

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA DE CHONTALES
RECINTO UNIVERSITARIO "CORNELIO SILVA ARGÜELLO"**



2016 “Año de la Madre Tierra”

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

Tema General

**Sistemas de Evaluación de las Ciencias Sociales de Educación Secundaria
en Nicaragua según Curriculum (2016)**

Subtema

**Sistema de Evaluación en la Disciplina Historia de Educación Secundaria
Regular en Nicaragua, Según Currículum (2016)**

Carrera: Ciencias Sociales

Seminario De Graduación

Título a Optar: Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

Autores:

Br. Hernández César Napoleón.

Br. Leiva Lumbí Ana María.

Tutor: Esp. José Ángel Vargas Taleno.

Juigalpa Chontales 10 de Febrero, 2017

¡A la Libertad Por la Universidad!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE CHONTALES
RECINTO UNIVERSITARIO "CORNELIO SILVA ARGÜELLO"



2016 “Año de la Madre Tierra”

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tema General

**Sistemas de Evaluación de las Ciencias Sociales de Educación Secundaria
en Nicaragua, según Curriculum (2016)**

Subtema

**Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia en Educación
Secundaria Regular en Nicaragua, Según Currículum (2016)**

Carrera: Ciencias Sociales

Seminario de Graduación

Título a Optar: Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

AUTORES:

Br. Hernández César Napoleón.

Br. Leiva Lumbí Ana María.

TUTOR: Esp. José Ángel Vargas Taleno.

Juigalpa Chontales 10 de Febrero, 2017

¡A la Libertad Por la Universidad!

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios, quien nos ha dado sabiduría, fortaleza para continuar con nuestros estudios y culminar con nuestra carrera.

De igual forma, a nuestros Padres, a quienes le debemos toda la vida, les agradecemos el cariño y su comprensión, quienes nos han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el buen camino.

A nuestros maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, en especial a los profesores que impartieron clases al grupos de Ciencias Sociales V año turno dominical.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todas nuestras vidas.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia por el esfuerzo realizado, el apoyo en los estudios, de no ser así, no hubiese sido posible. A nuestros padres y demás familiares ya que nos brindan el apoyo, la alegría y nos dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial al profesor José Ángel Vargas Taleno por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por la instrucción que nos brinda acerca de este trabajo investigativo, por escucharnos y aconsejarnos siempre.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-FAREM-CHONTALES

Recinto Universitario, Cornelio Silva Arguello

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2016 “Año de la Madre Tierra”

Certificación

En cumplimiento a la normativa vigente José Ángel Vargas Taleno profesor del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua certifica que:

El trabajo documental de Seminario de Graduación, titulado “Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia en Educación Secundaria Regular en Nicaragua, Según Currículum (2016)” de los autores: Br. Hernández César Napoleón. Y Br. Leiva Lumbí Ana María, tiene incorporado las recomendaciones realizadas por el jurado examinador.

Dado en Juigalpa Chontales, a los diez días del mes de febrero del año 2017.

Tutor: _____

Esp. José Ángel Vargas Taleno

¡A La Libertad Por La Universidad!

VALORACIÓN DOCENTE

2016 “Año de la Madre Tierra”

El trabajo investigativo con título “Sistema de evaluación en la Disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, Según Currículum 2016” realizado por el Br.César Napoleón Hernández y Br. Ana María Leiva Lumbés el resultado del empeño, durante el proceso fueron muy dedicadas, con propósitos de mejora constante, concluyendo satisfactoriamente en tiempo y forma con las asignaciones correspondientes.

El producto final es parte de un proceso de investigación que partió con la selección del tema general hasta llegar a una delimitación grupal. Para concluir se trabajó tanto en el tiempo asignado como en tiempo extraordinario. El trabajo documental de los ya mencionados autores, está en correspondencia a lo que la normativa vigente de seminario de graduación que nuestra Alma Máter propone para el plan 1999.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios y tiene la calidad científica metodológica para ser sometido ante un tribunal para optarse al título de Lic. En ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Dado en Juigalpa a los quince días del mes de diciembre del año 2016.

Esp. José Ángel Vargas Taleno

Docente Tutor

¡A La Libertad Por la Universidad!

RESUMEN

La evaluación en la Disciplina de Historia es de proceso basada en el diseño y desarrollo currículo, por medio del cual se recoge evidencias que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza/aprendizaje y posteriormente tomar decisiones.

Esta investigación es de carácter documental, tiene como objetivo general analizar el sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según currículum 2016.

En la introducción se plantea un panorama general del trabajo elaborado, el contenido de la investigación es producto del esfuerzo e interés visualizado, realizado a partir de las técnicas de estudios documental sobre el sistema de evaluación de la disciplina de Historia proporcionado por la información encontrada en libros, internet y documentos del Ministerio de Educación, es evidente que la evaluación debe ser implementada por el docente en todo momento del proceso enseñanza/aprendizaje.

En el desarrollo del tema de la investigación se describe el marco conceptual con las diferentes conceptualizaciones, así también el marco referencial este apartado nos permite conocer aspectos de mayor relevancia abordados en la evaluación en cuanto a: Actividades, Funciones, Características, Clasificación, e instrumentos. El marco legal contempla la Ley General de Educación que fundamenta el derecho de los y las nicaragüense en su formación plena e integral.

Cabe destacar que la evaluación es indispensable en el quehacer educativo, con la documentación adecuada se hace una exhaustiva implementación del sistema evaluativo y de sus formas de evaluativas, esto vendrá a beneficiar a docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general.

En las conclusiones de este trabajo se plantean los aspectos que se hicieron más notorios, obtenidos a través del estudio realizado sobre el sistema de evaluación en la disciplina de Historia según currículum 2016, tomando en cuenta el valor e importancia que debe dársele en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los anexos contienen la carga horaria en educación secundaria, ejemplos de instrumentos de evaluación, el boletín escolar de educación secundaria, cronogramas de actividades; que permiten el sustento de la información abordada durante el proceso investigativo.

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Currículum (2016).**

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS.....	7
3.1 Objetivo General.....	7
3.2 Objetivos Específicos	7
IV. MARCO TEÓRICO	8
4.1 Marco Conceptual.....	8
4.2 Marco Referencial.....	9
4.2.1 Currículo de Nicaragua	9
4.2.2 Políticas Educativas.....	11
4.2.3. Características del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia	15
4.2.3.1 Descripción de Unidades Programáticas en la Disciplina de Historia	15
4.2.4 Funciones de la Evaluación en la Disciplina de Historia.....	19
4.2.5 Patrones para la Evaluación en la Disciplina de Historia.....	20
4.2.6 Principios Generales de la Evaluación en la Disciplina de Historia	22
4.2.7 Elementos para Evaluar a los Educandos en cuanto a la Disciplina de Historia ..	22
4.2.8 Actividades Sugeridas por el Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia	23
4.2.9 Estrategias para Aprender en la Disciplina de Historia.....	24
4.2.9.1 ¿Cómo Elegir las Estrategias Adecuadas?	26
4.2.10 Papel del Docente y el Educando en el Proceso Educativo	29
4.2.11 Técnicas de Evaluación en la Disciplina Historia.....	30
4.2.12 Tipos de Evaluación en la Disciplina de Historia	31
4.2.12.1 Evaluación Diagnóstica:.....	32
4.2.12.2 Evaluación Formativa	33
4.2.12.3 Evaluación Sumativa:.....	33
4.2.13 Implementación del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia.....	35
4.2.14 Valoración del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia	36

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

4.3 Marco Legal	39
4.3.1 Ley General de Educación	39
4.3.2 Principios de la Educación	40
V. CONCLUSIONES	41
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
VII. ANEXOS	45

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo es de carácter documental, y se realizó apegado a las técnicas de investigación; muestra una recopilación de informaciones vinculadas al sistema de evaluación de la disciplina de Historia, su importancia y utilidad se dirigen a la comunidad educativa en áreas de mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje .

