

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA.

Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales
UNAN FAREM CHONTALES

Recinto Universitario “Cornelio Silva Arguello”

Departamento de Ciencias de La Educación y Humanidades.



2015 “Año de la Universidad Saludable”

Seminario de Graduación

Tema General:

Estrategias didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria de Nicaragua en el período del 2007- 2015.

Sub Tema:

Estrategias didácticas que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el período 2007-2015.

Tutor: Esp. José Ángel Vargas Taleno.

Autoras:

Cristhian Liseth Méndez Mejía.

Myurel Denice Obando Ríos.

Juigalpa, Chontales Diciembre 18 del 2015

¡A La Libertad Por La Universidad!

INDICE

TEMA GENERAL.....	3
TEMA ESPECÍFICO.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADESIMIENTO.....	5
VALORACION DOCENTE.....	6
RESUMEN.....	7
I INTRODUCCION.....	1
II- JUSTIFICACION.....	2
III-OBJETIVOS.....	3
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3
IV- MARCO TEORICO.....	4
4.1 MARCO CONCEPTUAL.....	6
4.2 MARCO REFERENCIAL	7
4.2.1 ENFOQUES PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	7
4.2.2. ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA.....	8
4.2.3 CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO.....	10
4.2.3.1 COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES.....	10
4.2.3.2 COMPETENCIA DE GRADO.....	10
4.2.3.3 INDICADORES DE LOGROS.....	10
4.2.3.4 CONTENIDOS BÁSICOS.....	11
4.2.3.5 ACTIVIDADES SUGERIDAS.....	11

4.2.4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE HISTORIA.....	12
4.2.5. PAPEL DEL DOCENTE Y EL EDUCANDO EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	13
4.2.5.1 EL PAPEL DEL DOCENTE DE HISTORIA.....	13
4.2.6 ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	13
4.2.6.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	14
4.2.6.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA.....	14
4.2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA....	15
4.2.7.1 ESTRATEGIAS DE LÍNEAS DE TIEMPO.....	15
4.2.7.2 ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN.....	16
4.2.7.2 .1. ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	16
4.2.7.2 .2. ESTRATEGIA DE OBSERVACIÓN INDIRECTA.....	16
4.2.7.3 ESTRATEGIAS DE EXCURSIONES.....	17
4.2.7.4 ESTRATEGIAS DE VISITAS A MUSEOS Y EXPOSICIONES.....	17
4.2.7.5 ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO.....	17
4.2.7.6 ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS O “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS” (ABP).....	18
4.2.7.7 ESTRATEGIAS DE SIMULACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE HISTORIA.....	19
4.2.7.8 ESTRATEGIAS DE LAS INVESTIGACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE HISTORIA.....	19
4.2.7.9 ESTRATEGIAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA.....	20

4.2.8 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE HISTORIA	20
4.2.9 RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ASIGNATURA DE HISTORIA.....	22
4.2.10 EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.....	23
4.2.10.1 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA.....	24
4.2.10.2 ELEMENTOS PARA EVALUAR A LOS EDUCANDOS.....	24
4.2.10.3. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	25
4.3- MARCO LEGAL.....	25
4.31 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN #582.APROBADO EL 22 DE MARZO DEL 2006.....	26
4.3.1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	26
V-CONCLUSIONES.....	28
VI-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	29
VII-ANEXOS.....	3

PENSAMIENTO

“En aras de descubrir los secretos más extraordinarios de la humanidad, el estudio, el sacrificio y la perseverancia, deben ser las virtudes más fieles que acompañen imperecederamente a los hombres de hoy y del mañana”.

Paulo Coheelo.

Tema General

Estrategias didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el período 2007-2015.

Tema Específico

Estrategias didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el período 2007-2015.

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos:

A Dios todo poderoso por darnos la vida, la perseverancia, la fortaleza, el deseo de adquirir nuevos conocimientos; por habernos permitido llegar a esta etapa y poder realizar exitosamente este trabajo investigativo.

Con especial cariño a nuestras madres, por su apoyo incondicional en todos los momentos que las necesitamos, por animarnos a seguir adelante por muy difícil que fuera, por alentarnos a superar los obstáculos y al resto de nuestros familiares. Dios les bendiga siempre.

Con entrañable admiración a las personas que nos brindaron información, para que fuera posible nuestra investigación.

Agradecimiento

Al concluir este trabajo de investigación queremos agradecer a todas y todos los docentes de la UNAN-FAREM CHONTALES que nos impartieron eficiente y profesionalmente la enseñanza, a través de todos estos años de profesionalización, al Decano de esta importante casa de estudios, por estar atento a los requerimientos y demandas de todos los estudiantes a fin de garantizar las condiciones necesarias para nuestra formación manteniendo una estrecha relación con el estudiantado. En especial al Esp. José Ángel Vargas Taleno.

A nuestra familia por su apoyo económico, espiritual y emocional, darnos las fortalezas para seguir adelante y alcanzar nuestra meta propuesta de ser profesionales para servir a nuestra sociedad presente y futura.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-FAREM-CHONTALES
Recinto Universitario, Cornelio Silva Arguello
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2015 “Año de la Universidad Saludable”

Certificación

En cumplimiento a la normativa vigente José Ángel Vargas Taleno profesor del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua certifica que:

El trabajo documental de Seminario de Graduación, titulado “Estrategias didácticas que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el período 2007-2015” de las autoras: Cristhian Liseth Méndez Mejía y Myurel Denice Obando Ríos tiene incorporado las recomendaciones realizadas por el jurado examinador.

Dado en Juigalpa Chontales, a los cuatro días del mes de febrero del año 2016.

Tutor:

Esp. José Ángel Vargas Taleno

¡A La Libertad Por La Universidad!

Valoración Docente

2015 “Año de la Universidad Saludable”

El trabajo investigativo con título “Estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de educación secundaria regular de Nicaragua en el período 2007-2015” realizado por las Br. Cristian Liseth Méndez Mejía y Br. Muriel Denise Obando Ríos, es el resultado del esfuerzo y dedicación de estas dos autoras quienes vinieron realizando en el tiempo correspondiente de una forma disciplinada, ordenada donde reflejaron durante todo el proceso el deseo de superarse y cumplir con las asignaciones correspondientes.

