

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN- FAREM - MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

Tema General:

La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.

Subtema

Incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, del Colegio Público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2016.

Autores:

Br. Brenda Elizabeth Dávila Dávila
Br. Víctor Manuel Jarquín Rodríguez

Tutora:

M Sc. Marta González Altamirano

Marzo, 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
UNAN- FAREM - MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS

Tema General:

La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.

Subtema

Incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, del Colegio Público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2016.

Autores:

Br. Brenda Elizabeth Dávila Dávila
Br. Víctor Manuel Jarquín Rodríguez

Tutora:

M Sc. Marta González Altamirano

Marzo, 2017

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA	1
II. JUSTIFICACION.....	5
III. OBJETIVOS	6
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	7
4.1 Hábito Lector	7
4.1.1 Concepto de hábito	7
4.1.2 Concepto de Lectura	7
4.1.3 Niveles de la lectura	8
4.1.3.1 Nivel literal	8
4.1.3.2 Nivel Inferencial	10
4.1.3.3 Nivel Crítico	11
4.1.4 Concepto de Hábito de Lectura	13
4.1.5 Importancia del hábito de lectura	15
4.1.6 ¿Cómo se forma el Hábito lector?.....	17
4.1.7 Factores que influyen en el hábito lector.....	19
4.1.7.1 Tiempo	19
4.1.7.2 Motivación	21
4.1.7.3 Recursos.....	22
4.2 Apoyo de los Padres de Familia	24
4.2.1 Concepto de Apoyo.....	25
4.2.2 Concepto de familia.....	26
4.2.3 Importancia de la Familia.....	26
4.2.4 Aspectos que influyen en la Adquisición de los Hábitos Lectores.....	28
4.2.4.1 Tiempo.....	28
4.2.4.2 Motivación	30
4.2.4.3 Recursos.....	31
4.2.4.4. Uso de la televisión	33
4.2.4.5. Biblioteca Propia.....	35

4.2.4.6.	Familia	36
4.2.4.7.	Factor Socioeconómico	37
4.2.4.8.	Padres agresores.....	38
4.2.4.9.	Falta de comunicación	39
V.-	CONCLUSIONES.....	40
VI.-	RECOMENDACIONES	41
	Alternativas para mejorar el hábito lector.....	41
VII.-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
VII.	ANEXOS	43

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a:

Dios padre, por habernos dado la vida, la sabiduría necesaria y salud para concluir dicho trabajo.

Docentes por dedicar tiempo; pero sobre todo amor, al transmitir en nosotros el pan del saber, especialmente a M Sc. Martha González, por habernos guiado con amor y paciencia en este seminario de graduación.

A nuestros padres, por el apoyo incondicional que mostraron a lo largo de estos cinco años, de esfuerzo y sacrificio, para hoy cumplir con nuestros sueños.

Brenda Elizabeth Dávila
Víctor Manuel Jarquín

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro **Dios**, ese ser supremo, perfecto y único, a nuestra Madre Santísima la Virgen María, por habernos regalado durante estos cinco años, vida, salud y sabiduría, para hoy poder cumplir con nuestros sueños.

A nuestras familias, por habernos apoyado, comprendido y en algunos momentos animado a alcanzar la meta con la que habíamos soñado.

A directores y docentes de la escuela pública Rubén Darío quienes nos permitieron realizar nuestro trabajo investigativo.

Brenda Elizabeth Dávila

Víctor Manuel Jarquín

VALORACIÓN DEL TUTOR

Matagalpa 07 de febrero 2017

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, y que lleva por tema:

La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura en la educación secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.

Subtema:

Incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino del Colegio Público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, del segundo semestre 2016.

Autores:

Jarquín Rodríguez Víctor Manuel

Dávila Dávila Brenda Elizabeth

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa.

Atentamente,

M Sc. Martha del Soc. González Altamirano.

Tutora

RESUMEN

La temática abordada en el presente documento tiene como tema La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria y el subtema es **Incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016**, cuyo propósito es analizar la incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

El estudio de esta temática es importante, porque permite saber cómo están incidiendo los padres de familia en la formación de hábitos lectores de sus hijos, ya que el hábito de lectura permite que los estudiantes obtengan conocimientos científicos, mejoren su vocabulario y tengan una visión diferente.

Cabe mencionar que en esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas. Los instrumentos que se aplicaron fueron: entrevista y encuesta, tomando como muestra el 100% de estudiantes, 67% de padres de familia, un director, un subdirector y un docente de dicho centro.

Al finalizar la investigación se llegó a las principales conclusiones: Los discentes no poseen hábito lector, los padres de familia no apoyan a sus hijos en la lectura debido al factor trabajo y tiempo, además las desorganizaciones familiares afectan en la motivación por la lectura a los discentes.

Palabras clave: Hábitos lectores, apoyo de los padres de familia.

I. INTRODUCCION DEL TEMA Y SUBTEMA

La presente investigación está orientada al tema general comprensión lectora en el Proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, centrada específicamente en el subtema incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A turno vespertino, Colegio público Rubén Darío Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

El propósito del estudio es “analizar la incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A turno vespertino, Colegio público Rubén Darío Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016”.

La problemática abordada en esta investigación, es la incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores de sus hijos.

Es importante destacar que algunos escritores a nivel internacional y nacional han investigado sobre la comprensión lectora, para verificar la capacidad de análisis y de comprensión de los estudiantes.

A nivel internacional:

En Ecuador, León (2010), realizó una tesis sobre:” **Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental, Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010**”, con el propósito de Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010; cuya conclusiones fueron: Los estudiantes de los octavos años

no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa. La mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura.

Perú, Subía Toni, Mendoza Montesinos y Rivera Vilca (2012), elaboraron la tesis titulada:” ***Influencia del Programa” MIS LECTURAS PREFERIDAS” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°. 71011” San Luis Gonzaga” Ayaviri- Melgar- Puno 2011”***, con el objetivo de determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E.P. N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri –Melgar- Puno 2011 y los principales resultados fueron: Resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” como lo demuestra la t de Student 14 su valor absoluto y el valor crítico de la t =1.6716 encontrado en la tablas especiales, para un $\alpha = 0,05$.

A nivel nacional:

Actualmente en Nicaragua, Visión Mundial en coordinación con el Ministerio de Educación han desarrollado diferentes actividades, con el objetivo de promover los hábitos lectores en los estudiantes de algunas comunidades rurales, especialmente de los departamentos de Estelí, Matagalpa, Masaya entre otros. Unas de las acciones desarrolladoras, son las capacitaciones a padres de familia, docentes y estudiantes, acerca de cómo implementar los hábitos lectores y la importancia que tienen los mismos. A la vez han garantizado a los estudiantes diferentes bibliografías, caso es el ejemplo de los centros educativos rurales

“Demetrio Cruz e independencia de Centro América” del departamento de Estelí 2014.

Estos estudios señalan que la formación de hábitos lectores son importantes, además, porque transmiten ideas en el lenguaje oral y escrito. Por ende el apoyo de los padres de familia o tutores es elemental para dicho proceso.

En esta investigación se realizó con base a los objetivos propuestos y a la temática abordada, para lo cual se utilizó el enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas.

Cabe mencionar que el tipo de estudio implementado según su profundidad es carácter explicativo, ya que se analiza detalladamente la incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores.

Por el alcance temporal: esta investigación es de corte transversal, ya que a través de ella se estudia un aspecto del desarrollo educativo en un momento dado, segundo semestre 2016 en la disciplina de Lengua y Literatura.

Población: la población total está integrada por 30 estudiantes y 30 padres de familia, director, subdirector y 1 docente, de séptimo grado “A” del Colegio Público Rubén Darío del Municipio de Sébaco, para un total de 60 personas.

Muestra. Se tomó como muestra del 100% estudiantes y un 67% de padres de familia, porque fue el número de padres que asistió a la reunión y los otros no llegaron por motivo de trabajo.

Los Instrumentos que se aplicaron fue: Entrevista, aplicada al docente, director y subdirector; encuesta orientada a los discentes y padres de familia, con 16 preguntas a director, subdirector y docente, encuesta a padres con 15 preguntas cerradas y encuesta a los discente con 13 preguntas cerradas

Variables de estudio fueron: hábitos lectores y apoyo de los padres de familia, analizando cada uno de los factores que facilitaron o dificultaron la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado “A”. Briones (1987) expresa que “Variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes”.

El **método** que se utilizó es el método científico, porque orienta los pasos que se llevan a cabo para realizar la investigación. Para Tamayo (2003) lo define como “Al conjunto de procedimientos por los que se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos del trabajo investigativo”.

El **procesamiento** de la información se hizo uso de los programas Excel y Word y Power Point respectivamente, en Word, la descripción del trabajo, en Excel, en las diversas graficas al sistematizar los resultados de los instrumentos aplicados los resultados serán representados en graficas de barras y Power point, con las diapositivas que defenderemos el trabajo.

El seminario presenta la siguiente estructura: Portada, hoja de respeto, contraportada, índice, dedicatoria, agradecimiento, valoración, resumen, introducción, justificación, objetivo, desarrollo, conclusión, referencia y anexo.

II. JUSTIFICACION

La temática que se aborda en esta investigación es incidencia del apoyo de los padre de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado "A", turno vespertino del colegio público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2016, con el propósito de analizar la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.

El estudio de esta temática es importante, porque permite saber cómo están incidiendo los padres de familia en la formación de hábitos lectores de sus hijos, ya que el hábito de lectura permite que los estudiantes obtengan conocimientos científicos, mejoren su vocabulario y tengan una visión diferente.

Este documento está dirigido especialmente a padres de familia y docentes; porque contiene información que será útil para fomentar la lectura en los niños y adolescentes desde sus hogares y escuelas.

Esta investigación beneficiara a los padres de familia, a los estudiantes de investigación y metodología de la investigación, a los docentes que imparten estas clases y a los que realicen futuras investigaciones sobre esta temática.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar la incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A, turno vespertino, colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

ESPECIFICOS:

Identificar hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A, turno vespertino del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

Determinar el apoyo de los padres de familia en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A, turno vespertino del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

Describir la incidencia del apoyo de padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A, turno vespertino del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

Sugerir alternativas para mejorar el hábito lector en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A, turno vespertino del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2016.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Hábito Lector

4.1.1 Concepto de hábito

(Ministerio de Educacion, 2009), que el hábito es el que hace referencia a toda conducta que se repite en el tiempo, por ende hábito lector, es leer de manera habitual y sistemática, como una necesidad.

Los hábitos son acciones que se repiten conscientemente o inconscientemente, hasta persistir por sí misma y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente en el predominio de los hábitos. En si los hábitos son acciones positivas o negativas, que a la vez forma o deforman el quehacer de un individuo, tal como se puede evidenciar, actualmente en la sociedad.

4.1.2 Concepto de Lectura

(Ministerio de Educación, 2006) Define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

Varios autores argumentan que en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999).

Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006).

De acuerdo a los conceptos anteriores se puede considerar que: La lectura es una de las principales habilidades que se adquiere en la escuela y el vehículo más importante para el desarrollo de una persona. Además la lectura es una actividad que debe ser constante y placentera.

Hoy en día los estudiantes practican hábitos lectores en la vida cotidiana y escolar por obligación, por cumplir con su plan de estudio, pero no hay voluntad para leer, una obra, novela, cuentos, entre otros.

4.1.3 Niveles de la lectura

(Morles, 1987) Manifiesta que: Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Sin comprensión no hay lectura. Por tanto, la lectura, para la comprensión no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector.

Es importante la aplicación de los tres niveles de lectura en los textos; pero actualmente estos han sido aplicados con dificultad, ya que muchos estudiantes no los conocen los niveles de la lectura, mientras que otros los aplican sin conocerlos.

4.1.3.1 Nivel literal

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

(Morles, 1987) Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito pero requiere que conozcas las palabras. Podríamos dividir este nivel en dos:

Lectura literal en un nivel primario

(Morles, 1987) Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:
de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Una lectura elemental: sigue paso a paso el texto, lo sitúa en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que acostumbrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserto.

Lectura literal en profundidad

(Morles, 1987) Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor

parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivo que para textos literarios.

El nivel literal es leer textualmente, el que conlleva a la vez comprender el significado de las palabras del texto. Esto quiere decir que todo lector debe aplicar este nivel durante la lectura debido a que hoy en día los discentes al leer un texto se le recomienda primero conocer el significado de palabras desconocidas y así comprender lo que se lee.

4.1.3.2 Nivel Inferencial

(Morles, 1987) Afirma que: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Se busca establecer relaciones que van más allá de lo leído, se explica en el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ❖ Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

- ❖ Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;

- ❖ Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
- ❖ Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- ❖ Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras caracterizaciones, acciones.
- ❖ Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- ❖ Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

El nivel inferencial es la parte interpretativa que relaciona lo que se lee con los conocimientos previos de lo que conocemos a cerca del tema. Existe dificultad en la comprensión de textos lo que no permite que el lector emita un juicio propio de lo leído hoy en día los lectores suelen quedarse solo en un nivel inferencial, ya que resulta más complicado el detenerse a comprender y argumentar sobre un determinado texto.