El sistema de evaluación de la disciplina de Historia; es un tópico contextualizada en la educación de Nicaragua, de manera particular contribuyendo inherentemente a todos los procesos relacionados con el fenómeno educativo en secundaria regular, se ha elaborado un trabajo documental a partir de diversas fuentes bibliográficas y del internet; así como de fuentes del Ministerio de Educación.

En la disciplina de Historia la evaluación es de proceso, que aplica el docente antes de iniciar una Unidad didáctica o contenido durante o al final de cada jornada educativa desarrollada, lo cual permite conocer el aprendizaje de los y las estudiantes en el proceso de (contenidos), a través de la aplicación de instrumentos adecuados y pertinentes.

En primer momento se aborda acerca de la caracterización de las actividades sugeridas propuestas por el sistema de evaluación es importante señalar que para lograr una educación de calidad se debe tener presente que el proceso enseñanza/aprendizaje, debe ser organizado, donde todas y cada una de las actividades deben estar coordinadas, que se conduzcan al logro de objetivos.

El segundo momento se basa en la clasificación de los instrumentos de evaluación que permite conocer si los tipos de instrumentos implementados por los docentes en la disciplina de Historia son los adecuados y aplicados en la forma correcta y si van acorde con la enseñanza aprendizaje que se les brinda a los educandos. El estudio de este contenido implica tener en cuenta todos los aspectos involucrados en la evaluación de los contenidos impartidos por los docentes.

Por último se sugiere una valoración del sistema de evaluación en cuanto a la Disciplina de Historia según Curriculum 2016 frente a los cambios educativos vigentes particularmente los referidos a la metodología y contenidos.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Se recurre a las actividades sugeridas por el sistema educativo para una enseñanza activa de la disciplina de Historia; esta parte comprende estrategias que hacen posible romper con la enseñanza memorística, tradicionalista y repetitiva de dicha disciplina ya que la evaluación es esencial para la calidad educativa que arroja distintas clases de información que permite tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza aprendizaje que no son tan claras sin su aplicación.

El trabajo investigativo lleva implícito la evaluación que se caracteriza por su expresión metodológica a la realidad del aula cuyo centro lo conforman los docentes y los estudiantes como protagonistas del proceso educativo

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

II. JUSTIFICACIÓN

El presente documento tiene la finalidad de analizar el sistema de evaluación en la disciplina de Historia de educación secundaria regular en Nicaragua, según Curriculum (2016). Ya que es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea valorado y evaluado con criterios pertinentes que permitan conocer la realidad y calidad educativa.

Cabe destacar que esta investigación documental contiene herramientas metodológicas que facilita información valiosa a docentes y comunidad estudiantil de la carrera de Ciencias Sociales sobre el sistema de Evaluación empleado en la disciplina de Historia.

Se eligió la disciplina de Historia porque desde décadas ha sido enseñada mecánicamente, permitiendo así un aprendizaje no significativo en los estudiantes, y al momento de ser evaluada no se utiliza una evaluación correcta por lo que el resultado obtenido no son los esperados.

Se abordan temáticas de régimen científico-metodológico para dotar a los estudiantes de habilidades y destrezas, donde sea el docente el principal agente de cambio en este siglo XXI, que conduzca a la educación por mejores rumbos.

La importancia de esta investigación documental es que señala que para lograr una educación de calidad durante el proceso enseñanza/aprendizaje debe ser organizado, evaluado con actividades coordinadas y pertinentes que conduzcan a obtener resultados favorables en cuanto al logro de objetivos

Actualmente el MINED ha planteado el reto de evaluar la calidad de los programas convirtiéndose en una prioridad que obedece a las experiencias teórico-prácticas en el campo educativo, velando por la calidad en nuestra educación que es de todos y para todos, implicando una educación incluyente, sin discriminación, integradora basándose esencialmente en la cooperación genuina.

Por lo tanto, para que el proceso del sistema de evaluación sea eficaz en cuanto a la disciplina de Historia tiene que establecer un clima de confianza dirigido a las necesidades e intereses de la comunidad educativa donde el escenario en que se desenvuelve cada

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

docente y el desarrollo de contenidos de dicha disciplina genere aprendizajes satisfactorios donde los estudiantes se deleiten y disfruten de la construcción de sus propios conocimientos.

Además, debe ser un proceso participativo, reflexivo respecto a los criterios a emplear en cada contexto con insumos externos e internos que estimulen el análisis crítico y el reflexionar constructivo del estudiantado; donde se visualice los indicadores a alcanzar los retos y desafíos propuestos por el Sistema de evaluación.

Como estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, interesados por mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, nos dimos a la tarea de indagar diferentes fuentes informativas sobre el sistema de evaluación que se implementa en la disciplina de Historia; este trabajo será de utilidad a la comunidad de docentes de educación secundaria, a los que imparten dicha disciplina y a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales. Por lo tanto será un precedente en el ámbito educativo e investigativo porque es necesario que cada día los estudiantes se conviertan en auto evaluadores del contexto educativo en el que se desenvuelven.

Finalmente el enfoque de dicho sistema está dirigido para evaluar la enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil, las metas de una evaluación integral que destaque las debilidades y fortalezas a través de la autoevaluación para seleccionar las alternativas pertinentes en la toma de decisiones y lograr el desarrollo de acciones que velen siempre por la educación de calidad en nuestro país.

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar el sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Currículum (2016).

3.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las actividades del sistema de evaluación en la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular.

Clasificar los instrumentos propuestos por el Sistema de evaluación en la disciplina Historia de educación Secundaria Regular.

Valorar el sistema de evaluación en la disciplina de Historia de educación Secundaria Regular.

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

IV. MARCO TEÓRICO

A continuación, uno de los componentes del Marco Teórico que brinda información conceptual para comprender de una mejor manera las temáticas del Marco referencial.

4.1 Marco Conceptual

Aprendizaje: Es un proceso de reorganización cognitiva, lo cual supone, primero, un proceso de asimilación de la información que es obtenida del medio y, al mismo tiempo, la acomodación de los conocimientos que se tienen previamente para producir, al final, un proceso de autorregulación cognitiva. (Alpizar, 2009, pág. 13)

Ciencias Sociales: Estudian la sociedad en su constante devenir como parte del proceso histórico. Su campo de estudio es el qué, cómo, por qué, para qué los hombres se interrelacionan, integran y organizan para dar origen a diferentes instituciones sociales como la familia, la religión, la educación, la política, la economía, Etc. (Ontiveros, 2008, pág. 07)

Currículo: Documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los programas de estudio, que se organizan en unidades programáticas en términos de competencias educativas de las que se derivan indicadores de logros, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo. (Bolaños, 2013, pág. 23).

Educación Secundaria: Sistema que tiene como objetivo capacitar a los alumnos para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. (Busto, 2010, pág. 08)

Evaluación Educativa: Proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de los y las estudiantes en cuanto a su aprendizaje para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones. (MINED, 2010, pág. 21).

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Ejes Transversales: Son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo y con las demás personas para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmerso. (Oviedo, 2008, pág. 56)

Enseñanza: conjunto de conocimiento principios, ideas que se enseña a otro sistematizado a través del método de instrucción. (ESPASA, 2005, pág. 668)

Historia: Ciencia que estudia los hechos y acontecimiento pasados o presentes del hombre y trascendentes para la humanidad. (Larouse, 2012, pág. 357).

Una segunda fuente la propone ser el Conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. (Oceano, 2008, pág. 93)

Procedimientos de Evaluación: Son los que deben de manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. (MINED, 2010, pág. 60)

Sistema de Evaluación: El sistema de evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (Molnar, 2006, p. 02)

4.2 Marco Referencial

4.2.1. Currículo de Nicaragua

El currículo básico nacional de educación secundaria está organizado en áreas curriculares y disciplinas.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Un área curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico. Por su pertenencia a campo científico, sociales y naturales a fines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde la masa global y general hasta los más específicos; vinculan los elementos cognitivos, afectivos y motrices, relacionales del proceso educativo en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantea y analiza diversas formas de entender el mundo, de analizar, de explicar, de argumentar, de darle sentido; permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y actitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos, las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

Aprendizaje para la vida.