El proceso de investigación partió desde la selección del tema general hasta llegar a una delimitación grupal, en donde se trabajó tanto en el tiempo asignado como en tiempo extraordinario. El producto elaborado por las ya mencionadas autoras, está en correspondencia a lo que la normativa vigente de seminario de graduación que nuestra Alma Mater propone según plan 1999.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios y tiene la calidad científica metodológica para ser sometido ante un tribunal y ser defendido para optarse al título de Lic. En ciencias de la educación con mención en ciencias sociales.

Dado en Juigalpa a los tres días del mes de diciembre del año 2015.

Esp. José Ángel Vargas Taleno

Docente Tutor

¡A La Libertad Por la Universidad!

Resumen

El presente trabajo de investigación documental que se ha llevado a cabo, contiene información importante sobre estrategias didácticas que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de educación secundaria regular así como aspectos relevantes que se deben tomar en cuenta al momento de planificar e impartir la clase.

En la introducción se plantea un panorama general del trabajo. El contenido de la investigación es producto del esfuerzo e interés personal de llevar a efecto este trabajo, realizado a partir de las técnicas de un estudio documental sobre las estrategias didácticas en documentos proporcionados por el Ministerio de Educación, libros, internet, folletos, docentes que imparten la asignatura. Es evidente que las diversas estrategias que deben ser implementadas en el estudio de la Historia y que una vez emitidas cumplen su función en el que hacer del docente, pero que actualmente estas no se llevan a la práctica por diversas razones.

Es probable que la mayor dificultad en la aplicación de estrategias didácticas sea la apatía que muchas veces encuentra el docente al utilizarlas recurriendo hacia otras alternativas o el comodismo, que lo induce a continuar enseñando de forma tradicional. Podemos deducir cuán importante es la práctica de las estrategias en la labor del docente ya que estas estimulan y motivan a nuestros estudiantes facilitándoles un mejor aprendizaje.

En el desarrollo del tema de investigación se describen cada una de las estrategias didácticas que debe retomar el profesorado al momento de impartir la asignatura de Historia destacando en ellas las características y la complejidad para el cual deben ser consideradas al desarrollar los indicadores de logros siempre y cuando valore el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En las conclusiones de este trabajo se plantean los aspectos que se hicieron más notorios en el problema y puntos de vistas sobre el aprendizaje, obtenidos a través del estudio realizado sobre las estrategias didácticas tomando en cuenta el valor e importancia que debe dársele a cada una de ellas al momento de preparar la planificación de esta asignatura.

Los anexos contienen un modelo de plan de clase y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado: “Estrategias Didácticas que faciliten el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2007-2015” tiene como fin, analizar estrategias didácticas que se aplican en el salón de clase y que deben tomarse en cuenta al momento de enseñar la asignatura de Historia a los educandos.

Es de gran importancia para egresados y docentes empíricos de las de Ciencias Sociales valorar el estudio de las estrategias didácticas que se deben aplicar en esta asignatura, ya que estas juegan un papel muy valioso en la enseñanza y en la planificación diaria, a la vez proporcionan elementos necesarios para que el estudiante logre objetivos: conceptuales, procedimentales y actitudinales donde la posición del docente es de motivar y desarrollar el pensamiento, construir conocimientos que favorezcan el desarrollo del perfil del estudiante, pero ese aprendizaje encausado en estrategias que lo conduzcan a un aprendizaje significativo, un aprendizaje para la vida, teniendo presente que es una necesidad el conocimiento de dicha ciencia, ya que crea la conciencia nacional y lo inserta dentro de un conocimiento global.

Para la realización de este trabajo de investigación se llevó a cabo un estudio exhaustivo destacando algunas estrategias que debemos implementar así como también información básica de cada una de ellas en documentos bibliográficos considerando que deben ser retomadas por cada uno de los docentes que tienen a su cargo la asignatura de Historia.

Luego de la información obtenida se dio paso a la interpretación del fenómeno para dar explicaciones sobre el contexto en el cual se aplican estas estrategias didácticas, concluyendo con un plan clase a manera de ejemplo donde son muy tomadas en cuenta las estrategias en consideración a la naturaleza de la asignatura.

II. Justificación

La selección del presente tema nace del interés de analizar las estrategias didácticas que se vienen implementando en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular. Muchas veces, docentes no hacen uso de estrategias adecuadas en la enseñanza quedándose siempre con una práctica de metodología tradicional que no contribuye a la formación de estudiantes capaces de construir y reconstruir sus conocimientos donde sean los protagonistas del proceso de aprendizaje y por consiguiente del desarrollo histórico de su comunidad y del país.

Por tal razón, es que la presente investigación está basada en el desarrollo de la implementación de estrategias didácticas que debe utilizar el docente en la enseñanza de la Historia en el aula de clase las cuales son: utilización de programas actualizados, planeamientos didácticos con estrategias adecuadas, uso de material bibliográfico, medios audiovisuales, técnicas de estudios, debates, discursos, ligas del saber, investigación.

Cabe señalar, que la o el docente debe poseer aptitudes y actitudes que lo caractericen como un ser capaz, de asumir un papel de organizador y facilitador de los aprendizajes con una actitud crítica e innovadora, propositiva y con habilidades para motivar y promover una participación creativa. Es decir, debe implementar diversas estrategias que motiven el interés constante y permanente de los educandos al momento de desarrollar los contenidos para que aprendan a aprender a lo largo de toda la vida.

Es importante destacar que el uso y manejo adecuado de las estrategias didácticas depende de muchos factores los son: el interés, creatividad, disposición del maestro por utilizarlos en su labor, vocación de servicio. Logrando de esta manera forjar en el estudiantado una conciencia de identidad cultural, sociopolítica y la convicción de que aplicando los aprendizajes contribuirá a la transformación de la realidad. Por tanto será un material de consulta para docentes de educación secundaria, estudiantes de la facultad que incursionan en el campo de las Ciencias Sociales.

VI-Objetivos

3.1 - Objetivo General

Analizar Estrategias Didácticas que se aplican en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua en el periodo 2007-2015.

