

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA



**TEMA**

“La Educación Técnica Comercial en Nicaragua”

**SUBTEMA:**

La Educación Técnica Comercial como alternativa de estudio para los jóvenes del Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez” en el período 2011.

**Integrantes:**

- Jazmina Garay López.
- Ángela Barrera Flores.
- Juan José Urtecho Munguía

**TUTOR**

Lic. Manuel Enrique Espinoza Hernández

Fecha: 17 de Diciembre del 2011

## **TEMA**

“La Educación Técnica Comercial en Nicaragua”

## **SUBTEMA:**

La Educación Técnica Comercial como alternativa de estudio, para los jóvenes del Instituto Nacional para la Administración y la Economía “ Manuel Olivares Rodríguez” en el periodo 2011.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por crearnos y dotarnos de sabiduría, a nuestros Padres, Familiares por la comprensión y su apoyo incondicional que de una forma u otra contribuyeron, apoyando nuestros esfuerzos personales de ser profesionales para escalar un mejor futuro.

Gracias a nuestros Maestros forjadores y orientadores de conocimientos, de los cuales nos llevamos gratos recuerdos y experiencias vividas en el aula de clase, llamados de atención, lo que nos sirvieron siempre para hacer un alto para mejorar y ser buenos profesionales.

Y a todas aquellas personas que nos animaron a seguir adelante, no dejando a mitad del camino nuestros estudios, sino esforzarnos y llegar a la culminación de nuestra Carrera.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por habernos permitido alcanzar un peldaño más en nuestra vida, lo que nos motiva a seguir formándonos para servir a nuestra Patria.

A nuestros Padres, quienes con mucho sacrificio han apoyado nuestro desarrollo personal para así serle útil a nuestra sociedad.

A nuestros Maestros, por sus enseñanzas encaminándonos por la senda del saber hasta alcanzar la culminación de nuestra carrera.

## **Resumen Ejecutivo**

La Educación Técnica comercial en Nicaragua, se origina a partir del año 1951 mediante un convenio de asistencia técnica y ayuda económica, firmada por los gobiernos de Estados Unidos y Nicaragua con la finalidad de satisfacer la demanda de técnicos que la industria nacional requería para su desarrollo.

El INTAE-MOR ofrece a través de una diversidad de carreras técnicas, distribuidas en diferentes modalidades y horarios que facilitan al aspirante mayores oportunidades para ingresar y emplearse en el campo laboral, para el desarrollo del país.

Orientado a la juventud a formar parte del sistema de educación técnica, siendo esta una de las principales tareas en pro de fortalecer al sector empresarial, jóvenes profesionales con alta calidad en el uso de la tecnología.

Sin embargo el esfuerzo y sacrificio que se hace por entrar a la Universidad Pública es uno de los mayores retos, por las ventajas absoluta que esta nos brinda, menores aranceles, becas y mayores ingresos, mayores y mejores oportunidades de empleo.

En el año 2011 se incremento en un 70% la matricula en las Carreras Técnicas Comerciales del INTAE-MOR, el cual fue un esfuerzo en conjunto con las instituciones estatales y privadas.

## INDICE

I.	INTRODUCCION.....	1
II.	JUSTIFICACION.....	3
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
IV.	OBJETIVOS.....	5
V.	MARCO TEORICO.....	6
VI.	DISEÑO METODOLOGICO.....	7
VII.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	16
VIII.	CONCLUSION.....	17
IX.	RECOMENDACIONES.....	18
X.	BIBLIOGRAFIA.....	19
XI.	ANEXOS.....	20

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA**

**GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado Docente: La presente Encuesta es con el objetivo de contribuir en la elaboración de nuestro trabajo de Seminario de Curso, la información que nos brinde será determinante para lograr cumplir con los objetivos planteados, le agradecemos su amable colaboración.