4.1.3.3 Nivel Crítico

(Morles, 1987) En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Se emiten juicios sobre el texto leído, lo acepta o rechaza pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus compañeros.

El nivel crítico es donde, el lector después de leer, emite un juicio valorativo de lo que lee, y a la vez, lo relaciona con lo que pasa a su alrededor. Muchos lectores cuando leen, no llevan a cabo este nivel, porque les resulta muy complicado emitir juicios valorativos, además la mayor problemática está en comprender y relacionar con los hechos actuales de la lectura.

En la entrevista realizada al director, sub-director y docente se le preguntó. **¿Crees que los estudiantes conocen y aplican los niveles de la comprensión lectora?** El director manifestó que tienen dificultad en la lector-escritura, considera que no los conocen todavía por tanto no los aplican, también el sub-director expresó que los conocen pero tienen problema en la aplicación, asimismo la docente manifestó que se explica pero tienen problema en la aplicación. Los estudiantes expresaron en la encuesta 67% aplica el nivel literal, 10% nivel inferencial y crítico y el 23% no aplica ninguno. (Ver gráfico N°2).

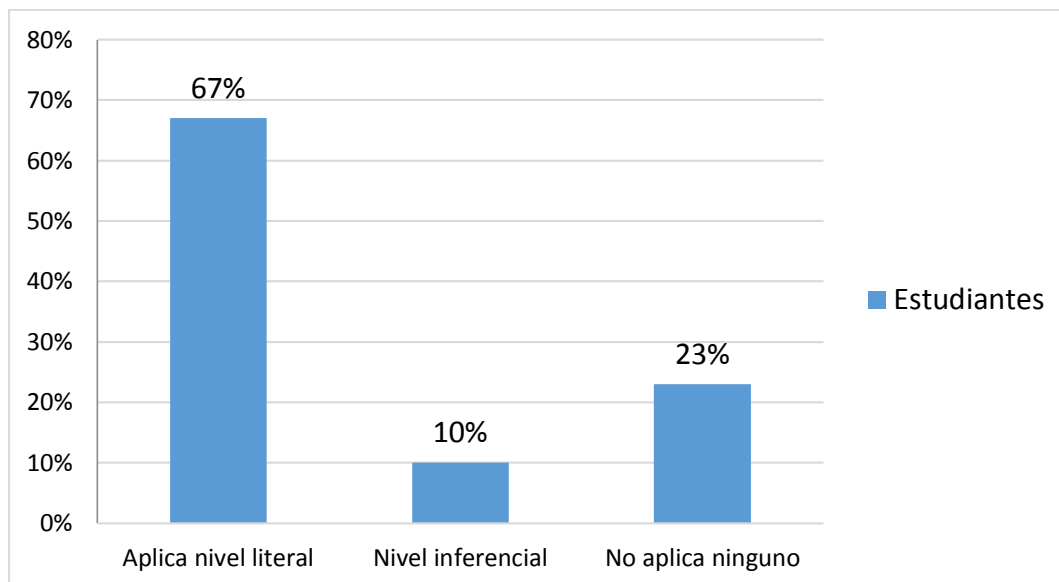


Grafico N° 1 ¿Qué niveles de lectura aplica al momento de leer?
 Fuente: encuesta a estudiantes.

Cada fuente tiene ideas diferentes, ya que unos manifiestan que conocen los niveles de lectura y otros no, además para los discentes en su mayoría dicen aplicar solo el nivel literal al momento de leer. Sin embargo al mostrar diferentes opiniones podemos expresar que los niveles de lectura no se aplican como deberían de ser.

4.1.4 Concepto de Hábito de Lectura

(Salazar, 2006) Define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente Por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

(Landa, 2005) Refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

(Fowler, 2000) Indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

El hábito de lectura es un proceso que se adquiere por la práctica y la dedicación, es la repetición constante de la lectura con amor y deseo de descubrir cada día, más conocimientos.

Actualmente hay pérdida de hábito lector en todos los niveles educativos lo que viene afectar su desarrollo intelectual, ya que para los discentes resulta más fácil y placentero ver televisión o estar en el mundo de la tecnología, descuidando así, el amor a la lectura y al conocimiento.

Cabe mencionar que la entrevista realizada al director, sub-director y docente, se les preguntó: **¿Qué son hábitos lectores?** El director contestó que es dedicarle tiempo a la lectura de manera permanente, querer leer es habituarse, asimismo el subdirector manifestó que es la costumbre que se convierte en hábito de leer diario y la docente expresó que es mostrar interés por leer y apropiarse de la lectura permanente. Además en la encuesta a los estudiantes el 77%, expresa que es leer diario, 10% por necesidad, el 13% por superación y los padres de familia expresaron 70% leer diario, 30% por deseo (ver gráfico N°. 1)

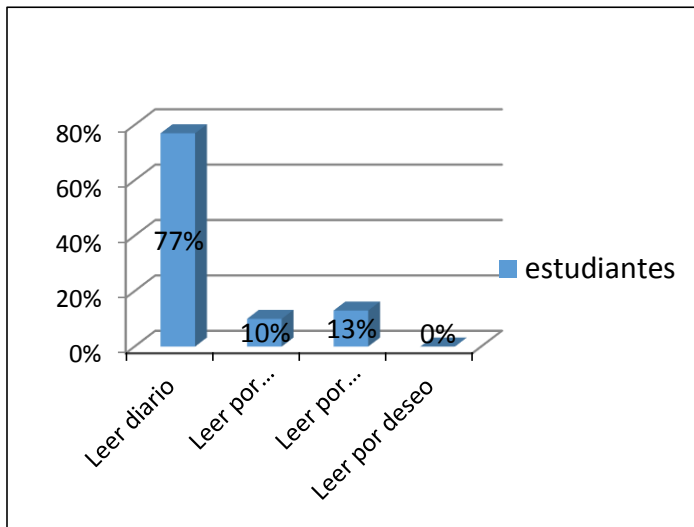


Gráfico N°: 2 ¿Qué son hábitos lectores?
Fuente: Encuestas a estudiantes.

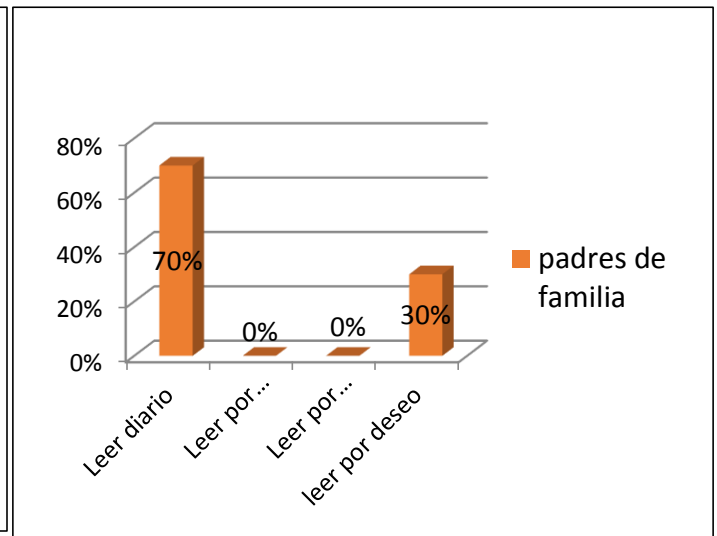


Gráfico N°: 2 ¿Qué son hábitos lectores?
Fuente: Encuesta a padres

Cada fuente tiene opiniones semejantes sobre el concepto de hábito lector, en comparación con la opinión de los estudiantes y padres de familia se observa que hay un acercamiento al concepto, ambos coinciden en un 70 % en leer diario. Ahora bien se considera que todos los juicios son aceptados, ya que el hábito lector es toda conducta que se repite en el tiempo.

4.1.5 Importancia del hábito de lectura

(Castillo, 2011) Afirma que la lectura es la base de la enseñanza, la clave del conocimiento, el medio más eficaz de educación y un maravilloso instrumento de aprendizaje, que nos permite conocer todo lo existente con el mundo, de ahí la gran importancia que tiene el hábito lector en la educación de los alumnos.

En consecuencia, el que saber leer bien tiene mayor facilidad y gusto para aprender.

Mientras el alumno que no lee, tiene dificultad para comprender lo escrito y por ende no tiene placer por la misma.

Quien sabe leer amplía los conocimientos y encuentra en los hábitos una distracción, un consejero y un gran amigo.

El hábito lector es muy importante, permite enriquecer el léxico, adquirir conocimientos, analizar, interpretar y expresarnos con facilidad y calidad.

La lectura es el motor, que impulsa al éxito al individuo, el niño se centra en la lectura individual y de ahí obtendrá con la práctica el hábito de leer y la capacidad de interpretar.

Un gran ejemplo de hoy, mañana y siempre será: El poeta Rubén Darío, por medio de la lectura conoció el mundo, no necesitó viajar para escribir, la lectura fue el avión que lo llevó a muchos países, desde ahí un ejemplo a seguir.

Al entrevistar al director, sub-director y docente se les preguntó: **¿Por qué considera importante el hábito lector en los estudiantes?** El director expresó sí, porque a ellos les gusta leer, desarrollan inteligencia y aportará información objetiva, el subdirector comentó que sí, porque mejoran vocabulario, ortografía y otros, y la docente dijo sí. Además en la encuesta a los estudiantes expresaron el 57% mejora el vocabulario, 30% agilidad en leer, 13% desarrolla la capacidad de análisis, también los padres aportaron el 35% mejora el vocabulario, 65% leen con agilidad. (Ver gráfico N°3).

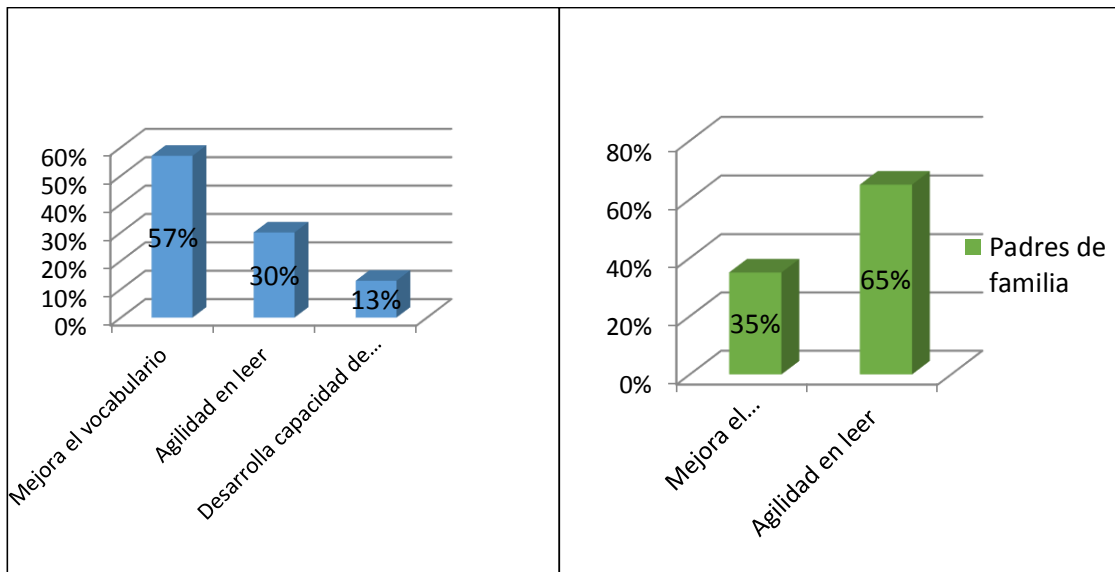


Grafico 3. ¿Por qué considera importante el hábito lector?
Fuente: encuesta a estudiantes.

Grafico N° 3. ¿Por qué Considera importante el hábito lector en los estudiantes?
Fuente: encuesta a padres de familia.

Al analizar las respuestas de las encuestas aplicadas se comprueba que ambos consideran importante el hábito lector, ya que se mejora el vocabulario y la agilidad en la lectura. Ahora bien el hábito lector se considera importante porque contribuye a mejorar nuestros conocimientos científicos.

4.1.6 ¿Cómo se forma el Hábito lector?

(Polaino, 1997) Plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

(a) La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden.

(b) Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender.

(c) El niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

(Paredes, 2004) Confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos

Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse.

El hábito lector se forma leyendo, siempre y cuando lo hagamos de manera sistemática como una necesidad, y no como obligación.