3.2-Objetivos Específicos

Determinar Estrategias Didácticas que faciliten el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua.

Explicar la viabilidad de algunas Estrategias Didácticas aplicables en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua.

Sugerir Estrategias Didácticas e innovadoras que despierten el interés por la asignatura de Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua.

IV-Marco Teórico

4.1 -Marco Conceptual

Para la mejor comprensión del presente trabajo se proponen conceptos esenciales que permiten hacer una mejor lectura, siendo conceptos claves dentro del contexto, pedagógico, didáctico e histórico de la investigación.

Aprendizaje: Es un cambio de comportamiento relativamente permanente como resultado de la experiencia. (Robert, y Feldman, 2002, pág. 188)

También se define como: la transmisión de conocimientos para comprender las concepciones como actividad social que conforman nuestra realidad y con ella a nosotros mismos. (S.N. 2006, Pág.305)

Competencia: Es el conjunto de competencias básicas, el objetivo el contenido criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. (Guillén y Lezama, 2011, págs. 14-15)

Conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos que una persona está en posesión, y que le permiten desarrollar una acción efectiva en un ámbito determinado. (Matuz, 2015, pag.54)

Ciencias Sociales: Disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y comportamientos de los seres humanos. Por tanto analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas. (S.N, 2010, pág. 70).

Currículo: Es el contenido de los recursos en determinado centro educativo. Está integrado por métodos de organización y técnicas de enseñanza para transmitir conceptos a los alumnos. (Nelson Annabelle, 2008, pág. 2).

Una segunda fuente propone que, es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. (Guillén, 2011.pág.7)

Seminario de Graduación

Didáctica: Disciplina de carácter científico pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar, y diseñar los esquemas y planos destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

(Medina, Rivilla y Mata, 2005, pág.162)

Enseñanza: Se trata del sistema y el método de dar instrucción formada por el conjunto de conocimientos principios e ideas que se enseña a alguien. (Anónimo, 2010, pág.234)

Estrategias Didácticas: Conjunto de acciones didácticas debidamente seleccionadas, organizadas y secuenciadas para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos. (Diccionario Escolar Vox, 2010.pág.153)

Educación: Proceso social continuo, innovador, dinámico, participativo y transformador, que se orienta a la realización plena del propicio humano en sus diferentes dimensiones afectivas, cognitivas, psicomotoras, y axiológicas para lograr la igualdad de oportunidades y la convivencia entre los miembros de la comunidad.

(Anaya, 2007, pág. 108)

Una segunda fuente plantea que, se refiere a algún tipo de proceso donde se desarrolla un estado mental deseable. (Bowen y Hobson, 2015, pág. 74)

Educador: Ser integral en constante desarrollo, sensible ante las diferentes manifestaciones artísticas, socioculturales y espirituales, consciente de la inalienabilidad de sus deberes y derechos, con intereses, aspiraciones y expectativas que promuevan soluciones y cambios para el mejoramiento y la calidad educativa del educando.

(Hernández y Díaz, 2008, pág.237)

Evaluación Educativa: Es un proceso inherente al proceso de enseñanza aprendizaje que debe realizar en función no solamente del producto sino también del proceso de aprendizaje que implica técnica procedimiento y técnicas de evaluación. (González y Sánchez, 2011, pág.64)

Seminario de Graduación

Historia: Disciplina que estudia y narra los sucesos del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. (Jirón y García, 2014, pág.40)

Pedagogía: Ciencia que se encarga de la aplicación constante en los procesos enseñanza-aprendizaje de forma sistemática que orienta las acciones, métodos prácticos orientados a acciones educativas y de formación.(Oporta, 2009, pág. 116)

4.2 - Marco Referencial

En el presente apartado se abordan contenidos teóricos tomando como criterio los objetivos en que se encuentra sustentada la investigación, dando mayor énfasis a las estrategias didácticas para la Enseñanza-Aprendizaje de Historia en la Educación Secundaria Regular.

4.2.1-Enfoque Pedagógico del Área de Ciencias Sociales.

El nuevo enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a la superación de un tratamiento fragmentado y aislado, por una visión interdisciplinaria e interrelacionada que propicia el análisis e interpretación articulada de la realidad, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica participativa y propositiva de las y los estudiantes en el entorno local, regional y nacional.

Contribuye a una asimilación crítica y solidaria de interacción de los procesos geográficos, históricos y socio-económico que se han registrado y acontecen en el ámbito local.

El estudio de las ciencias sociales, está orientado a desarrollar en las y los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; que por su naturaleza compleja no puede ser resuelto desde las perspectivas de una sola disciplina.

Se pretende que las y los estudiantes desarrollen, amplíen y profundicen habilidades, capacidades y destrezas intelectuales, que les permitan la aplicación de las tecnologías del conocimiento: el análisis, la síntesis, la generalización en la identificación, y solución de problemas, obviando las interpretaciones simplistas y prejuiciadas; por una actitud científica, y cuestionadora de la realidad social.

Seminario de Graduación

Las ciencias sociales enfatizan en la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de pensar, tomar decisiones y comprometerse con la transformación socioeconómica, política y cultural de la sociedad en que viven.

El nuevo enfoque del área enfatiza en el tratamiento de los ejes transversales como factores esenciales de la formación integral de los y las estudiantes. Así mismo, la Historia como componente fundamental del nuevo currículo propicia la promoción y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuyan al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro Patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de nuestra identidad.

En educación secundaria en las Ciencias Sociales se abordan desde una visión y práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos básicos de Geografía e Historia. Partiendo desde la realidad Histórico-Geográfico y cultural de su entorno local, municipal, departamental, nacional hasta en el ámbito internacional.

Las Ciencias Sociales se enfoca en el estudio del ser humano y sus relaciones entre sí y con el medio ambiente, contribuye a fortalecer la identidad nacional, a que las y los estudiantes tomen conciencia del proceso histórico y cultural en el que se encuentran, con el fin de que descubran como se han dado las relaciones que guardan consigo mismo, con su entorno inmediato, con su departamento y nación.

