

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
UNAN-FAREM- Matagalpa



Seminario de graduación para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Ciencias Sociales.

Tema:

“Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y la formación de cultura de paz, departamentos Matagalpa y Estelí, II semestre 2015”

Sub tema:

Incidencia de la educación Ambiental Sustentable para la vida en estudiantes de IX grado B. Turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia II Semestre 2015.

Autores:

Br. Arteta Rugama Ruth Karolina

Br. Ramos Martínez Josefa Carolina

Tutora:

MSC. Magda Elizabeth Gómez Salinas

Febrero, 2016

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACION DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN	iv
I.INTRODUCCION	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS	4
IV. DESARROLLO	5
4.1 Antecedentes del Instituto Nacional La Dalia	5
4.1.2 Definición de educación	6
4.1.3 Tipos de educación	12
4.1.4 Educación Formal	12
4.1.5 Educación no formal	14
4.1.6 Educación Informal	16
4.1.7 Funciones de la educación	19
4.1.8 Instrucción al cambio social	19
4.1.9 Adaptación a las exigencias del grupo social.....	20
4.1.10 Asegurara la continuidad social.	21
4.2.1. Educación ambiental.....	22
4.2.2. Definición	22
4.2.4 Objetivos de la educación ambiental.....	27
4.2.5 Principios que deben servir de orientación al establecer un programa de educación ambiental.	28
4.2.6 Medio Ambiente	28
4.2.7 Definición	28
4.2.8. Clima.....	34
4.2.9 Definición.....	34
4.2.10 Roll de la familia en la educación ambiental.....	34
4.3.Observacion de la tierra.....	34
V-CONCLUSIONES.....	35
VI-BIBIOGRAFIA.....	38
VII ANEXOS.....	

TEMA

“Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y la formación de cultura de paz, departamentos Matagalpa y Estelí, II semestre 2015”

SUB TEMA

Incidencia de la educación Ambiental Sustentable para la vida en estudiante de IX^o
B. Turno vespertino Instituto Nacional La Dalia Segundo Semestre 2015.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a:

- Dios, por darnos la vida, la salud, fuerza y fortaleza, para vencer todos los desafíos que enfrentamos a lo largo de esta carrera.
- Nuestros padres porque nos permitieron el don de la vida, y nos han apoyados en todas nuestras metas, colaborando tanto en lo económico, como en lo moral, dándonos palabra de ánimo para seguir adelante y lograr hoy estar a punto de cerrar esta meta, que un día iniciamos.
- Nuestros maestros que nos guiaron, a cada uno de ellos que cada semestre llegaban a la sección a impartir determinada asignatura, pero que llegaban cada día a dar lo mejor brindándonos a nosotros sus conocimientos en cada encuentro que compartimos.

Br. Ruth Karolina Arteta Rugama

Br. Josefa Carolina Ramos Martínez

AGRADECIMIENTO

Al abordar esta temática y analizar todo el proceso de investigación, nos enfrentamos a muchos obstáculos que tuvimos que vencer, pero a la vez en este proceso encontramos personas a las cuales se les agradece de todo corazón, por el apoyo, interés, dedicación y sobre todo su esmero y su tiempo que nos brindaron en este proceso.

De Manera especial agradecemos:

- A Dios, por ser el quien nos regala la vida día a día.
- A nuestros familiares que nos apoyaron en todo este proceso.
- Al personal de Instituto Nacional la Dalia, por permitirnos la aplicación de instrumentos que forman parte esencial de nuestro trabajo y sobre todo por brindarnos con amabilidad el tiempo y el espacio que necesitamos.
- Al personal de la biblioteca Rubén Darío, de esta universidad que nos facilitaron material bibliográfico para enriquecer este trabajo.
- Al personal de la biblioteca de la escuela normal José Martí, que también nos proporcionaron material bibliográfico de gran utilidad.
- De manera muy especial, a nuestra tutora: MSC. Magda Elizabeth Gómez Salinas, que durante esta labor ha estado dispuesta a apoyarnos en las dificultades que teníamos.

Br. Ruth Karolina Arteta Rugama

Br. Josefa Carolina Ramos Martínez

Valoración de la tutora

Con el seminario de graduación “Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II semestre 2015”, abordado desde el sub tema: “Incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX^o B, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia II semestre 2015”, las autoras Ruth Karolina Arteta Rugama y Josefa Carolina Ramos Martínez, culminan sus estudios de licenciadas en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales, en UNAN Managua, facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa.

Las autoras presentan un informe final que reúne los requisitos establecidos según reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el seminario de graduación. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación

Las autoras de este trabajo de investigación han dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera tanto a docentes como a estudiantes del Instituto Nacional La Dalia.

Magda Elizabeth Gómez Salinas

Tutora

FAREM-Matagalpa

Febrero 2016

RESUMEN

La educación ambiental se considera de gran importancia debido a las transformaciones negativas que ha venido sufriendo el medio ambiente, por el manejo que se le da, con este estudio se pretende incidir de manera positiva, en los estudiantes en el cuidado, manejo y protección del medio ambiente.

El propósito de nuestra investigación fue analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado B, turno vespertino Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa durante el II semestre 2015.

Se utilizó el método empírico en la elaboración y aplicación de instrumentos y el método científico mediante la búsqueda de referencias bibliográficas. Se midieron las variables “educación” y “educación ambiental”, el universo estudiado fueron 70 estudiantes y 5 maestros, con una muestra de 35 estudiantes de IXº grado “B”.

Es un estudio cuantitativo, con elementos cualitativos por que se describe la forma en que incide la educación ambiental en los estudiantes, es una investigación de corte transversal por que se realizó en un periodo determinado. La fuente información: docentes en estudio, libros relevantes a la investigación, enciclopedia, diccionarios, revisión de seminarios de graduación y el uso de la web.

Como resultado se obtuvo que la educación ambiental juega un papel importante, los factores que inciden en la educación ambiental son: la falta de participación en talleres ambientales y los maestros no promueven actividades ambientales que propicien en el estudiante un cambio de actitud en relación al medio ambiente.

I.INTRODUCCION

“Nuestro planeta es un lugar donde existe todas las especies de seres vivos y no vivos y del cual dependemos para poder sobrevivir y que las futuras generaciones vivan en un lugar admirable para ellos” (Rojas, 1994)

La educación es derecho de todos y todas, pero a la vez un factor indispensable para lograr un desarrollo humano sostenible.

El presente trabajo titulado Incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX^o grado “B” del Instituto Nacional La Dalia (INDA), Matagalpa II semestre 2015, se elaboró con el propósito de analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, e identificar los factores que incide en el aprendizaje y practica de educación ambiental a la vez determinar incidencia o papel que juega el docente en dicho proceso y proponer alternativas para educar de maneras sustentable para la vida. Se eligió el tema por la necesidad que se tiene de conservar el medio ambiente.

Es un estudio cuantitativo con elementos cualitativos por que se describe la forma en que incide la educación ambiental en los estudiantes, es una investigación de corte transversal por que se realizó en un periodo determinado II semestre 2015.

De una población de 70 estudiantes y 5 maestros, se toma una muestra de 35 estudiantes de IX^o grado “B” y se estudia la misma cantidad de maestros.

Se empleó el método científico mediante la búsqueda de referencias bibliográficas, dicha información se empleó en el desarrollo de la temática. El método empírico se utilizó en la elaboración y aplicación de instrumentos (guía de observación, encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes).

La fuente primaria fueron los estudiantes de IX^o grado “B” y docentes que laboran en el INDA, a los estudiantes se les aplico encuestas con el objetivo de identificar los factores que inciden en la educación ambiental y con los docentes se realizó una entrevista con el objetivo de determinar su incidencia en el proceso de educación ambiental sustentable para la vida, Como fuente secundaria se tomaron

libros con contenidos relevantes a la investigación, enciclopedias, diccionarios, revisión de seminarios de graduación ya defendidos, folletos que habían sido facilitados por algunos docentes en sus periodos de clase, entre otros documentos que fueron importantes y para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron computadora haciendo uso de los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, páginas web memorias USB.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo incidencia de la educación ambiental, sustentable para vida en estudiantes de IX^o grado “B” turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia (INDA), Matagalpa, II semestre 2015. Tiene como objetivo analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, cuya importancia es valorar de qué manera se educa al estudiante con este tema y la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

Por tal razón es importante señalar que en este centro educativo, se identificaron problemas tales como; la acumulación de basura en las pilas de agua, basura tirada en los pasillos, además se observó que no existen depósitos de basura dentro de las aulas de clase.

Se considera por tanto, que este documento será de gran importancia, para el equipo de investigación, porque a través de este proceso se divulgará esta temática a los estudiantes del INDA le permitirá poner en práctica alguna de las alternativas propuestas, además será útil si la temática sedesarrolla de manera permanente con los estudiantes.

Esta investigación servirá como base de información a estudiantes de la carrera de ciencias sociales y a profesionales de la UNAN–FAREM–Matagalpa, será útil para futuras investigaciones relacionadas con el tema, también servirá como guía metodológica para futuras investigaciones.

III. OBJETIVOS

General

- Analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes IX grado “B”, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II Semestre 2015.

Específicos

- Identificar cuáles son los factores que inciden en la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado “B”, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II Semestre 2015.
- Determinar la incidencia del docente, en el proceso de enseñanzas de educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes IX^o grado “B”, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II Semestre 2015.
- Proponer algunas alternativas de solución, para lograr una educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado “B”, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II Semestre 2015.

IV. DESARROLLO

En el presente acápite se abordaran temas relacionados con la educación, los tipos de educación, funciones de la educación, educación ambiental y medio ambiente.

