

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa**

**UNAN – FAREM MATAGALPA**

**Departamento de educación y humanidades**



**Monografía para optar al título de licenciadas en Trabajo Social**

**Título:**

**“Prevención del castigo físico que aplican los padres en los hogares, de los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar del turno matutino y vespertino de Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC, en el periodo 2015-2016”**

**Equipo de investigación:**

**Jacqueline Yelenia Suazo Fernández**

**Judith Massiel Valdivia Hernández**

**Tutor:**

**MSc. Juan Ignacio Alfaro**

**Enero 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa**

**UNAN – FAREM MATAGALPA**

**Departamento de educación y humanidades**



**Monografía para optar al título de licenciadas en Trabajo Social**

**Título:**

**“Prevención del castigo físico que aplican los padres en los hogares, de los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar del turno matutino y vespertino de Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC, en el periodo 2015-2016”**

**Equipo de investigación:**

**Jacqueline Yelenia Suazo Fernández**

**Judith Massiel Valdivia Hernández**

**Tutor:**

**MSc. Juan Ignacio Alfaro**

**Enero 2017**

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios porque es el ser que me da la vida y la fortaleza de cada día para el cumplimiento de este logro profesional.

A Jesucristo por ser un ejemplo de amor al sacrificar su vida por mí.

A mi papá Francisco Javier Suazo Castillo por ser un ejemplo de lucha constante, por formarme en una mujer con valores de rectitud y carácter.

A mi mamá Sonia Fernández Eugarrío, por ser esa persona que con su amor me da aquellas palabras de aliento que siempre necesito, gracias por tu apoyo incondicional.

A mi hermana Karla, mi cuñado Abel, mis sobrinos Zahir y Angelly, gracias por ser mi apoyo por tener esa disposición en ayudarme cada día a ser una mejor persona, gracias familia.

A todas aquellas personas que colaboraron a que esto hoy sea una realidad.

*Jaqueline Yelenia Suazo Fernández*

## DEDICATORIA

La presente monografía se la dedico primeramente al creador de todas las cosas el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por ello , con toda humildad que de mi corazón puede emanar se la dedico a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera exitosamente.

De igual forma se la dedico a mis padres José Enrique Valdivia Castro y Dilma del Socorro Hernández Paz que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores que he puesto en práctica a lo largo de mi vida, estoy tan agradecida con ellos ya que me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y siempre me animan a que continúe y aprenda de mis errores.

A mis hermanos Freddy José Valdivia Hernández, Anne Lisseth Valdivia Hernández y Stephanie Valdivia Hernández que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicionalmente pues ellos siempre están cuando más los necesito.

Finalmente a mi familia en general porque siempre me han estado apoyando y han compartido buenos y malos momentos conmigo.

*Judith Massiel Valdivia Hernández*

## AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por abrirnos las puertas y permitir nuestro crecimiento académico que es transmitido por el cuerpo docente en la carrera Trabajo Social

Asociación para el desarrollo integral comunitario por admitirnos en su institución al creer en nuestro potencial profesional Lic. Silda Leytón, trabajadora social de la institución de ADIC, al apoyarnos con las revisiones y brindar ideas sobre el proceso que llevábamos a cabo.

A nuestro mentor Juan Ignacio por su paciencia, su amor para enseñarnos por medio de la comprensión y valores de aprendizaje, él fue nuestro principal acompañante, más que un maestro se convirtió en un amigo. Por recordar el valor que tiene transformar la realidad de las personas, por enseñarnos que el mayor trabajo es transformar nuestra propia realidad. Gracias

Y gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera apoyaron para que esta investigación se realizara.

*Jacqueline y Judith*



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA -MATAGALPA**

**TELEFONOS: 27723310 FAX: 27723206 APARTADO POSTAL: 218**



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

“Año de la madre tierra”

Matagalpa, 16 diciembre del 2016

La tesis *“Prevención del castigo físico que aplican los padres en los hogares, de los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar del turno matutino y vespertino de Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario (ADIC, en el periodo 2015-2016)”* realizada por las bachilleras Jacqueline Yelenia Suazo Fernández y Judith Massiel Valdivia Hernández ha sido acompañada y revisada y me es grato comunicar que cumple con los requisitos para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Los aportes prácticos a la asociación ADIC, así como las transformaciones promovidas en la sensibilización de la niñez y sobre todo en la familia y finalmente los aportes metodológicos en el proceso de intervención son méritos de este trabajo de investigación acción participativa.

Juan Ignacio Alfaro Mardones

Tutor tesis graduación

altarrib@ibw.com.ni

## RESUMEN

Esta investigación que lleva por nombre “Prevención del castigo físico que aplican los padres en los hogares, de los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar del turno matutino y vespertino de Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC” llevándose a cabo una Investigación Acción Participativa (IAP) que implica a los participantes como principales actores para transformar su realidad. La problemática nace por medio de una encuesta aplicada por el equipo de ADIC, lo que provoca la indagación de este tema que es el Castigo Físico. Los participantes son los dueños de su realidad y son ellos quienes deciden transformarla. Mediante el proceso de intervención el comportamiento que tuvieron los niños/niñas era clave para darnos cuenta sobre aquellas debilidades de estructura familiar, los padres/madres reflexionaron durante los grupos focales que se realizaron y lograron percibir sobre la importancia que tiene la comunicación con sus hijos como punto clave para una buena relación familiar. Se procuró prevenir actitudes que conllevaran al castigo físico con el fin de mejorar la calidad de vida familiar a corto y largo plazo en los niños/niñas.

Palabras claves:

Castigo Físico

Prevención

Comportamiento

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCION.....	1
II.	ANTECEDENTES .....	3
III.	JUSTIFICACIÓN .....	5
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
V.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	7
VI.	MARCO REFERENCIAL .....	8
6.1	Contexto .....	8
6.1.1	Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC .....	8
6.2	Castigo Físico .....	9
6.2.1	Definición de castigo físico .....	9
6.2.2	Antecedentes históricos.....	10
6.2.3	Maltrato hereditario.....	12
6.2.4	Consecuencias del Castigo Físico.....	12
6.2.5	Manifestaciones del Castigo físico.....	13
6.2.6	Efectos del Castigo físico en los niños y niñas .....	13
6.2.7	Efectos del padre.....	15
6.3	Comportamiento.....	16
6.3.1	Definición de comportamiento .....	16
6.3.2	Tipos de comportamientos .....	16
6.3.3	Mecanismo de defensa.....	17
VII.	PREGUNTAS DIRECTRICES .....	19
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	20
8.1	Paradigma:.....	20
8.2	Enfoque y Tipo de investigación según el alcance o desarrollo: .....	20
8.3	Sujetos de investigación (actores/protagonistas).....	20

8.4	Técnica de recolección de información.....	21
8.5	Instrumentos de recolección de información.....	21
8.6	Plan de análisis de la información .....	22
8.7	Sistema categorial.....	23
8.8	Diseño de investigación.....	25
<b>IX.</b>	<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
9.1	Diagnóstico y autodiagnóstico .....	28
9.1.1	Diagnostico.....	28
9.1.2	Autodiagnóstico .....	37
9.2	Intervención .....	41
9.2.1	Taller de comunicación familiar y autoestima hacia los niños/niñas ..	41
9.2.2	Grupo focal 1 para padres/madres .....	48
9.2.3	Guía de observación hacia niños/niñas .....	53
9.2.4	Grupo focal 2 hacia padres/madres.....	57
9.2.5	Aprendizajes Generales .....	63
9.2.6	Sugerencias para mejorarla transformación .....	63
9.2.7	Elementos facilitadores y Elementos obstaculizadores .....	64
9.2.8	Descripción de resultados del plan de intervención.....	66
9.2.9	Elementos facilitadores y obstaculizadores durante todo el proceso.	68
9.3	Evaluación .....	75
9.3.1	Parte analítica - Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal..	78
9.3.2	Parte - auto evaluativa y coevaluativa. ....	80
<b>X.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>XI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>XII.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>		

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema Categorial Fuente: Propia.....	23
Tabla 2 Diseño de investigación. Fuente: Propia .....	25
Tabla 3 Matriz de planificación del Autodiagnóstico. Fuente: Propia .....	37
Tabla 4 Guía de observación aplicada a niños/niñas. Fuente: Propia.....	54
Tabla 5 Elementos facilitadores y elementos obstaculizadores. Fuente: Propia ...	64
Tabla 6 Descripción de resultados del plan de intervención. Fuente: Propia .....	66
Tabla 7 Elementos facilitadores y obstaculizadores durante todo el proceso. Fuente: Propia.....	68
Tabla 8 Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal. Fuente: Propia .....	78
Tabla 9 Auto evaluativa y coevaluativa. Fuente: Propia .....	80

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto 1 Niña perteneciente al programa de reforzamiento escolar. 23/05/2016 Fuente: Milagros Mendoza .....	28
Foto 2 Taller de violencia y Castigo físico con padres. 21/05/2015 Fuente: Judith Valdivia.....	31
Foto 3 Presentación metodológica sobre Violencia y Castigo físico con padres. 21/05/2015 Fuente: Milagros Mendoza .....	32
Foto 4 Dinámica "El puño" durante taller de Violencia y Castigo Físico con Padres. 21/05/2015 Fuente: Jacqueline Suazo .....	33
Foto 5 Dinámica "Termómetro" taller de evaluación. 05/06/2015 Fuente: Judith Valdivia.....	34
Foto 6 Momento reflexivo durante taller evaluativo 05/06/2015 03:50pm Fuente: Milagros Mendoza .....	34
Foto 7 Hojas rellenas durante el momento reflexivo durante la evaluación. 05/06/2015 03:53pm Fuente: Jacqueline Suazo .....	35
Foto 8 Lista de asistencia del taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 9:10am Fuente: Judith Valdivia .....	42
Foto 9 "Reglas de oro" Taller de comunicacion familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 09:15am. Fuente: Jacqueline Suazo .....	43
Foto 10 Dinámica "Canasta de frutas" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:15pm. Fuente: Judith Valdivia .....	43

Foto 11 Dinámica "Emisor y Receptor" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:20pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	44
Foto 12 Reflexión de la dinámica "Emisor y receptor" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:30pm Fuente: Judith Valdivia.....	44
Foto 13 "Juego de estrellas" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:40pm Fuente: Jacqueline Suazo.....	45
Foto 14 Presentación de video, taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:50pm. Fuente: Jacqueline Suazo.....	45
Foto 15 Conclusiones del taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:55pm. Fuente: Judith Valdivia .....	47
Foto 16 Elaboración de reglas de oro, grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 03:30pm. Fuente: Kaede.....	50
Foto 17 Desarrollo de preguntas al grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 03:50pm Fuente: Kaede.....	50
Foto 18 Conclusiones del grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 04:40pm Fuente: Kaede.....	53
Foto 19 Leyendo cuento, refuerzo escolar. 20/10/2016 3:35pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	55
Foto 20 Haciendo los tareas de la escuela formal en el refuerzo escolar. 25/10/2016 04:00pm. Fuente: Judith Valdivia .....	56

Foto 21 Elaboración de manualidades niños/niñas. 25/10/2016 04:05pm Fuente: Jacqueline Suazo .....	56
Foto 22 Durante el reforzamiento con niños/niñas. 20/10/2016 03:30pm. Fuente: Judith Valdivia .....	56
Foto 23 Introducción al grupo focal 2 padres. 01/11/2016 04:35pm. Fuente: Judith Valdivia.....	58
Foto 24 Desarrollo de preguntas grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:01pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	59
Foto 25 Dinámica reflexiva con grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:10pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	61
Foto 26 Conclusiones del grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:20pm. Fuente: Judith Valdivia.....	62
Foto 27 Actividad "El semáforo" evaluación de la intervención. 01/11/2016 05:30pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	75
Foto 28 "Momento reflexivo" Evaluación de intervención. 01/11/2016 05:35. Fuente: Judith Valdivia .....	75
Foto 29 Escala de medición, evaluación de intervención.01/11/2016 05:40pm. Fuente Judith Valdivia .....	76
Foto 30 "Lluvia de ideas" evaluación de intervención. 01/11/2016 05:48pm. Fuente: Jacqueline Suazo .....	76

Foto 31 Gotas de agua, evaluación de intervención. 01/11/2016 05:49pm. Fuente:  
Jacqueline Suazo ..... 77

## I. INTRODUCCION

Por medio de este documento se presentarán los resultados obtenidos de una Investigación Acción Participativa (IAP) que para (Naciones Unidas, 2002) *“podríamos entender a la IAP como un proceso metodológico que rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. En su conjunto se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permitiría garantizar la participación activa y democrática de la población, en el planeamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo”* como investigadoras el hecho de que las personas sean propias de su determinación y motivación mediante su participación.

Esta intervención se llevó a cabo en el área educativa que lleva por nombre refuerzo escolar del turno matutino y vespertino, en Asociación para el desarrollo integral comunitario (ADIC).

Nuestro objetivo fue prevenir la práctica del castigo físico en las familias de los niños/niñas que pertenecen a este proyecto, aplicamos técnicas y metodología para recolectar la información necesaria para la investigación y futuros resultados.

Para esta intervención decidimos trabajar con los dos grupos implicados en la problemática, que son los padres/madres siendo orientadores en la vida de los menores, ya que de ellos dependen muchos cambios conductuales y actitudinales de los niños/as. Así como los niños/niñas como actores de comportamiento que por medio de la convivencia en el grupo se detectaron problemáticas sentidas.

El castigo físico en nuestro país es visto como algo aceptado por la herencia de valores y conductas traspasada de generación en generación lo que causo una preocupación como equipo investigador ya que nos enfrentaríamos a esta opinión.

Es bueno destacar que en el año 2015 se elaboró una Investigación Acción Participativa (IAP) donde se abordó como asunto el castigo físico en el reforzamiento escolar de ADIC, teniendo una buena receptividad hacia la temática. Este punto fue de gran interés para nosotras como equipo investigador y para la organización, así que en conjunto decidimos darle una continuidad a este problema social que se vive en diferentes hogares de nuestro país.

Al reconstruir nuestro proceso de intervención, se desarrolló un diagnóstico y autodiagnóstico al grupo a investigar y al grupo investigador, al reconocer procesos vivenciales que son de suma sensibilidad. Al descubrir aquellas problemáticas que afectaban nuestras relaciones con los seres que amamos, procedimos a investigar metodologías para aplicar y prevenir comportamientos que afectan la conducta de un niño/a. Aplicamos talleres con temas de interés para sensibilizar a los participantes sobre cómo prevenir el castigo físico. Una vez aplicados los talleres se evaluó al equipo investigador y a los participantes, esto nos arrojó a los análisis y resultados expuestos en el informe final.

Este documento contiene trece apartados, que comprende de un resumen que resalta aquellos aspectos importantes en el proceso de exploración, está presente introducción que revela brevemente el desarrollo de la investigación, los antecedentes que posee información relacionada a nivel internacional, nacional y local sujeta a la problemática, la justificación que demuestran aquellas oportunidades que se llevaron a cabo de la investigación; objetivos que refutan lo que se pretendía con esta investigación, marco referencial que incluye aportes teóricos sobre la temática y teniendo una relación con lo que se intervino, preguntas directrices de la investigación; diseño metodológico aduce las metodologías, técnicas e instrumentos utilizados, análisis y discusión de los resultados que extrae toda la información obtenida en la intervención, conclusiones arrojadas en la intervención, recomendaciones a brindar a todos aquellos vínculos de la investigación, bibliografía consultada y anexos que abarca desde planes de intervención, instrumentos a aplicar, etc.

## II. ANTECEDENTES

A nivel internacional se han realizado investigaciones sobre el castigo físico entre ellas Save the Children (2004), realizó una investigación la cual lleva por título luchemos contra el castigo físico el cual concluye que todas las personas hemos vivido situaciones de castigo físico: la madre que le da una bofetada a su hijo/a intentando frenar su rabieta porque no le quiere comprar algo, el padre que zarandea a su hija/o cuando castiga físicamente es el uso de la fuerza causando dolor, y heridas con el propósito de corregir una conducta no deseable en el niño o la niña. Algunas personas que admitimos haber sido castigadas severamente manifestamos que los momentos más desagradables de nuestra niñez, son aquellos en los que nos lastimaron nuestros padres o nuestras madres. Incluso otras personas, esos recuerdos desagradables lo manifiestan como algo “trivial o hasta divertido”, notamos que sonríen cuando cuentan los hechos y esto lo hacen por vergüenza, no por placer. Como un medio de protección contra el dolor que sienten en el presente, disfrazan el recuerdo de los sentimientos del pasado.

Cabe señalar que se han realizado estudios a nivel nacional, de acuerdo con él (Organización Panamericana de la Salud, 2002) y (Pinheiro, 2006) concluyeron que la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra un niño o niña, por parte de una persona o un grupo, que tenga muchas probabilidades de causar perjuicio efectivo o potencial a la salud del niño/a, a su supervivencia, desarrollo o dignidad. Una gran proporción de niños, niñas y adolescentes, en todas las sociedades, sufre violencia significativa en sus hogares. En dicho estudio se afirma que gran parte de la violencia ejercida contra los niños, niñas y adolescentes permanece oculta por muchas razones, lo que hace sumamente difícil aplicar justicia en estos casos. Una de ellas es el miedo: muchos niños/as tienen miedo de denunciar los episodios de violencia que sufren lo cual demuestra que el castigo físico no es una manera correcta de educar a los niños/as. Un niño/a que ha sido castigado independientemente de la forma en que se aplique, tiene afectaciones en la parte cognitiva, afecta la salud; causa agresividad en el

niño/a, se vuelve un niño/a tímido, resentido, no internalizan las normas morales de la familia, al actuar por castigo o por amenaza

El Estado como organismo de la sociedad ha optado por la promoción de alternativas positivas para educar a los niños y niñas, actualmente en Nicaragua debido al impacto negativo y la demanda de niños/as agredidos se procedió a crear una ley que protegiera a los menores la cual está plasmada en el código de la familia.

De igual modo a nivel departamental siendo más específicos en asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC se realizó una investigación acción aplicada (Valdivia & Suazo, 2015) concluyendo que la comunicación sirve de aprendizaje para educar a un niño para su desarrollo personal, no se debe educar utilizando el castigo corporal porque lo que se provoca en el niño o la niña es rebeldía, baja autoestima, aislamiento y por supuesto que el ciclo de violencia continúe ya que al crecer lo natural es que lo reproduzca con sus hijos e hijas, hoy por hoy la institución nos solicitó darle continuidad a nuestra investigación de castigo físico.

### III. JUSTIFICACIÓN

Anteriormente ya se había investigado sobre el tema Castigo físico en Asociación para el desarrollo comunitario (ADIC), lo que la institución sugirió que era conveniente darle seguimiento y lograr un impacto. De igual manera los padres/madres de familia propusieron tocar más profundamente este tema para aprender nuestras alternativas para corregir a sus hijos e hijas.

No cabe duda que lo que se pretende es un impacto positivo en la vida de los niños/as para fortalecer sus relaciones con sus madres y padres mediante la implementación de taller con los niños/as y grupos focales con los padres/madres con el objetivo de que ellos/as reflexionen. Nos damos cuenta que los primeros beneficiarios son los niños/as y padres/madres que pertenecen al programa de reforzamiento escolar ya que de una u otra manera facilitarían su comunicación, al igual que la institución ADIC ya en la sala de reforzamiento escolar presentan conflictos por el comportamiento influenciado por situaciones de su hogar.

Nuestro propósito es contribuir en muchos contextos de la vida de los padres/madres y niños/as, pues bien ellos cambiarán la forma en que educan a sus hijos/as y transformarán la forma de ver las cosas no solo las de ellos sino la de sus hijos/as que es muy importante, por lo tanto dejarían de percibir comportamientos violentos como algo normal y los desecharían de su vida, en un futuro buscarán parejas que no tengan actitudes descartarán el castigo físico como una alternativa.

En efecto aportará a los conocimientos profesionales de las investigadoras y de la institución sobre este tema, lo que de alguna manera tendrá una importancia hacia futuros trabajos relacionados al tema de investigación.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante nuestras visitas a la organización Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario ADIC, al inicio de la investigación la docente de reforzamiento escolar nos expresó su interés en prevenir el Castigo Físico ya que fue un tema que sobresalió en las encuestas que como organización aplicaron a los niños y niñas. Por lo anterior se procedió realizar con los padres y madres una sesión de trabajo en la que de manera conjunta concretamos la temática que podía marcar el inicio de un proceso de reflexión y transformación.

De esta manera estuvieron de acuerdo en trabajar este tema de castigos hacia sus hijos/as enfocándonos en la prevención del castigo físico por parte de los padres/madres hacia sus hijos/as puesto que los padres/madres nos plantean que no conocen otras maneras de castigar a sus hijos/as sin tener que usar los manotazos, gritos, pellizcos entre otros porque así los educaron en sus hogares y es la forma que conocen de corregirlos.

*Como “La práctica del castigo físico está fuertemente arraigada en nuestras sociedades, en la que se ha transmitido a través de las generaciones, pero eso no la hace válida. También el trato que se daba a las mujeres hace unos años era tan distinto como equivocado e injusto. Pero no queremos declarar culpables sino generar cambios constructivos”* (Save the children, 2004) Para simplificar podríamos decir que es un problema que se ha transmitido en generaciones pero no lo vuelve una excusa, así mismo lo que se proyecta eso cambios positivos

Se formuló por ello nuestro problema de investigación de la siguiente manera:

¿Cómo se debe prevenir el Castigo Físico en la educación que aplican los padres en los hogares, de los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar del turno matutino y vespertino de Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC, en el periodo 2015-2016?

