

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA**

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Foco de Investigación:

Valoración de las estrategias didácticas que aplican los y las estudiantes del tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo, durante el segundo semestre del año 2016.

Tesis para optar al grado de Master en: “Formación de Formadores de Docentes”.

Autora: Lic. Luz Marina Baltodano Sandino.

Tutora: Msc. María Inés Blandino

Enero 2017

CARTA AVAL

A: MSc. Johana Elena Tórrez
Coordinadora de la Maestría
Formación de Formadores de Docentes.

Estimada maestra,

Yo, María Inés Blandino, magíster en Pedagogía y docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-MANAGUA, en calidad de tutora, hago constar que la maestrante Licenciada Luz Marina Baltodano Sandino, ha incorporado en su informe de investigación, las observaciones sugeridas por el jurado.

El foco de investigación es:

Valoración de las estrategias didácticas que aplican los y las estudiantes del tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo, durante el segundo semestre del año 2016.

El tema de investigación es un tema muy relevante, ya que brinda elementos muy importantes acerca de la forma en que las estudiantes de magisterio de tercer año de dos grupos A y B, aplican en su práctica los conocimientos adquiridos en su formación didáctica. Los resultados de dicha investigación permitirán fortalecer aspectos significativos en dicha práctica para elevar la calidad de la formación. Finalmente, la maestrante hace una propuesta de capacitación, para contribuir de manera más específica a la solución de la problemática encontrada como parte de la retribución social de esta maestría Formación de Formadores de Docentes.

Conforme a lo presentado, doy mi aval, certificando que el informe presentado por la estudiante cumple con los criterios establecidos.

Sin más a que hacer mención, me despido.

Atentamente:

MSc. María Inés Blandino

**Tutora de Tesis de Graduación
Docente UNAN - MANAGUA**

Dedicatoria:



A Dios Padre: Dedico este esfuerzo, porque fue él quien me guió con su iluminación divina cada paso que di en el desarrollo de esta tesis, en momentos difíciles sentí la presencia de Dios a través de los Ángeles que él puso en mi camino hasta llegar a la meta, con esta tarea y los efectos que se derivan de la puesta en práctica, estaré abonando a ese reino de amor y de justicia en mi centro de trabajo.

A mi tía: Marina Sandino, quien ha sido para mí una Madre que desde niña me ha apoyado en mi formación, su apoyo firme, comprensión y motivación fueron para mí el motor que me impulso durante estos dos años que duro esta Maestría.

A mi comadre: Martha Guadamuz Acevedo, incondicional amiga, por abrirme las puertas de sus conocimientos y experiencias para compartirlos conmigo con mucha humildad, tenderme sus manos para apoyarme y darme sus sabios consejos para motivarme a aprender y hacer de la mejor manera este estudio.



“El éxito en la vida consiste en siempre seguir adelante”.
Anónimo.



Agradecimientos:

A Dios: El Ser Supremo, quien hace posible lo imposible, gracias Padre Eterno por haberme seleccionado para cursar con éxitos esta Maestría en medio de mis limitaciones personales.

A mi tutora: MSc. María Inés Blandino, Profesional exitosa, entregada al servicio en el campo de la Educación, gracias Maestra por su apoyo incondicional, por haberme guiado con mucha dedicación y esmero en el desarrollo de mi tesis.

A mis familiares: hermanos, primos y sobrinos, quienes me dieron ese aliento para seguir adelante en mi formación, por estar pendiente siempre de mis necesidades y tenderme su mano amiga.



La frase más humilde que puedo decir es que "sin DIOS no soy nada". Pero la más Poderosa es que "con Él lo puedo todo"

Resumen

El foco de investigación, está centrado en la valoración de las estrategias didácticas que aplican los y las estudiantes del tercer año de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en el desarrollo de su práctica profesional en las Escuelas públicas de primaria del municipio de Jinotepe, departamento de Carazo en el segundo semestre del 2016.

Esta temática de estudio con enfoque cualitativo, surgió como una preocupación desde mi rol de docente del equipo de supervisión de la práctica profesional, para recopilar la información se aplicó el método etnográfico, logrando obtener información a través de las entrevistas y la observación de clases.

En la información proporcionada por los informantes, éstos coincidieron en afirmar que las estrategias didácticas son herramientas básicas que el docente debe emplear para incentivar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Al final del estudio se logró determinar que la mayoría de los estudiantes practicantes poseen algunos conocimientos básicos de la docencia, sin embargo mostraron debilidades en la aplicación de estrategias didácticas y elementos de la teoría curricular, por lo tanto requieren de una formación más eficaz y un acompañamiento sistemático durante el desarrollo de la práctica profesional.

Conforme los hallazgos de este estudio, considero fundamental que la Escuela Normal forme a los estudiantes con una base de conocimientos de la teoría curricular vigente mediante la aplicación de estrategias didácticas en el aula vinculando la teoría con la práctica.

Palabras claves: valoración, estrategias didácticas, herramientas básicas, aprendizajes significativos, incentivar conocimientos básicos, debilidades formación, acompañamiento, práctica profesional, teoría y práctica

Índice

I.- Introducción	9
a.- Justificación	11
b.- Antecedentes del estudio.....	13
c.- Planteamiento del problema	17
II. Foco de investigación.....	18
III.- Cuestiones de investigación.....	19
IV.- Propósitos de la investigación.....	20
V- Sustento teórico.....	21
VI.- Perspectivas de la investigación	50
VII.- El escenario de investigación.....	53
VIII.- Selección de los informantes	58
IX.- Contexto en que se ejecuta el estudio	60
X.- Rol de la investigadora	65
XI.- Estrategias para recopilar información en el campo.....	68
XII.- Criterios Regulativos.....	72
XIII.- Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.	74
XIV.- Técnicas de análisis de la información	75
XV.- Trabajo de campo.	78
XVI.- Análisis intensivo de la información.	80
XVII.- Conclusiones:.....	153
XVIII.- Recomendaciones.....	156
XIX.- Lista de referencias	159
XX.- Anexos	176

I.- Introducción

El foco de este estudio responde a la valoración de la aplicación de las estrategias didácticas en el ejercicio de la práctica profesional docente, por parte de los estudiantes del tercer año “A” y “B” de la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés” del municipio de Jinotepe, departamento de Carazo durante el segundo semestre 2016, considerando que las estrategias didácticas son el motor que dinamiza el proceso de enseñanza - aprendizaje y le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento.

Respecto a esta temática no se encontró una investigación aplicada en formación docente, sino estudios similares que se han realizado tanto a nivel nacional como internacional con relación a la aplicación e importancia de estrategias didácticas en las disciplinas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemática.

La educación es sin duda el proceso que conduce a la transformación del individuo y el desarrollo de la sociedad, además es el gran promotor del desarrollo económico del país, por lo tanto la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso educativo incidirá en una educación de calidad para un mejor desarrollo del país.

En el desarrollo de la práctica profesional docente, he observado como parte del equipo supervisor que los estudiantes practicantes son muy teóricos, presentan dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, les cuesta identificar los elementos de la planificación didáctica, presentan confusión entre estrategias didácticas y actividades, asimismo los recursos didácticos que elaboran necesitan ser mejorados en su calidad y presentación, por estas razones decidí realizar esta investigación que me permitiera valorar la aplicación de estrategias didácticas que utilizan los estudiantes practicantes e incidir en el mejoramiento de la práctica profesional futura .

En el desarrollo de esta investigación apliqué el método etnográfico educativo, para ello tomé en cuenta la realidad educativa de las Escuelas de aplicación y su incidencia en la práctica Docente de las/los estudiantes normalistas. Para la recopilación y análisis de la información realicé la observación y el análisis del proceso educativo con los actores claves, observé los procesos desde el punto de vista de las personas y el contexto, describiendo, comprendiendo e interpretando el fenómeno en estudio.

En esta investigación de corte cualitativo, analicé este problema educativo considerando las características de los actores claves, el personal de dirección, docentes y el alumnado de cada escuela, al igual que las particularidades de los estudiantes practicantes, en el desarrollo de la misma apliqué las técnicas hermenéuticas para explicar desde el contexto de las Escuelas las observaciones realizadas respecto al foco de investigación.

Para recopilar información, en el trabajo de campo utilicé dos instrumentos: La guía de entrevistas y la guía de observación directa a periodos de clase, asimismo realicé observaciones indirectas en los momentos que compartí con los estudiantes en la Escuela Normal para describir las rutinas y las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes practicantes y profundizar así en mi estudio.

Dentro de los principales resultados encontré que la mayoría de los estudiantes practicantes poseen algunos conocimientos teóricos básicos para ejercer la docencia en las Escuelas de educación primaria, sin embargo mostraron debilidades en la aplicación de las funciones didácticas, algunas estrategias didácticas, técnicas y procedimientos en el desarrollo de la clase.

a. Justificación

Tomando en consideración mis funciones de formadora de formadores en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” y el rol que he desempeñado por varios años como supervisora de la práctica profesional de los futuros maestros/as de Educación Primaria, he decidido realizar este trabajo investigativo sobre uno de los temas importantes en el desarrollo del proceso educativo como es la aplicación de estrategias didácticas en el aula por parte de los estudiantes que realizan su práctica profesional docente.

Como docente del equipo de práctica profesional he conocido de las inquietudes de directores y docentes de las Escuelas de aplicación, respecto a la práctica profesional de los estudiantes de años anteriores, los cuales valoran el poco dominio que poseen en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas lo que les impide mantener activos a los estudiantes, incidiendo en el poco dominio del grupo y el falta de atención a la clase de parte de los niños y niñas.

Otro problema que poseen algunos estudiantes practicantes es la falta de preparación de su ficha científica, solo bosquejan las estrategias metodológicas en su plan de clase, este comportamiento es falta de control de sus tutores quienes deben revisar previamente las fichas, su plan y recursos didácticos previo al desarrollo de la clase.

En el desarrollo de las clases, he observado que las estrategias que aplican los estudiantes que realizan su práctica profesional algunas veces no se adecúan al tema desarrollado ni a los indicadores de logros que persiguen, se hacen actividades rutinarias, poco innovadoras.

Considero que la evaluación que los maestros guías le realizan a los estudiantes practicantes, es subjetiva, se nota que quieren quedar bien con algunos estudiantes, se quejan de las debilidades que presentan los estudiantes, pero no lo reflejan en las evaluaciones y algunos tampoco les dan el apoyo requerido.

Ambas partes (maestros guías y estudiantes practicantes) han presentado algunas debilidades en el cumplimiento de sus funciones que a cada uno les corresponde en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Por lo antes planteado consideré oportuno realizar esta investigación con el fin de aportar de manera significativa a la mejora de la formación de los futuros profesionales y al fortalecimiento del proceso de práctica de tal forma que esta práctica sea relevante e incida de forma positiva en la calidad de la educación.

Los principales beneficiados con este estudio serán: en primer lugar los estudiantes practicantes, los niños de las escuelas donde realizan las prácticas, los maestros titulares y docentes de la Escuela Normal , quienes a través de éstas valoraciones mejoraremos nuestra práctica profesional.

Como resultado final egresarán de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” nuevos maestros con una formación profesional ajustada a las demandas de la comunidad educativa y la sociedad en el marco de las políticas educativas vigentes.

El cuerpo de dirección y personal docente de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” dispondrá de este estudio con los hallazgos, conclusiones y recomendaciones a fin de mejorar los procesos de organización, planificación y desarrollo tanto del proceso formación de los estudiantes, como de la práctica profesional con la calidad requerida en el contexto educativo político, social y cultural de los departamentos de Carazo, Masaya, Granada y Rivas en los cuales se proyecta la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”.

b. Antecedentes del estudio

Se realizó una búsqueda en variada bibliografía y diferentes sitios web referentes a algún estudio previo relacionado a este tema de investigación. Son muchos los estudios realizados sobre la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en diversas disciplinas y niveles educativos de primaria y secundaria principalmente, pero ninguno se ubica en la modalidad de Formación Inicial Docente.

Las temáticas investigadas tanto a nivel nacional como internacional que más se aproximan al tema de las estrategias didácticas son las siguientes:

A nivel internacional

Domínguez, Z. (2011, p.17), en su investigación sobre las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje, valoró que:

“Las estrategias metodológicas que emplean los docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales”.

En algunos casos se debe a resistencia a los cambios de algunos docentes, esta enseñanza tradicional prevalece aún en algunas aulas de clase.

Mercado, H y Mercado, L. (2008, p.1.) citando a Guijarro, A. el cual expresa como propuesta en el planteamiento de la investigación que: *“Las estrategias son como un recurso del docente para obtener un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje”.*

Estos autores valoran la importancia de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos.

Este mismo autor, en otra investigación realizada afirma algo que considero una realidad en el sentido que el actor clave del proceso educativo es el maestro/a, esto significa como dice el autor que debe tener disposición al trabajo, y sobre todo que considere que su labor docente no es nada más enseñar por enseñar, sino que implica ser consciente de que su actividad es formar para la vida en los conocimientos que los alumnos adquieran y que implique un cambio o desarrollo. (Guijarro ,1997). Para lograr este ideal considero que se requiere de maestros/as con vocación de servicio, responsables de su labor, creativa, dinámica y comprometida con la sociedad.

A nivel nacional.

Sequeira y Ruiz (1996), citados por Castillo (2004) describen tres problemas centrales de la formación inicial del magisterio de primaria: *“Los programas de educación normalista son demasiado breves; la enseñanza es de baja calidad y las pedagogías utilizadas no contribuyen a modelar la autoformación ni la formación permanente”* (p.4).

Es importante destacar que a partir del año 2011 las Escuelas Normales cuentan con un nuevo Plan de Estudio para la formación docente, el cual está organizado en cuatro áreas: Humanística, Formación Didáctica, Formación Pedagógica y la Práctica Docente como parte fundamental del plan de estudios. Castillo (2004), en su informe sobre la formación inicial docente valora que:

“Los estudiantes aprenden el contenido curricular de la primaria a través del estudio de las didácticas y de las cuatro asignaturas centrales: Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y español. A través del estudio de las didácticas y la práctica docente los estudiantes también conocen los programas y recursos de cada modalidad educativa: Preescolar, Educación Especial, Multigrado y Extra edad”. (p. 4), la realidad en Nicaragua es que al egresar un docente con su título de educación primaria, no sale preparado lo suficiente para desempeñarse con eficiencia en estas modalidades.

En el estudio sobre Educación Rural realizado por el Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIAS) se constató que algunos docentes no contaban con la formación para desempeñarse en la modalidad de multigrado, valoran que se le asigna poco tiempo al estudio de multigrado porque los docentes de las normales no conocen esa experiencia, por tanto no la trabajan de manera suficiente (Castillo, 2008: 5).

Con el propósito de incidir en la calidad y relevancia educativa CIAS implementó un proyecto piloto de formación superior docente diferenciado para los maestro/as del área rural en la Escuela Normal La Asunción Fe y Alegría de Lecheguagó logrando identificar otros problemas como la débil formación y el bajo nivel cultural con la que ingresan los estudiantes a la carrera magisterial, en especial en áreas fundamentales (lectura comprensiva, pensamiento lógico, habilidades matemáticas, métodos para procesar y ordenar información. (Castillo 2008). Considero que la orientación del currículo a aspectos generales y no a competencias básicas es un factor que incide en el desarrollo de competencias básicas de los egresados de la carrera de magisterio.

Herrera, E. (2012) en su tesis sobre la “Incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairéna Guadamuz” de la ciudad de Estelí afirma:

En el ámbito de la Práctica Profesional Docente, aún quedan muchas interrogantes por responder, y también nuevas interrogantes que plantear, en todo caso; es urgente abandonar viejas prácticas o prácticas tradicionales y reiniciar un proceso de transformación desde la acción y la reflexión compartida por quienes hoy tienen la responsabilidad de la formación docente; quizá se deba orientar la acción hacia la calidad de los procesos de enseñanza a partir de los indicadores (eficacia, eficiencia, pertinencia, etc.) para evidenciar el alcance y la calidad de los programas formativos. (p. 89)

Considero que el alcance de los objetivos de la práctica profesional es un proceso que no depende únicamente de los estudiantes, necesitan del apoyo y asesoría de los maestros/as guías durante el periodo que dure la práctica.

c. Planteamiento del problema

El Programa de Formación Docente que se imparte en las Escuelas Normales se encuentra en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, esto ha implicado el diseño de nuevos programas educativos articulados con el fin de una mejor educación, enfocados en la teoría y la práctica, se ha dispuesto un programa de capacitación sistemática al personal docente alrededor de los cambios curriculares, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes en la formación de los estudiantes, se han observado debilidades en la mayoría de ellos al realizar su práctica profesional, son muy teóricos en su enseñanza, presentan dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, se les dificulta identificar y adecuar los elementos de su planificación didáctica, lo que incide en los resultados poco satisfactorios.

Por lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes de esta investigación:

¿Qué estrategias didácticas aplican los y las estudiantes del tercer año del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo?. ¿Qué tan efectivas son las estrategias que implementan?

II. Foco de investigación

Valoración de las estrategias didácticas que aplican los y las estudiantes del tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo, durante el segundo Semestre de año 2016



Estudiantes de tercer año A y B

III.- Cuestiones de investigación.

1. ¿Qué conocimientos tienen las y los estudiantes de tercer año “A” del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional?
3. ¿Qué correspondencia existe entre las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan?.
4. ¿Qué recursos didácticos que utilizan las y los estudiantes practicantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.
5. ¿Qué aportes se pueden brindar a las instancias correspondientes, que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional?

IV.- Propósitos de la investigación

Propósito General:

Valorar las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes del tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo, durante el segundo Semestre de año 2016

Propósitos específicos:

1. Identificar el conocimiento que tienen las y los estudiantes de tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional.
2. Describir las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional.
3. Determinar la correspondencia de las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan.
4. Describir los recursos didácticos que utilizan los estudiantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.
5. Brindar aportes que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional.

V- Sustento Teórico

La información teórica sustentada en la bibliografía consultada, permite ubicarse temáticamente en los elementos teóricos que orienta el foco de estudio, éstos constituyen el marco referencial que le dan la validez y soporte científico a esta investigación.

5.1. Calidad de la educación.

Un mandato institucional para el ejercicio de la profesión docente es la calidad de la educación que se imparte en las escuelas a los estudiantes de las diferentes modalidades de estudio en el marco de las políticas educativas vigentes, para su cumplimiento, la dirección de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” con su personal docente asume este reto de manera firme y decidida, incorporándose activamente en los procesos de capacitación y actualización de sus conocimientos, realizando procesos de evaluación del currículo de forma sistemática y toma de decisiones colegiadas para mejorar cualitativamente las dificultades encontradas en los aspectos de formación académica de los/as estudiantes.

La Ley General de Educación (2006) en el Capítulo III, artículo 6, inciso e) en la definición de Calidad de la educación expresa:

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país. (p. 8)

Es claro el mandato de la Ley General de Educación, pero al igual que otros miembros de la sociedad considero que sigue siendo teoría referencial, falta coherencia con la práctica docente, la calidad de la educación es una aspiración de todo docente y las autoridades educativas de las escuelas, los procesos de capacitación o actualización de los docentes dirigidos por la Dirección de Educación Primaria en Nicaragua, apuntan a lograr esa calidad de los aprendizajes en los estudiantes; por tanto considero que la organización del

proceso educativo de los docentes debe ser cuidadosamente planeado con las estrategias didácticas que se adecúen a las características de los estudiantes, al contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, los indicadores de logros u objetivos a lograr y a la materia por desarrollar.

Los padres de familia y demás miembros de la sociedad valoran la buena o deficiente calidad por los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que poseen los estudiantes egresados, hasta llegan a realizar comparaciones con otros periodos de gobierno, actualmente la calidad de la educación es cuestionada por diferentes miembros de la sociedad, diariamente en los medios de circulación nacional se aborda un tópico que tiene relación con la baja calidad de la educación.

La Ley General de Educación (2006), en referencia a los objetivos de la Educación manifiesta que se debe: *“Preparar al ciudadano y la ciudadana en igualdad de oportunidades, prepararlos para los distintos ámbitos de la vida en la que sean capaces de desempeñar los diversos roles que la sociedad nicaragüense demanda”*(p. 7).

Es la educación para la vida que promueve el Ministerio de Educación dentro de sus políticas educativas.

Este mandato de la ley implica un reto para los docentes en general, pero particularmente para los que atienden la Educación Primaria que es la base de la formación inicial y constituye un compromiso para la sociedad de forjar hombres y mujeres propositivos que contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país.

La Escuela Normal, dentro de su misión de calidad de la educación plantea la formación de estudiantes para la aplicación de metodologías activas y creativas, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos que le permitan desarrollar con calidad su quehacer docente para optar al título de Maestro de Educación Primaria, el problema es la puesta en práctica de estos conocimientos.

El Ministerio de Educación ha delegado la formación inicial de los Maestros a las Escuelas Normales del país, según la Ley General de Educación (2006), en el título II, capítulo II, artículo 26, inciso a.1. Que literalmente dice: *“Formación Inicial es aquella que se imparte en las Escuelas normales y está dirigida a formar docentes de primaria y sus diferentes modalidades. Tiene una duración de cinco años.*

El título que se extiende es de maestro de educación primaria” (p.19). Esto significa preparar a los estudiantes en el conocimiento de las distintas modalidades educativas de primaria.

5.2. La Educación Primaria.

Según la Ley General de Educación (2006): *“La educación primaria en Nicaragua brinda atención básica a los niños y niñas desde los seis a los doce años de edad y a los que se encuentran en situación de extra-edad hasta los 15 años. Comprende 6 grados escolares divididos en dos ciclos: la educación fundamental, que comprende de 1ro. a 4to. Grado y segundo ciclo, 5.º y 6.º grado”.* (p. 16). La educación primaria según nuestra constitución política es obligatoria y gratuita, se cumple con la gratuidad pero no con la obligatoriedad, pues hay muchos niños y niñas fuera del sistema por falta de interés de los padres de familia.

La meta No. 2 de la Educación Para Todos (1990) propone a Nicaragua como país integrante de esta convención internacional: *“velar que antes del año 2015, todos los niños y niñas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y que la terminen”*(p. 1). Es una meta que todavía está en proceso de cumplimiento, a pesar de los esfuerzos y avances obtenidos, todavía no se logra la cobertura y la calidad deseada.

La Educación Primaria es considerada según la Ley General de Educación como el pilar de la formación inicial del niño y la niña, por tanto ha sido una prioridad para los Directores/as de las Escuelas la Formación y actualización pedagógica y científica de los maestros y maestras de educación primaria.

Considero que la educación primaria sienta las bases de la formación en los niños y niñas en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que le servirán para seguir su formación en la secundaria y posteriormente la educación técnica o superior.

La Educación Primaria constituye una responsabilidad primordial para los Maestros/as, una buena o deficiente formación en estas modalidades incidirá en el éxito o en el fracaso de los estudiantes.

Es importante destacar que cada una de las modalidades educativas de primaria responden a las necesidades y características de los estudiantes y de las mismas comunidades, pero también es cierto que la modalidad en la que se nota un mayor esfuerzo del ministerio de educación en cuanto a recursos materiales, mobiliario y acompañamiento es la regular, que generalmente se ubica en las zonas urbanas, quedando las otras modalidades con desventajas que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes, como la labor unidocente en las aulas multigrado que se oferta en zonas rurales (un docente atendiendo varios grados).