Contextualización.

Interdisciplinariedad del conocimiento.

En la modalidad de secundaria regular las áreas curriculares son: Matemática, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

El plan de estudio se enriquece con un conjunto de temas llamados ejes transversales que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizajes y en

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

las diferentes áreas del currículo constituyéndose en fundamento para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje

(MINED, 2009, pág. 45)

En cuanto a la Disciplina de Historia tiene como propósito el estudio de los hechos y acontecimiento pasados o presentes del hombre y trascendentes para la humanidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales, tecnológicos que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

(MINED, 2009, pág. 45)

4.2.2. Políticas Educativas

1- Más Educación...Erradicación del analfabetismo; todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.

Menos mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas.

Más estudiantes entre 3 y 6 años en la educación preescolar.

Más estudiantes entre 7 y 12 años en la educación primaria.

Más estudiantes entre 13 y 17 años en la educación secundaria.

Más estudiante con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.

Más estudiantes adolescentes y jóvenes en la educación técnica.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

2-Mejor Educación...mejor currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.

A) Mejor currículum

Sistémico, integral, coherente, actualizado y pertinente; que privilegia al ser antes que al hacer; fomentando una actitud positiva y emprendedora hacia la vida;

Que integra, rescata, respeta y fortalece las diferentes identidades étnicas, culturales y lingüísticas en general y en particular de las regiones de la costa Caribe nicaragüense;

Que prepara al estudiante para el presente y para el futuro, esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y se prepare utilizando la investigación como el principal método para aprender y enseñar.

Qué forma en derechos; en la constitución política; en las leyes, en la historia de Nicaragua, en particular de aquella que reivindica las luchas por la soberanía nacional.

En el modelo económico nacional, que reivindica las relaciones con todos los países, en especial con los de América Latina.

Que a la vez que enseña a prepararse para el mundo del trabajo; forma en valores como: solidaridad, servicio a los demás, cultura de paz, equidad económica, de género y cultural.

Consultado con la comunidad educativa, instituciones y sociedad civil.

B) Mejores maestros

Profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente.

Mejor reconocidos, mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional.

Más ampliamente consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores.

C) Mejores estudiantes

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Dotados de los valores, conocimientos y habilidades suficientes y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria.

Con una actitud personal positiva, proactiva, emprendedora, ética y solidaria.

Con pleno conocimiento y compromiso hacia sus derechos y responsabilidades como ciudadanos nicaragüenses.

Identificados con los diferentes valores culturales de la nación nicaragüense.

D) Mejores escuelas

Escuelas en cantidad suficiente y localizada en los lugares apropiados para facilitar su acceso a los niños, niñas y jóvenes.

Escuelas debidamente acondicionadas y equipadas para que la función enseñanza – aprendizaje se realice con la mejor calidad posible.

Escuelas diseñadas y dimensionadas de acuerdo con la demanda, la modalidad y el nivel de enseñanza, así como la potencialidad de desarrollo de las zonas en que se ubiquen.

3-Otra Educación...Moralización y rescate de la escuela pública.

Una escuela para:

Rescatar la educación pública nicaragüense de las manos del mercado.

Construir un modelo de educación que se nutre de lo mejor de la tradición nicaragüense.

Ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad.

Promoción de la honestidad, la participación en la gestión educativa y la libertad.

Enseñar a pensar y a develar los mecanismos de imposición ideológica en contra de las mayorías empobrecidas.

4-Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...La educación como tarea de todos y todas.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Lo que significa:

La participación de la sociedad civil organizada en todos los procesos de gestión de la educación como una política transversal en función del desarrollo local y nacional.

La promoción de los diferentes foros de participación sectorial, tanto a nivel nacional como local.

La educación como responsabilidad del estado, pero como tarea de todos y todas.

El fortalecimiento de las organizaciones de maestros, alumnos y padres de familia.

La mayor capacidad de respuesta de las instancias del MINED en los territorios y de articulación con sede central y con las otras instancias locales.

5-Todas las educaciones... Educación con enfoque sistémico e integral.

Articulación:

De la educación escolar formal con la educación extraescolar, no formal e informal.

Del sistema educativo nacional con el sub-sistema educativo autonómico regional.

De la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes.

De la educación básica regular con la educación superior.

De la campaña nacional de alfabetización con la educación básica de adultos para lograr que los alfabetizados alcancen la meta de aprobar el 6°.

De la educación secundaria con la educación técnica, y la investigación científica.

De los programas de estudio para la formación de docentes de las escuelas normales con las facultades de educación de la UNAN-MANAGUA y la UNAN-LEÓN.

(MINED, 20016, pág. 88)

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

4.2.3. Características del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia

La evaluación es un procedimiento común en la disciplina de Historia, considerando los ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes adaptados a la realidad socioeducativa, se encuentran las siguientes características:

Globalizadora, integral y comprensiva.

Flexible: Facilita múltiples opciones de evaluación, tomando en cuenta las diferencias individuales, grupales y el contexto en que se desarrolla el proceso educativo.

Interpretativa: Permite emitir juicios respecto a niveles de desempeño establecido para los y las estudiantes.

Científico: Cumple con los criterios de validez y confiabilidad lo cual a su vez garantiza la objetividad en los procesos, análisis e interpretación.

Participativo: Involucra a todos los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje.

Sistemática: Es un proceso planificado que se realiza en diferentes momentos y etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Continua: su acción se extiende sin interrupción a lo largo de todo el semestre.

(MINED, 2010, pág. 60)

4.2.3.1. Descripción de Unidades Programáticas en la Disciplina de Historia

La Disciplina de Historia en su marco General se divide según el currículo nacional básico de educación secundaria 2016 en:

1- Historia de Nicaragua: Es impartida en séptimo grado con una frecuencia de dos bloques semanales cada uno con una duración de 90 minutos. Conformada por 7 Unidades Didácticas de las cuales se tienen que impartir en un periodo de 56 Horas clase durante todo el II semestre.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

La primera unidad didáctica está conformada por 5 contenidos, estos con sus respectivos procedimientos de evaluación que se describen de la siguiente manera:

Pruebas diagnósticas, pruebas escritas, trabajos escritos.

La segunda unidad didáctica contempla 7 contenidos de los cuales se desarrollaran con los procedimientos de evaluación siguiente:

Verificación y registro de avances en el aprendizaje de los estudiantes, preguntas orales, lista de cotejo.

La tercera unidad está compuesta por 6 contenidos de los cuales se utilizaran los procedimientos de evaluación como ensayos, exposiciones, pruebas escritas y orales.

La cuarta unidad dispone de 6 contenidos con sus procedimientos de evaluación: registros anecdóticos, rubricas y utilización de mapas.

La quinta unidad responde a la cuarta unidad por el tiempo establecido que es demasiado corto y bastantes contenidos.

La sexta y la séptima unidad tienen 7 contenidos a impartirse de los cuales se utilizaran los mismos procedimientos de evaluación: lista de cotejo, pruebas orales y escritas.

Todas estas unidades en sus contenidos contemplan y el estudio de la sociedad nicaraguense en los aspectos políticos, económicos, culturales y los hechos históricos más relevantes del país.

2- Historia de América: De acuerdo al eje orientado en el programa la disciplina ,es impartida en en dos bloques de 45 minutos a la semana. Contiene 5 unidades didácticas que se tienen que impartir en 63 horas clases .

La primera unidad tiene 6 contenidos con sus respectivo subcontenidos, los procedimientos de evaluación son : La observación continua que realiza el profesor sobre la actitud del

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

alumno a lo largo del curso sobre la actitud del alumno en relación con la materia de estudio.

El cuaderno de trabajo del alumno, en el que deben quedar reflejadas todas las actividades que realiza el alumno a lo largo del curso.