4.1 Antecedentes del Instituto Nacional La Dalia

El municipio, El Tuma La Dalia, ubicada a 45km de Matagalpa, su cabecera departamental y 175km de Managua, ocupa el 0.49% del territorio nacional con una población de 65,320 habitantes, fue elevada a la categoría de municipio el 17 de Agosto de 1989. Limita al norte con los municipios de Jinotega y Bocay, al sur con los municipios de Matiguas y San Ramón, al este con el municipio de Rancho Grande y al oeste con los municipios de Matagalpa y Jinotega.

En este municipio Tuma la Dalia se encuentra ubicado el Instituto Nacional La Dalia, está estructurado por tres pabellones, dos con tres aulas y un pabellón con 2 aulas, además posee un área verde, cancha deportiva servicio higiénico, mini biblioteca y un pequeño laboratorio de computación, cuenta con un personal de 46 docentes distribuidos en las modalidades que oferta de educación secundaria, en las modalidades matutino, vespertino, sabatino y dominical, impartiendo de séptimo grado a undécimo grado. Pese a todo lo que posee, se detecta un problema y consiste en la gran cantidad de basura que se localiza en dos pilas que contienen agua, además la falta de recipiente para depositar basura en el lugar adecuado, y letrinas en mal estado destapadas contaminando el ambiente, por tal motivo nace la inquietud de investigar ¿Cuál es la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado B, turno vespertino, Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II Semestre 2015?.



Entrada principal al Instituto Nacional La Dalia

4.1.2 Definición de educación

Educación es un término muy importante que con el pasar del tiempo se ha procurado llevarlo a su máximo expresión a través de programas educativos que logran la integración no solo de niños, adolescentes y jóvenes sino también de personas de mayor edad con deseo de superación, por tal razón hoy en día se encuentran programas presente en nuestro país para garantizar el desarrollo intelectual de personas adultas con deseos de superación entre los que mencionan el programa Sandino II entre otros, estos programas educativos han nacido por la necesidad de garantizar en el país la erradicación total del analfabetismo, tarea que no es reciente pues se sabe que en los años 80 se inició la jornada de alfabetización en el país, pero claro no se contaba ni con las condiciones ni con la accesibilidad con la que se cuenta hoy en día.

Según Arrién, J.(2001) la educación es el ser humano mismo en su derecho a ser humano como tal, está integrado por componentes que lo hacen algo único en el espacio y tiempo, de la creación del universo, inteligencia, conocimiento, ingenio, conciencia, comunicación, reproducción, voluntad, libertad, creatividad, valores, limitaciones, perfectibilidad.

El autor señala que la educación es un derecho del ser humano para su desarrollo como persona en la sociedad, en la que vive y en la que ocurren cambios permanentes, razón por la cual es necesario que el ser humano goce de este derecho sin obstáculo de ningún índole ya que esto le proporciona conocimiento y libertad.

En realidad el ser humano, es un ser único, capaz de cambiar al mundo de manera continua ya sea positiva o negativamente en el espacio y tiempo en el que se desenvuelve, razón por la cual la educación representa el factor más decisivo en el desarrollo de la sociedad que se hace a través del conocimiento que adquiere el individuo.

En referencia a los estudiantes del Instituto Nacional la Dalia son muchos los estudiantes que gozan de este derecho, pero lamentablemente no todos lo aprovechan de manera adecuada, al parecer han tomado de manera errada el concepto de libertad, por tal motivo algunos tienen bajo rendimiento académico, porque no se presentan a algunas clases no obstante hay otros que de sus hogares salen con el propósito de estudiar y finalmente se van a los ríos más cercanos del municipio, por estos motivos aunque el gobierno procure garantizar una educación de calidad y los docentes hagan su mayor esfuerzo los estudiantes se toman libertades que obstaculizan la calidad de la educación.

También se señala el irrespeto que se observa por parte de estudiantes hacia docentes que cuando el docente por algún motivo le llama la atención ellos le responden ofensivamente, particularmente en este instituto se constató que no todos los estudiantes tratan de manera respetuosa a sus docentes ya que algunos llaman a sus docentes por sus nombres y los tratan de vos. En los últimos años el docente ha perdido el dominio de grupo, no por falta de carácter por parte del docente al contrario porque los estudiantes han dominado la situación al quejarse ante los superiores y ser ellos por sus derechos quienes siempre tienen la razón, esto le quita al docente el dominio.

La educación si se puede considerar una intervención intencional porque desde el primer momento en que el estudiante ingresa a un colegio, la intención es que aprenda y desarrolle nuevos conocimientos por lo tanto si se puede afirmar que la educación tiene una intención.

Arrién, J .(2012) Indica que la educación como ciencia, en su expresión y acción como proceso enseñanza aprendizaje de las personas, constituye un importante tejido humano, social y científico de profundas dimensiones.

En realidad la educación contempla la perfección del ser humano, fomentando en el individuo valores éticos, morales y espirituales con el fin de crear una sociedad libre de violencia y capaz de enfrentar el cambio y desarrollo social. En realidad la educación como señala Arrién constituye un importante tejido, este tejido es el encargado de darle la forma al ser humano para su desarrollo en la sociedad, ya que es a través de la educación que el individuo decide que meta se propone alcanzar en su vida, cuál será su profesión y de esta manera se desarrolla intelectualmente en diferentes dimensiones.

En el caso de los estudiantes del Instituto Nacional La Dalia, su mayoría al bachillerarse han optado por una carrera universitaria, esto se sabe porque algunos de ellos le trabajan al ministerio de educación (MINED), otros trabajan al ministerio de salud (MINSa) entre otros que tienen empleo en otros organismos. Motivo por el cual se espera que estas nuevas generaciones sigan el legado, aunque también cabe señalar que otros no continúan con sus estudios por diversos motivos, escases de recursos económicos, otros en cambio porque se involucran en droga, alcoholismo y grupos delincuenciales.

El diccionario, Larousse. (2013).define como educación a la acción o al conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona, su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter.

La educación crea en el ser humano una capacidad intelectual que le permite desarrollarse de manera práctica en la sociedad y de esta manera él va día a día formando su carácter.

Verdaderamente la educación es un conjunto de acciones que tienen la ardua tarea de transformar al ser humano, capacitarlo y hacerlo útil en la sociedad, tanto así que no puede existir desarrollo en la sociedad sin educación.

En el caso muy particular de los estudiantes de IX grado B, del INDA, se pretende que la educación desarrolle en ellos la capacidad para adoptar una nueva aptitud de compromiso hacia sus estudios y así desarrollar el carácter.

Meza, G. (2011). Señala que la educación es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor, es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo.

El autor indica claramente que es la educación el único artífice en la construcción de un futuro mejor, se podría pensar que para un futuro mejor lo único que se necesita es una buena economía, contrario a esto Meza, G. (2011) indica que lo más útil e indispensable es la educación.

Para mejorar la calidad de vida, las personas necesitan tener un empleo que les garantice un buen salario, para sobrevivir por lo menos de manera estable, para obtener ese empleo estable es necesario tener una profesión, para tener una profesión es necesario estudiar y para estudiar se necesita del motor que mueve a generaciones, este motor es la educación, que aunque para algunos hasta el día de hoy es una pérdida de tiempo para otros ha garantizado estabilidad en su economía, tal es el caso de todos los maestros que laboran en el ministerio de educación, los que trabajan a colegios privados, los que trabajan en universidades, si bien es cierto los maestros no tendrán el mejor salario, pero tienen empleo permanente y sobre todo la satisfacción de saber que a través de su enseñanza día a día transforman la vida de miles de estudiantes.

En el caso en particular del INDA, la educación en pro del progreso ha traído un cambio relevante al municipio, teniendo hoy en día una buena cantidad de profesionales en diferentes carreras que emplean sus conocimientos en trabajos en pro del progreso del municipio.

Picado, F. (2004). indica que la educación es importante porque apodera a la persona y la hace desarrollar, su entorno social.

Para valorar la educación como se debe es necesario que se le tome la importancia que esta amerita. Razón por la cual es necesario que el docente haga hincapié a sus estudiantes la importancia que tiene la educación para el desarrollo de ellos y los frutos que en el futuro tendrán de la misma, por eso hoy en día el docente lucha por la retención escolar, el reforzamiento y tantos otros mecanismos para mejorar la calidad.

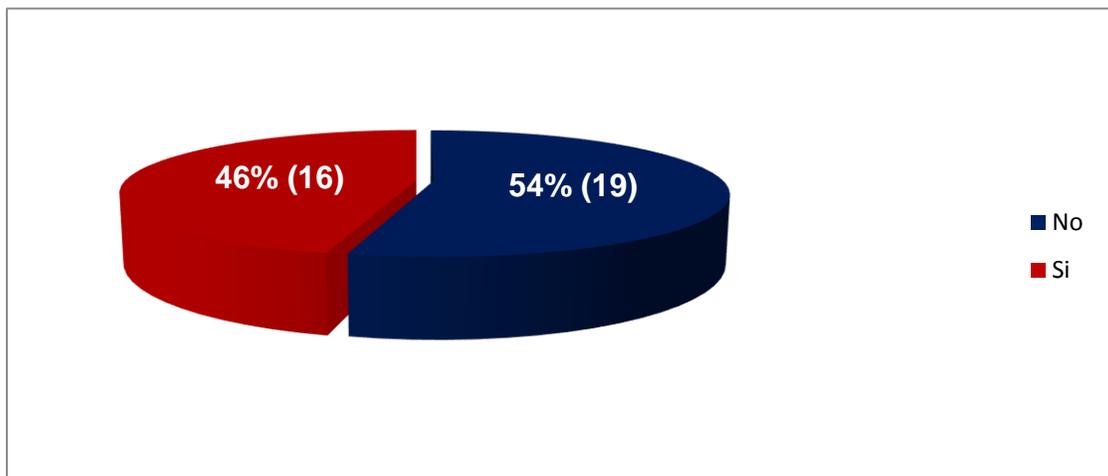
Luego de haber abordado este tema y llevado a cabo la guía de observación en diferentes momentos, se procedió a aplicar una encuesta a los estudiantes de IX grado B, donde se les pregunto que si tiene conocimiento del concepto de educación.