A veces no se nota la diferencia en cuanto al contenido curricular que corresponde a cada grado, por tal razón esta modalidad es vista por padres de familia como una modalidad en la que no se asegura calidad del egresado, de ahí los problemas de baja cobertura en algunas escuelas porque emigran a otras Escuelas urbanas que ofertan primaria regular, aunque últimamente se está poniendo énfasis en las capacitaciones a los docentes que atienden las modalidades de multigrado, extra edad y CEDA.

5.2.1. Organización de la Educación Primaria

De acuerdo a la Ley general de Educación (2006), el Nivel de Educación Primaria comprende: Primaria Regular, Multigrado, Educación Básica acelerada y Educación de adultos, Educación Básica Especial, Primaria Nocturna y Primaria Extra edad (p. 16), además constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años en las modalidades regulares y tres años en las modalidades aceleradas y tiene como finalidad educar integralmente a niños y niñas, jóvenes y adultos.

Cada modalidad posee las siguientes características según la Ley General (2006):

Primaria Regular: Es impartida de primero a sexto grado en jornada diurna tiene una duración de seis años. Está dirigida a los niños y niñas en edades desde los 6 a los 12 años, se atiende en las zonas urbanas y rurales. La relación maestro - alumno según la Ley general de Educación es un máximo 35 alumnos, pero en la realidad este número varía según las necesidades existentes en las comunidades o barrios que ofertan esta modalidad, en las zonas urbanas exceden de 40 a 45 estudiantes por aula (p.16).

Primaria Multigrado: es impartida de primero a sexto grado, Está dirigida a los niños y niñas en edades desde los 6 a los 12 años de la zona rural. Esta modalidad cumple los objetivos de la educación Básica en general. Se aplican estrategias de aprendizaje que permiten la atención simultánea de un docente a dos o cinco grados. Queda excluido de esta modalidad el primer grado, que deberá contar con maestro único, sin considerar el número de estudiantes (p. 16).

Primaria acelerada o extraedad: Es impartida en jornada nocturna tiene una duración de seis años, está dirigida a niños, niñas y adolescentes a partir de 15 años que no se incorporaron oportunamente en la educación básica regular o que fueron obligados a retirarse del sistema educativo y su edad le impide continuar los estudios regulares, se ofertan tres niveles en los CEDA o tres etapas en Extra edad. Esta modalidad contempla un programa académico con áreas fundamentales, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La relación maestro - alumno nocturno será de 15 a 25 alumnos (p.17).

Educación Básica Especial: La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad, se dirige a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular (p.17).

5.2.2. Formación Inicial de los Maestros de Educación Primaria.

El diseño curricular de la formación inicial de docentes de Nicaragua, (2013) plantea: *“El currículo de formación inicial docente asume el enfoque curricular socio re constructorista como una teoría cognoscitiva que orienta transformar la educación en un proceso de socialización y o culturalización de la persona. Se centra en el estudiante como realidad socio cultural y en la sociedad como realidad sistémica e institucional”.* (p.16)

De acuerdo al diseño curricular de Formación Inicial docente, las competencias de formación general de los estudiantes se agrupa en cuatro categorías: Humanística, Científica Tecnológica, Psicopedagógica y práctica docente. Después de tres años de estudios generales, se opta al Título de Maestro de Educación Primaria. (MINED, 2013, p. 23)

El plan de estudio de Formación Docente (2011), contempla dos etapas para la realización de la práctica profesional:

La primera etapa consta de 9 semanas del 11 de julio hasta el 15 de septiembre., incluye una semana de capacitación. La segunda etapa tiene una duración de 9 semanas en el periodo del 20 de septiembre al 24 de noviembre, previo a la primera etapa se les capacita para reafirmar sus conocimientos teóricos y prácticos, considerando las orientaciones del Ministerio de Educación acerca de los procesos de planificación didáctica, estrategias didácticas, metodología para atención a la modalidad de multigrado, evaluación de los aprendizajes, reglas ortográficas, redacción, estrategias específicas de lengua y literatura, elaboración de materiales didácticos y enfoque de la resolución de problemas de las Matemáticas (p. 39) .

5.2.3. Perfil del egresado de la formación inicial docente:

En el diseño curricular de la formación inicial docente de educación primaria (2013) expresa como función clave del Maestro de primaria:

El perfil de egreso de los estudiantes de formación inicial docente, se divide en competencias genéricas y competencias específicas que todo egresado debe poseer:

Competencias genéricas:

- ✓ Domina conocimientos básicos para la utilización de los recursos tecnológicos como medio para el desarrollo personal y profesional.
- ✓ Aplica los fundamentos científicos de la educación inclusiva a situaciones concretas de su entorno escolar y comunitario.
- ✓ Aplica estrategias de intervención pedagógica, utilizando métodos y técnicas de investigación Acción Participativa, como elemento que le permita obtener información para la elaboración de proyectos orientados a la solución de problemas educativos y comunitarios.
- ✓ Respeta la interculturalidad de las personas que pertenezcan a diferentes culturas, etnias, género y religiones para el desarrollo mutuo integral.
- ✓ Manifiesta actitudes que propician su desarrollo personal y social en igualdad de oportunidades y condiciones, asumiendo una actitud reflexiva, crítica y autocrítica ante los resultados de su quehacer pedagógico.
- ✓ Demuestra actitud propositiva ante las necesidades del ambiente escolar, familiar y comunitario buscando información, trabajando en equipos interinstitucionales y/o interdisciplinarios solucionando problemas.
- ✓ Posee valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la promoción y defensa de los derechos humanos y la cultura de paz, mostrando flexibilidad y sensibilidad en los diferentes contextos educativos.
- ✓ Demuestra en su actuar respeto por los valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias y por la cultura nacional nicaragüense y lo aplica en su desempeño profesional.(p.21)

Competencias específicas.

- ✓ Demuestra tener conocimientos disciplinarios relacionados a la comunicación y literatura, las expresiones artísticas, la matemática y las ciencias.
- ✓ Domina conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la psicología, pedagogía, didáctica, higiene escolar y cuidado de la madre tierra, acorde a las modalidades educativas con los que realiza su labor pedagógica.
- ✓ Utiliza la evaluación de los aprendizajes como un medio para diagnosticar, monitorear y dar cuenta de los resultados de los niños y niñas con los que realiza su labor pedagógica.
- ✓ Vincula la teoría con la práctica docente en su desempeño confrontando la realidad del aula en que ejerce su labor pedagógica, favoreciendo más y mejores aprendizajes en los niños y niñas.
- ✓ Promueve el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, hábitos de higiene personal, alimentación y cuidado de la madre tierra a través de la práctica.
- ✓ Diseña planes didácticos acordes al currículo vigente y a las necesidades de los niños y niñas con los que realiza su trabajo pedagógico. (p. 22)

Competencias básicas y específicas que un docente debe tener

Según la Reforma Educativa del Ministerio de Educación (1994) las competencias básicas que debe tener un docente graduado en educación primaria deben de ser:

- ✓ Conocerse a sí mismo.
- ✓ Tener un sentido amplio de la persona y saberlo aplicar al trato con sus alumnos.
- ✓ Saber y poder establecer relaciones interpersonales.
- ✓ Planificar el currículo y estar preparado para tomar decisiones, para elegir y adoptar las estrategias necesarias que lleven el plan a la práctica.
- ✓ Saber controlar y dirigir en forma efectiva el grupo de clase.
- ✓ Evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos y utilizar la investigación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- ✓ Ser consciente de la naturaleza de su profesión, considerando a la escuela como el centro formador del ciudadano al que debe apoyar la sociedad civil con todas sus estructuras, entre las que se destaca la familia.(p. 3)

5.3. La Práctica Profesional Docente.

El componente Práctica Docente en el ejercicio de la profesión docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, ya que durante la ejecución de esta, se logran los tres componentes de la formación inicial; el componente científico, el psicopedagógico y el cultural. (MINED, 2016)

Según la normativa de la práctica profesional (2016) en su artículo 32 expresa:

La práctica docente exitosa, busca desarrollar entre los practicantes las competencias profesionales, laborales y personales necesarias para el cual se requiere de algunas condiciones, entre ellas la búsqueda permanente de soluciones psicopedagógicas a través de la creatividad, identificación de necesidades de formación e investigación a partir de la interrelación del currículo, ritmos de aprendizajes de sus estudiantes, desempeño docente, contexto de la escuela de aplicación y el entorno social comunitario, desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para la elaboración de una propuesta de intervención educativa a partir de un diagnóstico escolar, sin embargo esto no se cumple por falta de apoyo en las Escuelas y la poca iniciativa y creatividad de los estudiantes practicantes.(p. 30)

5.3.1. Objetivos de la práctica Profesional:

Art. 5 del Reglamento general de Práctica Profesional vigente (2016), expresa que con el desarrollo de la Práctica Profesional se pretende de manera general que el futuro docente:

a) Se familiarice progresivamente con las diversas circunstancias que rodean el proceso enseñanza aprendizaje, en los niveles de preescolar y las modalidades de primaria, además se involucre en la toma de decisiones de las Escuelas de aplicación. Esta familiarización será posible con el apoyo y apertura que se les brinde en las escuelas de aplicación, en algunos Escuelas se cumple en otras no, depende del director o directora de la Escuela.

- b) *Se familiarice con los padres de familia, con la comunidad y la sociedad nicaragüense que influyen y condicionan la situación de enseñanza aprendizaje en los niveles de preescolar y las modalidades de primaria. El vínculo con los padres de familia favorece el trabajo que realizan los practicantes con los niños y niñas y a la vez adquieren experiencia y se fortalecen en su profesión de maestros (as).*
- c) *En el ejercicio de su práctica profesional continúe desarrollando valores como la autoestima, el auto control, la sociabilidad y la responsabilidad.*
- d) *Aplique la metodología activa participativa y los principios teóricos prácticos del enfoque curricular constructivista humanista, como forma creativa, investigativa e innovadora.*

Todos los estudiantes practicantes van preparados a recibir la ayudantía y asesoría de su tutor, directores y asesores pedagógicos al igual que la supervisión de la escuela Normal a través del equipo de profesores designados para esta tarea para que no se sientan solos y evacuen las dudas en estas visitas de acompañamiento.

5.3.2. Forma en que se organiza la Práctica Profesional en las Escuelas Normales:

Como parte integrante del equipo de práctica profesional, me permito expresar que el equipo de práctica profesional está integrado a nivel de las Delegaciones del Ministerio de Educación por el delegado, departamento o municipal y los asesores pedagógicos, a nivel de escuelas el director, el subdirector y docentes titulares, cada uno de ellos tiene sus funciones asignadas para aplicarlas durante el desarrollo de la práctica profesional, previo a la presentación de los estudiantes practicantes en las escuelas de aplicación se realiza reunión con los delegados municipales y directores para orientar el proceso de la práctica profesional y el rol que cada uno debe desempeñar.

Para organizar la práctica profesional, la Directora de la Escuela Normal con un mes de anticipación designa al equipo de Maestros que formaran parte del equipo de supervisión de práctica profesional para brindar el acompañamiento en las Escuelas de aplicación, el equipo lo integran 14 Maestros/as, a cada uno le corresponde la supervisión de una o dos Escuelas, con uno o tres estudiantes desde educación inicial hasta sexto grado, las cuales visita una vez por semana de lunes a jueves, apoyados en un cronograma y una guía de supervisión, se observa un periodo de clases y se realiza la entrevista con el practicante para analizar la clase y darle asesoría, el día viernes los practicantes permanecen en la Escuela Normal para la planificación de la siguiente semana y elaboración de materiales didácticos, contando con la asesoría de los/las maestros supervisores de la práctica profesional.

5.3.3. Funcionamiento de la práctica profesional

Según la normativa de la formación inicial docente, (2013), el proceso de formación se atiende de la manera siguiente:

El primer curso de Familiarización I, (Práctica docente I) está centrado en las generalidades como periodo de inducción... para que los estudiantes de formación docente tengan una visión general de la práctica docente, lo cual constituye el escenario idóneo para la realización de los procesos de investigación acción.

El segundo curso Familiarización II, (práctica docente II y III) se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de su diagnóstico educativo... para identificar de sus necesidades en los procesos de aula, este componente se trabaja de manera articulada con la especialidad de investigación educativa y las Didácticas Especiales.

El tercer y cuarto curso Especialización I y II, trata de las practicas intermedias, los estudiantes aplicaran los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional. Este se realiza mediante observaciones de clase a pie de

aula, clases demostrativas y propuestas de intervención pedagógica para dar respuesta a situaciones problemáticas.

El quinto curso Profesionalización, trata de las prácticas intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión... se pretende que los practicantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con investigación acción, una vez que hayan cursado y aprobado todos los cursos y disciplinas del plan de estudio. (p.32, 33)

5.4. El protagonismo docente.

Sobre el protagonismo de los docentes tanto el Ministerio de Educación como organismos con incidencias en la educación, se han dado a la tarea de dar seguimiento y evaluar los resultados del desempeño docente para incidir con sus propuestas de mejora de la educación.

El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe que en su informe evaluativo (julio 2005) expresa la concepción siguiente:

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los Alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales... (p. 11).

El Ministerio de Educación de Nicaragua, en el documento del diseño curricular del subsistema de educación básica y media (2009) destaca los roles de los actores claves del proceso educativo:

El Estudiante: Es el artífice de su propio aprendizaje con base en sus experiencias previas y la apropiación crítica del conocimiento universal acumulado, en interacción permanente con sus docentes, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

El Docente: Se caracteriza al docente como un mediador (a) pedagógico de los aprendizajes, reconociendo que éstos juegan un papel relevante en el proceso docente – educativo, en donde el maestro actúa como un agente de cambio en el aula, la escuela y la comunidad. (p. 23)

5.4.1. Modelos y tendencias de la práctica docente

Las exigencias del siglo XXI exigen al docente, particularmente de las Escuelas Normales mantenerse actualizados acerca de las tendencias y modelos pedagógicos para estar en sintonía a nivel internacional.

La OEI (1999) en el primer seminario taller sobre el perfil del docente y estrategias sugiere cuatro modelos:

- El modelo practico-artesanal concibe a la enseñanza como un oficio que se aprende en la práctica.
- El modelo academicista, según este modelo solo basta las competencias adquiridas por el docente.
- El modelo tecnicista eficientista, este modelo supone que el docente aplique el currículo prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos.
- El modelo hermenéutico-reflexivo, Orienta al docente a realizar su trabajo con sabiduría y creatividad ante las situaciones críticas que se le presenten en el aula, vincula lo emocional con la indagación teórica, parte de las situaciones concretas de la realidad, reflexiona teóricamente sobre esa realidad y vuelve a la práctica con nuevas ideas para modificar y transformar esa realidad. (p. 1)

De acuerdo a estos modelos educativos, me parece significativo el modelo educativo hermenéutico-reflexivo, para llevar a efecto este estudio porque lleva una secuencia lógica para dar respuesta a un problema educativo, porque parte de la realidad que se da en el aula para reflexionar sobre ella a la luz de la nueva teoría para transformarla.

5.4.2. La Docencia y los Procedimientos Metodológicos:

El diseño curricular (2009) del Ministerio de educación de Nicaragua define los procedimientos metodológicos como. *“Complementos de los métodos de enseñanza;*

constituyen herramientas que permiten al docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante”.(p. 51)

Según mi práctica y experiencia el procedimiento metodológico son los pasos ordenados secuencialmente que el docente sigue en el desarrollo de la clase en función de alcanzar el objetivo propuesto. Ejemplos: enlace con la clase anterior a través de una estrategia que puede ser revisión de la tarea para reforzar , sostener un diálogo o un conversatorio con los estudiantes sobre el tema anterior, la motivación hacia el nuevo tema de estudio, el tratamiento de la nueva materia a través de estrategias puede ser círculos concéntricos, el lápiz hablante o lluvia de ideas, en las cuales el maestro es un facilitador del aprendizaje y el estudiante construye su aprendizaje, la consolidación a través de la ejercitación y la evaluación de la clase para determinar el alcance del objetivo propuesto.

5.5. Las estrategias didácticas.

5.5.1.- Definiciones según diversos autores:

“Las estrategias didácticas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (Schuckermith, 1987, p. 90).

Mayer (1984) citado por Díaz y Hernández, G. (1999) define las estrategias de enseñanza como:

...Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos .Son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje... (p. 80)

Quintero H. (2012) plantea que las estrategias didácticas “Abarcan tanto a las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje.”(p. 1).

Ejemplos de estrategias didácticas según Quintero (2012) son:

El análisis, la síntesis, la observación (la cual también es una técnica de evaluación), la motivación, las técnicas de animación o recreativas, las técnicas de expresión corporal y las técnicas audiovisuales. Estrategias de aprendizaje: Tomar notas literales, subrayar aspectos importantes, la exposición, la pregunta, las técnicas grupales como el debate, foro, simposio, el taller, entre otras; técnicas motivacionales, las de investigación, las de animación como por ejemplo el rey manda. (p. 1).

De acuerdo a estos autores, las estrategias didácticas son procedimientos, recursos o acciones que aplica el maestro/a en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes según el indicador de logro que pretende alcanzar.

Otras estrategias didácticas que son utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje son: Señalar el objetivo de la clase, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas), la explicación, la demostración mapas conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencia.

Me parece más acertada esta definición de Quintero, porque abarca el quehacer de los actores principales del proceso educativo, del que enseña y el que aprende. La interrogante ¿Cómo hay que enseñar? Es la respuesta al rol que le corresponde al maestro/a para lograr los aprendizajes significativos.

Díaz, F. (1999) refiere que:

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, promueven aprendizajes significativos partiendo de los contenidos, se apoyan en técnicas de enseñanza, y fomentan procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los estudiantes tales como, nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros

5.5.2. Clasificación de estrategias didácticas según Fonseca y otros, (2007)

Estos autores expresan que las estrategias didácticas se clasifican en: estrategias según la participación, Estrategias y técnicas según su alcance:

5.5.2.1.-Según la participación: Estas estrategias están enfocadas en el rol protagónico del estudiante en su aprendizaje, y según su participación en el proceso de aprendizaje puede ser calificado como:

Autoaprendizaje: Estudio individual. Búsqueda y análisis de información. Elaboración de ensayos. Tareas individuales. Proyectos. Investigaciones

Aprendizaje interactivo: Exposiciones del profesor. Conferencia de un experto. Entrevistas. Visitas. Paneles. Debates. Seminarios.

Aprendizaje colaborativo: Solución de casos. Método de proyectos. Aprendizaje basado en problemas.

5.5.2.2.- Según su alcance:

Estas estrategias van referidas a las técnicas que se implementen y al tiempo de ejecución, éstas pueden ser:

Estrategias (períodos cortos y temas específicos): Métodos de consenso, Juegos de negocio, Debates, Discusión en Panel, Seminario, Simposio, Juego de roles, Simulaciones.

Estrategias (períodos largos): Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Aprendizaje basado en problemas, Método de proyectos, Sistema de instrucción personalizada". (p 4)

5.5.3.-Clasificación de las estrategias de enseñanza, según Díaz F. (1999).

Díaz, F. (1999) señala que las estrategias de enseñanza, según sus estudios realizados son los siguientes:

Formulación Objetivos: Enunciado que establece condiciones que genera expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante enfatizando en los conceptos claves.

Organizador previo: establece un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de la teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías: Proposición que indica como una cosa o evento es semejante a otro.

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en el proceso de enseñanza. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de aprendizajes relevantes.

Pistas tipográficas: Señalamientos que se hacen en un texto o en el proceso de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (p.80)

Considero que estas estrategias generalmente son aplicadas por los docentes en el desarrollo del proceso educativo, para hacer del proceso de enseñanza un proceso secuencial, lógico y sistemático que le permita obtener los resultados esperados en la clase.

5.5.4.-Importancia de las estrategias en el ámbito educativo

Para Moreno, (2014) *“Para que el alumno desarrolle y adquiera una verdadera competencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje deberán existir estrategias didácticas adecuadas que encaminen al alumnado a alcanzar en un futuro lo planeado”(p.1)*. Según esta autora, el diseño de estrategias didácticas deberá ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, el docente logre crear ambientes en los cuales los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos aprendizajes, los apliquen y los transmitan a los demás. De tal forma que las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

5.6.- Didáctica.

5. 6.1.- Definición.

Según Fernández A. Zarramona J. y Tarín L, (1981) citado por Torres, H. y Girón, D. (2009) definen la Didáctica como: "La rama de la pedagogía que se ocupa de orientar el proceso educativo de forma sistemática, abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el maestro/a para estimular el aprendizaje y la formación integral de los educandos". (p. 12).

Alves, citado por Torres y Girón, (2009): destaca que: "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y formativo que tiene por objeto específico, la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos en el aprendizaje" (p. 13).

Según Tórrez H. y Girón D. (2009) en su obra Didáctica General sostienen que: "La acción educativa requiere de una teoría y una práctica, la teoría la proporciona la pedagogía, que es la ciencia de la educación y la práctica que es la forma de hacerlo lo proporciona la Didáctica" (p. 11).

Los autores citados coinciden que el centro de la didáctica es el estudio del hecho educativo.

5.7.- Planificación didáctica.

La planificación es un proceso bien pensado, los distintos elementos que la integran van relacionados uno con otro de forma lógica, por tanto no se concibe que un Maestro/a desarrolle una clase sin un plan previamente definido atendiendo las directrices curriculares.

5.7.1.-Concepto de diversos autores

Orellana, L. (2012) considera que:

El planeamiento didáctico es una previsión que debe hacerse, porque todo trabajo en la escuela debe tener un plan definido para evitar la improvisación, utilizar racionalmente los recursos didácticos y el tiempo disponible. El maestro necesita saber qué, a quien, por qué y cómo enseñar (p. 3).

Alonso, M.E. (2009) afirma:

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.(p. 1)

Las orientaciones actuales del Ministerio de Educación de Nicaragua están contenidas en el Manual de planeamiento didáctico del MINED (2010), en éste expresa:

El Planeamiento Didáctico es el que realiza cada docente vinculado con lo programado en el TEPCE. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos. Los Ejes Transversales y la Formación en Valores deben estar presentes en el Planeamiento Didáctico, ya que contribuyen al logro de una educación integral de los y las estudiantes y permiten vincular los contenidos programáticos con la realidad cercana al estudiante. (p.2).

5.7.2.-Importancia de la planificación didáctica

Pérez, J. (2014) destaca: “...La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos”. (p.1). Considero que la responsabilidad social del maestro/a no debe permitir la improvisación de la clase, debe darse su tiempo para cumplir con esta función.

5.7.3.-Elementos de la planificación didáctica.

Molina, (1998), señala cuatro elementos básicos que deben estar presentes en un plan de clase: “Objetivos, contenidos, situaciones de aprendizajes y evaluación” (p. 61). Otros autores incluyen en lugar de situaciones de aprendizajes actividades y estrategias y agregan los recursos didácticos.

5.8.-Enseñanza y aprendizaje.

5.8.1.-Concepto según diversos autores.

Para Piaget J. (s.f.), afirma que: *“El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.*(p. 1)

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Bruner(s.f.)afirma:

Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente (p.2)

De ahí la importancia de seleccionar y aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.

Fenstermacher, (1989) sostiene que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es una relación semántica, donde el significado de la enseñanza depende del concepto de aprendizaje, asimismo establece las siguientes diferencias entre enseñanza y aprendizaje:

<i>Aprendizaje</i>	<i>Enseñanza</i>
• <i>Se puede alcanzar por uno mismo</i> • <i>Se produce dentro de la propia cabeza de cada uno</i> • <i>En el aprendizaje se puede aprender algo sobre moralidad</i> • <i>Adquisición de algo</i>	<i>Se produce entre dos o más personas</i> <i>No es algo que ocurre dentro de la cabeza de solo el individuo</i> <i>Se puede impartir la moralidad</i> <i>Dar algo</i>

Esto significa que la enseñanza tiene un carácter bilateral ya que existe una relación el proceso de enseñar por parte del maestro/a y la del estudiante al aprender.

