

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN FAREM-MATAGALPA**



**TESIS DE MAESTRÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA,  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TEMA**

**INCIDENCIA DE LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ASIGNATURA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA E INGENIERÍA AGRONÓMICA, TURNO MATUTINO, UNAN-FAREM-MATAGALPA, I SEMESTRE 2016.**

**AUTORA:**

**JAZMINA ARCEDA CASTELLÓN**

**TUTOR:**

**MSc. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**ENERO, 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN-FAREM-MATAGALPA**



**TESIS DE MAESTRÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA,  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TEMA**

**INCIDENCIA DE LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ASIGNATURA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA E INGENIERÍA AGRONÓMICA, TURNO MATUTINO, UNAN-FAREM-MATAGALPA, I SEMESTRE 2016.**

**AUTORA:**

**JAZMINA ARCEDA CASTELLÓN**

**TUTOR:**

**MSc. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**ENERO, 2017**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CARTA AVAL DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.2 Antecedentes .....	4
1.3 Justificación.....	7
II. OBJETIVOS.....	10
2.1- General.....	10
2.2- Específicos .....	10
III. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1.2 Enseñanza.....	14
3.1.3. Estrategias de enseñanza .....	15
3.3 La comunicación en el aula.....	24
3.4. Modelo del proceso enseñanza –aprendizaje.....	25
3.5. Aprendizaje .....	26
3.6. Autorregulación académica.....	31
3.7.1 Metacognición concepto .....	40
3.8. Rol del docente para el desarrollo de la autorregulación .....	44
IV. HIPÓTESIS .....	48
V. DISEÑO METODOLÓGICO .....	49
5.4 Población .....	50
5.5 Métodos .....	51

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	56
VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	67
VIII. CONCLUSIONES .....	98
IX. RECOMENDACIONES .....	103
X. BIBLIOGRAFÍA .....	104
XI. ANEXOS .....	108

## DEDICATORIA

A Dios, mi razón de ser, dador de vida y sabiduría.

A mis dos hijos, fortaleza de mi existencia: Geylin y Jonathan.

A mi esposo y mi amada Monse, luz de mi alma.

## AGRADECIMIENTO

Durante el tiempo que estuve en la maestría, aprendí cosas nuevas y ponerlas en práctica me permitió crecer en conocimiento para ser cada día mejor.

A mi Tutor MSc. José Luis González Rodríguez, quien con su conocimiento, dedicación, tiempo, paciencia y motivación ha sido fundamental para mi formación como investigador.

Gracias estimado maestro por brindarme un espacio para realizar mi trabajo lo cual me permitió aprender, desaprender y volver a reaprender. Dr. Franklin R. Rizo.

El descubrir el conocimiento humano, es mi mayor intención, leer y escribir es mi llave secreta, la interpretación y la comprensión sin mayor condición, la vivencia, la mayor emoción, aprender es mi pasión. (Franklin R. Rizo F.1/6/2016.)

A mí apreciada hermana Sandra, por su apoyo incondicional.

A mí estimada Gilda González, por los momentos de convivencia y su valiosa ayuda.

Agradezco a mis compañeros maestrantes por el ánimo, apoyo que siempre nos brindamos.

También agradecer a los diferentes docentes que nos orientaron, durante el curso de la maestría.

## CARTA AVAL DEL TUTOR

Por este medio certifico que la Tesis de graduación con el tema: **Incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer Año en las Carreras de Administración de Empresa, Ingeniería Agronómica en la Asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, Turno Matutino de la UNAN-MANAGUA-FAREM-MATAGALPA, I Semestre de 2016.** Realizada por:

Lic. Jazmina del Socorro Arceda Castellón

Como requisito para optar al título de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, ha sido concluida satisfactoriamente.

Como tutor de tesis de la Licenciada Arceda, contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante el tribunal examinador.

El trabajo de la Lic. .Arceda, se enmarca en las líneas de trabajo prioritarias del programa de Posgrado de la Universidad, referida a la autorregulación académica.

Dado en la ciudad de Matagalpa, Nicaragua, a los trece días del mes de enero de 2017.

---

MSc. José Luis González Rodríguez

## RESUMEN

La presente tesis es sobre la “Incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, asignatura Geografía e Historia de Nicaragua del primer año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, turno matutino, UNAN-FAREM-MATAGALPA-I semestre 2016”.

El objetivo es analizar como incide la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, si hay algo que caracteriza a estos estudiantes es que se sienten agentes de su conducta, creen que el aprendizaje es un proceso proactivo, están automotivados y usan estrategias que les permiten lograr resultados académicos deseados.

Es un estudio con enfoque cuantitativo, llevando elementos cualitativos, con un nivel de profundidad explicativo, de corte transversal, empleando métodos teóricos y empíricos, con una población de 82 estudiantes y un docente. Las técnicas aplicadas: entrevista al docente, observación a las diferentes sesiones de clases, encuesta a los estudiantes.

En los resultados se observó que el docente aplicó las siguientes estrategias de enseñanza: preinstruccionales como organizadores previos, lluvia de ideas, objetivos y preguntas exploratorias; en las estrategias coinstruccionales se aplicaron los esquemas, ilustraciones, mapas, preguntas de control y en las estrategias posinstruccionales se facilitaron síntesis, resumen y análisis. Cada una de estas estrategias permitió desarrollar en los estudiantes la autorregulación del aprendizaje.

En las sesiones de clases, los estudiantes utilizaron diversas estrategias de aprendizajes como: repetición, subrayado, resumen, redes semánticas, murales, álbum, mapas, maquetas, acrósticos, esto permitieron la realización de sus diferentes trabajos con facilidad de explicarlo, así mismo, construyendo su propio aprendizaje autorregulado y un buen rendimiento académico, motivación, responsabilidad y confianza en sí mismo.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, autorregulación, motivación, proceso, comunicación.

## ABSTRACT

This thesis is about the "Incidence of academic self-regulation in the learning process, subject Geography and History of Nicaragua of the first year of the Business Administration and Agronomic Engineering careers, morning shift, UNAN-FAREM-MATAGALPA-I semester 2016 ".

The objective is to analyze how academic self-regulation influences the learning process, if there is something that characterizes these students is that they feel agents of their behavior, believe that learning is a proactive process, are self-motivated and use strategies that allow them to achieve Desired academic results.

It is a study with a quantitative approach, carrying qualitative elements, with a level of explanatory depth, cross section, using theoretical and empirical methods, with a population of 82 students and a teacher. The applied techniques: interview the teacher, observation to the different sessions of classes, student survey.

In the results it was observed that the teacher applied the following teaching strategies: pre-instructional as previous organizers, brainstorming, objectives and exploratory questions; Schemas, illustrations, maps, control questions, and post-instructional strategies were used to synthesize, summarize and analyze. Each of these strategies allowed students to develop self-regulation of learning.

In class sessions, students used various learning strategies such as repetition, underlining, abstract, semantic networks, murals, album, maps, models, acrostics, this allowed the realization of their different works with ease of explaining it, Building self-regulated learning and good academic performance, motivation, responsibility, and self-confidence.

Keywords: learning strategies, self-regulation, motivation, process, communication.

## I. INTRODUCCIÓN

A partir del (2011) el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA) “tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante, que asume su rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico, el cual sea posible con el acompañamiento del docente quien debe ser el primer sujeto de cambio, pues el que facilita el proceso enseñanza aprendizaje. (Treminio, Zavala, Betanco M, & Velásquez M, 2015).

La dinámica del mundo contemporáneo en relación con el proceso de aprendizaje que enfrentan las universidades en la actualidad, toman en cuenta que los estudiantes asumen un papel protagónico dentro del mismo. Esto nos lleva a reflexionar cómo facilitar un aprendizaje autorregulado para que los discentes no se las arreglen para aprobar o repetir cantidades de información, sino que tengan la capacidad de construir sus conocimientos de manera activa, que participe plenamente en los procesos personales de aprendizaje y asume progresivamente su responsabilidad en la planificación y el control de sus trabajos. Para que puedan interactuar en una sociedad globalizada y cambiante, en que la influencia de la información y tecnología resulte decisiva a ritmo acelerado, entonces su aprendizaje debe ser permanente a lo largo de su vida.

El docente tiene que ser un orientador en su proceso para lograr la construcción del conocimiento a través de estrategias que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades, que es el camino de la autonomía del aprendizaje autorregulado, especialmente en los primeros ingresos de la universidad. Se ha observado que tienen problemas de aprendizaje, de análisis, reflexión crítica, adaptación al entorno y capacidad de comunicarse con los demás. Por lo tanto se necesita docentes comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tarea de un docente mediador que desde el aula propicia oportunidades para potenciar las competencias afectivas, metacognitivas y actitudinales de sus estudiantes, de manera holística e inherente e integrada a su rol formador, se traduce en

modificaciones en la actitud de trabajo junto a una proyección de una metodología diferente para enseñar. (Fuentes, 2013).

Hoy en día se necesitan mediadores del aprendizaje para lograr formar estudiantes integrales, que le den significado a su educación ,el docente debe implementar estrategias innovadoras para despertar el interés por el estudio y puedan ser autónomos de su aprendizaje, no descuidar la parte afectiva ;porque esta incide en el proceso de aprendizaje, brindarle la confianza de manera respetuosa, corregir los errores, hacerlos sentir bien, permitir que ellos tomen conciencia, control de su aprendizaje.

El tema de estudio Incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, asignatura Geografía e Historia de Nicaragua I año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, turno matutino, UNAN-FAREM-MATAGALPA, I semestre 2016. Tiene como objetivo principal analizar la incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo las variables autorregulación académica y proceso de aprendizaje.

El trabajo de investigación consta de XI capítulos en los cuales se determinan de manera detallada los aspectos esenciales.

En el capítulo I, se encuentra reflejada la Introducción, que está estructurada en forma general de la problemática, objeto de estudio para llegar al problema de investigación, los antecedentes resumen los diferentes aportes de estudio del problema de investigación para propiciar el conocimiento, la comprensión de qué manera ha sido estudiada esta problemática anteriormente. En la justificación se toma en cuenta la importancia del estudio para solucionar problemas, a los beneficiados directos e indirectos.

De acuerdo al capítulo II, del trabajo dividido en diferentes secciones o capítulos, se detalla de forma general los objetivos que guiarán a la investigación dentro de un proceso lógico en función de las variables de estudio.

Capítulo III, se muestra el marco teórico donde se reflejan los aspectos conceptuales de importancia para fundamentar y apoyar el resultado de la investigación organizando de

manera razonable las contribuciones de relevancia y detalladas de los autores respecto a la problemática de estudio mencionando correctamente las citas bibliográficas según la normativa APA, de acuerdo a los niveles de lecturas de interpretación de los autores.

Conforme al capítulo IV, la hipótesis, está directamente relacionada con el problema, tema y los objetivos de la investigación.

El capítulo V, está relacionado con el diseño metodológico donde se organizó el enfoque y el tipo de investigación, la cantidad de población, así como los instrumentos para recopilar la información, lo cual permitió la realización de la investigación. Estos argumentos metodológicos confirmaron la calidad y veracidad del documento científico, se incluye la operacionalización de las variables, que se hizo mediante el análisis de donde se obtuvieron las dos variables del problema de investigación, relacionadas directamente con los objetivos y el marco teórico.

Capítulo VI, se determina la operacionalización de las variables en estudio.

Capítulo VII, es el análisis y discusión de los resultados.

De acuerdo al Capítulo VIII las conclusiones se muestran de manera precisa como producto del resultado de análisis e interpretación, estas conclusiones están relacionadas directamente con el problema de investigación, con los objetivos planteados y con la hipótesis. Además se propone alternativas de mejoras sobre la autorregulación académica, como sugerencias para implementarlas a los estudiantes.

Capítulo IX, en las recomendaciones se plasman las sugerencias orientadas a la solución del problema planteado.

Capítulo X, se encuentra las referencias de las fuentes bibliográficas consultadas en el transcurso de la investigación las cuales están sujetas al tema de estudio, en el periodo de la investigación, referenciadas correctamente en el texto y ordenada alfabéticamente cumpliendo con la normativa establecidas del APA.

En el capítulo XI, se establecen los anexos.

## 1.1 Planteamiento del problema

En el ámbito universitario, ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo de la capacidad de autorregulación por medio de desarrollo de la metacognición para el área de las ciencias, distinguiendo entre estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. Campanario (2000), citado por (García M, 2012).

En la actualidad se requiere de estudiantes autorreguladores de su aprendizaje que permitan obtener autoconocimiento y de poder cuestionar, planificar, evaluar su propio proceso, a través de la aplicación sobre las diferentes estrategias que el docente le facilite en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente es un reto para la universidad que el estudiante logre participar activamente en su proceso de aprendizaje autónomo por lo tanto el docente juega un papel importante hacer sentir protagonista, constructor de su propio aprendizaje, al discente donde él pueda aprender, aprender a pensar de forma crítica, estratégica. Además lograr la autorregulación que es de gran interés, y un desafío por esa razón el docente debe fomentar la aplicación de estrategias de aprendizaje en la asignatura, de Geografía e Historia de Nicaragua.

Es la razón que surge la necesidad de la investigación acerca de la incidencia de autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresa, Ingeniería Agronómica.

De acuerdo a los fundamentos planteados se considera pertinente investigar: ¿Cómo incide la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, primer año de la carrera de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua del turno matutino, primer semestre 2016?

## 1.2 Antecedentes

De acuerdo a los antecedentes de la autorregulación académica en el espacio europeo de Educación Superior, se tomó en cuenta un artículo sobre la temática de la

“Autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario”, con la intención de contribuir al desarrollo en los alumnos universitarios de la competencia denominada “aprender a aprender”. Siendo las conclusiones, que la enseñanza universitaria debe capacitar a los alumnos para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y afrontar los retos de un futuro laboral.

Los alumnos universitarios desarrollen una mayor capacidad de autorregulación académica, ya que esa está demostrado ser uno de los componentes imprescindibles de la competencia genérica de “aprender a aprender”. Competencias básicas para que, en repuesta a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos, los alumnos universitarios sean en un futuro profesionales capaces de aprender a lo largo de la vida. (García, S. 2012).

La autorregulación académica es un tema de preocupación en la actualidad especialmente en las universidades, donde el reto es orientar a los estudiantes a un proceso de autorregulación académica, donde ellos sean los garantes de su proceso de aprendizaje autónomo, para enfrentar los diferentes desafíos del siglo XXI, pero se necesita docentes comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se presentan los resultados de un proyecto institucional desarrollado en la Universidad Autónoma de Yucatán, con el tema “Competencias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato” El objetivo del estudio fue diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nuevos ingresos a las dependencias del Nivel Medio Superior. De acuerdo a los resultados arrojaron que los estudiantes en su conjunto son jóvenes con un nivel de desarrollo autónomo y estratégico para las competencias evaluadas. Otros de los resultados se discute algunas sugerencias para diferentes ambitos del curriculum escolar como la gestion escolar, la docencia, la orientacion y tutoria y la formacion de profesores. (Ramírez, D. 2015).

A nivel nacional se encuentra un artículo titulado “Concepciones de ciencia, metacognición y autorregulación” el propósito es argumentar la importancia que tiene que la formación docente en ciencias incorpore el análisis de las concepciones que tienen los profesores sobre la ciencia para actuar sobre ellas con estrategias metacognitivas y

autorreguladoras, de manera que logren superarlas adoptando un enfoque de ciencia desde la Nueva Filosofía de la Ciencia del Giro Cognitivo. (Lucio, R. 2008).

En síntesis en este artículo se presentan los principales elementos teóricos sobre el enfoque de ciencia y sus implicaciones en la enseñanza. Su contenido responde a los resultados de un proceso de investigación realizado con varios profesores del área con la finalidad de provocar cambios relevantes en sus concepciones de ciencia y de su enseñanza. Sobresale en el estudio la aplicación de estrategias metacognitivas y autorreguladoras.

De acuerdo a las conclusiones es posible apreciar el efecto positivo que tiene en los cambios de los profesores la práctica sistemática de la actividad metacognitiva, principalmente en su concepción de ciencia. También se pone de manifiesto que todos los participantes logran avanzar significativamente en sus niveles de reflexión metacognitiva y autorregulación de las prácticas, en tanto experimentan avances en sus procesos de modelización de la reflexión, tanto en intensidad como en niveles de calidad. A pesar de ello, se ponen de manifiesto un conjunto de factores que obstaculizan los cambios, y que tienen un carácter epistemológico, y otros son de tipo antropológico-histórico y también didáctico. Así mismo, se develizan un conjunto de facilitadores que contribuyen a que los cambios se den con mayor prestancia, como es la actitud del formador en cuanto a su transparencia y horizontalidad, y sus avances en la concepción de ciencia. (Lucio, R. 2008).

A nivel local, en la FAREM-Matagalpa no se encuentran trabajos sobre la Autorregulación académica; sin embargo se tomó en cuenta la tesis titulada “Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Prácticas de Especialización y su influencia en el rendimiento académico en tercer año de Pedagogía con mención en Educación Infantil.”

Según el propósito es valorar como las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento académico de los educandos. Siendo sus principales conclusiones que el docente utiliza las estrategias en orden descendente son: Preguntas intercaladas, tutorías, practicas externas, clases práctica, organizadores previos, ilustraciones,

resumen, mapas conceptuales. El rendimiento académico de los estudiantes es de acuerdo al promedio general del grupo, es muy bueno, cuarenta y tres por ciento (43%) de los estudiantes se encuentran en la categoría de excelente. Las estrategias causan el efecto esperado, que es promover de asignatura y ayudan elevar el rendimiento académico. (Saballos, C. 2015).

De acuerdo a la tesis sobre “Estrategias de enseñanza en la clase de Química general y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, primer año de Ingeniería Agropecuaria, Universidad del Norte de Nicaragua”, elaborada por Tinoco S. (2015), el propósito es identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura, sugiriendo algunas estrategias de enseñanza que propicien un aprendizaje significativo. Este estudio concluyó: como resultado de la aplicación de los instrumentos y recopilación de la teoría contrastada, en relación a las preguntas sobre estrategias de enseñanzas en docente y estudiantes, lo que no saben es identificarlas, predominando más el uso de estrategias tradicionales, como las exposiciones, investigaciones, utilización de folletos y resolución de guías.

De igual manera el proceso de aprendizaje en los educandos, se ha realizado mediante el abuso de memorización a través de la información brindadas, seminarios, esquemas como cuadro sinópticos, resúmenes, investigaciones, mapas semánticos, no se realizan dinámicas motivadoras, se efectúan exposiciones sin fundamentos por parte de los estudiantes según lo observado de tal modo que los educandos plantean lo contrario en la encuesta.

### 1.3 Justificación

Esta investigación incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, asignatura Geografía e Historia de Nicaragua, primer año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, primer semestre 2016, parte de los siguientes aspectos:

En la UNAN FAREM-MATAGALPA, no se ha realizado un estudio sobre autorregulación académica, y de acuerdo al “Modelo Pedagógico de la UNAN-MANAGUA, formar

estudiantes autónomos en su proceso de aprendizaje”, es de gran relevancia, para que los estudiantes desarrollen competencias que les sean útiles en su vida, y tomando en cuenta que vivimos en un mundo de cambios, donde se deben asumir retos en la educación superior orientando aprendizaje sobre autorregulación, en el cual el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

Lo anterior, requiere la implementación de una serie de estrategias, para lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes sobre estrategias de aprendizajes, capacitándolos para lograr la calidad y la autorregulación académica.

Autorregulación académica de acuerdo a Pozo, Monereo (2000), citado por (García, M. 2012). Si entendemos que la construcción del aprendizaje responde a una actividad intencional y consciente orientada a conseguir una construcción significativa para el sujeto que aprende, hablamos, por tanto de conducta estrategia y, en consonancia, de aprendizaje para que sea tal debe ser reflexivo y que tiene como fin la autonomía de la persona, la autodirección.

Desde la práctica pedagógica, el docente puede transformar la realidad educativa, a través de estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje para que puedan enfrentar su formación como una actividad autorreguladora, crítica y autónoma.

En la actualidad es una preocupación de que el estudiante sea el propio constructor de su aprendizaje, por lo tanto el docente juega un papel fundamental saber orientar al estudiante para que se involucre en su proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años de la universidad.

Este trabajo de investigación será de gran utilidad para la Universidad, porque permitirá mejorar o modificar estrategias para la enseñanza aprendizaje, durante el proceso pedagógico, la autorregulación académica contribuirá en gran manera a lograr estudiantes autónomos capaces de tomar decisiones a partir de un conocimiento claro de su realidad social inmediata, que sean agentes de cambios y que esta investigación

pueda servir de referencia a los docentes para contribuir en la incidencia de la autorregulación académica de los estudiantes.

## II. OBJETIVOS

### 2.1- General

Analizar la incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, asignatura Geografía e Historia de Nicaragua, primer año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, turno matutino, UNAN-FAREM-Matagalpa I Semestre 2016.

### 2.2- Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que aplica el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua.
- Describir las estrategias que aplican los estudiantes para lograr su propia autorregulación en el aprendizaje de la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua.
- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas que aplica el docente en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua.
- Proponer alternativas de mejoras si se encontraran dificultades en la autorregulación académica del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua.

### III. MARCO TEÓRICO

La sociedad actual exige la capacidad de aprender permanentemente a lo largo de la vida (lifelong-learning) se requiere ser capaz de adecuarse a los distintos contextos y realidades que surjan. La tarea educativa debe converger a la formación de competencias que permitan aprender y, fundamentalmente, ser el medio para que el estudiante genere a nuevas formas de pensamiento y comportamiento, más adecuado a las características de los nuevos desafíos. (Fuentes, S. 2013).

A pleno siglo XXI, la sociedad cada día exige profesionales, comprometidos con su realidad, por lo tanto, es un compromiso de los maestros preparar hombres y mujeres con un aprendizaje autónomo, permanente a lo largo de la vida.

Es necesario crear un ambiente de enseñanza propicio para el desarrollo integral competitivo para que puedan enfrentar los desafíos actuales, además que puedan ampliar sus capacidades e interés de innovación.

#### 3.1 Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto de acciones para llegar al cumplimiento de los objetivos del programa. Así lo definen en el sitio de investigación e innovación educativa, de manera que no se puede hablar del uso de estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orientan las acciones. Se menciona que las estrategias deben estar fundamentada en un método, pero a diferencia de este, la estrategia es flexible y puede tomar forma según las metas a donde se quiere llegar. Tecnológico de Monterrey, (2010) citado por (González, S. 2016).

Las estrategias didácticas juegan un papel fundamental, son acciones planificadas con el propósito que el estudiante logre la construcción del aprendizaje, y se obtengan los objetivos planteados.

Su aplicación en la práctica diaria pretende de la mejora de procedimiento y técnicas detalladas que es responsabilidad del docente. Cuando se utilizan estrategias

adecuadas, el proceso de enseñanza es significativo y se logra que el estudiante se apropie y se involucre en su proceso.

Otros componentes que respaldan adecuadamente las estrategias de didácticas son:

- a. Objetivos se define como enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio, o ciclo escolar. (Díaz, Hernández; Rojas, & McGraw, 1999).

Los objetivos son un factor determinante en el proceso de enseñanza puesto que permiten las acciones que van a realizar.

Son el hilo conductor en el aprendizaje porque brindan las herramientas necesarias al docente y al estudiante.

- b. Contenidos: en este componente, refiere que muchas veces la técnica seleccionada determina cómo planificar el contenido. Por ejemplo, Si elige hacer una demostración, entonces deberá listarse en detalle los pasos y la secuencia a seguir y probablemente sea necesario incluir algunos aspectos de seguridad. Si elige dar una pequeña explicación, debe señalar la información que desea explicar, Si elige una discusión es necesario preparar una lista de preguntas clave para guiar la discusión y mantenerla en acción. (López, M. 2014).

De acuerdo a la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, sus contenidos permiten elegir una serie de estrategias, que facilitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Además esta asignatura está cargada de contenidos, donde el docente debe ser estratégico para cumplir el programa y poder profundizar, planificar y poder alcanzar los objetivos planteados.

Las diferentes técnicas seleccionadas por el docente son de gran relevancia, porque preparadas con anticipación, no va admitir la improvisación en el aula de clase, evitan la indisciplina y el desinterés por la clase de parte de los discentes.

- c. Recursos es cualquier material que en un contexto determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Para Tenutto, y otros, (2007,pág.933) los recursos materiales representan uno de los elementos fundamentales derivados del Curriculum, y solo tiene sentido cuando están plenamente integrados en un proyecto curricular, todo en su fase de diseño como en la interactiva o en la evaluación.