La aplicación de este enfoque pedagógico en el área de ciencias sociales surge con el interés de brindar a los estudiantes conocimientos, teóricos prácticos, adoptando actitudes, habilidades y capacidades de la realidad en que vive basada en su identidad local y nacional.

(Maradiaga, Collado & Valle, 2009, pág. 66)

4.2.2. Enfoque Para la Enseñanza-Aprendizaje de Historia.

El nuevo enfoque de la Historia propicia que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de Historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel

Seminario de Graduación

nacional como internacional, lo cual incidiría en el fortalecimiento de los valores, actitudes que conforman la identidad nacional, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia, solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos.

El estudio de la Historia permitirá que los estudiantes se conciban como protagonista del proceso de desarrollo histórico de su realidad; aprovechando racionalmente los avances científico-tecnológicos de la comunicación e información en la investigación, aplicación de los conocimientos históricos para la interpretación, comprensión y mejoramiento de su entorno socioeconómico, cultural ambiental.

Es importante puntualizar la ubicación de los hechos en el tiempo y el espacio, recalcando sus causas, características y consecuencias, lo cual posibilita que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación construyan y reconstruyan los procesos históricos nacionales, relacionados con el desarrollo del mundo actual.

El estudio analítico interpretativo y comparativo de la Historia facilitará la comprensión en relación a los procesos de cambios, continuidad y ruptura en el desarrollo de las sociedades en las que se han desempeñado las grandes personalidades que el ámbito de la cultura, la ciencia, la tecnología, la justicia, la solidaridad, la defensa de la paz, contribuyendo al progreso y bienestar de la humanidad.

En función de lo expresado, la nueva visión de la Historia, promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento del patrimonio artístico natural del país y del mundo, en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas, plurilingües, contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia pacífica, la comprensión de los seres humanos en los pueblos a nivel nacional e internacional.

(Navarrete, Pérez, & López, 2010)

4.2.3 Currículo Nacional Básico.

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el ministerio de educación, los cuales se concentran en los programas de estudio, que se organizan en unidades programáticas, en términos de

competencias educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación de los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los y las estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

4.2.3.1 Competencias de Ejes Transversales

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber consciente y comprometido con su vida y su entorno.

4.2.3.2 Competencia de Grado.

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un periodo escolar (año o semestre). Marcan la promoción escolar.

4.2.3.3 Indicadores de Logros

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y los resultados de aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente que es lo que aprende el estudiante y como lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de pruebas verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

4.2.3.4 Contenidos Básicos

Los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

Seminario de Graduación

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales, y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias del periodo escolar.

Contenidos conceptuales, incluyen datos hechos y principios.

Contenidos Procedimentales, incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta para hacer algo.

Contenidos Actitudinales, incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

4.2.3.5 Actividades Sugeridas

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan de manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van hacer desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas, deben de estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que el estudiante sea quien las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajos con proyectos, ejercicios.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar acciones de su experiencia personal desarrollando su iniciativa y creatividad. Las cuales deben propiciar valores, actitudes positivas, estableciendo con claridad la forma de abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

(González, 2009, págs.7-11)

4.2.4. Planeamiento Didáctico de Historia.

Seminario de Graduación

Realizado por cada docente vinculado con el programa TEPCE. Es un proceso que le permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener los resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y duda que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permita actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del Nuevo Currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al Planeamiento Didáctico como: libros de textos, cuadernos de trabajo, tecnología, etc. Contribuyen a la creatividad en su práctica docente.

Los ejes transversales y la formación de valores deben estar presentes en el planeamiento didáctico, ya que contribuyen al logro de una educación integral de los y las estudiantes que permite vincular los contenidos programáticos con la realidad cercana al estudiante.

El planeamiento didáctico implica fundamentalmente los procesos de prevención, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, al momento de planificar, la o el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica.

(Navarrete, Pérez Y López, 2010, pág.2)

4.2.5. Papel del Docente y el Educando en el Proceso Educativo.

El docente cumple un papel preponderante en la concreción del currículo, su papel es de facilitador, es relevante como fuente de información y conocimiento, es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, propone situaciones de aprendizaje, que generen retos cognitivos toma en cuenta, las experiencias previas de aprendizaje de los estudiantes, para rescatar sistematizar y aplicar los conocimientos.

El docente sabe que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura cognoscitiva de los estudiantes. Tiene conciencia de que en ese proceso los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una zona o etapa de desarrollo más avanzada de lo que ya poseen.

La persona que educa aplicando constructivismo crea un escenario agradable, atractivo y retador que permita a los estudiantes caminar por un sendero que los lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas que le posibiliten una interpretación más profunda de la realidad.

(Madariaga, Collado, Valle, 2009)

4.2.5.1 El Papel del Docente de Historia

El docente de Historia debe cumplir su papel de facilitador en la enseñanza, orientado a brindar un aprendizaje de calidad a las y los estudiantes. Así mismo poseer vocación de servicio capaz de estimular la participación activa del alumnado, creando un ambiente dinámico en el aula de clase, facilitando integración tanto individual como colectiva.

(Matus, 2015)

4.2.6 Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se puede señalar que la enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos básicos, por las siguientes razones:

a-Son procesos didácticos básicos, se desarrollan orientados hacia un objetivo y están unidos o vinculados hacia un contenido.

b-Constituyen una unidad dialéctica, la que se caracteriza por la relación didáctica del papel facilitador y conductor del docente y la auto actividad del estudiante.

c-Se condiciona recíprocamente.

4.2.6.1 Características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

a. Acontecimientos pedagógicos: se desarrollan educación e instrucción como actividad cognitiva.

- b. Coordinador de un objeto determinado.
- c. En constante desarrollo dinámico.
- d. Bajo la dirección del docente.
- e. Actúan una serie de leyes: pedagógicas, biológicas, psicológicas, éticas, morales y jurídicas.
- f. Transcurre en una sucesión de actos y procesos.

4.2.6.2 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Aula

El saber didáctico centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje se amplía al ecosistema del aula, espacio formalizado e investido, que explicita en el modo de pensar y generar el saber, en los estilos de participar, en la forma intelectual y socio-afectiva de los estudiantes, y en el avance profesional de los docentes en el marco del centro-escuela. El aula se considera como microsistemas de aprendizaje, requerido de un escenario vivido a profundidad, pero recordado y entendido como realidad transformadora, en continua complejidad socio-comunicativa y de indagación permanente.

