soldadura y Ebanistería, es posible que sean trasladados a otros centros del INATEC, porque son un docente por especialidad,

que requiere el fortalecimiento a las capacidades técnicas, mientras mejor esté capacitado el Docente brindará con más entusiasmo la clase. De modo que, la interacción que se realizan sobre las distintas actividades, puede constituirse como facilitadora de procesos de intercambio, cooperación y debate en la manera de ejecutar las clases de la especialidad, de los planes de formación y los módulos formativos.

Es por esta razón que se encuentran íntimamente ligadas a la calidad de los aprendizajes así como a la significatividad que éstos pueden asumir, luego de compartir experiencias y conocimientos para luego ser implementados en las actividades de aprendizaje.

La Comunicación, la búsqueda de alternativas, la investigación, las practicas reales sobre la ejecución del trabajo en clases, el autoestudio y las consideraciones de perspectivas diferentes resultan ser medios adecuados para la construcción y comprensión de su propio aprendizaje para el protagonista.

De igual manera, la orientación continua de grupos de autoestudio, es importante para que el estudiante cumpla con su autoformación. Se podría formar equipos de estudio, puesto que, es a través de la interacción entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y grupos de estudiantes entre sí, es que se produce el aprendizaje.

El estudiante debe dominar estrategias tan básicas como tomar apuntes, planificar su tiempo de trabajo, afrontar situaciones de tensión en un examen, saber elaborar un trabajo escrito y cómo presentarlo, en fin saber cómo estudiar, pero desventajosamente los docentes no están dotando a los estudiantes de estos elementos, continúan convirtiéndolos simplemente en receptores pasivos de los conocimientos, poniéndolos en desventajas frente a las necesidades urgentes que día a día tiene que enfrentar.

En contra de lo que se piensa, con las nuevas formas de divulgación en educación y con todas las posibilidades que poseen los estudiantes de adquirir conocimientos, hoy más que nunca el docente es indispensable en el proceso de enseñanza, dada la pérdida del interés en aprender, la pérdida de valores, la pereza intelectual y el logro facilista de las metas, es obligatorio replantear seriamente el modelo educativo, que hoy, sigue siendo repetitivo y memorístico, muchas veces aburrido y poco interesante para el estudiante, aunque se promuevan las nuevas tendencias educativas con transformaciones curriculares.

De la misma manera es tarea del docente, replantear continuamente sobre las actitudes del protagonista sobre la función que cumple y debe cumplir en la sociedad, la importancia y responsabilidad del oficio que está aprendiendo y que los trabajos a desarrollar generaran ingresos económicos, prestigio, disminución de los niveles de pobreza en que se encuentran, entre otros logros.

Es el reto del nuevo docente a pasos agigantados iniciar a cambiar cada sub sistema educativo, con espíritu crítico y deseos de superación para empezar a mejorar el sistema educativo del país.

5. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica del Centro Politécnico de Boaco Alcides Miranda Fitoria, desde la percepción de los protagonistas, docentes, directivos y padres de familia, por primera vez, se escribe e investiga sobre esta situación tan remarcada en educación, por ser los resultados del proceso enseñanza aprendizaje en donde se demuestra la calidad y calidez con la que fueron preparados los protagonistas.

Se logró identificar los factores que afectan el rendimiento académicos de los estudiantes, lo cual, fue expresado en respuestas al cuestionario por los protagonistas y docentes como: el poco tiempo asignado a las prácticas y al desarrollo de la clase presencial, el espacio en el que se recibe la clase requiere de acondicionamiento, la falta de atención y seguimiento durante el proceso educativo por parte de directivos, docentes y padres de familia, pérdidas de tiempo en horas clases cuando se les convoca a la participación de actividades no programadas y que no se logre entregar materiales fungibles y didácticos para el desarrollo de las clases.

De la misma manera se encuentran factores como: las condiciones en el internado del centro en cuanto a alimentación, instalaciones en dormitorios y afectaciones de salud, falta de realización de autoestudio en tiempos libres después de clases, los estudiantes se dedican a jugar, no hacer otras actividades o participar en otros cursos que no tienen relación a la especialidad estudiada.

De igual forma, la falta de interés por el estudio, permisos de salida autorizados por la dirección los viernes, entradas tardías al centro los días lunes ambos por motivos de distancia y transportes a su residencia, en horas de clases para retirar remesas, consultar al médico u otras situaciones que justifican los estudiantes.