Ante lo anterior, se refiere que los recursos se incluyen los medios audiovisuales, materiales que permitirán enriquecer el proceso de aprendizaje, la clase creativa, el rol del estudiante, que los llevará aprehender hacer con la manipulación de los diferentes recursos, como el mapa de Nicaragua donde los estudiantes ubican los puntos geográficos que se estudian.

Es de gran relevancia la utilización de diferentes materiales para despertar el interés en el estudiante.

- d. Las asignaturas perteneciente al Curriculum de una carrera universitaria contienen conocimientos que constituyen un valor agregado a la formación académico-profesional de los estudiantes; tienen como finalidad principal reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión relacionadas estrechamente con la complejidad del objeto de la carrera y las competencias que les permitirán responder eficientemente a las tendencias del mercado laboral de su profesión. La importancia de la asignatura optativa radica en que al estar incluidas en la malla curricular de un determinada carrera de grado, deben ser programadas y ofertadas en base en su estudio y análisis previos de las necesidades y tendencias del mercado laboral de la profesión donde deberán desenvolverse los recién graduados. (Compte, G. 2013).

De acuerdo a la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua se imparte en todas las carreras, de la UNAN-FAREM-MATAGALPA, pertenece al Curriculum de la UNAN- MANAGUA. Esta asignatura es relevante porque forma en el estudiante la parte humanística, la identidad nacional el amor y la protección a la Madre Tierra. Si los seres humanos están en una situación de riesgos pueden

prevenir estas situaciones en Nicaragua, que es vulnerable a Desastre Naturales y Antrópicos.

Por tanto, es de suma importancia el estudio de esta asignatura, para formar estudiantes que conozcan y amen su País de acuerdo a su historia y al entorno donde se desenvuelve, que le servirá en su mundo laboral. Así mismo, el docente que imparte esta asignatura debe darle a conocer el significado de su importancia y que el aprendizaje que se obtiene sea a lo largo de su vida.

- e. La evaluación del rendimiento escolar es una “serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos”: Galo, citado por (Rizo, M, 2015).

De acuerdo a la definición anterior unas de las funciones relevantes que debe tener el docente es evaluar el aprendizaje del estudiante, lo cual debe hacerlo a lo largo de un período continuo, considerarlo como un proceso formativo que como producto.

Dentro del proceso de evaluación lo más importante es que el estudiante va haciendo las mejoras para lograr su aprendizaje.

### 3.1.2 Enseñanza

- Concepto

Según Zabalza (1991), citado por Escibano, G. (2004), define la enseñanza como un concepto moderno de enseñanza implica conectar la escuela al territorio, orientar al aprendizaje más que dirigirlo hacia un fin pre especificado (aunque esto dependerá del tipo de aprendizaje de que se trate) y ampliar el espectro de espacio de formación más que reducirlos a los aprendizajes intelectuales.

También Freire, P. (2004) refiere que “no hay enseñanza sin aprendizaje enseñanza no es transferir conocimientos; y el proceso de educar es solo una empresa humana”.

Enseñar es un proceso que está relacionado en el quehacer cotidiano del maestro, ya que este se convierte en un guía, orientador, facilitador que ayuda a resolver las diferentes inquietudes o dudas, motiva, evalúa el proceso de aprendizaje.

En la actualidad el proceso de enseñanza juega un papel relevante, porque el docente pasa a ser un orientador de la enseñanza y es el propio estudiante quien debe encargarse de su propio proceso de aprendizaje.

### 3.1.3. Estrategias de enseñanza

Estrategias pueden conceptuarse como el conjunto de intencionalidades, procesos, recursos, secuencias que se organizan para promover distintos tipos de aprendizajes. Es un término que supera a las llamadas metodologías de enseñanza limitadas al dominio de unas técnicas, obviando las intencionalidades y la calidad de los resultados. Así pues, la denominación de “estrategias de enseñanza” alude según Stenhouse, a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje sobre la base de principios y concede más importancia al juicio o saber del profesor. (Díaz, H. 1999).

Al definir las estrategias de enseñanza universitaria conducen a convertir cada aula en un taller, en un seminario o en un laboratorio, para que cada alumno logre desarrollarse como persona y como profesional, participe activamente en la reconstrucción del conocimiento y en su proceso de auto-aprendizaje. Vall (1993), citado por (López, M. 2014).

Las estrategias de enseñanza son fundamentales en el plan didáctico del docente, porque permiten las herramientas necesarias para el desarrollo de la clase y convierten su aula en un taller. Estas estrategias facilitan cumplir con los objetivos en el cual la visión del docente juega un papel relevante para adecuarla a la experiencia del aprendizaje.

Las estrategias conducen al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, el discente utilizará las estrategias dadas por el docente para aprender, desaprender y reaprender.

Otro elemento que respalda perfectamente las estrategias de enseñanzas son las del aprendizaje desde el entorno:

Para convertir la cotidianidad de los estudiantes en ejes central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico destacan que el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico es una vía para que los estudiantes accedan a formar conocimiento que por sí mismo le serían ajenas o muy distantes del campo científico y el estudiante o entre conocimiento cotidiano y el científico genera una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipe de las metas de aprendizaje. Pozo G, citado por (Palacios, M. 2015).

El docente parte de la realidad del entorno y de las reflexiones propuestas que estén al alcance de sus conocimientos.

Además el estudiante posee los conocimientos previos, que siendo oportuno le permiten enfrentar la construcción del nuevo aprendizaje

b. Las tareas constituyen las unidades de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Constituyen, además, unidades integradas esto es, en ella están presentes tanto los objetivos formativos (que son las que le dan sentido) como a la actuación de los profesores (que son lo que definen la demanda y la de los alumnos que son quienes han de llevar a cabo la actividad demandada). Por eso tiene la enorme ventaja de que puedan ser analizados desde una perspectiva global en la que se toman en consideración tres vértices del proceso formativo en su conjunto los profesores y alumnos. (Zabalza, M. 2007).

Ante lo anterior, estas actividades juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje, porque permiten al docente orientar actividades relevantes al estudiante, quien hace el esfuerzo de realizar sus actividades y la satisfacción de elaborar algo propio. El docente tiene que motivar y orientar la importancia del cumplimiento de sus tareas no por una nota sino para un aprendizaje significativo.

Además, si se da una buena orientación en la guía de trabajo, el estudiante tendrá poca dificultad para realizarla y se cumple la oferta del docente y la demanda de aprendizaje de los estudiantes.

### 3.1.3.1 Clasificación de las estrategias de enseñanza

Según Díaz, B. (1999) las estrategias de enseñanzas se clasifican en: Preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previos pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias Preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo:

- ❖ Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza cubren funciones como las siguientes: detención de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitaciones de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí puede incluir estrategias como ilustraciones redes semánticas, mapas conceptual, entre otros.
- ❖ A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias Posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las estrategias de enseñanza son las que el docente utiliza para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, la preinstruccionales es de gran relevancia porque permiten conectar los conocimientos previos, la formulación continua de preguntas y conexión de un nuevo concepto, la motivación de la clase, permite mantener la atención, los guía a nuevos saberes que le admitirán desarrollar un aprendizaje significativo.

En las estrategias coinstruccionales el docente puede continuar con la secuencia del contenido, el estudiante tiene la capacidad de recopilar y conceptualizar los contenidos de aprendizaje, aporta en la información y va permitiendo un estudiante autónomo que construirá su propio aprendizaje.

En las estrategias posinstruccionales el estudiante tiene la capacidad de tener una visión englobadora, que le permite hacer críticas, ir más allá de ese conocimiento repetitivo ya él pone en prácticas diferentes estrategias que ha utilizado para apropiarse de su propio discernimiento y lograr la autorregulación de su aprendizaje.

El empleo de estrategias docente, interviene significativamente en el aprendizaje del estudiante, permitiendo asumir su propia construcción del conocimiento, ya que ellos son los autores de su proceso de aprendizaje

3.1.3.2 Tipos de estrategias con su respectivo concepto según Diaz, B. (1999) para la promoción de Aprendizaje significativo.

Tabla 1

Tipos de estrategias

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno, generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento(concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación graficas de esquema de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retoricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz Barriga, Hernández Rojas, & Mcgraw, 1999.

3.1.3.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje, que permiten desarrollar un aprendizaje autónomo. Según Pimienta, P. (2011) los tipos de estrategias son los siguientes:

Tabla 2  
Tipos de estrategias

Estrategias	Definición	¿Para qué sirven?
Lluvias de ideas.	Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de los que un grupo conoce sobre un tema determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagar conocimientos previos.</li> <li>✓ Favorecer la creación de un nuevo conocimiento.</li> <li>✓ Aclarar concepciones erróneas.</li> <li>✓ Desarrollar la creatividad.</li> </ul>
Preguntad exploratorias.	Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagar conocimientos previos.</li> <li>✓ Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.</li> <li>✓ Desarrollar el análisis además del razonamiento crítico y creativo.</li> </ul>

RA-P-RP	Nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagar conocimientos previos.</li> <li>✓ Desarrollar un pensamiento crítico.</li> <li>✓ Desarrollar la metacognición.</li> <li>✓ Desarrollar la comprensión.</li> </ul>
Cuadro sinóptico	Es un organizador grafico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información, se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer relaciones entre conceptos.</li> <li>✓ Desarrollar habilidades para clasificar y establecer jerarquías.</li> <li>✓ Organizar el pensamiento.</li> <li>✓ Facilitar la comprensión de un tema.</li> </ul>
Técnica heurística uve de Gowin	Sirve para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento y sobre como este se construye.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar la metacognición.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar procesos para el desarrollo de un proyecto.</li> <li>✓ Favorecer el uso del método científico tradicional; pero es factible aplicarla en las ciencias sociales.</li> </ul>
Mapa mental.	(Buzan, 1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar y lograr la metacognición.</li> <li>✓ Desarrollar la creatividad.</li> <li>✓ Resolver problemas.</li> <li>✓ Tomar decisiones.</li> <li>✓ Integrar la parte de un todo en s partes.</li> <li>✓ Llevar a cabo un estudio eficaz.</li> </ul>
Mapa cognitivo tela de araña.	Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas, sirve para organizar los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar la habilidad de clasificar.</li> <li>✓ Evocar información.</li> <li>✓ Organizar el pensamiento.</li> </ul>

	señalando sus características.	
Mapa semántico.	Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfatizar relaciones sobre conceptos.</li> <li>✓ Desarrollar la capacidad de análisis.</li> <li>✓ Organizar el pensamiento.</li> <li>✓ Favorecer la comprensión.</li> <li>✓ Desarrollar la metacognición.</li> </ul>

Fuente: Pimienta, P. 2011.

Las estrategias de enseñanza, permiten al docente su quehacer educativo, además propician a los estudiantes habilidades, que favorecen el proceso de aprendizaje.

Las estrategias permiten guiar las diferentes acciones que el estudiante tiene que seguir, para alcanzar los objetivos. Por lo tanto es relevante que el docente aplique las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que el estudiante se apropie para facilitar su autorregulación académica.

### 3.1 Metodología (Cómo hay que enseñar).

En la programación de las unidades didácticas, las decisiones metodológicas (como enseñar) se suelen tomar al planificar la correspondiente secuencia de actividades de aula. En efecto, cada actividad requiere concretar el papel que va a desempeñar el

profesor y el tipo de tarea que deberán realizar los alumnos (individualmente o en grupo), el tiempo y el espacio en el que la actividad se llevará a cabo, los recursos que se van a utilizar, etc. Conviene resaltar la importancia de seleccionar recursos y estrategias didácticas variadas, con objeto de facilitar la adquisición de los aprendizajes básicos programados por todos los alumnos, pues no todos aprenden de la misma manera, al mismo ritmo o con el mismo nivel de autonomía, ni pueden llegar al mismo grado de aprendizaje.( López, M. 2014).

Es importante que el docente piense en el estudiante a la hora que realiza su programación didáctica, porque le permite lograr los objetivos planteados y tomar en cuenta los recursos didácticos con los que realiza su quehacer educativo. Las estrategias que utiliza juegan un papel de gran relevancia en el plan de clase para motivar y que el estudiante aprenda con facilidad.

El docente, lo va guiando a crear una nueva forma de pensamiento, autonomía para estudiar y aprender para la vida, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los educandos, si esto se aplica en la realidad se forma una nueva sociedad educativa rompiendo los paradigmas tradicionales.

La aplicación de las diferentes estrategias en el aula de clase permite estimular, motivar comprender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando interactuar con los conocimientos previos del estudiante, con el nuevo. De acuerdo a estas estrategias planteadas son de gran relevancia, porque permiten enriquecer las actividades de los contenidos y lograr los objetivos propuestos, además con las diversidades de estrategias la clase se convierte dinámica, integradora.

El docente orienta las herramientas necesarias para que el estudiante se apropie y haga uso de las estrategias con el fin de lograr una mejor comprensión en su proceso de aprendizaje y que él pueda utilizarlas para que logre su autonomía.

### 3.3 La comunicación en el aula

¿Todo docente puede interactuar con los alumnos a partir de los contenidos de la disciplina que enseña? ¿Qué parte de ellos comunica? ¿Cómo hacen los docentes para

transformar el contenido a enseñar en una interacción discursiva con los alumnos? ¿Cómo harán los alumnos para construir el contenido en su mente a partir de dichas interacciones y de la actividad que les proponen? ¿Qué es lo bueno que podemos agregar a nuestra estrategias de enseñanza si promovemos la interacción comunicativa con los alumnos? (Longhi, A. 2011).

Dar clase no es una tarea fácil, la comunicación es un factor clave en el proceso enseñanza aprendizaje, el docente debe establecer los canales correctos de comunicación, para lograr un mutuo entendimiento, además debe ser respetuoso y sobre todo su calidad humana.

Esto permitirá descodificar y poder construir el tema, el estudiante se sentirá seguro y podrá preguntar sin ningún temor, aportará sus ideas, docente y estudiante podrán interactuar juntos compartiendo conocimiento y forma de pensar.

#### 3.4. Modelo del proceso enseñanza –aprendizaje

De esta manera, Longhi, citado por López M. (2014), expresa el proceso de enseñanza aprendizaje tiene modelos de procesamiento, para enriquecer el quehacer pedagógico, de acuerdo como lo plantea aprender es:

- Reestructurar lo que ya conocemos.
- Poder revisar los conocimientos previos y de sentido común.
- Construir modelos y representaciones para interpretar lo nuevo.
- Construir y acumular conocimientos con niveles de complejidad creciente.
- Establecer relaciones conceptuales.
- Tomar conciencia de lo que aprendemos, como lo aprendemos.
- Construir desempeños flexibles y ser autónomos en el manejo de saber.
- Poder interactuar a partir del conocimiento.
- Ser responsable de aprendizaje y comprometerse con la tarea.

Aprender es reorganizar los conocimientos, partiendo de los conocimientos previos para relacionarlo con sus discernimientos nuevos y poder construir un aprendizaje

significativo, el docente debe ser un orientador para poder compartir una variedad de estrategias que le permitirá al estudiante ponerlas en práctica y de esa manera cultivarse.

El estudiante debe estar consciente de su propio aprendizaje, construirlo para lograr la autorregulación y ser responsable en su proceso.

Según López, M. (2015), enseñar es:

- Tener un modelo de enseñanza como fundamento.
- Posicionarse respecto a cómo creemos que aprenden nuestros alumnos.
- Generar un sistema de referencia para ese aprendizaje (experiencias, actividades, etc.)
- Establecer la relación entre esos sistemas de referencia y los modelos y teorías del alumno.
- Guiar el aprendizaje y las aproximaciones sucesivas al conocimiento nuevo.
- Vigilar e ir legitimando el progreso en el aprendizaje.
- Utilizar Variedad de estrategias de enseñanza y generar variedad de estrategias de aprendizaje.

El rol del docente es ser un guía que orienta la enseñanza, mediante la intervención pedagógica adecuada y oportuna de formar personas estratégicas, ciudadanos con pensamiento crítico y reflexivo, especialmente en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua. Sí el docente posee estas cualidades estará orientando su enseñanza a un aprendizaje significativo.

### 3.5. Aprendizaje

#### 3.5.1 Concepto

“Se aprende cuando se almacena la nueva información de forma significativa, es decir, cuando se relaciona con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo, que al mismo tiempo tiene que ser relevante”. Para (Díaz Barriga, Hernández Rojas, & Mcgraw 1999)

Vygotsky, Ausubel, citado por López, M. (2014) definen que el aprendizaje se produce cuando el individuo ha construido su base de orientación consciente, es decir, cuando delante de una tarea (hacer algo o concebir una explicación) se sabe representar sus objetivos, anticipar y planificar un plan de actuación para resolverla, y se tienen criterios para decidir si se está realizando bien o mal.

Por tanto, el aprendizaje se da cuando el individuo es capaz de obtener un nuevo conocimiento y aprende para la vida, cuando él busca sus propias técnicas para aprender, emite juicios críticos.

Él estudiante puede corregir su tarea o actividad, mejorarla aplicando estrategias que le permitirán facilitar un nuevo conocimiento y poderlo realizar.

### 3.5.2 Proceso de aprendizaje:

Núñez, J. (2006) cita a Cochram-Smith (2003) donde señala que el proceso de aprendizaje lo define “centrado en la persona que aprende, y no solo aprende sino y sobre todo en relación cómo aprende”.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual, donde se obtienen información que le permitirá al estudiante obtener nuevo conocimiento. Además aprender no solamente consiste en memorizar información, sino en conocer, analizar, comprender y poder aplicar sus conocimientos.

### 3.5.3. Estrategia de aprendizaje:

De acuerdo a diferentes autores La estrategia de aprendizaje, se refieren a una gama de actividades cognitivas del estudiante que garantizan la calidad, cantidad y significación de su propio aprendizaje, tales como: organizar, sintetizar, construir, crear, etc. Estas estrategias han sido calificadas por diferentes autores (Monereo, 1991, Pozo 1990, Weintein y Mayer, 1986; Danseran, (1985), en diferentes contextos y desde diversas intenciones y niveles. Las estrategias de aprendizaje del alumno universitario tiene que promoverse según los tipos de aprendizaje, el tipo de conocimiento, pero puede ubicarse dentro de las llamadas complejos, (de revisión, de organización, afectivas, valorativas) y

las metas cognición que encierran la toma de conciencia, el control, el planeamiento y la evaluación de su propio aprendizaje. Citado por (Díaz, B. 1999).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma, Dansereau, y también Nisbet y Shucksmith las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. De acuerdo Winstein y Mayer citado por (Orozco, M. 2014).

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales en el estudiante, permiten que el individuo tome decisiones sobre sus propias estrategias de aprendizaje, a través de experiencias vividas, debe ser un agente activo, dinámico, en su propio proceso y que pueda decidir qué estrategia sería la mejor para ponerla en práctica

El conocimiento y la aplicación de las estrategias permitirán realizar diferentes trabajos con mayor facilidad tomando en cuenta la codificación y descodificación, cuando el estudiante se apropia de estrategias de aprendizaje y la puede utilizar, entonces él se ha convertido en un agente autónomo de su aprendizaje.

### 3.5.4 Autonomía del aprendizaje estratégico

La enseñanza para la autonomía o método didáctico de enseñanza para la autonomía consiste en ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, al estudiante, a fin de que se apropie de ella y pueda empezar a utilizar de manera autónoma. En el transcurso de esta sesión se distinguen tres momentos: primero, en el que se presenta la estrategia, segundo, cuando este practica con la estrategia, aprendidas, y la última cuando demuestra un dominio autónomo de la estrategia aprendida. Monereo (2001), citado por. (Huerta R, 2009).

El docente tiene el compromiso de una enseñanza basada en estrategias, que el docente la dará a conocer, segundo momento cuando el estudiante la pone en la práctica y el tercer momento cuándo él puede aplicar.

Cuando el estudiante ha tenido dominio autónomo de las estrategias el podrá hacer con mayor facilidad sus trabajos, defenderlos, y hacer críticas para mejorar.

### 3.5.5 Clasificación de estrategias de aprendizaje

Basado en Pozo, (1990) citado por López, M. (2014) quien menciona que los diferentes tipos de estrategias al ser aplicadas por los estudiantes les permitirán un aprendizaje fácil y con mayor interés de superación y motivación.

Tabla 3

Clasificación de estrategias

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o Habilidad
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso simple</li> <li>• Apoyo al repaso</li> </ul>	-repetición simple o acumulada -subrayar -descartar copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento simple</li> </ul>	-Elaboración e inferencia -Resumir -Analogía -Elaboración conceptual

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o Habilidad
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento complejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración e inferencia</li> <li>-Resumir</li> <li>-Analogía</li> <li>-Elaboración conceptual</li> </ul>
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de la información</li> <li>• Jerarquización y organización de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de categorías</li> <li>-Redes semánticas</li> <li>-Mapas conceptuales</li> <li>-Usos de estructuras textuales</li> </ul>
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguir pistas</li> <li>-Búsqueda directa</li> </ul>

Fuentes: López M, 2014

Los diferentes tipos de estrategias les sirven a los estudiantes como abanico, porque puede escoger mejor la estrategia que facilite su aprendizaje. Además provoca un cambio de conducta del estudiante que se siente motivado al realizar sus diferentes trabajos.

Cuando el estudiante emplea diferentes estrategias es capaz de estudiar y crear una obligación con el estudio, podrá realizar un plan eficaz y efectivo de acuerdo al contenido, los estudiantes no tendrán problemas relevantes y el aprendizaje será significativo. Cada una de las estrategias de aprendizaje al aplicarlas correctamente permitirá un aprendizaje autónomo.

### 3.6. Autorregulación académica

- Concepto

La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. Para que esta acción reguladora sea posible es necesario primero el conocimiento de eso que hacemos y conocemos, conocimiento al que accedemos por medio de la metacognición. Un alumno difícilmente será autorregulado académicamente si no posee conocimiento sobre sí mismo. La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos sus emociones y sus estrategias de aprendizaje. Este “autoconocimiento” es el que le capacita para cuestionar, planificar y evaluar sus acciones de aprendizaje y su proceso de aprendizaje en sí mismo; en definitiva, le capacita para “gobernarse a sí mismo”. (García, M. 2012).

“La autorregulación definida conceptualmente como acciones, sentimientos y pensamientos autogenerados para alcanzar el aprendizaje. Actualmente, se concibe el aprendizaje como el proceso activo, cognitivo, constructivo, significativo, mediado y autorregulado” Zimmerman (2000), citado por (Penadillo, N. 2011).

La autorregulación académica juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante, porque le permite la auto capacitación, evaluar su propio proceso para buscar mejoras logrando su motivación, y poder emitir juicios críticos en su aprendizaje.

Además el docente permite la flexibilidad en su clase que utilicen diferentes estrategias para autorregularse y de esta manera no van a repetir una cantidad de información sino que podrán vincularla con la realidad, el entorno.

### 3.6.1. El aprendizaje autorregulado

Para el aprendizaje autorregulado (AAR) se utilizan diversos sinónimos y se han desarrollado numerosas definiciones, entre las que se destacan autorregulación, aprendizaje independiente y autodeterminación o autogobierno; pero si se parte de su raíz etimológica, la autonomía (de autós: uno mismo; nomos: ley) se refiere a la capacidad para otorgarse ley a uno mismo, para ser uno mismo su ley. (Daura, F. 2013).

El aprendizaje autorregulado permite la autonomía del propio estudiante, a quien se somete voluntariamente a estudiar esto es lograr su autorregulación de su propio aprendizaje, manteniendo una disciplina constante de lo contrario difícilmente logrará sus metas.

En la actualidad se necesita formar estudiantes autorreguladores de su propio aprendizaje que sean constructores, activos y que tengan la capacidad de autogobernarse, para convertirse en discentes independientes y estratégicos.

### 3.6.2 Teorías pedagógicas

Zimmerman, (2001) citado por Panadero & Tapia (2014) realiza una comparación de las teorías de autorregulación a partir de sus aspectos comunes, aunque cada autor da su punta de vista sobre estas teorías como incidencia en la autorregulación en los estudiantes, siendo estas las siguientes.