En resumen la tarea central de la enseñanza es motivar al estudiante a participar activamente en su proceso de aprendizaje, esto implica la aplicación de estrategias didácticas de parte del maestro o maestra, adecuadas al nivel del estudiante, el tema y los propósitos del mismo.

5.9.- Principios didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Labarrere y Valdivia, (2007) afirman que: *“Los principios didácticos son normas que regulan la actividad del profesor y de los estudiantes, permiten realizar una enseñanza de manera efectiva. Ellos son aplicables a todos los niveles y tipos de enseñanza”* (p. 1).

Vargas y Hernández, (2006) afirman que *“Los principios didácticos constituyen un sistema, son válidos en todas las asignaturas, grados y niveles de enseñanza, su aplicación es obligatoria para lograr los objetivos y su relación con las leyes pedagógicas no es unívoca”* (p. 18).

5.9.1.-Principios fundamentales a considerar en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje todo maestro/a de cualquier nivel o modalidad educativa debe conocer y saber aplicar los principios didácticos en la clase si desea alcanzar buenos resultados en el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Estos principios según Labarrere G. y Valdivia G. son los siguientes:

5.9.2.-Principio del carácter educativo de la enseñanza:

Esto quiere decir que siempre que se instruya, se educa a la vez; ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los estudiantes.

5.9.3.- Principio de carácter científico de la enseñanza:

Expresa la necesidad de que en la selección del contenido de enseñanza se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia, la técnica y por consiguiente, no se dé cabida a conocimientos anticientíficos.

5. 9.4.- Principio de la asequibilidad:

La asequibilidad de la enseñanza está dada en el reconocimiento por parte del profesor, de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada, que lo orientan en la organización y conducción del proceso de enseñanza.

5. 9.6.- Principio de la sistematización de la enseñanza:

Significa que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica.

5.9.7.- Principio de relación entre la teoría y la práctica:

La práctica ocupa un lugar importante en el aprendizaje, el principio de la relación entre la teoría y la práctica exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes información teórica, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica: manejar instrumentos y equipos y aplicar los conocimientos teóricos.

5.9.8.- Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor:

La asimilación consciente del contenido de la clase por los alumnos, es condición fundamental para el aprendizaje.

5.9.9.- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Este principio exige, por parte del profesor, dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los estudiantes perduren los conocimientos. Es lo que llamamos consolidación de la clase.

5.9.10.- Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo:

Para que tenga éxito el aprendizaje de los estudiantes, el profesor debe atender las diferencias individuales y a la vez, aprovechar todas las posibilidades de desarrollo que existen en el colectivo. El profesor debe conocer cabalmente a cada uno de sus alumnos: sus dificultades, posibilidades, intereses, pues sin este conocimiento no es posible ningún trabajo individual.

5.10.- Funciones didácticas en el proceso de enseñanza.

Una buena clase debe contener las cinco funciones didácticas que a continuación detalla Lothar Klingberg (1985). Citado por Hernández, A. (s.f.) Afirma que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben cumplir cinco funciones:

- ✓ Preparación para un nuevo objetivo de enseñanza o su introducción. (Preparación para la nueva materia). Esta función implica: Repasar y comprobar, asegurar el nivel de partida, estimular el interés y la atención.
- ✓ Planteamiento y orientación didáctica del objetivo. Esta función implica: Motivar la activación y la auto actividad de los estudiantes.
- ✓ Trabajo con la nueva materia. Esta función implica facilitar la comprensión de las representaciones simbólicas de la realidad objetiva (esquemas,

diagramas, dibujos, modelos, mapas...) y facilitar el análisis de las representaciones lingüísticas de la realidad objetiva (exposición verbal, lecturas...)

- ✓ Consolidación de la nueva materia. (Ejercitación) Esta función implica: Asegurar la fijación mediante situaciones de aprendizaje similares a las empleadas para lograr la comprensión.
- ✓ Control y evaluación de los resultados de la enseñanza. Esta función implica: Asegurar que sean controlados y evaluados tanto los resultados como el proceso de aprendizaje.

Estas cinco funciones son estudiadas en el proceso de formación inicial, por consiguiente son del conocimiento de los estudiantes practicantes, el problema se da en la aplicación en el aula, se omiten algunos pasos.

5.11.- Teorías del aprendizaje.

Todo Maestro/a debe ser conocedor de las teorías del aprendizaje, porque su principal función dentro del proceso educativo es promover aprendizajes significativos en sus estudiantes; por tanto debe estar claro de la teoría del aprendizaje que el Ministerio de Educación ha adoptado para el desarrollo del currículo vigente.

Existen diversas teorías que tratan acerca del aprendizaje, en las cuales, se tratan diversos aspectos que se encuentran implicados dentro de la misma. A continuación se presentan dos teorías que considero relevantes en este estudio: la teoría conductista y la teoría constructivista que abordan el aprendizaje, y de manera particular el rol del docente y del estudiante dentro del proceso que implica la enseñanza.

5.11.1.-La teoría Conductista:

Los conductistas del siglo XIX afirman que el conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. En algunas aulas de clase todavía se observa la aplicación de la teoría conductista en la que el maestro o maestra es el actor principal del aprendizaje de los estudiantes.

Chávez, A. (2012) en su investigación sobre paradigmas de aprendizaje, refiriéndose a la teoría conductista de Skinner, afirma: *“El profesor es una persona dotada de todas las competencias requeridas y las transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos”*.

De acuerdo a esta afirmación, esta teoría conductista no permite que el profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, depositar información sobre el alumno, la cual tendrá que ser adquirida por éste, es una enseñanza mecánica, pero todavía se observan rasgos de enseñanza conductista en las aulas de clase, el rol de los estudiantes es pasivo, según la teoría de Skinner, B.F.

5. 11.2.-La Teoría constructivista

Según Piaget, Vygotsky y Ausubel, citados por Tunnerman, C.(2011):

La teoría evolutiva de Piaget, el enfoque socio-cultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel plasmadas en la teoría constructivista, sostienen que: *“El conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción”*, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

La idea central de esta teoría es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

A mi criterio el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. A diferencia del conductismo, en el constructivismo el aprendizaje es activo.

La teoría Constructivista de acuerdo a nuestra práctica permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde los conocimientos y experiencias que poseen los estudiantes.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. citados por Tunnerman, (2011), plantean, que los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz. El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.(p. 1)

De acuerdo a Tunnerman (2011), El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

El aprendizaje requiere contextualización; por lo que los estudiantes deben trabajar con tareas reales y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido. El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

5.12.- Los Medios de enseñanza.

No se concibe el desarrollo de una clase sin el uso de medios de enseñanza.

5. 12.1.- Concepto:

Tellado, J (2011) expresa que:

Los medios de enseñanza dan respuesta a una de las interrogantes que los docentes nos formulamos al momento de planear nuestras clases ¿Con qué enseñar? y ¿Con qué aprender?, pueden considerarse los recursos naturales, medios artificiales, equipos tecnológicos u otros que se ajusten al contenido a desarrollar y los propósitos a lograr.

Mercado H. y Mercado, L. (2010) en la Biblioteca virtual EUMED net define los medios de enseñanza como: *“Recursos concretos, observables y manejables que facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes”.*

Escudero J. (2001) cataloga los medios de enseñanza como. *“Cualquier recurso tecnológico que establece relación con un sistema de símbolos que llevan ciertos mensajes con propósitos instructivos”.*

Los diversos autores citados definen los medios como recursos que el docente utiliza para desarrollar su proceso educativo.

5. 12.2.- Importancia de los medios de enseñanza:

Es indudable la incidencia que tiene el uso de medios de enseñanza en el alcance de los propósitos de una clase de determinada disciplina, o bien en la construcción de aprendizajes significativos.

Ávila, M. (2015), éste describe tres aspectos acerca de la importancia de los medios de enseñanza:

Suministra información a los estudiantes acerca del contenido que deben aprender, manejar o aplicar.

Pueden ser empleados durante o después del proceso de enseñanza.

Se utilizan frente a los estudiantes, para los estudiantes y con la participación de ellos en el proceso de la clase.

Tomando en cuenta estos aportes de Ávila, significa que la función general de los medios de enseñanza es la de facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sirven de apoyo al docente y facilita el aprendizaje de determinado tema por parte de los estudiantes.

5.12.3.-Clasificación de los medios de enseñanza

Tellado, J. (2011), en su investigación sobre medios de enseñanza, propone la siguiente calificación:

- ✓ *Materiales convencionales Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos. Tableros didácticos: pizarra, franelograma.*
- ✓ *Materiales manipulativos: recortables, cartulinas. Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.*
- ✓ *Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías. Montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.*
- ✓ *Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.*
- ✓ *Materiales Tecnológicos: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.*
- ✓ *Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.*

Muchos de estos medio de enseñanza son utilizados en el proceso educativo, muchos de ellos se encuentran disponibles en las Escuelas principalmente urbanas, no así las Escuelas rurales que carecen hasta de los más mínimo.

Funciones de los medios de enseñanza.

Está comprobado que los medios de enseñanza desempeñan una función importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque facilitan el aprendizaje de determinado contenido incidiendo en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Al respecto Tellado, J. (2011) expresa que según como sean utilizados los medios de enseñanza en el proceso educativo, pueden desempeñar diversas funciones como:

- ✓ Brindar información básica referente al tema de estudio.
- ✓ Sirven de guía al aprendizaje de los estudiantes,
- ✓ Les ayuda a organizar la información,
- ✓ A relacionarla con sus conocimientos y crear nuevos conocimientos para llevarlos a la práctica.
- ✓ Consolidar conocimientos y habilidades acerca de determinado tema.
- ✓ Sirve de motivación y despierta el interés por el tema de estudio.
- ✓ Evaluar los conocimientos y las habilidades que se han logrado.
- ✓ La mayoría de estos medios cumplen estas funciones en la medida que el docente los seleccione adecuadamente al contenido y al propósito que pretende.

VI.- Perspectivas de la investigación

Atendiendo la naturaleza y alcance del problema de investigación consideré aplicar el enfoque cualitativo, porque me permitió comprender cómo los actores sociales involucrados en el fenómeno de estudio experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa desde su experiencia en el aula.

A través de este enfoque cualitativo analicé, interpreté y comprendí el fenómeno de estudio, que en este caso consistió en la valoración de las estrategias didácticas que aplican los y las estudiantes del tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, en su Práctica Profesional que realizan en las escuelas públicas, en el municipio de Jinotepe –Carazo, durante el segundo Semestre de año 2016.

Blasco y Pérez (2007), señalan que: *“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”*.

En este sentido para hacer este estudio de forma objetiva utilicé dos instrumentos para recopilar información en el trabajo de campo: Las entrevistas y la observación directa a periodos de clase, asimismo realicé observaciones indirectas para describir las rutinas y las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes aprovechando los momentos de convivencia en la Escuela Normal.

En la metodología cualitativa según Blasco y Pérez: *“El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran”*, por esta razón las entrevistas fueron encaminadas a explorar el proceso de su formación, sus inquietudes, problemas pedagógicos, los vacíos en su formación, los apoyos de sus guías y supervisores y otros asuntos derivados de su práctica.

Según Michael Brent, (2012): “El enfoque cualitativo se enfoca en comprender el comportamiento humano, y explicar las razones detrás de ese comportamiento”. Al respecto pretendo demostrar en esta investigación si en el proceso educativo se aplican estrategias didácticas, cómo se aplican, si se adecúan al contenido y si son efectivas en el aprendizaje de los estudiantes, para ello me apoyé en las técnicas de la observación de clase y entrevistas a informantes claves que están vinculados al proceso educativo en las escuelas de aplicación.

Los principios del enfoque cualitativo presentes en esta investigación cualitativa y que consideré en el desarrollo del trabajo de campo son:

- Recopilación de la información, para ello apliqué la entrevista semi estructurada y observación participante.
- Revisión de conceptos teóricos que me orientaron mediante el sustento teórico seleccionado para hacer los debidos análisis e interpretación de resultados.
- Flexibilidad en el proceso de recogida de información, en cuanto a los tiempos y disposición de los participantes.
- Interés por el micro análisis, es decir desde el acontecer en el aula, observando hasta el más mínimo detalle que se relacionara con el foco de investigación.
- Interés por el significado de la información que brindaron cada uno de los participantes, todo aporte fue de mucho valor para el análisis.
- Recopilación de datos cualitativos acerca del comportamiento del tema en estudio.

En el desarrollo de este estudio consideré el enfoque de la etnografía educativa, en vista que la aplicación de las estrategias didácticas es parte del quehacer docente en las Escuelas, respecto a la etnografía educativa, Beciez. D. (2009) afirma: *“Su meta es captar la visión de los sujetos, su perspectiva acerca del mundo, así como el significado de las acciones y situaciones sociales relacionadas con las personas cuyas acciones y pensamientos se desea comprender”*.

Para ello observé cuidadosamente todo el acontecer de la práctica educativa en el aula, el comportamiento de los estudiantes practicantes en la Escuela de aplicación y la Escuela Normal apoyada en guías de entrevista y de observación a clase dirigida a los maestros guías de grado, directores y supervisores de la práctica profesional y las interacciones entre los participantes para descubrir explicaciones del fenómeno que se estudia.

El énfasis de esta investigación fue documentar toda la información recabada en el campo producto de las entrevistas y observaciones realizadas para interpretación del problema y analizar los resultados a través de las técnicas hermenéuticas y la teoría seleccionada desde el contexto de las Escuelas para determinar las conclusiones y las recomendaciones a las instancias respectivas.

VII.- El escenario de investigación.



Entrada a la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, posando la autora de la tesis, Licda. Luz Marina Baltodano Sandino.

El presente estudio se realizó en la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés”. Ubicada en el Km 47 ½ de la carretera panamericana sur, en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, ubicada a 45 km. de la capital posee una extensión territorial 48.88 km². La población de esta Escuela Normal es de 930 estudiantes, se caracteriza por su posición privilegiada al encontrarse

en un lugar equidistante de los cuatro departamentos de la cuarta región educativa que atiende la Escuela Normal: Carazo, Granada, Masaya y Rivas constituyéndose en una Escuela de fácil acceso para llevar a cabo acciones de formación inicial y formación continua.

Cuenta con una planta física con óptimas condiciones, equipada, con espacios diversos para el aprendizaje: laboratorios de física, química y biología, Laboratorio de Informática, dos centros de recursos , uno de Educación Inicial (CREI) y otro de Atención a la Diversidad (CREAD) que atienden a Maestros de Educación Inicial y Primaria de la cuarta región, una biblioteca con más de 10,000 títulos actualizados con servicio a estudiantes internos, externos y comunidad, sala de proyecciones, auditorio con capacidad para 500 personas, dormitorios para varones y mujeres con capacidad para 500 estudiantes, cocina y comedor para 500 personas, 11

aulas en 5 pabellones, posee dos campos deportivos y dos canchas con servicio a la comunidad.

La misión de la Escuela lo constituye la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria de manera integral, misión que ha venido cumpliendo en un periodo de 77 años desde su fundación en 1938. Los estudiantes que se atienden en la Escuela Normal proceden de los departamentos de la cuarta región y algunos del departamento de Managua, específicamente San Rafael del Sur y El Crucero, que por su cercanía y las vías de acceso optan por estudiar en la Escuela Normal de Jinotepe. Actualmente se atiende diferentes cursos de formación inicial entre los cuales se encuentran: Cursos regular con una población de 245 estudiantes, distribuidos en ocho secciones, curso de profesionalización de maestros comunitarios de Preescolar con una población de 80 y de maestros de educación primaria con énfasis en multigrado que se atienden por encuentros .



Primer Pabellón Escuela Normal Ricardo Morales, Aulas de primero y segundo año.

Escenario No.1: Escuela Elías Serrano Jiménez (Anexa a la Normal), ubicada en Jinotepe, de la Iglesia el Calvario 2c.al oeste, 1 c al sur, oferta los servicios de educación inicial y educación primaria regular de primero a sexto grado. Cuenta con una matrícula de 903 niñas y niños, posee 23 docentes, un director una subdirectora, una bibliotecaria, un guarda de seguridad y un conserje.



Escuela Anexa Elías Serrano Jiménez, aula de segundo grado atendido por el practicante Jorge Luis Gutiérrez. Modalidad Primaria Regular.

La Escuela cuenta con servicios básicos: agua potable, energía eléctrica en todos los espacios, servicio de internet, brinda capacitación en computación a estudiantes y miembros de la comunidad. Existe una biblioteca con abundante bibliografía para el servicio de los estudiantes y maestros, una cancha deportiva para jugar y realizar los ejercicios de educación física.

Esta Escuela desde hace 36 años funciona como anexa a la escuela Normal ha sido el centro donde se realizan las practicas docentes de los estudiantes finalistas, tiene estructuradas y funcionando las Brigadas de emergencia escolares, Brigadas ambientalistas y Brigadas de tránsito.

Esta Escuela está caracterizada por el Ministerio de Educación por ser excelente en cuanto al cumplimiento de los indicadores de eficiencia, el personal docente es experimentado ha participado desde 1980 en diferentes proyectos educativos, los cuales han sido experimentados y validados: Escuela experimental, Escuela modelo, Escuela guía y Escuela de excelencia académica.

Es una Escuela preferida por los padres de familia por la calidad educativa que se brinda por parte de los maestros. Cada año se destaca en ocupar los primeros lugares en los diferentes concursos académicos que realiza el MINED.

Escenario No.2: Escuela Mario Arana Román, ubicada en la periferia de la zona urbana de Jinotepe, costado sur del Instituto Juan José Rodríguez. Oferta los servicios de educación inicial y educación primaria regular de primero a sexto grado

Escuela Mario Arana Román, aula de segundo grado atendida por:

Alejandra Collado.
Modalidad Primaria
Regular.



La Escuela cuenta con servicios básicos: agua potable, energía eléctrica en todos los espacios y un kiosco donde se vende productos variados para consumo de los estudiantes. Existe una biblioteca con bibliografía mínima para el servicio de los estudiantes y maestros, una cancha deportiva para jugar y realizar los ejercicios de educación física. Cuenta con una matrícula de 745 niñas y niños 21 docentes, un director una subdirectora, una bibliotecaria, un guarda de seguridad y un conserje.

Las instalaciones físicas están compuestas por un espacio donde funciona la dirección del centro 11 aulas de clase, las cuales generalmente se encuentran limpias y ordenadas con presencia de material didáctico, exposición de los trabajos que realizan los niños, mural alusivo a las actividades importantes.

Esta Escuela participó en la validación de proyectos educativos: Escuela modelo, Escuela guía, Escuela con plan de Desarrollo Educativo, Brigadas de emergencia escolares, Brigadas ambientalistas y Brigadas de tránsito.

Escenario 3: Escuela Ramón Matuz Acevedo, Ubicada frente a la Escuela Normal, oferta diferentes modalidades Educación inicial, primaria regular y extra edad, es la única Escuela en el departamento de Carazo que oferta la Educación Extraedad, cuenta con una matrícula de 105 niñas y niños 5 docentes, un director una subdirectora, una bibliotecaria, un guarda de seguridad y una conserje.



Escuela Ramón Matus Acevedo, Aula de la tercera etapa, Atendida por la practicante Mariela de los Ángeles Pérez Sirias.

Modalidad Extra edad atendiendo las tres etapas.

Los estudiantes proceden de los diferentes municipios de Carazo, son estudiantes con edades de 15 a 18 años en las tres etapas, los estudiantes se caracterizan por ser grupos indisciplinados en vista que proceden de familias desintegradas, la mayoría son vendedores ambulantes, carecen de afecto familiar, el rendimiento siempre es bajo, en el transcurso del año escolar algunos abandonan la Escuela.

VIII.- Selección de los informantes claves

Mendieta, G. (2015) define al Informante clave como: *“Persona que me habla del fenómeno en relación a todo, que tiene amplio conocimiento en relación a todo”*.

En este sentido los informantes fueron seleccionados intencionalmente, tomando como criterio el conocimiento del tema en estudio y la experiencia en el ejercicio de la docencia.

De acuerdo a lo anterior seleccioné a los siguientes informantes claves:

- 6 Alumnos de la práctica profesional docente de tercer año secciones A y B (3 estudiantes por sección).
- 3 Maestros guías de las aulas en que los estudiantes hacen su práctica.
- 3 Directores de las escuelas de aplicación.
- 3 Supervisores(a) de la práctica profesional que guíen a los estudiantes seleccionados.
- 3 docentes externos de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés (que hayan tenido experiencia en la práctica).

Seleccioné tres escuelas de educación primaria en las que los estudiantes realizaron la práctica profesional:

- Anexa Elías Serrano Jiménez (Educación Inicial y Primaria Regular)
- Mario Arana Román (Educación Inicial Primaria Regular)
- Ramón Matuz Acevedo (Primaria Extraedad).

Los criterios de selección de estas escuelas fueron:

- Dependencia pública
- Atención a diferentes Modalidades
- Ubicación geográfica de las Escuelas: urbanas y semiurbanas
- Grados de 2do a 5to.
- Con atención de 30 a 45 niñas y niños

Los criterios considerados para la selección de los estudiantes fueron:

- Que cursaran el tercer año de magisterio.
- Que no tengan pendiente ninguna disciplina.
- Que tuvieran inscrita la práctica profesional
- Que estudiaran en el turno diurno
- Procedentes de zona urbana y rural
- En edades entre 17 y 21 años.
- Enfoque de género : 50% de mujeres y 50% de varones.

Para seleccionar a los Maestros/as informantes consideré:

- Maestros de planta de las Escuelas de aplicación.
- Antigüedad de 5 o más años
- Experiencia docente en las modalidades de primaria de 5 o más años
- Experiencia con alumnos practicantes en años anteriores
- La responsabilidad
- La voluntad para colaborar

IX.- Contexto en que se ejecuta el estudio

El proceso de formación de los nuevos maestros implica la permanencia de las y los estudiantes de magisterio en la Escuela Normal por un periodo de tres años, según lo establece el nuevo currículo de la Formación Docente, que entró en vigencia a partir del año 2011, este tiempo que las y los estudiantes permanecen en la Escuela Normal, es un periodo en el que desarrollaran conocimientos teóricos-prácticos en el trabajo de aula y el contacto con las Escuelas de aplicación, como parte del proceso de familiarización con el quehacer docente, lo cual a su vez creará las condiciones para desarrollar su práctica intensiva en las Escuelas que sean asignados (as).

En el año 2008 inició la transformación curricular de la Educación Básica y Media, empezando con la Educación inicial y primaria, retomando un currículo diseñado por competencias, al implementarse este nuevo currículo las escuelas normales de todo el país quedaban desactualizada en este aspecto. Es así que en el año 2010 se inicia la transformación de la Formación Inicial Docente, integrando en este proceso a todos los directores, sub directores y docentes.

Se realizó una consulta a docentes, estudiantes, padres de familias y comunidad en general, los cuales brindaron sus aportes sobre si era necesario una transformación curricular en las escuelas normales, los resultados de este estudio permitieron definir claramente qué tipo de docentes demanda nuestra sociedad, por tanto se comenzó la fundamentación de este currículo, elaboración del plan de estudio, programas y normativas de la Práctica profesional.