## V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### **Objetivo General:**

- ✓ Intervenir en la prevención del castigo físico en padres, madres, niños y niñas de reforzamiento escolar de asociación para el desarrollo integral comunitario (ADIC) del turno matutino, en el periodo 2015-2016.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre los efectos que conlleva el castigo físico en sus hijos e hijas.
- ✓ Propiciar herramientas de transformación en los padres y madres en cuanto a la educación con sus hijos/as.
- ✓ Construir alternativas para la prevención del castigo físico con los padres y madres de familia.

## VI. MARCO REFERENCIAL

Para empezar las características de la investigación que nos planteamos, se puede decir que el marco referencial fue construido con la presencia de los actores implicados. Cabe mencionar que por ética profesional y respeto a los y las participantes los nombres no aparecen en el documento, en sustitución de los mismos se utilizó participante mas un numero para diferenciarlos.

### 6.1 Contexto

Comprendiendo la importancia del contexto en toda problemática humana a ser trabajada, es vital que en todo proceso de investigación que tenga como objetivo aportar a la solución de las mismas y partiendo desde el punto de vista de ANDER-EGG, el cual define que *“Desde esta perspectiva, cualquier metodología de acción social participativa concibe al colectivo con el que se trabaja (barrio, organización, etc.), y a cada uno de sus miembros, como el principal e insustituible recurso metodológico”* (Ander-Egg, 2003). ADIC es una institución que trabaja por diferentes problemas sociales con sectores vulnerables. Narramos a continuación el contexto de nuestra investigación.

#### 6.1.1 Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC

Se entiende que *“Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario (ADIC) es una organización no gubernamental nicaragüense sin fines de lucro constituida en 1991 con sede en Matagalpa. Surgió inicialmente para mejorar las condiciones de salud, y ya trabajando en el terreno, amplió la visión y cambió la estrategia, incorporando nuevos temas y grupos sociales para lograr un verdadero desarrollo comunitario”*. (ADIC, 2014) Como se manifiesta esta organización tiene múltiples áreas de trabajo lo cual su principal objetivo es el desarrollo comunitario

Además *“ADIC se caracteriza por trabajar con hombres y mujeres de grupos etarios diversos (niñez, jóvenes y adultos). Su radio de acción es el área rural y urbana del municipio de Matagalpa. Las comunidades o barrios en los que se encuentran son:*

*Guadalupe Abajo y Arriba, Piedra Colorada, San Nicolás, Tejerina y los siguientes 12 barrios de Matagalpa: Walter Mendoza, Dos de Marzo, Villa Sabadell, Punta Arena, El Tule, Sor María Romero, Pancasán, Barrio Sandino, Juan Pablo Segundo, El Porvenir, Germán Pomares, ADIC Venancia”* (ADIC, 2014) hemos citado ADIC esta organización vela por diferentes grupos sociales con problemas sin distinción alguna.

Como ADIC, cuentan con tres grandes ejes de trabajo: 1) organización comunitaria, 2) incidencia política y 3) fortalecimiento institucional. Dentro de cada una de ellas integran diferentes áreas de trabajo, a saber: mujer, niñez y jóvenes, incidencia política y comunitaria, salud preventiva, agua y saneamiento y medio ambiente. Su estrategia de intervención comunitaria se basa en la realización de un diagnóstico de caracterización de la comunidad a la que asisten, en general no están más de seis años en la misma zona.

En el área de niñez trabajan temas de desarrollo personal, autoestima, el código de la niñez y adolescencia, no violencia, sexo y género, protagonismo infantil, entre otros; también se brinda reforzamiento escolar en las oficinas de ADIC, como parte esencial del trabajo con niñez. Además cuentan con un espacio de LUDOTECA en cada una de las comunidades en las que se encuentran y un programa de becas escolares otorgadas a partir de un estudio socio económico que realiza la organización en la comunidad.

Como grupo investigador nos centramos en el área de niñez principalmente con los niños y niñas que asisten a reforzamiento en el turno de la mañana y la tarde de los cuales se trabajó con 7 niños y niñas con sus respectivos padres y madres.

## **6.2 Castigo Físico**

### **6.2.1 Definición de castigo físico**

Basándonos en (Save the Children, 2004) *“Castigo físico es el uso de la fuerza causando dolor, pero no heridas, con el propósito de corregir una conducta no deseable en el niño o la niña”*. Cabe señalar que el castigo físico es una forma en

la que los padres/madres educan a sus hijos con golpes, pellizcos, cachetadas, gritos entre otras con el objetivo que les obedezcan y no retomen un mal comportamiento.

## **6.2.2 Antecedentes históricos**

Retrocediendo en el tiempo encontramos que desde el inicio del desarrollo del hombre el castigo físico ha sido una alternativa para educar, siendo esta la menos adecuada a continuación se hablará brevemente de las épocas en que más se influyó el castigo físico.

### **6.2.2.1 La antigüedad**

Primero en la antigüedad *“El caso más conocido es el de los Espartanos, nación guerrera, en la cual el recién nacido era sometido a un juicio de la “Asamblea de Ancianos” y en caso de ser rechazado era enviado al monte Taigeto y lanzado desde la cima”* (UNICEF, 2014). Lamentablemente esto sucedía el niño/a que era débil debía morir porque no podían permitir que un débil formara parte de su ejército ya que desde edades muy tempranas entrenaban con el objetivo de convertirse en guerreros y defender su nación, al final lo único que se logra con esto era la muerte de un niño o niña inocente.

### **6.2.2.2 El Cristianismo**

Luego influenció la religión *“Con el cristianismo, se inicia una interesante línea de pensamiento que refuerza la Responsabilidad de los padres. La propiedad de los hijos se limita, en la medida que se considera que los hijos han sido recibidos de Dios. Los padres cristianos deben considerar a sus hijos como depósitos que Dios pone en sus manos. Los hijos son un don o regalo divino y corresponde a los padres su cuidado”* (UNICEF, 2014). Como es sabido el cristianismo de una manera u otra ayudó a que los padres/madres tuvieran responsabilidades sobre sus hijos/as y en la misma biblia lo menciona el ser padres es una bendición de Dios, se debe amarles y guiarles por un buen camino para que el día de mañana sean personas de bien.

### **6.2.2.3 La edad media y el renacimiento**

De entonces con *“La edad media y el renacimiento ritual usual era que, recién nacía un niño, era entregado a una nodriza, retornaban a la casa para partir al convento o al pensionado, con lo cual en tiempo efectivo en la “casa paterna”, cuando mucho, era de 5 o 6 años. En resumen, en la Edad Media, la niñez era vivida como un estorbo, como una desgracia. Una carga que llevaba al abandono y al infanticidio”* (UNICEF, 2014). Como es sabido las mujeres y hombres que traían al mundo a sus hijos e hijas creían que entorpecían sus vidas no tenían conciencia para que traer un hijo al mundo y en diversas ocasiones esas criaturas terminaban muertas sin importar que llevaran su misma sangre.

### **6.2.2.4 El estado moderno**

Ha llegado el momento del estado moderno *“Se pasa así de la idea de niñez como un adulto en miniatura al de sujeto en formación, en la cual el castigo es un instrumento correctivo que apoya ese pasaje, para convertirlo en un ciudadano razonable, productivo y buen cristiano”* (UNICEF, 2014). Los padres y madres en esta época buscaban la formación de sus hijos e hijas creyendo que ellos pequeños adultos, castigándolos porque según ellos de esta manera lograrían llegar a ser personas útiles para la sociedad y de esta manera ellos los respetarían pero al castigarlos provocaban que les tuvieran temor y no amor como deberían de tenerles a sus progenitores.

### **6.2.2.5 Época colonial**

Finalmente el castigo físico en la época colonial *“Los castigos podían ser desde permanecer desnudos frente a sus padres (Durante la amonestación), hasta ser hincados en púas de maguey, expuestos al humo de chile picante quemado, o ser acostados sin ropa en tierra húmeda, día y noche. Para las niñas (no se les desnudaba), se les punzaban las manos con púas de maguey, se les obligaba a levantarse de noche para barrer la casa o la calle, entre otros”* (UNICEF, 2014). Estas formas de castigo son extremas porque se maltrata brutalmente al niño o la niña pero era la única manera que conocían para educarlos ya que al castigarlos de

esta forma ellos y ellas no cometerían la misma falta de nuevo y aprenderían la lección, causando temor y que reprodujeran este comportamiento.

### **6.2.3 Maltrato hereditario**

Por otra parte *“La baja autoestima tiene mucho que ver con la violencia psicológica no solamente para la víctima, sino para el verdugo. En el maltrato moral que se produce en la familia, en el colegio, en el trabajo, en el grupo social, o en cualquier otra agrupación, la víctima tiene siempre una autoestima muy baja que le impide reaccionar para defenderse de la agresión. Pero también el verdugo suele tener una autoestima deficiente que le hace inseguro y le lleva a reafirmarse demasiado su fuerza frente a otra persona más insegura y débil, que es la víctima”* (Rubio, 2003). Cabe señalar que este tipo de maltrato conlleva a que tengan problemas de autoestima debido a que son agredidos constantemente ya que el agresor posee una baja autoestima usando la fuerza como una máscara de su inseguridad con la víctima porque la considera débil y esta no puede hacer nada para defenderse. Usualmente las personas agresoras reflejan su irritabilidad por medio de golpes y humillaciones hacia otras personas, por ello quieren asegurarle a los demás que no hay cosa alguna que pueda contra él/ella, usando este escudo protector hacia los que para el individuo considera “débiles”.

### **6.2.4 Consecuencias del Castigo Físico**

#### **6.2.4.1 Lesiones Físicas**

Lo curioso es que *“Los padres, madres y maestros/as, a medida que van tornándose cada vez más insensibles respecto al castigo, y frustrándose cada vez más ante la falta de resultados, pasan de las bofetadas ligeras a los golpes fuertes, tal como lo revelan los estudios acerca de la prevalencia de este fenómeno. El castigo corporal puede infligir a los niños y niñas lesiones que requieren atención médica, causarles daños Permanentes o incluso ocasionarles la muerte”* (Save the Children, 2003). No cabe duda que algunos padres y madres al castigarlos usan excesivamente la fuerza provocando lesiones graves en la humanidad de los niños y niñas y al final

esto no tiene ningún resultado positivo porque los niños y niñas se acostumbran a los golpes

#### **6.2.4.2 Lesiones Psicológicas**

Queda definido que *“El mensaje más poderoso y generalmente involuntario que transmite el castigo físico a la mente de un niño o niña es que la violencia es una conducta aceptable, que está bien que una persona más fuerte use la fuerza para coaccionar a una persona más débil. De manera que una importante consecuencia del castigo corporal durante la infancia, es la agresión y el comportamiento delincidental y antisocial durante la niñez y también, más adelante, en la adultez. Esta propensión a la violencia aumenta proporcionalmente según el grado de severidad del castigo”* (Save the Children, 2003). Por eso puede decirse que los niños y niñas crecen en este tipo de ambiente viéndolo como algo normal sin saber que esto irá afectándolos conforme van creciendo, al llegar a la etapa adulta eso es lo que transmiten debido a que eso fue lo que sus padres/madres transmitieron y no conocen otra manera de castigar más que esa golpes y más golpes.

#### **6.2.5 Manifestaciones del Castigo físico**

Pues bien *“Desde un golpe en la cara, un fajazo, un puntapié, un pellizco, jalarle del pelo, algo tan grave como un insulto, ridiculizarlos, aislarlos y agresiones verbales y es eso lo que pretendemos modificar”* (Brenes, 2010). Debe quedar bastante claro que estas manifestaciones no corrigen la conducta de un niño, todo lo contrario influye que crezcan en un ambiente violento, por lo tanto al llegar a la adultez lo reproducirán con sus hijos e hijas.

#### **6.2.6 Efectos del Castigo físico en los niños y niñas**

##### **6.2.6.1 No raciocinio**

Por otra parte *“Al excluir el diálogo y la reflexión, dificulta la capacidad para establecer relaciones causales entre su comportamiento y las consecuencias que de él se derivan”* (Save the Children, 2004). Como es natural cuando no existe el diálogo es difícil comunicarse y más con los hijos e hijas lo cual provoca que no

exista una buena relación con los que le rodean, el hablar y escuchar respetuosamente ayuda a resolver dificultades que existan.

#### **6.2.6.2 Negatividad**

Cabe señalar que *“Incorporan a su forma de ver la vida una visión negativa de los demás y de la sociedad, como un lugar amenazante”* (Save the Children, 2010). Por consiguiente creen que todas las personas son agresoras y les pueden hacer daño ya que como en su propio hogar quienes deben protegerlos los lastiman.

#### **6.2.6.3 Falta de comunicación**

Si bien *“Crea un muro que impide la comunicación con sus padres y sus madres y daña los vínculos emocionales creados entre ambos”* (Save the Children, 2010). Ciertamente es que al castigar de esta forma lo único que se crea es una barrera donde no existe la comunicación porque la única manera de comunicación son los golpes no se entabla un diálogo para resolver el problema sin necesidad de castigar.

#### **6.2.6.4 Genera violencia**

De esta manera *“Engendra más violencia. Enseña que la violencia es un modo adecuado para resolver los problemas”* (Save the Children, 2004). Conviene, sin embargo advertir que vivimos en un mundo donde en muchos hogares ven la violencia como algo normal donde los niños/as crecen absorbiéndola, luego al crecer se las transmiten a sus hijos e hijas, caen en la escalera de la violencia que nunca termina porque sólo ellos pueden tomar la decisión de cambiar nadie más puede hacerlo.

#### **6.2.6.5 Baja autoestima**

Como es sabido *“Daña su autoestima, genera un sentimiento de poca valía y promueve expectativas negativas respecto a sí mismo”* (Save the Children, 2004). De lo anterior el castigar lo que provoca en el niño/niña es que él se sienta mal consigo mismo lo cual no es correcto porque lo que se les provoca es un daño, un niño o niña debería de mantener su autoestima de manera equilibrada, sus padres influyen mucho en eso, pero al castigar de esa manera lo que hacen es disminuir su autoestima.

#### **6.2.6.6 Sin autonomía**

Entonces resulta que *“No se aprende a cooperar con las figuras de autoridad, se aprende a someterse a las normas o a transgredirlas”* (Save the Children, 2010). Es más los individuos prefieren someterse a las normas o ir en contra de ellos, pero no ser actores de autoridad y en ocasiones no se hacen responsables de sus actos.

#### **6.2.7 Efectos del padre o madre**

##### **6.2.7.1 Ansiedad y culpa**

*Sin embargo “El castigo físico puede producir ansiedad y culpa, incluso cuando se considera correcta la aplicación de este tipo de castigo”* (Save the Children, 2010). Es por ello que los padres/madres aun defendiendo que este tipo de educación es para ellos la correcta, tienden a sentir ansiedad y culpa, pero siguen poniéndolo en práctica porque creen tener un resultado positivo.

##### **6.2.7.2 Comportamiento violento**

Llegado a este punto *“La violencia se expande. El empleo del castigo físico aumenta la probabilidad de que los padres y las madres muestren comportamientos violentos en el futuro en otros contextos, con mayor frecuencia y más intensidad”* (Save the Children, 2010). No cabe duda que se expande ya que en un futuro será con mayor frecuencia e intensidad provocando que los castigos sean más severos e irreversibles.

##### **6.2.7.3 Falta de Alternativas**

Si bien *“Cuando usan el castigo físico porque carecen de recursos alternativos, aparece una necesidad de justificación ante sí mismo y ante la sociedad. Al malestar por los efectos de castigo físico en los niños y niñas se suma la incomodidad de una posición incoherente o no fundamentada”* (Save the Children, 2004). Por eso puede decirse que el castigo físico nace de la carencia de alternativas sobre cómo educar a sus hijos, Justificando que es la única alternativa que ellos conocen porque de esta manera suponen tenerlos bajo control, crea una necesidad sobre los efectos que está teniendo en niños y niñas

## **6.3 Comportamiento**

### **6.3.1 Definición de comportamiento**

Se diría que *“Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción o la genética”* (Rousseau, 2013). Al respecto conviene decir que son sucesos mostrados por el ser humano que se determinan por diferentes contextos y situaciones que dependen del entorno en que creció, de su actitud, etc.

### **6.3.2 Tipos de comportamientos**

#### **6.3.2.1 Asertivo**

Dado que *“Siendo asertivo se puede actuar a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado por ello; igualmente dejan de ser necesarios la docilidad extrema o la retracción, el ataque verbal o el reproche, y estas formas de actuación pasan a verse como lo que son, formas inadecuadas de evitación que crean más dolor y estrés del que son capaces de evitar”* (Carreto, 2007). Al respecto conviene decir que los asertivos actúan velando su interés sin importarles si no actúan con amabilidad, ya que lo utilizan como un escudo de protección estos signos crean estrés y dolor que ellos no suelen soportar y no comparten lo que verdaderamente sienten sólo lo demuestran con su comportamiento.

#### **6.3.2.2 Agresivo**

Entendemos que *“Se utiliza el ataque y se repite la cólera de anteriores enfados. No tienen nunca un ganador porque la conducta agresiva sólo va dirigida a agredir al otro, creando resentimientos e impidiendo la mejora de la situación”* (Carreto, 2007). Como si fuera poco la agresividad se utiliza como ataque y defensa, creando rencores donde el agresor imposibilita la mejora de la situación, ya que el agresor siempre quiere ganar.

### **6.3.2.3 Pasivo**

Habría que decir *“Una persona tiene una conducta pasiva cuando permite que los demás la pisoteen, cuando no defiende sus intereses y cuando hace todo lo que le dicen sin importar lo que piense o sienta al respecto”* (Carreto, 2007). De manera que las personas pasivas suelen ser humilladas y no protegen sus intereses, permiten que los demás les den malos tratos.

### **6.3.3 Mecanismo de defensa**

#### **6.3.3.1 Concepto de mecanismos de defensa**

Comprendemos que *“Emplea para describir las luchas del yo contra ideas y afectos dolorosos e insoportables. Sirven para la protección del yo contra las exigencias instintivas. Los mecanismos de defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas”* (Freud, 1954). Particularmente las personas luchamos a diario por nuestros ideales y situaciones que muchas veces nos exigen a prepararnos, cuando nos sentimos vulnerables y amenazados salen por nuestra protección los mecanismos de defensa.

A continuación se mostrarán una serie de métodos de mecanismos de defensa donde representan la descripción ante los conflictos:

#### **6.3.3.2 Desplazamiento**

No cabe duda que *“Es un mecanismo por el cual, se desprende un hecho o persona de los sentimientos asociados, y éstos son adjudicados a otro hecho o persona”* (Rubio, 2003). Quisiéramos añadir que es una conducta donde la persona venga los sentimientos que tuvo de una situación o hacia personas que no hubieron participado en dicha situación siendo esta una descarga de ira

#### **6.3.3.3 Represión**

Sin duda alguna *“Es un mecanismo inconsciente capaz de alejar de la conciencia los pensamientos y sentimientos que producen malestar o culpa”* (Rubio, 2003). Cuando algo nos molesta preferimos ignorarlo ya que según nuestro criterio creemos tener la razón y les damos la más mínima importancia.

#### **6.3.3.4 Formación reactiva**

Queda definido que *“Es un mecanismo de defensa de sustitución que consiste en manifestar todo lo contrario de lo que realmente se siente. Tiene que ver con lo que llamamos hipocresía por que la persona reprime y oculta sus verdaderos sentimientos”* (Rubio, 2003). Sin duda alguna es toda aquella persona que siente y no demuestra acerca de sus verdaderos sentimientos convirtiéndose un hipócrita así con el mismo como con los demás.

#### **6.3.3.5 Identificación con el Agresor**

Parece perfectamente claro que *“Consiste en tomar como modelo un personaje muy fuerte y agresivo con el objeto de impedir el ataque del agresor. Lo malo es que identificarse con el agresor significa muchas veces agredir a quien el agresor ha decidido agredir, que suele ser una víctima inocente y débil”* (Rubio, 2003). No es difícil descubrir que aquí se cumple la ley del más fuerte, el fuerte toma para si un modelo de conducta que sea enérgico e intimidador, donde su objetivo es agredir a la víctima más débil.

#### **6.3.3.6 Proyección**

Lo curioso es que *“Consiste en imputar a otras personas los sentimientos intolerables que uno percibe en su interior. Es un psicodinamismo que permite dirigir los impulsos agresivos contra otros y no contra uno mismo”* (Rubio, 2003). Quiere decir que en este mecanismo radica en que él hace cargo a otras personas sobre sus sentimientos y de esa manera no se afecta a si mismo.

#### **6.3.3.7 Aislamiento**

Finalmente *“El aislamiento sirve a muchas personas para poder comportarse de manera totalmente incongruente, manifestando dos deseos opuestos aislados en esos comportamientos estancos de la conciencia”* (Rubio, 2003). Este comportamiento permite que las personas tengan una conducta inadecuada, mostrando los deseos aislados de la conciencia, tenemos sentimientos o ideas desviadas a lo que demostramos

## VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera se prevendrá el castigo físico de los padres/madres hacia sus hijos/as?
- ¿Se logrará sensibilizar al grupo participante hacia el tema de investigación?
- ¿Habrá implicación de los padres/madres en el proceso de intervención?