La formación del hábito lector es una tarea especialmente de la familia, seguido de los docentes y el deseo y placer de los estudiantes al hacerlo, ellos

leerán lo que a ellos les gusten y crean importante. El hábito lector es muy importante puesto que permite enriquecer léxico y adquirir nuevos conocimientos; pero actualmente los estudiantes en su mayoría carecen de hábito lector, ya que aún no han descubierto la importancia de leer diario.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada a director, sub-director y docente se les preguntó: **¿De qué manera podemos formar el hábito lector en los estudiantes?** Ya que el director manifestó: concientizando a docentes y padres de familia de la importancia de leer diario, asignar tareas de lectura compartida en aula y casa, el sub-director expresó que orientarles lecturas de textos pequeños como cuentos, leyendas e historias, y la docente aportó que haciendo conciencia en toda la comunidad educativa asignando obras literarias en casa. También en la encuesta los discentes argumentaron el 70% leyendo diario, 27% leyendo por interés propio, 3% leyendo por obligación, los padres de familia expresaron que para el 100% leyendo diario. (Ver gráfico 4).

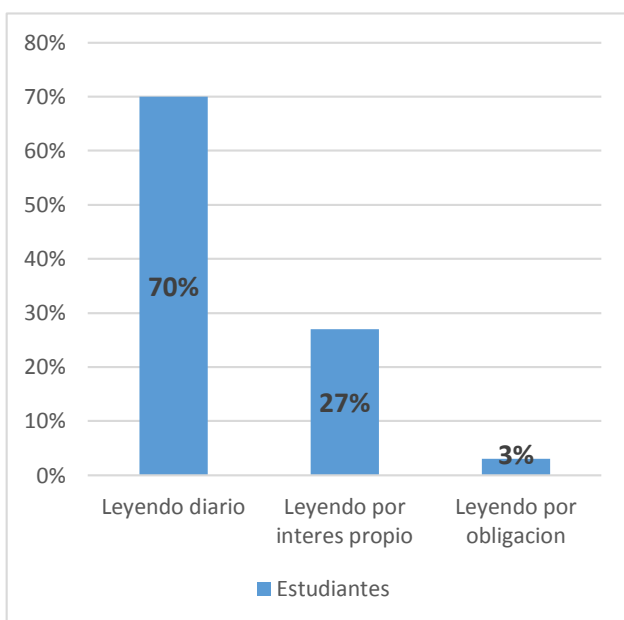


Grafico N° 4. ¿De qué manera podemos formar el hábito lector?
Fuente. Encuesta a estudiantes.

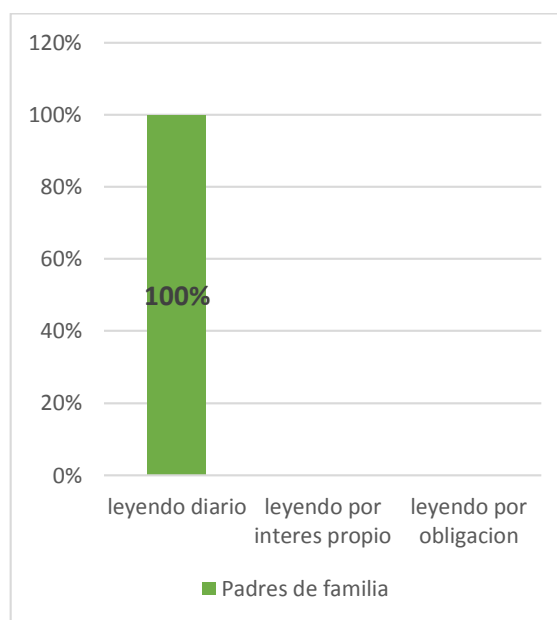


Gráfico 4. ¿De qué manera podemos formar el hábito lector?
Fuente: encuesta a padres de familia.

Al consolidar las opiniones dadas acerca de la formación de hábitos lectores se evidencia que tanto los discentes como los padres de familia opinan en su mayoría se debe fomentar leyendo diario, a diferencia los entrevistados comentan que se debe concientizar a la comunidad educativa para poder formar el hábito. De modo similar se puede expresar que tanto padres como docentes y discentes deben crear un ambiente favorable de lectura donde se practique diario. Ya que el hábito se construye con la práctica.

4.1.7 Factores que influyen en el hábito lector

Existen diferentes factores que influyen en la adquisición del hábito lector como son: tiempo, motivación y recursos el cual detallaremos.

4.1.7.1 Tiempo

(Yubero & Iarrañaga, 2010) Plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica tiempo, amor y disposición.

El tiempo es indispensable para ser lector, toda persona a temprana edad deberá aprender a ordenar sus actividades diarias, realizando una agenda, esto facilitará un mejor control de su quehacer.

El tiempo un factor muy importante en nuestra vida y somos los encargados de administrar nuestro tiempo, ya que es una medida necesaria para que podamos cumplir con nuestras necesidades y obligaciones diarias.

Los discentes, deberán incluir al menos una hora de lectura diaria; porque si a la lectura no le dan un espacio en su tiempo, entonces no podrán apropiarse del hábito lector y practicarlo desde temprana edad y no podrán ser los futuros profesionales del mañana.

En la entrevista realizada a director, subdirector y docente se les preguntó: **¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo para leer con sus hijos?** Donde el director dijo que lamentablemente no, asimismo el subdirector expresó que no y la docente comento que de cien, uno dedica tiempo; pero en la encuesta realizada a los discentes el 57% si, 23% no, 20% a veces, mientras que los padres de familia expresaron que el 5% si, 45% no y el 50% a veces. (Ver gráfico N°5).

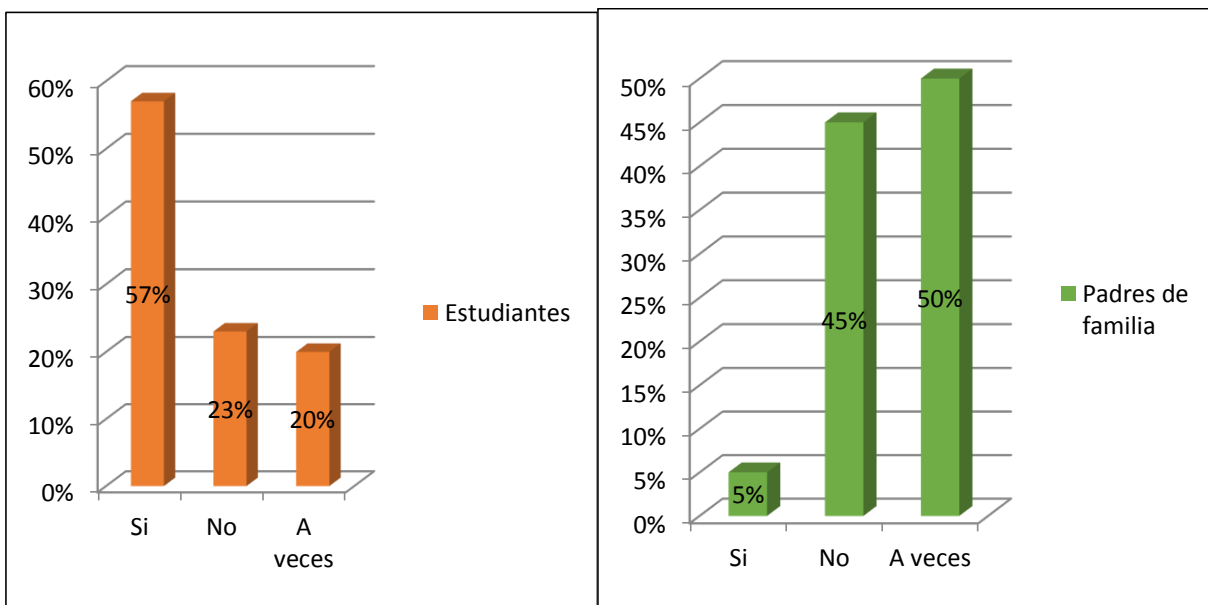


Gráfico N°5. ¿Tus padres dedican tiempo para leer contigo?
Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico N°5 ¿Dedican tiempo para leer con sus hijos?
Fuente: encuesta a padres de familia.

Ante la opinión dada sobre el tiempo dedicado de los padres con sus hijos se verifica que coinciden los entrevistados en que los padres no dedican tiempo a sus hijos, en cambio en la otra fuente se muestra una contradicción, puesto que la mayoría de los discentes tienen apoyo de los padres, pero la mayoría de los padres dicen ayudar a sus hijos a veces. Por consiguiente se considera que la mayoría de los padres no dedican tiempo en ayudar en la lectura a sus hijos.

4.1.7.2 Motivación

(Yubero & Iarrañaga, 2010) afirma: La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer, el placer que causa a los niños por conocer, saber y comprender el mundo. Cada niño o adolescente que quiere practicar la lectura tiene diferentes factores que le hacen sentir la necesidad de leer, entre ellos están:

Amor a sus estudios.

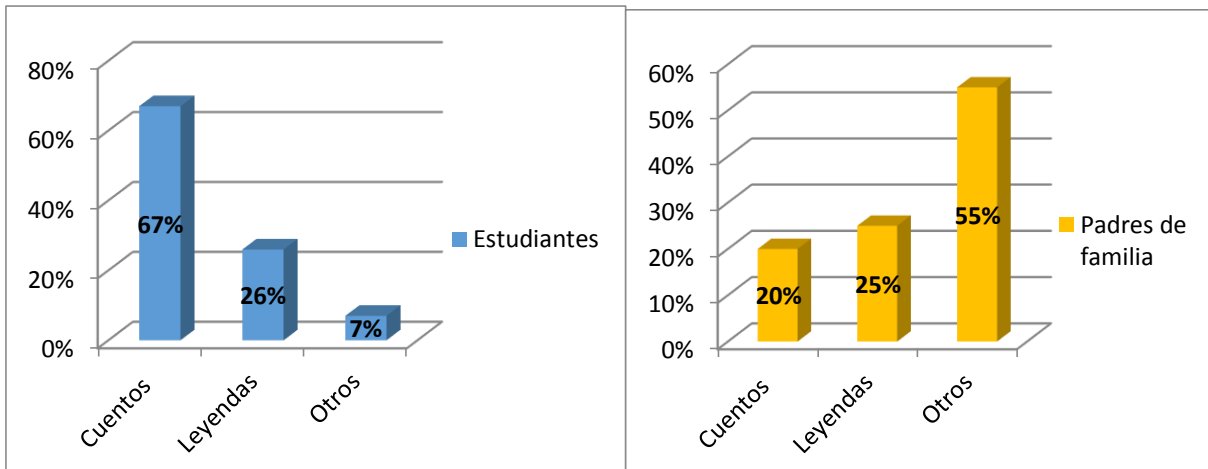
Deseo por ser mejores.

Adquirir nuevos conocimientos.

Conocer y descubrir.

La motivación es indispensable para el lector, ya que el amor a la lectura dependerá del grado de motivación en que los padres de familia y docente despierten en los discentes. Además es importante mencionar que los textos con ilustraciones coloridas despiertan la motivación y el deseo de conocer de lo que trata el texto. Los discentes de hoy están motivados en descubrir y conocer nuevas redes sociales y formas de comunicación, entonces se considera importante recomendar la lectura con más insistencia para inculcar y rescatar el amor a la lectura.

Al realizar la entrevista a director, subdirector y docente se les preguntó: **¿Qué obras motivan a los estudiantes para leer?** El director mencionó que novelas, cuentos, leyendas de igual manera el subdirector manifestó que cuentos, leyendas e historias También la profesora expresó que se asignan obras literarias para leer en casa y no las leen. En la encuesta aplicada a los discentes argumentaron que el 67% cuentos, 26% leyendas, 7% otros, además los padres comentaron que el 20% cuentos, 25% leyendas y el 55% otros. (Ver gráfico 6).



- Gráfico N°6. ¿Qué obras te motivan para leer?
- Fuente: encuesta a estudiantes.

- Gráfico N°6. ¿Qué obras motivan a tus hijos para leer?
- Fuente: Encuesta a padres de familia.

Según los entrevistados opinan que las obras que motivan a leer son: cuentos y leyendas del mismo modo en la mayoría, los discentes prefieren el cuento, pero los padres de familia en su mayoría opinan que sus hijos les gusta leer otras obras. Debido a lo expresado se considera que el lector debe leer lo que sea de su preferencia, ya sean obras literarias y narrativas.

4.1.7.3 Recursos

(Petit, 1999) Afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico al toque no tienen gusto por la lectura.

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar.

(Martinez, 1999) Plantea que uno de los objetivos de la biblioteca escolar es “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”. Por ello, el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario.

La lectura es necesaria para todos y no se requiere de posición económica para leer, ya que existen muchos medios que se nos facilita para poder leer. Solo basta el deseo y la voluntad de crecer de ser mejor

Actualmente todos los centros de estudio tienen bibliotecas, entonces no es necesario que las limitaciones económicas de las familias sea obstáculo para entrar en el mundo de la lectura. El problema será el no querer.

Al entrevistar a director, subdirector y docente se les preguntó: **¿Considera que la situación económica de los padres de familia influyen en ayudar a sus hijos a fomentar el hábito lector?** Donde el director contestó que no, porque a veces no es necesario comprar un libro, existen revistas, periódicos que se pueden aprovechar. El subdirector opinó sí, porque no tienen dinero para comprar cuando a veces se les orientan obras, pero la docente expresó que no porque para leer no se necesita comprar libros, hay que apropiarse de lo que hay en casa. En la encuesta los discentes argumentaron que al 57% les compran libros, 23% no les compran, 20% a veces, también los padres de familia expresaron que el 25% les compran libros, 25% no les compran y el 50% a veces. (Ver gráfico7).