En este proceso la Escuela Normal Ricardo morales Avilés se integra a los talleres, capacitaciones a través de la participación de 6 docentes directamente involucrados en la elaboración de los programas de estudio,

También se integran a este proceso la directora y sub directora de la escuela normal en la redacción de la fundamentación, modelos y perfil del egresado de la Formación Inicial Docente.

Actualmente la escuela normal consta con un personal docente calificado en Educación, con especialidades, maestrías y licenciatura en las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio, la mayoría tiene experiencia laboral en primaria, secundaria y universidad. Estos docentes atienden a los estudiantes del curso regular, profesionalización y diplomados que brinda nuestra escuela.

En el plan de estudio de la Formación Inicial Docente de Educación Primaria, fue estructurado a partir de agosto del 2010 con el objetivo de desarrollar en las nuevas generaciones de maestros y maestras competencias solidas que los habiliten para laborar tanto en contextos urbanos como rurales de manera eficiente; este plan de estudios aborda contenidos curriculares de la Educación Primaria, así como metodologías y estrategias didácticas.

La práctica profesional y la investigación educativa son dos componentes importantes considerados como aspectos innovadores por su articulación armónica, horizontal y transversal en vinculación estrecha con las diferentes áreas y disciplinas del currículo de educación primaria, la Pedagogía, la Didáctica la formación inicial docente.

El plan de estudio de la formación inicial docente de Nicaragua (2016), tiene un total de 4800 horas distribuidas en cuatro grandes áreas curriculares:

- Área humanística (1300 horas), la integran las disciplinas de Expresión Cultural y Artística, Lengua y Literatura, educación física y su didáctica y Ciencias Sociales.
- Área Científica Tecnológica (1160 horas), la integran las disciplinas de Educación técnica y su didáctica, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología Educativa.
- Área Psicopedagógica (1020 horas), La integran las disciplinas Pedagogía, Psicología, Didáctica, Evaluación, Currículo, didáctica de las modalidades de Educación Primaria, Administración y gestión Educativa.
- Área Laboral (1320 horas) la integran las disciplinas Investigación educativa y Práctica docente.

Durante el desarrollo de las unidades programáticas se toma en cuenta el qué y el cómo enseñar, es decir lo científico de las temáticas de este curso y luego cómo estos aprendizajes pueden ser enseñados en las aulas de clases de primaria; también se aplican las funciones didácticas orientadas por la dirección de formación inicial docente

. La práctica docente de familiarización II se desarrolla en el II semestre en los cursos regulares, en esta práctica los estudiantes visitan las escuelas de aplicación en las diferentes modalidades de la educación primaria, esto se realiza en grupos de cinco a seis integrantes y son acompañados por la responsable de práctica de la Escuela Normal y docente tutor de la escuela primaria de aplicación.

Esta práctica tiene como propósito que los estudiantes se familiaricen con el ambiente escolar para posteriormente realizar el diagnóstico educativo y de esta manera iniciar identificando el problema de estudio que será resuelto utilizando los pasos de la investigación acción participativa.

Este estudio se realizó específicamente con los estudiantes del tercer año de las secciones A y B que realizan sus prácticas docentes los días martes a jueves de cada semana en el horario de 7 a.m. a 12 m.

Existe un reglamento de práctica profesional en el cual se norma los criterios para la selección de las Escuelas de aplicación, la organización y funcionamiento de la práctica profesional, un criterio básico para la selección de escuelas es la experiencia de los docentes en cuanto a la aplicación de los diversos componentes pedagógicos y se vivencie la vinculación entre teoría y práctica.

La Escuela Normal considera que es la práctica profesional intensiva, la que va a fortalecer o definir la vocación magisterial, así como el desarrollo de competencias del perfil docente en consecuencia con la visión y misión de la Educación Primaria.

La práctica profesional está dirigida a preparar al estudiante normalista en la aplicación de metodologías activas y creativas, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos que les permita desarrollar con calidad su quehacer docente para optar al título de Maestro de Educación Primaria.

La práctica profesional representa para los y las estudiantes, un espacio para mostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas, pero es también el momento en el cual se vivencian muchas dificultades en el aula de clase que demandan del maestro la solución de conflictos, esto servirá para forjar el carácter del profesional de la educación.

Es también durante la práctica profesional intensiva que los y las formadores de formadores enfrentan realidades adversas que obstaculizan el buen desarrollo de dicha práctica, convirtiéndose en aprendizajes para continuar mejorando la organización y ejecución de la práctica profesional intensiva en las Escuela de Educación Primaria.

Para la organización y ejecución de la práctica profesional el equipo coordinador de la práctica profesional de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, estableció coordinación con las delegaciones municipales del Ministerio de Educación de Carazo y los directores de las Escuelas seleccionadas para preparar las condiciones necesarias para la ejecución, evaluación y control de la práctica de los estudiantes.

Para la selección de las Escuelas, se tomó en cuenta la experiencia de años anteriores, por ejemplo no son seleccionadas aquellas que no cumplieron con los requisitos básicos para ser consideradas como escuelas de Aplicación, o Escuelas que ubicaron estudiantes en grados en donde los docentes guías han presentado marcada indisciplina laboral, o simplemente han sido tomados como sustitutos los practicantes, esas Escuelas no son incluidas.

La recopilación de la información fue un paso muy importante dentro del proceso de la investigación. En opinión de Méndez (1999) citado por Angulo, E.(s,f.): “La información es la materia prima por la cual puede llegarse a explorar, describir y explicar hechos o fenómenos que definen un problema de investigación”. En esta fase de recopilación de información, se realizó un contacto o vagabundeo para reconocer el terreno, familiarizarme con los participantes del estudio (estudiantes y docentes) y documentarme sobre la situación. Fue importante también el establecimiento de la confianza y la buena comunicación con los informantes.

Las técnicas que se aplicaron en el trabajo investigativo para la recolección de la información fueron: observación y entrevista.

Para el proyecto de Innovación docente (2009), la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero que hice fue plantearme previamente qué es lo que me interesaba observar. Por tal razón elaboré previamente la guía de observación a aplicar con los indicadores que me interesan para este estudio.

La entrevista realizada en este estudio fue semi estructurada ya que fueron incluidas preguntas abiertas, realizándolas a tres docentes externos de la Escuela Normal, tres docentes que fungen como supervisores de práctica profesional, tres directores y tres docentes guía de las Escuelas de aplicación, tres estudiantes de práctica profesional de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. Durante las entrevistas solicité el permiso de realizar la grabación de lo expresado por los docentes, posteriormente transcribí textualmente utilizando la computadora, imprimí y se devolví a los participantes para que constataran y corrigieran sus respuestas, para en última instancia utilizarlas en el análisis intensivo.

X.- Rol de la investigadora



Mi nombre es Luz Marina Baltodano Sandino, soy Maestra de Educación Primaria, egresada de la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés”, con Licenciatura en Pedagogía y mención en Administración escolar, egresada de la UNICA. Actualmente tengo 27 años de servicio docente en la educación.

Me inicié en mis labores docentes en escuelas de Multigrado y primaria regular por cinco años en el área rural de los municipios de La Conquista y Santa Teresa, impartí los diferentes grados de primaria y modalidades de multigrado. Desde el año 2000 laboro en la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés”, en mis 17 años que tengo de ser parte del cuerpo docente de la Escuela Normal he desarrollado programas de Didáctica General, pedagogía, Evaluación de los aprendizajes, Investigación, Currículo, administración escolar, Psicología evolutiva y general, música, atención a la diversidad, Educación inclusiva, didáctica de preescolar, Proyecto, Psicoafectividad y Práctica profesional atendiendo las modalidades de cursos regulares y de profesionalización.

En la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” de la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo he tenido la experiencia de ser tutora de tesinas (trabajos de investigación que realizan las y los estudiantes al finalizar el plan de estudio), entre los temas que he supervisado están: Uso de Materiales Didácticos en la disciplina de las Ciencias Sociales del quinto grado de la escuela primaria; Estrategias y técnicas que se pueden utilizar en la disciplina de Ciencias Sociales en tercer grado de la escuela primaria.

También he participado como jurado en las defensas de las tesinas que elaboran las y los estudiantes para optar al título de maestro de educación primaria.

En esta investigación, el rol que asumo como investigadora es:

- ✓ Realizar esta tesis con la responsabilidad requerida, atendiendo las observaciones y sugerencias de mi tutora.
- ✓ Documentarme de las técnicas y métodos de investigación y consultar a mi tutora en casos de dudas durante el desarrollo de la tesis.
- ✓ Aplicar la estrategia metodológica coherente con los propósitos del foco de la investigación.
- ✓ Planificar cuidadosamente todo el proceso atendiendo las recomendaciones de la tutora de esta tesis.
- ✓ Aplicar el carácter reflexivo durante el proceso respecto a la información recopilada y mi práctica docente.
- ✓ Mantener la comunicación y coordinación permanente con las autoridades de la Escuela Normal y Escuelas de aplicación para cumplir con las actividades planificadas en el tiempo previsto.
- ✓ Ser flexible en los tiempos de aplicación de las entrevistas considerando la disposición de tiempo de los informantes.
- ✓ Asumir una postura objetiva ante todo el proceso de investigación en correspondencia con la metodología y técnicas de esta investigación.
- ✓ En el desarrollo de esta tesis aplicar la ética y los valores ante las situaciones observadas y escuchadas en las entrevistas.
- ✓ Realizar una observación desapasionada de la clase, apegada a los descriptores propuestos en la guía de observación.
- ✓ Aplicar las técnicas de la entrevista en el marco del respeto.
- ✓ Evitar despertar en los/las informantes falsas expectativas como producto de esta investigación.
- ✓ Asumir el trabajo investigativo como una necesidad que debe ser mejorada en mi campo de trabajo, donde practique la imparcialidad, y la objetividad en las reflexiones y la formulación de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Ser muy cuidadoso en la relación con los informantes claves, practicando el respeto y la flexibilidad para evitar forzar situaciones que puedan convertirse en obstáculos.

- ✓ Mostrar empatía con los involucrados en el proceso de la investigación, sin caer en apasionamiento por la amistad y/o compañerismo con los informantes.
- ✓ En la realización de las entrevistas, elegir el lugar adecuado para que haya confianza de parte del entrevistado para hablar con libertad de su experiencia educativa.
- ✓ Fortalecer mi experiencia como investigadora interactuando con mis compañeros de clase y de trabajo, de manera tal que me nutra de la experiencia de otros
- ✓ Permanecer el tiempo necesario en el escenario para sumergirme dentro del contexto donde se desarrollará la investigación, experimentar el significado que dan los informantes a su quehacer educativo.

XI.- Estrategias para recopilar información en el campo.

Según Ruiz, M.(2012): *“Las técnicas de investigación son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información”.*

Atendiendo este criterio y en vista que mi estudio supone un enfoque cualitativo, seleccioné a un grupo de personas para conocer in situ sus opiniones y como se desarrollan en el aula las estrategias didácticas, para ello apliqué entrevistas y una guía para observar clases a fin de recabar información acerca de cómo se comporta el fenómeno en el hecho.

Para recopilar información relacionada al trabajo de campo diseñé seis instrumentos para realizar entrevistas a:

- a) Entrevistas a 6 estudiantes de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.
(Anexo N° 1)
- b) Entrevistas a 3 Maestros/as Guías de las Escuelas seleccionada. (Anexo N° 2)
- c) Entrevistas a 3 Directores/as de las 3 Escuelas seleccionadas.
(Anexo N° 3)
- d) Entrevistas a 3 Maestros/as supervisores de la práctica profesional de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés. (Anexo N° 4)
- e) Entrevistas a 3 Maestros/as de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”
externos a la práctica profesional. (Anexo N° 5)

Guías de observación a los procesos de enseñanza y aprendizaje: (Anexo N° 6)

Estos instrumentos se elaboraron tomando en cuenta la matriz con 40 descriptores para las 5 categorías siguientes:

- ✓ Procesos metodológicos, 13 descriptores
- ✓ Estrategias didácticas, 9 descriptores.
- ✓ Correspondencia entre estrategias- contenidos- actividades, 7 descriptores.

- ✓ Recursos didácticos, 6 descriptores.
- ✓ Aportes metodológicos, 5 descriptores

Estos instrumentos, fueron revisados y aprobados por la tutora de esta tesis, MSc María Inés Blandino.

. Para la aplicación de estos instrumentos elaboré un cronograma de trabajo en coordinación con los directores de las Escuelas de aplicación, maestros guías, estudiantes practicantes y maestros supervisores de la práctica profesional. (Anexo N° 7).

En la fase de recolección de la información, primero establecí contacto con los informantes reconocí el terreno, me familiaricé con los participantes y me documenté sobre la situación.

Al momento que se llevó a cabo la fase de recolección, tomé en cuenta que hay dos formas de recopilar los datos: una información que se recoge mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se produce mediante la interrogación de los informantes claves a través de las entrevistas.

Para definir las estrategias aplicadas en el trabajo, elaboré una matriz de descriptores por cada uno de los objetivos, sumando un total de 40 descriptores en los cinco propósitos. Derivándose de ahí las interrogantes claves que guiaron el proceso investigativo.

Para realizar las entrevistas seleccioné actores claves que tienen conocimiento de cómo se comporta el tema de investigación en el campo para aplicarles entrevista con preguntas abiertas para que me proporcionaran la información sin ningún reparo: Estudiantes practicantes, docentes guías, Directores, supervisores de práctica y docentes externos.

Apliqué el tipo de observación participante, que según Duverger (1978) citado por Orozco, R.: "La observación participante se caracteriza por llevarse a cabo como miembro de un grupo, es decir, implica que el observador intervenga en la vida del grupo, participe en sus actividades".

En mi caso tuve la responsabilidad de supervisar la práctica profesional, esto me dio autoridad y firmeza hacia los estudiantes que son actores claves de mi foco de investigación y me permitió conversar sobre el tema con más confianza y amplitud.; según Duverger, (1978): “Cuando el observador se involucra con el objeto de investigación y participa cercanamente en las actividades del grupo de estudio, posibilita la comprensión de los procesos, de los significados de las acciones que los mismos individuos le imprimen, es decir, se aproxima a una metodología de corte cualitativo”.

Para recopilar información relacionada al trabajo de campo diseñé cinco instrumentos para realizar entrevista a estudiantes practicantes, docentes guía y Directores de escuelas de aplicación, maestros supervisores de práctica profesional, y docentes externos, además una guía para observar el desarrollo de clases.

Las entrevistas fueron realizadas cara a cara, atendiendo el cronograma de trabajo, fueron preguntas abiertas que se dejó al entrevistado contestar en forma libre.

En cuanto a los instrumentos utilizados en la observación directa, consideré fundamental la guía de observación del proceso de la clase y de sus documentos básicos de archivo, tomé de notas de todo lo observado en un cuaderno o diario de campo.

De acuerdo a Giddens, (1998). Citado por Orozco, R. expresa que la técnica de observación participante: “Se resuelve en el proceso mismo en la medida que el investigador reconoce el terreno y se integra al grupo; por otro lado, permite la adaptación ante "nuevas circunstancias inesperadas y aprovechar las oportunidades que pudieran surgir durante el estudio".

Por lo anteriormente señalado, consideré los siguientes pasos para lograr una observación efectiva:

Antes de la observación:

- Solicité la autorización de la Dirección de cada escuela para llevar a cabo la observación.

- Expliqué a cada Director de la Escuela, estudiante practicante y docente guía los propósitos de la observación.

En el desarrollo de la observación:

- Familiarización con el ambiente del aula
- Ubicación en la parte de atrás para no llamar la atención a los estudiantes.
- Observación de un período completo de la clase.
- Tomé notas de las observaciones realizadas de acuerdo a los descriptores de la guía de observación.
- Anoté todo lo relevante y significativo del ambiente del aula, comportamiento de los estudiantes y rol del maestro guía y estudiante practicante.

Durante la observación:

- Anoté lo fundamental en mi diario de campo, evitando las generalidades y las descripciones vagas.
- Mostré cortesía y buen trato a los participantes.

Al Culminar las observaciones

- Documenté y organicé formalmente las notas.
- Analicé los resultados y conclusiones junto al estudiante practicante.

XII.- Criterios Regulativos

Los criterios regulativos que fueron tomados en cuenta en este estudio y que le dan el carácter científico a esta investigación cualitativa según Bibliopress (2017 son):

1.-Criterio de veracidad o credibilidad

Se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

La veracidad se interpreta en términos de credibilidad, y para conseguirla realicé los procedimientos de la triangulación metodológica, que consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos con el fin de contrastarlos e interpretarlos, además apliqué entrevistas a 6 estudiantes que realizan su práctica profesional en 3 escuelas de aplicación, 3 maestros guía de los grados que atienden los estudiantes que realizan su práctica profesional 3 directores de las Escuelas de aplicación, 3 maestros supervisores de práctica profesional de la Escuela normal y 3 docentes externos de la Escuela Normal con experiencia en supervisión de la práctica profesional en otros periodos.

2.-Criterio de transferibilidad o aplicabilidad

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Para lograr la transferibilidad en esta investigación a otros sujetos y contextos utilicé los procedimientos siguientes:

Recogí abundantes datos descriptivos mediante las entrevistas realizadas a los informantes claves.

La descripción minuciosa apoyada en una guía de observación para analizar e interpretar la aplicación de los elementos curriculares desde la planificación didáctica, el desarrollo de la clase con énfasis en la aplicación de

estrategias didácticas, la relación entre indicadores de logros, contenidos y actividades.

Estas observaciones directas al desarrollo de la clase me permitió realizar comparaciones entre lo expresado por los informantes en las entrevistas realizadas y lo vivenciado en la clase.

3.- Criterio de consistencia o dependencia

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto.

Para lograr la consistencia o dependencia de esta investigación realicé las descripciones minuciosas de los informantes, la formulación de preguntas abiertas para propiciar la explicación detallada de la información brindada de cada uno de los informantes y la identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos de los informantes entrevistados.

4.- Criterio de neutralidad o confirmabilidad

El criterio de neutralidad se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador.

Para el cumplimiento del criterio de confirmabilidad realicé los procedimientos siguientes:

Utilicé de la matriz de descriptores vinculados a cada propósito detallando lo más concreto posible cada aspecto para la redacción de los cuestionarios, transcripciones textuales de las respuestas, recogida de datos originales, cada participante escribió sus respuestas con la amplitud que consideró conveniente.

XIII.- Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.

El acceso al escenario: Para acceder al escenario tomé en cuenta la etapa del vagabundeo, que según Goetz y Lecompte (1988) citado por Ruiz, R. (2015): *“Es la que nos proporciona los datos de base para ir explorando la situación y superando las dificultades. El vagabundeo consiste en conocer el terreno, familiarizarse con los participantes y documentarse sobre la situación y establecer confianza con los informantes”*.

Para acceder a cada una de las Escuelas apliqué las estrategias siguientes: solicité permiso a las autoridades de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, delegación Municipal del MINED Jinotepe y la dirección de cada escuela donde realizan su práctica profesional los y las estudiantes informantes, en la entrevista con estos responsables les presenté:

- El tema de mi tesis
- Propósitos generales y específicos de la investigación.
- Las posibles aportaciones de la investigación y la utilidad de la misma.

A cada uno de estas instancias le solicité la información correspondiente a los escenarios: Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, Escuelas de aplicación de la práctica profesional: Escuela Anexa Elías Serrano Jiménez, Escuela Mario Arana Román y Escuela Ramón Matus Acevedo, todas ellas ubicadas en el municipio de Jinotepe.

En todo momento aproveché el tiempo disponible para solicitar la colaboración de los informantes.

La retirada del escenario : Me retiré del escenario hasta que consideré que contaba con la información necesaria, que me ayudara para el desarrollo de mi tesis, al retirarme del lugar agradecí a la Directora de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés, a los directores, subdirectores, maestros titulares y estudiantes practicantes de cada una de las Escuelas que sirvieron de escenario de esta investigación, por haberme colaborado con la valiosa información y permitirme realizar mi trabajo en el campo durante el tiempo que estuve indagando sobre el tema. Todos los contactos que realicé fueron favorables para indagar lo concerniente al tema en estudio.

XIV.- Técnicas de análisis de la información

Saiz, R. (s.f.) manifiesta:

“Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos”.

Para comenzar estas tareas examiné el conjunto de datos (notas de campo, entrevistas, documentos de contexto, informes escritos de las observaciones realizadas en el desarrollo de las clases) como un todo y clasificarlas por técnicas (entrevistas y observaciones de clase).

Los datos brindados por los informantes los procesé iniciando con la transcripción fiel de los instrumentos aplicados, empleando la matriz de análisis para cada una de los descriptores que fueron definidos de acuerdo a los propósitos específicos de la investigación, tomé en cuenta las técnicas de recolección de la información en las siguientes matrices:

- Matriz de análisis de entrevistas a los estudiantes practicantes (Anexo N° 8).
- Matriz de análisis de entrevistas a Docentes guías de grado, (Anexo N° 9).
- Matriz de análisis de entrevistas a Directores de Escuelas de aplicación, (Anexo N° 10).
- Matriz de análisis de entrevistas a Docentes supervisores de la práctica profesional, (Anexo N° 11).
- Matriz de análisis de entrevistas a docentes externos, (Anexo N° 12).
- Matriz de análisis de guía de observación a periodos de clase a estudiantes practicantes, (Anexo N° 13).

Clasifiqué los distintos elementos recabados por ejes temáticos o categorías, para el análisis de cada objetivo, prioricé aquellos elementos que se vinculan a los propósitos y deseché aquellos datos sin relevancia.

López, F. (2002). "La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado".

Krippendorff (1990), explica que: "El análisis de contenido requiere un marco de referencia conceptual que abarque tres finalidades: prescriptivo, analítico y metodológico".

En el análisis de contenido, seleccioné los datos según los propósitos de la investigación.

Establecí correspondencia entre el trabajo de campo y el análisis, mediante los distintos puntos de vista de los informantes con los que trabajé.

Por el contrario, Bourdieu (1993) el autor define lo que entiende por punto de vista: "Visiones del mundo que contribuyen también a la construcción de ese mundo. Pero, dado que hemos construido el espacio social, sabemos que estos puntos de vista, la palabra lo dice, son vistas tomadas a partir de un punto, es decir de una posición determinada en el espacio social, la visión que cada agente tiene del espacio depende de su posición en ese espacio".

En este sentido en el análisis de la información confronté el sustento teórico con los hallazgos para determinar las conclusiones y recomendaciones dirigidas a las instancias correspondientes.

Según Ruiz (s/f): "La triangulación, permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias proveniente de todas las fuentes empleadas en la investigación".

Con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, también hice uso de la técnica de la Triangulación para analizar la relación entre los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información, si éstos

guardaban relación o discrepaban entre sí. En este sentido iba realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los informantes y posteriormente interpreté considerando los supuestos teóricos.

XV.- Trabajo de campo.

El trabajo de campo fue una de las tareas más importantes que desarrollé en este proceso de investigación, porque me permitió tener el contacto directo con los informantes claves a fin de recopilar información desde el escenario alrededor del foco de estudio.

Para la realización del trabajo de campo me apoyé en un cronograma de trabajo previsto a realizarse en 18 días, del 28 de julio al 30 de agosto, en la realidad este tiempo se prolongó hasta el 7 de septiembre por algunas afectaciones de los informantes claves.