Ante esta interrogante los estudiantes respondieron de manera libre y voluntaria lo siguiente.

De 35 (100%) estudiantes encuestados, el 46% equivale a (16) estudiantes manifestó que conocen el concepto de educación y 54% (19) dijo que no conocen el concepto específico que se refiere a este término. A continuación se presentaran los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta.

Gráfico # 1

Título: Conocimiento del concepto educación



Fuente: encuestas aplicadas a estudiante de IX grado B, Instituto Nacional La Dalia, 15-10-2015.

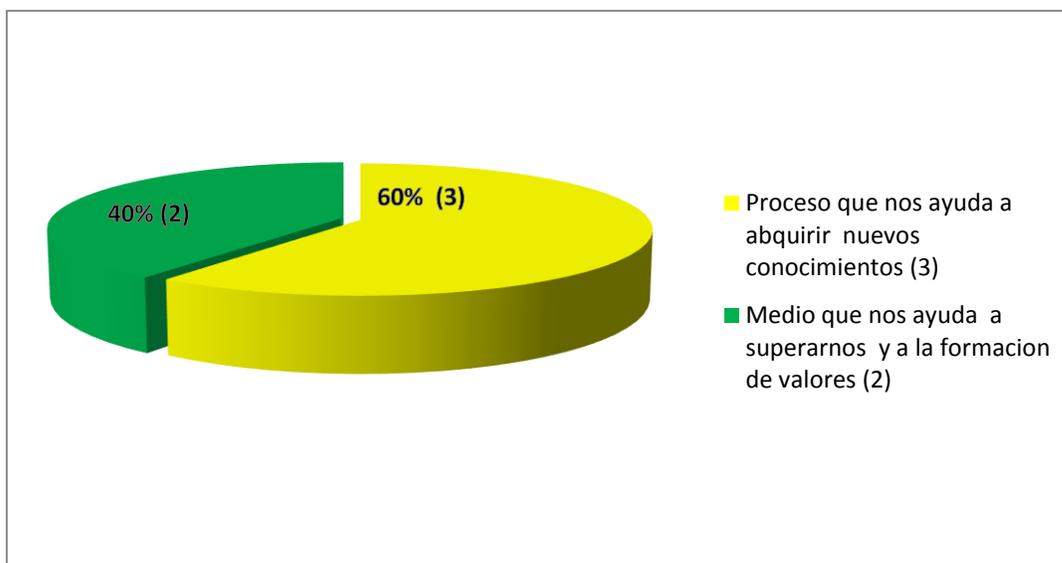
A través del resultado obtenido se puede constatar que no todos los estudiantes conocen el concepto de educación, considerando por tal razón que es de vital importancia que los docentes expliquen de que se trata el proceso educativo que día a día desarrollan.

Posteriormente se quiso saber si los docentes conocían el concepto específico de este término a través de entrevista aplicada a docentes se les indagó sobre ¿Qué concepto tiene del término educación? A los que ellos respondieron el 40% (2) dijo que es el medio que nos ayuda a superarnos, obtener y transmitir la formación de valores y el 60% (3) señaló que es un proceso que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos. Se considera que los docentes tienen conocimiento de este concepto y que lo que se necesita es que ellos hagan saber a los estudiantes que el proceso educativo es de gran importancia.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la entrevista a docentes.

Grafico #2

Título: Concepto de educación



Fuente: Entrevista a docentes del Instituto Nacional La Dalia 15-10-15

4.1.3 Tipos de educación

Arrién, J. (2012). Señala, “para empezar, a la educación se le cataloga o define como formal, no formal e informal, según este organizada y reglada como sistemática, como sistemática no reglada y como no sistemática ni reglada. En relación a estas características, la educación amplía su espacio y horizonte en un extraordinario abanico de métodos, procesos y resultados acordes con la esencia, las demandas, intereses y creatividad de la gente y con los resultados que favorecen su desarrollo personal y social”.

4.1.4 Educación Formal

Tienes su referencia o punto de partida en la escuela, colegio, universidades donde se imparte el conocimiento.

Para Arríen, J. (2012). la educación formal es sistemática y prepara el camino hacia el desarrollo científico de la sociedad.

El autor señala que es la educación formal la que prepara el camino al desarrollo intelectual del ser humano, sin embargo se puede considerar que el camino para el desarrollo científico no solo se obtiene a través de la educación formal, también es necesario apropiarse de otros conocimientos.

En el caso de los estudiantes del Instituto Nacional La Dalia, la educación formal a significado un camino abierto hacia nuevos conocimientos, pero no todos se preocupan por enriquecer sus conocimientos, por tal razón es de vital importancia que en el proceso educativo se involucren no solo los maestros si no también los padres de familia, esto se menciona porque a veces los padres de familia no asisten a las reuniones, motivo por el cual se hace necesario evidenciar que la educación es tarea de todos.

Méndez, B. (2000). indica que la educación formal, hace referencia a los ámbitos de las escuelas, instituciones, universidades, módulos, donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudio.

Se puede mencionar que el autor tiene razón al decir que la educación se desarrolla a través de un sistema educativo, ya que es en el aula de clase donde el estudiante va dispuesto a aprender y enriquecer sus conocimientos pero además en este proceso continuamente a través de sistemáticas ya sean escritas o practicas van acumulando puntaje que les garantiza recibir al finalizar el semestre o el año sus notas en un boletín o su diploma si está cerrando un ciclo.

El autor señala que en la educación no formal aunque se desarrolla el tiempo específico, no cuenta con reglas tan regidas y que es una educación flexible, El ministerio de educación (MINED), es en Nicaragua el encargado de mejorar de manera permanente la calidad del proceso educativo de nuestra nación y de hecho se ha encargado de gestionar fondos que se inviertan en esto a través de

garantizar libros de texto a los estudiantes, en la actualidad aun los estudiantes de secundaria reciben sus libros de texto, esto con el fin de garantizar la calidad de la educación, a su vez crear en el estudiante el interés por la lectura.

En el caso del INDA, la educación formal da cobertura a una buena cantidad de estudiantes pero en ocasiones se pierde la calidad por diferentes factores entre los que se puede mencionar, la inasistencia por parte del estudiante, la ausencia del docente por problemas de salud y la educación tradicional, se pudo constatar que está presente en algunas asignaturas, tal es el caso de historia donde al momento de realizar las guías de observación se constató que no se hace uso de medios didácticos como: mapas, esferas y material didáctico que haga de la clase un ambiente propicio para el aprendizaje y finalmente mucha dependencia de la tecnología, una maestra comento que los estudiantes cuando les dejaban investigaciones las realizaban en el cyber, cortando y pegando toda la información de internet, a veces sin leerla, mientras que los libros mejoran la calidad de aprendizaje ya que con ellos se les asigna un tema para exponer por tal razón han venido incursionando en el buen habito de la lectura.

Arríen, J. (2012) Señalan que entre las técnicas más prácticas para el estudio se encuentran el resumen, el bosquejo y el mapa conceptual.

Se está muy claro que estudiar es bueno, pero aprender es mejor motivo por el cual es de gran importancia que el docente le explique al estudiante algunas técnicas prácticas para el estudio que mejoraran la calidad del aprendizaje.

4.1.5 Educación no formal

Arríen, J. (2012). señala que la educación no formal “es sistemática no regida, despliega su acción de manera flexible, variada, puntual y con tiempo específico” donde el individuo puede aprender de manera más sencilla.

Además de lo que menciona el autor se puede decir que la educación no formal no se limita a tiempo, ni a lugares específicos y se emplea generalmente para el desarrollo de aprendizajes más técnicos, como capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente o charlas sobre la violencia intrafamiliar.

En particular el en caso del INDA, los estudiantes manifiestan que no les gusta participar en capacitaciones porque pierden clase, los maestros no lo valoran en las asignatura y que es pérdida de tiempo porque son capacitaciones muy aburridas.

Razón por la cual se necesita que primero sean capacitados los docentes, para que el docente hable al estudiante de la importancia de la capacitación, pero además es necesario que quienes capacitan sean personas innovadoras y con alto conocimiento del tema y buen sentido del humor para que hagan de la capacitación algo agradable

Por su parte Méndez, B. (2000).indica que la educación no formal, se refiere a los cursos, academias e instituciones que no se rigen, por un particular currículo de estudio, estos tienen la intención de educar, pero no se reconoce por medio de certificados.

El autor señala que la educación no formal, es la está fuera del sistema formal por tal razón se sabe que si el estudiante aprende y desarrolla habilidades, pero no recibe precisamente un tipo de certificación.

Por tal motivo se señala que en el INDA, no todos se involucran en este tipo de educación, porque no es un proceso que mejore sus calificaciones, pero cabe señalar que algunos participan en talleres de manualidades, cursos de belleza que en cierta manera les garantiza aprendizaje y a la vez una fuente de trabajo.

Ambos actores comentan la importancia que tienen la educación no formal en la formación de conocimiento y el desarrollo de conocimiento del individuo.

4.1.6 Educación Informal

Arrién, J. (2012) Señala que la “educación informal es el desarrollo de las personas, en interacción social permanente que se concreta en múltiples facetas de la vida, en su despliegue educativo informal”.

En este apartado se puede mencionar que la educación informal se da día a día en la interacción que se tiene con la sociedad, esta es una educación continua durante las 24 horas del día los 7 días de la semana razón por la cual esta es una educación permanente.

Los estudiantes del INDA, cada uno recibe su propia influencia para emplear la educación informal, algunos luego de salir de clase van a los negocios de sus padres a ayudarles y de esa manera aprenden a trabajar, otros en cambio de zonas rurales ayudan a sus padres a labrar la tierra y esta es otra forma de aprendizaje productivo.