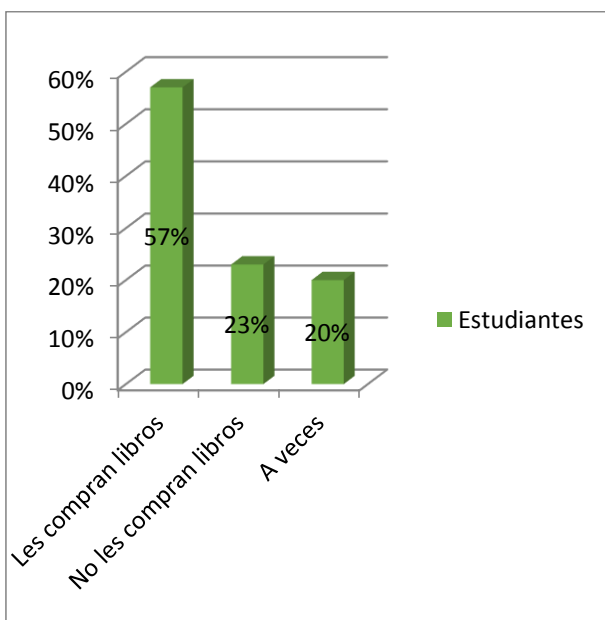


Gráfico 7 ¿A pesar de la situación económica te compran libros tus padres?
Fuente: Encuesta a estudiantes.

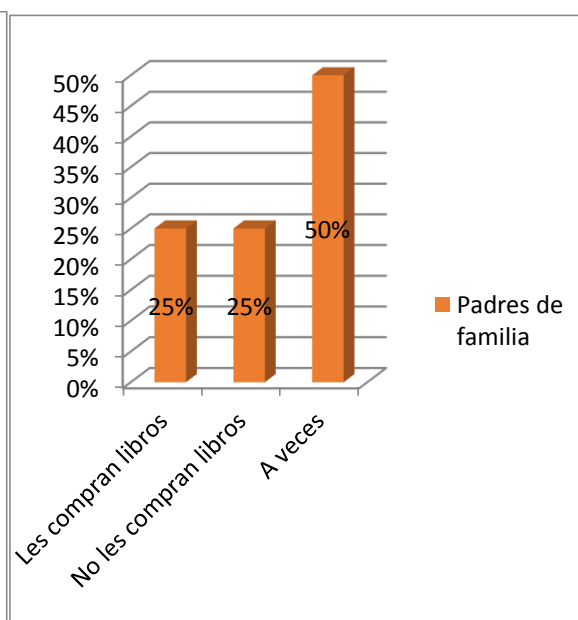


Gráfico 7. ¿A pesar de la situación económica les compra libros a sus hijos?
Fuente: Encuesta padres de familia.

Para los entrevistados se evidencia que la situación económica de los padres de familia no influye en fomentar el hábito lector, a diferencia de los encuestados expresan que a la mayoría de los discentes les compran libros para leer, mientras que en su mayoría de padres dicen comprar libros a veces a sus hijos. Por lo tanto se observa una contradicción en las respuestas de discentes y padres de ahí que se puede concluir que para despertar el hábito lector no es tan necesario el dinero solo basta el deseo de leer porque las condiciones socioeconómicas no determinan la formación del hábito lector.

4.2 Apoyo de los Padres de Familia

Para (Kropp, 2005) de los aspectos más maravillosos del ser padre es ser parte del proceso por el cual su hijo se convierte en lector.

Los padres de familia sirven de modelo para sus hijos, ya que los niños ponen mucha atención a los adultos y en especial a sus padres y tratan de imitar la conducta y hábitos interesantes que realizan los mismos.

El apoyo de los padres de familia, es una actividad constante y responsable que tiene como fin ayudar en las tareas educativas de sus hijos, que a la vez esta acción pueda servir como modelo a seguir por otros, así mismo se observa en la imagen n°3, el apoyo de una mamá con sus hijos, como comparte con ellos la lectura de igual manera despierta en ellos el deseo de leer.

El deber de los padres es apoyar a sus hijos(as) en el proceso lector. Para que los niños inicien el interés por la lectura, los padres deben de leer con ellos y comprarles libros de su interés. Actualmente los estudiantes no tienen hábito lector, leen por obligación o simplemente por cumplir con el programa de estudio y los padres de familia, se interesan poco por enmendar esta problemática.

4.2.1 Concepto de Apoyo

(Larouse, 2009) Lo define como: lo que sirve para sostener, protección, auxilio, fundamento.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada a director, subdirector, docente se les preguntó: **¿Los padres de familia apoyan a sus hijos para que mejoren en la lectura?** Donde el director respondió que no, el subdirector no, la docente no, además los discentes respondieron en la encuesta que al 80% si lo apoyan, 7% no, 13% a veces, así mismo los padres de familia contestaron que 20% si apoyan, 35% no, 45% a veces. (ver gráfico 8).

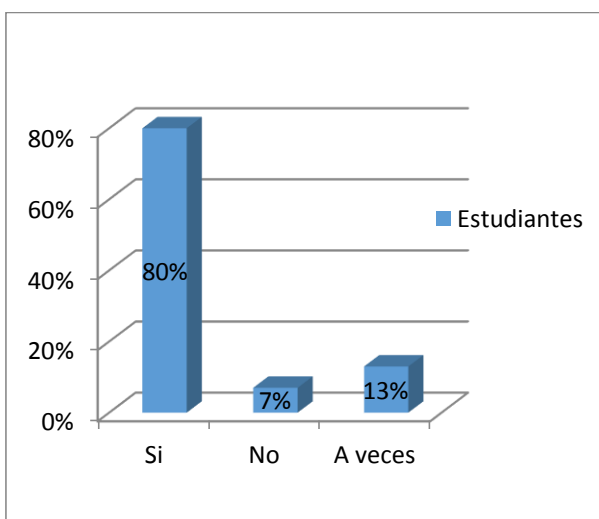


Gráfico 8. ¿Tus padres te apoyan en la lectura diaria?
Fuente: Encuesta a estudiantes.

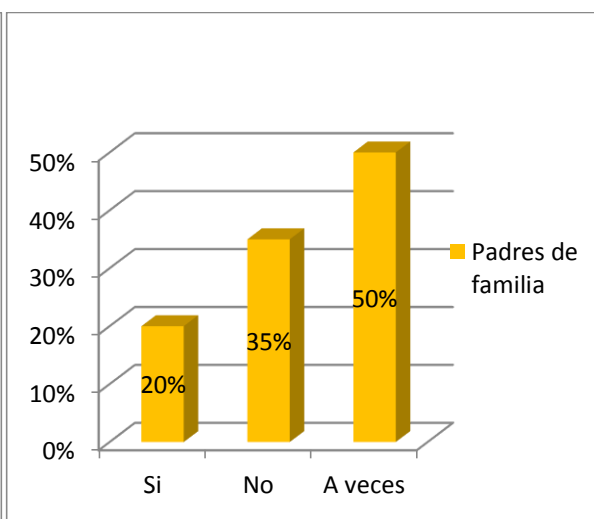


Gráfico 8. ¿Apoya a sus hijo para que mejore en la lectura?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

Al referirse en las fuentes aplicadas sobre el apoyo de los padres para mejorar la lectura de sus hijos, ambos entrevistados manifiestan que no hay apoyo. A diferencia de los encuestados los discentes dicen que si hay apoyo, por el contrario solo la minoría de los padres dicen ayudar a sus hijos. Según lo dicho es necesario aportar que la influencia de los padres de familia es de suma importancia en la formación de los hábitos lectores, pero hay que reconocer que la mayoría de los padres de familia no están contribuyendo en la formación de los hábitos lectores.

4.2.2 Concepto de familia

(Hernandez, 2003) Explica que la familia es el conjunto humano más importante en la vida del hombre. El hombre vive en familia, en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifica y forma un eficiente sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un rol muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

La familia es el núcleo más importante en la sociedad, es la que forma o deforma al hombre. La familia es la que inculca y cultiva valores y hábitos en los seres humanos. Hoy en día las familias no están asumiendo su responsabilidad de educar tanto en valores, como en conocimientos a sus hijos, se muestra poca responsabilidad e interés en cuanto al aprendizaje en las escuelas.

4.2.3 Importancia de la Familia

(García, 2008) Afirma que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. La familia es importante porque vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

La familia es importante porque es la que se encarga de cultivar el mañana de los y las nicaragüenses, formándolos en valores, conocimientos y deseos de superación.

Además, los padres son un eje importante en la sociedad ya que como ellos eduquen y formen eso es lo que mostraran sus hijos ante la sociedad, nada más, ni nada menos la educación que recibió en su familia.

Actualmente se observa en algunas familias la falta de apoyo a sus hijos, el cual la familia está definida para velar por ellos.

Al entrevistar a director, sub-director y docente se les preguntó: **¿Considera que la familia es importante que inculque el hábito lector en sus hijos?** Lo cual el director respondió sí, porque es parte de su responsabilidad, por ende el sub-director contestó que sí, así mismo la docente argumentó que sí, porque la lectura debe ser una responsabilidad compartida. De igual forma en la encuesta aplicada a los discentes el 77% responsabilidad de los padres, 20% responsabilidad de los docentes, 3% interés propio, también los padres de familia aportaron que 35% responsabilidad de los padres, 45% responsabilidad del docente, 20% interés propio. (Ver gráfico 9).

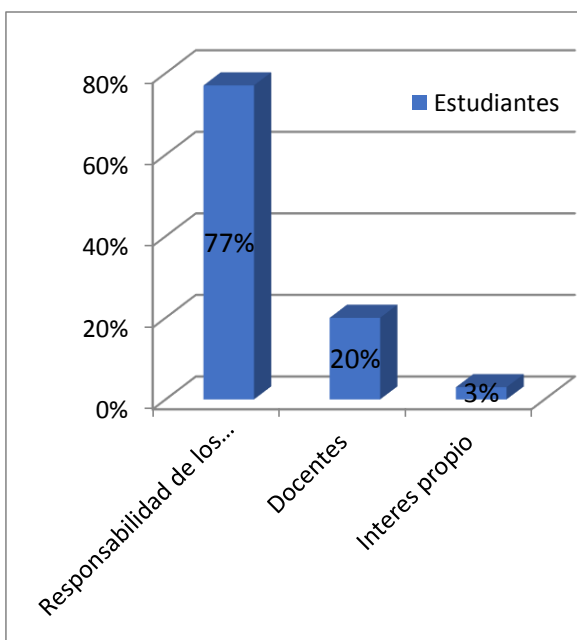


Gráfico 9. ¿De quién es responsabilidad inculcar el hábito lector?
Fuente: Encuesta a estudiantes.

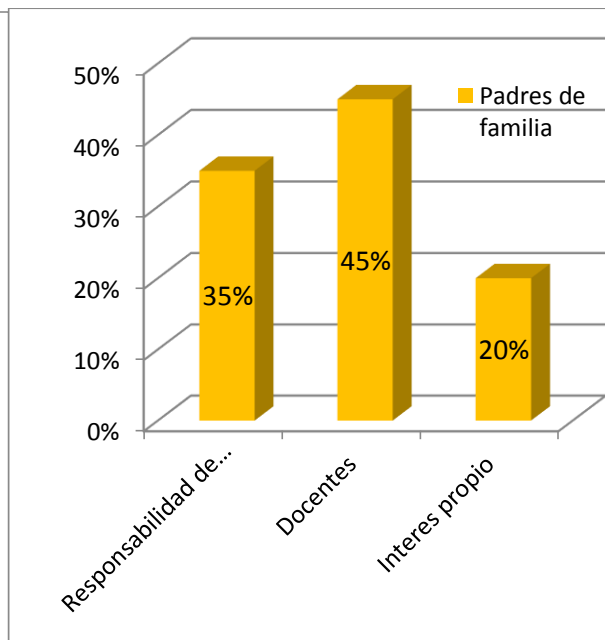


Gráfico 9. ¿De quién es responsabilidad inculcar el hábito lector en sus hijos?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

Según la entrevista, se confirma que es importante que la familia inculque el hábito lector, mientras que en la encuesta la mayoría de los discentes menciona que es responsabilidad del padre de familia, en cambio la mayoría de los padres dicen que es responsabilidad del docente. Ahora bien se evidencia una contradicción ante la importancia de inculcar el hábito lector; pero claro está que la formación de los hábitos lectores es una responsabilidad compartida entre: padres, docentes y estudiantes.

4.2.4 Aspectos que influyen en la Adquisición de los Hábitos Lectores

Existen varios aspectos que influyen mucho al inculcar en los discentes el hábito lector, a continuación se detallarán.