La realización de pruebas escritas, parciales

La búsqueda, elaboración, contrastación y utilización crítica de información relevante a través de diversas fuentes.

Realización de composiciones

Las investigaciones sobre temas concretos o en equipo individuales.

La preparación y realización de debates en clase.

Exposiciones orales.

Comentarios de textos.

La segunda unidad contiene 4 contenido con sus subtemas, el procedimiento de evaluación que se utiliza en esta unidad es: Las investigaciones sobre temas concretos o en equipo individuales, revisión de tarea, pruebas escritas, trabajo individuales

La tercera unidad tiene 3 contenidos con sus subcontenidos, el procedimiento de evaluación es: pruebas diagnósticas, ensayos, dramatizaciones, rubricas.

La cuarta unidad 4 contenidos con sus subtemas. La evaluación que se utiliza es: pruebas escritas y orales, exámenes de libro abierto, ensayos.

La quinta unidad contempla 2 contenidos con 4 subtemas la el procedimiento de evaluación es el lista de cotejo, rubricas, pruebas orales, observación.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

En esta unidades el estudiante procesa el aprendizaje basado en aspectos sobre saliente en la vida del ser humano antes y despues de la conquista y colonizacion de America y hechos relevantes transcurrido en el proceso de independencia de el continente Americano para asi buscar la identidad etnica, culturales y las raises del nuevo mundo.

3- Historia Universal: Impartida en los novenos grados, las cuales se desarrollan en un periodo de 56 horas en el II semestre de en 45 minutos en cada hora clase.

Conformada por 5 unidades , la primera unidad tiene 2 contenidos con 4 subtemas en esta unidad se utiliza el procedimiento de evaluacion siguiente : La observación continua que realiza el profesor sobre la actitud del alumno a lo largo del curso sobre la actitud del alumno en relación con la materia de estudio.

El cuaderno de trabajo del alumno, en el que deben quedar reflejadas todas las actividades que realiza el alumno a lo largo del curso.

La realización de pruebas escritas, parciales

La búsqueda, elaboración, contrastación y utilización crítica de información relevante a través de diversas fuentes.

La segunda unidad contiene 4 contenido el procedimiento de evaluación es : pruebas orales o escritas , ensayos, rubricas.

La tercera unidad tiene 2 contenidos con 4 subtemas , la evaluacion utilizada son : lista de cotejo , revición de tarea . dramatizaciones , exposiciones.

La cuarta unidad dispone de 6 contenidos con sus procedimientos de evaluación: registros anecdóticos, rubricas y revisión de trabajos realizados por los estudiantes

La quinta unidad tiene 4 contenidos con sus subtemas los procedimientos de evaluación es: pruebas escritas de selección múltiple, pruebas orales, exposiciones, dramatizaciones.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Las unidades de la disciplina de Historia universal, sus contenidos abarcan los periodos de evolución que sufrió el hombre para llegar a ser que hoy en día es en conjunto con el desarrollo en conocimiento de cómo aprender a sobre vivir con lo que la naturaleza le ofrece, las antiguas civilizaciones, civilizaciones clásicas, el feudalismo, la ilustración del hombre, la revolución industrial causas y consecuencias de esta en el nuevo mundo descubierto con Colón.

(MINED, 2009, pág. 75)

4.2.4 Funciones de la Evaluación en la Disciplina de Historia

La evaluación de los aprendizajes presenta básicamente dos funciones:

Una de carácter social de selección y clasificación pero también de orientación del alumnado.

Una de carácter pedagógico, de regulación del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir de reconocimiento de los cambios que deben introducirse en este proceso a fin de que cada alumno aprenda de forma significativa.

La primera de estas funciones pretende:

Informar de la progresión del aprendizaje del estudiante.

Determinar que los y las estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios que les permitan desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas a fin de proporcionarles la certificación que la sociedad requiere del sistema escolar.

Con respecto a las funciones del sistema de evaluación en la disciplina de Historia (o de toda asignatura) debe responder a las siguientes preguntas:

¿Qué evaluamos? (los indicadores)

¿Cómo evaluar? (a través de procedimientos de evaluación que orientan los programas, tareas de desempeño, pruebas orales o escritas, proyectos, exposiciones, trabajos colectivos, tareas individuales, experimentos, clases prácticas, seminarios, debates, foros, entre otros)

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

¿Cuándo se evalúa? (en todo momento por que se utiliza la evaluación diagnostica, formativa y sumativa.

(Santamaria, 2007, pág. 16)

Las funciones de la evaluación permite conocer sus logros y dificultades, analizar considerar su nación individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y decisión.

4.2.5. Patrones para la Evaluación en la Disciplina de Historia

El sistema de evaluación de la Historia como disciplina científica es en base a procedimientos instructivos basados en referentes implícitos acompañando la teoría con la práctica.

Según Cooper (2008)“La evaluación es el proceso de obtención de información y del empleo de la misma para formar juicios que, a su vez, se usan para la toma de decisiones”. (pág. 501)

Con el deseo de mejorar la calidad de la enseñanza en la disciplina de Historia y avanzar hacia una práctica evaluadora más rica y útil del procesos de aprendizajes la Transformación Curricular propone desarrollar una nueva perspectiva, estableciendo una evaluación que permita determinar hasta qué punto los estudiantes están logrando los indicadores de logros, las competencia de grados propuestas en la disciplina de Historia.

Este nuevo enfoque de la evaluación demanda el uso de una variedad de instrumentos y técnicas que permita al docente obtener evidencia de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, intereses y actitudes, se utilizarán en el aula de una forma compartida entre docentes y estudiantes, de manera que el acto de evaluar tendrá el potencial de convertirse en un aprendizaje más Ejemplos de ello serán las exposiciones, investigaciones, trabajos de campo, proyectos individuales y de grupo, ensayos, observaciones, registros anecdóticos, hojas de valoración, lista de cotejo, rubricas, los exámenes, entre otros.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Se propone la flexibilidad en los cortes evaluativos, la que permitirá atender a los estudiantes que interrumpen la secuencia de sus estudios por problemas debidamente justificados, facilitándoles alternativas de actividades de aprendizaje y evaluación, todo con el objetivo de facilitar su preparación y retención escolar.

(MINED, 2009, pág. 33)

La disciplina de Historia es de régimen semestral, la o el estudiante que no alcance la calificación mínima (60) para aprobar, deberá realizar evaluación extraordinaria en el mismo semestre que cursó la disciplina.

Para valorar los resultados cuantitativos de los indicadores de logros seleccionados se propone evaluar el aprendizaje de manera continua y permanente de los y las estudiantes. Para obtener el acumulado de 60, el docente asigna a cada indicador seleccionado un puntaje determinado, asegurándose de completar un máximo de 60 puntos entre todos los indicadores previstos a evaluar antes del corte evaluativo, elaborara y aplicará el instrumento que mejor se ajuste para evaluar el o los indicadores de logro en la medida que va desarrollando las unidades programáticas.

Para obtener el puntaje de 40 puntos en el periodo señalado en el calendario escolar, para el corte evaluativo, el docente puede asignar un trabajo escrito o una prueba escrita que tendrá un valor de 40 puntos. Lo que permitirá completar los 100 puntos correspondientes a cada periodo evaluativo.

El sistema de evaluación hace referencia acerca del diseño curricular básico de educación secundaria como un documento de referencia curricular que propone el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que garanticen, en un futuro próximo, la calidad de los aprendizajes a nivel nacional.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

4.2.6. Principios Generales de la Evaluación en la Disciplina de Historia

Cada principio es un componente del proceso evaluativo de la Disciplina de Historia con intencionalidades que están claramente tipificadas en cuanto a sus momentos y estrategias particulares entre ellos tenemos:

Identificar los propósitos de la evaluación.

Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.

Usar variadas y distintas técnicas.

Conocer las limitaciones de dichas estrategias.

La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.

Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar o recompensar

Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones de algún tipo.