Méndez, B. (2000).menciona que la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

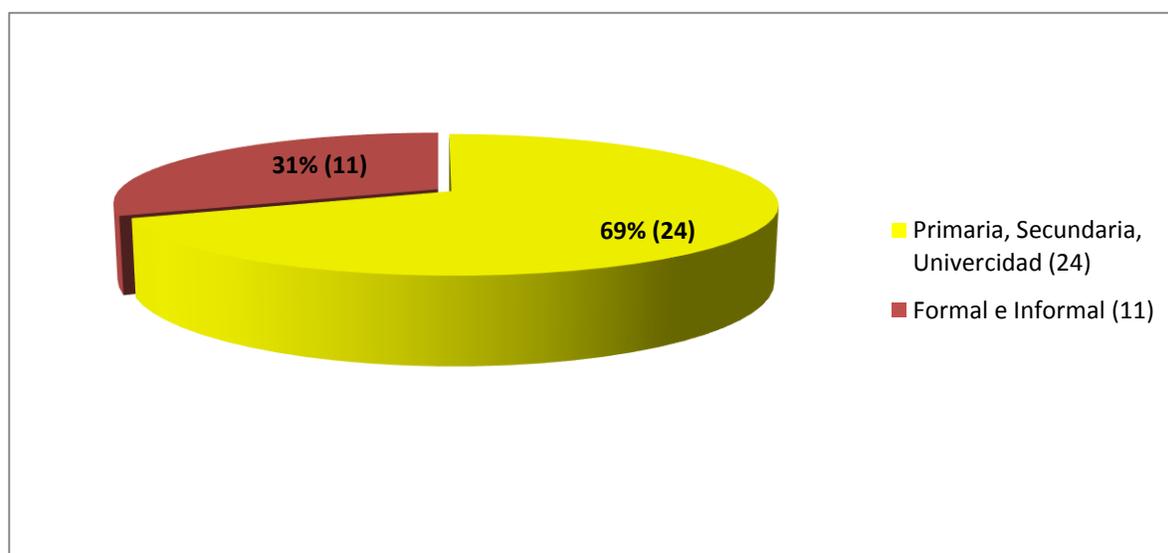
Es de gran importancia la educación informal, porque aunque se dé sin ninguna intención educativa garantiza sin embargo un aprendizaje significativo en el individuo.

Por tal razón se puede decir que la educación informal se da en el medio social, no es sistemática mucho menos organizada por lo que se puede decir que nace en la familia como entorno principal donde se desarrolla el individuo, luego se adquiere del barrio, comunidad o entorno en el que se desenvuelve la persona sin olvidar por ningún motivo la influencia de los medios de comunicación ya sean oral, escritos, audiovisuales etc. pero que generan conocimiento.

Luego de haber definido los tipos de educación se quiso saber si los estudiantes tenían conocimientos del concepto de los tipos de educación a los que el 69% (24) estudiantes respondieron que para ellos los tipos de educación eran primaria, secundaria y la universidad y el 31% (11) dijeron que el tipo de educación era formal y la informal, los resultados obtenidos se presentan en la siguiente gráfica.

Grafico #3

Título: Tipos de educación



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de IX grado B, Instituto Nacional La Dalia.15/10/15

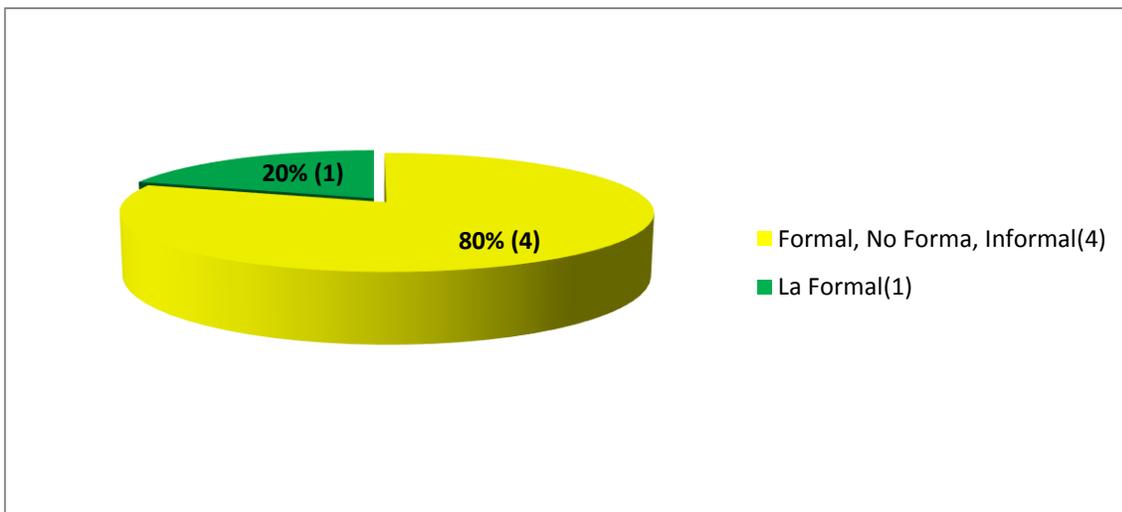
Posteriormente para contrastar el conocimiento que tenían los estudiantes de los tipos de educación se procedió a entrevistar a los maestros, en la entrevista aplicada a maestros se les pidió que mencionara los tipos de educación donde se obtuvieron los siguientes resultados.

El 80% (4) lo mencionó de manera correcta formal, no formal e informal y solo un 20% (1) menciona que el tipo de educación era el formal por que la otra forma de aprendizaje no está regida de manera sistemática y por tal razón no se puede

tomar como tipo de educación. A continuación resultado de entrevista aplicada a docentes.

Grafico#4

Título: Tipos de educación



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del instituto Nacional La Dalia el 15-10-15

Según los resultados obtenidos se puede indicar que, es necesario que el docente explique al estudiante que existen diferentes tipos de educación y que es necesario que sean participe de todos estos procesos educativos para mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos.

4.1.7 Funciones de la educación

Se debe tener muy presente que la educación no se presenta solamente en el momento que el estudiante está en una aula de clase, sino que está presente en el contexto social en el que se desarrolle el individuo por tal razón, los cambios sociales traen consigo cambio en la vida del individuo por ello se debe velar por que los cambios sociales traigan efectos positivos.

En el caso particular del INDA, la función principal de la educación es la incorporación de valores en cada uno de los estudiantes, y a la vez enseñarles que todo entorno que presente cosas positivas a su educación se convierte de inmediato en campo de enseñanza aprendizaje.

4.1.8 Introducción al cambio social

Gómez, T. (2012)“indica que es la incorporación de nuevos valores como resultados de nuevos conocimientos”.

Esto muestra por lo tanto, que la sociedad misma o el contexto social en el que se desarrolla el ser humano es la encargada de la incorporación de nuevos conocimientos que traen consigo la adquisición de nuevos hábitos.

Por tal razón es importante comprender que la introducción de un cambio social modifica la forma de pensar y actuar del ser humano.

Morales, J. (2008).señala que el cambio social es “el conjuntos de transformaciones apreciable de la estructura sociales”.

Si el cambio social se define con la frase “conjunto de transformaciones” entonces se vuelve una obligación como individuos verse envuelto en esas transformaciones tanto positivas como negativas pero que de una u otra manera se forma parte de ella, y que sea para bien o para mal afectan las vidas así como se avanza en la educación. A veces se retrocede por el cambio social negativo, y

que hoy en día nos enfrentamos a un mundo que quieren a través de sus cambios sumergir a la juventud en drogas, alcoholismo entre otros efectos negativos que también se encuentran en el contexto social, por tal razón la educación juega un papel importantísimo a la hora de lograr en el estudiante la adopción de alternativas positivas.

En este Instituto, los efectos del cambio social más vividos son la deserción de estudiantes por estar involucrados en pandilla e incluso algunos dependen de algún tipo de drogas, sin ignorar además que estos traen consigo la rebeldía e indisciplina escolar, por tal razón para el docente involucrar al estudiante en diversas actividades se vuelve una tarea sumamente retadora y difícil de lograr.

4.1.9 Las exigencias del grupo social

“Es la obra primordial de la educación familiar que ha transmitido a su descendiente una forma de ver y explicar el mundo del que forma parte, de relacionarse con dicho mundo”Gómez, T. (2012)

El ser humano debe adaptarse a los cambios que surgen a diario en la sociedad y que a la vez provoca transformaciones, pero la familia según el autor es el principal agente involucrado para transmitir de generación en generación costumbres buenas modales y valores en la sociedad ya que esto permite la conservación de buenas costumbres y la perduración de la cultura que muchas veces se ve opacada por la transculturización que invade a la sociedad ya sea a través de la música, la moda, la televisión etc. y que ha transformado tanto a las nuevas generaciones, muchas tradiciones culturales propias de Nicaragua se han venido perdiendo, por tal razón la educación juega un papel muy importante en el rescate y conservación de la identidad cultural.

En el INDA, los docentes juegan un papel muy importante en el rescate y conservación de la cultura la resistencia indígena pero además en estas celebraciones se ve el predominio de vestuarios no propios de la nación, se dan también bailes con música no típica ni de la región, en tales casos los estudiantes

del instituto no se preocupan por mantener la identidad nacional, este es un caso muy particular del país.

Morales, J .(2008).indica que los docentes influyen en las exigencias de la construcción de una nueva sociedad, en un conjunto de habilidades propias de ser humano. Cuando el autor habla de la construcción de una nueva sociedad no hace referencia a desaparecer la cultura, sino que el ser humano utilice su habilidades para el desarrollo del país y de esta manera ser más competitivos.

4.1.10- La continuidad social.

Armijo, A. (2004).señala que la familia es “la que permite la protección y mantiene la unión o integración de la sociedad”.