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a las características del tipo de investigación que desarrollamos el diseño metodológico fue un diseño emergente, el cual se fue construyendo y enriqueciendo mediante se desarrolló el proceso.

### **8.1 Paradigma:**

De acuerdo a nuestro tipo de investigación se decidió trabajar el Paradigma Socio crítico puesto que *“La investigación socio crítica parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Los seres humanos son cocreadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo.”* (Arnal & La Torre, 1992). De acuerdo a nuestra investigación, consideramos que los individuos son quienes construyen su realidad, ellos deciden su manera de pensar y actuar por medio de la práctica, siendo este individual o colectivo. Lo que deseamos es poder intervenir en su comportamiento positivamente y lograr una reflexión sobre su manera de vivir, aún más en los niños y niñas para que no reproduzcan este comportamiento

### **8.2 Enfoque y Tipo de investigación según el alcance o desarrollo:**

Debemos comprender *“el proceso voluntario asumido conscientemente por un grupo de individuos y que adquiere un desarrollo sistemático en el tiempo y el espacio con el fin de alcanzar objetivos de interés colectivo y cuya estrategia debe tener como instrumento fundamental a la organización”* (Durston & Miranda, 2002) decidimos abordar este tipo de investigación ya que el grupo meta es quien detecta su problemática con la disposición de trabajar por medio de estrategias e instrumentos elaborados por los investigadores para alcanzar objetivos

### **8.3 Sujetos de investigación (actores/protagonistas)**

Entendemos por *“Población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar”* (Icart Isern, Fuentelsaz Gallego, 2006). Nuestra población fue seleccionada por el compromiso

que mostraron los padres y madres, ya que el grupo tiene problema de asistencia a las reuniones, de los cuales siete personas se comprometieron a asistir, es bueno indicar que de la cantidad que asistieron fueron 4 personas.

#### **8.4 Técnica de recolección de información**

- ✓ Talleres de intervención: Mediante actividades de sensibilización se constituyen la fase de intervención de nuestra investigación, en las que se desarrollan diversas actividades lúdicas y dinámicas grupales en las que deben integrarse para recopilar información.
- ✓ Informantes claves: según (Ander-Egg, 2003)“... la consulta a informantes-clave es un procedimiento acorde con la metodología de la IAP, ya que se trata de una forma de "escucha activa" de lo que piensa, dice y espera la gente, que se realiza a través de entrevistas semi-estructuradas o focalizadas”.
- ✓ Grupos focales: *“son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular”* (Aigner, 2006). Optamos por los grupos focales dado que por medio de esta técnica se elaboran un conjunto de preguntas de lo que deseamos investigar y durante el proceso surge información más de lo que se necesita

#### **8.5 Instrumentos de recolección de información**

- ✓ Guías de entrevista a informantes claves. Estarán diseñadas en función de lo que se construya en cada fase del proceso.
- ✓ Guía de observación
- ✓ Diseños metodológicos y memorias de los talleres de intervención.

## **8.6 Plan de análisis de la información**

Para poder realizar este proceso, citamos a (Ander-Egg, 2003) como referencia de los elementos:

Triangulación como combinación en la utilización de técnicas para paliar las limitaciones de cada una de ellas:

- ◆ Triangulación de datos: consiste en recoger datos de diferentes fuentes para contrastarlos; existen tres subtipos en esta forma de triangulación: de tiempo, de espacio y de personas.
- ◆ Triangulación de investigadores: separadamente, realizan observaciones sobre un mismo hecho o fenómeno, contrastando luego los diferentes resultados obtenidos

### Ordenamiento y clasificación de la información

Éste es el momento en que es preciso ordenarla y clasificarla con arreglo a ciertos criterios de sistematización. Se trata de presentar de manera ordenada los datos recogidos. Será una simple ordenación del material, de modo que todo lo que trata de un mismo tema esté en un mismo lugar de ordinario, en carpetas clasificadas de acuerdo con las cuestiones que han sido estudiadas. Lo que importa, en esta fase, es poner de manifiesto uniformidades, semejanzas y diferencias dentro del conjunto de hechos y fenómenos estudiados.

### Análisis e interpretación de los datos

Se trata de dos tareas diferentes pero inseparables de un proceso que se mueve en dos direcciones. A través del análisis, se estudian aspectos, fenómenos, hechos y elementos integrantes que atañen al problema que se investiga. A través de la interpretación, se da un significado a los datos, al tiempo que se los integra, y se los interpreta como parte de la realidad.

## Redacción del informe preliminar

Consiste en redactar un informe con los resultados de la investigación, teniendo bien en claro los objetivos que se persiguen (conocer una situación para actuar en ella) y los principales destinatarios del trabajo, que es la misma gente implicada en el programa. Lo importante es expresar en el estudio las conclusiones, las respuestas y los hallazgos más importantes referentes a los problemas o interrogantes que los originó. Conviene recordar -lo decimos una vez más- que los resultados de la investigación son "propiedad" del colectivo implicado en el programa.

### 8.7 Sistema categorial

El sistema categorial está compuesto por tres categorías que son:

1. Contexto
2. Castigo Físico
3. Comportamiento

Tabla 1 Sistema Categorial Fuente: Propia

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
Contexto	Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC		(Ander-Egg, 2003)
Castigo Físico	Definición de castigo físico		(Save the Children, 2004)
	Antecedentes históricos	Antigüedad	(UNICEF, 2014)
		El cristianismo	(UNICEF, 2014).
		La edad media y el renacimiento	(UNICEF, 2014).
		El estado moderno	(UNICEF, 2014).
		Época colonial	(UNICEF, 2014).
	Maltrato hereditario		(Rubio, 2003).
Consecuencias del Castigo físico	Lesiones físicas	(Save the Children, 2003)	

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
		Lesiones Psicológicas	(Save the Children, 2003).
	Manifestaciones del Castigo físico		(Brenes, 2010).
	Efectos del Castigo físico en los niños y niñas	No raciocinio	(Save the Children, 2004).
		Negatividad	(Save the Children, 2010).
		Falta de comunicación	(Save the Children, 2010)
		Genera Violencia	(Save the Children, 2004)
		Baja autoestima	(Save the Children, 2004).
		Sin autonomía	(Save the Children, 2010).
	Efectos del padres	Ansiedad y culpa	(Save the Children, 2010)
		Comportamiento violento	(Save the Children, 2010).
		Falta de Alternativas	(Save the Children, 2004).
	Comportamiento	Definición de comportamiento	
Tipos de comportamientos		Asertivo	(Carreto, 2007).
		Agresivo	(Carreto, 2007).
		Pasivo	(Carreto, 2007).
Mecanismos de defensa	Concepto de mecanismos de defensa	(Freud, 1954).	

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
		Desplazamiento	(Rubio, 2003)
		Represión	(Rubio, 2003).
		Formación reactiva	(Rubio, 2003).
		Identificación con el agresor	(Rubio, 2003)
		Proyección	(Rubio, 2003).
		Aislamiento	(Rubio, 2003).

Referencia Anexo n° 1

### 8.8 Diseño de investigación

En este apartado se muestran las fases de la investigación que se realizó paso a paso a la vez el tiempo en que se ejecutaron, las actividades que se realizaron durante el proceso y por ende las técnicas.

Tabla 2 Diseño de investigación. Fuente: Propia

Fase	Tiempo estimado	Actividades	Técnicas
✓ <b>Planificación y reconocimiento (evaluación inicial)</b>	3 meses (Abril – Junio 2016).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caracterización del grupo</li> <li>➤ Definición del tema y objetivos de la IAP</li> <li>➤ Evaluación de la situación inicial</li> <li>➤ Consolidación</li> </ul>	Entrevistas a informantes claves Reuniones con el grupo Dinámicas

<b>Fase</b>	<b>Tiempo estimado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>
			de un espacio de confianza
✓ <b>Sensibilización</b>	2 meses (Octubre y Noviembre de 2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 Taller de la comunicación familiar y autoestima.</li> <li>➤ 2 grupos focales con padres y madres.</li> </ul>	Actividades lúdicas Grupos de discusión.
✓ <b>Acciones</b>	20 de Octubre 2016	➤ Observar el comportamiento de los niños/as a la vez observar las condiciones del área de reforzamiento escolar	La observación
✓ <b>Reflexión y evaluación</b>	Inicios de Noviembre de 2016	➤ Sesiones de reflexión y evaluación	Semáforo Lluvias de ideas Momento reflexivo
✓ <b>Análisis y discusión de los resultados</b>	A mediados de Noviembre de 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenación y clasificación de datos</li> <li>➤ Procesamiento de los datos</li> <li>➤ Preparación informe preliminar</li> <li>➤ Discusión y validación de resultados,</li> </ul>	Grupos de discusión Triangulación de investigadoras Triangulación de datos

Fase	Tiempo estimado	Actividades	Técnicas
		conclusiones y recomendaciones.	
✓ <b>Informe final</b>	Finales de Noviembre e 2016	Elaboración del informe final	

## IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este momento de la investigación se analizan los resultados de las intervenciones que se realizaron.

### 9.1 Diagnóstico y autodiagnóstico

Al llegar a este punto narramos la experiencia que tuvimos en la primera investigación del año 2015 que se abordó este mismo tema, en la Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario ADIC trabajando con padres/madres y niños/as y los elementos facilitadores y obstaculizadores que se tuvieron. En el año 2016 decidimos darle un seguimiento ya que consideramos que hacía falta una verdadera transformación y sensibilización

#### 9.1.1 Diagnóstico

En el primer semestre del 2015 como estudiantes de la carrera de trabajo social iniciamos nuestra investigación de acción participativa IAP en la Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC esta organización se encuentra ubicada en este Municipio de Matagalpa de la iglesia Ermita de Guadalupe media cuadra al sur ubicada en el barrio Guanuca.

EL 26 de Marzo del 2015 nos presentamos en las instalaciones de ADIC para entregarles la carta donde solicitamos que nos permitieran realizar nuestra investigación de acción participativa, al aceptarnos empezamos a trabajar el día 09 de Abril visitamos la organización les planteamos a la trabajadora social y a la maestra que queríamos buscar un tema, ella nos facilitó un libro con el cual nos guiamos y observamos. Luego nos facilitaron una encuesta que abordaba temas donde el más



Foto 1 Niña perteneciente al programa de reforzamiento escolar. 23/05/2016 Fuente: Milagros Mendoza

sobresaliente fue el castigo físico de esta manera tomamos la decisión de elegir este tema.

Posteriormente nos coordinamos con la organización para empezar a trabajar en el tema tuvimos una reunión con la trabajadora social y la docente donde acordamos que al terminar nuestra investigación les entregaríamos un documento con los resultados obtenidos con nuestra intervención así como también ellos nos solicitaron estar presentes e integrarse en las sesiones que realizáramos de igual manera se comprometieron a facilitarnos el material que fuese necesario para llevarla a cabo, cabe señalar que en todo lo que nos propusieron estuvimos de acuerdo pues hubo una excelente comunicación.

Nuestro objetivo como estudiantes era conocer más a fondo esta problemática y de qué manera afecta a los padres/madres y de igual manera a sus hijos/as. En la que se desarrolla en cuatro momentos de gran importancia.

#### **9.1.1.1 Elaboración del autodiagnóstico**

En este momento lo que hicimos fue trabajar nuestro autodiagnóstico pues sino lo hacíamos no tendríamos la manera de saber qué tan preparadas estábamos para trabajar este tema en cuanto a las emociones y de qué manera nos podría afectar el trabajarlo cada una de manera individual para luego reunirnos y consolidar sobre nuestra vivencia del castigo físico, analizamos que nuestros padres/madres pudieron utilizar otras alternativas para corregirnos ya que no eran los gritos, manotazos y coscorróns la forma de educarnos y nuestros maestros/as en la primaria fueron crueles al someternos a humillaciones, gritos, reglazos, pellizcos y privaciones de expresión libremente. En el presente lo reproducimos con nuestros hermanos/as, sobrinos/as nos aprovechamos de nuestra autoridad.

#### **9.1.1.2 Aplicación de instrumentos**

Realizamos una guía de entrevista dirigida a la docente pues ella conoce a los niños/as más que nadie ya que interactúa con ellos/as mientras les imparte el reforzamiento escolar y es la que nos podría brindar información importante para dicha investigación (ver anexo n° 2). Elaboramos otra guía de entrevista dirigida a

la trabajadora social pues ella nos brindaría información con sus conocimientos y nos daría sugerencias para poder tratar con los padres/madres(ver anexo n° 3), realizamos una guía de entrevista dirigida a una psicóloga pues la información que nos brindara nos serviría para tratar las emociones (ver anexo n° 4) y de igual manera elaboramos otra guía de autodiagnóstico pero esta era dirigida a nosotras para así saber que tan preparadas estábamos para sobre llevar este tema (ver anexo n° 5).

### **9.1.1.3 Análisis de la información y plan de acción**

Una vez ya aplicados los instrumentos procedimos a procesar la información de acuerdo a lo obtenido en las entrevistas para la elaboración de análisis y discusión de resultados para el cual se realizó una matriz que llevaba por título diagnóstico y autodiagnóstico (ver anexo n° 6) donde colocábamos la opinión de los expertos que entrevistamos, la que hicimos como pareja, luego la personal y por último pero no menos importante la bibliografía que utilizaríamos durante todo el proceso. Luego procedimos a redactar los hallazgos del diagnóstico y autodiagnóstico de acuerdo a la matriz que anteriormente habíamos realizado el cual nos sirvió puesto que así nos dimos cuenta que con quienes debemos trabajar más es con los padres/madres pues los hijos/as son el reflejo de lo que ven.

Tuvimos elementos facilitadores en este proceso:

- ✓ Ambas estuvimos muy involucradas durante la elaboración del diagnóstico y autodiagnóstico y sus hallazgos
- ✓ El horario en que nos reunimos fue por la mañana y no tuvimos problemas pues teníamos la disposición.
- ✓ Las dos contábamos con computadoras lo cual nos facilitó el avance de los resultados obtenidos ya que nos dividimos.

De igual manera tuvimos elementos obstaculizadores:

- ✓ El día que nos reunimos para analizar la información no hubo luz por lo tanto no pudimos avanzar y tuvimos que posponer el día para reunirnos nuevamente.

- ✓ La presión de las otras asignaturas nos dificultó el proceso pues teníamos que cumplir con otros trabajos.
- ✓ Se nos dificultó encontrar libros con referencia bibliográfica, tanto en la biblioteca de la universidad como bibliotecas virtuales.

Luego procedimos a reunirnos nuevamente con el objetivo de elaborar el plan de acción de esta manera así la matriz de planificación (ver anexo n° 7) para darle salida a uno de nuestros objetivos específicos el cual era transmitir conocimientos de violencia en la familia de esta manera elaboramos el plan de intervención del tema la violencia (ver anexo 8) el cual va dirigido a los padres/as. Después de haber elaborado el taller para los padres/madres procedimos a volver a transcribir el plan de intervención para los niños/as con el tema la violencia cabe señalar que el mismo plan de intervención de los padres/as es el mismo para los niños/as.

Tuvimos elementos facilitadores en la elaboración de los talleres

- ✓ Hubo responsabilidad y puntualidad para reunirnos
- ✓ No hubo problemas en la división del trabajo
- ✓ Excelente comunicación entre ambas



Foto 2 Taller de violencia y Castigo físico con padres.  
21/05/2015 Fuente: Judith Valdivia

- ✓ No tuvimos problemas con la hora para reunirnos pues era un tiempo en que ambas podíamos vernos.

Este momento tuvo los siguientes obstáculos:

- ✓ Se nos dificultó encontrar dinámicas que pudiéramos utilizar tanto en adultos como en niños.

- ✓ Nos dió un poco de problemas encontrar videos que pudiéramos utilizar con los niños/as y los padres /madres, queríamos que los niños/as lo entendieran con facilidad.

#### 9.1.1.4 A la expectativa de la realización de los talleres

En el taller que les impartimos a los padres/madres pues lamentablemente no llegaron todos porque la mayoría trabajan, pero sin embargo lo realizamos con los que estaban presentes notamos que hubo una comprensión, además que participaron en las dinámicas y preguntas que les hacíamos pues no podíamos posponer la reunión porque lamentablemente las reuniones con los padres/madres de familia son una vez al mes. (Ver anexo n° 9)

Como en todo proceso tuvimos también elementos facilitadores:

- ✓ La organización nos facilitó el material para los talleres
- ✓ El lugar estaba en condiciones para la reunión
- ✓ La organización citó a los padres/madres
- ✓ La maestra, trabajadora social y una voluntaria extranjera participaron en la intervención.
- ✓ Teníamos preparados todos los materiales para el taller estaban listos para usarse.



Foto 3 Presentación metodológica sobre Violencia y Castigo físico con padres. 21/05/2015 Fuente: Milagros Mendoza

Los elementos obstaculizadores que tuvimos fueron:

- ✓ Los padres/madres no fueron puntuales pues los citamos a una hora y se aparecieron minutos después y otros cuando ya habíamos iniciado el taller.
- ✓ No todos llegaron lamentablemente porque la mayoría trabajan así que tuvimos que trabajar con los que se presentaron.
- ✓ Una de nosotras estaba haciendo prácticas en Aldeas infantiles SOS y estaba muy largo de la organización pero logró llegar antes que empezáramos.
- ✓ Empezamos tarde no pudimos iniciar a la hora estipulada esperando que llegaran más padres/madres.

En el taller que les impartimos a los niños/as pues no todos estuvieron porque hay días que llegan todos y hay días que no todos llegan, ellos lograron comprender el tema pues les preguntábamos y nos respondían correctamente de igual manera participaron en las dinámicas.

Elementos facilitadores:

- ✓ La organización nos facilitó los materiales
- ✓ Contamos con el apoyo de la maestra y la voluntaria del extranjero pues se integraron al taller.
- ✓ No hubieron actos de indisciplina
- ✓ Los niños/as son siempre puntuales.



Foto 4 Dinámica "El puño" durante taller de Violencia y Castigo Físico con Padres. 21/05/2015  
Fuente: Jacqueline Suazo

Elementos obstaculizadores:

- ✓ No todos los niños/as asistieron el día que realizamos el taller.
- ✓ El tiempo era muy limitado para llevar acabo el taller por el motivo que los niños sólo reciben dos horas de reforzamiento escolar y tomamos una hora de reforzamiento para poder impartirles el taller.
- ✓ Una de nosotras realizaba en ese entonces sus prácticas en Aldeas Infantiles SOS y tuvo que movilizarse hacia la organización que estaba a una distancia considerable de donde se encontraba ella.

Luego de haber concluido los talleres nos dispusimos a elegir un día para reunirnos para la realización de las memorias en donde ambas no podíamos realizarlas de manera individual tenía que ser conjuntamente para una excelente coordinación, en estas memorias utilizamos los papelógrafos pues escribimos información que los padres/madres y niños/as nos brindaron espontáneamente de igual manera fotos que serían parte de nuestras evidencias.

Al concluir este momento que fue de vital importancia para nuestra investigación acción participativa IAP dimos paso a otras actividades que son parte indispensable de este proceso la cual lleva por nombre:

### 9.1.1.5 Evaluando a profundidad nuestras intervenciones

Esta etapa se realizó en el mes de Junio del año 2015 con el objetivo de evaluar el proceso del grupo, Valorar la evolución que tuvieron los participantes y Reconocer el nivel de desempeño del grupo facilitador, para ellos elaboramos un plan de evaluación en el cual se nombra la actividad, los responsables, medios de verificación y la descripción de la actividad (ver anexo n° 10 y 11).

Esta parte cuenta con tres momentos:

#### ➤ Resultados de la evaluación



Foto 5 Dinámica "Termómetro" taller de evaluación. 05/06/2015 Fuente: Judith Valdivia

En esta parte lo que hicimos fue repartir una hoja a la maestra y nosotras como participes también de dicha intervención en la cual tiene dibujado un termómetro en primer lugar cada persona tendrá que enumerarlo de 10 en 10 hasta llegar al 100 para valorar lo positivo que hicimos en el taller luego cada quien explicó el puntaje que había puesto en el

termómetro y de esa manera

darnos cuenta que tan buena fue nuestra intervención y de acuerdo a eso mejorar nuestras debilidades para luego convertirlas en fortalezas.

Luego realizamos una actividad llamada el momento reflexivo donde les entregamos una hoja con una serie de preguntas las cuales después que las respondieran las pegarían en el Papelografos que se encontraba en la pared.