**Preguntas de Entrevista:**

Subdirectora de fin de semana del INTAE-MOR

1. Periodo en que se ofertan las carreras técnicas?

R. Desde finales de Noviembre, para que inicien en Febrero y luego en Agosto.

2. Aranceles?

R. Matrícula General .....C\$150.00

✓ Mensualidad Matutino .....C\$130.00

✓ Mensualidad Nocturno .....C\$160.00

✓ Mensualidad Sabatino y Dominical..... C\$150.00

✓ Secretariado Bilingüe..... C\$180.00

3. A que sector de la población se dirige?.

R. A personas de pocos recursos económicos, sectores vulnerables, jóvenes con problemas de riesgos a pertenecer a pandillas, por no contar con un trabajo, también el instituto imparte clases de computación fuera del centro en comarcas, distritos etc.

4. Con quién se coordinan para ofertar las carreras técnicas?

R. Se reúne el consejo de dirección donde se coordinan las carreras técnicas, bajo el lineamiento de INATEC.

5. Cual fue el número de ingresados del año 2007 al 2010 de fines de semana en el Instituto Manuel Olivares Rodríguez?

R. En el cuadro a continuación se podrá observar que la mayor captación fue en el año 2010.

Matriculas x Año	2007	2008	2009	2010	2011
<b>TOTALES</b>	<b>1,808</b>	<b>2,152</b>	<b>2,052</b>	<b>2,021</b>	<b>2,480</b>

6. En que período del año se da a conocer al INATEC, para que aprueben una nueva carrera técnica?

R. Al inicio del 2do Semestre o año anterior.

7. En que periodo se dan las matriculas?

R. Entre Noviembre y Febrero de cada año.

8. Requisitos?

R. Técnico medio Bachiller:

- a) Copia de Cédula de Identidad
- b) 2 fotos tamaño carnet
- c) Notas del V año

1) Técnico:

- a) Notas de III y IV
- b) 2 fotos tamaño carnet
- c) Copia de Cédula de Identidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA

**GUIA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS**

Estimados Alumnos: La presente Encuesta es con el objetivo de contribuir en la elaboración de nuestro trabajo de Seminario de Curso, la información que nos brinde será determinante para lograr cumplir con los objetivos planteados, le agradecemos su amable colaboración.

**Preguntas de la Encuesta:**

1. En que año usted se bachillero?
2. Porqué eligió usted estudiar una carrera técnica comercial y no ingresar a la Universidad?
3. Que los motivo a estudiar una carrera técnica?
4. Porque eligió el Instituto Técnico Manuel Olivares Rodríguez?
5. Realizo examen de admisión en la Universidad?
6. Que ventaja cree usted tener al estudiar una carrera técnica y no una licenciatura?
7. Cuales fueron sus limitaciones para no optar a la universidad (familiares, económicas o laborales)?
8. Una vez concluida su carrera técnica desearía continuar con una licenciatura en la universidad y ¿Por qué?

## INTRODUCCIÓN

Nicaragua atraviesa por un período de profundas transformaciones, los altos índices de pobreza, sub-empleo y desempleo ponen en evidencia que la economía nacional no ha sido capaz de absorber con niveles razonables de productividad una fuerza de trabajo que crece rápidamente.

Hay un rezago histórico tanto en el sector económico como en el sector, social que tiene que ser superado para poder responder a los grandes desafíos que impone el avance tecnológico y la globalización.

El Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) como institución rectora de la formación profesional tiene como objetivo brindar una formación integral y con calidad a la población demandante, por lo que estima indispensable definir planes estratégicos en los próximos años.

La demanda de profesionales egresados de carreras técnicas es creciente, aun así cada año las universidades se llenan de postulantes, ya que existe un prejuicio cultural que por años nos dirige a pensar en un futuro universitario como puente para lograr un mejor estatus.

Los jóvenes bachilleres de los distintos colegios del país encuentran como alternativa estudiar carreras técnicas comerciales, ya que para ingresar a la Universidad se requiere la preparación para realizar el examen de admisión y al no clasificar optan por estudiar carreras técnicas comerciales con menor duración de tiempo (dos a tres años). Aunque los costos económicos resulten superiores a la de una carrera universitaria.

## **JUSTIFICACIÓN**

En Nicaragua, la situación problemática de la educación profesional y técnica no sólo incluye las dificultades metodológicas de este tipo de educación; el costo de sus instalaciones, equipos, materiales y las cuestiones institucionales referidas a su administración y financiamiento, sino que también cuestiones de tipo cultural como la contradicción entre su necesidad y el demeritado prestigio, legitimidad y demanda social de este tipo de servicios educativos.