El autor indica algo muy importante y es que realmente el roll que juega la familia no solo en la reproducción familiar, sino también en mantener la unión, la integración y la transmisión de las costumbres de generación en generación permite la integración plena y acogedora del individuo en la sociedad.

En este acápite cabe señalar que algunos padres de estudiantes del Instituto Nacional La Dalia descuidan mucho el aspecto educativo de sus hijos, ya que muchos de ellos no asisten a las reuniones escolares, ni conocen el comportamiento de sus hijo es por esta razón que se presentan casos de indisciplina porque a los padres se les olvida que la educación no solo es tarea de los docentes, sino que los padres forman parte vital en este proceso.

Gómez, T. (2012).indica que la continuidad social “depende de un cambio social y de la transformación de nuevos conocimientos científicos que proporcionen el bienestar y seguridad a la población.

Según el autor la continuidad social, se da a través de la transformación y adquisición de nuevos conocimientos científicos, innovadores y generadores de

nuevos conocimientos capaces de provocar cambios, para lograr una continuidad social más desarrollada.

En realidad si existe cambio social porque todos los días algo nuevo ocurre en nuestro entorno, no todos los días son iguales cada día nos presenta un reto por superar y todo esto se genera porque el mundo está en continuo cambio.

4.2.1. Educación ambiental

4.2.2. Definición

Allen, S. (1997). señala que la educación ambiental, es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos, con objetos de fomentar las aptitudes y las actitudes, necesarias para aprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La educación ambiental entraña también la practica en la toma de decisiones y en el comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

Esto indica que la educación ambiental es todo un proceso que requiere de tiempo, con el fin de lograr un cambio de actitud en el individuo con el fin de mejorar el comportamiento que tiene el ser humano con respecto al medio ambiente.

También es de vital importancia la práctica en la toma de decisiones al realizar acciones que vengam a beneficiar el medio ambiente. Cada acción que como seres humanos realizamos trae consecuencias al ambiente ya sean en beneficio o perjuicio del mismo.

De lo que el autor señala, se puede decir que el principal reto es cambiar el comportamiento y la actitud que tienen una gran cantidad de persona en contra del medio ambiente, por tal razón es tan importante tratar este tema de manera permanente en las aulas de clases con el fin de cosechar frutos.

En el entorno del INDA se considera la necesidad de trabajar muchísimo, en la divulgación de la temática, ya que se observó en el momento que aplicamos la guía de observación que no existe un solo depósito de basura dentro de las aulas

de clase, considerando de gran utilidad que existan depósitos de basura dentro de las aulas, la ausencia de los mismos ha generado que las aulas se mantengan sucias de hojas de cuadernos, desperdicio de los lápices de grafitos, caja de chicle y aun con todo esto varios de los maestros imparten clase así con el aula sucia lo que se considera una mala decisión del docente, porque esto no hace que en el estudiante se genere un cambio de actitud, cuando el mismo docente no trata de modificar el hábito de depositar la basura en el lugar inadecuado. Por tal razón se considera la educación ambiental un tema importante a tratar.

Mercano, J. (2006).menciona que la educación ambiental se puede definir como un proceso que incluye esfuerzo planificado para comunicar información o suministrar instrucción basados en datos resientes y validos al igual que el sentimiento publico prevaleciente, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones o creencias que apoyen la adopción de conductas que guíen a los individuos, grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales y se desarrollen tecnológicamente, de manera que reduzcan lo más que sea posible, que disminuya la degradación del paisaje natural o las características originales de una región.

Se considera que la educación ambiental, tiene que involucrarse en el proceso educativo y tener como propósito el desarrollo amigable del individuo con el medio ambiente.

Este es un enorme reto, ya que en el INDA, hay muchos problemas que afectan al medio ambiente, pero el mayor problema es que los estudiantes ya se han adaptado a esta forma de vida que deteriora a diario el medio ambiente y lo peor no toman conciencia de esto.

Ruiz, J. (2010).define la educación ambiental, como un proceso de diversas dimensiones curriculares, que generan conocimientos teóricos y prácticos y generadores de comportamiento y actitud, tendientes a mejorar las condiciones de vida, la valoración y conservación del ambiente, debe contribuir para la

construcción de una sociedad, que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una convivencia global del planeta.

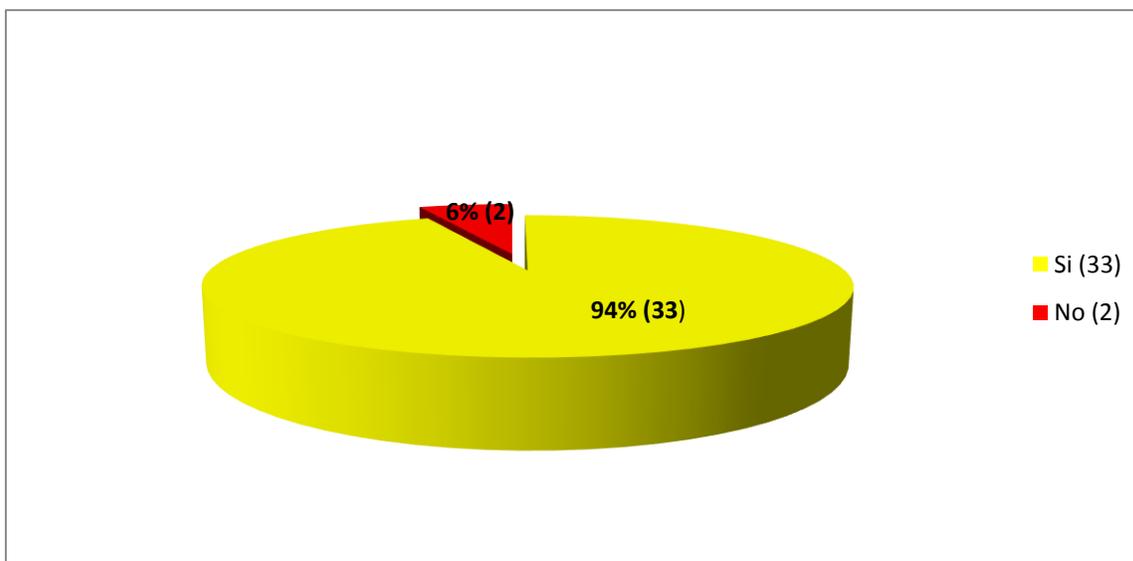
Si todos tomaran este tema, como un problema de salud pública, entonces sería un problema de más fácil solución porque todos contribuirían a adoptar un buen hábito que garantice el bienestar del medio ambiente

Se considera que según los resultados obtenidos en las encuestas los estudiantes tienen cierto conocimiento del tema y teóricamente conocen y los maestros les hablan de esto, el problema más sentido consiste en la falta de práctica de acciones que proporcionen salud ambiental por lo menos en su entorno.

Teniendo conocimiento de estos factores que inciden en el proceso de enseñanza de educación ambiental se procedió a aplicar la encuesta donde se le pregunto que si se consideraba importante el tema educación ambiental para la vida, teniéndose el siguiente resultado: el 94%, 33 estudiantes, respondieron que es un tema muy importante porque de esta manera la población se preocupa por la seguridad ambiental del país y el 6% (2) restante dijeron que no es un tema importante porque si se construye el canal inter oceánico se estaría destruyendo gran parte de nuestra ecología nacional, es decir que para las grandes empresas, la educación ambiental no es tema de relevancia porque de ser así no se llevara a cabo este gran proyecto. En la gráfica que continuación se presenta, muestra los resultados obtenidos.

Grafica #5

Título: Es importante la educación ambiental



Fuente: obtenida de encuesta aplicada a estudiantes IX grado B, Instituto Nacional la Dalia. 15-10-15.

Posteriormente para conocer el punto de vista de los docentes se procedió a aplicar la entrevista a los docentes donde se le pregunta si consideraba importante el tema educación ambiental, el 100% (5) dijo que si era un tema de suma importancia porque de esa manera se prepara a los estudiantes que cuiden y proteja a los medios que nos rodean, y a la vez proponerse como meta la participación continua de los estudiantes en jornadas ambientales.

Luego de haber observado acciones perjudiciales se les consulto a través de una encuesta a los estudiantes si existían depósito de basura en las aulas de clases, a lo que el 100% (35) respondió que no, que los maestros le han indicado, que la basura la guarden en la mochila y luego la depositen en un lugar adecuado porque en si colocan depósitos para basura dentro de las aulas a cada rato se están levantando a depositar basura y esto provoca que el resto de la sección se distraiga.

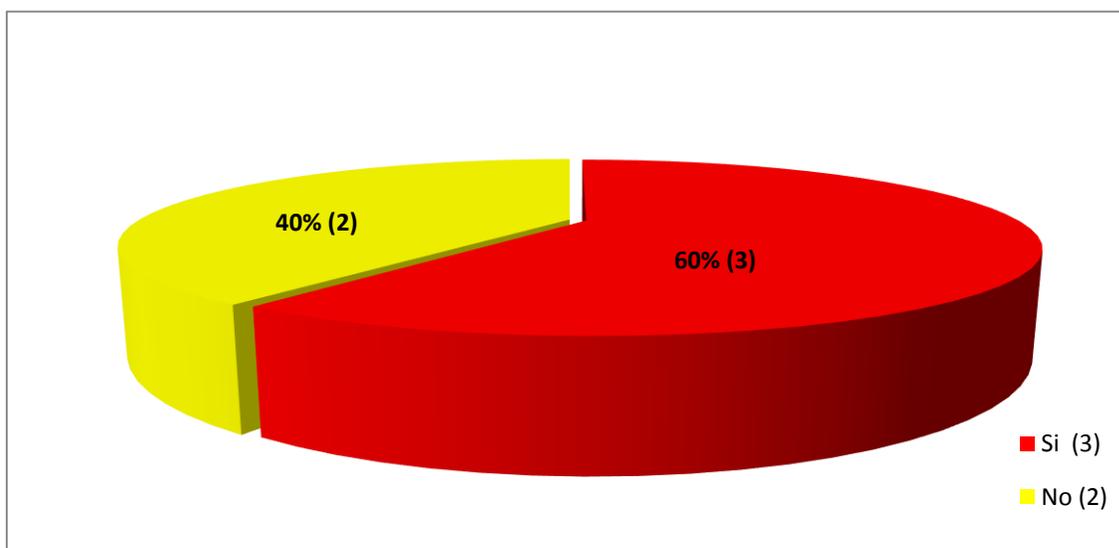
Por su parte los docentes a través de una entrevista se le pregunto que si existían depósito de basura en el centro educativo a lo que el 100% (5), contestaron que si

existe, en el predio o afuera de las aulas porque no colocaban dentro por el motivo que los estudiantes se paraban a sacarle punta a los lápices de grafito y de esta manera distraían al resto.