4.2.4.1 Tiempo

(Yubero & Iarrañaga, 2010) Explica que para ser lector se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo. El hábito para la lectura se adquiere leyendo; desde una revista, periódico, libros pequeños o grandes no importa, lo importante es leer y dedicarle tiempo, al menos de 15 a 30 minutos diarios. Esto implica que también los padres de familia deben de dedicar tiempo para leer con sus hijos y no que simplemente le lean, cuando lea y lo bien que lea.

El tiempo es un factor muy importante en nuestra agenda diaria, ya que si queremos ser lector, lo primero que debemos hacer es incluirlo en nuestra agenda, ya que la adquisición del hábito lector dependerá del tiempo que dediquemos diario a la lectura.

Los jóvenes y niñez de hoy en día no les gusta leer, para ellos leer, es muy aburrido más si lo hacen diario, por lo que es más difícil que hayan hábitos lectores. El interés actual de muchos jóvenes y niños, es el uso de la tecnología moderna, como: el teléfono, la computadora, tablet en la que chatear y consultar aplicaciones son muy expertos.

Al entrevistar al director, subdirector y docente se les pregunta: **¿Cree que los padres de familia, por su trabajo, no tengan tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura?** El director respondió que el trabajo no es obstáculo, porque el deber como padre es dedicar tiempo para ayudar a sus hijos. Asimismo el subdirector aportó que la responsabilidad de los padres es atender a sus hijos, y la docente comentó que no, el padre responsable siempre encuentra tiempo, el trabajo no es obstáculo. En la encuesta los discentes respondieron que el 57% se debe al tiempo, el 43% al trabajo, además los padres de familia también comentaron que el 20% es tiempo, 70% trabajo, 10% falta de conocimiento. (Ver gráfico 10).

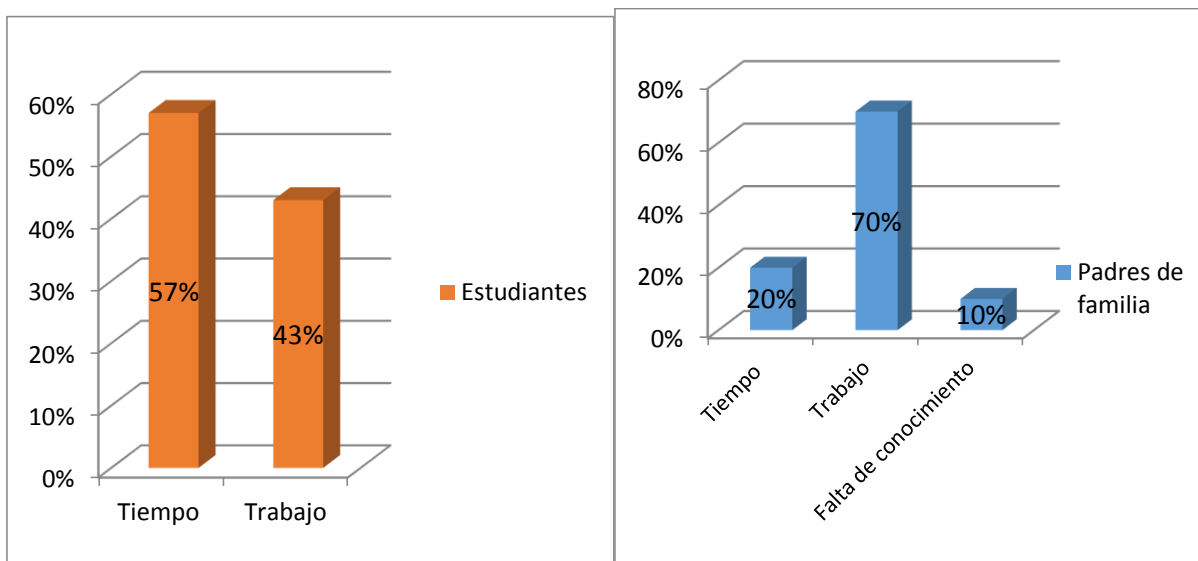


Gráfico N°10. ¿Qué obstaculiza a tus padres ayudarte en la lectura?
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°10. ¿Qué obstaculiza ayudar a tu hijo en la lectura?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

Al analizar las fuentes aplicadas sobre los obstáculos que tienen los padres para ayudar a sus hijos, se encontró una coincidencia de ideas en los entrevistados que para ayudar a los hijos no debe ser obstáculo el tiempo ni el trabajo. Mientras que los encuestados muestran que la mayoría de discentes manifiestan que sus papás no tienen tiempo, en cambio los padres en su mayoría argumentan que no los apoyan debido a su trabajo. Ante esto se señala que ni el tiempo, ni el trabajo, ni otro factor deben ser obstáculos para negarles el tiempo que se merecen los hijos y motivarles constantemente para que dediquen tiempo, pero de forma voluntaria, y no por imposición.

4.2.4.2 Motivación

(Salazar, 2006) Considera que la motivación en la lectura, se manifiesta por el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábito de lectura.

La motivación por la lectura comienza en el hogar (familia) y por el deseo de leer, se puede decir que la motivación es inculcada por la actitud que tengan los padres y demás adultos por la lectura. La motivación o estimulación, es importante hacerla quizás desde que los niños están dentro del vientre de su madre, ya que son actitudes lúdicas que se relacionan con la inteligencia lingüística que permite potencializar el desarrollo cognitivo de los mismos.

La motivación es el deseo que se tenga por la lectura es decir los padres juegan un papel muy importante en el proceso lector de los niños, por lo que deben de implementar acciones que estimulen desde el hogar a enamorarse de la lectura, pero siempre y cuando estén acorde a la edad, y cuando estas estén dirigidas a la mejora de los hábitos lectores de los mismos.

La realidad actual en las aulas de clase, es que los estudiantes no tienen mucha motivación por los hábitos lectores y los padres de familia no están apoyando al respecto, ya que no hay estimulación ni deseo de leer.

En la entrevista realizada a director, subdirector y docente se le preguntó: **¿Los padres de familia manifiestan interés para que sean estudiantes lectores?** El director contestó no, el subdirector no y el docente no. Argumentando los discentes en la encuesta que 83% si, 10%no, 7% a veces. Los padres de familia aportaron que el 10% si apoya, 15% no, 75% a veces. (Ver gráfico 11).

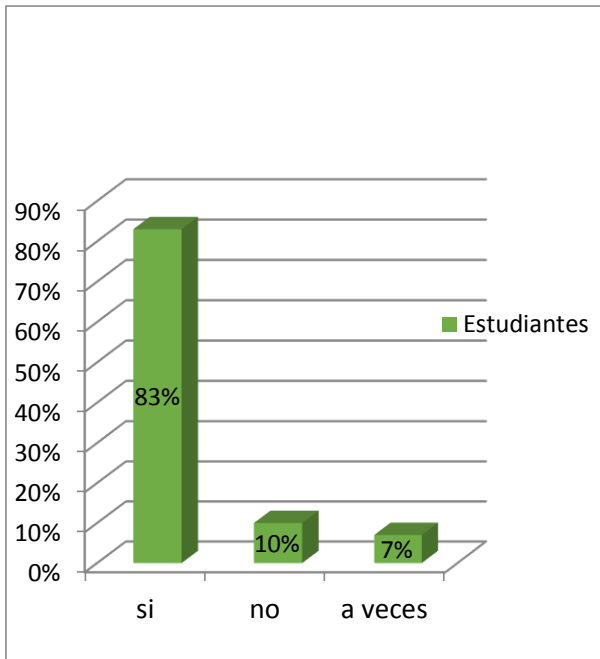


Gráfico N°11. ¿Tus padres te motivan a leer orientándote páginas web o lecturas provechosas?
Fuente. Encuesta a estudiantes.

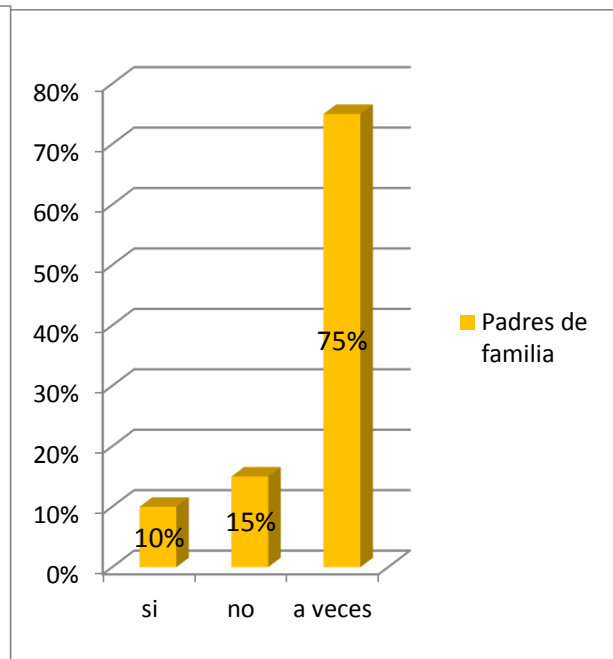


Gráfico N°11 ¿Motiva a su hijo a leer orientando páginas web y lecturas provechosas para que mejore la lectura?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

En las fuentes aplicadas, se encuentra una coincidencia en los entrevistados ya que ellos concluyeron en que los padres de familia no manifiestan interés en ayudar a sus hijos en que sean estudiantes lectores; por el contrario la mayoría de los discentes dicen tener apoyo de sus padres; pero la minoría de padres son los que apoyan y la mayoría de los padres a veces. Se observa contradicción entre discentes y padres, es observable como docentes que hoy en día se carece de apoyo de padres de familia con sus hijos.

4.2.4.3 Recursos

(Gonzalez, s.f.) Por su parte opina, acerca de la importancia que en el hogar, existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente para que los niños formen vínculos con los textos.

Los libros son los materiales más valiosos para emplear la enseñanza y el aprendizaje y tienen mucha importancia en la vida de todos; ya que son también fuentes de información que facilitan y potencializan el desarrollo de conocimientos;

por tal razón es necesario, que en el hogar hayan algunos, y que frecuentemente lean; por lo que también es importante contar con un espacio adecuado para guardarlos.

Las condiciones socioeconómicas condicionan pero no limitan la obtención de al menos uno o dos libros que favorezcan la formación del hábito lector en los hogares, además en los libros información para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además hoy en día hay lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con un nivel socioeconómico alto que no tiene gusto por la lectura, por tanto no se necesita de tanto recurso para leer y sentir gusto por la lectura.

Al entrevistar a director, subdirector y docente se le realizó la pregunta: **¿Piensa que la situación económica de la familia es obstáculo para que los padres velen por la formación de hábitos lectores de sus hijos?** Respondiendo el director no, también el subdirector dijo no, la docente aportó que no porque el padre responsable hace todo lo posible para que su hijo lea. Al aplicar la entrevista a los padres de familia ellos respondieron: 50% si, 20% no, 30% a veces. (Ver gráfico 12).

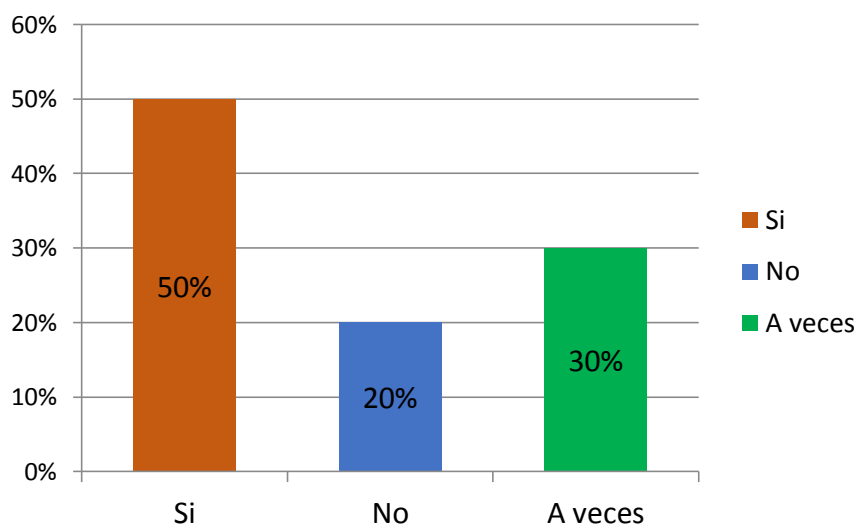


Gráfico N°12. : ¿Tu situación económica es obstáculo para velar por la formación del hábito lector en su hijo?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

Los indicadores aplicados sobre la situación económica son obstáculos para que los padres velen por la formación de hábitos lectores, hay una igualdad de respuesta entre los entrevistados, manifestando así, que no son obstáculos; por el contrario la mayoría de los encuestados consideran que si es obstáculo. Se considera que no se necesita dinero para tomar responsabilidades como padres, además el hábito se forma leyendo con los medios que poseemos en casa, como libros, revistas, periódicos y otros.

4.2.4.4. Uso de la televisión

(Kropp, 2005) Expresa que se debe poner un límite razonable a la televisión, videos y videos-juegos, de manera que en la vida de su hijo haya tiempo para la lectura.