Tabla 4

Teorías pedagógicas

Aspectos comunes de las teorías	Origen de la motivación para autorregularse	Conciencia de autorregulación	Procesos fundamentales	Como influye el entorno social y físico	Adquisición de capacidad autorregulatoria
Operante Homme (1965)	Estímulos reforzantes	No se reconoce solo se acepta la reactividad al auto registro	Auto monitorización, autoconstrucción, autoevaluación y autoefuerzo	A través de modelo y refuerzo	Se desarrolla la conducta y se debilita el estímulo asociado.
Fenomenológica-Maslow (1943), Marsh y Shavelson (1985)	Necesidad de autoactualización	A través del autoconcepto	Auto-valoración y autoidentificación	A través de las percepciones subjetivas del sujeto	Desarrollo de un autoestima
Procesamiento de la información	Históricamente no se enfatiza la motivación	A través de la auto monitorización	Almacenaje y transformación de la información	Cuando el entorno se transforma en	Aumenta la capacidad del sistema para

John Son-Laird (1998)		ión cognitiva		información a procesar	procesar información
Socio cognitivo Bandura (1986,1997)	Autoeficacia, metas y expectativas de éxito	A través de la observación y el auto registro	Auto observación, auto juicios y auto reacciones	Modelado y fomento de experiencia de dominio	A través de aprendizaje social en cuatro etapas
Aspectos comunes de las teorías	Origen de la motivación para autorregularse	Conciencia de autorregulación	Procesos fundamentales	Como influye el entorno social y físico	Adquisición capacidad autorregulatoria
Volitiva Kuhl (1984,1987,2000)	La motivación basada en expectativas y valores en un prerrequisito para la aparición de la volición	Cuando se está orientando a la acción en vez del estado	Estrategias para controlar la cognición, la motivación y las emociones	Cuando se utilizan estrategias volitivas para controlar las distracciones del medio	Cuando se adquieren estrategias volitivas de control

Vygotskiana Vygotsky (1962, 1978)	No es relevante excepto por los efectos del entorno social	Cuando se aprende en la zona de desarrollo próximo	Habla egocéntrica y privada	Los niños internalizan el habla a partir del dialogo con los adultos	Aparición del habla privada
Constructivista Piaget (1926, 1932)	Resolución de conflicto cognitivo o la curiosidad	A través de monitorización meta cognitiva	Construcción de esquemas, estrategias o teorías personales	El aprendizaje se produce por conflicto social o descubrimiento	El desarrollo permite al niño adquirir procesos autorregulatorio

Fuente: Panadero & Tapía, 2014.

Las diferentes teorías de autorregulación permiten la reflexión en el docente quien las tomará como punto de referencia e influyen en el estudiante mediante los factores como: motivación, conciencia, procesos, el entorno, y capacidad. Todo esto parte de la realidad del estudiante, e inciden de manera satisfactoria o desfavorable para su autorregulación del aprendizaje.

En la actualidad las teorías que se están empleando más son las del constructivista humanista, que el aprenda por descubrimiento, Vygotskiana, aprende con la interacción social el propósito es de aplicar estas teorías es para que el estudiante se convierta en un agente de su propia autorregulación académica.

### 3.6.3. Fases del proceso de autorregulación

“La fase previa se refiere a los procesos y a las creencias que influyen el proceder de los esfuerzos de los estudiantes por aprender, marcando el ritmo y el nivel de ese aprendizaje”.

“La segunda fase del proceso autorregulatorio, el control volitivo, considera los procesos que ocurren durante los esfuerzos de aprendizaje, afectando la concentración y el rendimiento escolar” (Zimmerman et. al., (1996) citado por Rosario & Fuentes 2013).

La tercera y última fase, la autorreflexión, implica los procesos que ocurren después del esfuerzo para aprender, configurando la reacción del alumno ante esa experiencia. Este proceso de autorreflexión por su parte, influye la fase previa y los esfuerzos posteriores relativos al aprendizaje, completando así, el ciclo autorregulatorio.

Por este motivo estos procesos de autorregulación son intrínsecamente cíclicos e interdependientes, de tal forma que la fase previa prepara la fase de control volitivo, la que a su vez, afecta los procesos utilizados en la fase de autorreflexión influye las fases previas posteriores, preparando a los estudiantes para las etapas siguientes del proceso de aprendizaje, de acuerdo a los diferentes autores, Zimmerman y Kisantas, (1997); citado por (Rosario & Fuentes 2013).

La fase previa permite la preparación y la planificación, para realizar sus diferentes actividades y poder cumplir.

La segunda fase, se caracteriza por la voluntad y el esfuerzo para lograr sus metas, tomando conciencia sobre sus resultados obtenidos.

La fase autorreflexión le permite emitir juicios personales en lo que está haciendo. Se autoevalúa de acuerdo a su razonamiento, puede ubicarse al trabajo realizado y tomar decisiones para mejorar su proceso de autorregulación.

De acuerdo a cada una de las fases el estudiante se va preparando para tomar conciencia de acuerdo a su planificación, para que el docente pueda meditar sobre sí mismo y que estrategias puede utilizar en su proceso de aprendizaje, para lograr el ciclo

de la autorregulación académica, su independencia y responsabilidad. Obteniendo satisfactoriamente un buen rendimiento académico y un aprendizaje significativo.

#### 3.6.4. Características del alumno autorregulado

Características que diferencia a los alumnos que autorregulan su aprendizaje de quienes no lo hacen Corno, 2001; Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Winne, 1995; Zimmerman, (1998, 2000, 2001). Citado por Torrano, M. (2004).

- Conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas (de repetición, elaboración y organización), que les van ayudar a atender a, transformar, organizar, elaborar y recuperar la información.
- Saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales (metacognición).
- Presenta un conjunto de creencias motivacionales y emociones adaptativa, tales como un alto sentido de autoeficacia académica, la adopción de metas de aprendizaje, el desarrollo de emociones positivas ante las tareas (p.ej., gozo, satisfacción, entusiasmo), así como la capacidad para controlarlos y modificarlas, ajustándolas a los requerimientos de la tarea y de la situación de aprendizaje concreto.
- Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear y estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar adecuado para estudiar y la búsqueda de ayudar académica (help-seeking) de los profesores y compañeros cuando tienen dificultades.
- En la medida en la que el contexto lo permita, muestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase (p.ej., como será evaluado uno mismo, los requerimientos de las tareas, el diseño de los trabajos de la clase, la organización de los grupos de trabajos).

- Son capaces de poner en marcha una serie de estrategias volitivas, orientadas a evitar las distracciones externas e internas, para mantener su concentración, su esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas académicas.

En pocas palabras, si hay algo que caracteriza a estos alumnos es que se sienten agentes de su conducta, creen que el aprendizaje es un proceso proactivo, están automotivados y usan estrategias que les permiten lograr los resultados académicos deseados. (Torrano Montalvo & González Tórrez, 2004).

El estudiante autorregulador de su propio aprendizaje es quien aplica diversas estrategias cognitivas con el propósito de obtener un aprendizaje autónomo. Es disciplinado, está siempre motivado para lograr sus metas. Se siente satisfecho y entusiasmado al realizar su trabajo. Planifica su tiempo, le gusta estar en un ambiente acogedor, pide ayuda, pone en práctica la buena comunicación, para resolver sus dificultades. Asume pleno control de su conducta para lograr sus objetivos.

Los estudiantes se sienten capaces, optimistas, sus metas de estudios se orientan principalmente al aprendizaje autónomo, aplican diferentes estrategias para obtener resultados positivos en su proceso están caracterizado para emitir juicios, críticas y buscar mejoras de aprendizaje.

#### 3.6.4.1. Motivación

El aula dista mucho de ser un ambiente natural. Los maestros tienen que “vender” su mercadería. En los términos de Maslow. Para la visión humanista el énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autonomía, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal. (Orozco, M. 2014).

Los enfoques cognitivos de la motivación explican esta en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como sus representaciones internas, creencia, atribuciones y expectativas (por ejemplo, la teoría

de Wiener, la explicación sobre la desesperanza aprendidas que aporta Seligman los estudios acerca de las llamadas profecías de auto cumplimiento, (Orozco, M. 2014).

La motivación es un elemento primordial en los estudiantes porque permite lograr metas, además condiciona la capacidad para aprender, tomando en cuenta el fracaso o el éxito, pero el rol del maestro es de relevancia para despertar el interés y la voluntad de aprender en el discente.

Se considera que es imposible saber si el comportamiento de un alumno está motivado intrínseca o extrínsecamente con solo observarlo, puesto que hay que conocer las razones del alumno para actuar, es decir, se requiere ubicar la causa dentro o fuera de la persona. (Orozco, M. 2014).

La motivación extrínseca el estudiante estudia por una nota, para evitar castigo y obtener recompensas.

La motivación intrínseca el estudiante está motivado para aprender y lograr metas, permite la autonomía y logra los retos que se propone el estudiante.

En la actualidad es común escuchar hablar a la mayoría de los universitarios en los dos últimos semas de clase que ya no van por que ya aprobaron; sin embargo, ellos deben estar conscientes y motivados no por una nota sino por adquirir competencias y comprender lo que se está estudiando, para enfrentar retos o fracasos, la motivación debe jugar un papel determinante en el estudiante, para que ellos sea agentes de cambios y autorreguladores de su proceso de aprendizaje que encuentren sentido a lo que aprenden y para que lo aprenden, a través de un aprendizaje significativo.

#### 3.6.4.2 La autorregulación motivacional del aprendizaje.

La planificación cognitiva del aprendizaje estará fuertemente determinada por la creencia del estudiante en su capacidad para hacer las tareas-componentes de expectativa de la motivación-por interés, importancia y utilidad asignado por el estudiante a la tarea de estudio-componente de valor de la motivación- y por las reacciones emocionales que el

aprendiz experimenta al afrontar la tarea componente afectivo de la motivación. De acuerdo a Pintrich y de Groot (1990) citado por (Rodríguez ,F. 2009).

El autocontrol o control de la volición, tendría una función central en el aprendizaje autorregulado al permitir expresar la perseverancia y el esfuerzo del aprendiz en el proceso de aprendizaje. Es este control volitivo el que posibilita, por ejemplo, el empleo deliberado de estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su atención mientras realiza las tareas. Así, mientras la motivación podría referirse efectivamente al compromiso con la actividad, el autocontrol o control de la volición haría referencia al esfuerzo por cumplir dicho compromiso. En este sentido el esfuerzo debe observarse en el contexto de la interacción entre el aprendizaje y la situación y a la luz de la existencia de una serie de recursos internos y de recurso externo o ambiental (materiales, profesores, tiempo) y donde la ausencia de estos recursos conlleva el que no se ponga en marcha el esfuerzo de la persona. Zimmerman (2000), citado por (Rodríguez, F. 2009).

La planificación del aprendizaje es fundamental en el estudiante, pero necesita estar motivado para alcanzar sus propósitos. Otros elementos son el compromiso, tiempo, interés para lograrlo. Aunque existe una serie de distractores que son factores limitantes en su motivación, cuando el discente no puede realizar sus tareas o no cuenta con los recursos necesarios.

El autocontrol, el deseo de superación, el esfuerzo, el interés son elementos necesarios para lograr la motivación del estudiante pero el docente debe crear condiciones para promoverla, apoyándolos, crear en clase un ambiente positivo abierto. De esta manera se lograra tener estudiantes motivados en su autorregulación de su aprendizaje.

### 3.7.1 Metacognición concepto

De acuerdo a Carretero (2001), citado por Bustingorry et al. (2008) plantea que por una parte, se refiere a la “metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información es un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas

relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrenta a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Se da la metacognición cuando el estudiante tiene la capacidad, de construir su propio aprendizaje cognitivo, cuando el retoma una estrategia y la puede aplicar a cualquier actividad y tiene conocimiento de su utilidad y que esté consciente de la responsabilidad al realizar una tarea, además que él pueda evaluar su propio proceso el estudiante tiene que ser disciplinado y activo.

Además la metacognición es la que determina el control de las actividades mentales y la autorregulación que hace posible el aprendizaje.

### 3.7.2. Características de la metacognición

Burón, citado por Aldaz, H. (2006) afirma que la metacognición se destaca por cuatro características; siendo ellas:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
- Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
- Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimiento, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se ha logrado los objetivos.

En la metacognición lo principal es llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar, pero se necesita elegir estrategia adecuadas para lograr los propósitos planteados y obtener un conocimiento significativo.

La metacognición permite administrar el propio aprendizaje, planificar que estrategias se deben utilizar en cada actividad y poder corregir los errores, analizar los resultados.

### 3.7.3 Relación entre la Metacognición y autorregulación. García, S.( 2010).

## Conocimiento de la cognición (metacognición)

- Conocimiento de qué.
- Noción del cómo.
- Conocimiento del cuándo y el dónde.
- Variable o categorías de persona, tarea, estrategias.
- Experiencia metacognitivas.

## Regulación del conocimiento (autorregulación)

- Planificación y aplicación del conocimiento.
- Monitoreo y supervisión (regulación, seguimiento y comprobación).
- Evaluación (relacionada con las categorías de personas, tarea y estrategias).

Tanto la metacognición como la autorregulación permiten que los estudiantes regulen sus propios procesos para controlar su aprendizaje. A través de la revisión de las tareas, ponen en prácticas estrategias que les facilita aprender con mayor facilidad, planifican y observan su proceso para poderse evaluar.

El rol protagónico del estudiante para lograr la metacognición y autorregulación es estar consciente de su propio aprendizaje, conocer y aplicar estrategias adecuadas que le permitan el control de su propia instrucción.

### 3.7.3 Enseñanza de las estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas juegan un papel relevante en el conocimiento del estudiante, cuando el docente explica su importancia y el estudiante se apropia de ellas.

- Entrenamiento Ciego, se llama así porque los estudiantes no perciben la importancia de lo que se les solicita o la razón para hacerlo. Se les pide que hagan una tarea de una forma determinada y no se les explica por qué razón debe hacerla de ese modo. Los alumnos lo hacen pero no visualizan si esa forma de trabajo es correcta. De este modo, la enseñanza de las estrategias

no conduce a su duradero. La instrucción mecánica puede ser útil para aprender pero no para “aprender a aprender”.

- Entrenamiento informado o razonado. Tiene lugar cuando a los estudiantes se les pide que aprendan a trabajar de un modo determinado y, además, se les explica por qué deben hacerlo, resaltando su importancia, y utilidad. La práctica de las estrategias específicas de la tarea se acompaña de una información explícitas sobre la efectividad de los mismos, basándose en el argumento de que las personas abandonan las estrategias cuando no se les enseñan cómo emplearlas, porque no saben lo suficiente sobre su funcionamiento cognitivo como apreciar su utilidad para el rendimiento, ni se dan cuenta que pueden ser útiles en diferentes situaciones.
- Entrenamiento metacognitiva o en el control. En la instrucción metacognitiva se avanza respecto de la instrucción razonada, en el sentido de que el profesor, además de explicar a los alumnos la utilidad de usar una estrategia concreta, los induce a que ellos mismo lo comprueben, de modo que los lleva, indirectamente a tomar conciencia de su efectividad. De acuerdo a Burón (1990), citado por Osees, J.( 2008).

Se llama entrenamiento ciego, porque el estudiante desconoce la importancia del uso de la estrategia que facilita la realización de sus trabajos, él cumple con su tarea de manera repetitiva. Todo esto es porque no se da explicación de la relevancia del uso de estrategias que él pueda aplicar de una manera significativa y autónoma. Al no alcanzar sus objetivos el estudiante se desmotiva y no es capaz de desarrollar sus habilidades, no puede construir un aprendizaje independiente, además no tiene confianza en sí mismo para poder afrontar retos ya que las herramientas brindadas no fueron las necesarias para que el fuera el constructor del aprendizaje.

En cambio el entrenamiento informado o razonado es cuando se les pide a los estudiantes aprender de una manera precisa de acuerdo a la orientación brindada por el docente, aunque sin orientar la utilidad de una estrategia.

También, se menciona que el entrenamiento metacognitivo o de control, el docente realiza un trabajo diferente, explica la relevancia de las estrategias y su utilidad. Reflexiona con el estudiante para que se empodere y tenga la capacidad para lograr su objetivo a través de la práctica.

.Aplicando diversas estrategias como el resumen, cuadros comparativos, esquemas. Esto permite su efectividad, autosuficiencia y autocontrol para convertirse en un estudiante autorregulador.

### 3.8. Rol del docente para el desarrollo de la autorregulación

McCombs (1993), citado por Gibelli, T. (2013) señala que las funciones del profesor en un contexto de aprendizaje autorregulado deberían ser los siguientes:

- ✓ Diagnosticar y comprender las necesidades, intereses y objetivos particulares de los estudiantes.
- ✓ Ayudarlos a definir sus propios objetivos y a que establezcan relaciones entre ellos y los objetivos del aprendizaje escolar.
- ✓ Relacionar el contenido y las actividades de aprendizaje con sus necesidades, interés y objetivos particulares.
- ✓ Desafiarlos a que inviertan tiempo y esfuerzo en asumir responsabilidades personales que los impliquen, en mayor medida, en las actividades de aprendizaje.

Proporcionarles oportunidades para que ejerzan control y elección personal sobre las variables de tarea seleccionada, tales como el tipo de actividad de aprendizaje que realizan en cada situación, el nivel de pericia que se les exige y que demuestran, el grado de dificultad que prevén la cantidad de esfuerzo y tiempo que les exige, el tipo de recompensa, el efecto sobre el conocimiento que ya tienen.

Crear un clima seguro, de confianza y de apoyo, demostrando interés real, solicitud y atención a cada estudiante.

Atender a las estructuras organizativas de la clase potenciando las estructuras cooperativas en función de los objetivos de aprendizaje, frente a estructuras competitivas donde priman los objetivos de ejecución.

Subrayar el valor del cumplimiento y la responsabilidad personal de los estudiantes, así como destacar el valor de las destrezas y habilidades singulares de cada uno, el valor del proceso de aprendizaje y las tareas que conducen a él.

Recompensar las realizaciones de los estudiantes y estimularlos para que se recompensen a sí mismos y desarrollen la autoestima personal por los logros que obtienen.

El rol del docente es fundamental en el proceso de autorregulación del aprendizaje, es el maestro quien orienta estrategias y resolver juntos problema que limitan el aprendizaje del estudiante. Además parte del conocimiento, tomando en cuenta su entorno, sus intereses, y los reta para que ellos puedan asumir sus propias responsabilidades. Todo lo anterior, se logra manteniendo una comunicación asertiva, confianza y demostrarles que ellos pueden y son gestores de su propio aprendizaje autónomos a través de estrategias. Por tanto es un desafío en la actualidad para los docentes universitarios.

### 3.8.1 Tipología de profesores

De acuerdo a los autores, Beltrán y Cabanach (1990) citado por Cuadrado, A. (2011) caracteriza a los docentes según el rol que desempeñan:

#### a. El profesor experimentado:

- El profesor con experiencia sería aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.
- Considera que la experiencia del profesor está relacionado con el éxito de la enseñanza.

#### b. El profesor eficaz

- Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionados, en general con el progreso de los aprendizajes.
- Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se ofrece con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias básicas y una evaluación criterial.
- Cualidades cognitivas: emitir juicios rápido, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula etc.
- Cualidades personales: empático, autentico, actitud positiva, destrezas comunicativa.

c. El profesor experto:

- Es aquel que posee un dominio y una serie de destrezas o habilidades profesionales, que aplica a situaciones instruccionales y que le permiten destacar profesionalmente.
- Es capaz de manejar amplias cantidades de información.
- Se muestra orientado hacia la tarea.

d. El nuevo rol del profesor: decencia de calidad

- Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes y atienden a los problemas que surgen dentro de la clase.
- Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

Los diferentes tipos de docente de acuerdo a su experiencia va a determinar el tipo de enseñanza que él va ejercer según su capacidad, el docente experimentando se vale por su prestigio y sus años de experiencia que a veces se le olvida que su trabajo tiene que enriquecerlo cada día.

El profesor eficaz tiene habilidades que le permite enriquecer su quehacer educativo. Por lo tanto el profesor experto pone en práctica estrategias autorreguladoras, metacognitivas vas más allá de ese aprendizaje monótono.

En la actualidad se necesita de un nuevo rol del docente que sea un líder, un orientador del aprendizaje que pueda ponerse a la par de sus estudiante que rompa toda barrera y que los estudiantes lo vea como uno más del grupo y esto es lo que se necesita docentes entregados en su quehacer educativo sin límites y rompiendo paradigmas tradicionales.

#### IV. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias de aprendizaje incide en la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje, asignatura Geografía e Historia de Nicaragua, primer año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, turno matutino, UNAN-FAREM-Matagalpa I Semestre 2016.

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Paradigma de la investigación

El paradigma utilizado en esta investigación es el positivista, “también llamado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, ha sido considerado el modelo dominante en las ciencias sociales. Carr y Kemvalora (1998), citado por (González, R. 2015). En este paradigma se describe y valora la realidad desde la incidencia de la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes.

El paradigma es una realidad construida y compuesta de causas y efectos para predecir y controlar eventos, comportamientos u otros hechos, donde el científico debe cuantificar las causas y los efectos, y con la intención de maximizar la objetividad de los datos y de los resultados, aísla o separa los datos de su contexto. Chizzotti (1991), citado por (López, L. 2013).

Teniendo en cuenta el paradigma positivista, en la investigación se asume este paradigma, porque se pretende comprender mejor la realidad de los hechos, a través de un camino reflexivo hacia una universidad más integrador, como futuros profesionales, no se debe mirar hacia un solo objetivo educativo, sino que conforme todos los conocimiento y saber hacer una práctica pedagógica que se les oriente a los estudiantes.

### 5.2 Enfoque de investigación

Los diferentes autores mencionan que “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Se aplicará encuesta que permitirá cuantificar objetivamente datos relevantes en cuanto a describir la incidencia de la autorregulación académica en el aprendizaje. Como observaciones y una entrevista al docente. (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio 2006).

“El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (Hernández. S., R. et al 2006,)

El presente estudio se realizó tomando en cuenta los siguientes enfoques, como predominante el cuantitativo, porque se analizó a partir de un procedimiento estadístico sobre la incidencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes., en donde se aplicó encuesta, llevando elementos cualitativos debido a, que se empleó entrevista y observaciones, para el procesamiento de la información.

### 5.3 Tipo de investigación según el nivel de profundidad y tiempo.

El trabajo investigativo tiene una clasificación de acuerdo al nivel de profundidad del conocimiento es explicativa. “Está dirigida a conocer la relación entre dos o más variables, en las cuales unas determinan a las otras, es decir, que es condición que exista una variable para que pueda existir la otra, esto quiere decir que es una relación de causalidad. Sampieri H., R. et al (2003), citado por (González, R. 2015). Este tipo de estudio está interesado en comprobar hipótesis y explicar.

Esta investigación es de tipo transversal Díaz, P. (2011) según el período es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. Por lo tanto se realizó en el primer I semestre del año 2016, período en el cual se explica la incidencia de la Autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes.

Se aplicó el análisis, deducción, inducción, relación y contraste, en todo el proceso de investigación y el empírico puesto que se tomó en cuenta el conocimiento y la experiencia.

Esta investigación es no experimental, debido a que se observan los fenómenos que ocurren alrededor del hecho tal y como son. “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo”. (Hernández ,S. et al. 2006).

### 5.4 Población

Una población “es el conjunto de todos los elementos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones.” Levin & Rubín, citado por Loggiodyce , L. (2012) el área de estudio fue la Universidad Nacional Autónoma-Managua, Facultad Regional

multidisciplinaria-Matagalpa. Se trabajó con una población total de 82 estudiantes y un docente, siendo el universo 83. De los cuales 40 estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica y 42 estudiantes de la carrera de Administración de Empresa, el docente que impartió la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, por lo que en la investigación no existe muestra ya que se trabajó con el 100 % de la población.

## 5.5 Métodos

De acuerdo al procedimiento de la investigación científica la información que se presenta es resultado de la aplicación de los métodos empíricos y teóricos. Los métodos teóricos, deducción e inducción, análisis y síntesis, aplicada desde la elaboración del marco teórico, así como la conclusión obtenida en la recolección de datos y análisis de resultados.

### Método Teórico

“El conocimiento es producto de un proceso investigativo, donde sea aplicado el método científico, con todo un cuerpo teórico previo”. (Hernández S., et al. 2006).

Análisis: es el proceso que divide el todo en cada una de sus partes y su relación, que permite analizarlas en forma más completa y profunda. Con el propósito de destacar aquellos aspectos relevantes y relaciones más importantes. Así lo define González J. (2015).Citado por (González, S. 2016)

Síntesis: También se plantea como “un proceso mediante el cual se relaciona hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” González J. (2015).citado por (González , L. 2016).

Deducciones: Es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel generalidad. Corea, V. (2005) Este método parte de principios, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetivos y fenómenos de la realidad

Inducciones: La inducción la podemos definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Este método está dado justamente porque establece las generalidades sobre la base del estudio de los fenómenos singulares. Lo que posibilita desempeñar un papel esencial en el proceso de confirmación empírica de las hipótesis.

Comparaciones: procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis.

Cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales; aunque también se encuentra en otras disciplinas, puede decirse que en grado especial es propia de la Ciencia Política.