Foto 6 Momento reflexivo durante taller evaluativo 05/06/2015 03:50pm Fuente: Milagros Mendoza

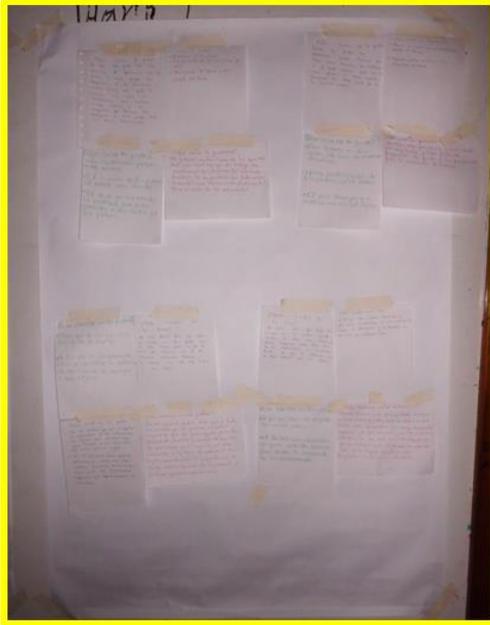


Foto 7 Hojas rellenas durante el momento reflexivo durante la evaluación. 05/06/2015 03:53pm Fuente: Jacqueline Suazo

Finalmente continuamos con la última actividad en la cual dimos nuestros puntos de vista de dificultades que obtuvimos en el grupo, el cumplimiento de los objetivos y si los realizamos en tiempo y forma los objetivos esperados en las actividades ejecutadas.

Elementos facilitadores:

- ✓ Disposición de la docente para evaluar
- ✓ Materiales listos para iniciar las actividades
- ✓ Participación de todas la involucradas ya que cada una expresó su opinión libremente.
- ✓ El tiempo que duró la evaluación fue suficiente pues logramos hacer todas las actividades en el tiempo estimado-

Elementos obstaculizadores:

- ✓ Acoplarnos al horario de la docente pues ella tuvo que darnos un espacio para que se pudiese realizar la evaluación.

#### **9.1.1.6 Parte analítica - Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal**

Para esta parte de la evaluación trabajamos con una matriz en donde con la parte conceptual valoramos dominio del tema, preparación de los talleres, la organización que tuvimos y el que los participantes lograran comprender el tema y obtener mayores aprendizajes. (Ver anexo n° 12)

Concerniente a la metodología notamos que hubo mayor comprensión del tema, al igual que con las dinámicas alusivas al tema, los participantes sugirieron más la utilización de videos y nos expresaron que deseaban más talleres.

De acuerdo a la parte actitudinal expresamos que necesitamos una mayor organización al trabajar conjuntamente en equipo pues así se nos facilitara el trabajo, los participantes nos comentaron que tendrán un mayor compromiso de

acuerdo a la comunicación y por supuesto los niños a defender sus derechos pues ya los conocen.

Elementos facilitadores:

- ✓ Hubo responsabilidad para reunirnos
- ✓ Puntualidad puesto a la hora que habíamos quedado de acuerdo a esa hora nos reunimos.
- ✓ Fuimos sinceras al responder

Elementos obstaculizadores:

- ✓ Consideramos que en esta parte no tuvimos un elemento obstaculizador

#### **9.1.1.7 Parte - auto evaluativa y co-evaluativa**

En este momento lo que hicimos fue evaluar lo que nos funcionó en los talleres, lo que no nos funcionó para así no volver a repetirlo, lo que haríamos diferente para que los futuros talleres sean mejores y tengan mayor interés los participantes y por supuesto las sugerencias para mejorar y que los talleres sean más dinámicos y podamos lograr un impacto positivo en los participantes (ver anexo n° 13).

Elementos facilitadores:

- ✓ Sinceridad de nuestra parte ya que sabemos que al ser sinceras podremos mejorar las dificultades que tuvimos.
- ✓ Responsabilidad para reunirnos y continuar con esta parte de la evaluación.
- ✓ Puntualidad pues nos reunimos en la hora acordada
- ✓ Se respetaron las opiniones que teníamos.

Elementos obstaculizadores:

- ✓ Consideramos que no tuvimos elementos obstaculizadores en este momento de la evaluación.

Finalmente concluimos todo el proceso de nuestra Investigación Acción Participativa IAP satisfactoriamente la cual fue una experiencia que nos ayudó a crecer como futuras trabajadoras sociales.

### 9.1.2 Autodiagnóstico

En este cuadro se muestra tres dimensiones conceptual, metodológica y actitudinal, se trabajaron de manera personal, consultado con expertos en el tema e investigando bibliografía que nos sería de gran utilidad para dicha investigación.

Tabla 4 Matriz de planificación del Autodiagnóstico. Fuente: Propia

Dimensiones	Autodiagnóstico		Expertos experimentales	Bibliografía
	Jacqueline (J1)	Judith (J2)	Socióloga	
Conceptual	- Tengo el dominio necesario como para enfrentarme al grupo y contestar preguntas sobre el tema, la investigación pasada facilito mucho el empoderarme de la información, y claro al intervenir y poder meditar sobre que nos hace falta a investigar para tener éxito. El prepararnos e investigar más libros y sitios donde	- Considero que de manera personal si cuento con el dominio suficiente Sobre el tema a tratar ya que anteriormente trabajamos nuestra IAP sobre este tema por lo tanto leí diversas investigaciones que nos fueron de gran utilidad - Sera de gran utilidad para futuras intervenciones porque es un tema que ya hemos sobrellevado anteriormente y se nos facilitará trabajar con	- Los castigos físicos son aquellos que tienen graves efectos sobre el niño o la niña ya que son agresiones donde se violan los derechos de los niños y niñas, pero tiene graves consecuencias sobre los padres y la sociedad, en general. - Si puede relacionarse ya que los niños con conductas agresivas es muy probable que sufran de castigo físico por parte de los progenitores, aunque también pueda ser que su comportamiento se deba a otros factores. - Cuento con conocimientos sobre este tema ya que he	Manual para la educación educativa Save the Children , (2004) Save the Children , (2003).

Dimensiones	Autodiagnóstico		Expertos experimentales	Bibliografía
	Jacqueline (J1)	Judith (J2)	Socióloga	
	podamos encontrar información. - Considero que será útil e importante para mi crecimiento profesional, ya que al obtener conocimiento y experiencia, se puede valorar lo que se debe mejorar al transformar nuestra realidad. Al igual que será una referencia para futuras intervenciones	otros grupos sin dificultad debido a la experiencia que obtendremos con dicha investigación	leído algunas investigaciones de Save the Children que tocan mucho esta problemática.	
Metodología	- Cambiaría de metodología, solo un poco ya que los resultados no fueron los que esperábamos en la IAP anterior, usaría más dinámicas que se ve reflejado lo que se pretende con las intervenciones para lograr la sensibilidad de los	- Con los videos y las dinámicas tratamos de causar reflexión y de cierta manera lo logramos pero aun quedo algo inconcluso y al darle continuidad llevando a cabo grupos focales entre otros se puede lograr un cambio positivo - Utilizaría otro tipo de dinámicas porque hay	- La sociedad debe tomar conciencia y reflexionar que esta no es la mejor manera de castigar a sus hijos e hijas pues solo les hacen daño deben quitarse esa creencia en creer que es una forma correcta de castigar porque no lo es. Los padres y madres deben experimentar nuevas formas de castigar a sus niños y niñas sin usar la agresión como manera para corregirlos.	Manual para la educación educativa Investigación participativa, castigo físico (2015)

Dimensiones	Autodiagnóstico		Expertos experimentales	Bibliografía
	Jacqueline (J1)	Judith (J2)	Socióloga	
	<p>padres mediante los grupos focales así analizar las diferentes vivencias.</p> <p>- En definitiva en un principio para romper el hielo entre el grupo meta y nosotras como investigadoras.</p> <p>Además que facilita el éxito de la intervención al lograr un lazo de confianza.</p>	<p>una diversidad y podemos seleccionar una que vaya acorde al tema que queremos tratar con las y los participantes de las intervenciones</p>	<p>- Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos si ellos no lo reconocen no se les puede ayudar y el primer paso en toda intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema. Por esta razón la sociedad se debe informar acerca del maltrato infantil y sus consecuencias y la que considero que más me ha ayudado es el diálogo ya que entro más en confianza con ellos.</p> <p>- He podido darme cuenta porque sus mismas madres y padres cuentan la manera en como los castigan y se logra ver en el comportamiento del niño o niña, me logro dar cuenta mediante la</p>	

Dimensiones	Autodiagnóstico		Expertos experimentales	Bibliografía
	Jacqueline (J1)	Judith (J2)	Socióloga	
			<p>observación y a medida que platico con ellos y ellas.</p> <p>- Estoy muy dispuesta apoyarlas y a participar de las intervenciones que realicen pues será una muy buena experiencia trabajar este tema con los padres y madres.</p>	
Actitudinal	<p>- Influyó mucho ya que me limito en lo que corresponde al trato tanto físico como verbalmente, trato de decir las cosas amablemente y enseñarles con cariño, corregir e instruir como puede mejorarlo más allá de un regaño ofensivo.</p> <p>- En lo que corresponde a los padres faltó compromiso ya que muchos no comprendieron el propósito que es hacer un cambio de</p>	<p>- En lo personal esta intervención influyo positivamente ya que mis actitudes cambiaron en la manera en como trato a las personas a mi alrededor en especial a mi hermanita menor.</p> <p>- Siento que hubo poco compromiso por parte de los padres y al continuar con las sesiones pienso que se puede lograr que tomen conciencia y así reflexionen en cuanto a la manera en que educan a sus hijos y de cómo lo que han</p>	<p>- Me ayudarán de manera positiva porque tengo hijas ya que podre tener una mejor comunicación con ellas más de la que tengo hasta el momento y aprender más sobre este tema.</p> <p>- La dinámica que se maneja en estos hogares es que pego porque así vas aprender y será una buena persona cuando seas adulta, lo ven algo de lo más normal y se justifican porque así los criaron a ellos y son personas de bien.</p> <p>- Desde mi punto de vista influyen porque queremos conservar estas tradiciones que traemos desde nuestros antepasados y luchamos por</p>	<p>Suazo, Karla (2015)</p> <p>Brenes, (2010).</p> <p>Save the Children , 2004)</p> <p>Rubio, (2003).</p>

Dimensiones	Autodiagnóstico		Expertos experimentales	Bibliografía
	Jacqueline (J1)	Judith (J2)	Socióloga	
	actitud en ellos, fue decepcionante pero deseamos que el cambio sea notorio en la vida de estas familias	aprendido ponerlo en practica	conservarlas y no cambiarlas para bien.	

## 9.2 Intervención

Durante el proceso de intervención se realizaron talleres, grupos focales y guía de observación lo que se presentara serán memorias de estas técnicas y metodologías, así como los aprendizajes brindados a los participantes y al equipo de intervención.

### 9.2.1 Taller de comunicación familiar y autoestima hacia los niños/niñas

En esta memoria se refleja un taller que trata sobre la comunicación familiar y la autoestima a los niños/as del reforzamiento de ADIC.

## Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario

### ADIC

#### Memoria Taller con niñez



Tema: La comunicación familiar y autoestima

Total de participantes: 13 niños (a) de los cuales 8 son niños y 5 son niñas.

Fecha: 18 de Octubre 2016

Local: Área de reforzamiento escolar.

### Contenidos principales

- ✓ Comunicación familiar

- ✓ Autoestima
- ✓ Observación reflexiva
- ✓ Evaluación

**Tiempo total de la sesión.**

Aproximadamente 1 hora.

**Objetivo de la sesión:**

Al finalizar la sesión los (a) participantes habrán reflexionado sobre la comunicación que tienen con sus padres e identificar el tipo de autoestima que poseen.

**Desarrollo:**

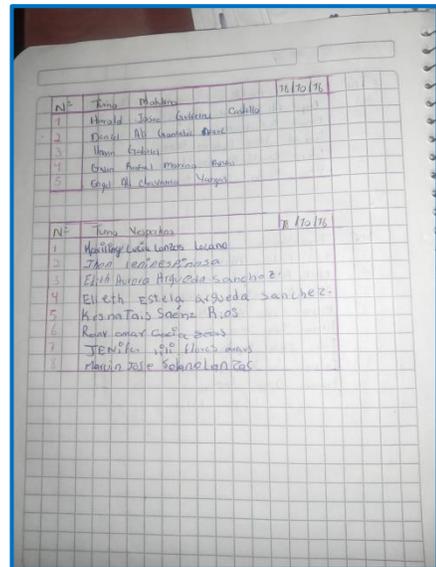
Introducción y orientación.

Bienvenida y asistencia: Se levantó la asistencia, la docente anotó a los niños y niñas en el cuaderno de asistencia en el área de reforzamiento escolar mientras ellos estaban sentados en círculo.

Información sobre los objetivos del taller y desarrollo, se procedió a presentar en un paleógrafo escribir los objetivos y contenidos de la sesión y presentárselo a los niños y niñas.

**Expectativas:**

- ✓ Aprender algo nuevo
- ✓ Divertirme en el taller
- ✓ Integrarme a las actividades
- ✓ Mejorar la confianza.



**Foto 8 Lista de asistencia del taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 9:10am Fuente: Judith Valdivia**

Después de la expectativa se presentaron los objetivos del taller y los contenidos a desarrollarse en la sesión.

### **Nivelación de expectativas:**

Se igualaron las expectativas con los objetivos para continuar con la sesión.

### **Reglas de oro:**

Antes de iniciar se les solicita a los niños y niñas que mediante una lluvia de ideas digan reglas de oro a desarrollarse durante el taller, se escribe en un paleógrafo y se coloca en un lugar visible durante el encuentro para que sean cumplidas.

- ✓ Participar
- ✓ Escuchar
- ✓ Respetar a las profesoras
- ✓ No decir palabras soez
- ✓ Levantar la mano para opinar.



**Foto 9 "Reglas de oro" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 09:15am. Fuente: Jacqueline Suazo**

### **Dinámica de bienvenida:**



**Foto 10 Dinámica "Canasta de frutas" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:15pm. Fuente: Judith Valdivia**

Se realizó la dinámica "Canasta de frutas". Las sillas las colocamos de manera de quedar en un círculo, la facilitadora orienta a cada niño (a) una fruta de manera que cuando se mencione la fruta asignada ellos (a) deberán cambiar de lugar no deben quedarse en el mismo asiento, se hace unas 6 veces como mínimo para entrar en más confianza con ellos y conocerlos más a fondo.

## Fase de desarrollo

En esta fase se trabajó una serie de actividades con los niños y niñas para que tuvieran una mayor comprensión del tema mediante técnicas lúdicas y son las siguientes:

Se procedió a realizar la técnica del “Emisor y receptor” consiste en que los niños y niñas se sienten de frente a frente luego uno de ellos (a) contara algo que desee y la otra persona deberá escuchar detenidamente, a continuación se hace la misma dinámica solo que esta vez se cambia de emisor y receptor uno trata de ignorar lo que la otra persona le está comentando en ese momento. El objetivo de la dinámica es que los



Foto 11 Dinámica "Emisor y Receptor" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:20pm. Fuente: Jacqueline Suazo

niños y niñas reflexionen en que deben escuchar a las demás personas para que los demás los escuchen a ellos ya que debe existir un respeto mutuo y esto sucede



Foto 12 Reflexión de la dinámica "Emisor y receptor" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:30pm Fuente: Judith Valdivia

en la familia cuando los niños y niñas ignoran a sus padres cuando estos los llaman para que vayan hacer un mandado o los aconsejan.

Luego continuamos con la siguiente técnica “La telaraña” en la que trabajamos la autoestima se les pidió que se pusieran de pie e hicieran un círculo cerrado para ello utilizamos una lana y la facilitadora inicia diciendo dos

cosas que le gustan de ella y la lanza a otro (a) participante, se hace esto sucesivamente con el fin de que todos y todas participen de igual manera rescatar dos cualidades de los niños y niñas para reforzar su autoestima.

Posteriormente trabajamos con la técnica “Juego de estrellas” en donde se les entrego a los niños y niñas una estrella para que la colorearan escribiéndole su nombre y algo que desean ser en el futuro, seguido de eso la facilitadora recogió las estrellas y las entrego al azar para que la leyeran en plenario y ellos identificaran cuál era su estrella. Se hizo esto con el fin de que ellos y ellas pensarán en lo que desean ser de adultos pues los niños y niñas con autoestima alta tienen aspiraciones a grandes sueños.



Foto 13 "Juego de estrellas" Taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:40pm Fuente: Jacqueline Suazo

Finalmente se les presentó un video que lleva por título “La comunicación en la familia” el cual trata de un niño que ignora a sus padres cuando estos lo llaman para

hacer mandados o aconsejarlo y cuando el necesita de sus padre y madre están incondicionalmente para el en todo momento que necesita ayuda. El objetivo del video era causarles reflexión y dejarles un mensaje positivo.



Foto 14 Presentación de video, taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:50pm. Fuente: Jacqueline Suazo

### **Generalización:**

#### **La comunicación familiar:**

La identidad del “yo” se forja en virtud de la comunicabilidad, tanto más cargada de significado profundo cuanto más íntima es la relación. Pues bien, es en la familia donde se producen esas relaciones íntimas por medio de la afectividad y el amor. Un/a adolescente se halla en un momento crucial para definir su identidad, ya

podemos valorar la importancia de una buena relación con su madre y padre en etapas anteriores a la adolescencia.

Hay que reconocer que se dan serias dificultades para una comunicación consistente no sólo por parte de la o el adolescente por encontrarse en situación de mayor rebeldía a aceptar cuanto venga de las personas adultas, sino también por parte de los padres y madres que no encuentran con facilidad un lenguaje común para conectar con los hijos e hijas. La jerarquía de valores también es diferente y sólo mediante el diálogo y la reflexión podrán llegar a conclusiones que no minen ni la seguridad de uno ni la libertad del otro. Es necesario que ambos se abran a la posibilidad de la revisión y la contrastación.

A pesar de las dificultades, el diálogo y la comunicación serán efectivos si se producen en un contexto adecuado, es decir, en un clima de serenidad, de afecto y amor, de respeto y libertad, de seguridad y de comprensión, de aceptación y de cariño, de naturalidad y de interés. Así sucede cuando ambas partes saben escuchar (las voces permiten oír, pero no escuchar) y hacer partícipe al otro de sus problemas.

### **La autoestima:**

Según el Manual para la educación, Save the Children, (2004) determina que:

Puede considerarse como la dimensión afectiva del auto concepto y se refiere a las actitudes de auto aprobación o desaprobación, produciendo en consecuencia sentimientos favorables o desfavorables hacia sí mismo. Indica el grado en que una persona se cree capaz, importante y valiosa, y contribuye a la formación del “yo” moral.

La autoestima está asociada con un buen ajuste personal y con el auto aceptación.

De modo que las personas con alta autoestima:

- ✓ Son expresivas, se muestran felices y libres de ansiedad.
- ✓ Creen firmemente en principios y valores consistentes.
- ✓ Son autónomas, seguras de sí mismas y se aceptan como son.

- ✓ Confían en su capacidad para resolver los problemas.
- ✓ Se muestran sensibles ante las necesidades de las otras personas.
- ✓ Mantienen con coherencia sus convicciones y no se dejan manipular por las demás personas, aunque no se resisten al cambio si es necesario.

Por su parte, la baja autoestima hace que las personas tiendan a expresar sentimientos de inferioridad, de tristeza y desaliento. Las personas con un nivel bajo de autoestima se caracterizan además:

- ✓ Por ser hipersensibles a la crítica, al ridículo y al castigo.
- ✓ Por su constante indecisión debida a un miedo irracional a equivocarse.
- ✓ Por manifestar una culpabilidad neurótica debido a la exagerada importancia dada a sus errores.
- ✓ Por manifestar irritabilidad desmedida y continua dirigida tanto a sí mismo como a las otras personas.
- ✓ Por sus tendencias depresivas y negativismo generalizado que puede suponer un riesgo para el desarrollo de la salud mental.

### **Conclusión:**

Los niños y niñas se apropiaron muy bien de la información que se les brindó mediante las técnicas lúdicas que utilizamos, consideran que el taller fue muy provechoso porque enriquecieron sus conocimientos de igual manera expresaron que pondrán en práctica la comunicación con sus padres pues eso aprendieron con el tema abordado.

### **Valoración:**

El taller se valoró como positivo ya que hubo participación por los niños y niñas, expresaron que le gusto la charla, juegos (técnicas lúdicas), aprendieron a escuchar



**Foto 15 Conclusiones del taller de comunicación familiar y autoestima con niños. 18/10/2016 03:55pm. Fuente: Judith Valdivia**

y conversar con otras personas y les pareció muy bonito el video porque trataba de la familia y pondrán en práctica lo que aprendieron.

### **Verificación del logro de la sesión:**

Mediante este proceso se evaluó la sesión con los niños y niñas expresando que fue muy provechoso ya que están bien informados en cuanto al tema de comunicación familiar y autoestima.

Ficha de observación (Anexo n° 14)

Conviene decir que la siguiente memoria contiene información que se brindó durante el primer grupo focal realizado a los padres/madres

### **9.2.2 Grupo focal 1 para padres/madres**

#### **Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario**

#### **ADIC**

Memoria del grupo focal con padres y madres



Total de participantes: 4 padres y madres de los cuales 3 eran mujeres y 1 era hombre

Fecha: 26 de Octubre del año 2016

Local: Área de reforzamiento escolar

Facilitadoras: Judith Valdivia y Jacqueline Suazo

#### **Contenidos principales:**

- Presentación del grupo y de los objetivos
- Explicar el manejo que se hará de la información
- Construcción de reglas de oro del grupo focal

- Desarrollo de la discusión y análisis de grupo
- Conclusiones.

**Tiempo total de la sesión:**

Aproximadamente 1 hora

**Objetivo de la sesión:**

- ✓ Indagar sobre la historia de vida.
- ✓ Identificar los efectos que conlleva el castigo físico en los padres para con sus hijos.