Los padres de familia, deben controlar el uso de la televisión a sus hijos, asignando un horario para ver los programas o videos juegos, pues así los niños tendrán más tiempo, vincularse con los textos o interesarse por la lectura y por ende los niños alcanzaría avances significativos en el rendimiento escolar.

Demasiadas instituciones y medios audiovisuales compiten por ocupar el tiempo libre de los individuos.

El uso no controlado de la televisión, en los niños es un distractor muy grande que viene a ocupar y a interrumpir el aprendizaje y deseo por la lectura, ya que esta debería ser una distracción controlada y supervisada por los padres de familia.

Es evidente que en la actualidad, los niños ocupan más tiempo en la televisión, que lo que dedican para leer un libro. Los padres de familia no están regulando el horario de ver los programas televisivos de sus hijos, mucho menos supervisan lo que están viendo sus hijos. Por esas razones los niños no están leyendo, porque el tiempo está centrado en la televisión o video juego.

En la entrevista realizada a director, subdirector y docente se le preguntó: **¿Deberían los padres de familia reglamentar el uso de la televisión, para que sus hijos dediquen tiempo en la lectura diaria?** Respondiendo el director que sí,

porque le dedican más tiempo a la televisión que a la lectura de igual manera el subdirector expresa sí, porque los estudiantes no tienen hábito lector, porque dedican más tiempo a la televisión y no a la lectura a sí mismo la docente argumentó que sí. Al encuestar a los discentes respondieron que el 67% ve TV, 26% lee, 7% se divierte en las redes sociales. Los padres de familia aportaron que el 60% no reglamenta la TV, 10% si, 30% a veces. (Ver gráfico 13.)

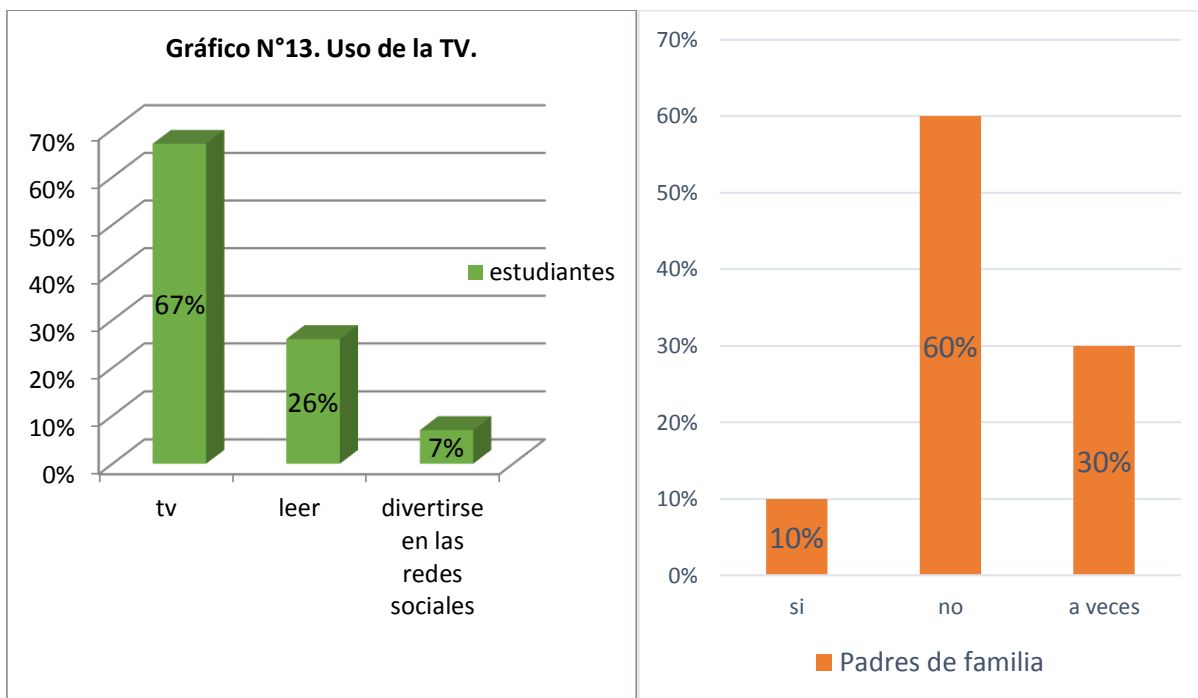


Gráfico 13 ¿A qué dedicas tu tiempo libre?
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico N° 13. ¿Reglamenta usted el uso de la televisión en su hogar?
Fuente: Encuesta a padres de familia.

En las fuentes aplicadas sobre el reglamentar los padres el uso de la televisión en su hogar, los entrevistados opinaron todos que sí, ya que ven más televisión, que estudiar, pero se encontró que solo el 10% de padres reglamentan el uso de la televisión. También la mayoría de los discentes, dedican su tiempo en la televisión. Se considera que como padres de familia deben verificar en que utilizan el tiempo libre los hijos, de igual manera realizarles un horario para que cumplan con sus deberes.

4.2.4.5. Biblioteca Propia

(Kropp, 2005) Cita lo siguiente; abra la cartera para comprar libros, revistas y otros materiales de lectura para sus hijos y para usted.

Para lograr que los hijos lean y se conviertan en lectores interesados, los padres de familia no deben titubear en comprar libros u otros materiales útiles para la lectura, de su interés o del interés de sus hijos, pues con esto los padres están invirtiendo y a la vez vinculando la educación de los mismos hacia el hábito y placer por la lectura.

En todo hogar se debería formar una pequeña biblioteca con libros provechosos para el lector y a la vez motivadores, para así inculcar a temprana edad y desde el hogar los hábitos lectores. Actualmente una de las preocupaciones en las aulas de clases, es que los estudiantes no tienen hábito lector y los padres no les compran libros u otro material de lectura a sus hijos para que lean. A veces esto se da porque también los padres no son muy amantes a la lectura y en lugar de comprarle libros a sus hijos, optan por comprarles un celular, una Tablet entre otros.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada al director, subdirector y docente se le preguntó: **¿Considera importante que los padres compren libros a sus hijos desde temprana edad y así formen una pequeña biblioteca, para desde pequeño fomentar el hábito lector?** Contestando el director que si porque el hábito se construye desde los primeros años, el subdirector expresa que si considera importante aunque la situación económica no es buena para comprar libros, también la docente considera que si es importante desde preescolar los padres deben promover el hábito lector. Contestando así los discentes a la encuesta que el 50% tienen libros en casa, 37% no tienen y 13% van a la biblioteca; pero los padres de familia respondieron que el 25% compran libros, 25% no compran libros, 50% a veces compran libros.(ver gráfico N°14).

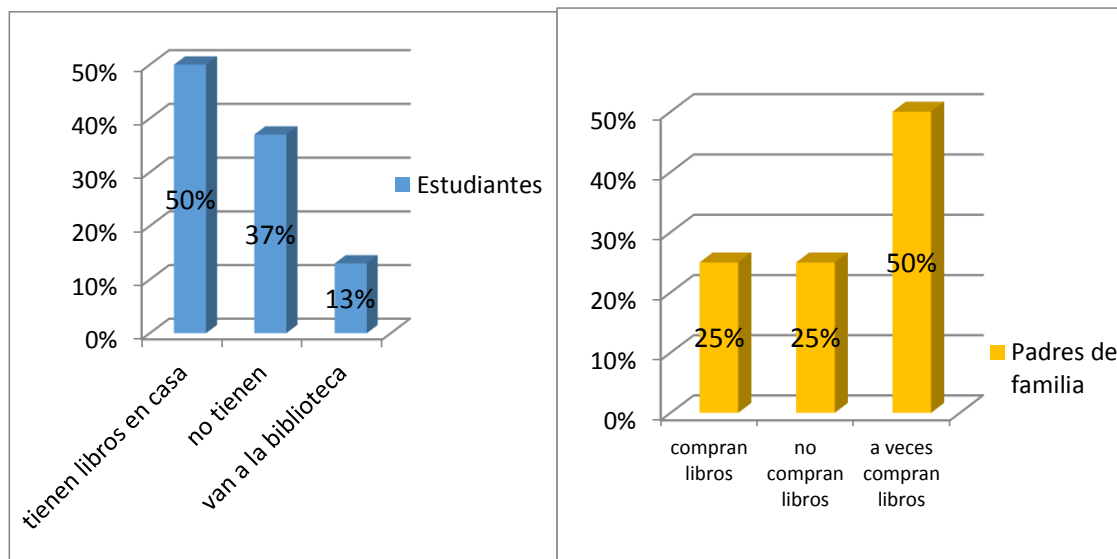


Grafico nº14, ¿Tienes libros en casa para hacer tus investigaciones?
Fuente: encuesta a estudiantes.

Grafico nº14, ¿Le compra libros a sus hijos desde temprana edad?
Fuente: encuesta a padres de familia.

Las distintas fuentes aplicadas a cerca de que si se considera importante que los padres de familia le compren libros a sus hijos para que formen una pequeña biblioteca, en la entrevista tenemos una igualdad en la contestación, ya que si se considera importante porque desde niños se debe despertar el hábito lector, mientras que en la encuesta se argumenta que la mitad de los discentes encuestados tienen libros, pero la minoría de padres son los que les compran libros. Se considera importante formar una pequeña biblioteca en los hogares y comprar libros conforme al nivel y necesidad del hijo, para despertar la curiosidad y motivación por leer.

4.2.4.6. Familia

Según (Villegas, 1999) afirma que los alumnos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres se sienten aislados, desconfiados.

El divorcio o separación de los padres, es un factor que afecta a los niños psicológicamente, lo que les permite manifestar a veces diferentes formas de comportamiento negativo en la conducta, que de una u otra manera afecta el proceso de desarrollo personal y por ende perjudica el aprendizaje e interés por la lectura. Es importante señalar que las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso del desarrollo personal.

La familia es la institución social por excelencia y constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que dispone los individuos. En la actualidad se evidencian muchos casos de familia separadas, niños que viven solo con su madre o bien con su padre y en algunos casos, hay quienes viven con sus abuelos maternos o paternos. Estos tipos de hogares suelen generar graves problemas emocionales en los niños, sobre todo en la conducta que refleja en la escuela; mostrándose pensativos, deprimidos, inseguros, desmotivados, poco comunicativos, irritables y tienden a veces sentir rechazo por el estudio.

En la entrevista realizada a director, subdirector y docente se les pregunta: **¿Considera que los divorcios y separaciones de los padres de familia influyen en disminuir el deseo de leer en los estudiantes?** El director expresa que si hasta llegar a no querer hacer sus tareas escolares, el subdirector dijo sí y la docente expresa que si desmotiva a los estudiantes para leer. También en la encuesta los padres de familia argumentan que 75% si afecta, 15% no, 10% a veces. (Ver gráfico N°15 en anexo).

Las fuentes consultadas señalan que los divorcios y separaciones de los padres de familia influyen en disminuir el deseo de leer en los estudiantes, obteniéndose igualdad de respuesta tanto de los entrevistados como de los padres encuestados considera que si afecta, porque se disminuye el estado de ánimo de los discentes, llegando así hasta la tristeza y la desmotivación.

4.2.4.7. Factor Socioeconómico

(Villegas, 1999) Expresa que “La pobreza en que, vive gran parte de nuestra población, caracterizada por la deficiencia nutricional y la falta de bibliografía o libros, limita el desarrollo especialmente en el área cognitiva”.

La situación económica, no permite la adquisición de libros, debido que en muchas familias se suplen otras necesidades como: la alimentación y la salud, dejando, en último lugar la educación. Actualmente existen en todos los colegios bibliotecas y en las zonas rurales distintos libros en las aulas de clases esperando ser leídos por los discentes, pero aún no se ha cultivado ese hábito.

4.2.4.8. Padres agresores

(Villegas, 1999) Señala que “En el medio rural y urbana existen muchos padres agresores, estos son rígidos, secos en sus relaciones sociales de la actitud dominante de saludo a media”.

El deber de los padres de familia, es preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos, estimular, los hábitos de lectura y que estos los hagan lo más perfecto posible y no que haya excesiva presión y crítica negativa, especialmente cuando los niños presentan dificultades.

Actualmente esta actitud dominante de reproches por parte de los padres de familia afecta a los niños en la adquisición de los hábitos lectores, y probablemente los niños se sienten más inseguros, desinteresados y con pereza en cumplir con los deberes escolares.

Al entrevistar a director, subdirector, docente se les preguntó: **¿La agresión de algunos padres de familia con sus hijos será obstáculo para que ellos lean diario en casa?** Respondiendo el director que si es un factor que desmotiva el deseo de leer y practicar activamente en las actividades de la clase, de igual manera el subdirector expresa que sí, los estudiantes se bloquean y pierden el interés por leer y la docente afirma que si genera desmotivación por las clases y deseo de leer. Los padres de familia respondieron a la encuesta que 90% si afecta y 10% no. (Ver gráfico N°16 en anexo).