Experimental o de Contrastaciones: Procedimiento para verificar las afirmaciones que pretenden ser científicas. En el caso de las ciencias empíricas consiste en la "reducción inductiva": implica una reducción porque las predicciones de la hipótesis se reducen a los hechos de la realidad; y es "inductiva" porque afirmamos la verdad de la hipótesis (una afirmación general sobre los fenómenos) cuando las predicciones o conclusiones (afirmaciones más particulares) a las que da lugar se cumplen (se debe recordar que la inducción es el paso de lo particular a lo general), por lo que se partió de la recogida de datos aplicados en las encuestas y observación a clases para generalizarlos.

Método de la abstracción: Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico recopilado durante la aplicación de los instrumentos como la encuesta y la guía de observación.

Método Empírico

Se adquiere el conocimiento producto de la práctica social, de la experiencia acumulada, imposibilitándose el abordaje de fenómeno que están fuera del alcance de los sentidos, sin que se haya realizado una búsqueda sobre las teorías que lo sustentan ni haberse demostrado por el método científico (Hernández, S., et al. 2006)

Técnicas:

“Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Las técnicas de investigación aplicadas fueron la entrevista, la observación y la encuesta. Arias (2006) citado por (Loggiodice, L. 2012).

La observación directa: “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006). Citado por (Loggiodice, L, 2012). Se aplicó observación sistemática, nueve sesiones de clase de Geografía e Historia de Nicaragua, en el grupo de Administración de Empresa e Ingeniería Agronómica, del primer año, turno matutino.

Encuesta: según Tamayo y Tamayo (2008) “es aquella que permite dar repuesta a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según el diseño precisamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” citado por (Loggiodice, L. 2012). Este instrumento se aplicó a los estudiantes en estudio desde la cuarta semana hasta la semana 12, con el fin de lograr información precisa dentro del proceso. (Ver anexo #2)

Entrevista: Tamayo y Tamayo (2008) “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. Citado por (Loggiodice, L. 2012). Este método fue aplicado a un docente que impartió la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua en el I semestre, turno matutino. (Ver anexo #1).

## 5.6. Procesamiento de la Información.

El procesamiento de la investigación se realizó a través de los programas, Excel, Word, SPSS.

Para el desarrollo, análisis y elaboración del informe final se utilizó computadora, celular, con grabadora de voz y cámara, entre otros.

## 5.7. Validación de Instrumentos

Para Hernández Sampieri (2014) citado por González, S. (2016) es el “proceso de validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir”.

El proceso de validación de instrumento se realizó con la consulta a 4 especialistas, 2 del área de metodología de la investigación, 2 docentes del área, todo con el fin de buscar aportes, sugerencias y puntos de vistas sobre los objetivos, diseño metodológico y la Operacionalización de las variables.

Se pidió a los expertos críticas constructivas y sus observaciones que permitieran mejorar el contenido de los instrumentos y su relación con los objetivos propuestos.

Quienes recomendaron hacer modificaciones y agregar algunos elementos que a sus consideraciones eran necesarias para la recopilación de la información, los cuales fueron tomados en cuenta y rediseñados los instrumentos.

En los objetivos buscar otros verbos a los propuestos que tengan un alcance mayor con respecto a dimensionar la problemática abordada.

Con vista al diseño, aplicar el enfoque mixto donde se resalte el cuantitativo con elementos cualitativo.

Profundizar en la investigación descriptiva para que se pueda utilizar más su fundamentación.

Revisar los instrumentos porque de esta dependen interpretar los resultados.

En los objetivos la sugerencia estuvo en el orden de tener cuidado de no emplear en la encuesta preguntas abiertas por su complejidad a la hora de analizar, en la entrevista que no fuera muy extensa, ya que tiende a cansar al entrevistado.

Prestarle mucho cuidado a la observación, puesto que con muy pocas no se logra tener criterios confiables sobre lo que está sucediendo en el proceso de aprendizaje.

Este proceso sin lugar a dudas, fue de mucha utilidad porque permitió tener en cuenta muchos aspectos a considerar dentro del proceso investigativo.

## VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
Autorregulación académica	La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. Para que esta acción sea posible es necesario primero el conocimiento al que accedemos por medio de la metacognición.	Tipos de estrategias	metodología	¿Qué principio o metodología utiliza al momento de planificar la clase?	docente	entrevista
			formación	¿Qué importancia tiene para usted, la formación integral de los estudiantes?	docente	entrevista entrevista
			conocimiento	¿De qué manera inserta el nuevo conocimiento en su clase?	docente	entrevista
			comunicación	¿Qué repercusión tiene la comunicación entre docente y estudiantes?	docente	observación
			facilitador	¿Qué trascendencia tiene que el docente sea un facilitador del aprendizaje del estudiante?	docente	entrevista observación
			participación	Existe resistencia por parte de los estudiantes para participar en la clase.	docente	entrevista
			tiempo	El tiempo para desarrollar el programa de Geografía e Historia es lo suficiente Se han plantado los objetivos a lograr en la clase.	docente	entrevista observación
			función	Los objetivos están en función de los estudiantes.	docente estudiantes	observación

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			objetivos	Los objetivos de la clase son: Conceptuales__ Procedimentales__ Actitudinales __	docente	entrevista observación entrevista
			contenido	Da el tiempo necesario para recordar el contenido y enlazarlo con el nuevo contenido Siempre__ a veces__ nunca__	docente estudiantes	observación encuesta
			dominio	Existe dominio científico por parte del docente.  Siempre__ a veces__ nunca__	docente	entrevista observación
			orientación	Orienta el contenido de la próxima clase. Siempre__ a veces__ nunca__	docente	entrevista
			estrategias	¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje?	docente	
			utilización	¿Qué importancia tienen la utilización de estrategias en la enseñanza aprendizaje?	docente	observación
			aplicación	Mencione las estrategias de enseñanza que usted aplica en el desarrollo de la clase.	docente	

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas																					
			preinstruccionales	Estrategias aplicadas por el docente: <table border="1"> <tr> <td>Estrategias Preinstruccionales</td> <td>SI</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Objetivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lluvias de ideas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizador previo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preguntas exploratorias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ilustraciones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preguntas intercaladas.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Estrategias Preinstruccionales	SI	No	Objetivos			Lluvias de ideas			Organizador previo			Preguntas exploratorias			Ilustraciones			Preguntas intercaladas.			docente	observación
Estrategias Preinstruccionales	SI	No																									
Objetivos																											
Lluvias de ideas																											
Organizador previo																											
Preguntas exploratorias																											
Ilustraciones																											
Preguntas intercaladas.																											
		coinstruccionales	<table border="1"> <tr> <td>Estrategias coinstruccionales</td> <td>SI</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Analogía</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mapas conceptuales</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redes semánticas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuadro sinóptico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizadores gráficos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mapa mental</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Estrategias coinstruccionales	SI	No	Analogía			Mapas conceptuales			Redes semánticas			Cuadro sinóptico			Organizadores gráficos			Mapa mental			docente	observación	
Estrategias coinstruccionales	SI	No																									
Analogía																											
Mapas conceptuales																											
Redes semánticas																											
Cuadro sinóptico																											
Organizadores gráficos																											
Mapa mental																											
			posinstruccionales	<table border="1"> <tr> <td>Estrategias posinstruccionales</td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>Resumen final</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Estrategias posinstruccionales	SI	NO	Resumen final			docente	observación															
Estrategias posinstruccionales	SI	NO																									
Resumen final																											

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas						
				<table border="1"> <tr> <td>Pistas y topográficas y discursivas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mapas conceptuales</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Pistas y topográficas y discursivas.			Mapas conceptuales				
Pistas y topográficas y discursivas.												
Mapas conceptuales												
			conocer	<p>Marque con una (x) “siempre”, “nunca”, “a veces”, según considere la validez de cada interrogante.</p> <p>¿El docente da a conocer los objetivos de la clase? Siempre__ nunca__ a veces__</p>	estudiantes	observación encuesta						
			métodos	<p>Los métodos que utiliza el docente son: Expositivo__ Centrado en el aprendizaje audiovisual__ Interactivo__ Todos los anteriores__</p>	estudiantes docente	encuesta observación						
			perfil	<p>El docente plantea la importancia de la asignatura hacia su perfil profesional. Siempre__ nunca__ a veces__</p>	estudiantes docente	encuesta observación encuesta						
						encuesta						

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			guía	El docente guía el aprendizaje hacia un conocimiento significativo de su propio aprendizaje. Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes docente	observación  encuesta
			dominio	Existe dominio científico por parte del docente. Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes docente	observación
			previo	Parte de su conocimiento previo y de su entorno. Siempre__ nunca__ a veces__	estudiante docente	encuesta observación
			profundiza	Profundiza los contenidos Siempre__ nunca__ a veces__	estudiante	encuesta
			explica	Se les explica la relevancia del cumplimiento de tarea Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	
				Los tipos de estrategias que usted utiliza: Repetición ____ Subrayado ____ Copiar ____ Resumen ____ Elaboración conceptual ____ Redes semánticas ____ Mapa mental ____ Mapa de araña ____	estudiantes	entrevista  entrevista
						entrevista

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje, centrado en la persona que aprende, y no solo aprende sino y sobre todo en relación como aprende.	Estrategias de aprendizaje	participación	Crear ____ La mayoría de las anteriores__ Ninguna de las anteriores____ Otras____	estudiantes	encuesta observación
				Participa activamente en clase. Siempre__ a veces__ Nunca__	estudiantes	encuesta
			dudas	El docente aclara dudas presentadas por los estudiantes Siempre__ a veces__ nunca__	estudiantes	encuesta
			estrategias	Sabe el concepto de estrategias de aprendizaje Si__ no__	estudiantes	encuesta
			autorregulación	Explique en qué consiste la autorregulación académica.	docente	entrevista
			importancia	¿Qué importancia tiene la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes?	docente	entrevista
			práctica pedagógica	¿Desde la práctica pedagógica, cómo usted, puede transformar la realidad educativa, a través de estrategias de enseñanza aprendizaje que incidan en la autorregulación académica?	docente	entrevista

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			desafío	¿Por qué en la actualidad es un desafío para los docentes universitarios formar estudiantes autorreguladores de su aprendizaje?	docente	entrevista
			capacidad	¿Los estudiantes tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones al realizar sus diferentes trabajos?	docente	entrevista
			motivación	¿Qué motiva a los estudiantes para cumplir sus tareas?	docente	entrevista
			regulación	¿Los estudiantes han logrado regular su propio proceso para controlar su aprendizaje?	docente	entrevista
			disciplina	¿La disciplina es un factor clave en el proceso de aprendizaje y eso se mantuvo durante el proceso?	docente	entrevista
			proceso	De acuerdo a los dos grupos que atendió se logró, que los estudiantes se autorregularan durante el proceso enseñanza aprendizaje.	docentes	entrevista
			decisiones	Los estudiantes toman sus propias decisiones para: Cuestionar	estudiante	observación

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
				Siempre__ nunca__ a veces__ Evaluarse Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	
				Gobernarse a sí mismo Siempre __ nunca__ a veces__	estudiantes	observación
			motivación	Los estudiantes están motivados para: Obtener una nota Siempre__ nunca__ a veces__ Para lograr metas Siempre__ nunca__ a veces__ Agentes de cambio Siempre __ nunca__ a veces__	estudiantes	observación encuesta
			autonomía	Autónomo de su propio aprendizaje Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	observación encuesta
			beneficios	Intereses personales Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	
			retos	Conquistar nuevos desafíos Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	
			aspiración	Deseo de aprender Siempre__ nunca__ a veces__		encuesta encuesta

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			aprendizaje	Los estudiantes han logrado regular su propio proceso de aprendizaje Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	observación encuesta
			esfuerzo	El docente conoce sus problemas y los desafía para que inviertan el tiempo y esfuerzo en asumir responsabilidades personales.  Siempre__ nunca__ a veces__	estudiantes	observación encuesta
			criterio	Tiene criterio para decidir si está realizando bien o mal su tarea y corregirla pidiendo ayuda Siempre__ nunca__ a veces__	estudiante	observación encuesta

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			trabajos	Busca sus propias estrategias para realizar los trabajos Siempre__ nunca__ a veces__	Estudiantes	encuesta
			explica	Les explica la importancia del uso de las estrategias Siempre__ nunca__ a veces__ Preguntas	Estudiantes	encuesta
			planifica	Planifica y controla el tiempo, el esfuerzo que va emplear en las tareas.	Estudiantes	encuesta
			decisiones	Tiene criterio para decidir si está realizando bien o mal sus tareas y corregirla, pidiendo ayuda Siempre__ nunca__ a veces__	Estudiantes	encuesta
			procesos	Sabe cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales.	Estudiantes	encuesta
			disciplina	Es disciplinado para estudiar Siempre__ nunca__ a veces	Estudiantes	encuesta
			ambiente	Crea un ambiente favorable, adecuado para estudiar Siempre__ nunca__ a veces__	Estudiantes	encuesta

Variable	Conceptos	Subvariables	Indicador	Preguntas	Informantes	Técnicas
			satisfecho	Se siente satisfecho al realizar sus trabajos con esfuerzo propio Siempre__ nunca__ a veces__	Estudiantes	encuesta
			evalúa	Evalúa sus resultados para saber hasta qué punto ha logrado sus objetivos Siempre__ nunca__ a veces__	Estudiantes	encuesta
			proceso de aprendizaje	Las estrategias que usted selecciono en su proceso de aprendizaje incidieron en ser un estudiante: ✓ Responsable Siempre__ nunca__ a veces__ ✓ Aprender con mayor facilidad Siempre__ nunca__ a veces__ ✓ Obtener un buen rendimiento académico. Siempre__ a veces__ nunca__ ✓ Conformarse con su nota que obtuvo. Siempre__ a veces__ nunca__	Estudiantes	encuesta

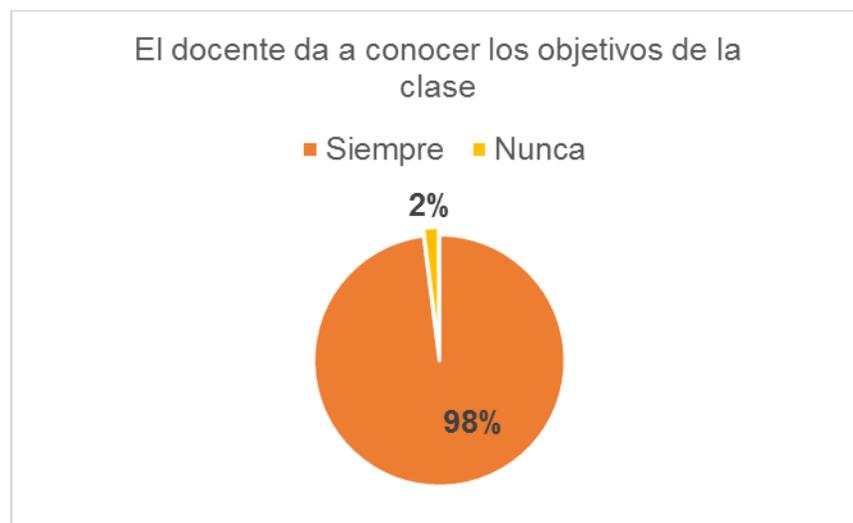
## VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito de esta investigación es analizar la incidencia de la Autorregulación Académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando como base los objetivos específicos, el método empírico para recolectar los diferentes datos mediante la observación, entrevista y encuesta, tomando en cuenta el método teórico para valorar el proceso de análisis de los resultados obtenidos.

Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agraria y Administración de Empresa del turno matutino, primer semestre del año 2016, FAREM-MATAGALPA.

En cuanto a la primera interrogación a los informantes se les preguntó que si el docente da a conocer los objetivos de la clase el 98%, de los estudiantes dijeron que siempre da a conocerlo, el 2%, afirmaron que nunca se dan a conocer los objetivos.

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta a estudiantes (26 de mayo, 2016).

Por su parte, el docente entrevistado respondió que siempre da a conocer los objetivos de la clase, ya que ellos son una guía, un camino a seguir por el docente y se planifican en cada conferencia. Esto se reafirma en las clases prácticas.

En la observación se verificó que sí se planteaban los objetivos, se explicaba su relevancia tanto en las conferencias como en las clases prácticas, además los objetivos están en función de los estudiantes y enfocados en correspondencia con el contenido de la clase y la asignatura.

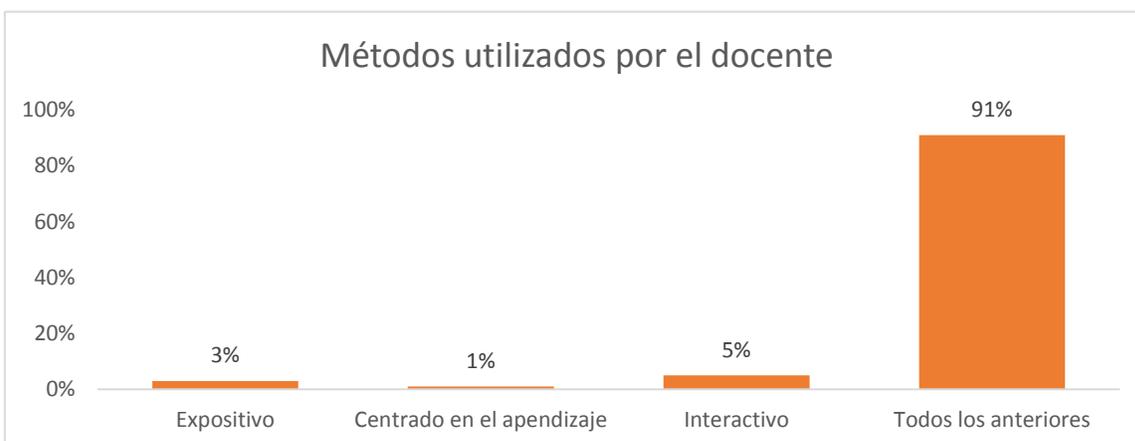
Teniendo en cuenta la información obtenida por los diferentes instrumentos y su relación con lo expresado en la teoría, se encuentra que existe relación entre ellos, ya que los objetivos son el hilo conductor en el proceso de enseñanza aprendizaje y permiten las herramientas necesarias al docente y el estudiante. Cabe destacar que los objetivos de las clases son primordiales, ningún docente puede desarrollar sus temáticas sin los enunciados propuestos.

Díaz Barriga, Hernández Rojas, & Mcgraw (1999) expresan que los objetivos “son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares”.

En cuanto a la segunda pregunta de los encuestados, se les interrogó sobre los métodos que utiliza el docente, obteniéndose los siguientes resultados: el 91% de los estudiantes afirmaron que el docente utiliza todos los métodos anteriores: el expositivo, centrado en el aprendizaje, interactivo, el 5%, afirmaron que el docente solo utiliza el interactivo; él 3 %, opinaron que utiliza el método expositivo y el 1 %; afirmaron que centrado en el estudiante. Tal como se manifiesta en el gráfico N° 2.

Por su parte, el docente afirma que cuando planifica, “se traslada al aula de clase imaginariamente, pensar en el tipo de estudiante con lo que voy a trabajar, pienso, en que no todos saben rutinas de comportamiento básico. Por ello siempre invierto un tiempo al inicio de la clase para reflexionar sobre un valor que deben cultivarse, pue es preferible ir lento al principio para que luego las actitudes en clase fluyan por costumbre y puedas avanzar más rápido, es importante que interioricen las rutinas y los procedimientos”.

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (26 de mayo, 2016).

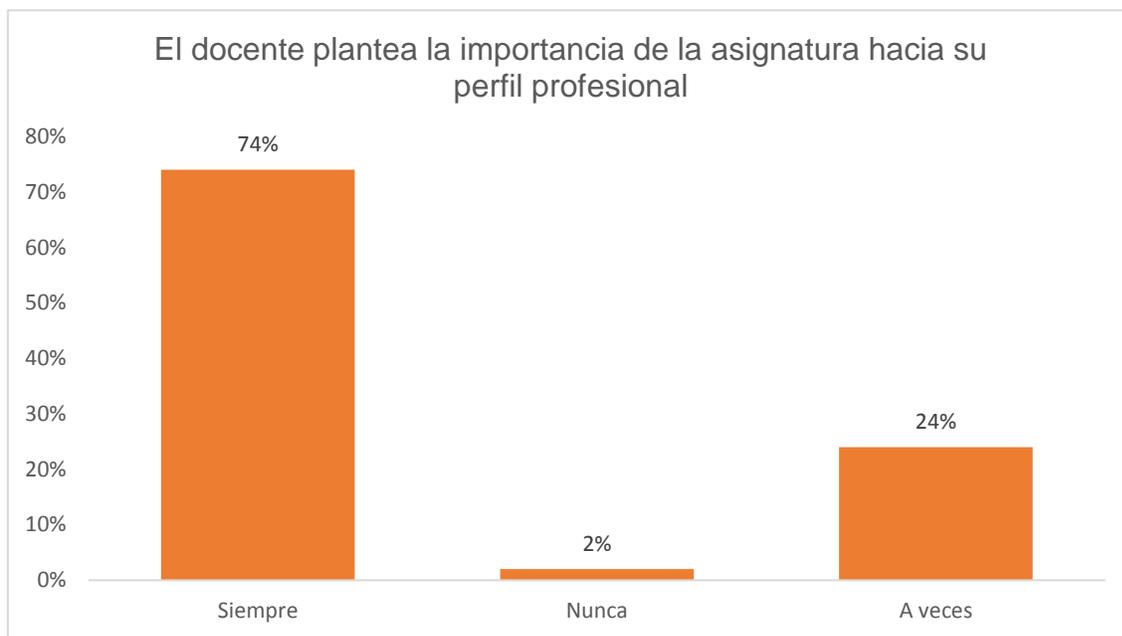
En la observación se apreció el uso de diferentes métodos: expositivo, centrado en el aprendizaje, interactivo, para lograr los objetivos, además permitía siempre un espacio para interactuar y debatir diferentes problemáticas y así lograr profundizar el contenido.

Además, la práctica de los diferentes métodos permite las actividades cognitivas y brinda el espacio abierto para que se involucren en su proceso de aprendizaje. El docente cumple uno de sus grandes roles de orientador, y al final que el discente tenga la capacidad de hacer.

En la programación de las unidades didáctica, las decisiones metodológicas (como enseñar) se suelen tomar al planificar la correspondiente secuencia de actividades de aula. (López M, 2014).

De acuerdo a las encuestas aplicadas el 74%, opinaron que el docente si planteaba la importancia de la asignatura hacia el perfil profesional del estudiante; sin embargo el 24. % que a veces, plantea la importancia de la asignatura, el 2% de los estudiantes afirmaron que nunca.

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (26 de mayo, 2016).

Conforme a lo observado a veces se les comunicaba la relevancia de la asignatura en su carrera. Además, el docente manifestó que es relevante explicar en qué consiste la asignatura y la importancia en la carrera, para el perfil del profesional.

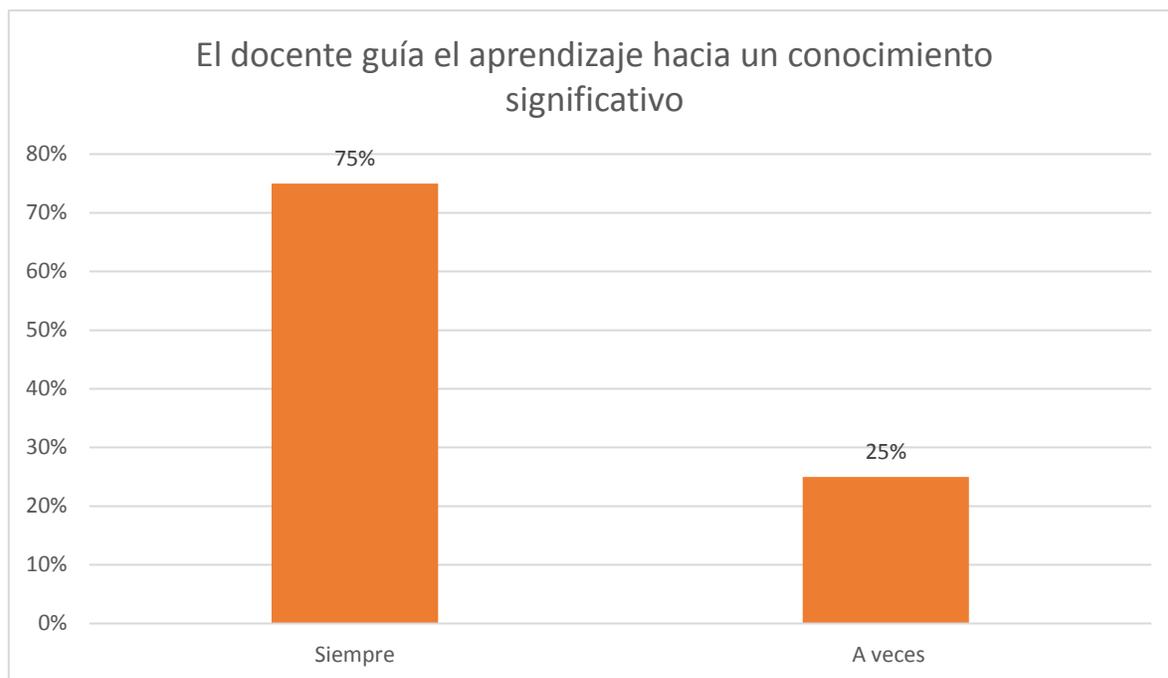
Por lo tanto, explicar la trascendencia de la asignatura a los estudiantes en las diferentes carreras es vital, porque permitirá el interés, impacto de su utilidad en su formación profesional, que será de gran provecho en su trabajo aprenderán a conocer más de su identidad nacional y proteger la naturaleza.