**Desarrollo:**

Introducción y orientación

Bienvenida y asistencia: Se levantó la asistencia, una de las facilitadoras anota a los padres y madres en la lista de asistencia en el área de reforzamiento escolar mientras ellos estaban sentados en círculo.

A continuación se presentan los objetivos del grupo focal y desarrollo, se procedió a presentar en un paleógrafo escribir los objetivos y contenidos de la sesión y presentárselo a los padres y madres.

**Expectativas:**

- ✓ Informarme más
- ✓ Compartir lo aprendido
- ✓ Mejorar mis conocimientos

Después de la expectativa se presentaron los objetivos del taller y los contenidos a desarrollarse en la sesión.

**Nivelación de expectativas:**

Se igualaron las expectativas con los objetivos para continuar con la sesión.

## Reglas de oro:

Antes de iniciar se les solicita a los padres y madres que mediante una lluvia de ideas digan reglas de oro a desarrollarse durante el grupo focal, se escribe en un paleógrafo y se coloca en un lugar visible durante el encuentro para que sean cumplidas:

- ✓ Levantar la mano para participar
- ✓ Respetar las ideas de las demás personas
- ✓ Compartir ideas con el grupo
- ✓ Respeto mutuo
- ✓ Escuchar.
- ✓ Participar.



Foto 16 Elaboración de reglas de oro, grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 03:30pm. Fuente: Kaede

## Dinámica de bienvenida:

Se realizó la dinámica “Canasta de frutas”. Las sillas las colocamos de manera de quedar en un círculo, la facilitadora orienta a cada individuo una fruta de manera que cuando se mencione la fruta asignada ellos/as deberán cambiar de lugar no deben quedarse en el mismo asiento, se hace unas 6 veces como mínimo para entrar en más confianza con ellos y conocerlos más a fondo.

## Fase de desarrollo



Foto 17 Desarrollo de preguntas al grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 03:50pm Fuente: Kaede

En esta fase se trabajó una serie de preguntas con los padres/madres las cuales contestaban uno por uno, una de las facilitadoras se encargaba de llevar el orden de las preguntas mientras la otra facilitadora grababa en audio las respuestas cabe señalar que se les preguntó primero antes de realizarlo.

- ✓ ¿Cómo describiría su infancia?

Participante 1: *“Cuando no iba a clases mi hermano me reventaba la boca y mi mamá me pegaba porque le llegaban con chismes que andaba con hombres me golpeaba con lo primero que encontraba”*

Participante 2: *“No fue muy buena mi infancia que digamos mi mamá era madre soltera y yo le ayudaba a criar a mis hermanos para que trabajara, cuando ella no encontraba las cosas hechas me pegaba con un palo y si sufrí maltrato físico por parte de un padrastro aparte de que él me manoseaba”*

Participante 3: *“En mi niñez en algunas ocasiones me pegaban porque no hacía las cosas que me mandaban hacer, mi mamá me pegaba en ocasiones con razón y otras veces sin razón”*

Participante 4: *“Por parte de mi mamá yo no recibí castigo físico ella no me pegaba, si fue dura por falta de dinero”.*

✓ ¿Con qué frecuencia le castigaban físicamente?

Participante 1: *“Me pegaba seguido pero por chismes que le decían otras personas”.*

Participante 2: *“Casi diario me pegaban porque no hacía los quehaceres de la casa y cuando ella venía del trabajo al no encontrar las cosas hechas me pegaba, en ocasiones me lo merecía por ser desobediente para corregirme aunque según ellos hacen bien en castigarnos de esa forma”*

Participante 3: *“Todos los días me pegaban y debido a eso respeto tanto a mi mamá, aunque me castigaban injustamente para ella nada de lo que hacía era bueno y siempre había algo por lo que me tenía que castigar”*

Participante 4: *“Mi mamá no me pegó durante mi infancia”*

✓ ¿Qué formas de castigo utilizaban su padre/madre o tutores?

Participante 1: *“Me pegaba con lo primero que encontraba”*

Participante 2: *“Con el palo de la escoba me golpeaba”*

Participante 3: *“Mi mamá me pegaba con palos, cucharas, fajas o lo que tuviera a mano”.*

Participante 4: *“No me pegaba mi mamá, me regañaba”*

- ✓ ¿De qué manera el castigo físico influyó en la comunicación entre padre e hijo?

Participante 1: *“No cuentan lo que les pasa por temor”*

Participante 2: *“Pierden la confianza”*

Participante 3: *“No siento que influyera porque a pesar que me castigaban trato de no reproducir eso con mis hijas”*

Participante 4: *“En mi caso como mi madre no me pegaba no puedo decir que haya influido, porque yo inicié pegándole a mi hija ahora ya no le pego hice un cambio rotundamente, no vivo con ella pero tenemos muy buena comunicación”.*

- ✓ ¿Utiliza la misma manera de castigo con sus hijos?

Participante 2: *“Cuando mi hija estaba pequeña le pegaba con la mano o con la faja”*

Participante 3: *“Yo en ocasiones le pego con la faja porque es malcriada”*

- ✓ ¿Cómo siente luego que lo castiga físicamente?

Participante 1: *“Me sentía muy mal cuando le pegaba”*

Participante 2: *“He sentido un sentimiento de culpa”. “Antes si me sentía mal cuando les pegaba a mis hijos, pero como ya están grandes no les pego”.*

Participante 3: *“Siento lastima cuando la veo llorar y le miro sus piernas marcadas por la faja”*

Participante 4: *“He sentido un sentimiento de culpa”.*

**Conclusión:**

Los padres y madres que participaron en el grupo focal llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ El castigo físico no es correcto y tampoco es necesario
- ✓ Recordar las vivencias pasadas como no repetirlas con los hijos/as.
- ✓ Comunicación padres e hijos
- ✓ Alternativas para corregir a los hijos/as.
- ✓ Aconsejarlos y dar un buen ejemplo.



### **Valoración:**

El grupo focal se valoró positivamente ya que los padres y madres participaron durante toda la sesión y contaron sin ningún problema sus historias a pesar de que son muy personales como lo es su infancia y se dieron cuenta de que tenían algo en común sufrieron de maltrato por parte de sus padres en su infancia.

**Foto 18 Conclusiones del grupo focal 1 con padres. 26/10/2016 04:40pm Fuente: Kaede**

Ficha de observación anexo n° 15

### **9.2.3 Guía de observación hacia niños/niñas**

En la siguiente matriz se muestra el desarrollo del grupo, sus actitudes y estructura física con la que cuenta la Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario ADIC.

Habría que decir también que se realizó una guía de observación hacia los niños en diferentes ocasiones que visitamos la localidad. (Ver anexo n°16) la guía que se utilizó ya que esta posee los elementos aplicados

## Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario

### ADIC

#### Memoria de la Guía de observación



Fecha: 20 de Octubre 2016

Local: Área de reforzamiento escolar.

Facilitadoras: Judith Valdivia y Jacqueline Suazo

Objetivo de la guía de observación:

- ✓ Determinar a través de la observación el comportamiento de los niños y niñas en su entorno social.

Habría que decir también que se realizó una guía de observación hacia los niños en diferentes ocasiones que visitamos la localidad. (Ver anexo n°16) la guía que se utilizó ya que esta posee los elementos aplicados

**Tabla 6 Guía de observación aplicada a niños/niñas. Fuente: Propia**

I. Desarrollo del grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los niños/as no todos son puntuales solo algunos</li><li>✓ Ellos se presentan solos sin el acompañamiento de sus padres a las instalaciones de ADIC</li><li>✓ Dicen la verdad es raro que mientan con respecto a las tareas.</li><li>✓ Se presentan con higiene personal, llegan bañados y con ropa limpia.</li><li>✓ Asisten con frecuencia a reforzamiento es raro que falten.</li><li>✓ Lo dirige bien el grupo y les presta atención a los niños/as en la realización de sus tareas, luego de haber concluido con las tareas realiza algún juego con los niños/as.</li></ul>
II. Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En ocasiones no respetan los llamados de la maestra pero al final terminan obedeciendo.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizan las tareas con ayuda de la docente que les dedica tiempo a cada uno con ayuda de las voluntarias extranjeras.</li> <li>✓ Existe en ambos turnos bullying se ponen sobrenombres de acuerdo a su físico</li> <li>✓ Tienen problemas de escucha se les dificulta escuchar las idea de los demás.</li> <li>✓ No existe exclusión social en el grupo</li> </ul>
<p>III. Estructura física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cuenta con un aula para impartirles el reforzamiento escolar</li> <li>✓ Existe una biblioteca con diversos libros para cubrir con las necesidades de los niños/as de acuerdo a las tareas.</li> <li>✓ Cuando necesitan buscar información que no se encuentra en los libros tienen acceso a internet.</li> <li>✓ El aula cuenta con suficiente espacio para realizar sus tareas así mismo para tener un espacio en el que se pueden realizar diversos juegos.</li> </ul>

En las siguientes fotos se muestran las instalaciones donde se desarrolla reforzamiento escolar y las actividades que realizan los niños y niñas



Foto 19 Leyendo cuento, reforzamiento escolar. 20/10/2016 3:35pm. Fuente: Jacqueline Suazo

Foto 20 Durante el reforzamiento con niños/niñas. 20/10/2016 03:30pm. Fuente: Judith Valdivia



Foto 22 Haciendo los tareas de la escuela formal en el refuerzo escolar. 25/10/2016 04:00pm. Fuente: Judith Valdivia

Foto 21 Elaboración de manualidades niños/niñas. 25/10/2016 04:05pm Fuente: Jacqueline Suazo



En este momento se expondrá la memoria del segundo grupo focal llevado a cabo a los padres/madres.

#### **9.2.4 Grupo focal 2 hacia padres/madres**

### **Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario**

#### **ADIC**



Memoria del grupo focal con padres y madres

Total de participantes: 3 padres y madres de los cuales 2 eran mujeres y 1 era varón

Fecha: 1 de Noviembre del año 2016

Local: Área de reforzamiento escolar

Facilitadoras: Judith Valdivia y Jacqueline Suazo

#### **Contenidos principales:**

- Presentación del grupo y de los objetivos
- Explicar el manejo que se hará de la información
- Construcción de reglas de oro del grupo focal
- Desarrollo de la discusión y análisis de grupo
- Conclusiones.

#### **Tiempo total de la sesión:**

Aproximadamente 1 hora

#### **Objetivo de la sesión:**

- ✓ Proponer alternativas de castigo
- ✓ Construir alternativas de castigo

#### **Desarrollo:**

Introducción y orientación

Bienvenida y asistencia: Se levantó la asistencia, una de las facilitadoras anota a los padres y madres en la lista de asistencia en el área de reforzamiento escolar mientras ellos estaban sentados en un semi-círculo.

A continuación se presentan los objetivos del grupo focal y desarrollo, se procedió a presentar en un papelógrafo a escribir los objetivos y contenidos de la sesión y presentárselo a los padres y madres.

### **Expectativas:**

- ✓ Informarme más
- ✓ Compartir lo aprendido
- ✓ Mejorar mis conocimientos

Después de la expectativa se presentaron los objetivos del taller y los contenidos a desarrollarse en la sesión.

### **Nivelación de expectativas:**

Se igualaron las expectativas con los objetivos para continuar con la sesión.

### **Reglas de oro:**

Antes de iniciar se les solicita a los padres y madres que mediante una lluvia de ideas digan reglas de oro a desarrollarse durante el grupo focal, se escribe en un paleógrafo y se coloca en un lugar visible durante el encuentro para que sean cumplidas:

- ✓ Levantar la mano para participar
- ✓ Respetar las ideas de las demás personas
- ✓ Compartir ideas con el grupo
- ✓ Respeto mutuo



Foto 23 Introducción al grupo focal 2 padres. 01/11/2016 04:35pm. Fuente: Judith Valdivia

- ✓ Escuchar.
- ✓ Participar.

### **Fase de desarrollo**

En esta fase se trabajó una serie de preguntas con los padres y madres las cuales contestaban uno por uno, una de las facilitadoras se encargaba de llevar el orden de las preguntas mientras la otra facilitadora grababa en audio las respuestas cabe señalar que se les pregunto primero antes de realizarlo.

- ✓ ¿Qué formas de Castigo conoce?

Participante 1: *“Conozco formas como psicológicas cuando tratan mal a las personas y les hacen sentir mal y físicamente que es cuando hay golpes”*

Participante 2: *“Yo sólo conozco formas como la económica que es cuando no nos dan dinero a las esposas e hijos y la física cuando están los golpes”*

Participante 3: *“Pues la física como cuando me pegaba mi mamá o cuando con palabras nos hacen sentir mal”*

- ✓ Enumere las formas que emplea

Participante 1: *“Como había dicho anteriormente fui muy malo cuando vivía con mi hija, la única manera de castigo que hacía con ella era física o sea pegándole”*

Participante 2: *“No soy una persona que usa la violencia o cosas así, pero no negaré que más de una vez he usado la violencia psicológica, las palabras duelen más que los golpes”*

Participante 3: *“Una que otra vez no siempre me gustaba pegarle a mis hijos, pero si les pegue una que otra vez”*



Foto 24 Desarrollo de preguntas grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:01pm. Fuente: Jacqueline Suazo

✓ De las anteriores, evalúe cuáles son las adecuadas

Participante 1: *“Pues sinceramente ninguna”*

Participante 2: *“Como dije las palabras duelen más que los golpes”*

Participante 3: *“Ninguna es adecuada”*

✓ ¿Estará dispuesto a conocer y poner en práctica nuevas propuestas de castigo?

Participante 1: *“Claro que sí, me gustaría conocer y recompensar el daño que le hice a mi hija”*

Participante 2: *“Yo sé que no vivo con mi hija pero sé que puedo mejorar para tener una mejor relación con ella”*

Participante 3: *“Nunca es tarde para aprender como padre”*

✓ ¿Qué cambiarían de nuestras propuestas?

Participante 1: *“Muchas más propuestas, pienso que estas son pocas pero muy buenas”*

Participante 2: *“Creo que nada, pero si como dice él, más propuestas para poner en práctica”*

Participante 3: *“Esas son buenas, sin tener que hacer daño a nadie”*

✓ ¿Qué alternativas sugieren?

Participante 1: *“Considero que estas son buenas, me hubiese gustado que en otro momento de mi vida me hubieran hablado sobre esto. Pero pienso que esto puede ayudar mucho a mejorar la relación con mi hija sin olvidar que yo he mejorado mucho como padre”*

Participante 2: *“Pienso que es muy bueno conversar con los hijos sobre lo que siente cuando tienen un mal comportamiento”*

Participante 3: *“Estas están bien, pero los niños se sienten bien cuando platicamos con ellos de lo que les pasa en la escuela porque yo veo como mi hijo le gusta que le ponga atención”*

✓ De las que aprendieron ¿Cuáles son las más adecuadas para su hijo o hija?

Participante 1: *“La del castigar sin golpes. Como sugirieron de poner al niño en la pared para que le reflexione de su comportamiento pienso que puede ser efectivo solo que hay que probarlo”*

Participante 2: *“Quitarle algunos privilegios o cosas que le gusten por el cierto tiempo que crea conveniente”*



Participante 3: *“Conversar para comprender a mi hijo y lo que esté pasando en ese momento”*

### **Dinámica reflexiva**

Esta dinámica se llama Bingo que consiste en poder realizar preguntar en relación a su hijo/a, previamente contestaron estas preguntas los niños/as para luego contrastarlas con las respuestas de sus padres.

Repartimos una hoja para que contestaran las preguntas tomando un lapso de tiempo para cada uno. Para mucho se les hizo difícil contestar por que no sabían su respuesta.

Foto 25 Dinámica reflexiva con grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:10pm. Fuente: Jacqueline Suazo

Una vez contestada por los padres/madres, a cada uno de ellos se les entregó la hoja contestada por su hijo/a lo cual se dieron cuenta que les hace falta conocer de verdad a sus hijos

¿Qué les pareció la dinámica?

Participante 1: *“Con el poco tiempo que convivo con ella, me doy cuenta que la conozco la suficiente aunque no hay quitar la parte en la que me hace falta también”*

Participante 2: *“Me doy cuenta de lo mucho que me hace falta conocer a mi hija, que como padres pensamos que con saber cosas básicas es suficiente para decir que somos buenos padres, pero no es así. Yo con esto me di cuenta de cosas que le gustaban a mi hija y no sabía”*

Participante 3: *“Pues me gustaría conocer más a mi hijo y saber qué es lo que le gusta y que no. Porque incluso no sabía quién era su mejor amigo de igual manera supe cosas que dude de ellas al responder”*

### **Conclusión:**

Los padres y madres que participaron en el grupo focal llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Mejorar la relación entre padres/madres e hijos/as
- ✓ Utilizar otras medidas de castigo
- ✓ Deben conocer y conversar con sus hijos
- ✓ Escuchar con atención a los niños/as

### **Valoración:**

El grupo focal tuvo una buena percepción por parte de los participantes al tener una actitud accesible y positiva conforme al tema y a las alternativas que podrían poner en práctica. Creemos firmemente en que la vida de cada uno de ellos se logre un cambio positivo. A nivel profesional fue exitoso ya que al ver como hubo un momento de la reflexión que hubo silencio y eso nos hizo pensar que de verdad llegó a su corazón.

Ficha de observación (Ver anexo n° 16)



Foto 26 Conclusiones del grupo focal 2 padres. 01/11/2016 05:20pm. Fuente: Judith Valdivia

### **9.2.5 Aprendizajes Generales**

- ✓ El trabajo en equipo por parte de las facilitadoras
- ✓ Trabajar con niños y niñas y padres y madres
- ✓ Implementación de taller y grupos focales
- ✓ Mejor organización para dividir las actividades
- ✓ Traspasar conocimientos
- ✓ Comunicación padres e hijos/as
- ✓ La buena coordinación con la organización

### **9.2.6 Sugerencias para mejorarla transformación**

- ✓ Realizar más talleres para abordar más a profundidad este tema
- ✓ Los padres y madres deben tener mayor comunicación con sus hijos e hijas con el fin de conocerlos más.
- ✓ Deben ser conscientes los padres/madres que existen otras maneras de educar a sus hijos/as.
- ✓ La responsabilidad es indispensable por parte de los participantes
- ✓ Tomarse en serio el participar en las sesiones y no dejar de asistir
- ✓ Como padres deben brindarle más afecto a sus hijos/as

### 9.2.7 Elementos facilitadores y Elementos obstaculizadores

En este apartado se describirán los elementos facilitadores y obstaculizadores que se tuvieron con la organización para realizar las sesiones impartidas a padres/madres, niños y niñas.

**Tabla 7 Elementos facilitadores y elementos obstaculizadores. Fuente: Propia**

	Elementos Facilitadores	Elementos obstaculizadores
Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario ADIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La organización apoyó con materiales para la realización de los grupos focales y taller.</li> <li>➤ Facilitó el aula de reforzamiento para llevar a cabo las sesiones.</li> <li>➤ En todo momento hubo muy buena comunicación con la trabajadora social para la realización de las sesiones.</li> <li>➤ Las voluntarias extranjeras apoyaron en la ejecución de las sesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debido a asuntos internos por parte de la organización no se pudo iniciar con las intervenciones en el tiempo que se había planeado.</li> </ul>
Padres y madres	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La asistencia de los padres y madres que se comprometieron voluntariamente a participar del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los padres/madres fueron algo impuntuales ya que se presentaban minutos después de la hora acordada.</li> </ul>

	Elementos Facilitadores	Elementos obstaculizadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Excelente participación por parte de ellos/as en los grupos focales.</li> <li>➤ Se mostraron interesados en el tema desde el inicio de las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No todos los padres/madres que se ofrecieron voluntariamente a participar del proceso se presentaron.</li> </ul>
Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se mostraron participativos durante el taller cuando se les hacían preguntas.</li> <li>➤ Hubo muy buena integración durante las actividades que se realizaron.</li> <li>➤ Cambios de conducta positiva durante el taller debido a las reglas de oro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos niños/as se mostraron algo negativos al participar de las actividades pero al final se integraron al taller.</li> </ul>
Facilitadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se contaba con dominio del tema para poder abordarlo en el taller y grupos focales.</li> <li>➤ Buena comunicación entre ambas facilitadoras.</li> <li>➤ Coordinación para dividir las actividades por igual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El único elemento obstaculizador es que una de las facilitadoras tenía que movilizarse hasta la organización para poder realizar los grupos focales y el taller mientras la otra facilitadora estaba en la organización como docente de los niños y niñas de reforzamiento.</li> </ul>

### 9.2.8 Descripción de resultados del plan de intervención

En este grafico se detallaron las etapas del proceso de intervención de los grupos implicados: ADIC (como organización facilitadora donde nos dieron un espacio para trabajar), facilitadoras (Equipo de intervención), Padres/Madres (Grupo voluntario para recibir asistencia), Niños/Niñas (Grupo de aprendizaje). Se considerara desde el diagnostico, intervención y evaluación

Tabla 8 Descripción de resultados del plan de intervención. Fuente: Propia

Implicados	Diagnostico	Intervención	Evaluación
<b>ADIC</b>	La organización había realizado una encuesta, la que arrojó una problemática que fue el Castigo físico	Como organización hubo mucho apoyo e implicación, buena comunicación de la trabajadora social con facilitadoras, al igual que las voluntarias extranjeras fueron de gran apoyo, ya que asistieron a la intervención, facilitaron sus instalaciones y materiales a utilizar en las actividades	Prestó las instalaciones para realizar tanto el proceso de intervención como la evaluación, facilitando materiales para aplicar la metodología prevista
<b>Facilitadoras</b>	Se trabajó con el control de emociones, de igual manera las situaciones relacionadas a esta problemática	Como facilitadoras hubo buena organización y distribución de las responsabilidades. Preparación técnica. Lo que consideramos una continua preparación	Al poder analizar los resultados de la evaluación nos dimos cuenta de cuanta importancia tiene la formación metodología sobre los temas a aplicar

Implicados	Diagnostico	Intervención	Evaluación
<b>Padres/Madres</b>	Se presentó el resultado de las encuestas lo que hizo dar un hincapié para proponer esta problemática, los protagonistas se dieron cuenta de la importancia que tendría trabajar el castigo físico de manera personal, y al aplicarla a sus hijos	De los padres que aceptaron participar en el proceso no todos pudieron asistir. Los que asistieron tuvieron una excelente participación. Durante los momentos reflexivos fueron de gran ayuda se reflejaba en sus rostros cosas que debían analizar de su relación con sus hijos	Esta fase fue clave para determinar aquellas debilidades que como padres están cometiendo los cuales deben mejorar. Reflexionar sobre su rol en la vida de sus hijos. Como grupo se dieron cuenta de la falta de compromiso de algunos implicados
<b>Niños/niñas</b>	Por medio de la observación previa, detectamos problemas de conducta, agresividad y bullying	Fueron participativos, así como el cambio de conducta positiva de algunos niños que usualmente tienen mal comportamiento	Los niños/niñas se dieron cuenta que el tener una buena comunicación con sus padres es de vital importancia a la vez fueron conscientes que deben trabajar más en mejorar su autoestima

### 9.2.9 Elementos facilitadores y obstaculizadores durante todo el proceso

En este apartado se muestra el consolidado de las dificultades y facilitaciones que se tuvo desde el inicio de nuestra investigación hasta el final.