En las fuentes de entrevista y encuesta sobre la agresión de los padres de familia será obstáculo para que sus hijos lean diario, concluyendo que los entrevistados y encuestados consideran que si afecta mucho a los discentes ya pierden el deseo e interés en leer. De igual manera se considera que afecta porque se genera miedo y temor para hacer sus tareas, así mismo pierden la concentración en la lectura.

4.2.4.9. Falta de comunicación

(Kropp, 2005) Considera que “La forma como se relacionan los padres con sus hijos, sus actitudes y maneras de criar, en gran medida, repercute en la escolaridad y la práctica de la lectura”.

La comunicación es un elemento esencial que se implementa desde el seno de la familia, a temprana edad, para adquirir un buen desarrollo personal y emocional. Esto ayuda a que los niños y jóvenes tengan buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros de clases y docentes.

Es observable hoy en día desde los salones de clases cuando se hacen comentarios entre compañeros que no existen buena comunicación entre padres e hijos, actualmente los hijos buscan ser escuchados por otras personas porque los padres no dedican un tiempo para conversar con sus hijos.

V.- CONCLUSIONES

Con el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Los discentes no tienen hábito lector, dedican el mayor tiempo a la televisión, de igual manera ignoran los niveles de comprensión lectora.
- No hay apoyo de los padres de familia, en los hábitos lectores, puesto que los padres en su mayoría manifiestan que no tienen tiempo.
- Los factores que están incidiendo en la falta de apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores de sus hijos son socioeconómicos, ya que, la desintegración del núcleo familiar, la violencia familiar y la falta de recursos económicos y de tiempo desmotivan a los estudiantes hacia la lectura y en consecuencia, a la formación de hábitos lectores.
- se sugiere que el deber de inculcar el hábito lector, es una tarea compartida; porque no solo el docente es responsable, ya que la primera escuela es el hogar, y el hábito se adquiere con la práctica.

VI.- RECOMENDACIONES

Alternativas para mejorar el hábito lector

Kropp afirma que el hábito lector no se consigue por imposición, ni regaños constantes hacia los niños. Este se obtiene a través de un tratamiento positivo, actuando indirectamente para que se cree un clima favorable a la lectura. Se trata de conseguir que el hábito nazca de los propios niños, de crear las condiciones favorables para que surja de ellos el deseo de leer, y de seguir leyendo.

Algunas alternativas para mejorar el hábito lector son:

- ❖ Crear en casa un ambiente de lectura.
- ❖ Hablar sobre libros leídos.
- ❖ Buscar libros que sean afines con los intereses del niño.
- ❖ Convertir la televisión en una aliada para la lectura.
- ❖ Visitar la biblioteca con sus hijos.
- ❖ No empeñarse en que les gusten las mismas lecturas que a los padres.

No impacientarse ni desesperarse si ve que estas alternativas no funcionan a la primera.

Padres de Familia.

- Por consiguiente para mejorar el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, se encomienda poner en práctica las siguientes actividades.
 - Que tus hijos te vean leer habitualmente.
 - Crea un espacio de lectura para ellos en el salón de tu casa.
 - No les obligues a leer, ni les castigues con la lectura.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, F. (2011). *Habitos de lectura*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de <http://www.habitoslecturajche.blogspot.com>
- Fowler. (2000). Recuperado el 18 de agosto de 2016, de www.mineeduc.gob.gt/digeduca/documents/investigacion/habito-lecturapdf
- Garcia, T. (2008). *fomentar el habito de la lectura*. Obtenido de <http://www.revista.educacion>
- Gonzales. (s.f.). *variables que inciden en el desarrollo del estudio*. Obtenido de <http://www.mined.god.gt/digeduca/documental>
- Hernandez, R. (2003). *Metodologia de la Investigacion* (tercera ed.). México: MC Graw-Hill.
- Kropp, P. (2005). *como fomentar la lectura en los niños*. México.: PRINTED AND BOUND.
- Landa. (2005). Recuperado el 18 de agosto de 2016, de www.mineedu.gob.gt/digeduca/documentsinvestigaciones/habito-lecturapdf
- Larouse. (2009). *Diccionario de la lengua español*. México.: Impresores Nacionales S.A de C.V.
- Martinez. (19 de junio de 1999). *factores que inciden en el desarrollo de la lectura*. Obtenido de <http://www.rd.vada.edu.su8080//040180.tesis.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). *Ministerio de Educación y Ciencias*. Managua.
- Ministerio de Educación. (2009). *Revista de Educación*. Managua.
- Morles, A. (12 de octubre de 1987). *Niveles de lectura*. Recuperado el 27 de agosto de 2016, de favio-nivelesdelectura.blogspot.com
- Paredes. (2004). Recuperado el 17 de septiembre de 2006, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulos/209694.pdf>
- Petit. (19 de junio de 1999). Obtenido de [hptt://www.rd.vada.edu.su8080//040180.tesis.pdf](http://www.rd.vada.edu.su8080//040180.tesis.pdf)
- Polaino, L. (30 de octubre de 1997). *Formacion del hàbito lector*. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo209694.pdf>.

Salazar. (2006). Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de
www.mineeduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habito-lectura-pdf
Villegas, A. (23 de septiembre de 1999). *como fomentar el habito de la lectura y la
comprension lectora*. Obtenido de www.vinculado.org-educacion-como-fom
Yubero, & Iarrañaga. (16 de mayo de 2010). *Factores que inciden en la adquisición
de hábitos de lectura*. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, de
www.edu.ni/red/ced/20/htm

VII. ANEXOS

Anexo # 1

Cuadro de operacionalización de variables

variable	Concepto	Sub variable	Indicador	Preguntas	Escala	Dirigido a	Instrumento
Hábitos lectores			Concepto	¿Para usted que significa hábito lector?	Preguntas abiertas	Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Niveles de la lectura	¿Cree que los estudiantes conocen y aplican los niveles de la comprensión lectora?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Importancia del hábito lector	¿Considera importante el hábito lector en los estudiantes?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Formación del hábito lector	¿De qué manera podemos formar el hábito lector en los estudiantes?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
		Factores que influyen en el habito	Tiempo	¿Cree usted que los padres de familia, dedican tiempo para leer con sus hijos?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Motivación	¿Qué obras motivan a los estudiantes para leer?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
		La adquisición de la lectura.	Recursos	¿Usted considera que la situación económica de los padres de familia influye en ayudar a sus hijos a fomentar el hábito lector?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Apoyo de padres de familia	¿Los padres de familia apoyan a sus hijos, en cuanto a mejorar en la lectura?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Importancia de la familia.	¿Considera usted que la familia es importante que inculque el hábito lector en sus hijos?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.

Hábitos lectores		Aspectos que influyen en la adquisición del hábito lector	Tiempo	¿Cree usted que los padres de familia, por su trabajo, no tengan tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Motivación	¿Los padres manifiestan interés para que sean estudiantes lectores?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Recursos	¿Piensa usted que la situación económica de la familia es obstáculo para que los padres velen por la formación de hábitos de sus hijos?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Reglamentar el uso de la TV	¿Deberán los padres de familia, reglamentar el uso de la tv, para que sus hijos, dediquen tiempo en la lectura diaria?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Propia biblioteca	¿Considera importante que los padres compren libros a sus hijos desde temprana edad y así formen una pequeña biblioteca, para desde pequeño fomentar el hábito lector?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
			Organización familiar	¿Considera que los divorcios y separación de los padres de familia influyen en disminuir el deseo de leer en los estudiantes?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.
				¿La agresión de algunos padres de familia con sus hijos será obstáculo para que ellos, lean diario en casa?		Director, Sub director y docente.	Entrevista.

Anexo # 1

Cuadro de operacionalización de variables

variable	Concepto	Sub/variable	Indicador	Preguntas	Escalas	Dirigido a	Instrumento
Hábitos lectores			Concepto	¿Para usted que significa hábito lector?	Leer diario Leer por necesidad. Leer por superación.	Alumnos.	encuesta
			Niveles de la lectura	¿Aplica niveles de lectura al momento de leer?	Literal. Inferencial y crítico. Ninguno.	Alumnos.	Encuesta.
			Importancia del hábito lector	¿Porque cree que es importante la lectura?	Mejorar el vocabulario. Agilidad en leer. Desarrollar la capacidad de análisis.	Alumnos.	Encuesta.
			Formación del hábito lector.	¿Cómo se forma el hábito lector?	Leyendo desde niños. Leyendo tenemos interés propio. Leyendo por obligación.	Alumnos.	Encuesta.
			Apoyo de los padres de familia.	¿Tus padres te apoyan en la lectura?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
		Aspectos que influyen en la adquisición del hábito lector.	Motivación.	¿Tus padres leen algún tipo de obra?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.

Hábitos lectores			Tiempo.	¿Tus padres dedican tiempo para leer contigo?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
			tiempo	¿Qué les obstaculiza a tus padres a apoyarte en la lectura?	Tiempo. Trabajo. Desinterés.	Alumnos.	Encuesta.
			Motivación	¿De quién es la responsabilidad de inculcar el hábito lector?	Padres. Docentes. Interés propio.	Alumnos.	Encuesta.
			Recursos	¿Tus padres te compran libros?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
			Contar con su propia biblioteca	¿Tus padres te acompañan a leer en la biblioteca?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
			Falta de comunicación.	¿Tus padres te orientan páginas web, con lectura provechosa?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
				¿Tus padres conversan con tigo acerca de los que te gusta leer?	Sí. No. A veces.	Alumnos.	Encuesta.
				¿Qué te gusta leer?	Cuentos Leyendas Otros	Alumnos.	Encuesta.
				¿Qué te gusta hacer más, en tus tiempos libres?	Ver televisión. Leer algún libro. Divertirte con las redes sociales.	Alumnos.	Encuesta.

Anexo # 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Concepto	Sub/variable	Indicador	Preguntas	Escalas	Dirigido a	Instrumento
Apoyos de los padres de familia.			concepto	¿Qué es para usted hábito lector?	Leer diario. Leer por deseo. Leer por obligación.	Padres de familia.	Encuesta.
			Importancia del hábito lector	¿Porque considera importante que sus hijos les guste leer con frecuencia?	Mejorar el vocabulario. Leen con agilidad. No es importante.	Padres de familia.	Encuesta.
			Formación del hábito lector	¿De quién es obligación formar en los estudiantes el hábito lector?	Padres de familia. Docentes. Interés propio.	Padres de familia.	Encuesta.
			Apoyo	¿Apoya a sus hijos para que se apropien del hábito lector?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Le gusta leerles a sus hijos?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Dedica tiempo para leer con sus hijos?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Que obstaculiza para ayudar a sus hijos con la lectura?	Tiempo. Trabajo. Falta de conocimiento.	Padres de familia.	Encuesta.

Apoyos de los padres de familia.				¿Cree usted que es su responsabilidad inculcar el hábito lector en sus hijos?	Sí. No. Responsabilidad del docente.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Les ha comprado a sus hijos libros desde temprana edad?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Lleva a sus hijos a la biblioteca?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Orienta páginas web, con lectura provechosa?	Sí. No. A veces.	Padres de familia.	Encuesta.
				¿Que lee con sus hijos?	Cuentos. Leyendas. Otros.	Padres de familia.	Encuesta.

Anexo N° 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa

FAREM-Matagalpa

Entrevista al director, sub director y docente.

Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánica de la Universidad en mención y estamos recopilando información sobre el tema de investigación: Hábitos Lectores.

Nombre y apellido _____

1. ¿Cree que los estudiantes conocen y aplican los niveles de la comprensión lectora?
2. ¿Qué es hábito lector?
3. ¿Considera importante el hábito lector en los estudiantes?
4. ¿De qué manera podemos formar el hábito lector en los estudiantes?
5. ¿Cree usted que los padres de familia, dedican tiempo para leer con sus hijos?
6. ¿Qué obras motivan a los estudiantes para leer?
7. ¿Usted considera que la situación económica de los padres de familia influye en ayudar a sus hijos a fomentar el hábito lector?
8. ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos, en cuanto a mejorar en la lectura?
9. ¿Considera usted que la familia es importante que inculque el hábito lector en sus hijos?

10. ¿Cree usted que los padres de familia, por su trabajo, no tengan tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura?
11. ¿Los padres manifiestan interés para que sean estudiantes lectores?
12. ¿Piensa usted que la situación económica de la familia es obstáculo para que los padres velen por la formación de hábitos de sus hijos?
13. ¿Deberán los padres de familia, reglamentar el uso de la tv, para que sus hijos, dediquen tiempo en la lectura diaria?
14. ¿Considera importante que los padres compren libros a sus hijos desde temprana edad y así formen una pequeña biblioteca, para desde pequeño fomentar el hábito lector?
15. ¿Considera que los divorcios y separación de los padres de familia influyen en disminuir el deseo de leer en los estudiantes?
16. ¿La agresión de algunos padres de familia con sus hijos será obstáculo para que ellos, lean diario en casa?

Anexo N° 3

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa

FAREM-Matagalpa

Encuesta a discentes

Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad en mención y estamos recopilando información con el objetivo de: Identificar hábitos lectores en los alumnos.