En el desarrollo de la investigación se logró clasificar los tipos de actitudes de estudiantes y docentes en el aula de clases con los que se pretende contribuir a la obtención de un buen rendimiento académico, cuestionados por los protagonistas, los docentes, el director y los padres de familia.

Según las tres formas de ver las actitudes por los psicólogos, en los cuestionarios se expresaron que en cuanto a:

Las actitudes cognitivas, que se presentan al momento de pretender tener un buen rendimiento académico como: el no cumplir con las orientaciones del docente, ni prestar atención en clases, no cumplir con el reglamento estudiantil y no estudiar, son negatividades, mientras que proponerse metas para salir adelante es el positivismo que se necesita para cumplirlo.

Las actitudes emocionales, que reflejan cómo no cumplir con el reglamento del centro siendo indisciplinados, la falta de respeto, el desinterés por la especialidad, la falta de confianza en sí mismo y en el docente y la desmotivación, afectan el rendimiento.

De acuerdo con lo que expresan los padres de familia, el estudiante debe retomar buenos consejos y son ellos los responsables de obtener un buen aprendizaje de su preparación técnica y por ende un buen Rendimiento Académico.

Las actitudes conductuales, también se ven como afectación al obtener el rendimiento, con la demostración de malos hábitos, impuntualidad de los estudiantes y docentes, no asistir diariamente a clases, salirse de clases, el desorden, el desvelo, el cuidado a lo ajeno, interesarse por otras acciones como noviazgo, la desocupación y el mal uso de las redes sociales, son comportamientos que afectan el Rendimiento Académico.

Al determinarse los tipos de actitudes que se están presentando en los protagonistas, se pretende establecer mecanismos para aumentar en los estudiantes la motivación en el estudio de Educación Técnica y son expresados en el plan de intervención para que los estudiantes cambien sus actitudes negativas en relación a obtener buenos rendimientos académicos haciendo frente a sus deberes escolares, el tratamiento de la educación en valores tanto para estudiantes como para docentes y la aplicación de técnicas de estudio.

Finalmente, se realizan propuestas de alternativas a utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desde su primer año de estudio como: Disposiciones generales para la aplicación de reglamentos y normativas; Aumentar la motivación y orientar a actitudes positivas; Fortalecer el nivel educacional en el sector industria; Responsabilidad Complementaria hacia el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el CPB en los directivos; Involucramiento de los padres de familia o tutores en el aprendizaje de los protagonistas; al plantear estrategias de sensibilización para generar reflexión y acciones que permitan mejorar la problemática de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con docentes y directivos del centro en el plan de intervención.

6. RECOMENDACIONES

Toda la educación es necesaria para que se produzca proceso de socialización, que incluye la necesidad de crecimiento económico del país, la cual, está formada por un conjunto de actividades especialmente planificadas con el fin de ayudar a que los y las estudiantes asimilen saberes considerados como competencias necesarias para su desarrollo técnico y profesional basado en el aprendizaje significativo, el cual, sin ayuda específica del docente difícilmente serían asimilados.

Con el fin de organizar algunos procesos que son normados por la Educación Técnica es necesario presentar propuestas de reforma a la ley como:

_ Impulsar el bachillerato técnico como mecanismo obligatorio para que el estudiante esté preparado para la vida y el trabajo, complementando los conocimientos medios de secundaria a la par de una carrera técnica. Por motivos de que no existe distinción para optar entrar a estudiar educación técnica a jóvenes que han cursado tercer año de secundaria con el que es Bachiller, ambos tienen la misma oportunidad, pero en conocimientos, distintos niveles educativos y suele afectar al momento del desarrollo del aprendizaje diferenciando la calidad con la que debemos preparar al estudiante.

_ Períodos en que se deben reformar las normativas de evaluación en los centros de formación. Esto con el propósito de seguir en el error de estar en constantes transformaciones curriculares, utilizando unas normativas de evaluación desfasadas.

_ Períodos en los que se debe establecer capacitación a docentes de formación que se incluyan en el calendario escolar de educación para no afectar las frecuencias de clases, puesto que, la pérdida de clases es uno de los factores para bajar el rendimiento académico.

Para continuar preparando pedagógica y metodológicamente a los docentes, con la intención de brindar clases atractivas para el protagonista que está aprendiendo las competencias necesarias para aplicarlas en el mundo laboral:

_ Que se establezca con carácter obligatorio el seguimiento al desarrollo educativo del estudiante, mediante sanciones si no cumplieren a padres de familia o tutores, no solo para que los lleven a un centro de estudio, sino, que influyan en la obtención de competencias para su preparación física, intelectual, científica, técnica y profesional.