Para iniciar el trabajo de campo solicité a la directora de la Escuela Normal que me incluyera en el equipo de práctica profesional en las tres Escuelas donde realizaría el estudio, pero solamente me designó una Escuela la Mario Arana en la cual aproveché para la realización de las entrevistas y observaciones de clase, de manera que tuve un doble rol como supervisora de práctica y como investigadora en esta Escuela, para atender las otras dos Escuelas tuve que hacer arreglos internos con las maestras supervisoras para que me cedieran el tiempo para realizar las entrevistas y las observaciones de clase.

Antes de realizar el trabajo de campo en las tres Escuelas de aplicación seleccionadas solicité permiso a los directores, maestros guía y a los estudiantes practicantes, habiéndoles explicado los propósitos de las entrevistas y observaciones de clase.

Las entrevistas a los estudiantes fueron realizadas 3 en las escuelas de aplicación y las otras 3 en la Escuela Normal porque debido a afectaciones extracurriculares de los estudiantes practicantes no se pudo realizar en sus escuelas, aproveché los momentos libres que los estudiantes tenían por la tarde en la Escuela Normal para entrevistarlos.

Las observaciones a periodos de clase las realicé en el tiempo previsto a los 6 estudiantes practicantes.

En el desarrollo de las entrevistas a los tres directores, solamente el director de la Escuela Mario Arana no cedió la entrevista aduciendo tener algunas afectaciones como reuniones en la Delegación del MINED, atención a padres de

familia y otros de orden personal, por tanto solo se realizaron las entrevistas a dos directores.

En lo que respecta a las entrevistas realizadas a los maestros guías también se me presentó inconveniente con la docente de la Escuela Mario Arana que por enfermedad no me dio la entrevista cara a cara, tuvo que contestarla de manera individual.

Durante el desarrollo de las entrevistas tanto a los estudiantes practicantes como a los maestros guías y supervisores solicité un lugar donde no hubiera ninguna interrupción, les brinde la confianza, les expliqué los propósitos de la entrevista y la observación de clase, observé en ellos interés y motivación por brindarme sus valoraciones y expresar sus inquietudes, mostraron mucha atención a cada una de las preguntas y fueron muy objetivos en sus respuestas.

Al finalizar las entrevistas con cada uno de los informantes, les agradecí por su valiosa información y les recalqué que me serviría de mucho para la realización de mi trabajo investigativo.

XVI.- Análisis intensivo de la información.

Según López, A. (s.f.). *“El análisis de los datos constituye una etapa clave del proceso de investigación cualitativa que aparece unido a la recogida de información”*. En este apartado de la investigación se presenta toda la información que fue recabada mediante las entrevistas realizadas a los informantes: estudiantes practicantes, maestros guías de aulas, directores, supervisores de práctica profesional y docentes externos corroborados con la observación de clases por la investigadora de esta tesis. Se revisó cada instrumento aplicado y las respuestas a los respectivos descriptores de cada categoría y propósito.

Propósito 1:

Conocimiento que tienen las y los estudiantes de tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional.

Categoría: Procesos Metodológicos

Descriptor 1.- Conocimientos tienen los actores educativos acerca de la planificación didáctica.

Los conocimientos acerca de la planificación didáctica son fundamentales para el buen desarrollo del proceso educativo, según las entrevistas realizadas a los seis estudiantes que realizan su práctica profesional, éstos coinciden en afirmar que la planificación didáctica:

...”Es una herramienta que le permite al docente organizar o programar”, la mayoría de estudiantes entrevistados reconocen que a través de este proceso organizado le permite al maestro/a alcanzar los logros que pretende.

Otros estudiantes afirman que la planificación didáctica es una auto preparación del docente para no improvisar en el aula de clase, además reconocen el proceso del planeamiento inicia desde la planificación mensual en el TEPCE.

Las palabras claves que se destacan en sus expresiones son: “herramienta”, para planear, programar, organizar, para no improvisar. Como lo plantea Orellana:... “El maestro necesita saber qué, a quien, por qué y cómo enseñar”. Esto indica que los estudiantes practicantes están claros de la importancia del planeamiento didáctico, de la necesidad de planificar diariamente sus clases y que su función principal es orientar el proceso educativo en el aula considerando las características de los niños y niñas que atienden.

Los Maestros Guías de aula coinciden en valorar la planificación de los practicantes al expresar que planifican con todos los momentos que se requiere para impartir la clase, con algunas fallas que el docente valora y corrige”, de acuerdo a la valoración de los maestros/as guías aplican los pasos correspondientes en las diferentes disciplinas de estudio.

Por su parte los docentes supervisores de la práctica profesional manifiestan de acuerdo a su experiencia y conocimientos de la planificación didáctica de primaria que:

... “los practicantes llevan buenos conocimientos sobre las funciones didácticas y dominio de los 3 momentos de la clase”...

...“Se toma en cuenta el contexto, de la planificación y el enfoque humanista constructivista”.

En las observaciones realizadas en el desarrollo de las clases por los estudiantes practicantes, pude notar que: Todos los estudiantes practicantes observados tenían su plan de clase tomando en cuenta los tres momentos didácticos, integran todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan en la mayoría, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED. Solamente un estudiante presento dificultades en la redacción de estrategias didácticas, precisa actividades generales sin especificar como las realizará. El plan de clase presenta relación entre indicadores de logros, contenidos y actividades en todos los estudiantes practicantes observados.

Los diferentes actores educativos describen la planificación didáctica como un proceso importante y organizado que se relaciona en sus distintos elementos y momentos didácticos. Estas afirmaciones coinciden con el concepto de Orellana,

Lizeth y Alonso Tejeda, María Eréndira (2009), quienes enfatizan en que :”al tener un plan organizado evita la improvisación de la clase y que la organización de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje facilitan el aprendizaje de los estudiantes”, asimismo es coincidente con las orientaciones vigentes del Ministerio de educación al plantear que:” la planificación didáctica es un proceso, sistemático, continuo y permanente de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje”.

Pérez Bernabé, Jorge (2014) destaca que:... ”La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos”, los actores educativos entrevistados sostienen como propósito del planeamiento los resultados educativos, en este sentido, considero que hay aproximación entre la teoría de Pérez y lo manifestado por los informantes.

Los estudiantes de acuerdo a los aportes brindados muestran estar claros de la importancia que posee la planificación didáctica para el docente, como lo expresa la teoría de Pérez, la planificación es una actividad fundamental que por responsabilidad debe realizar todo docente previamente y de forma organizada y ejecutarla de manera ordenada en el proceso de Enseñanza –Aprendizaje en cumplimiento a los propósitos que persigue.

Descriptor 2.- Elementos o aspectos se deben tomar en cuenta en la planificación didáctica.

El plan de clase está integrado por elementos o pasos didácticos organizados de forma lógica y coherente, al respecto los estudiantes expresaron que los elementos o aspectos que deben ser tomados en cuenta en la planificación didáctica son:

... “La flexibilidad y la diversidad el contexto”...

...“Las fechas, contenidos, indicadores de logros, eje transversal, familia de valores, y estrategias de aprendizajes”....

...” Se toman en cuenta tres momentos aplico, practico y aprendo”...

...“Los tres momentos de planificación el indicador de logro, las actividades iniciales de desarrollo y culminación”...

... “El nivel de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades educativas”...

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes practicantes ninguno muestra claridez acerca de los elementos fundamentales de la planificación didáctica como lo señalan Molina, Z y otros autores, algunos estudiantes mencionan aspectos generales y los momentos metodológicos, es notoria la confusión que tiene un estudiante entre la metodología APA y los tres momentos didácticos de la clase: iniciación, desarrollo y culminación.

Los maestros guías por su parte expresaron que los estudiantes practicantes en la elaboración de sus planes de clase:..

...“Toman en cuenta la relación que hay entre logro de valor e indicador de logro, contenido, culminación, evaluación, relaciona tema anterior con el nuevo”...

...“Las actividades son de acuerdo al nivel del niño”...

...“Se toman en cuenta todo el aspecto en cuanto a la planificación”...

De acuerdo a lo manifestado por los maestros/as guías ellos también no son precisos en su respuesta, si bien es cierto mencionan algunos elementos de la planificación didáctica, ninguno menciona las estrategias didácticas o situaciones de aprendizaje como elementos del plan de clase según la teoría de Molina , Z. me inquieta porque si el maestro/a guía no está claro de los elementos del plan didáctico como puede ayudar a los estudiantes practicantes a revisarles su plan de clase u orientarlos en su práctica docente, considero que los docentes de aulas deben actualizarse también en los elementos del planeamiento didáctico para que la asesoría a los practicantes sea coherente con la teoría curricular..

De igual forma los docentes supervisores de práctica profesional expresan que los elementos que se deben tomar en cuenta en la planificación didáctica son:

.. “Programación de TEPCE, Libros de textos, programa de estudios, el grado o, edades de los estudiantes y contexto socioeducativo...

...“Planificar tomando en cuenta los tres momentos didácticos y la correspondencia que debe existir entre indicador de logros contenidos, actividades medios educativos y la evaluación otro aspecto que debe ir en la planificación son las estrategias y las técnicas metodológicas relacionadas con el enfoque vigente”...

...“Se debe tomar en cuenta el contexto de la planificación y el enfoque humanista constructivista”...

Me parecen muy acertadas las opiniones de los docentes supervisores en la cual van más allá de los elementos didácticos, consideran además los recursos didácticos las características de los niños y niñas, el contexto y el enfoque que está orientado en el diseño curricular.

Los diferentes actores educativos mencionan algunos elementos principales que deben tomar en cuenta en la planificación didáctica, son evidentes algunas similitudes en los planteamientos de los diversos actores educativos, pero también se evidencian limitantes en el conocimiento de estudiantes practicantes y docentes guías.

En la Escuela Normal a los estudiantes se les orienta que los elementos a considerar en la planificación didáctica son los objetivos o indicadores de logros, el contenido, las actividades, las estrategias, los recursos didácticos y la evaluación, así como los ejes transversales, las funciones didácticas, los principios didácticos, que ellos van a tomar en cuenta para el desarrollo de su clase.

Al respecto Molina B. Zaida (1998), define cuatro elementos fundamentales del planeamiento didáctico...”los Objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje y evaluación”... Otros autores incorporan los recursos didácticos.

Algunos estudiantes practicantes mencionaron los contenidos básicos como lo señala Molina, Z. indicadores de logros, contenidos, actividades y evaluación, sin embargo la mayoría de ellos no pudieron responder acertadamente, muestran vacíos en sus conocimientos .

Descriptor 3: Forma en que los estudiantes practicantes toman en cuenta los principios didácticos en su planificación didáctica y desarrollo de la clase

En la entrevista realizada a los estudiantes, éstos expresaron que la forma en que toman en cuenta los principios didácticos en su planificación didáctica y desarrollo de la clase es la siguiente:

...“Yo tomo en cuenta el contenido y el indicador de logro”...“Las necesidades de los niños”...

...”El contexto de estudio”...

... “Activo el conocimiento previo motivación hacia el nuevo contenido ejercitación”...

...“De una forma lógica y objetiva para poder tener un aprendizaje significativo”...

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes practicantes, a ellos les cuesta reconocer los principios didácticos que aplican en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo en la observación realizada en el proceso de la clase noté que incluyeron algunos principios como: relación entre la teoría y la práctica, carácter científico de la enseñanza, la relación entre lo concreto y lo abstracto mediante la manipulación de objetos, realizan la consolidación del contenido a través de reforzamiento escolar.

Observé que ellos aplican principios fundamentales como la integración a través del juego, la individualización, la participación, el intercambio de experiencia entre los niños y niñas en el aula de clase mediante las conversaciones realizadas por los estudiantes practicantes.

La mayoría de estudiantes practicantes presentaron cierta dificultad en cuanto la atención individualizada a niños y niñas, incidiendo la cantidad de niños/as en las aulas, atienden de 40 a 45 niños y niñas, en esta dificultad contaron con el apoyo de los maestros/as guías, los cuales atendieron a los niños con más problemas de aprendizaje para que no hubiera atraso en el avance programático. Labarrere G. y Valdivia G. (2007) afirman que: “los principios didácticos son normas que regulan la actividad del profesor y de los estudiantes, permiten realizar una enseñanza de manera efectiva”, de manera que no se puede obviar la aplicación de estos principios independientemente de la cantidad de niños, es un asunto de dominio pedagógico y control de grupo que debe mejorar los estudiantes mediante aplicación de estrategias innovadoras y creativas.

De acuerdo a lo afirmado por los estudiantes, en sus conocimientos existe poca claridez acerca de los principios didácticos, aunque los han estudiado en la Escuela Normal y en su clase aplican algunos empírica o mecánicamente, no logran expresar la forma en que los aplican en el plan y en el desarrollo de la clase.

La maestras guías al respecto expresan que los estudiantes practicantes toman en cuenta en su plan y en el desarrollo de la clase los principios didácticos”. Esta afirmación no es convincente, pues de acuerdo a lo que observé y escuché en el desarrollo de clases, me atrevo a afirmar que los maestros/as guías poseen pocos conocimientos acerca de los principios didácticos, porque generalizan en sus afirmaciones y no los mencionan, igual sucede cuando los docentes guías evalúan a los estudiantes practicantes llenan la guía valorando la planificación didáctica de excelente y afirman en la entrevista que los practicantes tienen dificultades en la planificación.

Considero que los maestros/as guías evalúan de forma subjetiva el proceso de la planificación de los estudiantes practicantes, percibí que quieren quedar bien con los estudiantes asignándoles una buena nota y de esta manera no contribuyen en su formación, considero que deben tomarse algunas medidas para mejorar en cuanto a las valoraciones de los/las maestros/as guías.

Descriptor 4: Forma en que los estudiantes practicantes realizan el proceso de planificación didáctica.

La planificación es un proceso, cada maestro/a le imprime su sello personal de acuerdo a sus conocimientos y experiencia docente, en la entrevista realizada a los estudiantes practicantes sobre la forma en que ellos realizan el proceso de planificación didáctica, éstos expresaron que lo hacen:

...“de una manera lógica, científica y práctica”...“Primeramente me guio de las programaciones y luego toma el contenido a ejercer y planeo las actividades y estrategias a desarrollar”...

...“Con tres momentos los cuales son aplico, practico y aprendo”...“Se realiza con anticipación tomando los datos generales y después se formula el indicador de logro para realizar cada una de las actividades a desarrollar y alcanzar cada una de las competencias propuestas”....

...“Primero se realiza la programación luego la planificación semanal y luego el plan diario”...

... “Lo realizo tomando en cuenta los momentos que es la iniciación, desarrollo y culminación”...

Según lo manifestado por los estudiantes cada uno expresó según sus conocimientos y son válidos, porque son parte del proceso, pero faltó escuchar la secuencia lógica retomando los elementos expresados.

Los docentes guías expresan por su parte que la forma en que los estudiantes practicantes realizan el proceso de planificación didáctica es considerando los siguientes aspectos orientados que son: "Datos generales, logros de valor ejes transversal, logro de grado estrategias de aprendizajes fechas nombre de la disciplina evaluación del contenido tareas en casa". En el caso de primer grado "Toma en cuenta el método FAS. Y además los tres momentos". "Valora sus planes de forma ordenada e ilustrada planeando estrategias acorde con la exigencia del indicador de logros". Existe cierta coincidencia con lo expresado por los estudiantes, aunque el proceso del planeamiento debe partir del encuentro de docentes en el TEPCE en el cual evalúan los resultados de la programación anterior y con base en los resultados programan la próxima programación que servirá de referente en el planeamiento diario.

En la entrevista a los docentes supervisores sobre este mismo aspecto, éstos manifiestan que la forma en que los estudiantes practicantes realizan el proceso de planificación didáctica es "mediante los contenidos de la clase, tomando como referencia la programación de los TEPCEs el docente tutor hace observaciones correspondiente con el propósito que mejore su plan de clase"... *Planifica en la normal en turno contrario (ejemplo da su clase por la mañana planifica por la tarde) en la biblioteca de la escuela"*...

... "Toma en cuenta el compendio didáctico que lo conforman programa de las diferentes disciplinas, orientaciones metodológicas, libros de textos material de apoyo programación, selecciona los contenidos a desarrollar en la semana la toma de la programación. Realiza la planificación de todas las disciplinas en borrador, se las entrega al maestro titular, este las revisa y le regresa los planes en borrador con las sugerencias para que los retomen cuando pasen los planes en limpio los que son firmados y sellados la docente titular, director de la escuela de aplicación y el titular de la escuela normal"...

...“Establece el desarrollo del contenido tomando en cuenta la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes, llevando una secuencia de la asimilación de contenido anterior para abordar el indicador conceptual, seguidamente facilita la aplicación de conocimiento socializados en las tareas colectivas para reafirmar su aprendizaje, finalmente se verifican los aprendizajes de los estudiantes a través de actividades individuales en pares etc., cada uno de estos momentos se utilizan materiales creativos atractivos los , dinámicas pedagógicas manteniendo la motivación de los estudiantes cabe mencionar que para muchos docentes titulares en las escuelas en las escuelas esta experiencia les ha brindado nuevas estrategias, innovadoras y muy positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje”...

Estos aportes de los supervisores son significativos, están en concordancia con lo que se orienta en las aulas de clase a los estudiantes y responden al proceso que esta normado pedagógicamente.

Los docentes externos, expresaron que “Los estudiantes practicantes desarrollan habilidades y destrezas en la planificación didáctica, y desarrollo de estrategias, la interrelación que establecen con los docentes experimentados, desarrollo de la Psicoafectividad que tiene hacia la niñez, práctica de valores éticos y sociales”. Esta más bien es una opinión personal de los docentes, considero que aportan poco desde la experiencia vivida con los estudiantes practicantes en otros momentos que contribuya a mejorar el proceso.

De acuerdo a la opinión de los diversos actores educativos entrevistados coinciden que el proceso de planificación lo realizan conforme lo orientado por el Ministerio de Educación, sin embargo existen dificultades en el proceso de la revisión por parte del maestro/a guía en cuanto al tiempo en que los practicantes lo presentan a su guía, el lunes entregan a los/las maestros/as guías la planificación de lunes y martes para que sean revisados y firmados, después de la firma del maestro/a guía proceden a revisar los supervisores de la práctica.

Los planes correspondientes a miércoles y jueves lo realizan y presentan ese mismo día, por esta razón existe inquietud de los maestros/as guías, expresan que es una dificultad, porque el tiempo es limitado para revisar y corregir.

Esta valoración difiere con lo expresado por los docentes supervisores de la práctica en el sentido que el proceso es correcto, entregan al maestro guía, revisan y luego mejora, la realidad es diferente, el maestro guía muchas veces firma los planes sin hacer una revisión exhaustiva por el poco tiempo disponible.

Constaté que la realización de la planificación didáctica de los estudiantes practicantes lo hacen los viernes en la Escuela Normal, en turno contrario, se organizan por equipos en la biblioteca, ya que en ella encuentran las comodidades agradables y necesarias, además cuentan con el servicio de la bibliotecaria para facilitarles los documentos curriculares.

El equipo de práctica profesional de los docentes de la escuela normal hace presencia en esta sesión de planeamiento para bajar orientaciones relacionadas a la práctica profesional, les brindan asesoría requerida en su trabajo y controlan la disciplina. Para la realización de este trabajo de planificación utilizan dos cuadernos uno en borrador y otro en limpio ellos hacen su plan primero en borrador, lo pasan en limpio una vez realizada la revisión del maestro titular y lo revisa el supervisor de la práctica.

En la revisión de los planes de clase existe correspondencia entre lo observado en éstos y los problemas indicados por los supervisores de la práctica en lo referente a problemas de ortografía, pocas actividades, se evidencian algunas estrategias, la mayoría de estudiantes no hacen ficha científica y se apoyan en el libro para orientar el trabajo de los niños y niñas.

Como señala Pérez, Bernabé (2014), “La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos”, por tanto los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades o ver la planificación didáctica como un requisito administrativo, considero que la planificación supervisada y asesorada por los maestros/as guías y supervisores contribuye a la calidad de este proceso.

En el contexto educativo de nuestro país, el proceso de planificación que deben realizar los estudiantes practicantes debe partir de la programación mensual elaborada en el TEPCE, la cual surge a través de un proceso de reflexión participativa en el seno del TEPCE de cada grado y modalidad educativa a la luz de la teoría curricular vigente: enfoques pedagógicos, métodos, políticas educativas, ejes transversales, valores, modelo por competencias, principios y funciones didácticas, de este TEPCE surge la programación para cada disciplina que corresponde a cada grado.

La programación mensual del TEPCE se convierte en el instrumento principal para elaborar el plan de clase de cada disciplina de acuerdo al horario establecido para cada día considerando los elementos de plan de clase: Ejes transversales, valores, Indicadores de logros, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y procedimientos de evaluación, organizado en sus tres momentos didácticos: iniciación, desarrollo y culminación. Es fundamental considerar dentro del proceso las funciones y principios didácticos en el procedimiento metodológico.

Todo este proceso de la planificación es orientado a los estudiantes en el proceso de su formación en la Escuela Normal, es coherente con la información que se les orienta a los Maestros/as guías, de manera que es un proceso único, la diferencia está marcada por la experiencia y formación actualizada de los maestros/as guías que se convierten en tutores de los estudiantes practicantes durante su práctica profesional.

Descriptor 5: Forma en que se consideran las funciones didácticas en la planificación

Los estudiantes entrevistados manifiestan que en su planificación didáctica consideran las funciones didácticas:

...“Como una gran ventaja porque reduce la incertidumbre, permite preparar los materiales, con anticipación”...

...“Siempre se debe considerar las funciones porque las actividades deben de ir relacionadas con nuestro indicador de logros”...

... “Siempre se toma en cuenta los conocimientos previos y consolidar conocimientos sobre el tema anterior”...

... “De una forma lógica y objetiva para poder tener un aprendizaje satisfactorio”.

..“Las funciones didácticas se enfocan en las practicas porque es aquí donde el maestro desarrolla su arte para enseñar”....

Las respuestas dadas por los estudiantes no son convincentes, percibo en sus palabras que no tienen conocimiento claro de las funciones didácticas, respondieron inconscientemente, aunque en la clase las emplean, no saben cómo se llaman.

Sobre este mismo asunto las maestras guías expresan que los estudiantes practicantes:... “Si toman en cuenta las funciones didácticas en el desarrollo de la clase”... “Claro que sí, las toma en cuenta”. ...“El alumno cumple con todas sus funciones, aunque aún algunas no aparezcan plasmadas en su plan”...

Mientras que los docentes supervisores aseguran que los estudiantes practicantes:

...“Planifican estructuran el plan de clase con actividades de iniciación, desarrollo, y culminación evaluación y tareas En esta actividad están incluidas las funciones didácticas”...

... “En parte toman en cuenta las funciones didácticas, el practicante se ajusta a la planificación que realiza el docente”....

... “Se tome en cuenta en la formación inicial docente que el normalista se apropie de todas las bases teóricas de la planificación didáctica, cumpliendo con ejercicios de la planificación que maneje domine y aplique las funciones didácticas de una clase pedagógica por esta razón se ha observado que los practicante aplican las funciones al desarrollar su planificación”....

Según lo expresado por los diversos actores los estudiantes practicantes consideraron las funciones didácticas en su planeamiento, tanto los estudiantes practicantes como los maestros/as guías poseen conocimiento de las funciones didácticas, sin embargo en la observación de clase constaté que no se da cumplimiento en su totalidad, la mayoría no orientan el indicador de logro, consolidan poco el tema y a veces no evalúan por falta de tiempo. Entre lo expresado por los docentes guías y los supervisores de práctica no existe coherencia, mientras los maestros/as guías manifestaron que los estudiantes tomaron en cuenta las funciones didácticas en la planificación de la clase, los supervisores expresaron que en parte toman en cuenta las funciones didácticas porque el practicante se ajusta a la planificación que realiza el docente.