Lo que dice la Ley sobre el Subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional en el arto. 29 de la Ley General de Educación se establecen los objetivos para el Sistema de Educación Técnica y Formación Profesional, los que se relacionan con temáticas como las siguientes: a) el aprendizaje permanente. b) la investigación científica e innovación tecnológica; c) las competencias científico-técnicas; d) las capacidades, valores y actitudes; e) la atención a grupos vulnerables y f) los aprendizajes relevantes.

El artículo 31 de la Ley General de Educación describe los programas que integran el subsistema en mención, éstos son los siguientes: la educación técnica y la capacitación. La educación técnica “prepara a los estudiantes para su desempeño en un puesto de trabajo”. La capacitación, por su parte, se define como “un proceso educativo regulado en función de diferentes campos profesionales”.

En el artículo 32 se enumeran las modalidades de la educación técnica y formación profesional, éstas son las siguientes: técnico básico, técnico medio, bachillerato técnico y programas especiales, atención a la pequeña empresa y microempresa, atención a la mujer, rehabilitación profesional. Las modalidades del programa de capacitación son: aprendizaje, habilitación, complementación, especialización y actualización. En el arto. 33 de la LGE se definen los criterios sobre duración de estudios y requisitos para cada nivel, área y modalidad de formación y capacitación. En los artos. 34, 35, 36 y 37 se establecen las formas y maneras de financiamiento de este subsistema; quiénes aportan los fondos; qué institución los recauda y cómo se distribuyen los mismos según modalidades.

## **Subsistema de la Educación:**

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional se encuentra disgregado en 5 grandes subsistemas que son:

- 1) Subsistema de educación Básica, Media y de Formación Docente.
- 2) Subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional.
- 3) Subsistema de Educación Superior.
- 4) Subsistema Educativo Autónomo Regional De la Costa Caribe Nicaragüense (SEAR).
- 5) Subsistema de Educación Extraescolar.

La articulación del Sistema Educativo es una necesidad, pero requiere de coordinación entre las Facultades de Educación que forman a los maestros y el Ministerio de Educación que es el que hace los planes de estudio. En los últimos dos años tanto el Ministerio de Educación como las universidades como parte del proceso Subsistema de Educación Básica y Media que impulsa el Ministerio de Educación (MINED), ha buscado como hacer posible la articulación del Sistema Educativo, que tiene como unos de sus principales objetivos que las universidades aporten en la creación de los planes y programas de estudios de IV y V año.

El acercamiento del Subsistema Educativo Nacional requiere de coordinación y organización en las actividades conjuntas que realizan los subsistemas que a su vez integran el Sistema Educativo Nacional.

Por esta razón se espera que el trabajo investigativo a desarrollar, sea un aporte significativo para mejorar el funcionamiento de los procesos informáticos del Subsistema Educativo Nacional, que contará con mayores niveles de eficiencia y eficacia en el manejo, almacenamiento y procesamiento de la información.

Por consiguiente todos se verán beneficiados con la solución a este problema con aportes como: Material didáctico actualizado, Una guía sencilla de cómo elaborar un proyecto de investigación. Material didáctico adicional que les ofrece el catedrático en el aula, mayor cantidad de conocimientos prácticos, Intercambio Académico entre los subsistemas educativos.

Como parte del plan de desarrollo los estudiantes del INTAE-MOR, han elegido una carrera técnica como alternativa y respuesta a su situación económica y profesional contribuyendo a su motivación el cual les permitirá un espacio en la vida laboral.

El INTAE-MOR, a través de la oferta de carreras técnicas orientada a la juventud es una de las principales tareas en pro de fortalecer al sector empresarial del país, dotándolos de jóvenes profesionales con alta calidad en el uso de las tecnologías y brindar oportunidades a los sectores más vulnerables de la sociedad nicaragüense a fin de solidificar el desarrollo económico del país.

INATEC establece en coordinación con los diferentes directores de centros educativos del país ofertas de carreras técnicas como alternativas de estudio a jóvenes con deseos de superación.