Tabla 9 Elementos facilitadores y obstaculizadores durante todo el proceso. Fuente: Propia

Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario (ADIC)	Facilitadoras	Padres y madres	Niños y niñas	
<b>Elementos Facilitadores</b>				
<b>Aprendizajes de la intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esta investigación sirve de antecedente a la organización para darle seguimiento al grupo con el que se trabajó.</li> <li>✓ Tuvimos apoyo por parte de las voluntarias extranjeras que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se aprendió a trabajar con padres.</li> <li>✓ El tener un mayor manejo de las emociones.</li> <li>✓ Ambas facilitadoras estuvieron involucradas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informarse sobre un tema el cual era desconocido para ellos/as.</li> <li>✓ Conocer nuevas alternativas para educar a sus hijos e hijas</li> <li>✓ Tratar de crear un lazo con sus hijos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apropiarse de información nueva.</li> <li>✓ La importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos/as.</li> <li>✓ El cómo identificar qué tipo de</li> </ul>

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

	<p>estuvieron presentes en la realización del taller y grupos focales de igual manera nos proporcionaron materiales y nos facilitaron el área de reforzamiento escolar que utilizamos para realizar dichas intervenciones.</p>	<p>el proceso de diagnóstico, autodiagnóstico, plan de acción y evaluación.</p> <p>✓ Aprender a coordinarse para ejecutar las actividades propuestas.</p>		<p>autoestima tienen.</p>
<b>Transformación</b>	<p>✓ La organización depositó su confianza en las</p>	<p>✓ De manera personal como facilitadoras si</p>	<p>✓ Los padres y madres al inicio creían conocer muy</p>	<p>✓ Tomaron conciencia en que deben tener</p>

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

	<p>facilitadoras para darle seguimiento a nuestra investigación</p>	<p>hubo transformación ya que sea puesto en prácticas nuevas alternativas para educar a nuestros hermanos/as y sobrinos/as.</p> <p>✓ La comunicación con nuestros padres y madres se pone en práctica.</p>	<p>bien a sus hijos/as pero al finalizar los grupos focales se dieron cuenta que no los conocían muy en el fondo.</p> <p>✓ Se comprometieron a conversar con ellos/as más para tener una mejor comunicación y por supuesto conocerlos más a profundidad.</p> <p>✓ Expresaron que pondrían en práctica las</p>	<p>comunicación con sus padres y madres para que ellos/as conozcan lo que les sucede.</p> <p>✓ Identificaron el tipo de autoestima que tienen de acuerdo a las actividades que se realizaron.</p> <p>✓ Se comprometieron a tratar de tener una</p>
--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

			alternativas que se construyeron con ellos/as para educarlos	relación más cercana con sus padres y madres.
<b>Participantes</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mostraron interesados en el tema desde el día que se acordó con ellos/as abordarlo en sesiones.</li> <li>✓ Hubo muy buena participación desde el inicio hasta que se concluyeron los grupos focales.</li> <li>✓ Fueron muy sinceros al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al igual que los padres/madres les llamó la atención el tema y estaban interesados en conocer más acerca del mismo.</li> <li>✓ Participaron de las actividades que se</li> </ul>

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

			<p>compartir cada una de sus vivencias desde su infancia.</p> <p>✓ Los padres que se comprometieron fueron perseverantes al asistir a las sesiones.</p>	<p>realizaron durante el taller</p> <p>✓ Expresaron sus ideas sin ningún temor</p> <p>✓ Fue importante el respeto que existió desde el inicio del taller y la evaluación.</p>
<b>Elementos obstaculizadores</b>				
<b>Aprendizajes de la intervención</b>	<p>✓ Se dificultó iniciar con las intervenciones en el tiempo estimado por motivos internos</p>	<p>✓ Una de las facilitadoras tenía que movilizarse hasta las oficinas de ADIC para</p>	<p>✓ El reunir a los padres para poder hablar con ellos para ver si estaban dispuestos a volver a trabajar este tema</p>	<p>✓ Los niños y niñas en ciertos momentos cometieron actos de indisciplina.</p>

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

<p>de la organización.</p>	<p>realizar las sesiones.</p> <p>✓ Ambas facilitadoras estaban realizando sus prácticas por esta razón se les dificultaba reunirse para planificar las intervenciones.</p>	<p>se nos dificulto porque no asistían a las reuniones.</p> <p>✓ No todos los padres y madres que se habían comprometido a participar en los grupos focales asistieron.</p>	<p>✓ Algunos no deseaban al inicio integrarse a las actividades pero al final se animaron después de utilizar estrategias para que se integraran lo hicieron.</p> <p>✓ No escuchaban con atención en ocasiones y por ende tenían</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Asociación para el  
Desarrollo Integral  
Comunitario  
(ADIC)**

**Facilitadoras**

**Padres y madres**

**Niños y niñas**

				que estar preguntando qué era lo que debían hacer.
<b>Transformación</b>	No hubo ninguna dificultad	Como facilitadoras consideramos que no se tuvo alguna dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aceptar que los golpes, gritos, pellizcos entre otros no son la manera adecuada para educar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No tomar en serio el tema que se estaba abordando al inicio del taller.</li> </ul>
<b>Participantes</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impuntualidad por parte de algunos padres y madres de familia.</li> <li>✓ No podían estar mucho tiempo pues tenían pendientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Timidez por parte de algunos niños y niñas al momento en que se les preguntaba.</li> </ul>

### 9.3 Evaluación

Se elaboró un plan de evaluación para llevar a cabo un orden en tiempo y forma (Anexo n° 17)

#### Resultados de la evaluación

**1. Parte narrativa:** Descripción de lo que hicieron, agenda, participantes, contenido. Aquí siempre se insertan las evidencias de la evaluación.

Luego de haber concluido el último grupo focal con los padres y madres se procedió a realizar la evaluación a las 5:30 pm se les explicó que deseábamos evaluar las sesiones que habíamos tenido con ellos/as para lo cual estuvieron de acuerdo que se evaluará las sesiones que habíamos tenido con ellos/as. Se le entregó una hoja de color a cada padre/madre.



Foto 27 Actividad "El semáforo" evaluación de la intervención. 01/11/2016 05:30pm. Fuente: Jacqueline Suazo

Les orientamos que escribieran su opinión del proceso y alguna sugerencia si lo desean luego la depositarán en las respectivas cajas.

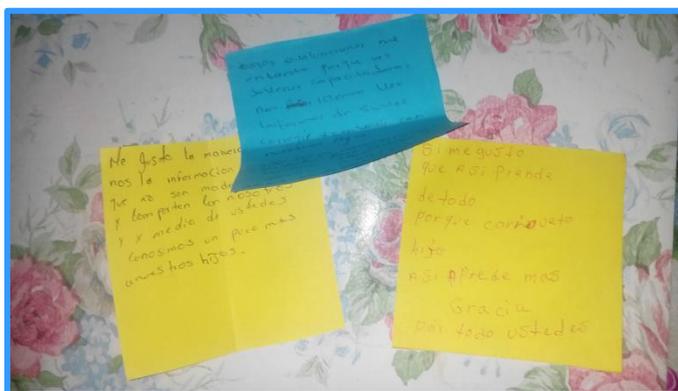


Foto 28 "Momento reflexivo" Evaluación de intervención. 01/11/2016 05:35. Fuente: Judith Valdivia

En la siguiente actividad que lleva por nombre el "Momento reflexivo" Se les facilitó una hoja con una escala con los parámetros a evaluar a las facilitadoras y a los participantes son los siguientes:

- Hubo manejo de la información
- ¿Creen que la información fue positiva?
- Se facilitó la información adecuada

- Se contaba con conocimientos
- Faltó información
- Estuvo muy buena la información.

Los apartados que lleva dicha escala del uno al seis:

6: Excelente

4: Muy bien

4: Ni bien ni mal

3: Malo, pero podrían mejorar

2: No me interesa

1: Me da igual

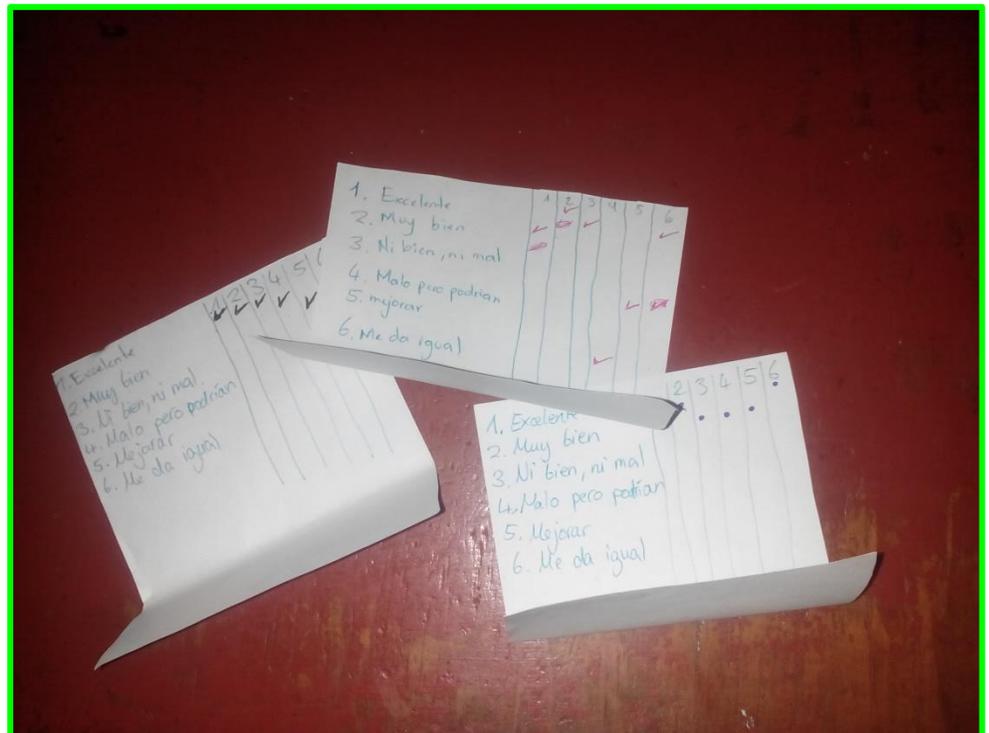


Foto 29 Escala de medición, evaluación de intervención.01/11/2016 05:40pm. Fuente Judith Valdivia



Foto 30 "Lluvia de ideas" evaluación de intervención. 01/11/20016 05:48pm. Fuente: Jacqueline Suazo

En la última actividad se les entregó a los padres y madres una hoja de color en forma de gota las cuales ellos pegarían en un papelógrafo de esta manera se reconocerá algunos aspectos como dificultades, cumplimiento de objetivos, si se realizó en tiempo y forma y logros obtenidos.

**Foto 31 Gotas de agua, evaluación de intervención. 01/11/2016 05:49pm.**  
Fuente: Jacqueline Suazo



### 9.3.1 Parte analítica - Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal

Luego en esta parte se evaluó la parte conceptual, las estrategias metodológicas y las transformaciones actitudinales del equipo investigador, padres/madres y niños/as.

Tabla 10 Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal. Fuente: Propia

	Mirada del equipo investigador	Mirada de los y las participantes (Niños y niñas)	Mirada de los y las participantes (Madres y padres)
Asimilación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo del tema al brindar el taller y grupos focales</li> <li>✓ Preparación posterior al taller y grupos focales</li> <li>✓ Coordinación para dividir las responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tenían conocimientos sobre el tema.</li> <li>✓ Obtuvieron más conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendieron a conocer más a mis hijos/as.</li> <li>✓ Comprensión del tema que se estaba abordando</li> </ul>
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante las dinámicas implementadas hubo interés en el tema</li> <li>✓ Se les explicó mediante ejemplos</li> <li>✓ El video que se presentó captó interés y dejó un mensaje para ellos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les gustó las dinámicas que se realizaron.</li> <li>✓ El video captó su interés y comprendieron el mensaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordaron su infancia por las preguntas que se les hicieron</li> <li>✓ Les gustó como cada uno de ellos iba respondiendo a las preguntas</li> <li>✓ La dinámica de presentación les pareció muy bonita</li> </ul>

	Mirada del equipo investigador	Mirada de los y las participantes (Niños y niñas)	Mirada de los y las participantes (Madres y padres)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El manejo de las preguntas en el grupo focal fue el adecuado</li> </ul>		
Transformaciones actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existió una excelente organización en el equipo de trabajo para realizar el taller y grupos focales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fueron conscientes de que deben trabajar en mantener alta su autoestima.</li> <li>✓ Comprendieron que es importante tener mayor comunicación con sus padres/madres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estuvieron de acuerdo en que deben conversar más con sus hijos/as para conocerlos más a fondo.</li> <li>✓ Reconocieron que ellos pueden cambiar en cuanto a la forma en que corrigen a sus hijos/as.</li> </ul>

### 9.3.2 Parte - auto evaluativa y coevaluativa.

Finalmente en este apartado se evaluó lo que mejor funcionó, lo que no funcionó, que haríamos diferente y sugerencias para mejorar como equipo investigador y participantes del proceso

Tabla 11 Auto evaluativa y coevaluativa. Fuente: Propia

	Mirada equipo investigador	Mirada participantes (niños y niñas)	Mirada participantes (padres y madres)
Lo que mejor funcionó	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las dinámicas porque como facilitadoras nos logramos integrar</li> <li>✓ Existió buena comunicación en todo momento con la trabajadora social</li> <li>✓ El apoyo que recibimos con las voluntarias extranjeras para la realización de las actividades</li> <li>✓ Participación de los padres y madres que se ofrecieron a participar voluntariamente</li> <li>✓ Integración de los padres/madres y niños/as en las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo que mejor funcionó con los niños y niñas fueron las dinámicas ya que mediante las dinámicas se iba abordando el tema logrando una mejor comprensión por parte de ellos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés por conocer más sobre el tema</li> <li>✓ Aprendieron que deben tener mayor comunicación con sus hijos/as</li> <li>✓ El poner en práctica nuevas alternativas para educar</li> <li>✓ Descubrieron que no conocen lo suficiente a sus hijos/as</li> <li>✓ Utilizar la fuerza para educarlos no es correcto</li> <li>✓ Se dieron cuenta que la forma en que los castigan afecta en el comportamiento negativo que tienen sus hijos/as.</li> </ul>

	Mirada equipo investigador	Mirada participantes (niños y niñas)	Mirada participantes (padres y madres)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El área de reforzamiento que la organización nos facilitó para la realización de las sesiones</li> <li>✓ Interés en los niños/as en el tema abordado</li> </ul>		
Lo que no funcionó	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos niños/as al inicio no le daban importancia al tema hasta que lo fuimos abordando con dinámicas</li> <li>✓ El tiempo era un poco limitado para realizar las dinámicas</li> <li>✓ Se tuvo que buscar la manera para que participaran cuando se les preguntó lo que habían comprendido de las dinámicas</li> <li>✓ A pocos padres les interesó participar en los grupos focales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al inicio de la intervención no estaban muy interesados en el tema hasta que comenzamos a realizar las dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impuntualidad porque llegaban minutos después de la hora citada</li> <li>✓ Se inició tarde los grupos focales</li> <li>✓ Tenían que ir hacer otros mandados y por esa razón no contaban con mucho tiempo</li> <li>✓ Al inicio se sentían un poco incómodos para expresarse.</li> <li>✓ Falta de asistencia por parte de los padres/madres que se comprometieron a participar en las sesiones</li> </ul>

	Mirada equipo investigador	Mirada participantes (niños y niñas)	Mirada participantes (padres y madres)
Que haríamos diferente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar con la hora establecida</li> <li>✓ Provocar más interés en los niños/as y los padres/madres.</li> <li>✓ Implementar nuevas estrategias para que participen</li> <li>✓ Brindar más talleres para cumplir con los objetivos propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar más dinámicas para abordar más a profundidad el tema.</li> <li>✓ Brindar más talleres para cumplir con los objetivos propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Más información sobre el tema para aprender nuevas alternativas para educar</li> <li>✓ Incentivar la participación de los padres/madres de un trato especial conforme a las invitaciones y un mejor convencimiento</li> </ul>
Sugerencias para mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con más tiempo para realizar los talleres y grupos focales</li> <li>✓ Más dinámicas para crear interés en los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con más tiempo para realizar los talleres y grupos focales</li> <li>✓ Más dinámicas para crear interés en los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor asistencia por parte de los padres que se comprometieron asistir a las sesiones.</li> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>

## X. CONCLUSIONES

En este apartado presentaremos las siguientes conclusiones de dicha investigación dejando claro que al ser una Investigación Acción Participativa es un proceso continuo dichas conclusiones no son estáticas.

- ✓ De acuerdo a nuestro primer objetivo se logró sensibilizar a los padres y madres sobre los efectos negativos que conlleva utilizar en sus hijos e hijas los golpes, gritos, pellizcos, manotadas entre otras como forma de educarlos.
- ✓ Luego en nuestro segundo objetivo se propició herramientas para la transformación de los padres y madres de manera positiva
- ✓ Finalmente para nuestro tercer objetivo mediante la ejecución de grupos focales se construyeron alternativas con los padres y madres para que las pongan en práctica al momento de educar a sus hijos e hijas.

Mediante el desarrollo del proceso metodológico, reflexiva y vivencial contribuimos a la transformación en cuanto la manera de cómo deben educar y corregir a sus hijos/as, evitando de esta forma el castigo físico, dándoles salida de esta manera a los objetivos generales de nuestra investigación.

## XI. RECOMENDACIONES

En este momento de nuestra investigación brindamos algunas recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos

A la universidad

- La universidad debe promover procesos de capacitación continua al claustro docente y animarlos a involucrarse en este tipo de investigación acción participativa.

A Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario ADIC

- Involucrar a otros madres/padres creando de esta manera espacios de trabajo para compartir estrategias para la prevención del castigo físico.
- Compartir los resultados de la exponencia en la IAP en otras instituciones/ONG's que trabajan por los derechos universales de la niñez y adolescencia.

A los padres y madres

- Poner en práctica las alternativas que construimos con ellos y ellas para educar a sus hijos e hijas.
- Seguir reflexionando en cuanto a las distintas maneras de educar que existen
- Crear un lazo de comunicación con sus hijos/as ya que así logran conocerlos más a fondo
- Deben escuchar a sus hijos e hijas pues de esa manera sabrán lo que les sucede.

A los niños y niñas

- Es importante de que traten de acercarse más a sus padres y madres y conversar sobre lo que acontece en sus vidas.

- Tienen que creer más en sí mismo y luchar por alcanzar sus metas y para lograrlas no deben de ser negativos siempre positivos para elevar su autoestima.

## XII. BIBLIOGRAFIA

ADIC. (2014). *Asociación para el desarrollo integral*. Obtenido de <http://www.adicnicaragua.org>

Aignerren, M. (2006). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de [http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm)

Ander-Egg. (2003). *Repensando la investigación acción-participativa*. Lumen Hvmanitas.

Arnal, J., & La Torre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona, España

Brenes, M. H. (5 de Diciembre de 2010). Nicaragua libre de ¿fajazos? *La prensa*, págs. 10-14.