Lothar Klingberg, (1985) señala 5 funciones didácticas que deben estar presentes en una clase: “Preparación para la nueva materia, Orientación hacia los objetivos, trabajo con la nueva materia, Consolidación de la nueva materia y Control y evaluación de los resultados de la enseñanza”, considero que para cada una de estas funciones se deben seleccionar estrategias y actividades adecuadas al nivel de los niños y niñas, a la disciplina y al contexto educativo de la Escuela, los estudiantes practicantes poseen estos conocimientos pero en la práctica no se cumple cabalmente.

Descriptor 6: Tipo de métodos didácticos que conocen los practicantes y docentes

Según los estudiantes, los tipos de métodos que conocen son:

..“Esquemas de resumen, espina de pescado conceptual v heurística, sopa de letras, laminas laberinto, juegos pincha la chimbomba, recorrido pepe”.

...“Conozco y manejo un poco sobre los métodos FAS pero no lo aplico y desconozco que conoce mi docente guía”. “Método científico e empírico”...

.. “El método del resumen yo lo hago para dar mi clase, utilizo material didáctico el cual llama la atención en los niños maestro el método científico el maestro aplica algunas dinámicas reforzamiento acompañamiento de los padres en el hogar en cada de las áreas una de las asignaturas en cada niño atender”. “El método global deductivo inductivo”...

...“El empírico y científico”. ..

En cambio los maestros guías del aula expresan que los tipos de métodos didácticos que los estudiantes practicantes conocen son:

... “Metodología activa hace uso de la tecnología uso de los ocho pasos en matemática realiza dinámicas”....

... “Dinámicas creativas innovadoras trabajos”...

... “Retroalimenta contenidos a través de lluvia de ideas plantea problemas a sus alumnos, donde ellos trabajan de forma individual y van cumpliendo con los pasos del plan de matemática de forma que los niños desarrollan diversas habilidades”...

Por su parte los maestros supervisores de práctica profesional expresaron que los tipos de métodos didácticos que conocen son: “En primero y segundo grado método FAS En lengua y literatura el método socio constructivista con enfoque comunicativo funcional En matemática el método de resolución de problemas entre otros”. “Se utilizan métodos que propicien los aprendizajes significativos como; método analítico experimental, deductivo etc.

En la observación realizada en las clases los estudiantes practicantes observados aplicaron algunos procedimientos metodológicos, tales como revisión de tareas, repaso del tema anterior y presentación del contenido, la dificultad observada fue que no dan a conocer el indicador de logro, no realizan el procedimiento de evaluación y no siempre asignaron tareas.

De acuerdo a lo expresado por los informantes hay confusión entre métodos, estrategias y procedimientos metodológicos. Los maestros/as guías dan ejemplos matemáticos porque es la capacitación más reciente que han recibido, sin embargo reconocieron que aprendieron de los estudiantes practicantes a manejar bien los ocho pasos del enfoque de resolución de problemas orientado por el MINED para desarrollar las clases de matemática.

El Ministerio de Educación en documento curricular vigente denominado: "Transformación curricular, paradigmas y enfoques pedagógicos" orienta a los/las maestros/as los diferentes enfoques y métodos a considerar de acuerdo al Modelo por competencias que se desarrolla actualmente en Nicaragua, ahí sugiere de forma general los enfoques constructivista y el enfoque para la comprensión, la metodología APA y un método específico para cada disciplina, para las matemáticas el método de la resolución de problemas, para lengua y literatura el comunicativo funcional y para las otras disciplinas orienta el tratamiento metodológico centrado en el ser y su realidad viviente.

Las orientaciones metodológicas y enfoques pedagógicos ha sido un esfuerzo del MINED para orientar a los docente sobre su quehacer, pero considero que falta una mayor apropiación de esta teoría de parte de los/las maestros/as titulares, se continúan observando clases tradicionales en algunas Escuelas y eso lo vivencian algunos estudiantes practicantes, por ejemplo en la disciplina ECA me expresaron algunos estudiantes practicantes que por orientación de los maestros/as guías les asignan a los niños/as un dibujo o una manualidad en casa para ser evaluado en esta disciplina, desaprovechando los conocimientos y habilidades que llevan los estudiantes practicantes en manualidades, habilidades en el canto, baile entre otras competencias.

Descriptor 7: Proceso metodológico que aplican los actores en el desarrollo de la clase

Los estudiantes expresan que el proceso metodológico que aplican en el desarrollo de la clase es el siguiente:

... "Actividades iniciales, secuenciales de desarrollo y culminación"...

... "Una metodología activa participativa para que se motiven en la clase"... ... "Tomamos en cuenta la asimilación que el estudiante tiene o se acerca al tema en estudio"....

.... "Revisión de tareas asistencia exploración del nuevo contenido a través de lluvia de ideas esquemas gráficos para despertar el pensamiento del niño esto es inicio"....

... “El proceso metodológico que aplicamos es el APA Aprendo, practico, aplico”. “Tomo en cuenta la asimilación o ideas que tiene el estudiante sobre el tema”....

De las maestras guías consultadas dos no contestaron, la otra apuntó que los procesos metodológicos que aplican en el desarrollo de la clase son: “Lectura comprensiva, ejercicios de competición formación de oraciones vocabulario dinámicas entre otros”.

Considero que la opinión de la maestra guía contiene algunos elementos del proceso metodológico, pero hay cierta confusión entre los elementos del proceso metodológico. Las otras dos maestras no tienen idea de lo que se le pregunto. El diseño curricular (2009) del Ministerio de educación de Nicaragua expresa que los procesos metodológicos: “constituyen “herramientas” que permiten al docente instrumentar los indicadores de logros, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante”, o sea son las actividades y estrategias que el maestro/a emplea para lograr su propósito en la clase. Considero que si el maestro titular no está claro de la teoría respecto al proceso metodológico tendrá dificultades para revisar el plan de clase y asesorar al estudiante practicante.

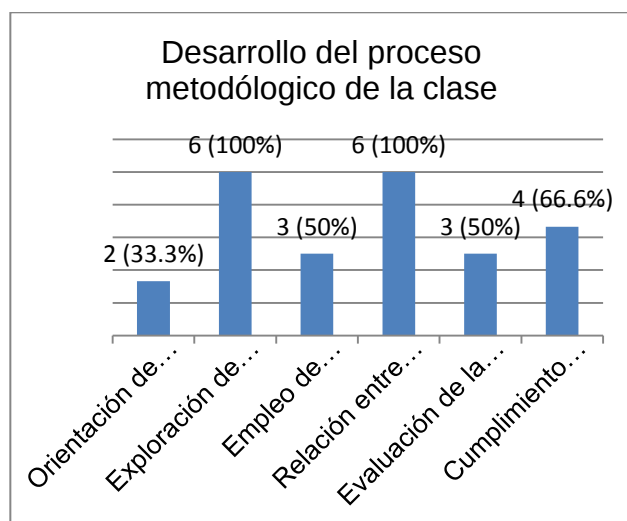
Según los docentes supervisores, manifiestan que...”los procesos metodológicos que aplican los docentes en el desarrollo de la clase, se deben dar de acuerdo al grado y al método, actividades iniciales, revisión de tareas, preguntas del tema anterior exploración de conocimientos explicación de indicadores de logros, presentación del contenido, actividades y tareas para fijar el conocimiento, actividades de reforzamiento, evaluación”...

...“Inicia con la realización de actividades rutinarias, anota el contenido en la pizarra, hacen recordatorio del contenido anterior, exploración de conocimientos previos, desarrollo de la clase; Dominio científico, usos de estrategias, usos de recursos didácticos y tecnológicos”.

... “Se permite desarrollar las capacidades cognitivas del pensamiento análisis razonamiento, interpretación, al momento que se le presenta un contenido relacionándolo con lo que ya conoce en su experiencia, en el segundo momento se le facilita la aplicación de los conceptos con su contexto real, manteniendo dinamismo en la motivación para el

interés de los y las estudiantes, también se desarrolla la metodología activa participativa en la experimentación la indagación, exploración que fortalezca el pensamiento lógico para resolver problemas”.

De acuerdo a las observaciones realizadas en las clases, el proceso metodológico se comporta de acuerdo al siguiente gráfico:



De los seis estudiantes observados en el desarrollo de la clase, respecto al proceso metodológico tuvieron el siguiente comportamiento según lo indicado en el gráfico: los seis estudiantes aplicaron la exploración de conocimientos y establecieron relación entre la teoría y la práctica para un 100% de cumplimiento, tres utilizaron estrategias en el desarrollo de la clase y evaluaron el aprendizaje de los niños y niñas al finalizar la clase para un 50% de cumplimiento, solo dos estudiantes orientaron los propósitos de la clase lo que representa 33.3% y cuatro estudiantes practicantes dieron cumplimiento a su plan de clase propuesto representando el 66.6% del total .

Descriptor 8: Parte del proceso metodológico en que siente que necesita más apoyo de su maestro guía

Los estudiantes expresaron que en lo que sienten que necesitan mayor apoyo del maestro guía es en:

... “Expresión cultural y artística”...

... “Pienso que en nada, ya que él me apoya en lo posible”....

...“En el desarrollo de la clase debido a que cada estudiante tiene diferente ritmo de aprendizaje y necesita atención individualizada”....

... “En la disciplina y estrategias para aplicarse con los niños”....

... “Planificación”....

... “En el desarrollo ya que cada estudiante posee diferente ritmo de aprendizaje en el cual se le debe brindar apoyo individualizado”...

Los maestros/as guías expresaron que la parte donde los estudiantes practicantes necesitan mayor apoyo es en:

... “Dominio de grupo, en el desarrollo de las actividades, ella lo desarrolla con los niños y niñas pero no lo plasma en su cuaderno, la comprensión lectora. Tiene que llevar escrita preguntas o en el vocabulario tiene que llevar escritas las palabras que según el docente cree los niños buscaran en el diccionario”....

...” En la elaboración de algunas actividades ya que las hacen de manera general”....

...” En matemática ya que ella maneja los 8 pasos pero presenta dificultad a la hora de plantear un problema como resolverlo en la multiplicación y esto no solo se da aquí si no en todos los grados”.

De igual forma los docentes supervisores expresaron que: “los estudiantes practicantes necesitan apoyo durante el desarrollo de la clase, en la aplicación de estrategias metodológicas y en el proceso de evaluación”.

...“Considero que se debe orientar en la adecuación de ECA , conociendo mi mundo o sociales refieren los docentes que se realizan estas adecuaciones por que los contenidos se relacionan y a veces parecen repetitivos, a los practicantes se les dicen quien la planificación se debe adecuar. Existen docentes que no desarrollan la clase de educación física, se omiten y es necesario que los practicantes tengan la experiencia para dar esta clase importante. También la disciplina de ECA con actividades propiamente dicha ya que se orienta que los estudiantes traiga una manualidad. Realizada por sus padres para

calificar la asignatura, el practicante está capacitado para hacer con los estudiantes diversas estrategias creaciones en el aula de clase”....

Considero que el maestro/a guía no está cumpliendo con su función de ayudar a los estudiantes practicantes, hay algunas deficiencias en el proceso de planeamiento, desarrollo y evaluación de la clase no acorde al orientado por el MINED y este comportamiento es un mal ejemplo para los estudiantes practicantes que necesitan fortalecerse en la práctica y no aprender aspectos negativos. Considero que esta situación se da por falta de seguimiento y evaluación de las autoridades del MINED incluyendo al director/a de la escuela, además de la falta de orientación pedagógica a los maestros titulares nuevos ingresados en el sistema educativo.

Descriptor 9: Criterios que toma en cuenta los practicantes para seleccionar las estrategias metodológicas.

Los estudiantes practicantes coinciden al afirmar que los criterios que toman en cuenta para seleccionar las estrategias metodológicas son:

...“el contenido”..., “las necesidades y las dificultades que presentan los niños y las niñas”..., “el ritmo de aprendizaje”..., “la disciplina del grupo”..., “la metodología con que trabajan”...

Considero que el referente principal para seleccionar las estrategias son los propósitos a lograr, o sea los indicadores de logros, el contenido es el medio, sin embargo estoy de acuerdo que se debe considerar las características de los estudiantes y su ritmo de aprendizaje como lo expresan los estudiantes, además del contexto socio cultural.

Descriptor 10: Criterios que toma en cuenta para seleccionar las actividades.

...“Ritmo de aprendizaje, comprensión lógico de los contenidos”...

... “Que estén de acuerdo con el indicador de logro y el contenido y también de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas”...

...”. Tomamos en cuenta el ritmo de aprendizaje”...

...” El pensamiento reflexivo de los niños y niñas las actividades que muestran los estudiantes el interés que cada uno de ellos muestran”...

...” Necesidades del estudiante y los niveles de aprendizaje”...

...” Se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje que posee cada estudiante.”...

Los distintos elementos expresados por los estudiantes son importantes considerarlos en la selección de actividades, pero no podemos perder de vista que el indicador de logro y el contenido nos da la pauta para seleccionar las actividades de aprendizaje.

Descriptor 11: Tipo de evaluación se realiza

Los estudiantes practicantes afirman que el tipo de evaluación que realizan es: “Evaluación formativa y sumativa”. ..“De forma oral, exposición prueba, debates. ..”Cualitativa y cuantitativa partiendo de los actitudes y capacidades”.

Lo expresado por los estudiantes forman parte del proceso de evaluación orientado por el MINED, pero según lo observado en los planes de clase y sus registros evaluativos constaté que presentan debilidades en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Lo expresado por los estudiantes deja entrever que existe confusión entre técnicas y estrategias metodológicas

Los docentes supervisores afirman que:... “los estudiantes practicantes evalúan utilizando los diferentes tipos de evaluación Diagnóstica formativa, sumativa, se observó aplicación de lista de cotejo registro anecdótico pruebas escritas hojas de aplicación entre otros”...

... “Evalúa de manera sistemática trabajos o actividades que se realizan en el aula trabajo de equipos Aplicación de hetero evaluación y la evaluación así como la auto evaluación”...

De acuerdo a lo expresado por los supervisores los estudiantes practicantes realizaron los diferentes tipos de evaluación en las aulas con la ayuda del maestro/a guía, sin embargo los practicantes manifestaron que tienen

dificultades en la aplicación del sistema de evaluación y que estaban aprendiendo de los maestros guías.

En la observación de clases constaté la aplicación de algunas técnicas e instrumentos de evaluación se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico, aplican pruebas orales y escritas, realización de ejercicios prácticos en la pizarra.

En el diseño curricular de la Educación básica de formación docente expresa como competencias específicas del perfil del maestro/a de educación primaria: “Utiliza la evaluación de los aprendizajes como un medio para diagnosticar, monitorear y dar cuenta de los resultados de los niños y niñas con los que realiza su labor pedagógica”.

Considero que los estudiantes son formados en la Escuela Normal con una base teórica sobre el sistema de evaluación, conocen de técnicas e instrumentos, el problema se da al aplicarlos en la práctica profesional, necesitan de acompañamiento y asesoría en este proceso, principalmente de su maestro/a guía y esto se da poco.

El reglamento de la práctica profesional de Formación Inicial Docente manifiesta que “la práctica profesional, constituye la etapa en la que los estudiantes normalistas pondrán en práctica sus conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica, además de adquirir experiencia en el aula que es el escenario fundamental del maestro, al estar al frente de un grupo de niñas y niños, de determinado grado o modalidad, debe estar preparado para asumir cualquier modalidad de la educación primaria”, es claro este mandato pero el estudiante necesita ese acompañamiento en su práctica que son sus primeros pasos en la docencia.

Descriptor 12: Manera en que los estudiantes practicantes evalúan la clase

Los estudiantes expresaron: “Por medio de conversatorio, exposiciones, pruebas y debates”. “Cualitativa y cuantitativa partiendo de los actitudes y capacidades que mostraron”. “A través de trabajos, exposiciones”. “De forma oral, exposición prueba, debates”.

Observo confusión entre los tipos y la forma de evaluar que practican los estudiantes, la debilidad que ellos tienen es la falta de aplicación de los conocimientos acerca del sistema de evaluación, particularmente no logran diferenciar técnicas, instrumentos y tipos de evaluación según el propósito.

Los maestros guías expresan que los practicantes evalúan a los alumnos de la siguiente manera:

...”Pasando a los estudiantes a la pizarra, preguntas orales sobre el tema que desarrollo con dinámicas, juegos. A través de hojas de aplicación de forma oral y escrita”. ..

...”A través de la observación para ver sus avances, cuadernos, hojas de aplicación el uso de sus cuadernos donde él va plasmando sus indicadores criterios de evaluación y de acuerdo a eso van sacando los criterios .Ejemplo a través de pruebas escritas, competencias, dinámicas juegos, didácticos por grupos”...

Los docentes supervisores de práctica profesional, expresan que:...” los estudiantes practicantes evalúan de manera sistemática trabajos o actividades que se realizan en el aula trabajo de equipos aplicación de heteroevaluación y la evaluación así como la auto evaluación con instrumentos como lista de cotejos, de forma cualitativa y cuantitativa”...

... “Evalúa utilizando los diferentes tipos de evaluación (Diagnósticas formativa, sumativa) e instrumentos (lista de cotejo registro anecdótico pruebas escritas hojas de aplicación entre otros”...

...”Constata los aprendizajes al culminar la clase de forma colectiva e individual, hacen preguntas como: ¿Que aprendieron? Como podemos aplicar estos conceptos tal en nuestra vida cotidiana? etc.”...

En las observaciones realizadas verifiqué que los practicantes en el desarrollo de la clase aplican actividades de evaluación utilizando algunas estrategias como el lápiz hablantes, preguntas directas sobre el tema desarrollado, aunque dos de los seis estudiantes de dos escuelas diferentes tuvieron problema para concluir la clase con la evaluación de la misma, quedando inconclusa debido a suspensión

de clases por actividades extraescolares que ya estaban planificadas, eso significa que el maestro practicante debe ajustar su planificación en el tiempo disponible.

Descriptor 13: Valoración tiene para su formación las capacitaciones recibidas de parte del MINED.

Los estudiantes practicantes expresaron:

... “No he recibido”....

...” Pues han dado muy buenas capacitaciones pero en si a nosotros no nos han capacitados el MINED, si nuestros maestros normalistas”....

... “Nos han servido de mucho ya que nos brindaron muchos conocimientos que favorecen mucha nuestra enseñanza en el aula de clase”. “Me sirven de apoyo en mi formación como docente y auto formarme en conocimientos y habilidades que luego pueda ponerla en práctica en el aula de clase”....

... “Pues excelente lo único que planificar bien el tiempo para las capacitaciones”...

...”Las capacitaciones que nos brinda el MINED son de muy importantes ya que siempre nos recalcar que debemos de brindar una buena enseñanza y que sea enseñanza de calidad”....

La capacitación que se les impartió a los estudiantes practicantes una semana antes de partir a su práctica profesional acerca de los procesos de planificación didáctica, estrategias didácticas, metodología para atención a la modalidad de multigrado, evaluación de los aprendizajes, reglas ortográficas, redacción, estrategias específicas de lengua y literatura, elaboración de materiales didácticos y enfoque de la resolución de problemas de las Matemáticas, son temas relevantes en su formación, pero considero al igual que los estudiantes que el tiempo asignado a cada temática fue muy breve y prevaleció la teoría más que práctica, lo cual no les permite profundizar en temas fundamentales como el planeamiento, procesos metodológicos y el sistema de evaluación para realizar un mejor trabajo educativo en el aula.

De acuerdo al primer propósito y considerando lo expresado por los actores educativos que fueron entrevistados, valoro que los estudiantes practicantes poseen algunos conocimientos teóricos acerca de los procesos metodológicos de la clase, particularmente de los elementos del planeamiento didáctico, reconocen que la planificación didáctica es una herramienta que le permite al docente organizar el trabajo que realizará en el aula, sin embargo observé algunas limitantes de conocimientos teóricos y confusiones en cuanto a métodos, estrategias metodológicas, principios y funciones didácticas.

Se observó discrepancia entre lo expresado por los maestros/as guías, maestros/as externos y supervisores con las observaciones realizadas en el aula, mientras los maestros/as guías y supervisores valoraron de muy bueno a excelente los procesos pedagógicos que realizan los estudiantes practicantes en el aula, las observaciones realizadas por la autora de esta tesis en los planes, el desarrollo de la clase y proceso de evaluación de los niños y niñas verifiqué que necesitan mejorar y trabajar de forma articulada entre Maestro/a guía y estudiante practicante, al igual que el acompañamiento de los supervisores necesita mayor permanencia y sistematicidad en las visitas a las Escuelas de aplicación para observar los procesos metodológicos de forma sistemática como lo solicitan los estudiantes y directores de las Escuelas de aplicación.

También observé inconformidad de los maestros/as guías con la entrega de planes de clase, los cuales se entregan según ellos contra el tiempo lo que les dificulta una mejor revisión y posterior mejoramiento antes de su implementación; al no presentarlos con tiempo previo a su desarrollo en el aula, conlleva la revisión rápida y la aplicación de planes de clase con algunas dificultades en la redacción de estrategias didácticas y actividades de aprendizaje y evaluación según los indicadores de logros propuestos.

Considero que falta una participación más activa de los estudiantes practicantes desde el TEPCE, que es la sesión de trabajo con los maestros/as titulares para definir la programación del mes y evaluación de la programación anterior, es el Maestro/a guía quien toma decisiones en el proceso de planeamiento y evaluación de los aprendizajes, pero los estudiantes practicantes

no comparten su experiencia, en la realidad ellos asisten como ayudantes en la toma de notas y se observadores de los procesos de TEPCE.

En conclusión de acuerdo a lo manifestado por los informantes y contrastando con el concepto de calidad de la Ley General de Educación, considero que la calidad en términos de conocimientos de los procesos metodológicos y la aplicación de los mismos, sigue siendo un desafío de los procesos educativos que se realizan en la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, particularmente del cuerpo docente quienes dan todo su esfuerzo en la formación de los estudiantes con miras a la práctica profesional, sin embargo en la práctica no se logra vivenciar totalmente la aplicación de los conocimientos adquiridos en todo el grupo de practicantes, unos son excelentes en su práctica, otros carecen de interés, motivación y vocación magisterial.

Propósito 2: Describir las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional.

Categoría: Estrategias didácticas

Descriptor 1: Concepto de estrategia didáctica

Al preguntarle a los estudiantes practicantes sobre que es una estrategia didáctica dieron las siguientes respuestas:

...”No tengo conocimiento”...

...”. Son las que aplican en pro de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje”...

...”. Las estrategias didácticas son medios que nos facilitan el proceso de enseñanza aprendizajes”...

...”. Son acciones y métodos que ayudan al docente para una mejor enseñanza en su labor docente”....

...” Las estrategias didácticas las utilizamos para hacer el enfoque constructivista y para facilitar el aprendizaje del estudiante”...

...”Las estrategias son medios que nos facilitan el proceso de enseñanza”...

Considero que algunos estudiantes practicantes tienen pocos conocimientos o claridad acerca del concepto de estrategias didácticas, poseen algunas ideas, sin embargo en el desarrollo de las clases las aplican empíricamente según las observaciones realizadas por la autora de esta tesis.