## **PLANTEAMIENTO**

El INTAE –MOR, ofrece a los estudiantes egresados a nivel de educación media una diversidad de carreras técnicas necesarias para el desarrollo del país, accesibles y distribuidas en diferentes modalidades y horarios que facilitan al estudiante mayores oportunidades de estudio.

La Educación Técnica es una opción viable y concreta para adquirir conocimientos y destrezas en un área específica y acceder en menor tiempo al mercado laboral, aunque estas resulten con mayores costos, de ahí el planteamiento del problema:

¿Por qué los jóvenes optan por las carreras técnicas comerciales en el Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez” y no por una Licenciatura?

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer la importancia de la Educación Técnica Comercial, como alternativa de estudio para los jóvenes en el Instituto Manuel Olivares en el periodo 2011.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Identificar las causas que motivan a los jóvenes a estudiar Carreras Técnicas Comerciales en el Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez”.
2. Conocer las causas principales que impiden a los jóvenes el ingreso a la Educación Superior.
3. Valorar la importancia de las carreras técnicas comerciales como alternativa de estudio para los jóvenes que estudian en el Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez”.

## MARCO TEORICO

La Educación Técnica en Nicaragua se inició en 1951 mediante un convenio de asistencia técnica y ayuda económica, firmada por los gobiernos de Estados Unidos y Nicaragua con la finalidad de satisfacer la demanda de técnicos que la industria nacional requería para su desarrollo.

Muchas personas miran con desconfianza las carreras técnicas. Creen que son mal pagadas o que la calidad de educación es inferior a las carreras profesionales.

Sin embargo, las carreras técnicas tienen muchas ventajas, prueba de ello es que durante los últimos años han proliferado rápidamente alrededor del mundo. Cada día son más los estudiantes que optan por carreras de este tipo, las cuales se imparten en institutos profesionales y centros de formación técnica.

Para algunos estudiantes es fundamental el tiempo a invertir en los estudios superiores. Muchos no desean o no se pueden dar “el lujo” de pasar 4 o 5 años en las aulas universitarias para luego ingresar al mercado laboral. Desean prepararse y tener un respaldo con el que puedan incursionar rápidamente al ámbito productivo. Para ellos las carreras técnicas son una buena alternativa.

Existen varias diferencias entre una carrera profesional y una técnica. En primer lugar el tiempo de duración. Para las primeras es de 4 o 5 años y para las segundas es de 2 o 3 años.

Las carreras técnicas son aquellas conducentes a un título de técnico de nivel superior, el cual se otorga luego de aprobar el plan de estudios correspondientes, que le confirme la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional.





El Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), es una institución autónoma con personería jurídica y patrimonio propio, creado por decreto Presidencial No.3-91 del 10 de Enero de 1991 y decreto No. 40-94 “Ley Orgánica”, para constituirse en rector de la formación profesional en Nicaragua y contribuir al desarrollo económico- social del país mediante la educación técnica y capacitación de los recursos humanos calificados que demandan los sectores productivos.

En el marco legal de la Ley de Creación del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC).

**DECRETO No. 3-91** del 10 de enero de 1991

Publicado en La Gaceta No. 28 del 8 de febrero de 1991

El Presidente de la República de Nicaragua, en uso de las facultades que le confiere la Constitución Política.

**DECRETA:**

**Artículo 1.-** Créase el Instituto Nacional Tecnológico como parte del Sistema Educativo Nacional, el que será designado con las siglas INATEC, que se regirá por este Decreto, la Ley Orgánica que se emita, Reglamentos y las demás disposiciones legales pertinentes.

### **La oferta de formación profesional que ofrece el INATEC**

Comprende la formación encaminada al desarrollo de las capacidades de cada persona, que permitan su inserción, reinserción y actualización laboral. Tiene como objetivo principal aumentar y adecuar las competencias de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

La Formación Profesional se clasifica en tres tipos: Formación Inicial, Formación Continua y Formación Ocupacional. Así mismo, contempla tres niveles de competencia:

1. Competencias Básicas
2. Competencias Genéricas
3. Competencias Específicas.

A continuación presentamos la Oferta de Formación Profesional, organizada por sector de la economía, a través de los Institutos Técnicos.