El aula ha de ser concebida como un ámbito pleno de sentido y posibilidades, para que todos y todas los y las estudiantes de la clase y del centro vivan en colaboración y compromiso con las personas que lo forman, recuperando un significado plenamente formador. El profesorado ha de valorar el sentido de su acción educadora y el reto del aula como realidad indagadora, coherente con el plan institucional del centro.

Se construye el aula como realidad envolvente y abierta a las personas durante un largo tiempo, demandando al profesorado una visión socio-racional más intensa y permanente, mediante la cual se ha de comprender el complejo proceso interactivo que se desarrolla entre todos los participantes: docentes y estudiantes, y estos entre sí, en diálogo con su comunidad educativa.

(Serrano, 2013, pág. 19)

4.2.7 Estrategias Didácticas para Enseñar y Aprender Historia

Los métodos y estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan, los ejercicios y a las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomentan la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (caso, resoluciones de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) se basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

4.2.7.1 Estrategias de Líneas de Tiempo

Es una estrategia didáctica en el aprendizaje que permite reflejar la relación espacio cronológico de los periodos más relevantes del tema a tratar en la historia es necesario identificar los eventos o periodos más destacados determinando fechas iniciales , finales y lugar, indicando meses, años, lustros, décadas, siglos y milenios.

El proceso histórico se representa por medio de línea del tiempo: primero los de mayor antigüedad y luego los más recientes; si es necesario se registran los hechos que ocurren simultáneamente.

Procedimientos de líneas de tiempo.

- Trazar una línea horizontal en una hoja de papel. La línea representara la etapa histórica que se estudia.
- Dividir la línea en tantas partes iguales como periodos (años, lustros, décadas, siglos, milenios) que deseen representarse.
- Anotar donde corresponde a medida que avanza el estudio de una época, los hechos fundamentales y las fechas en que ocurrieron.
- Ilustrar las líneas de tiempo con dibujos, mapas, fotografías, y otros materiales gráficos.
- Registrar los hechos ocurridos en otros continentes o regiones, para comparar los procesos históricos e identificar similitudes y diferencias, la continuidad y las rupturas.

4.2.7.2 Estrategias de Observación

4.2.7.2 .1. Estrategias de Observación Directa

Se define como la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar.

Esta estrategia consiste en la percepción sensorial que tiene cada estudiante del espacio geográfico, motivo de estudio.

Procedimiento de estrategia de observación.

- a -Elaboración de una guía por parte del profesor.
- b -Previa visita del docente al lugar geográfico o histórico, donde se realiza la observación.
- c-El docente organizará los equipos de trabajo.
- d- Después de realizada la visita el docente orientara la realización de un breve informe.
- e-El docente y los estudiantes en el centro evaluarán la actividad realizada.

4.2.7.2 .2. Estrategia de Observación Indirecta

Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o histórica, mediante representaciones de hechos y fenómenos, a través de ilustraciones, láminas, paisajes, fotografía de aspectos a estudiar.

Procedimiento de observación indirecta.

- a- Seleccionar el material relacionado con el contenido.
- b- Revisar previamente el medio a observar.
- c- Elaborar una guía para la observación.
- d- Difusión y análisis de los resultados de la observación.

4.2.7.3 Estrategias de Excursiones

Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permite que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Es posible a través de este recurso lograr aprendizajes relacionados con los diferentes aspectos no solo en historia sino también en geografía y otras disciplinas sociales. Este tipo de trabajo se debe planificar adecuadamente, de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetos propuestos.

4.2.7.4 Estrategias de Visitas a Museos y Exposiciones.

Los museos son lugares que todo (a) estudiante debe visitar y disfrutar. Así mismo, se debe estar atento a las exposiciones que pueden celebrarse en cada localidad, porque su visita es una oportunidad de aprendizaje. La exposición se diferencia de un museo por su carácter itinerante, puntual y monográfico. Quizás el elemento dominante del recurso museo depende en gran medida del lugar donde se viva. Probablemente, se trate de una ciudad grande o pequeña, suele darse poca o nula utilización de los museos existentes.

4.2.7.5 Estrategia de Estudio de Caso

Enseñar mediante el estudio y análisis de casos nos ofrece una estrategia novedosa e interesante para tratamientos de temas y problemas del currículo. Además despiertan los intereses personales de profesores y estudiantes y seleccionar casos reales como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de un tema.

Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación.

El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

a- La situación que se presenta ha de ser real o parecerlo, porque es lógica y admisible.

b- Debe ser relevante para el alumnado, para que pueda darle sentido e implicarse en su resolución.

c- Ha de presentarse inacabada, sin resolver, relatando una situación problemática en la que el alumnado deberá tomar decisiones.

d- No debe tener una situación única, pues la polémica y la discrepancia han de tener un espacio.

e- La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

(González, & Mendieta, 2011, pàg.15)

4.2.7.6 Estrategias de Resolución de Problemas o “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP).

Los estudiantes resuelven situaciones-problemas organizados en pequeños grupos de trabajo.

El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

a- Las situaciones-problemas han de ser lo más cercanas posibles a la realidad y a la tipología de cuestiones que se plantean los profesionales de la geografía, la historia y otras ciencias sociales.

b- Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso.

c- El problema tiene una solución mejor que otras posibles, aunque deje margen a la discusión.

d- En el ABP primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve. En cambio, en una clase expositiva es frecuente que primero se exponga la información y posteriormente se aplique a la realización de algún ejercicio.

4.2.7.7 Estrategias de Simulaciones en el Proceso Educativo de Historia

Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

a- Actividades de localización y juegos de simulación que se utilizan en Historia. Su objetivo es tomar decisiones sobre cuestiones diversas: localización de lugares históricos, de vestigios.

b- Las actividades basadas en la empatía son muy útiles para ayudar al alumnado a comprender las intenciones y las motivaciones de los agentes históricos. También para ayudarles a explicitar sus concepciones y entender el relativismo.

c- Las dramatizaciones son simulaciones en la que la empatía y la adopción de roles tienen un papel relevante. Pueden utilizar técnicas teatrales.