Según Díaz, F. (1978): “Las estrategias didácticas es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva”, no esperé una definición exacta con esta pregunta cómo lo manifiesta Díaz, pero sí estar claros del propósito de aplicarlas, la mayoría expresa que son medios que ayudan, facilitan y mejoran los resultados del proceso enseñanza aprendizaje como expresa este autor.

Descriptor 2: Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes practicantes

Los estudiantes practicantes expresaron en la entrevista acerca de que si aplican estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje afirmando lo siguiente:

...“Sí, porque mejora del proceso de enseñanza aprendizaje”...

...“Claro, porque nos facilitan el proceso de enseñanza aprendizajes”...

...“Si, para una mejor enseñanza”...

...“ quizás me falta conocer estrategias porque hoy en día que uno ya no sabe que estrategias más usar”...

... “No se muchas estrategias didácticas, pero hago lo que puedo”...

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes practicantes en su mayoría que las utilizan y están claros de la importancia de aplicarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, algunos fueron honestos en expresar que poco conocen de estrategias.

A su vez los docentes supervisores expresaron que los estudiantes practicantes...”aplican algunas estrategias didácticas, pero a veces se limitan y no consultan información ni tienen el hábito para investigar otras estrategias”....

Otra docente supervisora manifestó que:... “hay estudiantes que aplican estrategias pertinentes y fructíferas y que muchas veces el docente aprende del practicante por lo que es notorio que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos durante la práctica, esto se evidencia en los comentarios positivos que hacen los padres de familia de los estudiantes practicantes”...

En este particular Díaz F. (1978) manifiesta que: “Las estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares”, al respecto considero que la valoración que realiza la maestra es coherente con esta posición de Díaz, eso significa que hay estudiantes practicantes que consultan, investigan porque quieren hacer un buen trabajo en el aula, considero que la disposición de recursos bibliográficos y la vocación magisterial del estudiante practicante es un elemento que contribuye a tener una actitud ante el trabajo en favor de la calidad, pero también tenemos algunos estudiantes que tienen los medios y recursos bibliográficos disponibles en la Escuela Normal y no los aprovechan para documentarse y aclarar sus dudas, es un asunto de interés y responsabilidad.

En las observaciones realizadas pude constatar que en el plan de clase integran algunas estrategias didácticas como trabajos en equipos, narración de cuentos, elaboración de resumen a través de esquemas, árbol de la vida y elaboración de crucigramas.

Las estrategias más usadas en el desarrollo de la clase se expresan en la siguiente tabla:

Estrategias didácticas	Lengua y Literatura	Matemática	CCSS	CCNN
Lectura interpretativa	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Trabajos en equipos	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Trabajos individuales		2 (100%)		
Elaboración de esquemas de resumen	3 (100%)		1 (100%)	1 (100%)
Análisis de láminas	3 (100%)		1 (100%)	1 (100%)
Lluvia de ideas	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Redacción de párrafos	3 (100%)			
Toma de apuntes	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)

Descriptor 3: Momento en que los estudiantes practicantes aplican estrategias didácticas.

Según lo expresado por los estudiantes practicantes en la entrevista, ellos aplican estrategias:

...“Al inicio y en el desarrollo”...

... “Al principio de la clase y en el desarrollo de la misma”...

... “En todo el desarrollo de la clase”...

... “En los tres momentos de la clase siempre y cuando se en foque con el indicador alcanzar”...

... “En el desarrollo de la clase”...

...“En todo momento de la clase”...

Las respuestas son coincidentes, en todo el momento de la clase se aplican las estrategias didácticas, lo corroboré en las visitas de observación de clases.

Según Díaz, F (1978) “Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo”, por tanto, considero que las estrategias didácticas deben aplicarse en todo el desarrollo de

la clase como manifiestan los estudiantes practicantes para lograr esos aprendizajes en los procesos de aula.

Domínguez, Z (2011) señala: ...“es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos”...al respecto considero que las estrategias didácticas deben ir más allá de la clase, ejemplo en la realización de tareas en casa los estudiantes deben aplicar estrategias de aprendizaje, lógicamente orientados por el maestro/a.

Los maestros guías confirmaron que los estudiantes practicantes aplican estrategias. ... “En el desarrollo de la clase”.. “En todo momento de la clase y de acuerdo al contenido a desarrollar en clase”...

Los docentes supervisores explicaron que las estrategias que aplican los estudiantes practicantes generalmente son: Estrategias para:

... “Revisar el tema anterior, para conocer o explorar el nuevo contenido durante las actividades de desarrollo para evaluar”...

... “En los procesos del desarrollo y culminación”...

... “En todo el proceso de enseñanza aprendizaje implementa estrategias activas participativas”...

Los diversos actores educativos coinciden en afirmar que las estrategias didácticas las aplican los estudiantes practicantes en todo el desarrollo de la clase, es correcto no se pueden aplicar en un solo momento.

En las observaciones realizadas en el desarrollo de la clase logré verificar lo que afirman los estudiantes, maestros/as y supervisores:

.. “Que los estudiantes practicantes aplican estrategias en todo el desarrollo de la clase”..., lo cual valoro de positivo, como lo plantea Mayer (1984) citado por Díaz F. y Hernández, G. (1999) :..“Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Según este autor, las estrategias apuntan a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y ese es el propósito de nuestra labor educativa, pero no solo propiciar la adquisición de conocimientos sino llevarlos a la práctica para transformar la realidad que le rodea a fin de mejorarla.

La OEI (1999) en el primer Seminario taller sobre el protagonismo docente destaca varios modelos de la práctica docente, el modelo hermenéutico-reflexivo orienta al docente: ... “realizar su trabajo con sabiduría y creatividad ante las situaciones críticas que se le presenten en el aula, vinculando lo emocional con la indagación teórica, parte de las situaciones concretas de la realidad, reflexiona teóricamente sobre esa realidad y vuelve a la práctica con nuevas ideas para modificar y transformar esa realidad”

Considero que si aplicamos estrategias didácticas bajo este modelo hermenéutico-reflexivo obtendremos aprendizajes significativos, nuestra labor educativa sería más efectiva.

Descriptor 4: Tipo de estrategias que planifican y desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes practicantes expresan que los tipos de estrategias que planifican y desarrollan durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje son: ...“Mapas conceptuales, láminas, textos sin textos”. ..

..“Estrategias para controlar la disciplina, para consolidar conocimientos y para que se apropien de los nuevos contenidos”...

... “Estrategias motivacionales que animen al estudiante a poner atención al contenido”...

...” Estrategias de motivación de grupo construcción de conocimientos a partir del interés y capacidad que tiene el niño dinámica de motivación “...

... “Realización de diferentes estrategias de acuerdo al tema a desarrollar”. ..

...” Quizás me falta conocer estrategias porque hoy en día que uno ya no sabe que estrategias más usar”...

Los maestros guías dijeron que las estrategias que mayormente implementan los practicantes son: “Dinámicas de juegos porque aprenden jugando”.

“Trabajo cooperativo tanto con los niños como con los estudiantes de grados altos”. Otra estrategias que algunos implementan es el “trabajo con alumnos monitores y eso les ayuda a controlar la disciplina”.

Al respecto una de las directoras expreso que... “Los estudiantes practicantes emplean diferentes actividades considerando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa”...pero esta aseveración queda un poco ambigua ya que no la fundamentan, los otros directores expresaron que: ...“aplican diversas estrategias en el desarrollo de la clase para obtener aprendizajes significativos”....

Para los docentes supervisores, las estrategias que implementan los estudiantes practicantes son:

.. “Dictados con actividades lúdicas como el juego de la pelota caliente, al que le queda la pelota escribe en la pizarra una palabra que el maestro le dicta, rondas, cuentos, análisis de textos”...

... “Estrategias interactivas que conlleven a los estudiantes a la construcción del conocimiento”...

...“Todas la que aplican con materiales diversos atractivos a los niños combinando con dinámicas. Los niños han expresado nunca habían recibido clase de esta forma”.

Tipos de estrategias que planifican y desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje por grado y disciplina

Grado/ disciplina	2do.	3ro.	4to.	5to.	Extra edad III etapa "A" y "B"
Lengua y Literatura	Lectura comprensiva, lluvias de ideas, dinámicas, trabajos en equipos, en parejas e individuales, cantos, adivinanzas, resumen, análisis de textos, cuentos, redacción de párrafos, sopa de letras, las rondas, uso de componedor colectivo, refranes, caja de sorpresa, ruleta de ortografía y uso de componedor colectivo.		Lectura comprensiva, lluvias de ideas, dinámicas, trabajos en equipos, en parejas e individuales, cantos, adivinanzas, resumen, análisis de textos, cuentos, redacción de párrafos, ruleta, tren de los valores y bingo		Trabajos en equipos e individuales. lectura interpretativa, exposiciones, resumen, análisis de texto, lluvia de ideas, dinámicas, cuentos, crucigramas, adivinanzas, cuentos ilustrado refranes y rondas.
Matemática	Trabajos en equipos, en pareja e individuales con uso de textos. Toma de apunte en su cuaderno Empleo de estudiantes monitores para la realización de los ejercicios Juegos. Cantos y Lluvias de ideas.	Trabajos en equipos, en pareja e individuales con uso de textos. Toma de apunte en su cuaderno Trabajo dirigido por monitores			
CCSS		Elaboración de resumen. Trabajos en equipos Elaboración de esquemas, mapas semánticos línea de tiempo			

Grado/ disciplina	2do.	3ro.	4to.	5to.	Extra edad III etapa "A" y "B"
CCNN				Presentación de laminas Dinámicas Uso de monitores Elaboración de resumen Los trabajos en equipos Elaboración de mapas semánticos, diagrama de llaves	

Es necesario señalar que muchas estrategias que los estudiantes, docentes guías y tutores mencionan no son estrategias, son actividades o dinámicas, lo cual me permite valorar que hay confusión de conceptos sobre estrategia y actividad por parte de los diversos actores educativos.

De acuerdo a las observaciones realizadas en el desarrollo del proceso educativo los estudiantes practicantes copian los estilos de trabajo y las estrategias didácticas que sus maestros normalistas aplican en el proceso de su formación, eso indica que debemos mejorar la formación de los estudiantes desde el aula de clases.

Las estrategias didácticas según Fonseca, M. y otros, (2007)_se clasifican Según la participación del estudiante en:

- Estrategias de Autoaprendizaje: Estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos e investigaciones.
- Estrategias de Aprendizaje interactivo: Exposiciones del profesor, conferencia de un experto, entrevistas, visitas, paneles, debates y seminarios.

- Estrategias de Aprendizaje colaborativo: Solución de casos, método de proyectos. Aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión en grupos, discusión y debates.

Según su alcance:

- Estrategias para períodos cortos y temas específicos: Métodos de consenso, juegos de negocio, debates, discusión en Panel, seminario, simposio, juego de roles y simulaciones.
- Estrategias para períodos largos: Aprendizaje colaborativo, método de casos, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, sistema de instrucción personalizada.

El personal docente de la Escuela Normal en el desarrollo de las clases practican algunas de estas estrategias de aprendizaje interactivo, colaborativo y autoaprendizaje, pero a veces se abusa de las mismas estrategias en todas las clases: trabajos en equipos, exposiciones grupales, trabajos individuales, lluvia de ideas o repollo caliente para exploración de conocimientos previos, debates, lo que a veces provoca desmotivación en los estudiantes.

Considero que en el proceso de formación de los estudiantes normalistas se deben aplicar diferentes estrategias de acuerdo a diversos autores para ampliarles el conocimiento teórico práctico de las estrategias didácticas a los estudiantes que les sirva de base para su práctica profesional, he visto que ellos aplican las estrategias que aprendieron durante su formación, considero que durante la práctica profesional en la mayoría de los estudiantes practicantes es una réplica de métodos, estrategias y procesos metodológicos de lo vivenciado en sus clases y en las capacitaciones recibidas, no existe interés en conocer más a través de la auto formación..

Descriptor 5: Forma en que los estudiantes practicantes evalúan las estrategias que aplican

La evaluación es un tema clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad el término y las connotaciones que tiene están generando mucha discusión, sin embargo, se sigue considerando la evaluación empleada por el

maestro con el fin de adaptar su acción pedagógica a los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los alumnos. En este sentido tiene una función de regulación de los medios de formación del sistema educativo, por lo que también las estrategias de evaluación que implemente el docente tienen gran incidencia en el aprendizaje de sus estudiantes. Bordas, Alsina y Cabrera, F. (2001).

Los estudiantes expresan que las estrategias que implementan son:

...“A través de preguntas orales, escritas y tiempo”...

...“Viendo si logre alcanzar mediante ellas lo que pretendía”....

...“oral y escrita”. “Mediante la reflexión, o lista de cotejo”...

...“Por medio de la observación o hojas de aplicación”...

Los maestros guían aseguran que han observado que los estudiantes practicantes evalúan las estrategias:

...“Al finalizar la clase o cuando pasan a la pizarra”...

.. “De forma escrita y oral”...

...“ Si él presenta una sopa de letra pasa a los niños a la pizarra Ej.; Tarjetas de colores también en la resolución de problemas”...

...“ Ejercicios de competición para el desarrollo lógico en español se practica la lectura oral se hace la comprensión a veces escrita y oral”....

Los directores se manifestaron que los estudiantes practicantes “Aplican hetero evaluación y la evaluación así como la auto evaluación”.

Los docentes supervisores de práctica dicen que los estudiantes practicantes evalúan.

... “Mediante dinámicas, conversatorios, plenarios mediante actividades de retroalimentación”. ..

...“A través de diversos ejercicios y actividades”...

... “Se evalúa de forma expresiva a los estudiantes, en otras actividades a través de hojas de aplicación comprobando los aprendizajes”...

... “Se necesita utilizar instrumentos de evaluación diversa de acuerdo al nivel de comprensión de los niños y niñas”...

De acuerdo a lo expresado por los diversos actores educativos las estrategias las evalúan por medio de actividades de evaluación, siendo la forma más común preguntas orales que las realizan por medio de dinámicas o conversación con los alumnos. Díaz, F. (1999) entre las estrategias de enseñanza, según sus estudios realizados están las preguntas intercaladas, que son preguntas insertadas en el proceso de enseñanza que mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de aprendizajes relevantes, de manera que durante toda la clase se puede evaluar el aprendizaje utilizando esta estrategia, la cual tiene similitud con lo expresado por los estudiantes.

En las observaciones realizadas al desarrollo de las clases:

... “Cuatro estudiantes de las 3 Escuelas no evaluaron la clase debido a orientación de tareas educativas de parte de la dirección dirigida al personal docente como marchas y círculos pedagógicos, me parece que fue falta de previsión de los estudiantes practicantes porque sabían de las afectaciones por tanto hubiera adecuado la clase al tiempo disponible, quedaron en la realización de actividades en equipos, después de la merienda orientaron la tarea, reconocen que es un problema que tienen, ante esta situación la medida fue que al día siguiente evaluarían aprovechando la fase de retroalimentación del tema anterior, explicaron que son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas”...

Existe confusión entre estrategias y actividades de parte de los diversos actores educativos, no lograr diferenciar una estrategia de una actividad o de una dinámica, en las observaciones de clase noté que las estrategias como tal no se evalúan, lo que evalúan es la clase a través de estrategias por ejemplo el repollo, la pelota caliente y preguntas orales sobre el tema desarrollado.

En la aplicación del sistema de evaluación se observó la práctica de evaluación diagnóstica tres de los seis estudiantes observados, evaluación formativa dos de seis estudiantes, la que más aplicaron fue la sumativa los seis estudiantes observados para un 100% del total. En esta parte del proceso educativo presentaron problemas más en la evaluación formativa.

Descriptor 6: Forma en que los estudiantes practicantes se dan cuenta si las estrategias que aplican son efectivas

Los estudiantes practicantes expresaron que estrategias que aplican son efectivas porque:

... “me ayudan alcanzar el indicador de logro”....

... “Si los niños no captan los contenidos, ni realizan las actividades de forma adecuada”....

... “Con los resultados obtenidos a través de ellas”....

... “Con la demostración de los niños sobre el tema estudiado ya sea que ellos reafirmen sus conocimientos mediante la participación o preguntas directas”....

... “Cuando se realizan preguntas a los niños y contestan acertadamente”...

... “De la forma que los mismos estudiantes me dan los resultados, como es”....

Considero que al no estar claros los estudiantes practicantes del concepto de estrategias didácticas, las confunden con las actividades de la clase, no evalúan los resultados de las mismas ni valoran su efectividad, por tanto las respuestas son incoherentes, no responden a este descriptor, las estrategias para ellos son las actividades que realizan durante la clase.

En la revisión de planes de clase constaté que los estudiantes practicantes verifican los resultados de la efectividad a través de la revisión de las tareas asignadas, preguntas orales y ejercicios prácticos sobre el tema. Al respecto.

Domínguez Z.(2011) plantea que: “las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos y llegar a un proceso de aprendizaje”.

Me parece coherente con lo que los estudiantes practicantes realizan en la clase mediante la aplicación de los tres momentos didácticos de la clase.

Descriptor 7: ¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas en su clase le ayudó a alcanzar el indicador de logro propuesto?

Los estudiantes practicantes expresaron que:

...”Si, porque esas estrategias le ayudan a los niños a facilitar el trabajo”....

...”Si, los niños captan el contenido y alcanzan mi indicador de logro propuesto entonces se considera la estrategia es satisfactoria”....

... “Si, porque fueron de motivación y eso hizo que el estudiante fuera participativo”....

... “Algunas veces debido al ritmo de aprendizaje que puedan presentar los niños y niñas el contenido presentado porque si no es así se retomara para afianzar conocimientos”. ...

...”Si, ya que los niños participan y se mantienen motivados”....

...”Si, ya que todas las estrategias planteadas se toman en cuenta siempre el indicador de logro, si porque no puede escoger una estrategia que no vaya acorde con el indicador”....

Los docentes guías por su parte expresaron:

...”Claro que sí. Porque ese es el propósito de hacer uso de las estrategias”...

...”Claro que sí, de eso depende que el niño adquiera conocimientos”...

...”Si porque yo le digo orientar su indicador de logro para valorar al final lo logrado”...

Un director expresó que:

.... “Los estudiantes practicantes utilizan estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases que son muy buenas de acuerdo a la opinión que han escuchado de los docentes, aplican muy bien las diferentes estrategias planificadas, lo cual permite mantener activos a los niños y alcanzar los logros de aprendizaje”...

Los otros directores manifiestan que son muy buenas las estrategias que aplican.

Los docentes supervisores de práctica profesional manifestaron que:

... “Las estrategias que planifican los estudiantes están de acuerdo con los indicadores de logros, es decir que las estrategias dan salida al cumplimiento del indicador de logro”...

...” Si porque esta deben estar en correspondencia con lo que se pretende alcanzar en la clase”...

...” Considero que el uso de estrategias metodológicas es lo que le permite tener un buen desempeño y lograr desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes”...

Todos los actores educativos entrevistados coinciden en afirmar que las estrategias utilizadas en el desarrollo de la clase, les favorecen en el cumplimiento del indicador propuesto.

Son notorias algunas expresiones de los actores entrevistados como ...”buen desempeño. ..”Captan”...”facilitan el trabajo”... “adquiera conocimientos”. ..

Percibo en esas frases que las estrategias las vinculan con el buen trabajo del docente, que le facilitan la transmisión de conocimientos y al hablar de captar, me suena a una teoría conductual, al respecto el conductismo de Skinner sostiene que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, depositar información sobre el alumno, la cual tendrá que ser adquirida por éste, o sea es una enseñanza mecánica donde el estudiante recibe información que el maestro/a le proporciona.

Por otro lado algunos estudiantes expresan que les favorece la motivación y participación de los estudiantes en la clase, lo cual me parece que no logran valorar el alcance del indicador de logro.

Considero que la selección de estrategias no debe ser un acto mecánico, sino un momento de reflexión en el que prive el propósito de su implementación en el proceso educativo para alcanzar los mejores resultados educativos.

Descriptor 8: Importancia de aplicar correctamente la metodología de enseñanza en la clase

Los estudiantes practicantes afirman:

...”si es importante aplicar correctamente la metodología de enseñanza en la clase”...

...“Porque cada estudiante posee diferente ritmo de aprendizaje en el cual se le debe brindar apoyo individualizado”....

... “Porque motivan en la clase”....

...” Para despertar el pensamiento del niño”...

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, éstos reconocen la importancia de aplicar la metodología de enseñanza en cuanto a disponer al estudiante al proceso de aprendizaje, sin embargo no valoran el tipo de método que ellos aplican, si les es efectivo en determinado contenido o disciplina que es lo que el Ministerio de Educación ha orientado en el documento curricular de los enfoques pedagógicos, un tratamiento específico de acuerdo al enfoque de cada disciplina, eso implica conocer cada enfoque con su respectiva metodología para aplicarlo en el desarrollo de la clase y los estudiantes practican no muestran estar preparados en este campo de los métodos..

Es importante la reflexión, ningún estudiante manifiesta haber realizado una valoración personal si el o los métodos que aplica le son efectivos en el aprendizaje de los estudiantes, que es lo que él persigue, no tanto desarrollar una clase bonita como algunos lo manifiestan.

Los directores de las escuelas manifestaron que:

...“El proceso metodológico que realiza el estudiante practicante en el desarrollo de la clase se da de acuerdo al grado y al método Inicia con la realización de actividades rutinarias revisión de tareas, hacen recordatorio del contenido anterior a través de preguntas orales, anota el contenido en la pizarra orienta los indicadores de logros ejes transversales o valor exploración de conocimientos previos”....

Considero que no basta con aplicar los pasos metodológicos correctamente, sino que al aplicar cada paso se debe considerar las características de los niños y niñas que atiende para realizar las adecuaciones metodológicas pertinentes y lograr su propósito en la clase.

Descriptor 9: Importancia de seleccionar y desarrollar estrategias adecuadas

Los estudiantes manifiestan la importancia de seleccionar y desarrollar estrategias con las afirmaciones siguientes

... “Le ayudan a los niños a facilitar el trabajo”...

...”Si, ayudan a alcanzan mi indicador de logro propuesto entonces se considera la estrategia satisfactoria”...

... “facilita la participación de los niños y se mantienen motivados”...

...” Porque no puede escoger una estrategia que no vaya acorde con el indicador”....

Según las opiniones de los estudiantes la aplicación de estrategias les favorece el alcance del indicador de logro, pero en las observaciones de los planes de clase considero que algunas estrategias que seleccionan no se adecuan al contenido ni al indicador de logro.... constaté algunas dificultades para seleccionar o desarrollar estrategias dejan entrever que no conocen mucho de estrategias didácticas y las confunden con las actividades.

Domínguez Z.(2011), en su investigación sobre las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje, plantea que es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos, por esta razón señala que:

... “las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos y llegar a un proceso de aprendizaje”...

Considero que los estudiantes practicantes no actúan conscientemente de acuerdo a la teoría para seleccionar las estrategias que le den mejores

resultados, esto es producto del poco conocimiento del concepto de estrategias didácticas, tipos, características y funciones en el desarrollo de la clase.

Los aportes y valoraciones de los entrevistados en cada uno de los descriptores del propósito número dos me permiten concluir que los estudiantes practicantes aplican algunas estrategias didácticas en el desarrollo del proceso educativo, algunas son de motivación, para exploración de conocimientos, de autoaprendizaje y para reafirmar contenidos, la mayoría planificadas previamente y desarrolladas en la clase, sin embargo observé un campo limitado en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, encontré confusión bien marcada en los diferentes actores educativos en cuanto a la diferencia entre estrategias, dinámicas y actividades.