#### Sector Comercio y Servicio

Especialidad	Requisito de Ingreso	Duración	Modo de Formación	Acreditación	Itinerario de Formación
SECRETARIADO EJECUTIVO	Tercer año aprobado y 16 años cumplidos	1030 hrs.	Aprendizaje	Título	<a href="#">Descargar Itinerario</a>
TECNICO EN ADMINISTRACION	Tercer año aprobado y 16 años cumplidos	1260 hrs.	Aprendizaje	Título	<a href="#">Descargar Itinerario</a>
TECNICO EN COMPUTACION	Tercer año aprobado y 16 años cumplidos	985 hrs.	Aprendizaje	Título	<a href="#">Descargar Itinerario</a>
TECNICO EN PROGRAMACION	Tercer año aprobado y 16 años cumplidos	840 hrs.	Aprendizaje	Título	<a href="#">Descargar Itinerario</a>

**Carreras técnicas ofertadas en el INTAE-MOR en el 2011 son las siguientes:**

1. Contabilidad, bachillerato técnico;
2. Secretariado, bachillerato técnico;
3. Administración Hotelera, bachillerato técnico;
4. Técnico Medio en Contabilidad, Técnico Medio;
5. Secretariado Ejecutivo, Técnico Medio;
6. Administración Hotelera, Técnico Medio;
7. Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Técnico Medio;
8. Técnico en Contabilidad, Aprendizaje;
9. Técnico en Secretariado, Aprendizaje;
10. Técnico en Administración, Aprendizaje;
11. Operador de Microcomputadora, Habilitación;
12. Técnicas para el manejo de caja, Habilitación;
13. Mantenimiento y Reparación de Pc's, Habilitación;
14. Herramientas de Diseño Grafico y Pagina Web, Habilitación;
15. Administración de Servidores Windows, Habilitación;
16. Word, Excel, PowerPoint y Access, Habilitación;
17. Microsoft Project 2007, Habilitación;
18. Autocad 3D, Habilitación;
19. Atención al Cliente, Habilitación;
20. Administración Financiera y Mercadeo, Habilitación;
21. Técnicas de Trabajo en Equipo, Habilitación;
22. Manejo del Estrés, Habilitación;
23. Camba, Piñatas, Habilitación;
24. Office Applications, Especialización;
25. Fundamentals of Programming, Especialización;
26. Networking Fundamentals, Especialización;
27. Advanced Java and Networking, Especialización;
28. Linux, Especialización.

Los turnos y modalidades de graduación son:

<b>TURNOS</b>	<b>MODALIDADES</b>
REGULARES	Bachiller técnico, Técnico medio, Aprendizaje, Habilitación, Especialización.
DIURNO	
NOCTURNO	
SABATINO	
DOMINICAL	

Misión y Visión del Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez”

### **VISION**

Ser la institución líder, dinámica, eficiente y competitiva en la prestación y regulación de servicios de Formación Profesional en el país, sustentada en valores que respondan al desarrollo humano integral a las demandas del sector productivo y a la promoción social de la población.

### **MISION**

Formar, capacitar y certificar con calidad, competencias técnicas en la fuerza laboral nicaragüense que contribuya a elevar la eficiencia y la productividad para el desarrollo socioeconómico del país y la inserción de nuevos técnicos al mercado de trabajo.

## DISEÑO METODOLOGICO

### **Tipo de Estudio**

Este trabajo es una investigación descriptiva de carácter socioeducativo, que tiene como finalidad analizar los factores que inciden en los jóvenes para optar a las carreras técnicas comerciales en Nicaragua.

### **Área de Estudio**

El presente trabajo se realizó en el Instituto Nacional para la Administración y La Economía Manuel Olivares Rodríguez.

Debido a que este estudio es descriptivo se reemplazará la hipótesis por preguntas directrices.

## Preguntas de investigación

1. ¿En qué año usted se bachilleró?
2. ¿Por qué eligió usted estudiar una carrera Técnica Comercial y no ingresar a la universidad?
3. ¿Qué los motivó a estudiar una carrera técnica?
4. ¿Por qué eligió el Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez”?
5. ¿Realizó examen de admisión en la Universidad?
6. ¿Qué ventajas cree usted tener al estudiar una carrera técnica y no una Licenciatura?
7. ¿Cuáles fueron sus limitaciones para no optar a la Universidad? (familiares, económicas o laborales).
8. ¿Una vez concluida su carrera técnica? ¿Desearía continuar con una Licenciatura en la Universidad? ¿Por qué?