También se les pregunto que si consideraban que los depósitos de basura que existían eran suficiente para la comunidad educativa que alberga el Instituto Nacional La Dalia. A lo que el 60%(3) respondió que si por que el camión de la basura pasa día de por medio, en cambio el 40% (2) restante respondió que eran necesario más depósitos de basura, porque si el estudiante no encontraba un depósito de basura cerca de donde él se encontraba la tiraba al piso.

Grafico #6

Título: Los depósitos de basuras son suficientes



Fuentes: Tomadas de entrevista aplicadas a docentes de IX grado B, Instituto Nacional La Dalia.15-10-15.

No obstante se logra constatar que si es necesario que existan más depósitos de basura, ya que los que se observaron estaban repletos de basuras, además solo se observaron pocos depósitos de basura colocados al lado de los kioscos pero en otra parte no habían.

4.2.3 Fines de la educación ambiental

Allen, S. (1997). señala en el libro “Tendencias de la educación ambiental” los siguientes fines:

- El fin de la educación ambiental es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí. Para cada país el próximo paso es determinar las medidas que garanticen la conservación y mejoramiento de las capacidades potenciales humanas, en el desarrollo social y el bienestar individual, en armonía con el medio geofísico y el creado por el hombre.
- Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, y se interese por él y por sus problemas y que adquiera los conocimientos, las aptitudes y las actitudes, la motivación y la voluntad, necesario para que coadyuve individual y colectivamente a solucionar los problemas actuales y evitar que surjan otros nuevos.

4.2.4 Objetivos de la educación ambiental

- Fomentar una ética ambiental pública y nacional, respecto del equilibrio y de la calidad de vida.
- Fomentar ciudadanos que tengan una comprensión fundamental de la relación e interacción de la humanidad con todo el medio, entiendan la necesidad de mantener un equilibrio ecológico; estén consientes se preocupen y se interesen por buscar soluciones a los problemas ambientales, y participen personalmente en el mejoramiento del medio.
- Suministrar a los ciudadanos información exacta y actualizada sobre el medio y sus problemas conexos, para que puedan tomar las decisiones más correctas posibles con respecto a su utilización.
- Crear incentivos, una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar los conocimientos, capaces de ayudar a la sociedad a resolver los problemas ambientales y prevenir su reaparición.

- Buscar un equilibrio entre las necesidades a corto plazo y las posibles repercusiones a largo plazo, al adoptar decisiones relativas al medio ambiente.
- Hacer que el público tome conciencia de que, en mayor o menor grado, todo ciudadano adopta decisiones que conciernen al medio.

4.2.5 Principios que deben servir de orientación al establecer un programa de educación ambiental.

- La educación ambiental debe ser un proceso permanente, el programa debería extenderse a todas las edades.
- El programa debe tener una continuidad progresiva a fin de que los conocimientos adquiridos al principio se vayan ampliando paulatinamente a los años siguientes.
- El programa debe tender a promover el interés, la toma de conciencia y la sensibilidad del educando con respecto al medio ambiente.
- El programa debe vincular las ciencias sociales y biología a fin de que se desarrolle adecuadamente el conocimiento social y el científico, necesarios para comprender y resolver los problemas ambientales
- El programa debe hacer hincapié en la formación de las actitudes, la clasificación de valores y el comportamiento técnico.
- El programa debe dar oportunidad permanente de formar dirigentes, contribuyendo a la constante renovación de su conocimiento, interés, comprensión y aptitud para la enseñanza en materia de educación ambiental.

4.2.6 Medio Ambiente

4.2.7 Definición

Bautista, J.82014). señala que medio ambiente, se define como todo nos que nos rodea, componentes bióticos y abióticos.

Estos autores plantean que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, motivo por el cual se debe cuidar de todas las formas posibles, el medio ambiente e que día tras día vivimos, ya que este es el que permite nuestro desarrollo, tanto social como económico.

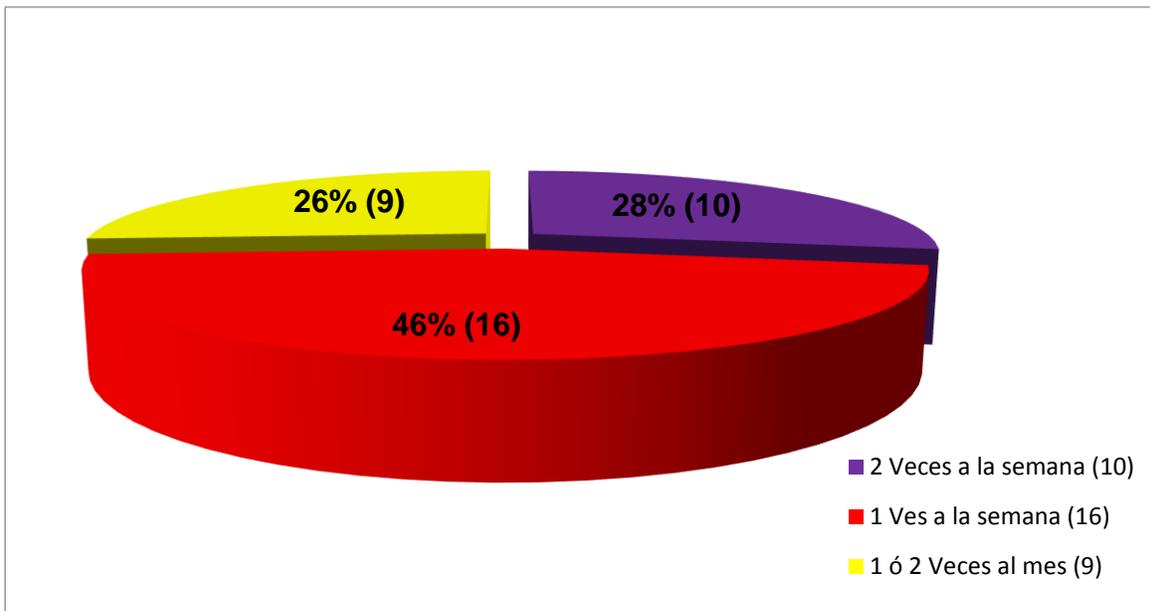
Al hacer mención de todo lo que nos rodea se puede afirmar que por tal razón es importante cuidar no solo de no tirar basura, sino también no contaminar el agua, el aire con acciones que provocan contaminación.

En el caso del INDA, se tiene conocimiento que existe mucha basura tirada en los pabellones, pero algo mucho más relevante que se observó es que existen dos pilas para recaudar agua, pero ambas están muy contaminadas por basuras que tiran los mismos estudiantes y esta acción se da a la vista de los docentes, en las fotografías añadidas (ver anexo #6 y #7) van pruebas de esto y se señala que las guías de observación se realizaron en diferentes momentos pero en todos los momentos estas pilas estaban sucias razón por la cual se cree que no se mandan a limpiar en ningún momento y esto se convierte en criadero de mosquitos por ende se generan enfermedades.

Toledo, M .(1989).hace referencia a las condiciones e influencias físicas como culturales que condicionan, influyen la vida y el desarrollo de los organismos vivos. Luego de observar esto, se les pregunto a través de una encuesta que si todos los días de la semanas se hacía aseo general a los que ellos respondieron el 28% (10) respondieron que 2 veces por semana el 46% (16) dijo que una vez a la semana, el 26% equivalente a 9 dijo que 1 o 2 veces al mes. Tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Grafico #7

Título: Se realiza aseo diariamente

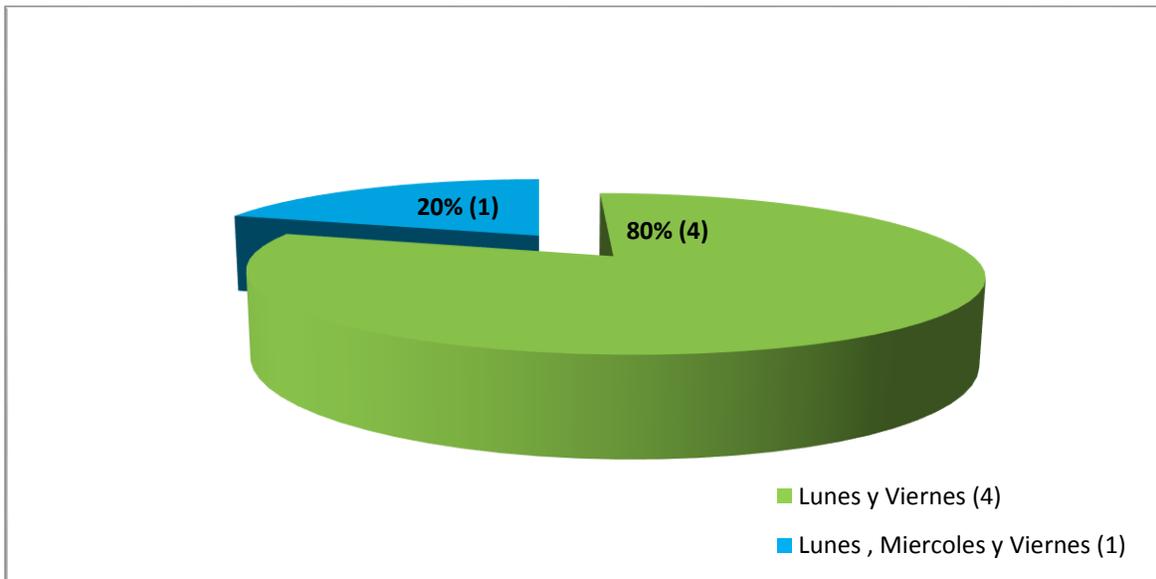


Fuente: Tomada la encuesta aplicada a estudiantes de IX grado B, Instituto Nacional La Dalia. 15-10-15.