(Maradigna, 2009, pág. 22)

4.2.7 Elementos para Evaluar a los Educandos en cuanto a la Disciplina de Historia

Con el proceso de evaluación se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiante en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicio de valor y tomar decisiones tomando en cuenta los elementos para el desarrollo de una evaluación efectiva : el objetivo , el conocimiento que se juzga , información relevante y parámetros de comparación .

El objetivo: El margen es amplio y puede abarcarse en clases y categorías distintas instituciones, modelos sistemas, épocas, en fin el objeto es tan variado como el mundo de los intereses del hombre y los hechos de la v realidad física y socio- cultural que lo rodea.

Conocimiento de lo que se juzga: Hay que subrayar el valor de juicio estimativo será proporcional al conocimiento y a la comprensión del fenómeno.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Información relevante y útil para el tipo de juicio que debe formularse: Se requiere de la calidad del trabajo desarrollado en que se verifique el fenómeno esta condiciona los resultados es aquí la importancia de la evaluación formal.

Parámetros de comparación: Apunta al hecho que para valorar el grado de en qué algún fenómeno es bueno, apropiado, suficiente o al contrario se necesita una regla para confrontarlo y emitir un juicio de valor.

(Navarrete, 2010, pág. 55)

Al contemplar la evaluación como un proceso, con un diseño dinámico, interactivo, abierto e integrador se toma en cuenta los elementos necesarios y pertinentes para evaluar a los educando, logrando entrar a la concepción constructivista del aprendizaje que demanda una estrecha relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, junto con mayor tiempo para las tareas cotidianas en el aula y un explícito compromiso de parte del profesor evaluador. Este diseño didáctico integra seis componentes que son: (alumno, metodología, recurso, docente, conocimiento y contexto).

4.2.8. Actividades Sugeridas por el Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad. Se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, etc.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Deben propiciar valores y actitudes positivas, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

(Alvarado, 2011, pág. 18)

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

4.2.9. Estrategias para Aprender en la Disciplina de Historia

Las actividades metodológicas de la Historia forman parte de un proceso de enseñanza impulsado por intervenciones pedagógicas del profesorado mediante el cual el estudiantado construye y asimila nuevos conocimientos modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de las sociedades.

Las estrategias sirven para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan antes de diversas situaciones que se les presentan, para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas. Se debe potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender por lo tanto es importante que se realice la evaluación, la auto evaluación y coevaluación en cada una de las actividades que realizan los estudiantes.

(González, 2011, pág. 01)

Este proceso de renovación de la Historia se estructura en torno a una secuencia de unidades didácticas planificadas en el marco de la programación general que organiza de forma coherente todo el proceso antes de comenzar una unidad didáctica, es conveniente realizar

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio.

Tenemos por ejemplo el Proceso estratégico metodológico APA, (aprendo, practico, aplico).

La primera etapa denominada aprendo; tiene diversas intenciones, entre otras el de estrategias iniciales que sirven de exploración de los saberes de los estudiantes en relación con el tema (conocimientos previos), por ejemplo; la lluvia de ideas. Estas actividades iniciales también comprenden la motivación para estimular la voluntad de aprender.

La segunda etapa denominada practico busca que el estudiante ejercite, practique, se apropie del nuevo aprendizaje mediante diferentes actividades tales como: dramatizaciones, elaboración de carteleros, recortando, resolución de problemas, etc.

También se presentan ejercicios de evaluación formativa a través de la autoevaluación y la coevaluación, comparando el trabajo con sus compañeros, con el resumen de la guía, con los textos consultados en la biblioteca, etc.

La tercera etapa denominada aplico busca que el estudiante aplique lo aprendido a situaciones reales, que recree el aprendizaje, que saque provecho real a lo aprendido, que lo prepare para su vida. Aquí juegan un papel importante los padres, las madres de familia y la comunidad en general, para el desarrollo de las destrezas aplicativas adquiridas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela.

Tanto el estudiante como el docente pueden comprobar el desarrollo de las destrezas aplicativas.

Dentro de las estrategias se encuentran herramientas pedagógicas útiles para el desarrollo de los contenidos en el aula de clase que brindan a los docentes: métodos y técnicas, las cuales pueden modificar y adecuarlas de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

y el espacio con que cuenta, permitiéndole desarrollar las lecciones de forma dinámica, contribuyendo a fomentar la enseñanza en los estudiantes tanto en el desarrollo de conocimientos científicos-prácticos, como habilidades, saberes y fundamentalmente a la formación de valores.

(Morine, 2005, págs. 53-55)

4.2.9.1. ¿Cómo Elegir las Estrategias Adecuadas?

La elección de las estrategias adecuadas le corresponde al docente, conviene tomar en consideración los siguientes aspectos:

Los objetivos y los contenidos propuestos.

La madurez del equipo.

El grado de complejidad de la estrategia, se debe tomar en cuenta el nivel académico de los estudiantes.

El número de miembros del equipo.

El ambiente físico, debe tener en cuenta las posibilidades reales del local y del tiempo disponible.

Las características de los miembros del equipo: edad y nivel de instrucción.

El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica. Es necesario conocer el valor y los procedimientos de las mismas.

Tomando en cuenta lo antes mencionado por Gonzáles se puede entender que el principal protagonista para la implementación de las estrategias es el maestro, quien decide cómo, cuándo, dónde y en qué momento aplicar las técnicas para obtener una enseñanza significativa y sin ambigüedades, esto viene a facilitarle al estudiantado a integrarse a la sociedad con menor dificultad y con mayor facilidad y un mejor nivel académico permitiéndole tener condiciones de vida decorosa y prospera con autonomía en sus decisiones.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

El maestro es el pincel que pinta la forma y la hechura formativa de los individuos que se les encomienda su formación.

Hay un sin número de estrategias metodológicas que se pueden implementar en la enseñanza de la disciplina de Historia que facilitan el aprendizaje de los individuos. Algunas de ellas son:

A) Líneas del tiempo: Permite reflejar la sucesión de hechos históricos que han marcado la Historia de un determinado lugar, en ella se pueden indicar meses años, lustros, décadas siglos y milenios.

B) Mapa conceptual: Es una estrategia organizadora de conocimientos. Nos ayuda a ordenar conceptos, plasmar en forma visual conocimientos ya adquiridos, descubrir nuevas relaciones entre conceptos.

C) Método de preguntas: Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información que se plantea en la clase. Es muy útil porque estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información, guía la discusión de un tema, promueve la participación de todos los alumnos.

D) Juicio crítico: Permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria, para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. A través de esta habilidad se busca que los estudiantes aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio, para el ejercicio de actitudes sociales

E) Excursiones: Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes porque permiten que entren en contacto con los propósitos planeados es a través de este curso lograr aprendizaje relacionados no solo de Historia sino también de otras disciplinas de las ciencias sociales.

F) Investigación: Se trata de que el alumnado realice trabajos de investigación que el alumnado realice trabajos de investigación muy acatados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

G) El uso de las TIC: El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje

En el mundo se está produciendo una auténtica “revolución tecnológica”. Las nuevas tecnologías están cambiando los métodos educativos, debido por un lado a su carácter motivador y por otro a la creciente necesidad que sienten nuestros alumnos por introducirse en un mundo tan atractivo para su ocio, pero también tan importante para su inserción futura en el mundo laboral.

El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje.

También, el rol de profesores está cambiando, pues ya no son meros transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación llegan, el papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información.

Entre alumnos existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto y no hace falta criarlo. Y ahí debemos entrar, los profesores.

Primero se debe familiarizar con los rudimentos básicos de la Informática.

A continuación, moverse por la Red sin complejos, conocer sus entresijos.

Una vez familiarizados, es necesario conocer el software que existe en el mercado en relación con las Ciencias Sociales.

Ahora viene la última fase: su proyección en el aula Plumier. Es muy importante estar con los alumnos manejando toda esta información, guiándoles, orientándoles, marcando los ritmos de su aprendizaje.