_ Fomentar en los estudiantes la investigación y creatividad en el desarrollo de los módulos y las prácticas en clases (Elaboración de proyectos que beneficien su crecimiento socioeconómico).

_ Determinar qué es lo que hace falta para que se brinde una completa calidad en el aprendizaje y que este sea percibido por los protagonistas y docentes, dado que, en el análisis de los resultados se encontró que los estudiantes mencionan en los cuestionarios que no se les brinda suficiente material fungible para prácticas y según documentación de bodega si se les está entregando.

_ Que en el CPB, se establezca principal atención a la satisfacción del protagonista, con la entrega de materiales fungibles, herramientas y equipos que conforme presupuesto, sean suficientemente necesarios para el desarrollo de sus capacidades técnicas, siendo una alerta, porque esta es una orientación y prioridad del gobierno, que garantice una educación con calidad y calidez humana.

_ Que el Consejo de Dirección del centro, asigne formalmente a un personal que se dedique a apoyar a los protagonistas en horas de autoestudio como deberes a cumplir y que permanezcan a conciencia en esos círculos de estudio. Acondicionando un local para se haga efectivo el accionar de los estudiantes.

- _ Que los docentes continúen en los procesos de capacitación e inter capacitación en el centro para practicar metodologías creativa se innovadoras que contribuyan a la motivación de los protagonistas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- _ Que se brinde seguimiento al proceso sistemático que realiza el docente para estimar las escalas de calificación a los protagonistas, tanto en sus pruebas acumuladas de trabajo como en su examen final de unidad, asesorándose con el metodólogo y sub dirección técnica docente del cumplimiento de la normativa de evaluación.

- _ Presentar el documento de investigación cualitativa a la dirección del Centro.

Esta situación debe seguir siendo sujeto de análisis como parte de las propuestas de mejoras a la obtención de un buen rendimiento académico, para continuar presentando propuesta de alternativas de solución en cada período escolar a las problemáticas causadas en la obtención de un buen rendimiento académico, puesto que, aun no siendo instrumento de estudio la observación practicada a las actividades que desarrollan los protagonistas en sus tiempos libres, poco se muestran interesados por el auto estudio y que tampoco tienen suficiente espacio en el centro para efectuarlo, lo que indica que hace falta continuar mejorando las condiciones del centro, entre otras cosas.

7. BIBLIOGRAFIA

- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Avila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de investigación*. Chihuahua: Edición Electrónica.
- Beltran, J., & Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.
- Camarillo, G. C. (1997). Confiabilidad y validéz en estudios cualitativos. *Educación y ciencia, Nueva época, volumen 1, 2*.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata S.L.
- Cradwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de educación*(70), 22-26.
- de Nicaragua C.P. (2000). *Constitución Política de Nicaragua*. Managua, Nicaragua: La Gasetta, Diario Oficial.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes en aprendizajes en lógica matemática*. Lima, Perú: Editado en la Universidad San Martín de Porres.
- GRUN. (08 de Noviembre de 2012). *Plan nacional de desarrollo humano*. Obtenido de www.pndh.gob.ni: <http://www.pndh.gob.ni/documentos/pndhActualizado/pndh.pdf>
- Hernández Blázquez, B., & et al. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación, quinta edición*. Mexico D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional Tecnológico. (2009). Normativa para evaluar el aprendizaje de los y las participantes en los cursos de capacitación basados en Normas Técnicas de Competencia Laboral. *Normativa para evaluar el aprendizaje*. Managua, Nicaragua: Departamento de Curriculum de INATEC.
- Latorre, A. (2003). *Investigación-acción*. Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S.L.
- Ortiz Ocaña, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Litoral.
- Rodríguez, J. L., & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa, volumen 15*. Bilbao, Bizkaia, España: Universidad de Deusto.
- Serrano, G. P. (1986). Crítica al concepto de rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 174.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, período 2,009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 11(2), 1-44.
- Valenzuela González, J. R., & Flores Fahara, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa, volumen 2*. Monterrey: Digital Tecnológico de Monterrey.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas claves como enseñar y aprender competencias*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.