Carreto, J. (Noviembre de 2007). *Comportamiento Humano*. Obtenido de Comportamiento Humano: [uprocomp.blogspot.com](http://uprocomp.blogspot.com)

Durston, J., & Miranda, F. (2002). *Experiencia y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Freud, Anna. (1954). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isern, M. T., Fuentelsaz Gallego, C. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Ediciones Universal Barcelona.

Naciones Unidas . (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile.

Organización panamericana de la salud. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington D.C.

Pinheiro, P. S. (2006). *La violencia contra los niños por la ONU*.

Rousseau, J. (mayo de 2013). *Comportamiento humano*. Londres. BABELSINGS.

Rubio, A. (2003). *No puedo más*. España: Interamericana de España. .

Save the Children. (2003). *Poniendo fin al castigo físico contra la niñez*. Londres, Reino Unido: The Save the Children Found 2001.

Save the Children. (23 de Junio de 2010). *Educa, No pegues*. Madriz, España.

Save the Children. (Marzo 2004). *Manual para la Formación*. San José, Costa Rica: Masterlitho S.A.

UNICEF. (2014). *Castigo Físico en la niñez*. Costa Rica: Masther litho S.A.

Valdivia & Suazo (2015) *Investigación Acción Participativa Castigo físico*, Matagalpa

**ANEXOS**

## Anexo n° 1

### Sistema categorial

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
Contexto	Asociación para el desarrollo integral comunitario ADIC		“Desde esta perspectiva, cualquier metodología de acción social participativa concibe al colectivo con el que se trabaja (barrio, organización, etc.), y a cada uno de sus miembros, como el principal e insustituible recurso metodológico” (Ander-Egg, 2003)
Castigo Físico	Definición de castigo físico		“Castigo físico es el uso de la fuerza causando dolor, pero no heridas, con el propósito de corregir una conducta no deseable en el niño o la niña”. (Save the Children, 2004)
	Antecedentes históricos	Antigüedad	“El caso más conocido es el de los Espartanos, nación guerrera, en la cual el recién nacido era sometido a un juicio de la “Asamblea de Ancianos” y en caso de ser rechazado era enviado al monte Taigeto y lanzado desde la cima” (UNICEF, 2014)
		El cristianismo	“Con el cristianismo, se inicia una interesante línea de pensamiento que refuerza la Responsabilidad de los padres. La propiedad de los hijos se limita, en la medida que se considera que los hijos han sido recibidos de Dios. Los padres cristianos deben considerar

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
			a sus hijos como depósitos que Dios pone en sus manos. Los hijos son un don o regalo divino y corresponde a los padres su cuidado” (UNICEF, 2014).
		La edad media y el renacimiento	“La edad media y el renacimiento ritual usual era que, recién nacía un niño, era entregado a una nodriza, retornaban a la casa para partir al convento o al pensionado, con lo cual en tiempo efectivo en la “casa paterna”, cuando mucho, era de 5 o 6 años. En resumen, en la Edad Media, la niñez era vivida como un estorbo, como una desgracia. Una carga que llevaba al abandono y al infanticidio” (UNICEF, 2014).
		El estado moderno	“Se pasa así de la idea de niñez como un adulto en miniatura al de sujeto en formación, en la cual el castigo es un instrumento correctivo que apoya ese pasaje, para convertirlo en un ciudadano razonable, productivo y buen cristiano” (UNICEF, 2014).
		Época colonial	“Los castigos podían ser desde permanecer desnudos frente a sus padres (Durante la amonestación), hasta ser hincados en púas de maguey, expuestos al humo de chile picante quemado, o ser acostados sin ropa en tierra húmeda, día y noche. Para las

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
			niñas (no se les desnudaba), se les punzaban las manos con púas de maguey, se les obligaba a levantarse de noche para barrer la casa o la calle, entre otros” (UNICEF, 2014).
	Maltrato hereditario		“La baja autoestima tiene mucho que ver con la violencia psicológica no solamente para la víctima, sino para el verdugo. En el maltrato moral que se produce en la familia, en el colegio, en el trabajo, en el grupo social, o en cualquier otra agrupación, la víctima tiene siempre una autoestima muy baja que le impide reaccionar para defenderse de la agresión. Pero también el verdugo suele tener una autoestima deficiente que le hace inseguro y le lleva a reafirmarse demasiado su fuerza frente a otra persona más insegura y débil, que es la víctima” (Rubio, 2003).
	Consecuencias del Castigo físico	Lesiones físicas	“Los padres, madres y maestros/as, a medida que van tornándose cada vez más insensibles respecto al castigo, y frustrándose cada vez más ante la falta de resultados, pasan de las bofetadas ligeras a los golpes fuertes, tal como lo revelan los estudios acerca de la prevalencia de este fenómeno. El

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
			castigo corporal puede infligir a los niños y niñas lesiones que requieren atención médica, causarles daños Permanentes o incluso ocasionarles la muerte” (Save the Children, 2003)
		Lesiones Psicológicas	“El mensaje más poderoso y generalmente involuntario que transmite el castigo físico a la mente de un niño o niña es que la violencia es una conducta aceptable, que está bien que una persona más fuerte use la fuerza para coaccionar a una persona más débil. De manera que una importante consecuencia del castigo corporal durante la infancia, es la agresión y el comportamiento delincuencia y antisocial durante la niñez y también, más adelante, en la adultez. Esta propensión a la violencia aumenta proporcionalmente según el grado de severidad del castigo” (Save the Children, 2003).
	Manifestaciones del Castigo físico		“Desde un golpe en la cara, un fajazo, un puntapié, un pellizco, jalarle del pelo, algo tan grave como un insulto, ridiculizarlos, aislarlos y agresiones verbales y es eso lo que pretendemos modificar” (Brenes, 2010).

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
	Efectos del Castigo físico en los niños y niñas	No raciocinio	“Al excluir el diálogo y la reflexión, dificulta la capacidad para establecer relaciones causales entre su comportamiento y las consecuencias que de él se derivan” (Save the Children, 2004).
		Negatividad	“Incorporan a su forma de ver la vida una visión negativa de los demás y de la sociedad, como un lugar amenazante” (Save the Children, 2010).
		Falta de comunicación	“Crea un muro que impide la comunicación con sus padres y sus madres y daña los vínculos emocionales creados entre ambos” (Save the Children, 2010)
		Genera Violencia	“Engendra más violencia. Enseña que la violencia es un modo adecuado para resolver los problemas” (Save the Children, 2004)
		Baja autoestima	“Daña su autoestima, genera un sentimiento de poca valía y promueve expectativas negativas respecto a sí mismo” (Save the Children, 2004).
		Sin autonomía	“No se aprende a cooperar con las figuras de autoridad, se aprende a someterse a las normas o a transgredirlas” (Save the Children, 2010).

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
	Efectos del padres	Ansiedad y culpa	“El castigo físico puede producir ansiedad y culpa, incluso cuando se considera correcta la aplicación de este tipo de castigo” (Save the Children, 2010)
		Comportamiento violento	“La violencia se expande. El empleo del castigo físico aumenta la probabilidad de que los padres y las madres muestren comportamientos violentos en el futuro en otros contextos, con mayor frecuencia y más intensidad” (Save the Children, 2010).
		Falta de Alternativas	“Cuando usan el castigo físico porque carecen de recursos alternativos, aparece una necesidad de justificación ante sí mismo y ante la sociedad. Al malestar por los efectos de castigo físico en los niños y niñas se suma la incomodidad de una posición incoherente o no fundamentada” (Save the Children, 2004).
Comportamiento	Definición de comportamiento		“Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción o la genética” (Rousseau, 2013).

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
	Tipos de comportamientos	Asertivo	“Siendo asertivo se puede actuar a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado por ello; igualmente dejan de ser necesarios la docilidad extrema o la retracción, el ataque verbal o el reproche, y estas formas de actuación pasan a verse como lo que son, formas inadecuadas de evitación que crean más dolor y estrés del que son capaces de evitar” (Carreto, 2007).
		Agresivo	“Se utiliza el ataque y se repite la cólera de anteriores enfados. No tienen nunca un ganador porque la conducta agresiva sólo va dirigida a agredir al otro, creando resentimientos e impidiendo la mejora de la situación” (Carreto, 2007).
		Pasivo	“Una persona tiene una conducta pasiva cuando permite que los demás la pisoteen, cuando no defiende sus intereses y cuando hace todo lo que le dicen sin importar lo que piense o sienta al respecto” (Carreto, 2007).
	Mecanismos de defensa	Concepto de mecanismos de defensa	Emplea para describir las luchas del yo contra ideas y afectos dolorosos e insoportables. Sirven para la protección del yo contra las exigencias instintivas. Los mecanismos de defensa

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
			mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas (Freud, 1954).
		Desplazamiento	“Es un mecanismo por el cual, se desprende un hecho o persona de los sentimientos asociados, y éstos son adjudicados a otro hecho o persona” (Rubio, 2003)
		Represión	“Es un mecanismo inconsciente capaz de alejar de la conciencia los pensamientos y sentimientos que producen malestar o culpa” (Rubio, 2003).
		Formación reactiva	“Es un mecanismo de defensa de sustitución que consiste en manifestar todo lo contrario de lo que realmente se siente. Tiene que ver con lo que llamamos hipocresía por que la persona reprime y oculta sus verdaderos sentimientos” (Rubio, 2003).
		Identificación con el agresor	“Consiste en tomar como modelo un personaje muy fuerte y agresivo con el objeto de impedir el ataque del agresor. Lo malo es que identificarse con el agresor significa muchas veces agredir a quien el agresor ha decidido agredir, que suele ser una víctima inocente y débil” (Rubio, 2003)

Categorías	Dimensiones	Sub – dimensiones	Aportes teóricos
		Proyección	“Consiste en imputar a otras personas los sentimientos intolerables que uno percibe en su interior. Es un psicodinamismo que permite dirigir los impulsos agresivos contra otros y no contra uno mismo” (Rubio, 2003).
		Aislamiento	“El aislamiento sirve a muchas personas para poder comportarse de manera totalmente incongruente, manifestando dos deseos opuestos aislados en esos comportamientos estancos de la conciencia” (Rubio, 2003).



## Anexo n° 2

### Entrevista a docente

1. ¿Qué consecuencias trae el castigo físico en los padres?
2. ¿Usted como docente que tipo de estrategias utiliza para corregir a los niños/as?
3. ¿Cree usted que el castigo físico ayuda a los niños/as a portarse bien?
4. ¿Piensa usted que el castigo tiene consecuencias psicológicas sumamente perjudiciales para los niños/as tanto corto como a largo plazo?
5. ¿Considera usted que el castigo físico es una conducta aceptable?
6. ¿Por qué los padres recurren al castigo físico?
7. ¿Existe una relación entre el castigo físico y el castigo de los padres?



### Anexo n° 3

#### Entrevista a trabajadora social

1. ¿Cómo trabajadora social considera usted correcto que los padres/madres repitan el castigo físico que tuvieron en su niñez?
2. ¿Qué método sugeriría usted para erradicar el castigo físico?
3. ¿Piensa que el castigo físico es una herramienta para imponer disciplina?
4. ¿Reconoces usted que el dialogo sería un paso a la confianza de la relación padre e hijo?
5. En su labor como trabajadora social que haría ante una situación de castigo físico en la familia
6. Supone que es oportuno el castigo físico para su hijo/a
7. Asume usted que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan a respetar a sus mayores a distinguir el bien del mal y a obedecer las reglas de la sociedad



## Anexo n° 4

### Entrevista a psicóloga

1. ¿Qué es el castigo físico?
2. ¿Qué comportamiento presentan los niños/as cuando sufren de castigo físico?
3. ¿Qué secuelas presentan los niños/as con el castigo físico?
4. ¿Qué alternativas le sugiere a los padres sobre el castigo físico?
5. ¿Por qué los padres recurren al castigo físico?

## Anexo n° 5



### Guía de autodiagnóstico

1. ¿Tus padres te educaron en tu infancia utilizando el castigo físico?
2. ¿Qué tipo de castigo físico recibimos?
3. ¿Cómo fue el trato que nos dieron nuestros maestros?
4. Actualmente qué manera utiliza para corregir a tus hermanos/as o sobrinos/as
5. ¿Qué esperas con esta intervención?

## Anexo n° 6

### Diagnóstico y autodiagnóstico.

Personal	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No me castigaban seguidamente</li> <li>✓ Preferían restringirme cosas que me gustaban</li> <li>✓ Me pegaban al pelear con mi hermano</li> <li>✓ Fajazos, manotazos y pellizcos</li> <li>✓ Golpes con regla y gritos</li> <li>✓ Reprimieron mi ser</li> <li>✓ Alternativas para castigar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pudieron utilizar otras alternativas</li> <li>✓ No gritos, Manotazos y pellizcos</li> <li>✓ Maestros crueles</li> <li>✓ Sometidos a Humillaciones</li> <li>✓ Privaciones de Expresión</li> <li>✓ Nos aprovechamos de nuestras autoridad</li> <li>✓ Cambio de actitud</li> </ul>
Expertos	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suprimir una conducta inadecuadas e inaceptables</li> <li>✓ Desde el punto cultural es una forma de autoridad</li> <li>✓ Forma más antigua de crianza</li> <li>✓ Se presentan violentos e ira reprimida</li> <li>✓ Utilizar alternativas que no sean el maltrato físico</li> <li>✓ Recompensa por conducta positiva</li> <li>✓ Separar las frustraciones personales</li> <li>✓ Violencia genera inseguridades</li> <li>✓ Es un daño irrevertible</li> <li>✓ Seremos su verdugo mas no sus padres</li> <li>✓ Reproducción del ciclo de violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manual para la formación educa.</li> <li>✓ Save the Children "poniendo fin al castigo físico contra la niñez", 2003</li> <li>✓ <a href="http://www.hoy.com.ni/2014/10/12">http://www.hoy.com.ni/2014/10/12</a> El castigo físico en los niños, un patrón de crianza que debe cambiar.</li> <li>✓ <a href="http://www.Save the Children.es/dos/ficheros/75/guía%20educa%20pegues.pdf">http://www. Save the Children.es/dos/ficheros/75/guía%20educa%20pegues.pdf</a></li> <li>✓ <a href="http://www.El nuevo diario">www. El nuevo diario</a>. No es necesario para educar.</li> <li>✓ Suazo, Karla (2015).</li> </ul>

## Anexo n° 7

Plan de acción:

### Matriz de planificación

Objetivos (Específicos)	Indicadores de logros	Actividades	Técnicas de monitoreo	Medios de verificación
Transmitir conocimientos de violencia en la familia	Construir lazos de comunicación y confianza entre los participantes	Dinámica de presentación y bienvenida "La canasta"	Fotos y videos	Lista de participantes y paleógrafos
	Fortalecer el conocimiento que tienen sobre violencia	Explicación del tema	Fotos	Papelografos
	Sensibilizar a los participantes por medio de un video	La escalera de la violencia	Videos	Video presentado a los participantes
	Los participantes comprendan que hay distintas maneras de ejercer violencia	Dinámica "El puño"	Fotos	Fotos mientras se realizaba la dinámica

	sobre otro individuo			
	A través de un video los asistentes reflexionen y se den cuenta que la violencia es una práctica inadecuada	Video "No a la violencia"	Fotos	Video presentado a los asistentes

### Plan de taller de violencia

Hora	N.	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsables	Contenidos y comentarios de cada actividad
Fase de Introducción						
9:00 AM	1	Dinámica de bienvenida y presentación "La canasta"	15 min	Sillas	Jacqueline Suazo	El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes, designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres

						<p>los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada) cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse). Pero si en el relato aparece la palabra "Canasta", todos cambian de asiento. La persona que cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces hasta que todos se hayan presentado</p>
9:15 AM	2	Presentación de objetivos y contenidos	5 min	Laptop y data show	Milagros Mendoza	Información acerca de los objetivos de capacitación y contenido
Fase de Desarrollo						

9:20 AM	3	Explicación del tema	15 min	Laptop y data show	Jacqueline Suazo Judith Valdivia Milagros Mendoza	Se les brindara información sobre lo que es violencia, tipos de violencia y alternativas para prevenir la violencia
9:35 AM	4	Video reflexivo "La escalera de la violencia"	3 min	Laptop y data show	Milagros Mendoza	El video explica que la violencia empieza en casa y que siempre se genera en contra de los seres más débiles o que son considerados "inferiores".
9:38 AM	5	Dinámica "El puño"	15 min		Jacqueline Suazo	Pida a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que habrá el puño. Detén el ejercicio y pide que te den ejemplos de lo que hizo la segunda persona. Probablemente veras que la mayoría trato de abrirla físicamente cuando pudieron simplemente haberle

						pedido a su compañero que la habrá
9:53 AM	6	Video reflexivo "Violencia intrafamiliar"	15 min	Laptop y data show	Judith Valdivia	cuenta la historia donde Tony ve a don Chenchu golpear a su esposa Cata y por ello piensa que es algo normal entre las parejas, sin embargo cuando intenta agredir a su hermana Rosita rápidamente es castigado por sus padres quienes se enteran de la situación de violencia intrafamiliar por la que atraviesan sus compadres
Fase de conclusión						
10:00AM	7	Evaluación	10 min	Formato de evaluación y lápices de grafito	Judith Valdivia	Se realiza con un formato primeramente elaborado, los niños y niñas se expresaran libremente ya que es de manera anónima.

## **Anexo 8**

Este primer taller fue llevado a cabo el 23 de mayo, 2015 como parte de una investigación acción participativa donde el tema a abordar fue la violencia dirigido a niños/niñas.

### **Memoria de taller numero 1**

Asociación para el desarrollo integral comunitario

ADIC

Memoria Taller

Tema: Violencia

Fecha: 23 de Mayo 2015

Lugar: ADIC

Total de participantes: 16 (7 niños y 8 niñas)

#### **Facilitadoras:**

- ❖ Judith Valdivia
- ❖ Jacqueline Suazo
- ❖ Milagros Mendoza

Objetivo: Al concluir la sesión los niños y niñas conocerán el significado de violencia, los tipos de violencia, alternativas para que puedan prevenirla y así mismo identificarla.

#### **Temas principales:**

- ❖ Concepto de violencia
- ❖ Tipos de violencia
- ❖ Alternativas para prevenir la violencia

#### **1. FASE DE INTRODUCCIÓN:**

Dimos inicio con la bienvenida de la niñez al espacio, se pasó la asistencia ubicándoles sus nombres en para identificarles, luego se les explico en qué consistía el taller que les íbamos a impartir para que ellos también sean facilitadores y comportan los conocimientos que aprendieron con las demás personas.

### Inicio y expectativas

Se inició con la dinámica “La canasta” donde el animador invita a los presentes a sentarse formado un circulo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes, designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada) cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse). Pero si en el relato aparece la palabra “Canasta”, todos cambian de asiento.

La persona que cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces hasta que todos se hayan presentado.

### **Expectativas**

- ❖ Conocer que es violencia
- ❖ Obtener nuevos conocimientos
- ❖ Compartir lo aprendido
- ❖ Intercambiar ideas
- ❖ Aprender a identificar la violencia.

Después de la expectativa se presentaron los objetivos del taller y los contenidos a desarrollarse en la sesión.

### **Nivelación de expectativas.**

Se nivelaron las expectativas con los objetivos para continuar con la sesión.

### **Reglas de Oro.**

Se elaboraron las reglas de oro con el grupo para una mejor participación y motivación. Siendo las siguientes:

- ❖ Participación
- ❖ Atención
- ❖ Puntualidad
- ❖ Respetarnos.



23 de Mayo del 2015 a las 3:10 Pm

Autora: Jacqueline Suazo

### **FASE DE DESARROLLO.**

Experimentación activa. Presentación de video “La escalera de la violencia”

Se les pregunto lo siguiente:

✓ ¿Qué entendieron del video?

“Nosotros los niños hacemos lo que miramos”, “No debemos desquitarnos con los demás”, “Eso no es una buena vida”, “Es malo”, “Hay que terminar con eso”.

### **OBSERVACION REFLEXIVA**

Realizamos la dinámica “El puño” para que ellos se dieran cuenta que la violencia no es la mejor manera solucionar los problemas para eso existe la comunicación. Les preguntamos lo siguiente:

✓ ¿Qué mensaje les dejo la dinámica?

“Debemos comunicarnos”, “Hay otras maneras para lograr lo que queremos”, “No debemos usar la violencia”, “No conseguimos nada con usar la fuerza”.

### **Generalización:**

Se presentó el video de violencia intrafamiliar que cuenta la historia donde Tony ve a don Chencho golpear a su esposa Cata y por ello piensa que es algo normal entre las parejas, sin embargo cuando intenta agredir a su hermana Rosita rápidamente es castigado por sus padres quienes se enteran de la situación de violencia

intrafamiliar por la que atraviesan sus compadres. Una historia reflexiva sobre uno de los problemas más graves en la actualidad. Después se procedió a preguntarles la siguiente pregunta:

✓ ¿Qué mensaje les dejó el video?

“Es la realidad”, “No debemos dejar que nos golpeen”, “No debe de haber violencia”, “Debemos ir con la policía”.

### **Conclusión:**

Los niños y niñas de reforzamiento escolar se lograron integrar al taller desde el inicio satisfactoriamente comprendiendo el tema e interesándose más por el mismo y se dieron cuenta que los golpes no son algo normal en los hogares y se comprometieron a que deben hablar y no quedarse callados para que se les pueda ayudar y logren tener una vida normal como cualquier niño de su edad.