Posteriormente se les consulto a los docentes ¿Qué día se hace aseo general en el centro?, el 80%(4) respondió que lunes y viernes y solo el 20% (1) contesto que se hace los lunes, miércoles y viernes.

Grafico #8

Título: Días que se realiza aseo general en el Instituto Nacional La Dalia



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Instituto Nacional La Dalia. 15-10-15.

Posteriormente al observar que las pilas de agua estaban muy sucias se les preguntó a los estudiantes que si las pilas que contienen agua se lavan de manera continua a lo que ellos respondieron que como estudiantes de IX grado B, turno Vespertino el 100% (35) de ellos ni una vez habían lavado esas pilas.

Quizás este sea el principal motivo por el que las pilas se mantengan sucias por que no se les da el mantenimiento necesario.

Finalmente por eso es necesario que tanto docentes como estudiantes se involucren en el tema de Educación Ambiental Sustentable para la vida, con la idea de que lo que se aprenda perdure y se practique no solo en el centro educativo si no en todas las esferas de la sociedad que se forma parte.

En el caso de Nicaragua la ley define la educación ambiental como un proceso permanente, de formación ciudadana, formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, conceptos y aptitudes, frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente. (Marena, 2001)

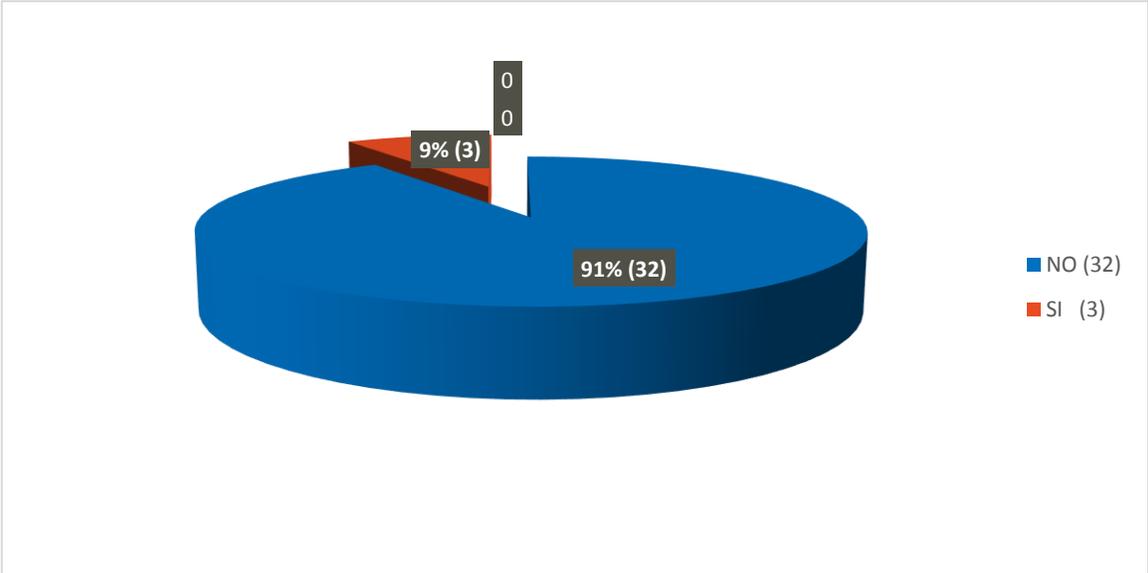
Si la ley define la educación ambiental como un proceso permanente este tema debería estar incluido como tema de trato permanente por parte del ministerio de educación. Además que se debería instar a los maestros en los Talleres de Evaluación y Programación de Centros Educativos (TEPSE), que traten de forma continua en el aula de clase este tema.

Finalmente se les pregunto a los estudiantes a través de la encuesta aplicada si en algún momento los maestros le habían hablado sobre la ley 217 “Ley general del medio ambiente y los recursos naturales” a lo que el 91% 32, contesto que no les habían hablado ni tenían conocimiento de la misma y el 9% 3, manifestaron que si en algún momento habían escuchado hablar de esta ley.

A continuación se muestran los resultados en la siguiente gráfica.

Grafico #9

Título:Tienes conocimiento de la ley 217



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de IX grado B, instituto nacional la Dalia.

Considerando tan relevante esta ley a la hora de abordar el tema, se considera de gran importancia que tanto maestros como estudiantes tengan por lo menos el conocimiento de la ley que rige el medio ambiente.

En ocasiones la falta de conocimiento es el principal factor que hace que en el país no se luche por darle cumplimiento a esta ley, es casi imposible querer abordar este tema de la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida sin hacer uso de la “LEY GENERAL DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES”. República de Nicaragua (1996).(ver anexo N° 8)

Al haber abordado este tema e indagado y leído esta ley nº 217, se conoce que nuestro país está respaldado por unas leyes que si se cumplieran como están escritas nuestro país no estaría en escases de flora y fauna, no estaría la gran reserva de Bosawas en las condiciones en las que hoy se encuentra, tampoco el macizo de peñas blancas estaría tan despaldado como hoy se puede constatar que se encuentra, inclusive las condiciones ambientales serian otras, porque hoy en día lugares que generalmente poseían un clima muy fresco hoy son afectados con grandes temperaturas, la tierra a dejado de ser productiva como lo era antes, caso particular el municipio Tuma la Dalia, donde cada semana son grandes rastras con cargamento de madera preciosa que pasa por el municipio, esto afecta directamente.

Quizá esta sea una de las razones particulares por las que el tiempo ha cambiado tanto, y no solo eso sino además sea el motivo por el cual las personas no les importa dañar cada día más el medio ambiente, al ver que las leyes al parecer están diseñadas para aplicárselas al campesino que es el único que aunque tenga un árbol caído en su propiedad tiene que presentarse a la alcaldía para pedir permiso para beneficiarse, en cambio otros solo llegan a saquear los recursos naturales y dejar en peores condiciones la región pero en ese caso no existen leyes.

En el INDA, este fue un tema dinámico y muy participativo ya que se pudo compartir con los estudiantes el vivir diario no solo del instituto y los problemas que le afectan, sino además los problemas a nivel municipal y nacional.

4.2.8 Clima

4.2.9 Definición

Mesanz, D.(1996).es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y actuar que confluyen en la relación de sus miembros y en su participación, grado de responsabilidad y compromiso.

4.2.10 Roll de la familia en la educación ambiental

“La familia es el primer agente encargado de educar de modo informal y tal vez el más importante, pues no debe abandonar su tarea jamás, a pesar de que el niño ya concurra a la escuela” Báez, A. (1999)

La familia como primera escuela debe de promover en los niños el amor y respeto al medio que lo rodea y los recursos naturales, debido a que en los últimos años se ha observado un cambio muy significativo, también debe hacerse énfasis en el aseo del ambiente como si se tratara del aseo del mismo cuerpo.

4.3 La observación de la tierra

Sitartz, D. (1999).señala que la agenda 21 es el documento oficial firmado por los líderes mundiales que representaran al 98 por ciento de la población global en la cumbre mundial de la tierra patrocinado por la ONU en Rio de Janeiro en junio de 1992, es un documento de esperanza, es el principal plan mundial para enfrentar y superar los problemas económicos y ecológicos a fines del siglo XX.

V-CONCLUSIONES

1. En el Instituto Nacional La Dalia los factores que más inciden en la educación ambiental son: la falta de participación en talleres medio ambientales por parte de docentes y estudiantes, otro factor es la falta de interés que tienen los estudiantes a cerca de la temática abordada, y las malas acciones que realizan dentro del centro en contra del medio ambiente y sus recursos.
2. El docente es responsable de propiciar el conocimiento al estudiante pero además llevarlo a la práctica, los maestros deben promover hábitos de limpieza, por ningún motivo deberían de impartir su clase si el aula se encuentra sucia, ya que esto incide para que el estudiante no cambie de actitud
3. Entre las alternativas propuestas se señalan las siguientes:
 - Que se implemente el aseo general todos los días.
 - Que se limpien las pilas, y a través de actividades como rifas o cartas de solicitud se gestione fondo para taparlas y que se les coloquen llaves para extraer el agua.
 - Que se coloquen papeleras dentro de las secciones para que se mantengan limpias.
 - Que se coloquen más recipientes en diferentes puntos del centro para el depósito adecuado de la basura.
 - Que se hagan murales informativos del daño que se le causa al medio ambiente con las malas acciones, o al menos en cada sección se coloque un afiche a favor del medio ambiente.
 - Que ningún maestro imparta su asignatura si la sección se encuentra sucia.
 - Que el tema educación ambiental sustentable para la vida sea abordado de manera permanente por los docentes.
 - Que se realicen jornadas de limpiezas continua dentro y fuera del aula donde se involucre toda la comunidad educativa con el propósito de hacer conciencia

que el lugar más limpio no es el que se barre más, si no el que se ensucia menos.