4.2.7.8 Estrategias de las Investigaciones en el Proceso Educativo de Historia

Es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. Cuando el docente orienta al estudiante a realizar una investigación, este acudirá a una bibliografía pertinente, para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia, así accederá a los avances de la investigación académica y alimentará su propia curiosidad científica.

Los procedimientos para realizar una investigación son:

- a- Selección del tema
- b- Elaboración de fichas
- c- Análisis de las fuentes de información
- d- Organización de las ideas
- e- Elaboración del informe final

4.2.7.9 Estrategias de Proyectos Educativos en la Asignatura de Historia

Es una de las estrategias donde los estudiantes planifican y ejecutan una serie de acciones tendientes a resolver un problema o una situación determinada. Con el proyecto se pretende llenar las necesidades, intereses e inquietudes que esta temática que conlleva y lo principal es lo que se obtiene un aprendizaje significativo en el alumno. Para realizar un proyecto se debe:

- a-Seleccionar una situación o un problema concreto
- b-Formar equipos para que uno planee y desarrolle un proyecto
- c-Elaborar un plan para el desarrollo del proyecto
- d-Tomar las provisiones necesarias para ejecutar el proyecto
- e-Realizar las actividades que incluye el proyecto
- f-Hacer un plenario en la que cada equipo presenta el producto alcanzado mediante la ejecución del proyecto
- g-Dar a conocer los resultados del proyecto.

4.2.8 El Aprendizaje Significativo de Historia

El aprendizaje significativo tiene importancia en el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del alumno y su carácter referido a las situaciones socialmente significativas, en donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos.

En correspondencia con esta teoría, las principales variables que afectan el aprendizaje y el material lógicamente significativo son:

- a-La disponibilidad, en la estructura cognoscitiva del alumno, de ideas de afianzamiento específicamente pertinentes a un nivel óptimo de inclusividad, generalidad y abstracción.

Seminario de Graduación

b-El grado en que tales ideas son discriminables de conceptos y principios tantos similares como diferentes (pero potencialmente, confundibles) del material de aprendizaje.

c-La estabilidad y la claridad de las ideas de afianzamiento.

A partir de estos planteamientos, se abre una perspectiva sobre el aprendizaje de nueva información, pues considera que esta se vincula con los conocimientos previamente adquiridos, y tanto la anterior como la nueva información requieren un significado específico y distinto.

En el aprendizaje significativo o trascendente importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuestras experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.

Establece que el aprendizaje escolar comprende dos tipos diferentes de procesos dando lugar a las siguientes clases fundamentales de aprendizaje:

a-Aprendizaje por recepción.

b-Aprendizaje por descubrimientos, misma que están relacionados con los aprendizajes memorístico y significativo.

En el aprendizaje por recepción, el escolar recibe los contenidos de las asignaturas escolares en forma acabada, los comprende y asimila de manera que es capaz de reproducirlos cuando le es requerido.

En el aprendizaje por descubrimientos, el contenido de las asignaturas escolares no se da en forma acabada, sino que el alumno descubre o reorganizar el material antes de asimilarlo, adaptándolo a su estructura cognitiva para descubrir sus relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

(Pearson, 2005, pág.11)

4.2.9 Recursos Didácticos Para la Asignatura de Historia.

Una de las maneras de animar la clase y mantener viva la atención es hacer intervenir al estudiante. En el contexto de una clase expositiva nos conviene el uso de recursos de poca complejidad, poco costo de preparación y de gestión y una organización del alumnado en parejas o grupos efímeros, basada más en la cercanía de los participantes que en otros criterios.

- 1- Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas.

- 2- Una técnica algo más sofisticada consiste en proponer una cuestión sobre la que se quiere conocer lo que sabe o piensa el educando, formando grupos de tres o cuatro alumnos(as). Cada grupo ha de expresar de manera rápida y libre, sin restricciones todo lo que se les ocurra en relación al tema, sin crítica ni cedazo, todo vale. Es conveniente tomar nota de lo dicho. Después se examinan, se seleccionan y se organizan las ideas. Finalmente cada grupo expone sus resultados al resto de la clase y se discuten conjuntamente. Esta técnica se basa en la asociación de ideas, el pensamiento divergente y la espontaneidad, por tanto es muy adecuada para hacer aflorar las representaciones iniciales de un grupo sobre un tema.

- 3- Detener la clase cuando vemos que la atención decae (o a intervalos predeterminados) y plantear una cuestión concreta sobre lo explicado. Por ejemplo una pregunta con algunas respuestas posibles (en la pizarra o mediante una transparencia). El procedimiento es simple: se dejan unos minutos para pensar y se pide una respuesta a mano alzada. A continuación se propone que comenten la solución con la persona más cercana y se vuelve a hacer el recuento. La segunda vez, casi siempre, el porcentaje de respuestas correctas es mayor.

- 4- También se puede interrumpir la clase y proponerles que reflexionen sobre algún punto concreto de la explicación durante cinco minutos discutiendo en grupos de tres o cuatro. Las reflexiones pueden ponerse en común si se considera necesario.

- 5- Acostumbrarlos a que propongan ejemplos.

6- Otra opción para provocar un cambio de clima y favorecer la comunicación y la participación consiste en plantear una cuestión o problema y proponer que se discuta en grupo. Para ello se divide la clase en subgrupos de seis alumnos como máximo que discuten durante un tiempo acotado, aproximadamente unos seis minutos más o menos, hasta llegar a una conclusión de grupo (es importante que todos intervengan), que un portavoz explicará la conjunto de la clase.

7- Pasarles un breve cuestionario de autoevaluación (de respuesta múltiple o no), y una vez cumplimentado, comentar y razonar colectivamente las soluciones.

8- Al final de la clase pedirles que escriban en una hoja las ideas principales que se han tratado, sistematizando después en la pizarra los puntos esenciales de la lección a partir de su aportación. (González & Sánchez, 2011, pág. 6-7)

4.2.10 Evaluación en la Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Historia

La evaluación del proceso aprendizaje de historia es basada al diseño y desarrollo curricular por lo que tiene como referencias teóricas y técnicas aquellas que se postulan en los fundamentos del currículo por medio del cual se recolectan evidencias que permitan establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones.