En la actualidad se necesitan profesionales que tengan armonía con el mundo que los rodea., amar a su patria. En el caso de la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, permite hablar de su importancia, para que conozcan, cuiden su país. Si no se les dice su impacto se estudiará como una asignatura más que deben de hacer sus tareas por una nota no para aprender para la vida, además será útil en el mundo laboral.

Fernanda explica que las asignaturas, “pertenciente al currículo de una carrera universitaria, contienen conocimientos que constituyen un valor agregado a la formación académico-profesional de los estudiantes;”. Compte, G. (2013)

Con relación a la pregunta cuatro el 75%; de los estudiantes, opinaron que el docente siempre guía el aprendizaje hacia un conocimiento significativo, pero el 25% de los encuestados afirmaron que a veces guía el aprendizaje.

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (26 de mayo, 2016).

El docente explicó que cuando planifica su clase busca como los estudiantes sientan que no sólo van a clase para sentarse a escuchar un monólogo, razón por la cual combina actividades prácticas; utiliza recursos digitales, videos, trabajos en equipo, experimentos de clase; con el objetivo de hacer exitosa la clase donde los estudiantes aprendan y pasen bien. Aunque no se logre en su totalidad, pero esa es la idea.

Se observó que durante el proceso el docente fue guía para el aprendizaje hacia un conocimiento autónomo, permitiendo que ellos sean gestores de sus instrucciones.

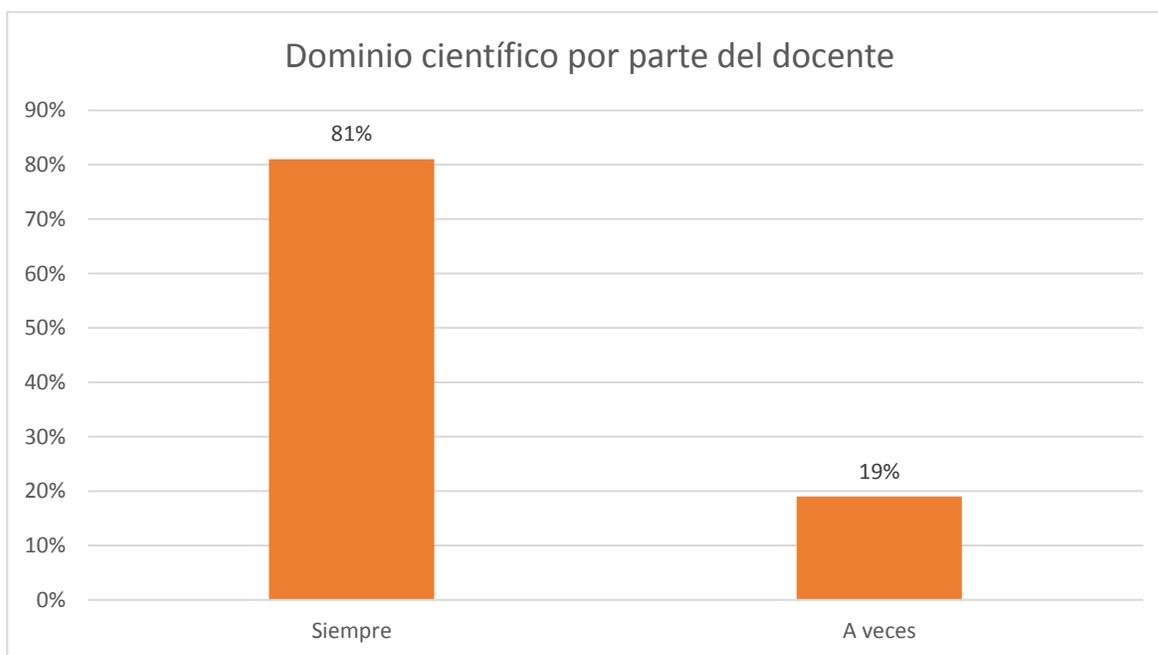
Es importante destacar que el docente fue un orientador, porque el proceso a través de la disposición y la flexibilidad para que los estudiantes pudieran conducir sus saberes, y

dirigir su propio aprendizaje. Así se manifestó en los resultados de los instrumentos aplicados, que existe una estrecha relación entre la toma de conciencia y la construcción del propio saber.

Como lo plantea Longhi, A. (2011), aprender es tomar conciencia de lo que aprendemos, como lo aprendemos, construir desempeños flexibles y ser autónomo en el manejo del saber.

En el gráfico 5, se refleja la opinión de los estudiantes en cuanto al dominio científico por parte del docente, por consiguiente, el 80.49% de los estudiantes afirmaron que siempre, existe dominio científico y el 19.51% afirmó que a veces.

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

En el gráfico 5, se refleja la opinión de los estudiantes en cuanto al dominio científico por parte del docente, por consiguiente, el 81% de los estudiantes afirmaron que siempre, existe dominio científico y el 19% afirmó que a veces.

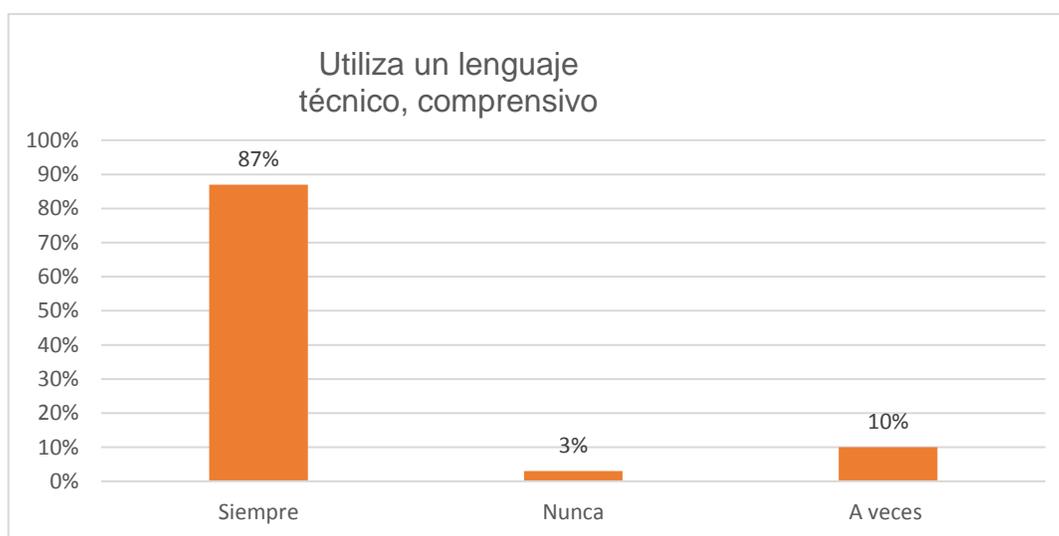
Según las observaciones, el docente, tiene dominio científico, además con experiencias y habilidades profesionales que aplica un abanico de estrategias de acuerdo a los contenidos desarrollados para que la clase sea significativa.

Se puede afirmar que los años de experiencia docente en impartir esta asignatura permitieron que jugara un rol de guía para la autonomía del aprendizaje de los discentes.

Para Cuadrado, A. (2011) el profesor con experiencia sería aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.

En relación con la pregunta seis si el docente utiliza un lenguaje técnico y comprensivo el 87% de los estudiantes opinaron siempre, el 10%; afirmaron que a veces, el 3. %; opinaron que nunca.

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

Por lo tanto, en la entrevista el docente sostiene que el lenguaje técnico, comprensivo permite que el estudiante pueda descodificar lo que el docente orienta y que ellos logren construir el saber a través de la interacción, que se genere buenas relaciones, confianza, participación y sobre todo aprendizaje. Sin embargo a veces la confianza que uno da a los estudiantes la toman muy apecho y consideran que como son amigos no se les exigirá en clase, por eso decía anteriormente que debe haber una comunicación con límites.

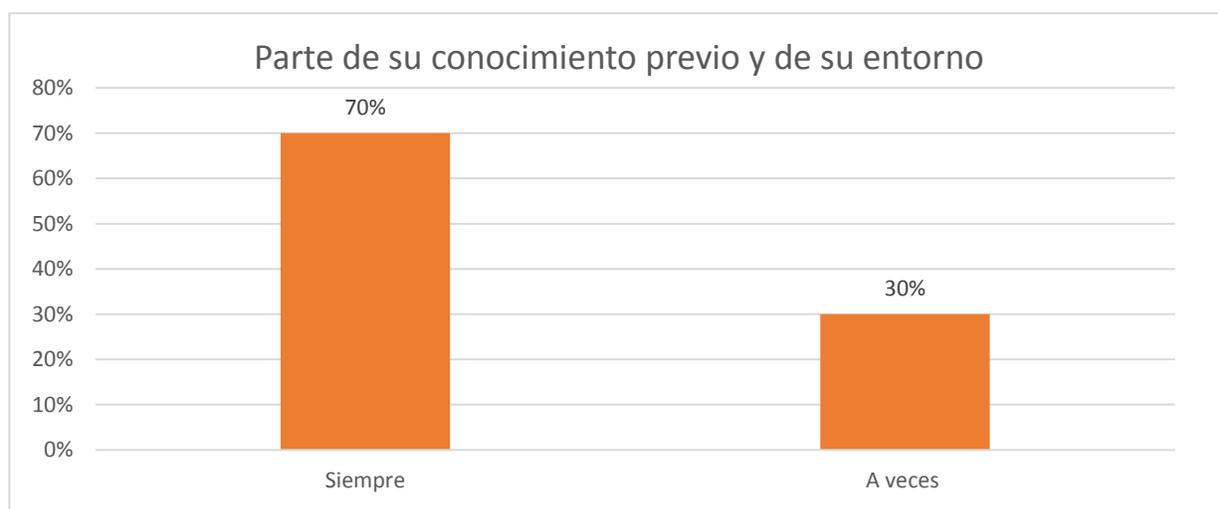
Cabe aclarar que esta confianza se debe manifestar dentro del marco del respeto y sin olvidar las reglas básicas de las relaciones humanas desde el rol desempeñado por cada uno. Todo esto fue evidente en las observaciones que se percibió el uso del lenguaje técnico y sencillo, la interacción y confianza que se les brindó con respeto a los grupos, tanto el docente como el estudiante.

Además, el uso de los medios audiovisuales con reflexiones, videos significativos de fácil interpretación permitió un aprendizaje comprensivo.

Longhi, A. (2011) afirma que ¿Todo docente puede interactuar con los alumnos a partir de los contenidos de la disciplina que enseña? ¿Qué parte de ellos comunica? ¿Cómo hacen los docentes para transformar el contenido a enseñar en una interacción discursiva con los alumnos? ¿Cómo harán los alumnos para construir el contenido en su mente a partir de dichas interacciones y de la actividad que les proponen?

De acuerdo a la pregunta siete, se les interrogó si el docente parte de los conocimientos previos como una estrategia preinstruccional, el 70% de los estudiantes afirmaron que siempre, pero el 30%; dijeron que a veces.

Gráfico #7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (26 de mayo, 2016).

Con referencia a la opinión del docente afirmó que realiza preguntas reflexivas con el fin de explorar los conocimientos previos de los estudiantes y afirma que es bastante preocupante que muchos desconocen la temática y otros por pena no participan.

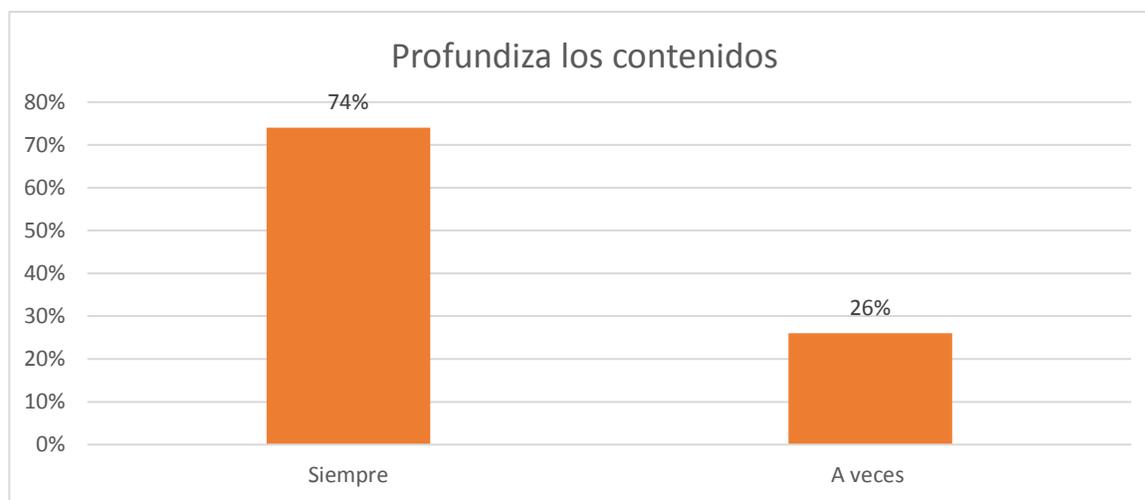
Se observó que el docente parte del conocimiento previo y del entorno, permitiendo que la mayoría se involucren en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hubo una minoría de estudiantes que entraban tarde a las conferencias y clases, por tanto estaban siempre distraídos. Cuándo el docente hacía preguntas no sabían de qué estaban hablando, por la falta de atención.

En efecto, se logró la involucración de la mayoría del grupo en su aprendizaje desde la realidad y el entorno ya que la asignatura lo permite y las reflexiones dadas por el docente. La formación de valores, como el respeto a las ideas y el intercambio de conocimientos docente-estudiantes, permiten enlazar el nuevo contenido a desarrollar.

Pozo y Gómez, citado por Palacios, M. (2015) Convertir la cotidianidad de los estudiantes en eje central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico.

De acuerdo al gráfico # 8 los encuestados que corresponden al 74%; de los estudiantes confirmaron que el docente profundiza los contenidos, y el 26%, aseguran que a veces.

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

En la secuencias de las observaciones se comprobó que el docente profundiza los contenidos, a través de diferentes estrategias. Siempre iniciaba de los conocimientos previos de los estudiantes, utilizando ejemplos de lo que acontece en su entorno. Las reflexiones alusivas al tema permitieron que la mayoría de los discentes argumentaran llegando al análisis crítico, y posterior se concluía con un resumen. Se pudo percibir que la minoría estaba distraídos en las clases.

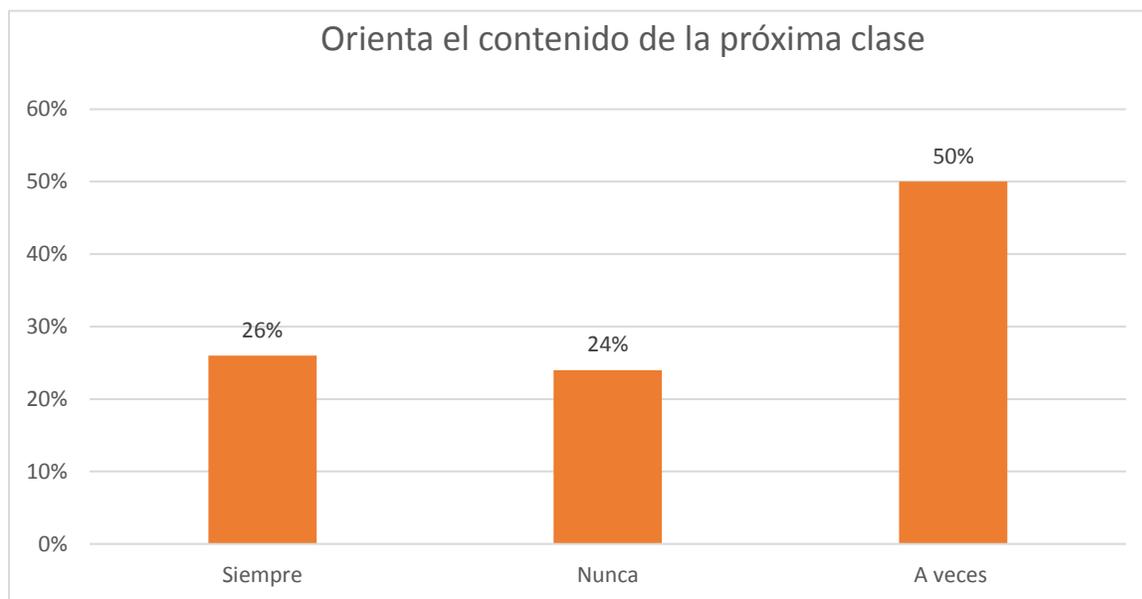
Conforme a la entrevista realizada al docente aclara que profundiza y trata de hacerlo los contenidos asequibles. Se observó que por muy sencillo que se les explicara la clase la minoría no ponen atención demostrando desinterés.

Las estrategias seleccionadas por parte del docente permitieron profundizar el contenido, incluso el cumplimiento de los objetivos y la participación activa la motivación de los estudiantes. Coincidiendo con los diferentes criterios.

Muchas veces, la técnica seleccionada determina como planificar el contenido, por ej. Si se elige hacer una demostración, entonces deberá listarse en detalle los pasos. (López, M. 2014).

Por consiguiente, sé les preguntó si el docente orienta el contenido da la próxima clase, el 26 % de los estudiantes opinaron siempre, el 24. %; afirmaron nunca y el 50%dijeron a veces.

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016)

Según el docente aclaró que no se hacían mención del próximo contenido, considerando que ellos cuentan con un texto guía y que ahí están todos los contenidos desarrollados con sus actividades.

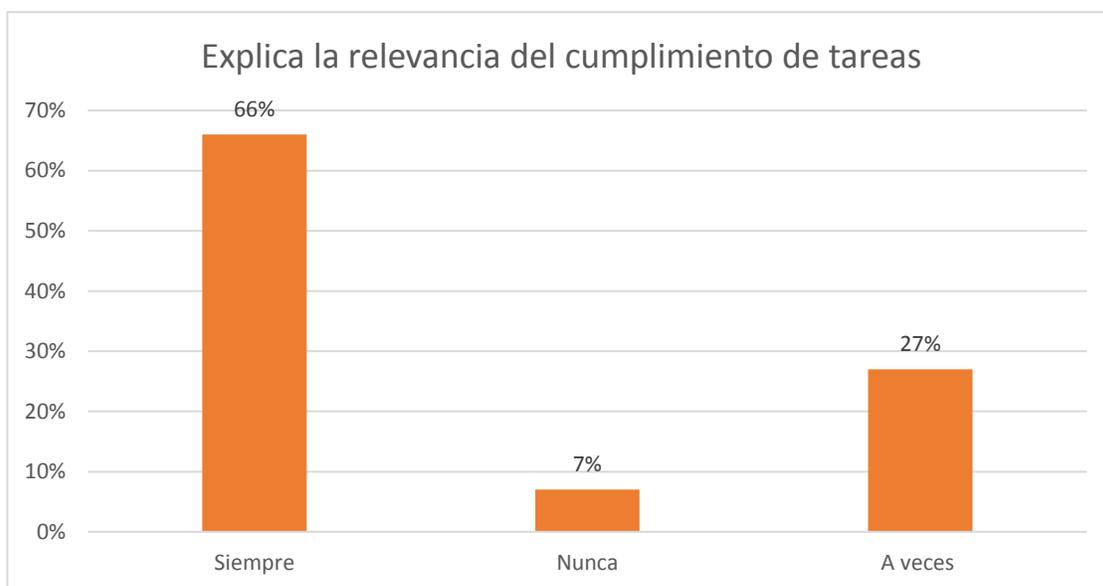
De acuerdo a lo observado se pudo comprobar que no se hacía de forma oral, pero en las orientaciones plasmadas en las diapositivas estaban reflejadas, incluso los discentes pedían que le guardaran la información en sus memorias. Pero existía una limitante que no todos tenían su texto para trabajar.

Es relevante orientar el contenido de la próxima clase porque permite la preparación anticipada del estudiante, la participación activa del grupo, las estrategias y técnicas con las que se puede trabajar.

Para López, M. (2015), contenidos muchas veces las técnicas seleccionadas determinan como planificar el contenido.

Al consultar a los estudiantes, que si el docente explicaba la relevancia del cumplimiento de tareas, él 66%; opinaron siempre, él 27%; dijeron a veces, y el 7%.nunca.

Gráfico # 10



Fuentes: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

En las observaciones se comprobó que si les explicaba la relevancia del cumplimiento de tarea, revisando en plenario por el tiempo, para aclarar dudas de sus trabajos realizados, y corregir los errores, además se les daba tiempo para cumplir con sus tareas algunos estudiantes que no cumplían. Se comprobó que las clases fueron siempre innovadoras con diferentes estrategias, dinámicas, evitando el monólogo por parte del docente, donde interactuaban ambos.

En la entrevista el docente afirmó que no es específicamente una estrategia, sino que las formas de estudio en cada estudiante son diferentes. Esa libertad les queda de

hacerla con las estrategias y técnicas que ellos lo deseen, lo importante es que cumplan con la lectura y elaboración de guías.

El cumplimiento de tarea se orientó con la intención que el estudiante al desempeñar sus trabajos refuercen sus conocimientos, asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto de forma autónoma. Evitar ver la tarea como una forma de control, sino como un proceso enriquecido con las diferentes actividades dadas por el docente y las estrategias utilizadas por los estudiantes. Convirtiendo la clase en un taller de aprendizaje, con variadas actividades.

Según Zabalza, M. (2007) Las tareas constituyen las unidades de atención integrados esto es, en ellas están presentes tanto los objetivos formativos (que son los que les dan sentidos como la actuación de los profesores que son los que definen la demanda y la de los alumnos que son quienes han de llevar a cabo la actividad demandada

En las diferentes observaciones realizadas al docente se verificó la implementación de diferentes estrategias aplicadas y estaban adecuadas a las características particulares del grupo.

De acuerdo a las estrategias de enseñanzas aplicadas por el docente se dieron mediante las siguientes clasificaciones: Estrategias Preinstruccionales

Para Diaz, B. (1999) estas estrategias por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que va a aprender

De acuerdo a las observaciones las estrategias pre instruccionales aplicada por el docente fueron:

- Los organizadores previos, que permitieron un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- Los objetivos que sirven a los estudiantes formar criterios sobre que se espera de ellos al terminar la clase, además el aprendizaje es significativo cuando están consciente de lo que se quiere lograr.

- Asimismo, se utilizó lluvias de ideas, preguntas exploratorias, reflexiones, que permitieron indagar conocimientos previos, para enlazarlos con el nuevo contenido, incluso generándolos cuando estos no existen despertando el interés de los estudiantes que ellos estén activos para el nuevo contenido.

Las estrategias anteriores dieron la pauta al docente para evitar la rutina, porque los estudiantes argumentaban que traerá de nuevo el profe.

### Estrategias constructivas

Como afirma Díaz, B. (1999) Las estrategias Constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.

En las observaciones aplicadas durante el proceso se pudo apreciar el uso de estrategias como: Ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, mapa, gráficos, exposiciones grupales, análisis de videos, tour de exposiciones, preguntas de control, se aplicó dinámica (1, 2, bum) para el control de cumplimiento de guías, que despertó la atención en los estudiantes, ya que ellos tenían que estar atentos porque de lo contrario él tenía que responder.

Esta estrategia permitió la disciplina, la integración del grupo de una manera activa y participativa, la aclaración de dudas del contenido. Otras estrategias aplicadas fueron: la tómbola, conferencia, clase práctica, entre otras.

Estas estrategias fueron utilizadas de manera continua, permitiendo a los estudiantes concentrarse en su propio aprendizaje. Se centró la atención en la mayoría, además en el caso de los diferentes video despertó la atención y fue fácil la interpretación del contenido, realizar comparaciones, esquemas y ubicación correcta en los mapas.