Fecha: _____ Grado: _____

Escuela: _____

Marque con una "X", la alternativa que considere conveniente.

1. ¿Qué niveles de lectura aplica al momento de leer?

Literal.

Inferencial y crítico.

Ninguno.

2. ¿Qué es hábito lector?

Leer diario

Leer por necesidad.

Leer por superación.

3. ¿Porque considera importante el hábito lector?

Mejorar el vocabulario.

Agilidad en leer.

Desarrollar la capacidad de análisis.

4. ¿De qué manera podemos formar el hábito lector?

Leyendo desde niños.

Leyendo tenemos interés propio.

Leyendo por obligación.

5. ¿Tus padres dedican tiempo para leer contigo?

Sí.

No.

A veces.

6. ¿Qué obras te motivan a leer?

Cuentos

Leyendas.

Otros

7. ¿A pesar de la situación económica te compran libros tus padres?

Si compran.

No compran.

A veces.

8. ¿Tus padres te apoyan en la lectura diaria?

Sí.

No.

A veces.

9. ¿De quién es responsabilidad inculcar el hábito lector?

Padres

Docentes.

Interés propio.

10. ¿Qué obstaculiza a tus padres ayudarte en la lectura?

Tiempo.

Trabajo

Desinterés

11. ¿Tus padres te motivan a leer orientándote páginas web o lecturas provechosos?

Sí.

No.

A veces

12. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

Ver TV.

Leer

Divertirse en las redes sociales.

13. ¿Tienes libros en tu casa para hacer tus investigaciones?

Si

No

Van a la biblioteca

Anexo N° 4

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.



Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa

FAREM-Matagalpa

Encuesta a padres de familia.

Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad en mención y estamos recopilando información con el objetivo de: determinar el apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores.

Marque con una "X", la alternativa que considere correcta.

1. ¿Porque considera importante el hábito lector?

Mejorar el vocabulario.

Leen con agilidad.

No es importante.

2. ¿Qué es hábito lector?

Leer diario.

Leer por deseo.

Leer por obligación.

3. ¿De qué manera se forma el hábito lector?

Leyendo diario.

Leyendo por interés propio.

Leyendo por obligación.

4. ¿Dedica tiempo para leer con su hijo?

Sí.

No.

A veces.

5. ¿Qué obras motivan a sus hijos a leer?

Cuentos

Leyendas

Otros.

6. ¿A pesar de la situación económica le compra libro a su hijo?

Sí.

No.

A veces.

7. ¿Apoya a sus hijos para que mejore en la lectura?

Sí.

No.

A veces.

8. ¿De quién es responsabilidad inculcar el hábito lector en sus hijos?

Responsabilidad de los padres.

Interés propio.

Responsabilidad del docente.

9. ¿Qué te obstaculiza apoyar a tu hijo en la lectura?

Tiempo.

Trabajo.

Falta de conocimiento.

10. ¿Motiva a su hijo a leer orientando páginas web y lecturas provechosas para que mejoren la lectura?

Sí.

No.

A veces.

11. ¿Tu situación económica es obstáculo para velar por la formación del hábito lector en su hijo?

Sí.

No.

A veces.

12. ¿Reglamenta usted el uso de la TV, en su hogar?

Sí. No.
A veces.

13 ¿Le compra libros a su hijo desde temprana edad?

Si
No
A veces

14 ¿Considera que los divorcios y separación de los padres influyen en disminuir el deseo de la lectura en sus hijos?

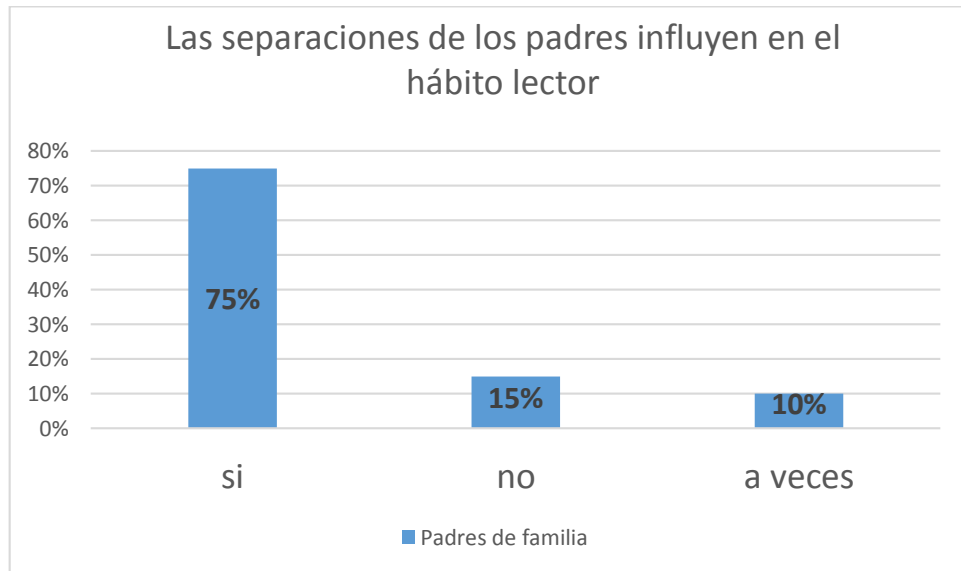
Si
No
A veces.

15 ¿La agresión de algunos padres será obstáculo para que ellos lean diario en casa?

Si
No
A veces

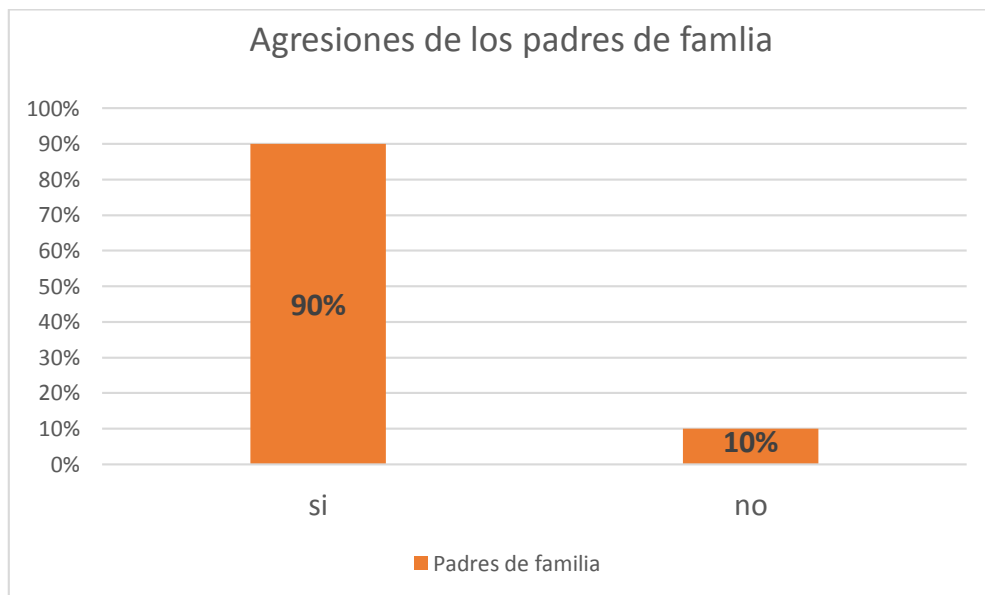
Anexo N° 5

Grafico n°1.



Anexo N° 6

Grafico n°2.



Anexo N° 6

MATRIZ DE ANALISIS DE INSTRUMENTOS APLICADOS.

PREGUNTA	ENTREVISTA			ENCUESTA		GRAFICOS
	DIRECTOR	SUBDIRECTOR	DOCENTE	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
¿Que son habito lectores?	Dedicar tiempo a la lectura de manera permanente, querer leer es habituarse.	Es la costumbre que se convierte en hábito de leer diario.	Mostrar interés por leer y apropiarse de la lectura permanente.	77%Leer diario. 10%Leer por necesidad. 13%Leer por superación.	70% leer diario 30% leer por deseo.	
¿Crees que los estudiantes conocen y aplican los niveles de la comprensión lectora?	Tienen dificultad en lectoescritura, considero que no los conocen todavía por tanto no los aplican.	Los conocen pero tienen problema en la aplicación.	Se explican; pero tienen problema al aplicarlo.	67%aplica nivel literal. 10%nivel inferencial y crítico. 23%no aplica ninguno.		
¿Considera importantes el hábito lector en los estudiantes?	Sí; porque a ellos les gusta leer desarrollaran inteligencia y aportaran información objetiva.	Sí, porque mejoraran vocabulario, ortografía y otros.	Si	57%porque mejora el vocabulario. 30%agilidad en leer. 13%desarrolla capacidad de análisis.	35%mejoran el vocabulario. 65% leen con agilidad.	
¿De qué manera podemos formar el hábito lector en los estudiantes?	Concientizando a docentes padres y docentes de la importancia de leer diario, asignar tareas de lectura compartida en aula y casa.	Orientarles lecturas de textos pequeños como cuentos, leyendas e historias.	Haciendo conciencia en toda la comunidad educativa asignando obras literarias en casa y escuela.	70%leyendo diario. 27%leyendo por interés propio. 3%leyendo por obligación.	100% leyendo diario.	
¿Cree usted que	Lamentablemente no.	No.	De cien, uno dedica	57% si 23% no	5% si 45% no	

los padres de familia dedican tiempo para leer con sus hijos?			tiempo.	20% a veces.	50% a veces.	
¿Qué obras motivan a los estudiantes para leer?	Novelas, cuentos, leyendas.	Cuentos, leyendas, historias.	Se asignan obras literarias para leer en casa y no las leen.	67% cuentos 26% leyendas 7% otros.	20% cuentos 25% leyendas 55% otros.	
¿Considera que la situación económica de los padres de familia influye en ayudar a sus hijos a fomentar el hábito lector?	No, a veces no es necesario comprar un libro, existen revistas y periódicos que se pueden aprovechar.	Si porque no tienen dinero para comprar cuando a veces se le orientan obras.	No, porque para leer no se necesita comprar libros, hay que apropiarse de lo que hay en casa.	57% les compran libros. 23% no les compran. 20% a veces.	25% les compran libros. 25% no les compran. 50% a veces.	
¿Los padres de familia apoyan a sus hijos, para que mejorar en la lectura?	No	No	No	80% si 7% no 13% a veces.	20% si 35% no 45% a veces.	
¿Considera que la familia es importante que inculque el hábito lector en sus hijos?	Si porque es parte de su responsabilidad.	Si	Si, la lectura debe ser una responsabilidad compartida.	77% responsabilidad de los padres. 20% docentes. 3% interés propio.	35% responsabilidad de los padres. 45% responsabilidad del docente. 20% interés propio.	
¿Cree que los padres	El trabajo no es obstáculo,	La responsabilidad	No, el padre responsable	57% tiempo 43% trabajo.	20% tiempo 70% trabajo	

de familia, por su trabajo, no tengan tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura?	porque el deber como padre es dedicar tiempo para ayudar a sus hijos.	ad de los padres es atender a sus hijos.	siempre encuentra tiempo, el trabajo no es obstáculo.		10% falta de conocimiento.	
¿Los padres manifiestan interés para que sean estudiantes lectores?	No	No	No	83% si 10% no 7% a veces.	10% si 15% no 75% a veces.	
¿Piensa que la situación económica de la familia es obstáculo para que los padres velen por la formación de hábitos lectores de sus hijos?	No	No	No, porque el padre que es responsable hace todo lo posible para que su hijo lea.		50% si 20% no 30% a veces.	
¿Deberían los padres de familia, reglamentar el uso de la tv, para que sus hijos, dediquen tiempo en la lectura diaria?	Si porque le dedican más tiempo a la televisión que a la lectura	Si porque los estudiantes no tienen hábito lector, porque dedican más tiempo a la TV.	Sí, porque le dedican tiempo a la televisión y no a la lectura.	67%ver TV 26% leer 7% divertirse en las redes sociales.	60% no 10% si 30% a veces	
¿Considera	Si habito se construye	Si considero importante	Si es importante	50% tienen libros en	25% compran libros.	

importante que los padres compren libros a sus hijos desde temprana edad y así formen una pequeña biblioteca, para desde pequeños fomentar el hábito lector?	desde los primeros años.	aunque la situación económica no es buena para comprar libros.	desde preescolar los padres deben promover el hábito lector.	casa. 37% no tienen 13% van a la biblioteca.	25% no compran libros. 50% a veces compran libros.	
¿Considera que los divorcios y separación de los padres de familia influyen en disminuir el deseo de leer en los estudiantes?	Si hasta llegar a no querer hacer sus tareas escolares.	Si	Si desmotivan a los estudiantes para leer.		75% si 15% no 10% a veces.	
¿La agresión de algunos padres de familia con sus hijos será obstáculo para que ellos lean diario en casa?	Si es un factor que desmotiva el deseo de leer y practicar activamente en las actividades de la clase.	Si los estudiantes se bloquean y pierden el interés por leer.	Si genera desmotivación por las clases y deseos de leer.		90% si 10% no.	