8. ANEXOS

A.1. Cuestionario 1, formato llenado por Estudiantes.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES:

Estimado Estudiante:

El objetivo del **CUESTIONARIO**, es analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica en el Centro Politécnico de Boaco. Como estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estoy realizando una Investigación, por lo que se requiere de su valiosa información dirigida a identificar aspectos importantes para concretar el trabajo.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

I.- Datos Generales:

1. Especialidad que cursa: _____
2. Edad: _____
3. Último año de secundaria aprobado: _____
4. Lugar de residencia: _____
5. Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?
6. Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?
7. ¿Supones que las evaluaciones que utilizan los docentes son justas e inciden en el rendimiento académico? Explique

8. ¿La forma de enseñanza del docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Argumente.
9. ¿Concluyes que la comunicación con el docente te permite obtener un buen rendimiento académico? Explique.
10. Exteriorice si la asistencia y puntualidad contribuyen en tu rendimiento académico.
11. Exprese, si las clases prácticas desarrolladas influyen en tu rendimiento académico.
12. Manifieste si existe alguna relación entre tu rendimiento académico y tus metas propuestas.
13. ¿Consideras que tu rendimiento académico manifiesta los resultados de tu propio aprendizaje? Explique.
14. ¿Crees que es importante tener un buen rendimiento académico? Explique.
15. Opina, si tu conducta en el internado influye en el rendimiento académico.
16. ¿Cuáles son tus principales actitudes que no permiten obtener un buen rendimiento académico? Descríbelas.
17. ¿Existe un tutor o alguien que brinde seguimiento a tu rendimiento académico? Explique.

-
18. Argumenta, si las horas dedicadas al autoestudio en tus tiempos libres inciden en tu rendimiento académico.
19. ¿Tus padres de familia se preocupan por tu rendimiento académico? Explique.
20. ¿Explica si el ambiente familiar índice en tu rendimiento académico?
21. Indique, si las tareas orientadas por el docente te permiten mejorar tu rendimiento académico.
22. ¿Consideras que las situaciones económicas puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta.
23. Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que puedan afectar o ayudaren el rendimiento académico.
24. Mencione algunas alternativas que se puedan utilizar para mejorar el rendimiento académico.

A. 2. Cuestionario 2, formato llenado por Docentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES FAREM
CHONTALES**



CUESTIONARIO PARA DOCENTES:

Estimado Docente:

El objetivo del **CUESTIONARIO**, es analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica en el Centro Politécnico de Boaco. Como estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estoy realizando una Investigación, por lo que se requiere de su valiosa información dirigida a identificar aspectos importantes para concretar el trabajo.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

I.- Datos Generales:

1. Especialidad que brinda: _____
2. Edad: _____
3. Nivel Académico: _____
4. Tiempo de Laborar en INATEC: _____
5. Mencione ¿Cuáles son los principales factores que usted considera afectan el rendimiento académico?
6. Explique ¿Si las condiciones brindadas en los talleres son adecuadas para obtener un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico?
7. ¿Qué método de evaluación utilizas para medir el Rendimiento Académico de los estudiantes?



8. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje que le permita obtener el rendimiento estudiantil?
9. Define, si la comunicación con el estudiante te permite garantizar un buen rendimiento académico.
10. ¿La asistencia y puntualidad contribuyen en la obtención del rendimiento académico? Explique.
11. ¿Las clases prácticas desarrolladas inclinan a la obtención de un buen rendimiento académico? Argumente.
12. Exprese su consideración en cuanto a, si el rendimiento académico obtenido por los estudiantes tiene relación con las metas que ellos se han propuesto.
13. Considera usted que ¿El rendimiento académico de sus estudiantes muestra el aprendizaje en el oficio? Argumente.
14. Opina, si es importante que el estudiante mantenga un buen rendimiento académico.
15. Expresa, si la conducta del estudiante en el internado influye en su rendimiento académico.
16. Describe ¿Cuáles son las principales actitudes de los estudiantes que no permiten obtener un buen rendimiento académico?



17. Opine ¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?
18. Exprese, si las horas asignadas a los estudiantes para autoestudio inciden en el rendimiento académico.
19. Indique ¿Con que frecuencia los padres de familia se informan sobre el rendimiento académico de los estudiantes?
20. Sabes si el ambiente familiar incide en la obtención del rendimiento académico de los estudiantes.
21. ¿Orientas tareas a los estudiantes para los tiempos libres que motiven al autoestudio y aumenten su rendimiento académico? Explique.
22. ¿Consideras que las situaciones económicas de los estudiantes puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico? Argumenta.
23. Describe otros factores además de los que ya te he preguntado que consideres puedan afectar o ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes.
24. Enumere ¿De qué manera se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

A. 3. Cuestionario 3, formato llenado por el Director.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES FAREM
CHONTALES



CUESTIONARIO PARA DIRECTOR:

Estimado Director:

El objetivo del **CUESTIONARIO**, es analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica en el Centro Politécnico de Boaco. Como estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estoy realizando una Investigación, por lo que se requiere de su valiosa información dirigida a identificar aspectos importantes para concretar el trabajo.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

I.- Datos Generales:

1. Edad _____
2. Nivel Académico _____
3. Tiempo de Laborar en INATEC _____
4. Mencione ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que afectan el rendimiento académico?
5. ¿Las condiciones brindadas en los talleres permiten obtener un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico? Argumente.
6. Exprese, si los docentes aplican la normativa de evaluación vigente para valorar el rendimiento académico.