### Estrategias Posinstruccionales

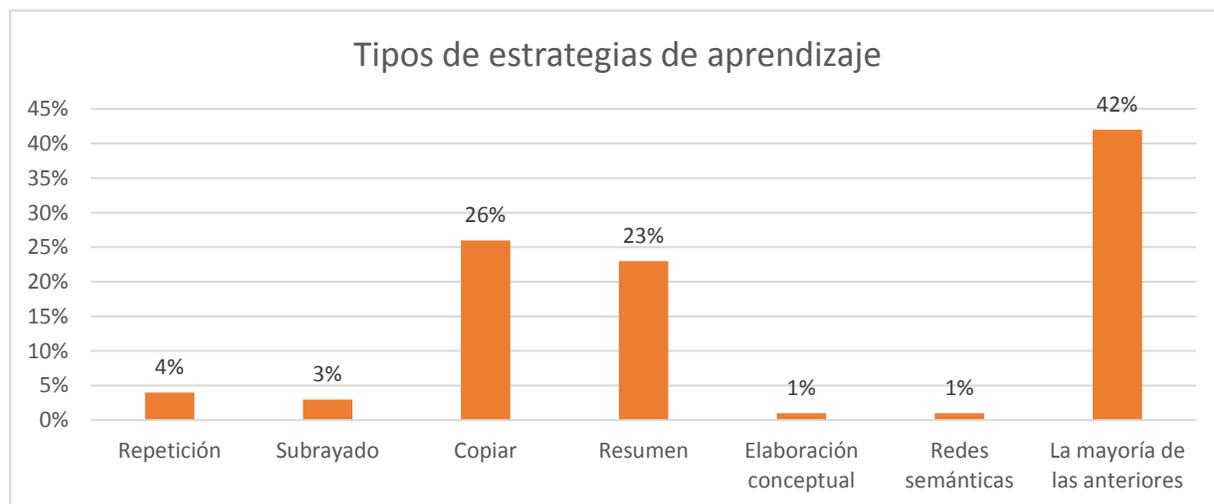
Con referencia a las estrategias Posinstruccionales se presentan después del contenido. Díaz, B. (1999).

En las observaciones se pudo comprobar que el docente a través de las diapositivas, presentaba un resumen para concluir la clase o reflexiones. Mediante las orientaciones para la próxima clase, la guía de trabajo que están en el texto de Geografía e Historia de Nicaragua donde están reflejadas diversas estrategias para realizar sus actividades como: resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ilustraciones incluso se pudo verificar la utilización de estas estrategias por los estudiantes en las diferentes actividades para la realización de sus trabajos orientado por el docente.

El conjunto de estrategias dadas por el docente permitieron la comprensión, motivación, estímulos la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conforme a la interrogante once, se les preguntó sobre los tipos de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes, el 42%; afirmaron la mayoría de las anteriores: Repetición, subrayado, copiar, resumen, elaboración conceptual, redes semánticas, él 26. %, utiliza la estrategia de copiar, él 23%; resumen, él 4. %; utiliza la repetición, el 3%; subrayado, el 1%; elaboración conceptual, 1%, redes semánticas. Tal como se representa en la siguiente gráfico.

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

Por lo tanto, en las observaciones se pudo comprobar que los estudiantes utilizaban sus propias y variadas estrategias, además utilizaron otras estrategias para defensa de sus

trabajos como: maquetas, acrósticos, álbum de mapas, murales, mapa mental, resumen, esquemas, ilustraciones. Estas permitieron enriquecer sus trabajos y la facilidad de explicarlos, o la realización de sus diferentes trabajos, incluso tomar fotos a las diapositivas para responder algunas preguntas, escuchar las conferencias del docente y tomar anotaciones la mayoría por lo general. Aunque la minoría que se sentaban atrás siempre estaban distraídos, desinteresados en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, en la entrevista realizada al docente afirma que se les orienta estrategias, pero cada estudiante tiene sus propias estrategias y técnicas que ellos aplican y algunos que solo les interesa venir a copiarse de sus compañeros, idea que se comparte con el docente de acuerdo a lo observado que en su caso eran la minoría.

La relevancia de la aplicación de estrategia de aprendizaje permite al estudiante una mayor comprensión. Facilita el conocimiento, que haciendo se aprende con mayor facilidad. Los docentes aplican de acuerdo a su nivel de comprensión y cuál es la más idónea para su aprendizaje. Durante el proceso se observó el manejo de diferentes estrategias en la mayoría de los estudiantes, quienes cumplieron con sus tareas y sus realizaron sus ponencias con mayor facilidad.

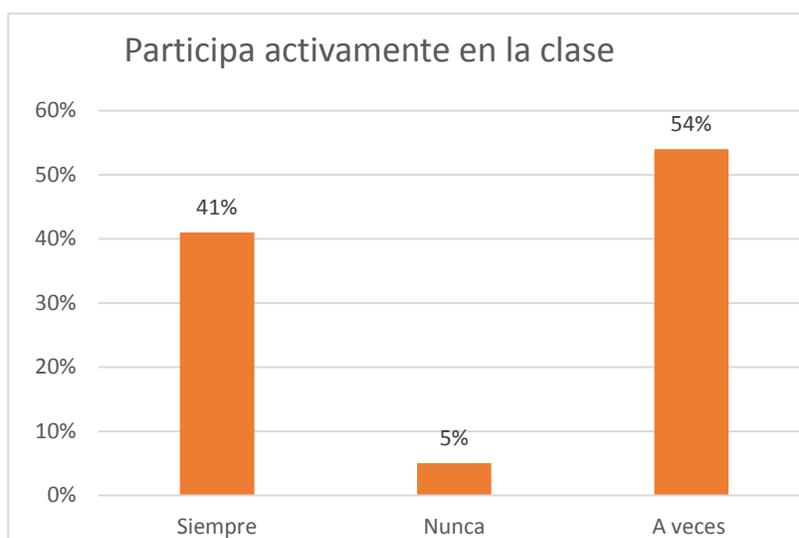
También se facilitó la utilización de materiales elaborados por los alumnos como murales, resumen, ubicación en el mapa de Nicaragua, entre otras.

Por todo esto se puede inferir que las estrategias de aprendizaje garantizan un aprendizaje para la vida y tienen un impacto en el estudiante. Argumento que concuerda con la teoría y los resultados encontrados.

Las estrategias de aprendizajes, se refieren a una gama de actividades cognitivas del estudiante que garantizan la calidad, cantidad y significación de su propio aprendizaje, tales como: organizar, sintetizar, construir, crear. Citado por (López, M. 2014).

De acuerdo a la pregunta doce, participa activamente en la clase el 41%; de los estudiantes afirmaron siempre, el 54%; a veces, y el 5. %, opinaron que nunca.

Gráfico # 12



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo de 2016)

En cuanto a las observaciones en la clase se pudo apreciar que la mayoría participan activamente; los que afirman que nunca es porque había un grupo que siempre estaba distraído en otras cosas como tomándose fotos, chateando, no participaban del todo.

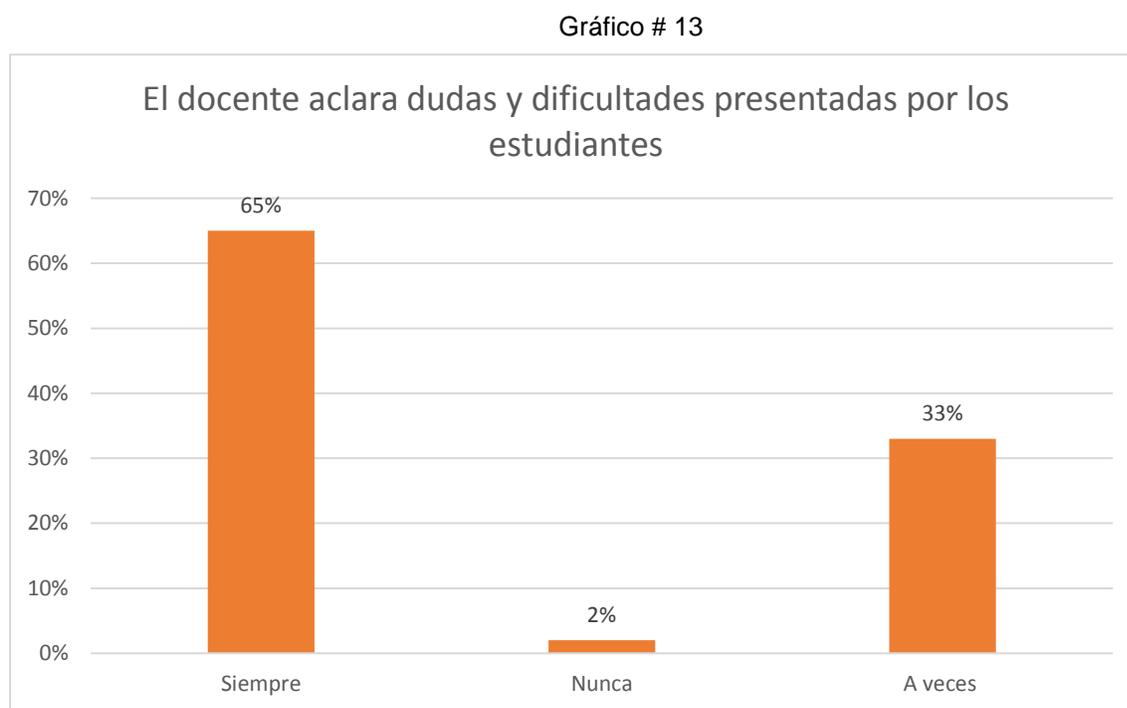
Otros por la falta de seguridad en ellos mismos, que no saben si su respuesta es la idónea o la errónea. Aunque el docente siempre se acercó a ellos para que participaran, constantemente el docente los tomaba en cuenta pero fue difícil que ellos se involucraran en el proceso.

Asimismo, en la entrevista el docente explicaba que hay resistencia, por algunos estudiantes que pueden estar asociada: adaptación de la secundaria a la universidad, la falta de estudio, poca habilidad de hablar en público, falta de preparación en la temática, temor o miedo a participar, poco interés.

Por lo tanto, la participación de la mayoría de los estudiantes en clase es significativa, donde ellos pudieron expresarse y aclarar sus dudas o dar sus aportaciones para enriquecer su auto aprendizaje. El estudiante puede aprender, desaprender y reaprender, en síntesis la contribución activa en el aula permite la reconstrucción del conocimiento y el de su autonomía, para obtener la confianza es sí mismo.

Valls (1993) citado por López, M. (2015) de acuerdo a las estrategias de enseñanza universitaria conducen a convertir cada aula en un taller, en un seminario o en un laboratorio, para que cada alumno logre desarrollarse como persona y como profesional.

De acuerdo al gráfico # 13 los encuestados, que corresponden al 65% manifestó que siempre el docente aclara dudas y dificultades, para el 33% a veces lo hace y únicamente para el 2% nunca. Tal como se manifiesta en el gráfico



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo 2016).

En la entrevista el docente expresa que siempre se asesora de cómo llegar a la solución de las dificultades, pero hay estudiante que aunque se les oriente, como hacer su trabajo no lo realizan.

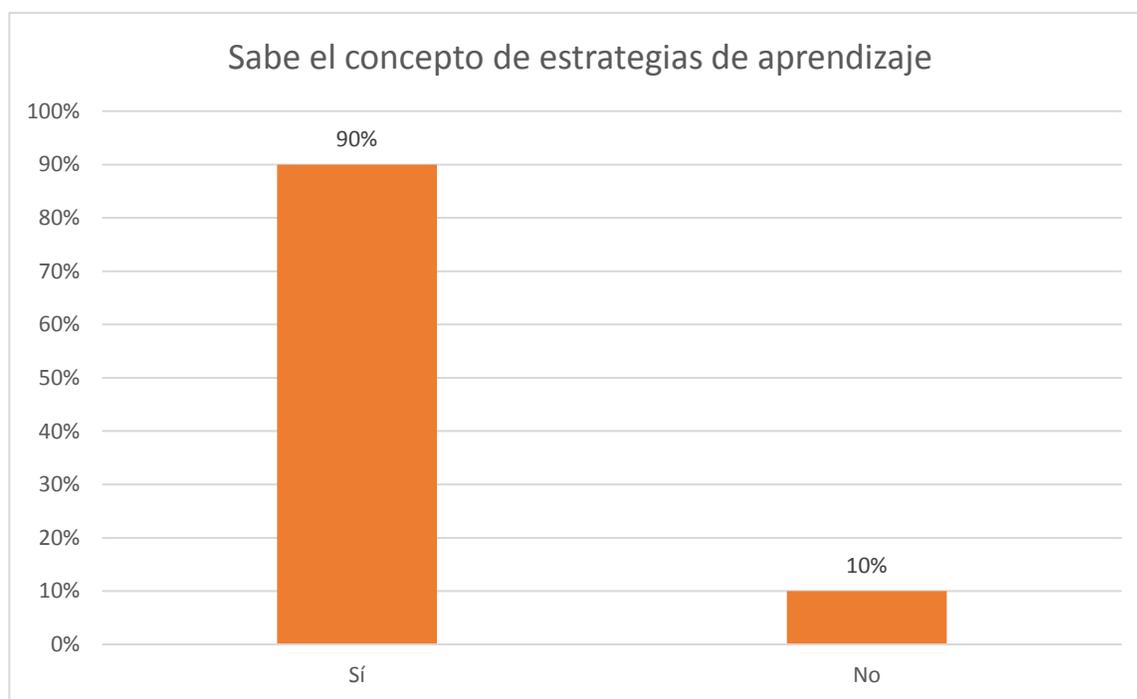
Con referencias a las observaciones durante el proceso se pudo comprobar que el docente aclaraba dudas a las diferentes dificultades presentadas por los estudiantes, además la retroalimentación del contenido. La comunicación y confianza por parte del docente permitió el acercamiento e interés por los estudiantes. Pero siempre había un porcentaje mínimo que se les ayudaba, pero no mostraban interés alguno, por mejorar sus trabajos.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores es conveniente valorar los aciertos y desaciertos, para motivar al estudiante quien se ha esforzado en la realización de las tareas y brindarles seguridad, para que el discente continúe motivado en su proceso de aprendizaje y que él pueda realizar sus trabajos con seguridad y entusiasmo.

McCombs (1993) citado por Gibelli, T. (2013), las funciones del profesor en un contexto de aprendizaje autorregulado deberían ser los siguientes: Ayudarlos a definir sus propios objetivos y a que establezcan relaciones entre ellos y los objetivos del aprendizaje escolar.

Por lo tanto, se les preguntó que sí sabían el concepto de estrategias de aprendizaje el, 90. %, de estudiantes opinaron que sí, el 10%; afirmaron que no.

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

En las observaciones se pudo apreciar que la mayoría dominaba el concepto y su utilidad. Es de gran relevancia, porque les permitió realizar las diferentes actividades de la clase con autonomía utilizando un abanico de estrategias

De acuerdo a la entrevista del docente se les da a conocer una gama de estrategias para que ellos puedan elegir las de acuerdo a sus habilidades y ponerlas en práctica.

En conclusión, es relevante que la mayoría de los estudiantes dominen el concepto de estrategias de aprendizaje, incluso que la puedan aplicar en su proceso de aprendizaje, porque al saber utilizar les permite la autonomía, y la calidad de sus conocimientos.

“Las estrategias de aprendizaje, se refieren a una gama de actividades cognitivas del estudiante que garantizan la calidad, cantidad y significación de su propio aprendizaje, tales como: organizar, sintetizar, construir, crear, etc. Estas estrategias han sido calificadas por diferentes autores, Monereo, 1991, Pozo 1990, Weintein y Mayer, 1986; Danseran, 1985, citado por (Díaz, H.1999).

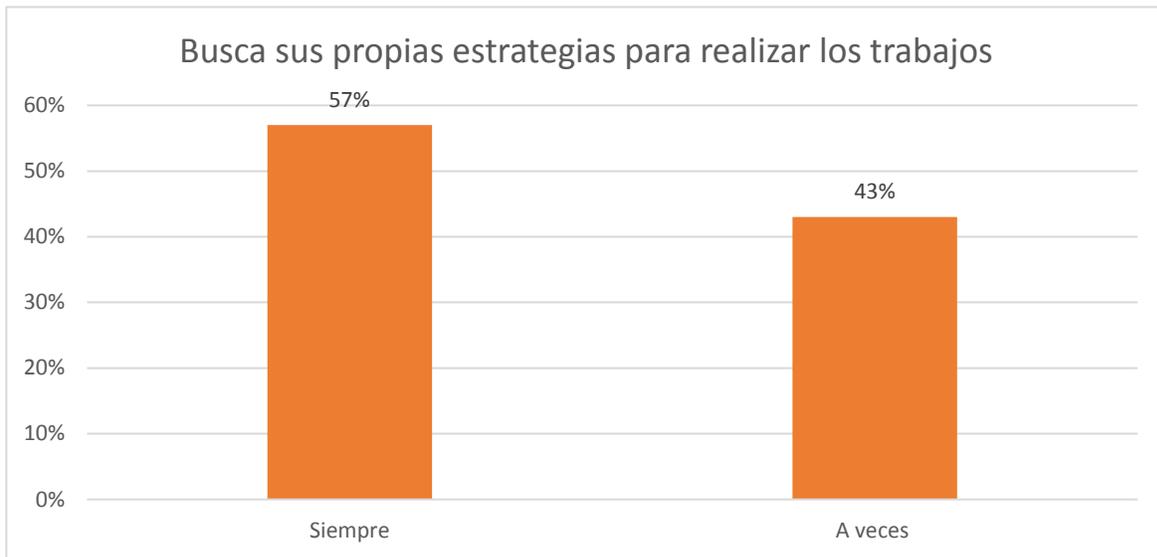
## 1.2 Autorregulación Académica

La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. Para que esta acción reguladora sea posible es necesario primero el conocimiento de eso que hacemos y conocemos, conocimiento al que accedemos por medio de la metacognición. (García, M. 2012).

Por su parte en la entrevista realizada al docente se solicitó que explicará el concepto de autorregulación académica. “Es cuando la construcción del aprendizaje responde a una actividad intencional y consciente orientada a conseguir una construcción significativa para el que aprende, hablamos, por lo tanto, de conducta estratégicas y, en consonancia, del aprendizaje estratégico. Dicho aprendizaje para que sea tal, debe ser reflexivo teniendo como fin la autonomía de la persona.” La autorregulación académica es esencial en la autonomía de los estudiantes, porque les permite tomar sus propias decisiones.

Con referencia a la pregunta si buscan sus propias estrategias para realizar los trabajos, el 57. %; de los estudiantes dijeron siempre y el 43%, de los discentes afirmaron que a veces. Tal como se presenta en el siguiente gráfico.

Gráfico: # 15



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

En cuanto a la entrevista el docente afirmó que la mayoría de los estudiantes hacen el esfuerzo para aplicar sus propias estrategias. Sin embargo, existen estudiantes que solo vienen a copiar las guía sin ningún propósito, y el objetivo procedimental está encaminado a que el estudiante desarrolle esa habilidad de resolver, estudiar, practicar y tomar decisiones solo. Esa es una tarea que se debe desarrollar en todo el proceso.

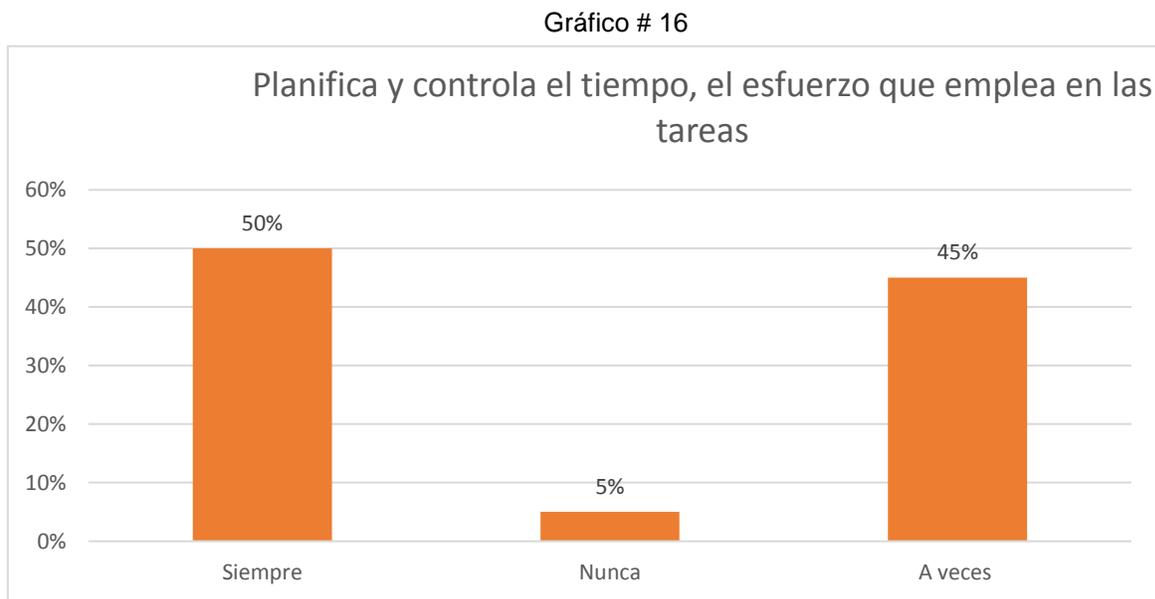
De acuerdo a las observaciones coinciden con la entrevista del docente la mayoría de los estudiantes buscan sus propias estrategias para realizar sus trabajos. Por parte del docente inicia con los tres momentos: uno, en el que les presenta la estrategias, dos cuando, la ponen en práctica los estudiantes y tres, cuando ellos por su propia voluntad las utilizaron sin ninguna dificultad. Manifestando así que la mayoría de los estudiantes han logrado la independencia de poder realizar sus trabajos.

Con referencia a los aportes brindado de los informantes, existiendo relación el docente oriento estrategias y los estudiantes se apropiaron de sus propias estrategias para realizar sus diferentes actividades, de acuerdo a los contenidos desarrollados, logrando su propia autorregulación del aprendizaje.

La enseñanza para la autonomía o método didáctico de enseñanza para la autonomía según Monereo (2001), citado por Huerta, R. (2009) consiste en ceder o transferir

progresivamente el control de la estrategia, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, al estudiante, a fin de que se apropie de ella y pueda empezar a utilizar de manera autónoma.

Los estudiantes confirmaron en la encuesta que sí planifican y controlan el tiempo, el esfuerzo que van emplear en las tareas el 50%; afirmaron siempre, el 5%, dijeron nunca y el 45%; a veces.



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo, 2016).

En la observación, se constató que la mayoría de los estudiantes dentro del salón de clase sí cumplían con sus actividades, dedicándole el tiempo necesario, pero la minoría no les interesaba, les daba igual. Por lo tanto, se pudo valorar que habían estudiantes que se acercaban al docente por alguna inquietud en sus tareas y la colaboración en los trabajos en equipo.

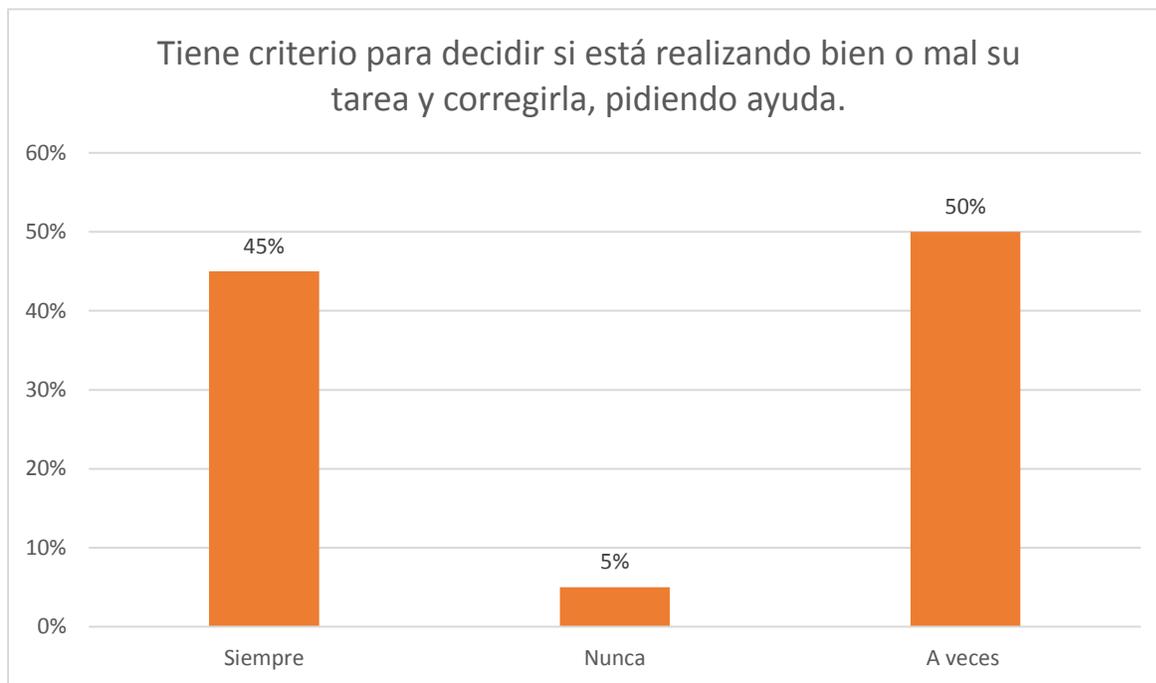
Esto permite la reflexión del estudiante de planificar y controlar el tiempo, el esfuerzo empleado en la realización de las tareas, buscar ayuda académica si el encuentra dificultad, porque de lo contrario él nunca va a saber cómo va su proceso de aprendizaje si se atiene a los demás que les presten las tareas. No podrá compartir sus conocimientos porque estará limitado y recitará mecánicamente lo que hicieron los demás. En la actualidad, se necesitan estudiantes que estén frente a su proceso de

aprendizaje para que aprendan haciendo e interactúen con sus demás compañeros y maestros, que utilicen el tiempo al máximo y la voluntad de hacer correctamente sus trabajos.

Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear y estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar adecuado para estudiar y la búsqueda de ayuda académica (help-seeking) de los profesores y compañeros cuando tienen dificultades. (Torrano et al. 2004).

De acuerdo a las opiniones de los estudiantes fueron el 45 %; afirmaron siempre tenían criterio para decidir si estaban realizando bien o mal su tarea y corregirla, pidiendo ayuda, pero el 50%; dijeron a veces, y el 5%.opinaron nunca.

Gráfico # 17



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

Según las observaciones se pudo comprobar que la mayoría tenían criterio para decir si estaban realizando bien o mal sus tareas. Además hacían comparaciones entre sus mismos compañeros y corregían o se aclaraban dudas. Existiendo una minoría que se atenían a sus compañeros o simplemente no hacían nada.

Sin embargo el valor que tiene de ser crítico es importante. Permite la toma de decisiones, si se está realizando bien o mal un trabajo, corregir, pidiendo ayuda al docente o a la persona que domina el tema, porque permite la autonomía y se aprende, está capacitado a dar su punto de vista con los nuevos conocimientos que adquirió y defiende críticamente sus trabajos realizado.

Vygotsky, citado por López, M. (2014), según el aprendizaje se produce cuando el individuo ha construido su base de orientación consciente, es decir, cuando delante de una tarea (hacer algo o concebir una explicación) se sabe representar sus objetivos, anticipar y planificar un plan de actuación para resolverla, y se tienen criterios para decidir si se está realizando bien o mal.

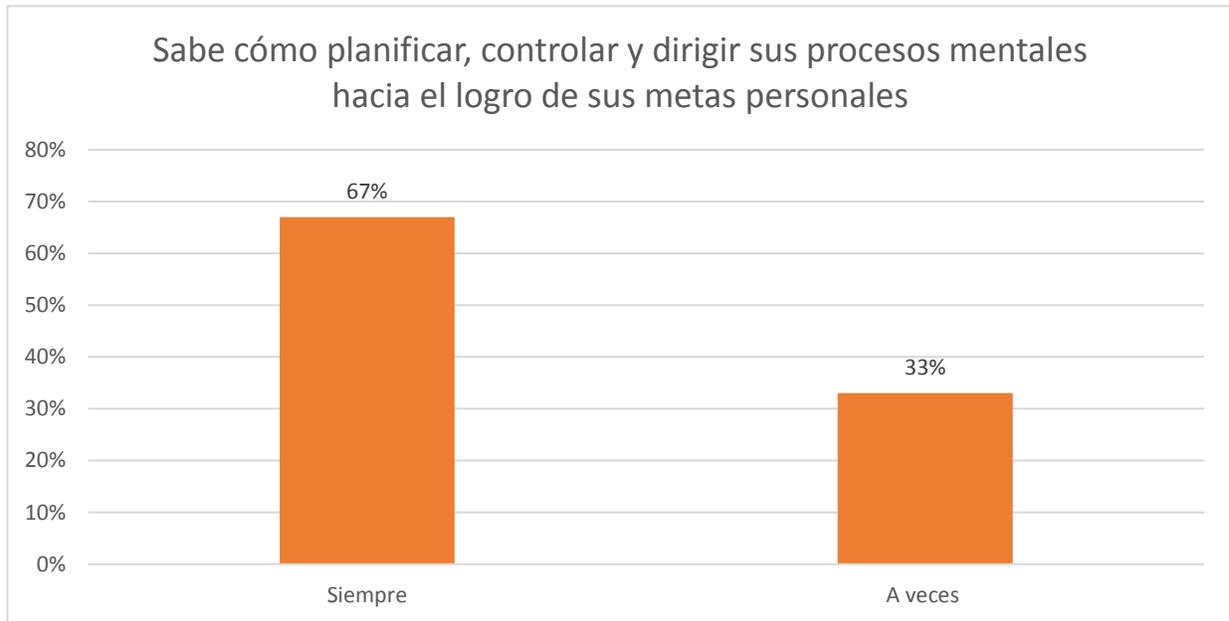
Con referencia a los encuestados de acuerdo a la pregunta ¿Si sabían cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales? El 67%, afirmaron siempre, y el 33 %, dijeron a veces, tal como se señala en el gráfico N° 18.

En la entrevista el docente, manifestó que es necesario que el estudiante esté en disposición de hacerlo, debe estar motivado, interesarle el contenido hacerles sentir que lo que están estudiando les servirá en la vida práctica.

Asimismo, en la observación se comprobó que la mayoría recordaba el contenido, de la clase anterior, además al emplear estrategias de análisis, permitieron la discusión, tomando siempre en cuenta los conocimientos previos, para su proceso mental y lograr obtener un nuevo conocimiento, también el interés y la motivación del estudiante, lograron obtener sus metas.

Tomando en cuenta las referencias, se puede afirmar que hay similitud en las diferentes aportaciones. Es relevante la planificación y control de los procesos mentales en los estudiantes para poder lograr nuevo conocimiento, tomando en cuenta el rol del maestro.

Gráfico # 18

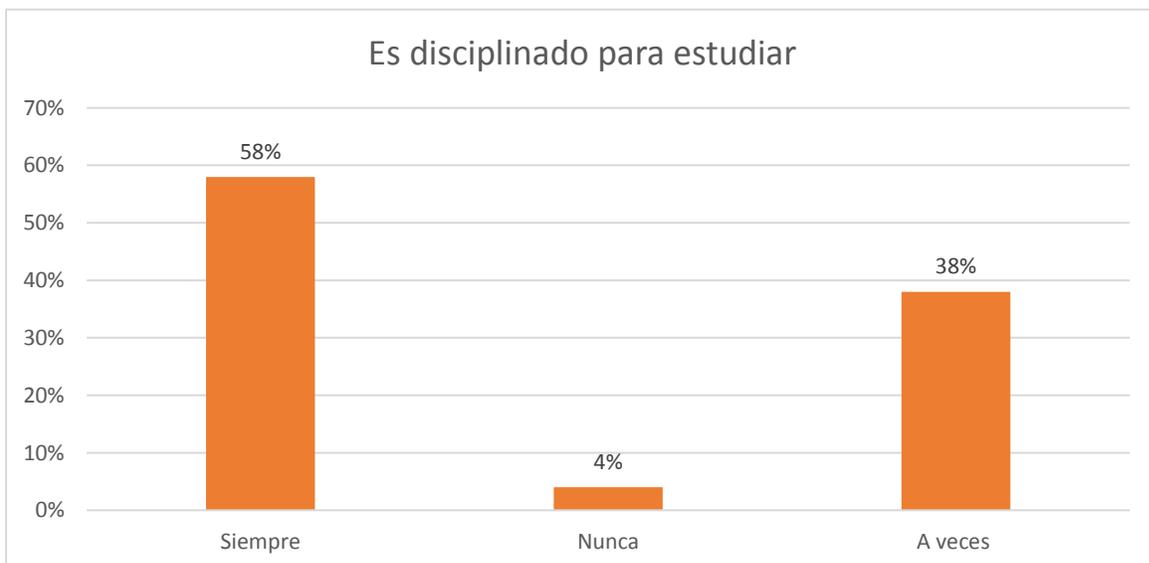


Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

Torrano et al. (2004) afirman cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales (metacognición).

Los estudiantes encuestados, el 58. %; afirmaron que siempre son disciplinados para estudiar, el 38%; opinaron que a veces, el 4%, que dijeron nunca.

Gráfico # 19



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016)

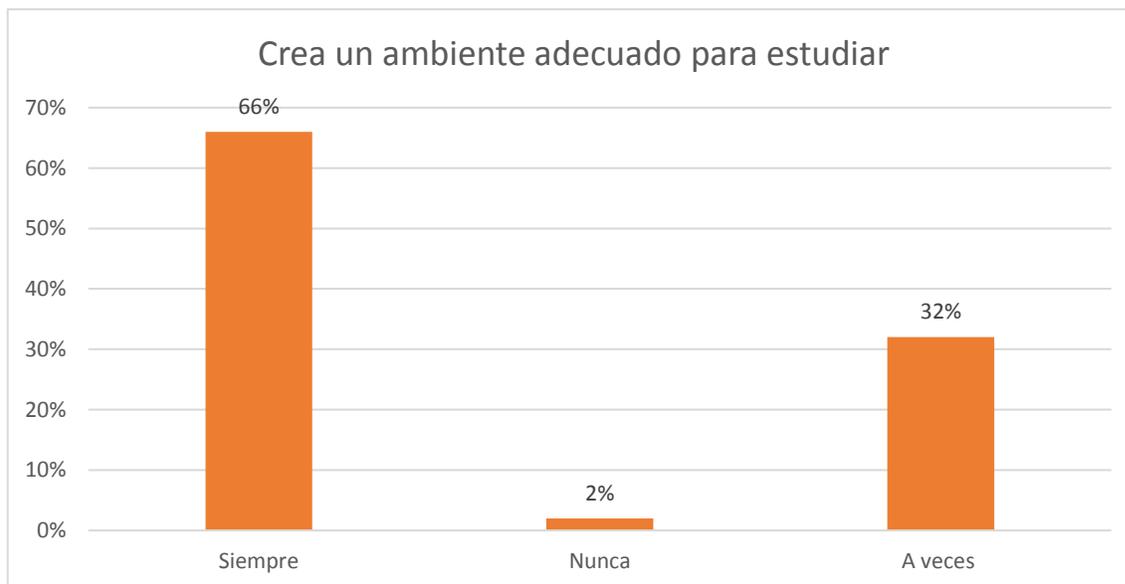
.En la observación se pudo valorar que la mayoría cumplían sus trabajos orientados, demostrando su control de disciplina para realizar sus tareas, aunque estos no tuvieran valor. En cambio otros que no cumplían con sus obligaciones, realizando trabajos incompletos. Aunque el maestro diera la oportunidad de completar guías.

De acuerdo a la opinión del docente hay incumplimiento para el estudio, sin embargo hacen el esfuerzo para cumplir.

La disciplina para el estudio permite el deseo de aprender, tomando en cuenta la autoestima y el esfuerzo personal que son factores decisivos que permiten al estudiante ser un autorregulador de su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, si hay algo que caracteriza a estos alumnos es que se sienten agentes de su conducta, creen que el aprendizaje es un proceso proactivo, están motivados y usan estrategias que les permiten lograr sus resultados académicos deseados. Citado por (Torrano et al. 2004). De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes el 66%; dijeron siempre, crean un ambiente favorable, adecuado para estudiar, él 32%, opinaron que a veces; el 2. %, de los dicentes afirmaron que nunca lo hacen.

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016)

En las observaciones se pudo verificar que el docente ordenaba el aula por lo general algunos estudiantes lo hacían, aunque el salón de clase permitía las condiciones de un ambiente agradable, esto es de acuerdo al aula de clase.

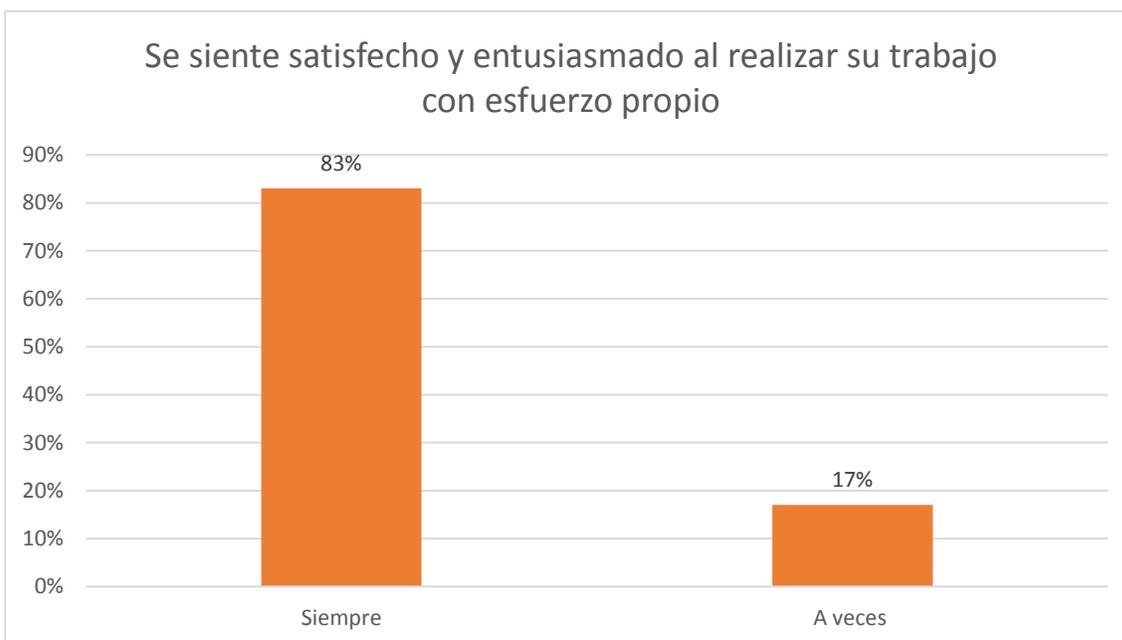
En la entrevista con el docente expresó que un ambiente placentero para el estudio es determinante, porque propicia la motivación del estudiante, el interés, para realizar sus diferentes trabajos.

Un ambiente agradable, es determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se necesita una serie de elementos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Ante lo anterior, se podría afirmar que la mayoría crearon esos espacios para lograr su aprendizaje autónomo.

“Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear y estructurar ambientes favorables de aprendizaje” Citado por (Torrano et al. 2004).

En las encuestas los estudiantes afirmaron que se sienten satisfecho y entusiasmado al realizar su trabajo con esfuerzo propio, el 83 %; afirmaron siempre, 17. %; a veces

Gráfico # 21



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

Por su parte, en la entrevista el docente explicó que se siente orgulloso que existan estudiantes que hacen sus trabajos creativos y aunque no tengan una orientación del docente cumplen con sus responsabilidades.

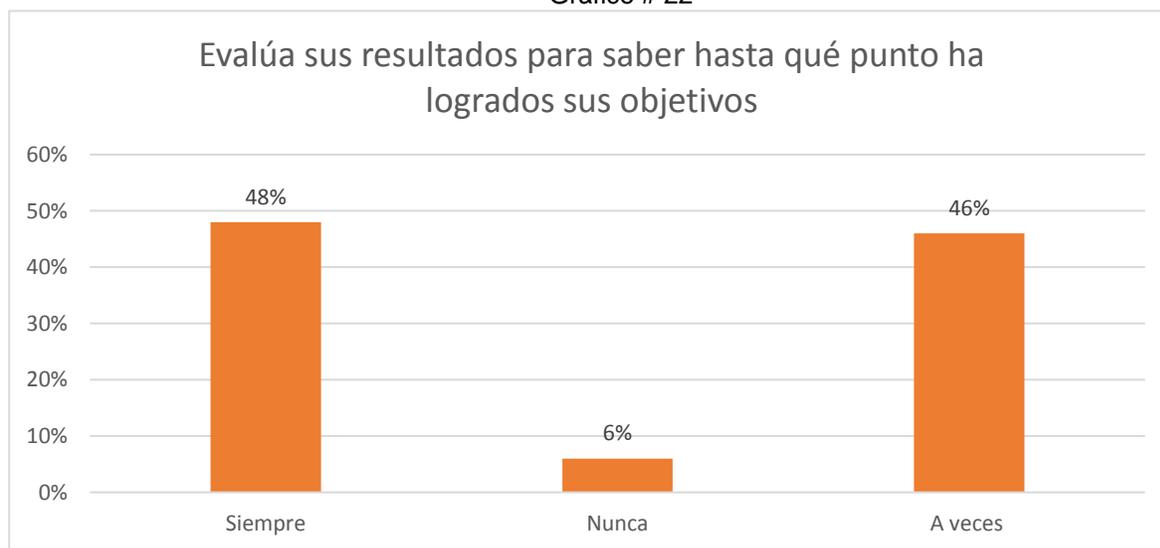
En efecto, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se sentían satisfecho cuando en sus trabajos salían bien. Además el docente brindaba oportunidad de rectificar aquellos trabajos que salían mal, y los docentes aprovechan, corrigiendo sus trabajos, incluso tenían el mismo puntaje. Se escuchaba decir que buena honda el profe, que nos da oportunidad, estimulando la motivación el interés de realizar y cumpliendo con sus obligaciones.

En resumen al realizar sus tareas con voluntad propia mejora el desempeño los estudiantes asumieron retos que los llevo a realizar trabajos con mayor precisión y confianza y valió la pena el esfuerzo, por su aprendizaje y su nota.

De acuerdo a la planificación cognitiva del aprendizaje estará fuertemente determinada por la creencia del estudiante en su capacidad para hacer las tareas. (Rodríguez, F. 2009).

En cuanto a las encuestas se les preguntó si evalúan sus resultados para saber hasta qué punto ha logrado sus objetivos el 48%; de los estudiantes opinaron siempre, el 6%; afirmaron que nunca y el 46. %, dijeron a veces.

Gráfico # 22



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes (26 de mayo 2016).

Con referencia a la entrevista el docente explicó, que fue una pregunta bastante subjetiva, porque cada quien tiene sus intereses, pero de manera general casi siempre los motiva cuando hay puntaje para cada trabajo.

En las observaciones se verificó que algunos estudiantes tenían siempre inquietudes del puntaje acumulado, no necesariamente para saber si habían aprendido sino para llegar al sesenta, otros se les miraba el interés por aprender para cumplir con sus objetivos y la minoría desinteresada manifestaron que si no aprobaban tenían la oportunidad en el especial. Pero la mayoría de los estudiantes siempre aprovecharon las oportunidades que les brindó el docente en el proceso formativo, más la aplicación de diferentes estrategias que ellos aplicaron en el transcurso de las clases.

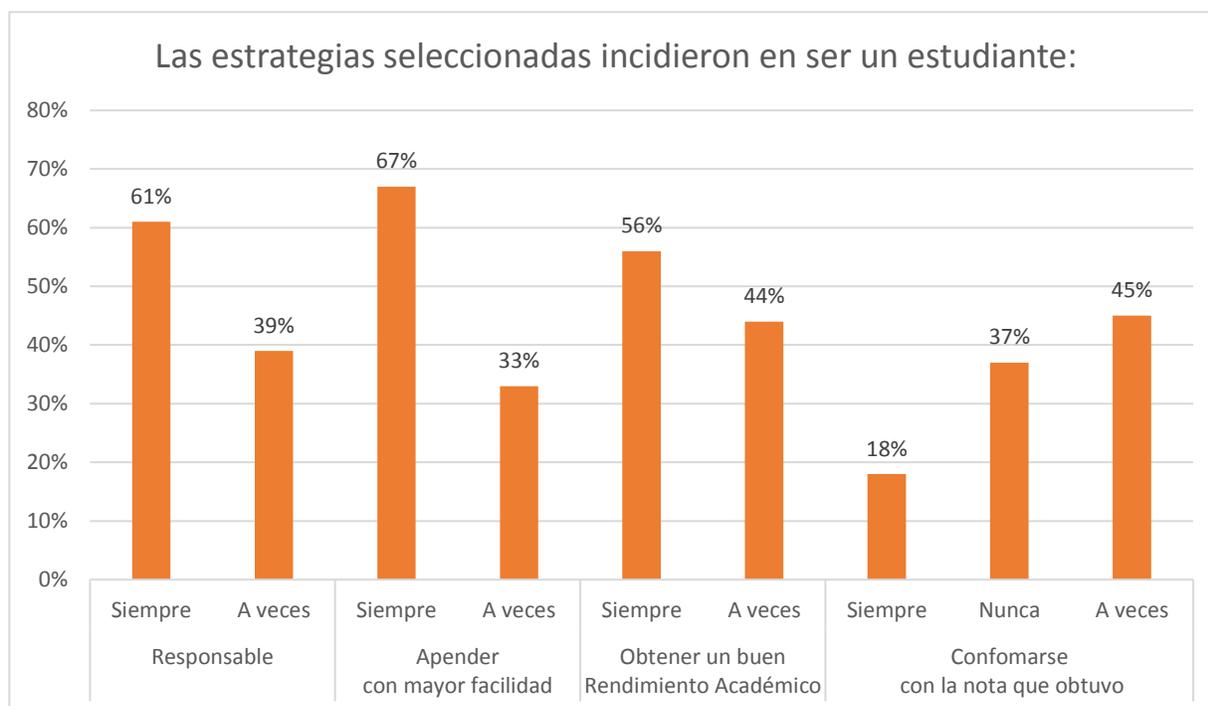
Conforme a lo expresado, se puede afirmar que si evaluaron sus resultados, para mejorar y alcanzar sus propósitos planteados, todo esto se dio durante su proceso de aprendizaje.

Según Burón, citado por Aldaz, H. (2006), afirma que la metacognición se destaca por cuatro características:

- ✓ Llegar a conocer los objetivos, posibilidades de la elección de estrategias, auto observación, evaluación.

Respecto a la pregunta número veintitrés, se interrogó a los estudiantes sobre las estrategias que usted seleccionó en su proceso de aprendizaje incidieron en ser un estudiante: responsable el 61%, afirmaron que siempre, el 39%; a veces, la siguiente consulta fue si aprende con facilidad, el 67% de los estudiantes dijeron siempre y el 33% dijo a veces, con referencia a obtener un buen rendimiento académico sus repuestas fueron el 56%, afirmó que siempre y el 44%; a veces. Conformarse con la nota que obtuvo sus afirmaciones fueron las siguientes: el 18% de los discentes dijeron siempre, el 37%, nunca se conforman con su nota y el 45%; consideraron que a veces. Tal como se manifiesta en el siguiente gráfico:

Gráfico # 23



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes. (26 de mayo, 2016).

En la entrevista el docente expresa que la mayoría son responsables, que ha tratado a lo largo del semestres usar diferentes estrategias por que se sale de la rutina, ayuda a consolidar el contenido, se aprende jugando, permite la atención, se comparte la información y lo que se aprende agradablemente pocas veces se olvida.

El docente afirma que se obtuvo el 80% de aprobado en un grupo y en el otro grupo el 82% de aprobados .Además afirmó que hay estudiantes en ambos grupos que se autorregulan, que cumplen con los trabajos, cambiaron de actitud; sin embargo cada estudiante tiene sus intereses y casi siempre están motivados si hay puntaje para los trabajos.

En las observaciones se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes eran responsables al realizar sus trabajos y entregarlos, con las diferentes estrategias dada por el docente permitió la facilidad de realizar sus diferentes actividades. Además obtuvieron un buen rendimiento académico, antes mencionado, con sus esfuerzos, voluntad para continuar trabajando en su proceso de aprendizaje, pero también incidió la flexibilidad del docente y el uso variado de estrategias por parte del estudiante.

Cada estudiante va actuar de acuerdo a sus intereses, motivaciones, disciplina para el estudio, conformarse con una nota o mejorar sus conocimientos para lograr su autorregulación académica, la motivación intrínseca y la extrínseca juega un papel determinante en las notas y aprendizaje de los estudiantes porque permite lograr lo que ellos se proponen.