Y ya se hace la jugada completa si convertirse en sencillos programadores y elaborar un sitio web, proyectando la labor hasta las casas de los alumnos.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Conocer la red Internet es inmenso, pero no debe asustar. Utilizar un buen buscador (ejemplo Google) es tarea sencilla. Pero encontrar la dirección web apropiada con los mejores enlaces, incluso con sugerencias metodológicas de cómo navegar por el sitio, ya es más complicado. Se citan una relación de algunas páginas web más que se han encontrado para trabajar en el aula.

www.ArteHistoria.com Es un portal muy completo. En el apartado Protagonistas de la Historia encontramos un cuadro con varias ventanas. Por su interés se han destacado dos: Contextos y Vida cotidiana.

2. www.atapuerca.com La página de Ata puerca es muy atractiva, pero se destacaría el apartado de la "máquina del tiempo".

3. www.mundofree.com/origenes/ La mejor web de Prehistoria, se resaltaría todo el material que contiene, aunque pensando en los alumnos, quizás la sección de "juegos" sea la más interesante.

Para que un alumno se desenvuelva con solvencia por Internet necesita una buena preparación cultural y que el profesor respalde sus pasos con un seguimiento atento y responsable. Solo así será efectiva su navegación por la Red y la labor docente tendrá sentido.

(Fernández, 2013, págs. 41-42)

4.2.10. Papel del Docente y el Educando en el Proceso Educativo

El docente cumple un papel preponderante en la concreción del currículo, su papel es el de facilitador, es relevante como fuente de información, es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, propone situaciones de aprendizaje que generen retos cognitivos toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para rescatar, sistematizar y aplicar conocimientos.

Según (Maradiaga 2009) “Las personas que educan aplicando el constructivismo crean un escenario agradable atractivo y retador que permita a los estudiantes construir su propios

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

conocimientos y a derivar la estructura cognitiva que posibiliten una interpretación más profunda de la realidad.”(pag.67)

El docente sabe que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura cognoscitiva de los estudiantes, tiene conciencia de que en ese proceso los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una etapa de desarrollo que ya poseen.

El principal papel que juega el estudiante es de formar su propio aprendizaje ser el protagonista de el ámbito socio educativo, desafortunadamente el estudiante no se preocupa por apropiarse de las herramientas necesarias para convertir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

Cabe destacar que el sistema de evaluación en cuanto a Historia de secundaria regular ha sido de manera flexible y de proceso, para darles oportunidades al alumnado de asimilar y comprender mejor el desarrollo de contenidos de esta disciplina.

4.2.11. Técnicas de Evaluación en la Disciplina Historia

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en la educación secundaria de forma adecuada es necesario por tanto, obtener información que sea relevante y útil respecto a la finalidad concreta que se persigue.

El tipo de información que se recoja vendrá determinado por el propósito que se persiga en los distintos momentos con la evaluación y se lleva a cabo por medio de utilización de técnicas e instrumentos adecuados.

Las técnicas e instrumentos citados para evaluar deberán atender a las distintas capacidades, habilidades, destrezas de los estudiantes y los contenidos que queremos evaluar.

Cada momento del proceso de evaluación requiere un procedimiento específico en sintonía con las funciones que desempeña y las finalidades que persigue dentro de un

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

procedimiento a seguir, previamente diseñado, debemos contemplar los instrumentos de evaluación como los recursos concretos utilizado para obtenerlos.

Para poder fundamentar y objetivar la toma de decisiones valorativas, todo proceso de evaluación en la etapa de educación secundaria, debe cuidar que sus procedimientos técnicos e instrumentos:

Sean múltiples y variados.

Proporcionen información concreta de lo que se pretende

Utilicen diferentes códigos (orales, escritos icónicos, gráficos numéricos audio-visuales)

Puedan ser aplicables en situaciones escolares habituales.

Puedan ser utilizados en situaciones de autoevaluación o de coevaluación.

(Cabrerizo, 2006, pág. 262)

Lo importante es que los instrumentos de evaluación elegidos sirvan para recoger información sobre el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos. Existen variadas clasificaciones de técnicas e instrumentos de evaluación en función de los criterios elegidos, cualquier actividad del proceso de enseñanza aprendizaje puede proporcionar información en educación secundaria.

4.2.12. Tipos de Evaluación en la Disciplina de Historia

Los tipos de evaluación tiene como propósito obtener los conocimientos previos, conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje y al final de determinados contenidos para obtención de información sobre la profundidad y complejidad de los aprendizajes, conocer logros y dificultades, medidas adecuadas que se puedan desarrollar.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

4.2.12.1 Evaluación Diagnóstica

Se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aplicar al inicio del año escolar, al inicio de una unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro o de un nuevo contenido.

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

Contenidos que pueden preguntarse en la evaluación diagnóstica:

En esta evaluación no hay límites externos. Saber lo que tú quieres saber delimita los contenidos del diagnóstico.

Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos; resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática en su caso y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo.

Características de la evaluación diagnóstica

No puede llevar nota:

Porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza/aprendizaje.

No tiene por qué ser una prueba:

Puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.

Puede ser individual o grupal:

Dependiendo de si quieres tener una visión global particular de tus alumnos.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

4.2.12.2 Evaluación Formativa

Son las evaluaciones que se hacen a los alumnos durante el transcurso del programa. Permiten obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso.

Las tareas, revisiones individuales, exámenes rápidos, autoevaluaciones y la técnica de pregunta son algunos de los métodos más utilizados.

Se da retroalimentación rápida al alumno y le permite saber cómo va y que mejoras tiene que hacer.

4.2.12.3 Evaluación Sumativa:

Es la evaluación formal que se realiza al término del programa para evaluar las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los alumnos.

Esta evaluación es más formal en cuanto a la presentación, las técnicas y las formas

Para llevar las calificaciones obtenidas.

Método de evaluación cualitativo: método que arroja información hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa.

Método de evaluación cuantitativo: método que arroja un conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados numéricamente.

(Castillo, 2006, págs. -254-255).

4.2.13. Tipos de Instrumentos de Evaluación en la Disciplina de Historia

Existen una gran variedad de tipos de instrumentos de evaluación y pueden clasificarse de diferentes modos. Una forma muy extendida de clasificación es la de instrumentos subjetivos e instrumentos objetivos, según el tipo de respuesta que suponen en los estudiantes.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Los instrumentos subjetivos pueden ser:

Escritos:

- 1- De repuesta extensa o ensayo: tema a desarrollar; pregunta muy amplia. Pueden ser de libros cerrados o de libros abiertos.
- 2- De repuesta breve o cuestionarios: preguntas específicas, pero aún pueden admitir repuestas más o menos precisas,
Las repuestas pueden tener distintos niveles de calidad. Pueden ser de libros cerrados o libros abiertos.
- 3- Monografía: trabajos originales, de elaboración personal, domiciliarios. Pueden recurrir a la búsqueda de información en fuentes variadas. Son simples de libros abiertos.
- 4- Orales: el o los docentes formulan preguntas. Es propio de este examen que las preguntas se formulen sobre la base de las repuestas de los estudiantes. Permiten evitar los errores acumulativos.

Los instrumentos objetivos, son aquellos que solo admiten una repuesta correcta, y pueden ser:

- 1- Ítem de evocación de un recuerdo: en lo que el estudiante debe extraer de su memoria la información que le permite responder a una pregunta muy precisa. Incluyen las preguntas de repuestas breve, los textos mutilados con lagunas que hay que llenar o Ítems de completamiento, los ítems de analogía, los de razonamiento.
- 2- Ítem de reconocimiento de un recuerdo:
Incluyen los ítems de verdadero o falso, los de selección múltiple, los de ordenamientos, los de apareamiento o asociación.
- 3-Lista de control: permiten evaluar la realización de tareas, observando procesos mientras el estudiante trabaja u observando los productos del trabajo que realiza.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Los instrumentos de evaluación, constituyen los medios en los cuales se registra la información obtenida sobre los aprendizajes alcanzado por las y los estudiantes siendo los indicadores de logro la línea que guie al docente para seleccionar el instrumento a utilizar.