Esta debe de estar basada en la capacidad de implicación que se tenga al afrontar las situaciones de aprendizaje. Es por tal razón que se deben tomar en cuenta todas las estrategias de aprendizaje, lo cual permitirá comprobar de manera gradual, los logros de aprendizaje de una (auto evaluación formativa) para obtener evidencias acerca del avance en cuanto a indicadores de logros, técnicas e instrumentos utilizados para evaluar.

4.2.10.1 Principios Generales de la Evaluación en la Asignatura de Historia.

- 1- Identificar los propósitos de la evaluación.
- 2- Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.
- 3- Usar variadas y distintas técnicas.
- 4- Conocerlas limitaciones de dichas estrategias.

- 5- La evaluación es un punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.
- 6- Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar o recompensar.
- 7- Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones de algún tipo.

4.2.10.2 Elementos Para Evaluar a los Educandos

Con el proceso de evaluación de los aprendizajes se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones tomando en cuenta los elementos para el desarrollo de una evaluación efectiva: El objetivo, El conocimiento que se juzga, Información relevante y parámetros de comparación.

a-El objetivo: El margen es amplio y puede abarcarse en clases y categorías distintas instituciones, modelos, sistemas, épocas, en fin el objeto es tan variado como el mundo de los intereses del hombre y los hechos de la realidad física y socio-cultural que lo rodea.

b- Conocimiento de lo que se juzga: hay que subrayar el valor de juicio estimativo será proporcional al conocimiento y a la comprensión del fenómeno.

c-Información relevante y útil para el tipo de juicio que debe formularse: se requiere de la calidad del trabajo desarrollado en que se verifique el fenómeno esto condiciona los resultados es aquí la importancia de la evaluación formal.

d-Parámetros de comparación explícitos o implícitos: Apunta al hecho que para valorar el grado en que algún fenómeno es bueno, apropiado, suficiente o al contrario se necesita una regla para confrontarlo y emitir un juicio de valor.

4.2.10.3. Tipos de Evaluación

Los tipos de evaluación tienen como propósito obtener evidencias acerca de los conocimientos previos, conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje y al final de determinados contenidos para obtención de información sobre la profundidad y

Seminario de Graduación

complejidad de los aprendizajes, conocer logros y dificultades y medidas adecuadas que se puedan desarrollar para que estudiante adquiriera un aprendizaje significativo.

A continuación los tipos de Evaluación:

Evaluación Diagnóstica: Su intención es obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas y específicas de los estudiantes con el programa pedagógico al que se van a incorporar.

Evaluación Formativa: Es la que se realiza con el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que las otras como parte consustancial del proceso. Entre más criterios e instrumentos utilice como recursos para comprender y reflexionar sobre el proceso en marcha mejores serán los juicios, decisiones y correcciones hacia adelante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Evaluación Sumativa: Puede considerarse como la evaluación por antonomasia. Este tipo de evaluación es la que se realiza para términos de un proceso o ciclo educativo, su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado.

(Navarrete, Pérez y López, 2010)

4.3- Marco Legal

Cada uno de los aspectos destacados en esta investigación están sustentados por diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación y que a su vez rigen “La Ley General de Educación”

4.31 Ley General de Educación #582. Aprobado el 22 de Marzo del 2006.

“Que la educación es un factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.”

4.3.1. Ley General de Educación

La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua.

Considerando:

Seminario de Graduación

- I. Que el Estado nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de propiciar en Nicaragua una educación para todos y para toda la vida (jontrem 1990 Dakar 2000, salamanca 1996 y otros) y el artículo 46 de la constitución política de Nicaragua, establece la urgencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal interamericano de protección que reconoce la educación como un derecho humano.
- II. Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.
- III. Que la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.
- IV. Que la educación es un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica el trabajo manual con el intelectual y que promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales en el conocimiento de nuestra historia y recuperación de su memoria; de la realidad, de la cultura nacional y universal y el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica, cultiva los valores propios de las nuevas generaciones de acuerdo con los principios establecido en la constitución política de Nicaragua.
- V. Que el acceso a la educación es libre e igual para todas y todos los Nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familias. Nadie podrá hacer excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la

Seminario de Graduación

costa caribe tiene derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna y el estudio del español como idioma nacional.

Arto. 3. Principios de la Educación

- a) La educación es un proceso integrador continuo y permanente que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

- b) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo. La educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, las familias y el entorno social.

- c) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes e interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeras y compañeros de estudio y su entorno.

- d) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

(Gómez, López, 2006, pág.1, 6)

V- Conclusiones

En el presente trabajo investigativo sobre estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia presentan diferentes estrategias didácticas tanto para el docente como para el estudiante, que le permitan, a ambos crear un entorno educativo sociable, amigable y creativo. La asignatura de historia por sus características es bastante teórica, y si el docente no se apropia de medios, estrategias y actividades lúdicas, va crear un ambiente aburrido y tradicional al estudiante, impartiendo completamente una clase poca atractiva.

Existen diferentes documentos que sugieren estrategias didácticas para aplicarse en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, pero los docentes que la imparten, hacen poco uso de ellas al momento de planificar su clase. Estas han sido una de las grandes dificultades presentes en el aula, debido a que los maestros se limitan a dar su enseñanza teórica (dictado) sin valerse de todos los recursos existentes en el medio.

Por lo que se hace énfasis en la presentación de una serie de estrategias didácticas para que el docente de Historia se apropie de estas y las lleve a la practica con los estudiantes ya que, estas están orientadas a la construcción de los aprendizajes de los y las estudiantes para facilitar las tareas de estructuración del conocimiento y que a su vez sean de fácil comprensión, facilitando al docente detectar las principales dificultades de cada alumno mediante la autoevaluación y la coevaluación de estas.

Como egresados de la carrera de ciencias sociales valoramos la importancia de que los docentes utilicen diferentes estrategias didácticas innovadoras para enriquecer las actividades orientadas en la planificación y en el desarrollo de las acciones a realizar con las y los estudiantes.