Zimmerman, (2000), citado por Rodríguez, F. ( 2009), afirma que el autocontrol o control de la volición, tendría una función central en el aprendizaje autorregulador al permitir, expresar control volitivo. El que posibilita, por ejemplo, el empleo deliberado de estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su atención mientras realiza las tareas. Así, la motivación podría referirse efectivamente al compromiso con la actividad, el autocontrol o control de la volición haría referencia al esfuerzo por cumplir dicho compromiso

Además se le preguntó al docente por qué en la actualidad es un desafío para los docentes universitarios formar estudiantes autorreguladores de su aprendizaje.

El manifestó que aunque no debería serlo, ya que estas deben ser desarrolladas desde el hogar, en el cumplimiento de horarios, tareas, responsabilidad y auto estudio.

Sin embargo el problema relevante que existe en los estudiantes ingresados en los primeros años, en su mayoría son pocos discentes autorreguladores de su aprendizaje. Pero sí, el maestro les brinda estrategias, confianza y comunicación y oportunidades se lograra que ellos se autorregulen, porque aprenderán haciendo y comprenderán la relevancia de las estrategias.

En otras palabras, la autorregulación académica se puede lograr si el docente toma en cuenta varios factores como las estrategias, aprendizaje significativo que el estudiante se sienta que es el centro, no el maestro y que el docente sea un orientador, especialmente en los primeros años de la universidad, para que ellos y ellas se puedan adaptar a los nuevos estilos y exigencias de los orientadores universitarios.

De acuerdo a las observaciones durante el proceso en las diferentes clase impartidas se pudo apreciar que el docente realiza diferentes acciones de autorregulación como: proceso activo, cognitivo, constructivo, significativo y mediador con los diferentes grupos.

Para Zimmerman et al. (2000) citado por Penadillo, N. (2011), afirman que la autorregulación es definida conceptualmente como acciones, sentimientos y pensamientos autogenerados para alcanzar el aprendizaje. Actualmente, se concibe el aprendizaje como el proceso activo, cognitivo, constructivo, significativo, mediado y autorregulado.

En cuanto al tiempo que se estipula al desarrollar el programa de Geografía e Historia es lo suficiente. El docente afirma que el programa está cargado, ya que como sabrá dos programas en uno y no se puede profundizar en ellos, y eso genera una cantidad de contenidos y de carga para el estudiante.

## VIII. CONCLUSIONES

La investigación permitió comprobar lo siguiente:

- Las estrategias didácticas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje son: preinstruccionales, organizadores previos, objetivos, lluvias de ideas, preguntas exploratorias, reflexiones, construccionales: ilustraciones, mapas conceptuales, ubicación en el mapa, análisis de videos, tour de exposiciones, preguntas de control y posinstruccionales: resúmenes, cuadros sinópticos, análisis.
- En las diferentes sesiones de clases, los estudiantes utilizaron un abanico de estrategias como: repetición, subrayado, copiar, resumen, esquemas, cuadros sinópticos, murales, álbum de mapas, maquetas, acrósticos, mapa mental
- Las estrategias didácticas aplicadas por el docente, incidieron en la autorregulación académica proporcionando que el estudiante se apropiara de una serie de estrategias de aprendizaje para lograr su propio proceso de autorregulación de la siguiente manera: confianza en sí mismo, autonomía para realizar sus trabajos, motivación, voluntad para realizar sus tareas, toma de decisiones, buen rendimiento académico, (82%); compañerismo, comunicación, responsabilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA,  
UNAN-MANAGUA, FAREM-MATAGALPA



Propuesta para mejorar la autorregulación académica en el aprendizaje de los  
estudiantes.

Autora: Jazmina del Socorro Arceda Castellón.

Matagalpa, enero, 2017

## INTRODUCCIÓN

El propósito de proponer alternativas de mejoras es para continuar dando repuesta a los estudiantes dentro de su proceso de formación, con el cual facilitará un aprendizaje significativo, aprender para la vida, y que sean autorreguladores de su propio aprendizaje.

Estas alternativas de mejoras están encaminadas para que se puedan desarrollar a lo largo de todo el año académico, ya que la misma se brinda en el primer y segundo semestre.

Los beneficiarios de estas alternativas de mejoras será para los docentes que imparten esta asignatura y los estudiantes como los principales actores de este proceso educativo.

### Desarrollo

Se inicia con la sensibilización:

Donde el docente es el orientador partiendo de sus aportes, experiencias y saber pedagógico; además requiere ser apoyado con herramientas y estrategias adecuadas en las capacitaciones, para que le permitan atender a los estudiantes, facilitar la integración como son los trabajos en equipos, salida de campo, clases dinámicas, estrategias innovadoras, para evitar el aburrimiento y desinterés, la indisciplina de los discentes, sabiendo que esta asignatura contiene un cumulo de contenidos y el tiempo no lo permite.

Ayudar a los estudiantes a autorregular su aprendizaje, motivarlos, para que logren sus propósitos, corregir sus dificultades, orientarlos a trabajar cooperativamente, a ser críticos y automotivarse.

Las guías de estudio, tienen una gran relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, el correcto diseño logra el avance y permite desarrollar en los estudiantes la

responsabilidad ante el trabajo, es por eso que se debe dar la información completa en físico.

Es importante aplicar estrategias que induzca al estudiante activar la motivación en la realización de las actividades orientadas, porque la estimulación es la fuerza de voluntad para conseguir los objetivos que se hayan propuesto, el valor y la utilidad que tiene las tareas permite la disciplina.

El estudiante universitario debe elegir estrategias que les permitan el análisis, el sentido crítico, la reflexión, investigación, la lectura, para guiar su proceso de aprendizaje autorregulado.

Se debe estimular al estudiante con los tipos de motivación, intrínseca y extrínseca, para alcanzar las metas propuestas de su aprendizaje.

A la Universidad, se propone dar más tiempo para el desarrollo del programa, ya que es demasiado extenso, aunque el docente quiera profundizar y aplicar sus estrategias el periodo no lo permite, además están integradas dos asignaturas por una, que antes se daban por separadas, entonces para formar profesionales para la vida y que ellos puedan enriquecer sus conocimientos, el programa debe estar acorde para cumplir satisfactoriamente con el periodo.

A partir de los resultados del trabajo investigativo, detallamos nuestra propuesta teniendo en cuenta los diferentes roles del proceso docente educativo, para lograr la mayor calidad y pertinencia.

Al docente:

- Innovar continuamente estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Señalar las debilidades que aún tienen los estudiantes y como poder mejorarla.
- Facilitar el material físico, con la información, para el cumplimiento de las guías.

A los estudiantes.

- Desarrollar estrategias vinculadas al auto-control y una correcta planificación del tiempo, para el cumplimiento de tareas.

- Elegir e implementar las estrategias de aprendizajes adecuadas.
- Poner en práctica la motivación intrínseca, para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Demostrar la responsabilidad de su propio proceso aprendizaje.
- Controlar sus emociones para mantener la disciplina en el salón de clase.

A la coordinación de la asignatura:

- Capacitación a los docentes sobre estrategias que permitan la autorregulación académica en los primeros años de la universidad, para fomentar la autonomía de su propio proceso de aprendizaje a los estudiantes.

A la institución:

- Reflexionar sobre el programa de Geografía e Historia, demasiado extenso y el tiempo es limitado para profundizar en los contenidos.

## IX. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la justificación de este trabajo y los resultados obtenidos se presenta las siguientes recomendaciones.

A los docentes:

- Orientar la enseñanza al pensamiento crítico.
- Estimular la voluntad de aprender.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Promover los procesos de crecimiento personal e intelectual.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los estudiantes en el grupo.
- Mediar los conocimientos estratégicos del aprendizaje.
- Combinación adecuada de estrategias para favorecer la autorregulación académica.

A los estudiantes:

- Reflexionar sobre los beneficios de las actividades de autorregulación.
- Proponerse metas personales en el proceso de aprendizaje, al planificar que estrategias van a utilizar durante el proceso de aplicación, para detectar posibles fallas y corregirlas.
- Aprender actuar de forma autónoma.
- Tomar conciencia de su propio conocimiento acerca de la realización de sus tareas.
- Crear espacios de ambientes favorables para el estudio.

A la coordinación de la asignatura:

- Capacitación sobre estrategias que permitan la autorregulación académica de los estudiantes.

A la institución:

- Dar más tiempo para el desarrollo del programa de Geografía e Historia de Nicaragua.

## X. BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz Herrera, N. M. (lunes de junio de 2006). La metacognición en la educación. Ríobamba, Chimborazo, Ecuador: monografias.com.
- Bustingorry, O., Sonia, Mora, J., & Sandra. (2008). *34, no. 1*.
- Compte G, M. F. (octubre de 2013). El aporte a las asignaturas optativas en la formación universitaria. Guayaquil, Ecuador: Revistas Científicas de Educación en Red. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/202>
- Cuadrado, A. M. (29 de junio de 2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Estilo de aprendizaje*, 8(8). Recuperado el Junio de 2011
- Daura, F. T. (abril de 2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *redalyc.org*, 16(1), 125. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83428614006.pdf>
- Díaz B., F. Y. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGRAW-HILL.
- Díaz H., D. (1999). La Didáctica Universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. Venezuela.
- Díaz Peña, E. (12 de marzo de 2011). Definición del tipo de estudio. Trujillo, Perú: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Obtenido de [es.slideshare.net/ediazpe/definicion\\_del\\_tipo\\_de\\_estudio](https://es.slideshare.net/ediazpe/definicion_del_tipo_de_estudio)
- Díaz, H. (1999). "La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad". Venezuela: Revista Electrónica. Obtenido de [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1224326868.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224326868.pdf)
- Escribano, A. (2004). En *Aprender a enseñar Fundamento de didáctica general* (2ed. ed., pág. 448). Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Fernanda, C. G. (28 de octubre de 2013). Aporte de la asignatura optativas en la formación universitaria. Santiago de Guayaquil, Ecuador: Revista científica de Educación en Red.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Paz y Tierra.
- Fuentes, S. (2013). *Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje*. Santiago, Chile: Indesco.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 213.

- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 206,207.
- García, S. D. (2010). *Aprender a Aprender*. Scribd.
- Gibelli, T. I. (Octubre de 2013). Estrategias de aprendizaje y autorregulacion en contexto mediados por TIC.
- Gil, R. L. (2008). Concepciones de ciencia, metacognición y autorregulación. (I. d. UCA, Ed.) *IDEUCA*.
- González Rodríguez, J. I. (2015). *Seminario de Tesis I*. Matagalpa, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Matagalpa.
- González Sáenz, G. M. (2016). *Incidencia de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)*. Matagalpa, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa.
- González, R. (Marzo de 2015). Seminario de Tesis I. 14. (G. R. Luis, Recopilador) Matagalpa, Nicaragua: UNAN- FAREN-MATAGALPA.
- Hernández, S. F.-C. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: Mc Gram- Hill Interamericana.
- Huerta Rosales, M. (Diciembre de 2009). Autonomía a través del aprendizaje estratégico. 321.
- Loggiodyce Lattuf, Z. (2012). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo*. Venezuela: eumed.net.
- Longhi, A. L. (2011). La comunicacion en el aula. 05.
- López, L. (13 de mayo de 2013). Enfoque Cuantitativo de la Investigación. *Metodología Diplomado*.
- López, M. d. (2014). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua ,Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa.
- Nuñez, J. C. (octubre de 2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3).
- Orozco, M. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Managua.
- Osees, B. S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para Aprender a Aprender. *scielo*, 34(1).

- Palacios Mena, N. (20 de agosto de 2015). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno. Ibaguè, Colombia: Compartir palabra maestro.
- Panadero, E. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*.
- Penadillo Norabuena, R. M. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico*. Lima-Peru.
- Pimienta Prieto, J. (2011). *Estrategias de enseñanzas aprendizaje*. Mexico: Litografica Ingramex, S.A.de C.V.
- Ramírez Dorantes, M. d. (2015). *Autorregulación Académica*. Yucatán, México: REDIE.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista de Centro de educación*, 16.
- Rizo Maradiaga, J. d. (2015). *Evaluación Educativa*. Matagalpa, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa.
- Rodríguez Fuentes, G. (27 de Enero de 2009). *La autorregulación motivacional del aprendizaje*. A Coruña, Portugal: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNIVERSIDAD DE A CARUÑA.
- Rosario, F. y. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje en desafío para el siglo XXI. *INDESCO*, 06.
- Rosario, S., & Fuentes, P. (2013). *Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje*. Santiago, Chile: Indesco.
- Saballos Carballo, J. I. (enero de 2015). Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza/aprendizaje de la asignatura Prácticas de Especialización. Matagalpa, Nicaragua: Facultad Multidisciplinaria Regional de Matagalpa FAREM-MATAGALPA.
- Sonia, F. (2013). *Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío educativo para el siglo XXI*. (P. Rosário, Trad.) Chile: Indesco.
- Tenutto, M., Klinoff, A., Boan, S., Redak, S., Antolín, M., Sipes, M., . . . Capalletti, G. (2007). *Escuela para Maestros*. Barcelona, España: LEXUS.
- Tinoco Sandoval, C. A. (abril de 2015). Estrategias de enseñanza en la clase de Química General y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Matagalpa, Nicaragua.
- Torrano Montalvo, F., & González Tórrrez. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Universidad de Navarra.

Treminio Zavala, C. M., Betanco Maradiaga, J. A., & Velásquez Meza, K. E. (12 de Septiembre de 2015). El modelo educativo en el contexto de la docencia universitaria. *Universidad y ciencia*, 66-70. Recuperado el 6 de abril, 2015

Zabalza, M. Á. (2007). *Competencia docente del profesorado Universitario Calidad y Desarrollo Profesional* (2da. ed.). Madrid, España: NARCEA, S.A.

## XI. ANEXOS



## ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN-FAREM-MATAGALPA

### ENTREVISTA

A: Docentes

Estimado (a) docente, la presente entrevista es parte de una investigación para titulación en la maestría en pedagogía en docencia universitaria según el objetivo es **valorar la incidencia de la Autorregulación Académica en el aprendizaje de los estudiantes** de la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, del primer año de Ingeniería Agraria, Administración de Empresa de la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, FAREM-MATAGALPA, del I semestre 2016, por lo que le pido su amable colaboración y su tiempo que será de gran utilidad en mi trabajo.

I. Datos Generales:

Nombre del docente entrevistado: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Periodo de clase \_\_\_\_\_

Días de la semana que se imparte clase: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ No. de estudiantes: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_  
femenino \_\_\_\_\_

II. Cuestionario

Pedagogía.

1. ¿Qué principios o metodología utiliza al momento de planificar la clase?
2. ¿Qué importancia tiene para usted, la formación integral de los estudiantes?
3. ¿De qué manera inserta el nuevo conocimiento en su clase?
4. ¿Qué repercusión tiene la comunicación entre docente y estudiantes?
5. ¿Qué trascendencia tiene de que el docente sea un facilitador del aprendizaje de los estudiantes?
6. Existe resistencia por parte de los estudiantes para participar en la clase.
7. El tiempo para desarrollar el programa de Geografía e Historia es lo suficiente.

Objetivos:

1. Se han planteado los objetivos a lograr en la clase.
2. Los objetivos están en función de los estudiantes,

### Contenidos:

1. Da el tiempo necesario para recordar el tema anterior y enlazado con el nuevo contenido.
2. Orienta el contenido de la próxima clase.
3. Se les explica la relevancia del cumplimiento de tareas.
4. El docente asesora de manera individual o grupal, de acuerdo con los problemas que presentan los estudiantes.
5. Utiliza lenguaje técnicos sencillo con los estudiantes.

### Estrategias de enseñanza aprendizaje:

1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Qué importancia tiene la utilización de estrategias en la enseñanza aprendizaje?
3. Mencione las estrategias de enseñanza que usted aplica en el desarrollo de la clase.
4. Se les orienta estrategias para realizar las tareas y su importancia que tienen al aplicarlas.

### Autorregulación académica:

1. Explique en que consiste la autorregulación académica.
2. ¿Qué importancia tiene la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Desde la práctica pedagógica cómo usted, puede transformar la realidad educativa, a través de estrategias de enseñanza aprendizaje que incidan en la autorregulación académica?
4. ¿Los estudiantes tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones al realizar sus diferentes trabajos?
5. ¿Qué motiva a los estudiantes para cumplir sus tareas?
6. ¿Los estudiantes han logrado regular su propio proceso para controlar su aprendizaje?
7. ¿La disciplina es un factor clave en el proceso de aprendizaje y eso se mantuvo durante todo el proceso?

8. ¿Por qué en la actualidad es un desafío para los docentes universitarios formar estudiantes autorreguladores de su aprendizaje?
9. De acuerdo a los dos grupos que atendió se logró que los estudiantes se autorregularan durante el proceso enseñanza aprendizaje.



## ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN-FAREM-MATAGALPA

### ENCUESTA

A: Estudiantes

Estimados estudiantes esta encuesta tiene como propósito de valorar la incidencia de la Autorregulación Académica en su aprendizaje de la asignatura Geografía e Historia de Nicaragua, del primer año de Ingeniera Agraria, Administración de Empresa, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, del primer semestre 2016, para efectos de elaboración de mi tesis final de Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria, por lo que les pido su amable colaboración objetiva.

Marque con una x “siempre”, “nunca”, “a veces”, según considere la validez de cada interrogante.

1. ¿El docente da a conocer los objetivos de la clase?
2. Los métodos que utiliza el docente son:
  1. Expositivo\_\_
  2. Centrado en aprendizaje audiovisual\_\_
  3. Interactivo\_\_
  4. Todos los anteriores\_\_
  5. Ninguno de los anteriores\_\_
  6. Otros\_\_
3. El docente plantea la importancia de la asignatura hacia su perfil profesional.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
4. El docente guía el aprendizaje hacia un conocimiento significativo de su propio aprendizaje.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
5. Existe dominio científico por parte del docente.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_

6. Utiliza un lenguaje técnico, comprensivo.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

7. Parte de su conocimiento previo del estudiante y de su entorno.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

8. Profundiza los contenidos.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

9. Orienta el contenido de la clase próxima.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

10. Se les explica la relevancia del cumplimiento de tareas.

Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_

11. Los tipos de estrategias de aprendizaje que usted utiliza:

1. Repetición\_\_\_

2. Subrayado\_\_\_

3. Copiar\_\_\_

4. Resumen\_\_\_

5. Elaboración conceptual\_\_\_

6. Redes semánticas\_\_\_

7. Mapa mental\_\_\_

8. Mapa de araña\_\_\_

9. Crear\_\_\_

10. La mayoría de las anteriores\_\_\_\_\_

11. Ninguno de los anteriores\_\_\_

✓ Otras\_\_\_\_\_

12. Participa activamente en la clase.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

13. El docente aclara dudas y dificultades presentadas por los estudiantes.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

14. Sabe el concepto de estrategias de aprendizaje. Si\_\_\_ no\_\_\_

15. Busca sus propias estrategias para realizar los trabajos.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

16. Planifica y controla el tiempo, el esfuerzo que va emplear en las tareas.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

17. Tiene criterio para decidir si está realizando bien o mal su tarea y corregirla, pidiendo ayuda.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

18. Sabe cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus meta personales

. Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

19. Es disciplinado para estudiar.

siempre\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

20. Crea un ambiente favorable, adecuado para estudiar.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

21. Se siente satisfecho y entusiasmado al realizar su trabajo con esfuerzo propio.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

22. Evalúa sus resultados para saber hasta qué punto ha logrado sus objetivos.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

23. Las estrategias que usted selecciono en su proceso de aprendizaje incidieron en ser un estudiante:

✓ Responsable

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

✓ Aprender con mayor facilidad

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

✓ Obtener un buen rendimiento académico

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

✓ Conformarse con su nota que obtuvo

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_



## ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN-FAREM- MATAGALPA

### GUIA DE OBSERVACIÓN

A: Docente y Estudiantes

Objetivo: Identificar, durante el desarrollo de las clases las estrategias didácticas desarrolladas por el docente, las estrategias de aprendizajes utilizadas por las y los estudiantes y de qué forma inciden en la autorregulación académica, en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua de las carreras de Administración de Empresa, Ingeniería Agraria, primer año turno matutino del primer semestre 2016.

I. Datos Generales

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Carrera \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Contenido Desarrollado \_\_\_\_\_

---

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora que culmina: \_\_\_\_\_ Aula \_\_\_\_\_

No de estudiantes \_\_\_\_\_

Objetivos:

1. Se han planteado los objetivos a lograr en la clase  
siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
2. Los objetivos de la clase son:
  - ✓ Conceptuales \_\_\_\_\_
  - ✓ Procedimentales \_\_\_\_\_
  - ✓ Actitudinales \_\_\_\_\_
3. Los objetivos están en función de los estudiantes.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_

## II. Contenido

1. Da el tiempo necesario para recordar el contenido y enlazarlo con el nuevo contenido. Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
2. Relaciona el concepto con la realidad y el ámbito profesional.  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
3. Existe dominio científico por parte del docente. Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
4. Utiliza lenguaje técnico y sencillo con los estudiantes.
5. Parte del conocimiento previo del estudiante y el entorno.  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
6. Profundiza los contenidos. Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
7. Orienta el contenido de la clase próxima. Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
8. Se les explica la relevancia del cumplimiento de la tarea.  
Siempre \_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
9. Se les orienta estrategias para realizar las tareas y la importancia de utilizarla.  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

## III. Métodos

1. Utiliza métodos
  - ✓ Expositivo \_\_\_\_\_
  - ✓ Centrado en el aprendizaje audiovisual \_\_\_\_\_
  - ✓ Interactivo \_\_\_\_\_
2. Tipos de estrategias de enseñanza:

Estrategias Preinstruccionales	si	no
Objetivos		
Lluvias de ideas		
Organizador previo		
Preguntas exploratorias		
Ilustraciones		
Preguntas intercaladas		
Otras		
Estrategias coinstruccionales		

Analogía		
Mapas conceptuales		
Redes semánticas		
Cuadro sinóptico		
Organizadores gráficos		
Mapas mentales		
Otras		

Estrategias posinstruccionales	si	no
Resumen final		
Pistas y topográficas y discursivas		
Mapas mentales		
Usos de estructuras textuales		
Técnicas de Gowin		
Otras		

1. El docente aclara dudas y dificultades presentadas por los estudiantes.  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
2. Orienta como estudiar los contenidos o como realizar el trabajo asignado  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_
3. Orienta estrategias para realizar determinado trabajo.  
Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

IV. Medios de enseñanza:

1. Medios utilizados

1. Pizarra \_\_\_\_\_
2. Datashow \_\_\_\_\_
3. Textos \_\_\_\_\_
4. Folletos \_\_\_\_\_
5. Mapas \_\_\_\_\_

- 6. Esfera \_\_\_\_\_
- 7. Papelógrafos \_\_\_\_\_
- 8. Otros \_\_\_\_\_

V. Normas organizativas de la enseñanza aprendizaje:

1. Forma de organizar la clase

- ✓ Conferencia \_\_\_\_\_
- ✓ Seminario \_\_\_\_\_
- ✓ Clase practica \_\_\_\_\_
- ✓ Trabajo de equipo \_\_\_\_\_
- ✓ Otras \_\_\_\_\_

2. El docente organiza los grupos de trabajos.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

3. Orienta el intercambio y compartir opiniones, conocimientos, experiencias

siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces

4. Hace un plenario al final de la clase para aclarar dudas

Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces

VI. Comunicación:

1. El docente estimula la participación activa de los estudiantes

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

2. Los estudiantes demuestran confianza al participar

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

3. Interactúan frecuentemente estudiantes, docente

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

4. Se demuestra cortesía y respeto entre estudiantes y docente.

Siempre\_\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_\_

5. Es accesible la expresión del docente

Siempre\_\_\_ nunca\_\_\_ a veces\_\_\_

6. El docente sonríe, gesticula y hace contacto visual con los estudiantes

Siempre\_\_\_ a veces\_\_\_ nunca\_\_\_

VII. Autorregulación Académica:

1. Los estudiantes toman sus propias decisiones para:
  - ✓ Cuestionar Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Evaluarse Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Gobernarse así mismo Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
2. Los estudiantes están motivados para:
  - ✓ Obtener una nota Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Para lograr metas Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Agentes de cambio Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Autónomo de su propio aprendizaje Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Intereses personales Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
  - ✓ Conquistar nuevos desafíos Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_:
  - ✓ Deseo de aprender para saber Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_-
  - ✓ Aprobar la clase Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
3. Los estudiantes han logrado regular su propio proceso de aprendizaje  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
4. El docente conoce sus problemas y los desafía para que inviertan tiempo y esfuerzo en asumir responsabilidades personales  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
5. Tiene criterios para decidir si esa realizando bien o mal su tarea y corregirla, pidiendo ayuda.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
6. Busca sus propias estrategias para realizar los trabajos orientados.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_
7. Les explica la importancia del uso de las estrategias.  
Siempre\_\_ nunca\_\_ a veces\_\_