(MINED, 2014, Págs. 6-13)

4.2.13. Implementación del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

Consecuentemente con la tarea de elevar la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, la aplicación de los programas de estudio sugiere una evaluación de los aprendizajes sistemáticos y continúa tomando en cuenta los diferentes momentos en que se realizará y los participantes (personas que en cada caso realizan la evaluación).

Cuando los estudiantes participan en la valoración de su proceso de aprendizaje. Es decir comprueban conscientemente que pueden hacer, nos referimos al proceso de autoevaluación. Con diferentes grados de complejidad, según las edades a las que nos referimos, las y los estudiantes son perfectamente capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. Simplemente hay que darles pautas para que lo hagan con seriedad y con corrección no arbitrariamente ni por juego y que sepan la influencia que su juicio va a tener en la valoración global que se realice posteriormente sobre su actuación y progreso. La autoevaluación también se puede dar cuando la o el docente valora su propio desempeño.

También la evaluación debe de ser llevada a cabo por los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros, a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño,

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

esta forma de evaluación es conocida como coevaluación. Son diferentes los caminos mediante los cuales se pueden llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si no hay costumbre en el grupo de realizar prácticas de este tipo, debe comenzarse por valorar exclusivamente lo positivo. Las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el docente.

(Castillo, 2006, pág. 256)

De acuerdo a lo antes mencionado se considera que apoyándose de tecnologías de información y comunicación, es una opción que disponen las escuelas que manejan estos recursos, para llevar a cabo cualquiera de los procesos de evaluación mencionados: la autoevaluación, coevaluación y la evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento.

4.2.14. Valoración del Sistema de Evaluación en la Disciplina de Historia

Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas, según los criterios de evaluación que se establezca en el currículo.

Sin embargo la carencia de entusiasmo e importancia que se le debería de dar a la disciplina de Historia como tal es obviada por casi todo el sistema educativo ya que de cierta manera responde a ciertos intereses sociopolíticos y no a las necesidades e intereses que la sociedad demanda.

Si bien los objetivos son la referencia a la hora de evaluar, los criterios de evaluación ofrecen los indicadores que guían y facilitan esa evaluación de tal modo que aporte información relevante sobre los aprendizajes de los alumnos. Deben brindar claridad concisión, significatividad, operatividad.

Como Nicaragua está bajo un contexto sociopolítico debería de permitir identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares y desde allí para seguir construyendo

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser y un buen vivir. En primer lugar para quienes se encuentran en contextos más vulnerables.

Sin embargo a nivel de educación en nuestro país encontramos paradigmas que promueven una cobertura total, acerca de la visualización de las rutas educativas que velan por la calidad, permitiendo la suscripción de compromisos importantes de cara al futuro educacional.

Cabe destacar que ciertos sectores sociales manifiestan que los gobiernos en periodos, muchas veces olvidan que la educación es la principal fortaleza que provee mayor competitividad, mayores índices de desarrollo humano y brinda accesos a mejores oportunidades de empleo y prosperidad económica.

A pesar de recientes esfuerzos, la educación en Nicaragua aún presenta importantes retos y desafíos para lograr atender a todos los niños y las niñas nicaragüenses en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo.

Una política del gobierno Sandinista a través del Ministerio de Educación es que ha impulsado un trabajo en conjunto con los padres de familia para que ni un solo niño, niña, adolescente, joven o adulto se quede sin estudiar ya que es una de las prioridades en cuanto a la educación de nuestro país, la educación secundaria brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior o participar eficientemente en la vida del trabajo.

Comprende dos niveles: el ciclo básico (3 años de duración, diploma de curso básico) y el ciclo diversificado (2 años, bachillerato en humanidades o ciencias). La educación técnica secundaria ofrece un programa de tres años de duración a los jóvenes de 15 a 18 años para el título de técnico medio así como para los estudios de Formación Docente.

Durante el periodo 2013-2016 se realizaron una serie de acciones en beneficio de la educación de los niños y jóvenes; cumpliendo con una orientación del Gobierno Sandinista, el Ministerio de Educación presentó su plan de acciones para continuar elevando la calidad del sistema educativo de nuestro país.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Consideramos que los resultados y propuestas del diagnóstico forman parte del proceso de análisis y reflexión acerca de la problemática educativa actual, sobre lo que hasta hoy hemos venido realizando y las nuevas acciones que debemos emprender, para enfrentar y superar los desafíos.

Uno de los desafíos más importantes para las autoridades es mejorar la calidad de la educación en el marco de la responsabilidad compartida, por lo que el MINED ha ampliado a una frecuencia semanal los talleres de evaluación, planificación, y capacitación Educativa (TEPCE). Así mismo para mejorar esta debilidad se debe de continuar desarrollando un proceso permanente de formación ciudadana y en valores.

Una evaluación adecuada y transparente hace clara sus reglas y objetivos en relación con los desempeños que evalúa y permite abordar estrategias para los aprendizajes que se dificulta, teniendo en cuenta los intereses y contexto de cada uno. Es importante que su práctica de aula ofrezca una retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y empodere a los estudiantes para seguir mejorando.

Desde entonces se ha abierto el camino hacia una valoración que da cuenta de los avances del estudiante en su formación integral para que, a partir de la autoevaluación y el análisis de sus logros, sepa cómo mejorar el desarrollar sus capacidades; y a la vez sus maestros, compañeros y padres de familia sean más consientes en asumir sus compromisos como educadores y acompañantes del educando.

Así mismo busca que distintos actores educativos adquieran protagonismo en los procesos de evaluación y de acompañamiento y esté al tanto del aprendizaje. Se entiende la evaluación como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula de clase e identificar como aprenden cada estudiante.

De todas maneras resulta central que se conciba el proceso de evaluación desde la misma noción de competencia y lo que esta implica en términos de desempeño y de concreción en evidencias papables; ver en creaciones, manifestaciones, y asuntos tangibles las mejoras

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

que van teniendo a lo largo del proceso y poder emprender instancias de análisis, desde allí, de los aprendizajes.

4.3 Marco Legal

Cada uno de los aspectos en esta investigación están sustentados por diferentes libros, documentos emitidos por el ministerio de educación y que a su vez rigen “la ley de educación “

4.3.1 Ley General de Educación

Ley N° 582 aprobada el 22 de Marzo 2006, publicado en la Gaceta n°150 del 03 de Agosto del 2006.

La asamblea General de la República de Nicaragua

Considerando

I Que el estado nicaragüense en materia de Educación reconoce la educación como un derecho humano.

II Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación

III. Que la Educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.

IV Que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia y recuperación de su memoria; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios de las nuevas generaciones, de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución Política de Nicaragua.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

4.3.2 Principios de la Educación

Arto.3.La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral.

La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional.

(Sovalvarro, 2014, págs. 95-99)

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo investigativo titulado Sistema de Evaluación de la disciplina de Historia, brinda información científica tanto para el docente como para el estudiante, que permita crear un ambiente de confianza y tranquilidad con el fin de reorientar y enriquecer el trabajo educativo.

La evaluación es un proceso permanente y formativo, que se utiliza para valorar y comprobar en qué medida se está logrando los indicadores de logros propuestos en los contenidos a evaluar y que instrumentos de evaluación se están utilizando, así como detectar las principales dificultades de cada estudiante.

El quehacer evaluativo de la disciplina de Historia, es un proceso de acción y reflexión, por tanto los principios de indagación y experimentación son necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas para la construcción de sus conocimientos.

Bajo el enfoque constructivista-humanista, el estudiante debe ser un ciudadano crítico, analítico y reflexivo, su práctica cotidiana de manera constante y sistemática para comprender las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto en que la enseñanza tiene lugar, de tal forma que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo de quienes participan en el proceso educativo.

La disciplina de Historia por sus características es teórica y práctica, sobre todo crítica, analítica y reflexiva que se propone alcanzar una coordinación general de los hechos y acontecimientos que han marcado nuestras vidas desde décadas.