## Población y Muestra

Analizamos los factores que inciden en la Educación Técnica Comercial como alternativa de estudio, para los jóvenes del INTAE-MOR en el periodo 2011 y completar los 35 cupos ofertadas en las carreras técnicas comerciales.

La muestra que utilizamos es la siguiente:

- a) Subdirectora de fines de semanas
- b) Docentes del Instituto
- c) Supervisora dominical
- d) Ex alumna de la carrera Educación Comercial
- e) Estudiantes de segundo año del INTAE-MOR
- f) Documentos del INTAE-MOR
- g) Documentos del INATEC
- h) Documentos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua (Generalidades).

Realizamos preguntas dirigidas a la subdirectora, docentes, estudiantes de las diferentes carreras técnicas, con el fin de obtener información necesaria de la educación técnica comercial como alternativa de estudio.

### **Muestra**

La muestra está conformada por dieciséis estudiantes activos de dos diferentes carreras técnicas dominical, dos docentes, una supervisora y una ex alumna de la carrera Educación Comercial:

- ❖ Una (1) Subdirectora del INTAE-MOR
- ❖ Dos (2) Docentes de las carreras técnicas
- ❖ Una (1) Supervisora dominical del INTAE-MOR
- ❖ Dieciséis (16) estudiantes activos de las diferentes carreras técnicas.
- ❖ Una (1) Ex alumna de la Carrera Educación Comercial
- ❖ Total : 21

Procedimientos para recolectar la información:

Tiempo: Tres meses

Recursos:

- ❖ Equipo de Computadora
- ❖ Papel
- ❖ Entrevista
- ❖ Lapicero
- ❖ Internet
- ❖ Grabadora (periodística)
- ❖ Cassettes
- ❖ Encuestas

Procesos:

Esta entrevista se realizó en el INTAE- MOR, con la subdirectora, también nos apoyaron personal docente y estudiantes del centro.

Este trabajo lo realizamos tres estudiantes del V año de la carrera de Educación Comercial.

La Entrevista:

Esta será de importancia y utilidad, porque nos aportará la información necesaria de cada una de las partes involucradas dentro del proceso de elección de carreras técnicas ofertadas en el INTAE-MOR.

Razones por la que se seleccionó este método:

- ❖ Fácil de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos
- ❖ Inspira confianza y libertad de opinar
- ❖ Las preguntas son abiertas.

## ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los estudiantes encuestados manifestaron que ellos aspiraban ingresar a una carrera Universitaria, pero se frustraron al no clasificar en el examen de admisión y optaron por ingresar al INTAE-MOR.

La subdirectora valora que cada año tiene mucha afluencia de estudiantes y que muchos logran sus objetivos que es tecnificarse para obtener con rapidez un trabajo.

Las autoridades del centro inician el proceso de captación estudiantil al inicio del año escolar, elaborando propagandas para ofertar las respectivas carreras técnicas que le permitirán a los jóvenes mayores oportunidades de empleo.

Todo este trabajo se realiza en coordinación con INATEC, quienes son los encargados de avalar dichas carreras técnicas.

Este programa de captación está dirigido a estudiantes que tengan aprobado su tercer año básico, bachilleres quedando a opción de ellos elegir lo que desean estudiar, conociendo el perfil de cada una de las carreras técnicas que oferta el INTAE-MOR.

La metodología usada como alternativa de estudio en el INTAE-MOR, para los jóvenes está establecida de la siguiente manera:

- A. Realizar una descripción generalizada del INTAE-MOR, ubicado en Managua Distrito No. II.
- B. Enumeración y descripción de las carreras técnicas ofertadas, modalidades y perfiles de salidas.
- C. Plan de estudio, tipo de asignatura y crédito.
- D. Fecha de pre matricula, requisitos establecidos y el costo económico.
- E. Procedimiento de selección e ingreso al Instituto.
- F. Prácticas en empresas y actividades de extensión de profesionalización.
- G. Turnos y modalidades de graduación.
- H. Orientación técnica para elección de la carrera de quince a veinte minutos aproximadamente.