Plan de acción

La realización de esta indagación tiene como propósito analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida en estudiantes de IXº grado “B” Turno vespertino Instituto Nacional La Dalia, Matagalpa II semestre 2015. Lo que se pudo confirmar es que los estudiantes no tienen hábitos de limpieza dentro y fuera de las aulas de clase, los maestros no promueven el tema y la importancia de cuidar el medio ambiente. De esta manera se pudo identificar las siguientes amenazas; malos hábitos de limpieza, aulas y pabellones con acumulación de basura, al igual que las pilas que almacenan el agua, letrinas en mal estado y totalmente sucias, almacenamiento de mobiliarios en mal estado en lugares inadecuados.

A continuación un plan de acción que se llevara a cabo con el fin de dar solución al problema encontrado.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
UNAN-FAREM-MATAGALPA

Plan de acción.

Objetivo de acción: Brindar charlas de concientización para lograr que los estudiantes adquieran más conocimiento acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Meta	Indicador	Actividades	Fecha	Responsable
Realizar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación ambiental sustentable para la vida	Proponer algunas alternativas de solución para lograr una educación ambiental sustentable para la vida	-Búsqueda de apoyo en la dirección del centro.	Marzo-Abril	Ruth K Arteta
		-Brindar charlas sobre educación ambiental a docentes y padres de familia.		Josefa C Ramos
		-Realizar charlas con los estudiantes sobre la importancia de mantener limpio el centro educativo.		
		-Evaluar el proceso de concientización realizada en el INDA.		

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Allen, A.Schmieder. *Tendencias de la educación ambiental"Naturaleza y principios generales de la educacion ambiental primera edicion.*
- Armijo, A. S. (2004). *Moral, cívica y urbanidad sexto grado.* Managua-Nicaragua: Hispamer segunda edición.
- Arrién, J. B. (2012). *Las triadas de la educación desde la persona.* Managua-Nicaragua.
- Baez, A. (1999). *Enciclopedia de pedagogia Universidad Camilo Jose Cela.* ESPASA,CALPE S.A.
- Bautista, M. y. (2014). *Libro de texto cuarto grado.* Managua-Nicaragua: Hispamer.
- Meza, G. (2011). *Biologia Undecimo grado.* Managua-Nicaragua: Hispamer.
- Gómez, T. (2012). *Sociedad, familia y educacion.* Madrid-España: Technos (Grupos Anaya S.A).
- El pequeño diccionario basico larousse (2013). *decima novena edicion.* Mexico DF.
- Mendez, B. (2000). *Nuevos metodos y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.* León-Nicaragua: UNAN-León.
- Mercano, J. A. (2006). *Breve historia de la educacion ambiental.* Lux de cambio a la vida.
- Mesanz, D. y. (1996). *Enciclopedia de pedagogia Universidad Camilo Jose Cela.* ESPASA, CALPE, S.A.
- Morales, J. (2008). *Introduccion a la sociologia.* Madrid-España: Technos.
- Picado, F. (2004). *Didactica general una perspectiva integradora.* San Jose Costa Rica: EUNED.
- Republica de Nicaragua (1996). *Ley general del medio ambiente y los recursos naturales y su reglamento.* Managua-Nicaragua.
- Rojas, R. C. (1994). *Tierra un planeta verde.* Bogota.
- Ruiz, J. R. (2010). *Educacion ambiental.* Gedise.
- Sitartz, D. (1993). *Enciclopedia de pedagogia.*
- Toledo, M. (1989). *Enciclopedia de pedagogia Camilo jose cela.* ESPASA, CALPE, S.A.

Anexos

ANEXO N° 1-Operacionalizacion de variables

Objetivo	Variables	Sub variables	Definición	Indicador	Pregunta	Escala	Dirigida	Técnica
Analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida	Educación		(Larousse, 2013) La define como un conjunto de técnicas y acciones para desarrollar a una persona		¿Qué es educación ambiental?	Pregunta abierta	Estudiantes	Encuesta
	Educación ambiental		Indica el propósito del esfuerzo educativo del educador para el educando		¿Considera importante el tema educación ambiental? Justifique	Pregunta semi abierta	A docentes	Entrevista
			-Formal	-Se da en el aula de	¿Conoce los tipos de	Pregunta abierta	Docentes	Entrevista

		Tipos	<ul style="list-style-type: none"> -No formal -Informal 	<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se da desde la familia. -Se percibe durante las 24 horas del día 	<p>educación?</p> <p>¿Cuál consideras más importante?</p>			
		Funciones	<p>Introducción al cambio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación a las exigencias del grupo social. -Asegurar a la continuidad social 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear ciudadanos libres. -Adaptarse a los cambios. -Permite la procreación y mantiene la unión de la sociedad. 	<p>¿Qué importancia tienen las funciones de la educación?</p>	Pregunta abierta	Docentes	Entrevistas

ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN-FAREM- MATAGALPA



Encuesta dirigida a estudiantes

Estimados estudiantes, somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales, y estamos realizando nuestro seminario de graduación sobre “Incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado B, turno vespertino Instituto Nacional La Dalia, II semestre 2015. Por tal razón la información que nos proporcionen será muy valiosa. Le agradecemos su colaboración.

Objetivo.: Analizar la incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado B, turno vespertino instituto nacional la Dalia

Datos Generales.

Sexo M_____ F _____ Grado _____ Fecha _____

Te solicitamos respuestas según los conocimientos.

1. Conoces el concepto de educación
Sí_____ No_____
2. Consideras Importante la educación
Sí_____ No_____
3. Sabes cuales son los tipos de educación
Sí_____ No_____ Menciónalos

4. ¿Qué es educación Ambiental?

5. Considera Importante el tema educación Ambiental.

Si _____ No _____ Por que _____

6. Se práctica la educación ambiental por parte suya y de sus compañeros en el aula de Clases.

Si _____ No _____

7. Existen depósitos para basura dentro del aula de clase.

Sí _____ No _____

8. Existen depósitos de basura fuera de las aulas de clases.

Sí _____ No _____

9. En qué tipos de depósitos almacenan aguas.

Barril Pila Tanque

10. Los depósitos donde se almacena agua se encuentran limpios.

Sí _____ No _____

11. ¿Cuántas veces o días a la semana hacen aseo general?

12. Tus maestros te hablan de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Sí _____ No _____

13. Has participados en talleres sobre la educación ambiental.

14. En algunas ocasiones tus maestros te han hablado de la ley 217 "Ley general del medio ambiente y los recursos naturales.

15. Existen condiciones en este Instituto que ayuden al cuidado y protección del medio ambiente.

16. Que alternativas desearía que se implementen para involucrarte y tener mejores conocimientos del tema, educación ambiental sostenible para la vida.

ANEXO Nº 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN-FAREM- MATAGALPA



Entrevista a Docente

Estimados docentes, somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales, y estamos analizando nuestro seminario de graduación sobre “Incidencia de la educación ambiental sustentable para la vida, en estudiantes de IX grado B, turno vespertino Instituto Nacional La Dalia, II semestre 2015; Cuyo objetivo es, analizar la incidencia de la educación ambiental, sustentable para la vida.

Agradecemos su valioso aporte.

I. Datos generales

Nombre _____

Especialidad _____

Fecha _____

- Le solicitamos respuesta según su criterio y su conocimiento.

1. ¿Qué es educación?

2. ¿Qué tipo de educación Conoce? Explique cada uno.

3. ¿Cuáles son la función de la educación? Explique.

4. ¿Considera usted importante el tema “Educación Ambienta?”

1. ¿Qué es desarrollo sostenible?

2. ¿Qué acciones realiza usted que benefició al medio ambiente?

3. ¿De qué manera implementa la educación ambiental en sus estudiantes?
4. ¿Qué condiciones tiene este centro educativo que beneficien al medio ambiente?
5. ¿Considera sufriente la cantidad de depósitos de basura, que tiene este centro educativo para la cantidad de alumnos que alberga?
6. ¿Qué día se realiza aseo general o jornada de limpieza en todo el centro educativo?
7. ¿Cree usted que de alguna manera los estudiantes perjudican el medio ambiente? Justifique
.
8. ¿Ha recibido algunas capacitaciones sobre el medio ambiente?
9. ¿Tiene usted conocimiento de la ley 217 “ley general de medio ambiente y algunos recursos naturales?”
10. ¿Enseñan y promueven con sus estudiantes la importancia del reciclaje?
11. ¿Qué alternativas implementaría usted, para que los estudiantes tengan mayor conocimiento y prácticas del tema?

ANEXO Nº 4
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
 FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
 UNAN-FAREM- MATAGALPA



Guía de observación
 Datos Generales

Nombre del observador: _____

Nombre del centro: _____

Fecha: _____

Obj : Observar las condiciones con las que cuenta este centro.

Aspectos a observar.			Observaciones
1. Servicios básicos	Si	No	
- Agua			
- Luz			
- Servicio higiénico			
2. Condiciones de estos servicios			
- Bueno			
- Regular			
- Malo			
3. Infraestructura del centro			
- Bueno			
- Regular			
- Malo			

<p>4. Cuantos depósitos de basura existen</p> <ul style="list-style-type: none">-Pocos- varios- Nada			
<p>5. Las aulas de clase están:</p> <ul style="list-style-type: none">- Limpias- Sucia			
<p>6. Existen áreas verdes</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No			
<p>7. Hay huerto escolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No			
<p>8. Si observa basura tirada en el suelo</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No			
<p>9. Los maestros les piden que limpien el aula si está sucia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No			



ANEXO N° 5

Entrada Principal al Instituto Nacional La Dalia



ANEXO N° 6

Pila contenedora de agua para uso de limpieza del centro. se puede observar que está totalmente contaminada y a la vez se convierte en criadero de mosquitos.



ANEXO N° 7

Evidencia de acumulación de basura en este centro educativo, en esta fotografía se observa basura tirada fuera de los recipientes.