Se tener en cuenta que el estudiante no es un sujeto pasivo, sino, activo con capacidades de crear, por lo que no se limitar a lo que el maestro quiere que aprenda, es necesario incentivar su mente, su creatividad capaz de aplicar lo que aprende, como una preparación para la vida. He aquí lo fundamental del uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia.

VI -Referencias

Bibliográficas

- Anaya. (2007).Diccionario Secundaria Anaya (2 a Ed).Barcelona, España: Anaya España.
- Annabelle, Nelson (2008). Técnicas de Diseño Curricular.
- Anónimo. (2010) .Diccionario Ibalpe Enciclopedia (12 a Ed). México: Ibalpe México.
- Bowen & Hobson (2008). Teorías de la Educación, Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo.
- Feldman & Roberts (2002). Psicología con Aplicaciones en Países de habla Hispana.
- Fernández & Santos (2007). Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia.
- Gómez & López, (2006). Ley General de Educación.
- González, C (2009). Programa de Estudio de Ciencias Sociales de Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- González & Sánchez (2011). Programa de Estudio de Educación Secundaria (2 a Ed). Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- González & Mendieta (2011). Antología para Docentes de Educación Secundaria, Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- González & Sánchez (2011). Programa de Estudio en Educación Secundaria en Ciencias Sociales. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Guillen & Lezama (2011). Programa de Estudio de Educación Secundaria Departamento de Currículo. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Hernández, G, & Díaz, F. (2008) .Diccionario el Sembrador Escolar (2 a Ed).México: Nc GrawHill.
- Jirón & García. (2014). Guía Didáctica de Ciencias Sociales. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Medina Rivilla, A & Salvador Mata. (2005). Didáctica General. Madrid, España: Pearson Educación.
- Maradiaga, M, Collado, L & Valle, M (2009). Transformación Curricular Paradigmas Y Enfoques Pedagógicos. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Matus & Gómez (2015). Módulo Autoformativo de Geografía e Historia y su Didáctica.

Seminario de Graduación

Navarrete, Pérez & López (2010). Manual del Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

Oporta, C. (2009). Enfoques Pedagógicos. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

Pozo & Echevarría (2013). Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje.

Pearson (2005). Metodología Constructivista, Guía para la Planeación Docente, México.

S.N (2006). Nuevas formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje (12 a Ed). Barcelona, España.

S.N (2010). Programa de Estudio en Ciencias Sociales de Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

S.N (2010) Diccionario Escolar Vox (13 a Ed). Barcelona, España: Vox Lengua Española.

Vanegas, S. (2012). Políticas Públicas en Nicaragua Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

VII - Anexos

Plan de Clase Tradicional

Asignatura: Ciencias Sociales

Sección: IA

Fecha:

Tiempo: 90 minutos

Unidad: I Nuestras Sociedades Aborígenes.

Contenido: Nuestro tronco común: El área Mesoamericana.

Objetivo: Al finalizar la clase por medio de un mapa y con el apoyo del texto, los alumnos estarán en capacidad de identificar las principales características de los pueblos ubicados.

Actividades de Iniciación

- Saludo.
- Pasar asistencia.
- Revisión de tarea.
- Preguntas sobre la clase anterior.
- Apoyados en un mapa de América frente a los alumnos ubicar geográficamente el área que corresponde a Mesoamérica (Sur de México, Guatemala, Belice, y la parte del pacifico de Honduras, El salvador, Nicaragua y Costa Rica).
- Pedir a los alumnos que ubiquen en su croquis el área Mesoamericana y lo coloreen.
- Reunidos en subgrupos de tres orientar la lectura del texto (Paginas 128 – 129).
- Responder la guía de estudio dirigida por el docente.
- ¿Qué territorios comprende Mesoamérica?
- ¿Qué comprende el termino Mesoamérica?

Seminario de Graduación

- ¿Cuáles son las civilizaciones más importantes que se desarrollaron en esta región?
- Haga una lista de las características comunes que identificaron a los países del área mesoamericana.
- En plenario socializar preguntas y respuestas.

Tarea: en un mapa de centro América y en el mapa de Nicaragua colorear el área mesoamericana.

Plan Estratégico

Datos Generales

Disciplina: Historia

Grado: 7mo

Sección: A

Fecha: Martes 01 de Marzo del 2015.

Nombre de la Unidad: Nuestros Orígenes.

Competencias de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de las sociedades indígenas de Nicaragua y su influencia en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Competencias de ejes transversales: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

Indicador de Logro: -Identifica la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas.

-Localiza medios geográficos donde se desarrollaron los primeros pobladores de Nicaragua.

-Fomentar el interés por conocer nuestra Historia.

Tema: Sociedades Precolombinas de Nicaragua.

Seminario de Graduación

Actividades Iniciales Tiempo: 10 minutos.

Ordenar el aula de clase

Pasar asistencia

Recordar la clase anterior

Conversar con las y los estudiantes sobre la Historia de nuestro Municipio, mencionar los lugares Históricos.

¿Conocen el lugar de piedra pintada? ¿Por qué se considera un lugar Histórico?

¿Qué otros lugares Históricos conocen?

-Introducción al nuevo tema Tiempo: 10 Minutos

Preguntar

¿Qué saben de las personas que poblaron Nicaragua?

¿Dónde Vivían?

¿Qué Hacían?

¿A qué actividades se dedicaban?

Presentar láminas y pedir que luego describan lo que observan y preguntar:

¿Se parecen las personas de la lámina a nosotros?

Organizar equipos, proporcionar información orientar lectura y análisis.

-Resuelve

¿Qué territorios comprende Mesoamérica?

En equipo

Seminario de Graduación

Elabore una línea de tiempo utilizando como medios hojas de colores para señalar fechas y acontecimientos relevantes, ordenándolo cronológicamente en orden ascendente.

Exponga en plenario el trabajo realizado en equipo y comente con sus compañeros sus aciertos y dificultades encontradas

Aclararan dudas con ayuda del docente

Tarea

Dibuje el mapa de Nicaragua y ubique los lugares por donde llagaron los primeros pobladores.

¿Por qué se ubicaran en ese lugar?