De manera adicional el docente no contiene una profunda conciencia de que su tarea es formarse y formar nuevos ciudadanos de acuerdo con las competencias marco, enunciadas en el marco general de la transformación curricular. La importancia de que los docentes se formen con una educación integral, y que cumplan con los más altos estándares de calidad.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

En este sentido se destaca la Clasificación de los instrumentos propuestos por el Sistema de evaluación en la disciplina Historia de educación Secundaria Regular que permiten tener un dominio exhaustivo por la comunidad docente en cuanto a las evaluaciones sistematizadas de cada indicador de logro propuesto a evaluar. Que combine la formación general con el desarrollo de habilidades didácticas; en cuanto a las evaluaciones pertinentes siendo estas continuas y permanentes en cada momento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, J. S. (2009). *Enseñanza y Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Editorama, S.A.
- Alvarado, M. A. (2011). *Evaluacion de los aprendizajes*. Managua Nicaragua.
- Bolaños, B. G. (2013). *Transformacion Curricular basada en competencia*. Madrid: Editorial EUNED.
- Busto, S. A. (2010). *Desarrollo , Aprendizaje y Enseñanza en Educacion Secundaria*. Brcelona España: GRAO,deIRIF,S,L.
- Cabrerizo, D. J. (2006). *Evaluacion Educativa Promocion Escolar*. Madrid (España): PEARSON Prentice Hall.
- Castillo, A. S. (2006). *Evaluacion Educativa*. Madrid Espana: PEARSON EDUCACION.
- SN Constitucion Politica de Nicaragua*. (2014). Managua Nicaragua: JURIDICA.
- Cooper, J. &. (2008). *Estretegias de Enseñanza*. Mexico: LIMUSA, S,A de C,V.
- ESPASA. (2005). *Nuevo Diccionario, Enciclopedico*. Barcelona España: ESPASA Calpe, S.A.
- Fernández, J. G. (2013). <https://www.educarm.es>. Obtenido de https://www.educarm.es/documents/246424/461840/revsita9_art07.pdf/94836ef6-6121-4036-8422-70707f23c4de
- González, S. A. (2011). *Antologia para Docente de Educación Secundaria*. Managua: panse.
- Larouse. (2012). *Diccionario Enciclopedico actualizado*. Mexico: Ediciones Larousse.
- Maradigna, M. &. (2009). *Transformacion Curricular Paradigmas y Enfoques Pedagogicos* . Managua Nicaragua.
- Matuz, E. (2015). *Modulo auto formativo de Geografia e Historia y su Didactica*. Barcelona España: NIMUSA.
- MINED. (2009). *Diseno Curricular de Educacion Basica y Media*. Managua Nicaragua.
- MINED. (15 de Octubre de 20016). *Google*. Obtenido de POLITICAS EDUCATIVAS: <http://goo.gl//ViBOFU>
- MINED. (2010). *Manual de Planeamiento Didactico y Evaluacion de los Aprendizaje Educacion Secundaria*. Managua, Nicaragua.

Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en Nicaragua, según Curriculum (2016).

Molnar, G. (2006). Sistema Evaluacion. *articulos academicos* .

Morine, D. G. (2005). *Planeacion Didactica*. Madrid (Espana): LIMUSA.S.A DE C.V.

Navarrete, J. &. (2010). *Manual de Planeamiento Didactico y Evaluacion de los Aprendizaje de Secundaria*. Managua Nicaragua: MINED.

Nuevo Diccionario, Enciclopedico ,ESPASA. (2005). Barcelona España: ESPASA Calpe, S.A.

Oceano. (2008). *Diccionario Enciclopedico Color*. Madrid , Espana: Oceano.

Ontiveros, D. M. (2008). *Introduccion a las Ciencias Sociales*. Mexico: LIMUSA ,S.A.

Oviedo, P. E. (2008). *Enfoque por competencia en el Curriculum de educacion y Media*. Managua ,Nicaragua: mined.

Santamaria, V. M. (2007). *Como Evaluar Arendizajes en el Aula*. San Jose,Costa RICA: Universidad Estatal a Distacia,EUNED.

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

VII. ANEXOS
Carga Horaria en Educación Secundaria.

Áreas / Disciplinas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	III Ciclo						IV Ciclo			
	Séptimo		Octavo		Noveno		Décimo		Undécimo	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COMUNICATIVA CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Expresión Cultural y Artística	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD										
Convivencia y Civismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física, Recreación y Deportes	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Orientación Técnica y Vocacional	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
CIENCIAS FÍSICO NATURALES										
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química							4	4		
Física							4	4	4	4
Biología									4	4
CIENCIAS SOCIALES										
Geografía	4		4		4		3			
Historia		4		4		4				
Economía								3		
Sociología									3	
Filosofía										3
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

Rubrica

CRITERIOS	EXCELENTE 10	MUY BIEN 8	MEJORABLE 7	SIN REALIZAR 0	COMENTARIOS DEL EVALUADOR
TEMA PRINCIPAL	Identifica ampliamente el tema principal	Identifica medianamente el tema principal	No identifica el tema principal	No realizó actividad	
ESQUEMA	Utiliza palabras clave y los muestra con cuadros, óvalos y limpieza total	Utiliza palabras clave y los muestra con cuadros, óvalos y limpieza total en un 80 %	El esquema no tiene relación con el tema solicitado	No realizó actividad	
ORGANIZACIÓN	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial en un 80 %	El mapa conceptual no tiene relación con el tema solicitado	No realizó actividad	
CONEXIÓN DE CONCEPTOS	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica; éstos se encuentran relacionados unos con otros a través de las palabras clave y/o conectores.	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica; éstos se encuentran medianamente relacionados unos con otros a través de las palabras clave y/o conectores	No existe lógica entre los conceptos a través de los conectores.	No realizó actividad	
ORTOGRAFÍA	No tiene errores ortográficos	Tiene de 1 a 3 errores ortográficos	Tiene más de tres errores ortográficos	No realizó actividad	
BIBLIOGRAFÍA	Presenta las fuentes de información de forma adecuada: 100 %	Presenta las fuentes de información de forma adecuada: 80 %	Presenta las fuentes de información de forma adecuada: 60 %	No realizó actividad	

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

Boletín Escolar

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREAS / DISCIPLINAS	I SEMESTRE				II SEMESTRE				VALORACIÓN SUMATIVA FINAL
	Primer Corte Evaluativo		Segundo Corte Evaluativo		Tercer Corte Evaluativo		Cuarto Corte Evaluativo		
	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	
MATEMÁTICA									
COMUNICATIVA CULTURAL									
Lengua y Literatura									
Lengua Extranjera									
Expresión Cultural y Artística									
FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD									
Convivencia y Civismo									
Educación Física, Recreación y Deportes									
Orientación Técnica y Vocacional									
CIENCIAS NATURALES									
Ciencias Naturales									
Química									
Física									
Biología									
CIENCIAS SOCIALES									
Geografía									
Historia									
Economía									
Sociología									
Filosofía									
SERVICIO ECOLÓGICO									
CONDUCTA									
% de Asistencia									
% de Puntualidad									

Primer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Segundo Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Firma del Padre, Madre o Tutor

Tercer Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Cuarto Corte Evaluativo
Observaciones y Recomendaciones del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

Firma del Director(a)

Firma del o la Docente

Firma del Padre, Madre o Tutor

**Sistema de evaluación de la disciplina Historia de Educación Secundaria Regular en
Nicaragua, según Curriculum (2016).**

Cronograma de Actividades

Actividades	Agosto			Septiembre				Octubre					Noviembre		
	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	13	20	27
Título del tema y subtema		X	X												
Dedicatoria							X								
Agradecimiento							X								
Valoración del docente														X	
Resumen														X	
Introducción del tema y subtema												X			
Justificación				X	X										
Objetivos			X												
Desarrollo del subtema				X	X	X	X	X	X	X					
Conclusiones										X		X	X		
Bibliografía											X	X			
Anexos											X	X	X		