Este proceso se repite en el INTAE- MOR, en horarios regulares, nocturnos, sabatinos y dominicales.

Posteriormente que el docente aborda de forma generalizada todo acerca del Instituto, se le explica el perfil de las carreras técnicas como alternativa de estudio una breve reseña histórica de la misma.

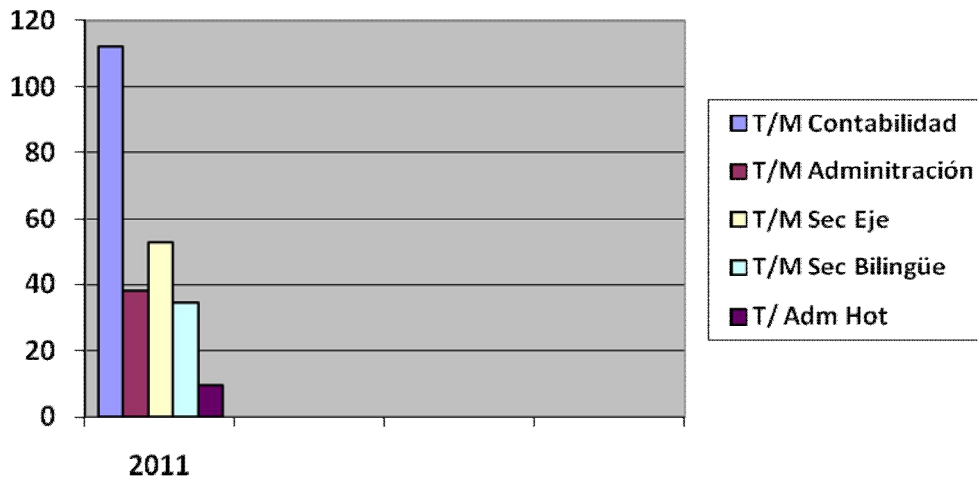
La Educación Técnica en Nicaragua se inició en 1951 mediante un convenio de asistencia técnica y ayuda económica, con la finalidad de satisfacer la demanda de técnicos que la industria nacional requería para su desarrollo.

Las carreras técnicas como alternativa de estudio surgen con mayor énfasis en la década de 1970 a 1990 llegando a conformarse 47 centros técnicos, entre institutos, centros básicos de producción, escuela campesina que ofertan especialidades a niveles técnico básicos y técnico medio para los tres sectores de la economía nacional, el cual lo rectoraba el ministerio de educación en esa época.

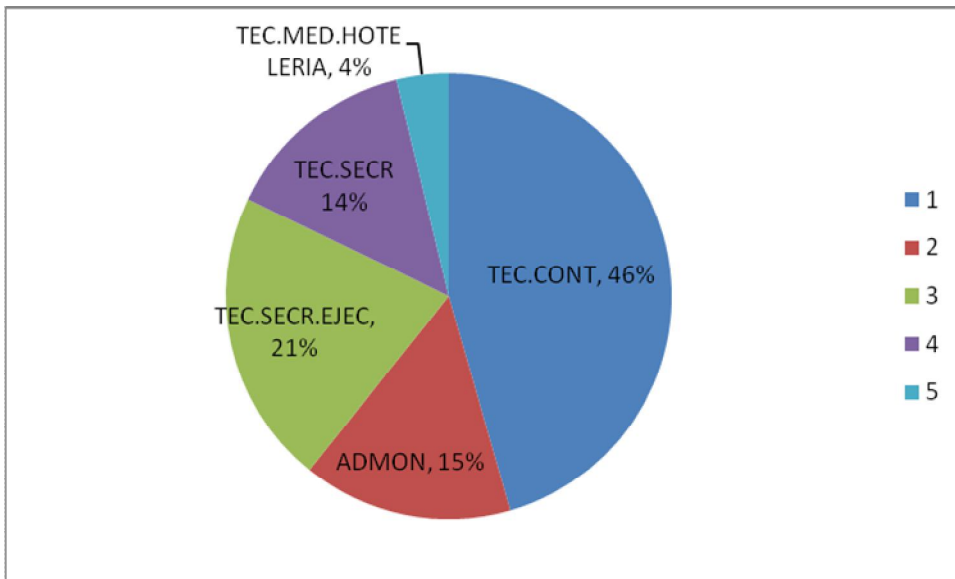
En la información obtenida descubrimos que la autoridades del INTAE-MOR no han impartido ningún tipo de capacitación o breves cursos de cómo promover las carreras técnicas como alternativas de estudio a la población estudiantil y su respuesta fue que el Instituto realiza un plan estratégico tomando como base el programa de desarrollo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para el desarrollo humano en el próximo quinquenio 2011 al 2016, con claras políticas de de formación profesional acorde con las exigencia planteada por el fenómeno de la globalización cambio en la tecnología, cambio en organización de la producción y el trabajo considerando la articulación de una visión del futuro consensuada y asociada a un modelo de sociedad y economía social.