23 de Mayo del 2015 a las 3:30 Pm

Autora: Judith Valdivia

### **Evaluación:**

Los niños y niñas nos expresaron que les gusto el taller y que les gustaría que se realizaran más para seguir abordando estos temas que son de gran importancia ya que quieren aprender para saber qué hacer si llegan a pasar por alguna situación parecida.

### **Valoración:**

El taller se valoró positivamente ya que los niños y niñas se mostraron interesados en todo momento, se integraron a las dinámicas que realizamos participando y compartiendo sus ideas además que se les aclaro dudas que ellos tenían y se dieron cuenta que vivir en un hogar con violencia no es normal como hasta el momento lo creían

## Anexo 9

Durante el primer taller dirigido a padres fue llevado a cabo el 21 de mayo, 2015 como parte de una investigación acción participativa donde el tema a abordar fue la violencia y castigo físico dirigido a padres/madres.



### Memoria del taller numero 2

Asociación para el desarrollo integral comunitario

ADIC

Memoria Taller



21 de Mayo del 2015, a las 3: 00 pm  
Autora: Silda Leytón

Tema: Violencia y castigo físico

Fecha: 21 de Mayo del 2015

Lugar: ADIC

Total de participantes: 17 (16 mujeres, 1 hombre)

Facilitadoras:

- Margarita Ordoñez
- Sina warncke
- Judith Valdivia
- Jacqueline Suazo.
- Milagros Mendoza

Objetivos: Al concluir la sesión los padres y madres de familia conocerán el significado de violencia, los tipos de violencia, alternativas para que puedan prevenirla y así mismo identificarla, el castigo físico, consecuencias del castigo físico y los efectos que trae en los niños y niñas.

## **Temas principales:**

- Concepto de violencia
- Tipos de violencia
- Alternativas para prevenir la violencia
- Concepto de castigo físico
- Consecuencias del castigo físico
- Algunos efectos del castigo físico en los niños

### **1. FASE DE INTRODUCCIÓN:**

Dimos inicio con la bienvenida a los padres y madres de familia al espacio, se pasó la asistencia ubicándoles sus nombres en para identificarles, luego se les explico en qué consistía el taller que les íbamos a impartir para que ellos también sean facilitadores y comportan los conocimientos que aprendieron con las demás personas.

#### **Inicio y expectativas.**

Dimos inicio con una pequeña reunión con los padres que tienen a sus hijos en reforzamiento en la cual se les informo sobre el comportamiento de sus hijos, la puntualidad, asistencia y los boletines, donde ellos opinaban sobre el trato que les daban a sus hijos y el comportamiento que tienen en sus hogares.

#### **Expectativas**

- Conocer las consecuencias de violencia y castigo físico
- Aprender cómo tratar a nuestros hijos
- Cultivar la comunicación y confianza
- Intercambiar experiencias vividas
- Obtener más conocimientos
- Darle más atención a nuestros hijos.

Después de la expectativa se presentaron los objetivos del taller y los contenidos a desarrollarse en la sesión.

Nivelación de expectativas.

Se nivelaron las expectativas con los objetivos para continuar con la sesión.

### **Reglas de Oro.**

Se elaboraron las reglas de oro con el grupo para una mejor participación y motivación. Siendo las siguientes:

- Participación
- Atención
- Puntualidad
- Respetarnos.
- Estar siempre unidas.

### **FASE DE DESARROLLO.**

Experimentación activa. Presentación de video "La escalera de la violencia"

Se les pregunto lo siguiente:

- ¿Qué mensaje les dejo el video?

"La violencia llega hacer un círculo vicioso", "Que los hijos no aprendan hacer violentos", "Aconsejar a los niños", "Consultar con la maestra o los padres".

- ¿Qué entendieron del video?

"Erradicar la escalera de la violencia", "Entender la situación de los niños en la actualidad", "Identificar a los niños violentos"

- ¿Qué medidas tomaría usted como padre?

"Tomar conciencia y darle amor a los niños", "Reconocer a los niños que sufren de baja autoestima"

### **OBSERVACION REFLEXIVA**

Realizamos la dinámica "El puño" para que ellos se dieran cuenta que la violencia no es la mejor manera solucionar los problemas para eso existe la comunicación.

Les preguntamos lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron?

“Me sentí bien porque no lo practicamos en la casa”, “Yo le dije suelte la mano y no la soltó”, “Me despertó”.

- ¿Qué mensaje les dejó la dinámica?

“Es necesario la comunicación”, “Es muy difícil hacer las cosas por la fuerza”, “Intentarlo hasta lograrlo”, “No es necesario usar la fuerza para conseguir algo”.

### **Generalización:**

Llevamos a cabo la dinámica “Momento reflexivo” donde ellos compartieron sus experiencias porque tenían que tomar conciencia de lo que más les marco del castigo físico y cuando fue la última vez que le pegaron a sus hijos y como se sintieron, esto se hizo de manera anónima al final se colocó una vela negra para que quien desee dejar de darle este trato a su hijo puede quemar la hoja en la que escribió.

Les preguntamos lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron?

“Bien porque recordamos lo pasado”, “A la vez reflexionamos sobre lo que es el castigo físico y violencia”, “Me sentí bien”

- ¿Qué reflexión les dejó la dinámica?

“Se repite el ciclo de violencia, uno se acostumbraba porque fue exigido a criar a los hijos de esa forma y ahora lo hacemos con los nietos”, “Tal vez repite la violencia que vivió con su pareja”, “A veces uno fue descendiente de padres muy pobres”,

“Nosotras las mujeres crecemos con culpa y creemos que debemos recompensar a los demás y nos volvemos más vulnerables”.



21 de Mayo del 2015, 5:06 pm

Autora: Judith Valdivia

**Conclusión:**

Los padres y madres que tienen a sus hijos e hijas en reforzamiento en nuestras instalaciones se lograron integrar al proceso, asimilando el trabajo que se esperaba de ellas y ellos, ya que todos reconocieron que ellos si castigan a sus hijos usando los golpes, fajazos, pellizcos, gritos entre otros más y se lograron dar cuenta de que existen otras maneras de educar sin tener que recurrir a la violencia, fue satisfactorio el encuentro que tuvimos con ellos porque se lograron expresar y contar sus experiencias personales con los demás participantes del taller y la mayoría de comprometió a utilizar otros métodos para educar a sus hijos como lo es la comunicación y confianza donde su hijos los vean como sus amigos y no como sus enemigos El nivel de comprensión fue exitoso y ellos se comprometieron a compartir con las demás personas lo que aprendieron en esta sesión.

**Evaluación:**

Los padres nos expresaron que estaba bueno, les pareció bonito, desearan estar más tiempo porque los distrae y a la vez aprenden como tratar a sus hijos y otras alternativas para corregirlos sin tener que recurrir a la fuerza el cual es un método que les baja la autoestima, se aíslan, recurren a malas compañías y provoca un rencor hacia los padres así mismo el abandono del hogar.

**Valoración:**

Se valoró positivamente ya que logramos nuestros objetivos los cuales eran que los padres y madres de familia logaran identificar la violencia y sus tipos, así mismo comprendieran los efectos y consecuencias que trae el castigo físico en los niños (a). Los padres reflexionaron y se dieron cuenta de que la manera en que los educan no es la correcta y que tienen que cambiar esa metodología para poder educar a sus y así eliminar la escalera de la violencia.

## Anexo 10

Planeamos evaluar el desempeño como grupo facilitador y determinar el impacto que se esperaba. Es importante decir que esto fue durante la investigación acción participativa aplicada en el año 2015.

### Plan de evaluación

Hora	Objetivo	Actividad	Responsables	Medios de verificación	Desarrollo de la actividad
3:30 PM a 3:40PM	Evaluar el proceso del grupo	El termómetro	✓ Milagros Mendoza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Dibujos</li> <li>✓ Video</li> </ul>	El animador reparte una hoja, en la cual tiene dibujado un termómetro. En primer lugar cada persona tendrá que enumerarlo del 10 al 100. En segundo lugar se valorara como integrantes del grupo en relación a la escala producida justificando porque le brindan ese puntaje.
3:40 PM a 3:55 PM	Valorar la evolución que tuvieron los participantes	Momento reflexivo	✓ Judith Valdivia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelografos</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Fotografías</li> </ul>	Se entregaran 4 hojas donde irán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué cosas te gusto?</li> <li>✓ ¿Qué cosas no te gusto?</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Hubo cambio en los padres?</li> <li>✓ ¿Hubo cambio en los niños?</li> </ul> <p>Luego de responder las preguntas se pegaran en un Papelografos</p>
3:55 PM a 4:05 PM	Reconocer el nivel de desempeño o del grupo facilitador	Lluvia de ideas	✓ Jacqueline Suazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelografos</li> <li>✓ Fotografías</li> </ul>	En un Papelografos se reconocerá algunos aspectos como dificultades, cumplimiento de objetivos, si se realizó en tiempo y forma y logros obtenidos.

## Anexo 11

Aplicamos el plan de evaluación al grupo facilitador, de la investigación acción participativa aplicada en el año 2015

### Resultados de la evaluación

1° Parte narrativa - Descripción de lo que hicieron, agenda, participantes, contenido. Aquí siempre se insertan las evidencias de la evaluación.

Nos reunimos en ADIC a las 3:00PM para realizar la última evaluación donde lo primero que realizamos fue hablar con la maestra Margarita Ordoñez que nos atendiera un momento para que nos ayudara a realizar la evaluación de dichos talleres impartidos de niños y niñas y el de padres y madres lo cual ella no se dio su tiempo y procedimos a realizar la evaluación donde realizamos unos Papelografos con los objetivos a evaluar y a la vez iniciamos con la primera actividad que se llama el termómetro donde la animadora Milagros Mendoza repartió una hoja en la cual tiene dibujado un termómetro en primer lugar cada persona tendrá que enumerarlo

de 10 en 10 hasta llegar al 100 para valorar lo positivo que hicimos en el taller luego cada quien explico el puntaje que había puesto en el termómetro.

En la siguiente actividad llamada el momento reflexivo se entregaron cuatro hojas donde se preguntó lo siguiente:

¿Qué cosas le gusto?

¿Qué cosas no le gusto?

¿Hubo cambio en los padres?



Viernes, 5 de junio de 2015, a las 3:40 Pm

Autora: Judith Valdivia

¿Hubo cambio en los niños?

Cada participante contestó la pregunta y luego la explicaron porque habían respondido eso y luego se procedió a ubicarlas en el Papelografos y finalmente la animadora Judith Valdivia continuó leyéndolas

En la última actividad se llevó a cabo la lluvia de ideas a cargo de la animadora Jacqueline Suazo donde las participantes dieron sus puntos de vista de dificultades obtenidas en el grupo, el cumplimiento de objetivos y si se realizaron en tiempo y forma los objetivos esperados en las actividades ejecutadas.

Luego se realizó una breve conclusión de todo lo planteado en la evaluación.

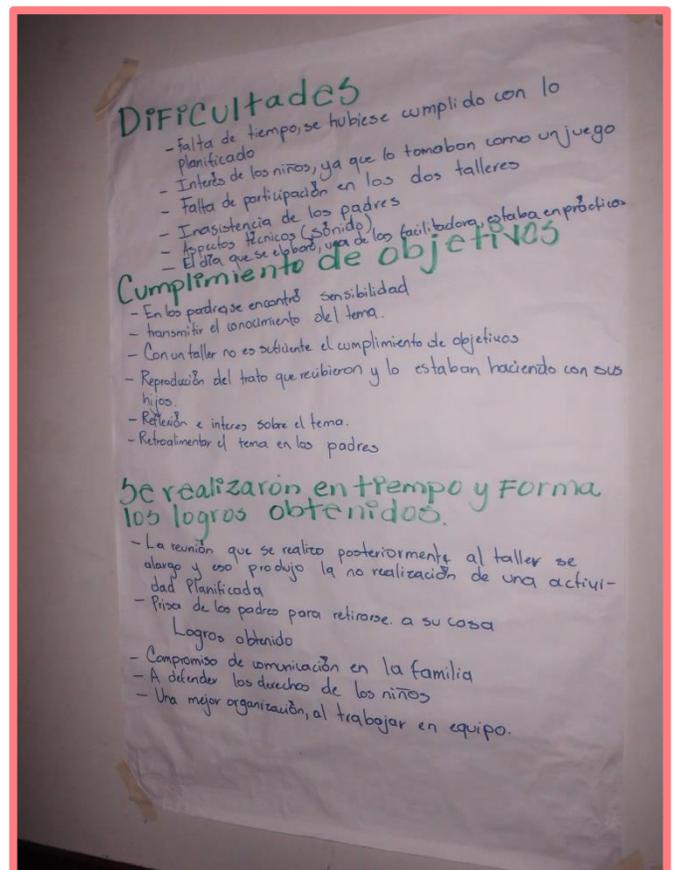


Viernes, 5 de junio de 2015, 3:55 Pm

Autora: Milagros Mendoza

Viernes, 5 de junio de 2015, a las 4:05 Pm

Autora: Judith Valdivia



## Anexo n° 12

Se muestra un análisis evaluativo desde nivel conceptual, metodológico y actitudinal, sobre los talleres y las temáticas abordadas durante la investigación acción participativa aplicada en el año 2015

### Parte analítica - Evaluación conceptual, metodológica y actitudinal

	Mirada del equipo investigador	Mirada de los y las participantes
Asimilación conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dominio del tema al brindar los talleres</li><li>➤ Preparación posterior al taller</li><li>➤ Organización para dividir las responsabilidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Logramos entender el tema</li><li>➤ Obtuvieron un mayor aprendizaje</li></ul>
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ A través de los videos hubo una mejor comprensión hacia el tema</li><li>➤ Dimos ejemplos cotidianos</li><li>➤ Las dinámicas que reflejaban el tema</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sugirieron la utilización de videos y más talleres</li><li>➤ Los niños (a) sugirieron más dinámicas.</li></ul>
Transformaciones actitudinales	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Una mejor organización al trabajar en equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Compromiso de comunicación en la familia.</li><li>➤ Los niños a defender sus derechos</li></ul>

### Anexo n° 13

Se evaluó todo aquello que funcionó y que no durante los talleres, así determinar cómo mejorar futuras intervenciones. Investigación acción participativa aplicada en el año 2015

#### Parte - auto evaluativa y coevaluativa.

	Mirada equipo investigador	Mirada participantes
Lo que mejor funcionó	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las dinámicas porque nos integramos y divertíamos al mismo tiempo</li> <li>➤ La integración y coordinación que hubo con Margarita y Sina.</li> <li>➤ La cooperación que hubo entre todas fue una herramienta fundamental para el éxito de las actividades.</li> <li>➤ El apoyo de la profesora para poder atender a los padres y a los niños.</li> <li>➤ Los padres y niños se integraron en las dinámicas realizadas.</li> <li>➤ Participación de algunos padres.</li> <li>➤ El interés de los padres para recibir cambios.</li> <li>➤ Aceptación de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés por el tema</li> <li>➤ aprendieron como tratar a sus hijos</li> <li>➤ otras alternativas de corrección</li> <li>➤ No recurrir a la fuerza</li> <li>➤ Conocimiento de las consecuencias del problema</li> <li>➤ Dan cuenta que muchos de las actitudes negativas que tienen sus hijos a causa de ello</li> <li>➤ La comunicación es importante entre padres e hijos</li> </ul>
Lo que no funcionó	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sentí que no lo tomaban en serio.</li> <li>➤ Lamentablemente no se realizó una dinámica debido al tiempo.</li> <li>➤ Los padres no participaban mucho porque teníamos que buscar cómo hacer que hablaran.</li> <li>➤ Algunos padre no fueron muy receptivos al tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicaron que debían irse ya que tenían otros deberes que hacer</li> <li>➤ Sentimos desanimado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debido a que una de las investigadoras está haciendo sus prácticas en otra institución dificulto un poco en el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No sentían un ambiente de confort para poder expresar lo que sentían</li> <li>➤ Se inició tarde el taller, y esto provoco poco interés</li> </ul>
Que haríamos diferente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar con el tiempo que ya se había planeado</li> <li>➤ Fomentar el interés de los niños para que tomaran en serio este tema</li> <li>➤ Mejorar las estrategias de participación</li> <li>➤ Optimizar los aspectos técnicos (sonido)</li> <li>➤ Brindar más talleres para el cumplimiento de los objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mayor asistencia de los demás padres para asistir</li> <li>➤ Pedimos más talleres para comprender más este tema</li> <li>➤ Pidieron más dinámicas y videos</li> </ul>
Sugerencias para mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Más tiempo para realizar más talleres</li> <li>➤ Dinámicas para alentar el ánimo y la disposición en los grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mayor asistencia de todos los participantes</li> <li>➤ puntualidad</li> </ul>









## Anexo n° 16

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



### Trabajo Social

#### Castigo Físico - Guía de Observación

Esta guía de observación está dirigida a los niños de reforzamiento del turno matutino en la Asociación para el desarrollo integral comunitario, con el propósito de la recolección de datos de una investigación monográfica

Objetivo de la guía de observación

- Determinar a través de la observación el comportamiento de los niños y niñas en su entorno social

I. Desarrollo del grupo	Si	No	Comentarios
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los niños son puntuales</li><li>2. Padres y madres los dejan en las puertas de ADIC</li><li>3. Dicen la verdad sobre si les dejaron tareas</li><li>4. Poseen higiene personal</li><li>5. Asisten con frecuencia</li><li>6. La maestra dirige de forma exitosa el grupo</li></ol>			
II. Actitudes			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respetan los llamados de atención de la maestras</li><li>2. Hacen las tareas con ayuda de la maestra</li><li>3. Existe el bullyng en el grupo</li></ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Escuchan respetuosamente las ideas de los demás</li> <li>5. Exclusión social en el grupo</li> </ul>			
<p>III. Estructura física</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Cuentan con un aula independiente para reforzamiento escolar</li> <li>2. Biblioteca</li> <li>3. Fácil acceso a internet</li> <li>4. Suficiente espacio</li> </ul>			





## Anexo n° 18

### Plan de evaluación con padres y madres

Hora	Objetivo	Actividad	Responsables	Medios de verificación	Desarrollo de la actividad
3:30 PM a 3:40PM	Evaluar el impacto de las intervenciones en las relaciones padre e hijos	El semáforo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Cajas alusivas a los colores del semáforo</li> <li>✓ Hojas de papel (Nota)</li> </ul>	Las cajas son alusivas a los colores del semáforo el rojo significa no me gusta, el verde si me gusta y el amarillo significa más o menos, se les entregara una hoja de block a los (a) participantes para que escriban su opinión del proceso y alguna sugerencia si lo desean luego la depositaran en las respectivas cajas.
3:40 PM a 3:55 PM	Valorar la evolución que tuvieron los participantes y las facilitadoras durante el proceso.	Momento reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Fotografías</li> </ul>	Se les facilitara una hoja con una escala con los parámetros a evaluar a las facilitadores y a ellos (a) como participantes, los apartados que llevara dicha escala del uno al cinco: 5: Excelente 4: Muy bien 3: Ni bien ni mal

Hora	Objetivo	Actividad	Responsables	Medios de verificación	Desarrollo de la actividad
					2: Malo, pero podrían mejorar 1: Me da igual
3:55 PM a 4:05 PM	Reconocer el nivel de desempeño o del grupo facilitador	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelgrafos</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Hojas de colores en forma de gota con opinión</li> </ul>	En unas hojas gotas dibujadas en unas hojas de colores las cuales ellos pegaran en un Papelografos de esta manera se reconocerá algunos aspectos como dificultades, cumplimiento de objetivos, si se realizó en tiempo y forma y logros obtenidos.

Hora	Objetivo	Actividad	Responsables	Medios de verificación	Desarrollo de la actividad
9:00 AM a 9:10 AM	Evaluar el impacto de las intervenciones en las relaciones padre e hijos	El semáforo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Cajas alusivas a los colores del semáforo</li> </ul>	Las cajas son alusivas a los colores del semáforo el rojo significa no me gusta, el verde si me gusta y el amarillo significa más o menos, se les entregara una hoja de block a los (a) participantes para que

				✓ Hojas de papel (Nota)	escriban su opinión del proceso y alguna sugerencia si lo desean luego la depositaran en las respectivas cajas.
9:10 AM a 9: 25 AM	Valorar la evolución que tuvieron los participantes y las facilitadoras durante el proceso.	Momento reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelografos</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Fotografías</li> </ul>	<p>Se les facilitara una hoja con una escala con los parámetros a evaluar a las facilitadores y a ellos (a) como participantes, los apartados que llevara dicha escala del uno al cinco:</p> <p>5: Excelente  4: Muy bien  3: Ni bien ni mal  2: Malo, pero podrían mejorar  1: Me da igual</p>
9:25 AM a 9:40 AM	Reconocer el nivel de desempeño o del grupo facilitador	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jacqueline Suazo</li> <li>✓ Judith Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelografos</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Hojas de colores en forma de gota con opinión</li> </ul>	<p>En unas hojas gotas dibujadas en unas hojas de colores las cuales ellos pegaran en un Papelografos de esta manera se reconocerá algunos aspectos como dificultades, cumplimiento de objetivos, si se realizó en tiempo y forma y logros obtenidos.</p>