7. Opina, si conoces las estrategias utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje y si están orientadas a obtener un buen rendimiento académico.

8. ¿La asistencia y puntualidad se toman en cuenta para valorar el rendimiento académico? Explique.

9. Describa, si las clases prácticas se valoran para obtener el rendimiento académico.

10. Exprese sus consideraciones en cuanto a si el rendimiento académico de los estudiantes determinan el aprendizaje en el oficio.

11. Opine, ¿Por qué es importante que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico?

12. Confirma, si la conducta del estudiante en el internado influye en su rendimiento académico.

13. Explique ¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?



14. Exprese, si las horas asignadas a los estudiantes para autoestudio inciden en el rendimiento académico.

15. Indique ¿Con que frecuencia los padres de familia se informan sobre el rendimiento académico de los estudiantes?

16. ¿Crees que el ambiente familiar incide en la obtención del rendimiento académico de los estudiantes? Explique.

17. Expon tus consideraciones acerca de si supones que las situaciones económicas de los estudiantes puedan ayudar o afectar en el rendimiento académico.

18. Enumere ¿Qué otros factores piensas que estén afectando o ayudando a obtener el rendimiento académico de los estudiantes?

19. Mencione algunas alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A. 4. Cuestionario 4, formato llenado por los Padres de Familia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES
FAREM CHONTALES**



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA:

Estimado Padre de Familia:

El objetivo del **CUESTIONARIO**, es analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sector Industria en Educación Técnica en el Centro Politécnico de Boaco. Como estudiante de la Maestría Formación de Formadores de Docentes estoy realizando una Investigación, por lo que se requiere de su valiosa información dirigida a identificar aspectos importantes para concretar el trabajo.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

I.- Datos Generales:

1. Edad _____
2. Nivel Académico _____
3. Donde reside _____
4. Exprese ¿Qué factores considera usted afectan el rendimiento académico de tu hijo?
5. Mencione si ¿Sabes de qué manera se evalúa el aprendizaje de tu hijo para obtener el rendimiento académico?
6. Explique ¿Qué opina sobre la importancia del rendimiento académico?



7. ¿Estás enterado sobre como es el comportamiento de tu hijo en clases y el internado del centro de estudio y si esto afecta su rendimiento académico?
Argumenta.
8. Opine ¿Quién considera usted que debe brindar seguimiento al rendimiento académico del estudiante?
9. Mencione, si su hijo realiza horas de autoestudio en casa que permitan incrementar su rendimiento académico.
10. Diga ¿Con que frecuencia visita el centro de estudio para indagar sobre el rendimiento académico de su hijo?
11. ¿Sabes si las situaciones vividas en tu familia afectan el rendimiento académico de tu hijo? Explique.
12. ¿Las situaciones económicas de tu familia ayudan o afectan el rendimiento académico de tu hijo? Argumente.
13. Indique algunas alternativas que puedan utilizarse en el centro de estudio para mejorar el rendimiento académico de tu hijo.

A. 5. Fotografías.



Estudiantes del primer año del Técnico General en Corte y Soldadura

Algunos estudiantes de primero y segundo año en horas de autoestudio

Estudiantes de primer año del Técnico General en Mecánica Automotriz



Estudiantes de segundo año del Técnico General en Diseño Corte y Confección



Estudiantes del Técnico General en Diseño, Corte y Confección



Taller de Mecánica Automotriz



Estudiantes de Primer año



Estudiantes de Tercer año



Estudiantes de Segundo año

Taller de Ebanistería



Estudiantes de segundo año del Técnico en Ebanistería





Estudiantes de Educación Técnica de todos los cursos en Actividades de Recreación



Estudiantes de Educación Técnica de todos los cursos en Consejo Estudiantil



Docentes de Educación Técnica de las Diferentes especialidades

Docentes al momento del llenado del cuestionario





Estudiantes al momento del llenado del cuestionario



Director del centro

A. 6. Fotografía de Papelón en pared de los talleres para recomendar el mejoramiento del Rendimiento Académico.