El porcentaje de ingresados del año 2007 al 2011 de los turnos sabatinos y dominicales en el INTAE- MOR, que a continuación se presenta en la siguiente gráfica se podrá observar que la mayor captación como alternativa de estudio fueron las especialidades de Contabilidad, Administración, Secretariado Bilingüe y Secretariado Ejecutivo en el año 2011, siendo técnico medio en Contabilidad la de mayor demanda y el año de mayor matrícula de estudiantes fue en el 2011.

### Carreras técnicas comerciales con mayor demanda en el 2011



### Número de Ingresados del 2010 al 2011



## CONCLUSION

De acuerdo a nuestros encuestados el examen de admisión de las Universidades Públicas es una de las dificultades que enfrentan nuestros estudiantes para ingresar a la misma, ya que no tienen los conocimientos bien fundamentados de sus estudios secundarios, bajos promedios, disponen de poco tiempo para prepararse para el examen y al no clasificar. Optan por estudiar una carrera técnica aunque los costos sean superiores a los de la Universidad.

Sin embargo de 12,000 postulantes que se pre matricularon en el año 2011 solo 8,000 ingresaron este 2012 quedando 4,000 fuera del Subsistema Superior, de los cuales un 70%=2,800 aproximados optan en estudiar una carrera técnica y el 20%=800 aproximados optan por Universidades privadas y en un 10%=400 deciden no estudiar.

En relación a los aranceles universitarios de la Universidad pública los costos son:

- Curso sabatino (Encuentro), Doscientos córdobas (C\$200.00) Anual.
- Curso diario (Regulares), Quinientos córdobas (C\$500.00) Anual.

Siendo menor el importe de gastos en comparación a los aranceles de las Carreras Técnica Comerciales.

### CUADRO COMPARATIVO

#### COSTOS

DESCRIPCION	CARRERA UNIVERSITARIA / GASTO ANUAL	CARRERA TECNICA COMERCIAL/ GASTO MENSUAL
Matricula	C\$ 100.00	C\$ 150.00
Turno Matutino	C\$ 200.00	C\$ 130.00
Turno Nocturno	C\$ 200.00	C\$ 160.00
Sábado y Domingo	C\$ 100.00	C\$ 150.00
Secretariado Bilingüe		C\$ 180.00
<b>GASTO PROMEDIO ANUAL</b>	<b>C\$ 400.00</b>	<b>C\$ 1,950</b>

## RECOMENDACIONES

- Promover las Carreras Técnicas Comerciales a un estatus de estudios Técnicas Superiores. Qué a la vez estas puedan ser convalidadas en la Universidad.
- Establecer convenio entre la Universidad y los Institutos Técnicos, con el fin de fortalecer los estudios a nivel Superior.
- Designar maestros profesionales con perfil en las Carreras Técnicas.
- Asociar los aranceles de las Carreras Técnicas a la realidad económica de la población estudiantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- Reseña histórica encontrada dentro del Plan estratégico 2012-2016 del Instituto Nacional para la Administración y La Economía “Manuel Olivares Rodríguez.
- Brochure de las carreras técnicas comerciales ofertadas por el Instituto Manuel Olivares.
- Documentos de números de ingresados en las diferentes carreras facilitado por la Subdirectora del Instituto
- Entrevistas realizada a la docente y alumnos.
- Página web de la UNAN-Managua
- Pagina web del INTAE-MOR.

# A N E X O S