Propósito 3.- Determinar la correspondencia de las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan.

Categoría: Correspondencia: estrategias-contenidos-actividades

Descriptor 1: Manera que establece relación entre estrategias contenidos y actividades en su plan de clase.

Observaciones realizadas en el desarrollo de la clase por la autora de esta tesis:

...“Se comprobó que los planes de clase de la mayoría de estudiantes practicantes observados presentaban relación entre indicadores de logros, contenidos y actividades en los tres momentos didácticos. Solamente un estudiante presentó dificultades en la redacción de estrategias didácticas, enuncia actividades generales, pero no especifica cómo las realizará”....

Me consta que la planificación didáctica fue considerada una tarea fundamental para el estudiante practicante y para los supervisores de práctica, esto fue vivenciado por el control, apoyo y asesoría en los momentos de planificación en la Escuela Normal, mostrando relación entre estrategias contenidos y actividades, aunque algunos estudiantes practicantes presentaron

dificultad en la redacción de estrategias didácticas. Al respecto Pérez Bernabé, Jorge (2014), sostiene que:

...“La planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia”...

De acuerdo a lo anterior no se concibe la improvisación de estrategias y actividades por parte del maestro/a si al planificar su actividad educativa es consciente de lo que quiere lograr en el desarrollo de la clase.

Descriptor 2: Tipo de actividades orientadas en la clase para facilitar en los estudiantes el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Sentires de los maestros/as guías.

...“Las actividades son de acuerdo al nivel del niño”... “Toma en cuenta la relación que hay entre logro valor indicador de logro, contenido”....” algunas actividades las hacen de manera general”....

De acuerdo a lo expresado por los maestros/as hay discrepancias, uno opina que las actividades son de acuerdo al nivel del niño, otro que existe relación entre logro valor indicador de logro, contenido y otro que algunas actividades las hacen de manera general.

Observaciones realizadas en el desarrollo de la clase por la autora de esta tesis:

“En los planes de clase observé la inclusión de contenidos conceptuales y procedimentales y actitudinales de acuerdo al programa de estudio que desarrolla, en las actividades que desarrolla observé la explicación del contenido científico apoyados en recursos didácticos, la ejercitación usando el libro de texto, la revisión de las actividades asignadas de manera individual, en pareja o equipo y resolución de actividades en la pizarra”.

En el diseño curricular de la formación inicial docente de educación primaria (2011) señala como competencia específica: “Diseña planes didácticos acordes al currículo vigente y a las necesidades de los niños y niñas con los que realiza su trabajo pedagógico”...según lo observado en los estudiantes practicantes considero que falta adecuación de actividades de acuerdo a los problemas de aprendizaje que presentaban algunos niños/as, las actividades son generales para todos los alumnos.

Descriptor 3: Forma que se da cuenta si los contenidos que desarrolla en las distintas disciplinas en el aula de clase son motivadores e interesantes para sus alumnos.

Relatos de los estudiantes

..“Si los niños no captan los contenidos, ni realizan las actividades de forma adecuada”....

... “Con los resultados obtenidos”....

...” Mediante la participación o preguntas directas”....

... “Cuando se realizan preguntas a los niños y contestan acertadamente”....

... “De la forma que los mismos estudiantes me dan los resultados, como es”...

Considero que las respuestas a este descriptor por parte de los estudiantes son afirmativas, pero no son convincentes, porque los estudiantes practicantes no logran explicar la relevancia de los contenidos que desarrollan, en las observaciones a planes de clase y desarrollo de la misma valoré que se atiende poco la adecuación curricular en función del contexto, necesidades e intereses de los niños y niñas, las mismas actividades no se adecúan de acuerdo a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos niños. Aunque desarrollan reforzamiento escolar este no se planifica.

Bruner J. (2010) plantea en cuanto a la enseñanza que: “El docente debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir conocimientos por sí mismos”. Al respecto considero que la motivación a los estudiantes es fundamental porque los prepara para interesarse por el estudio de los contenidos, como expresa Bruner entusiasmarlos para el aprendizaje.

Descriptor 4: Participación activa de los estudiantes evidenciada en las diferentes actividades orientadas durante el PEA.

En las clases observé participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva, pero la mayoría no logra mantener la disciplina durante toda la clase”....

Considero que las formas de enseñanza han revolucionado, en la actualidad se aplican enfoques que exigen del maestro desarrollar un rol mediador del aprendizaje y aplicar estrategias didácticas en las que el estudiante sea un sujeto activo de su aprendizaje, al respecto el Ministerio de Educación en el diseño curricular vigente orienta la aplicación del enfoque constructivista, al respecto la teoría evolutiva de Piaget, el enfoque socio-cultural de Vygotsky, y el aprendizaje significativo de Ausubel plasmadas en la teoría constructivista, sostienen que:

“El conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción”, por lo tanto la indisciplina en algunos grados es señal de falta de motivación y estrategias adecuadas que mantengan en activación constante a los niños/as.

Descriptor 5: Cumplimiento de todas las actividades que se plantea en el plan de clase.

En las observaciones de clase constaté que la mayoría de estudiantes practicantes cumple todas las actividades que se plantea en el plan de clase sin ningún problema, solo dos estudiantes presentaron incumplimiento de las actividades planificadas por afectaciones extraescolares imprevistas a estudiantes de tercero a sexto grado por parte de la dirección de la Escuela.

Me parece oportuno lo que expresa Alonso Tejeda, María Eréndira. (2009) en el sentido que: “la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible”.

Según lo observado en algunos estudiantes al no concluir la clase sus propósitos tampoco los alcanzan y esto es un asunto que debe ser corregida por los supervisores en coordinación con los directores y maestros/as guías.

Descriptor 6: Planificación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En las revisiones de planes de clase verifiqué que los estudiantes practicantes observados planifican contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según el programa de estudio que corresponde al grado el único problema es que no contextualizan según necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Respecto a lo anterior, considero que la planificación didáctica de los estudiantes practicantes presenta algunas debilidades, pues las orientaciones vigentes del Ministerio de Educación de Nicaragua contenidas en el Manual de planeamiento didáctico del MINED (2010), expresa que “el Planeamiento Didáctico, los Ejes Transversales y la Formación en Valores deben estar presentes en el Planeamiento Didáctico”, ya que contribuyen al logro de una educación integral de los y las estudiantes y permiten vincular los contenidos programáticos con la realidad cercana al estudiante. Esto implica realizar adecuaciones en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según las necesidades de los estudiantes en el aula y la comunidad donde viven y es lo que falta mejorar en el proceso de planeamiento de contenidos.

Descriptor 7: Adecuación de los contenidos y actividades de aprendizaje al contexto de los estudiantes y la comunidad

En los planes revisados no logré apreciar adecuación de contenidos según el contexto de la comunidad y las necesidades educativas de los niños y niñas, solo algunas actividades de aprendizaje adaptadas al ritmo de aprendizaje; por tanto considero que si no hay adecuación curricular de contenidos el aprendizaje significativo y relevante no se logra en los estudiantes, el maestro guía sabe que en el currículo vigente hay disponible un 30% del tiempo para la adecuación curricular de los contenidos, sin embargo existe poca incidencia para orientar a los estudiantes practicantes a cumplir con este aspecto básico.

En conclusión al propósito tres, según las valoraciones de los actores educativos y mis observaciones realizadas, los estudiantes practicantes realizan sus esfuerzos por establecer la relación horizontal entre los indicadores de logros, contenidos estrategias y actividades con algunas limitantes en cuanto a la adecuación de contenidos, estrategias y actividades de acuerdo al contexto de la comunidad y las necesidades educativas de los niños y niñas que atienden.

La teoría constructivista de Piaget, Vygotsky y Ausubel, citados por Tunnerman, C.(2011) sostiene que “el aprendizaje requiere contextualización, los estudiantes deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido. El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos². Según esta teoría para obtener aprendizajes significativos es necesario contextualizar y adecuar al nivel, ritmo, necesidades y expectativas de los estudiantes que los prepare para enfrentar la vida con éxito como lo dicen las políticas educativas vigentes.

Propósito 4: Descripción de los recursos didácticos que utilizan los estudiantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.

Categoría: Recursos Didácticos

Descriptor 1: ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?

Relatos de los estudiantes:

...“Lectura, laminas cuadros comparativos en papelógrafos, cuentos”....

... “Pizarras marcadores, libros de textos”....

... “Laminas, paleógrafos, y materiales del medio”...

... “Material didáctico, dibujos, esquemas, gráficos que facilitan la síntesis de la información”...

... “Computadoras, láminas papelones”....

... “Recursos del medio”....

Lo que expresan los docentes guías de aula:

..“Laminas , dinámicas ,pizarra marcador niños y niñas, planes de clases, cuadernos ,lapiceros, programas, sobretodo la dosificación mensual (Tepces) textos de las diferentes disciplinas cuadernos de registros”...

... “Papelógrafos, libros de textos marcadores”. “Hace uso de recursos del medio y los padres papeles botellas, para hacer manualidades, para hacer uso de ellos, libros de textos lengua y literatura matemática de trabajo de escritura”...

Los Directores de Escuelas, plantean que son:

“Los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases son en primero y segundo grado Laminas, tarjetas con grafemas, silabas, o palabras, componedores, individuales y colectivos, paleógrafos, en los grados superiores en lengua y literatura utilizan lecturas interpretativas, poemas, láminas para desarrollar su expresión oral y escrita, laminas para aplicar los conocimientos adquiridos combinándolos con cantos juegos y cuentos. En Matemática, figuras geométricas, cintas métricas y en Sociales mapas, ciencias naturales laminas y recursos del medio”.

Los docentes supervisores de práctica profesional:

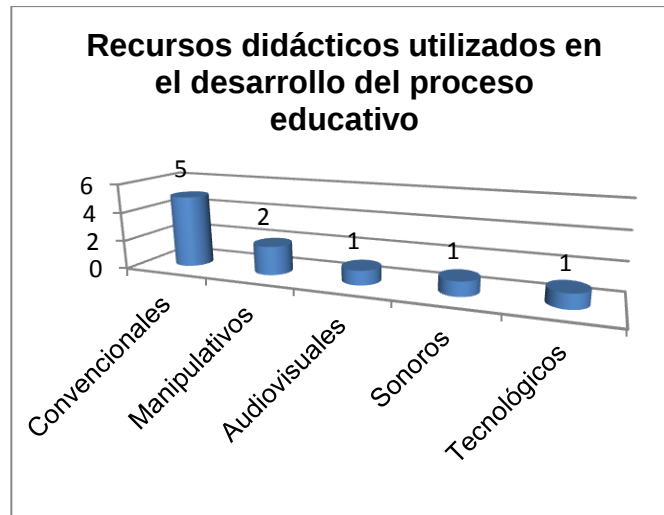
“Laminas, tarjetas con grafemas, silabas, o palabras, componedores, individuales y colectivos, paleógrafos”. “Los recursos didácticos están en correspondencia con el contenido a desarrollarlo que más utilizan son; Laminas paleógrafos donde plasman lecturas, poemas lecturas, libros de textos mapas en matemática, figuras geométricas, cintas métricas entre otras”.

En el desarrollo de la clase observé que los medios de enseñanza utilizados por los estudiantes practicantes son: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores, mapas, láminas de Ciencias naturales, estuches geométricos en matemática, tableros.

De acuerdo a lo expresado por los actores educativos coinciden en señalar que los recursos didácticos más usados frecuentemente: láminas, libros de textos, pizarra, marcadores, papelones, material del medio, figuras geométricas. Estoy de acuerdo con lo manifestado por los supervisores que de acuerdo al contenido seleccionan los recursos didácticos.

Me llama la atención que solo un estudiante utilizó medios tecnológicos, computadora, de dos escuelas que poseen estos recursos, eso confirma lo que opinan muchos directores que los maestros/as titulares que no hacen uso de estos medios para desarrollar sus clases, solo para consulta información para preparar sus clases, igual sucede con los estudiantes practicantes en la Escuela Normal poco consultan internet para documentarse mucho menos para desarrollar una clase usando estos recursos tecnológicos.

Respecto al uso de medios tecnológicos Escudero J. (2001) cataloga los medios de enseñanza como “cualquier recurso tecnológico que establece relación con un sistema de símbolos que llevan ciertos mensajes con propósitos instructivos”. Considero que en las Escuelas donde existen laboratorios informáticos deben aprovecharse como herramientas didácticas para motivar a los estudiantes a aprender a aprender a través de estos medios, para ello me parece que falta preparar a los maestros de educación primaria fundamentalmente en el uso de los recursos tecnológicos, incluyendo el data show que muchas escuelas poseen.



En el grafico anterior se observa que 5 de los seis estudiantes practicantes utilizan los recursos convencionales en el desarrollo de su clase, solo dos utilizan objetos concretos para manipularlos y únicamente un estudiante practicante usa otros recursos como los audiovisuales, sonoros y tecnológicos, lo que indica la falta de iniciativa y creatividad en el uso de medios didácticos y tecnológicos en función del aprendizaje de los niños y niñas, me atrevo a afirmar que igualmente los docentes guías tampoco usan este tipo de recursos didácticos, considero que los maestros/as guías deben incentivar a los practicantes a usar estos recursos disponibles en las Escuelas..

Descriptor 2: Importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el desarrollo de la clase.

Relatos de los estudiantes:

...“Me ayudan a que los niños comprendan los contenidos de manera más fácil”.

...“Nos ayuda para desarrollar la clase”...

... “Facilitan el aprendizaje”...

... “Ayuda a la motivación del niño y despierta el interés por aprender hacia la clase”...

... “Ayuda a que los niños se le posibiliten el aprendizaje”....

... “Ayuda a desarrollar las clases de una manera más creativa”....

De acuerdo a estas respuestas, ...“Comprendan”, “Ayudan” ..“Facilitan”... “Posibilitan”... “Despiertan el interés”...considero que los estudiantes practicantes están convencidos de la importancia de utilizar recursos didácticos en el desarrollo de la clase, por tanto observé el interés en prepararlos antes de la clase, aunque algunos docentes les han sugerido verbalmente que necesitan mejorarlos en su presentación, además que son poco creativos..

Descriptor 3: Criterios tomados en cuenta para seleccionar los medios y recursos didácticos en el desarrollo de su clase.

Relatos de los estudiantes:

...“Los contenidos los indicadores de logros y el contexto”. ..

...“El contenido y el indicador de logro”. ..

...“Las capacidades del conocimiento que tengan los niño y niñas y la magnitud de complejidad que puedan tener los contenidos a impartir”....

... “Depende mucho del tema a desarrollar también de nuestras efemérides y sobre todo de nuestros estudiantes”....

... “De los contenidos y de los indicadores de logros”....

La mayoría coincide que consideran el contenido y los indicadores de logros, me parece acertadas las respuestas, porque es a partir de lo esperado en el indicador de logro y el tema a desarrollar que debo seleccionar mis recursos didácticos, aunque no puedo obviar las características de los estudiantes.

Al respecto Tellado, J. (2011) expresa que...”Según como sean utilizados los medios de enseñanza en el proceso educativo, pueden desempeñar diversas funciones como: Brindar información básica, sirven de guía al aprendizaje, consolidar conocimientos y habilidades acerca de determinado tema, sirve de motivación y despierta el interés por el tema de estudio y evaluar los conocimientos y las habilidades que se han logrado”. De acuerdo a esta teoría, según el resultado que esperemos lograr en la clase de esta manera seleccionaremos los recursos didácticos para que cumplan su función.

Descriptor 4: Forma en que el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros.

Lo que dicen los estudiantes:

...“Porque las niños se sienten atraídos y ponen atención porque al momento de estudiar los cuadros comparativos les ayuda a sintetizar la información”...

... “Según las actividades que quiera hacer y el contenido”....

... “De una manera participativa y eficaz”....

... “Por medio de este puedo afianzar los conocimientos de los niños y alcanzar la competencia planteada”. ..

...“De mucho ya que hace que nuestros estudiantes estén atentos a nuestro clase”...

...“No sabe”...

Al utilizar los términos: “atraídos”, “atención”, “alcanzar”, considero que la mayoría muestran que los recursos didácticos les ayudan a motivar, despertar el interés y lograr los resultados esperados en la clase. Al respecto Piaget considera en su teoría constructivista que: “El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la manipulación de objetos y la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea”. Este autor le da una gran importancia a la manipulación de objetos para la construcción de aprendizajes significativos.

Expresiones de los Maestros/as guías de aula:

...“Le ayuda a que el niño se motive que le llame la atención en su clase”...

... “Facilita al niño la adquisición de los aprendizajes; los rompe cabezas para formar oraciones y para esto le da el sentido lógico a la oración”...

... “Porque no puede estar planificando si no tiene todos los recursos anteriores”...

Lo que plantean los Directores de Escuelas.

...“Los recursos le ayudan alcanzar los indicadores de logros porque con el uso de estos se aplican estrategias didácticas para el alcance de los indicadores de logros. Tanto los estudiantes, maestros guía y directores coinciden que las estrategias les permite alcanzar los indicadores de logros. Valoran los directores que los medios didácticos utilizados son

en su mayoría de muy buena calidad, en esta valoración discrepan con los maestros guías que sugieren mejorar la calidad de estos medios”...

Expresiones de los docentes supervisores de práctica profesional

...“Los recursos le ayudan alcanzar los indicadores de logros porque con el uso de esto se realizan estrategias didácticas”...

... “Desde la planificación se prevé el uso de los recursos didácticos para que este se corresponda con los elementos con énfasis en el indicador de logros”...

... “De manera significativa ya que los niños aprenden que cuando cantan ellos aprenden a participar en dinámica”...

Observaciones realizadas en el desarrollo de la clase por la Maestrante

“Todos los estudiantes practicantes observados utilizan medios didácticos en el desarrollo de las estrategias didácticas, los cuales favorecen el cumplimiento de indicadores de logros.”.

Todos los actores educativos entrevistados coinciden en señalar que los recursos didácticos favorecen la actitud positiva del estudiante en la clase para lograr el aprendizaje, estoy de acuerdo con sus valoraciones.

Descriptor 5: Elaboración previa de los recursos didácticos que utilizarán en su clase.

Expresiones de los estudiantes:

“Sí”. “Si claro ya tengo que ir preparada para mi clase”. “Sí”. “Si los elaboro porque es parte de la planificación”. “Sí”. “Sí”.

Los Maestros/as guías de aula:

“Si, tiene que prepararlo con anticipación”. “Si, en su colegio en la normal”. “Si, lo elaboran previamente”.

Lo que manifiestan los docentes supervisores de práctica profesional

“Elaboran los recursos previamente a la clase. Cuando realizan su planificación”. “El día viernes que permanecen en la escuela Normal se utilizan para elaborar su planificación y elaboración de materiales”.

En las observaciones realizadas en las aulas verifique lo expresado por los supervisores de práctica profesional, efectivamente logré vivenciar en la Escuela Normal el proceso de elaboración de materiales didácticos por parte de los estudiantes practicantes los días, los cuales son presentados junto a la planificación a los maestros/as guías.

Considerando el criterio de Ávila, M. (2015), el cual le da importancia a los medios de enseñanza porque suministra información a los estudiantes acerca del contenido que deben aprender, manejar o aplicar. Esto significa que necesariamente los recursos didácticos para que cumplan su función en el desarrollo de la clase deben ser preparados previamente por el maestro/a.

Descriptor 6: Consideración de los indicadores de logros y el tema a desarrollar para seleccionar los recursos didácticos.

Los estudiantes:

“Claro que sí”. “Sí, todos tienen que ir de acuerdo al tema y el indicador de logro”. “Sí”. “Sí porque el indicador de logro se toma como base fundamental para la construcción de conocimientos para el niño y la niña”. “Sí, estos son importantes”. “Sí”.

Los estudiantes practicantes expresan que los recursos didácticos que utilizan con frecuencia son: Láminas, papelógrafos, esquemas gráficos y recursos del medio, solo uno manifiesta que utiliza la computadora.

Considero que para alcanzarlos indicadores de logros propuestos se deben considerar la clasificación de los medios de enseñanza según Tellado, J. (2011):

Materiales convencionales Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos. Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas. Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías. Montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.

Materiales Tecnológicos: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

De acuerdo al propósito cuatro considero que los recursos que frecuentemente utilizaron los estudiantes practicantes en el desarrollo de las clases son tradicionales, deben ser más creativos e innovadores en la preparación de los recursos didácticos según los indicadores de logros y el tema a desarrollar en la clase, al respecto Tellado, J. (2011), clasifica los medios de enseñanza de la siguiente manera: Materiales convencionales Impresos, manipulativos, audiovisuales, sonoros y Tecnológicos.

Propósito 5: Brindar aportes que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional.

Categoría: Aportes metodológicos.

Descriptor 1: ¿Qué aportes se pueden brindar a los estudiantes practicantes para mejorar su formación profesional?

Relatos de los Maestros/as guías de aula:

... “Que al dar la clase levanten un poco más su voz que de eso depende la autoridad del docente en clase además tiene que ver con la disciplina .Eleva la voz no quiere decir gritar es solamente para demostrar quién es la autoridad en el aula de clase”. ..

...“Seguir insistiendo en el dominio de estrategias. En la elaboración de materiales didácticos que los elaboren bonitos que lo sepan elaborar”...

Relatos de los Directores de Escuelas.

... “Una de las principales dificultades es la ausencia del docente en algunas Escuelas por subsidios por lo que la planificación de los practicantes se dificulta un poco. Los estudiantes practicantes tienen un ligero problema de ortografía lo cual con el tiempo lo

resuelven y con mucha práctica. Valoro que dividir la práctica en dos momentos dificulta un poco consolidar la práctica profesional”...

... “Otra dificultad es la falta de organización para reunirse la dirección de la escuela normal con los directores de la escuela de aplicación. En cuanto al seguimiento de los supervisores debería de ser más profundo ya que el supervisor solo los acompaña una parte del tiempo, debe dedicarle mayor tiempo y permanencia en las escuelas de aplicación”...

... “Sugiero que para iniciar la práctica debería de hacerse en un acto municipal donde estén los practicantes y todos los directores para abordar, reglamentos tiempos estadía entre otros. Una recomendación es que antes de que los muchachos integren a los centros se realice una reunión con los directores y ellos para explicarles cómo funciona el centro”.

Relatos de los docentes supervisores de práctica profesional.

...“Los practicantes necesitan más acompañamiento al realizar la planificación didáctica y durante el desarrollo de la clase sería bueno un equipo de práctica de tiempo completo”...

... “La práctica de los estudiantes se mejorara cuando se tenga calidad en los procesos de aprendizajes de primaria, la mayoría de las dificultades que presentan nuestros estudiantes en su proceso de formación, radica en la deficiencia metodológicas con la que se enseñaron la mayoría de los contenidos en primaria”...

Observaciones realizadas en el desarrollo de la clase por la Maestrante

... “La ubicación de las escuelas donde se les asigna, ya que algunos están muy alejados y esto dificulta el acompañamiento técnico pedagógico más continuo o sea que se hace pero no seguido. Falta de recursos económicos para invertir en la preparación de materiales didácticos. Problema de evaluación de los aprendizajes, no salen ducho como saber evaluar. Dificultades en la resolución de problemas educativos en el aula de clase”...

“Me parece que los estudiantes se integraran más activamente a las TEPCES por ejemplo que los estudiantes se les dé a partir del segundo año talleres de cursos de redacción y ortografía y no hasta esperar que ellos lleguen al tercer año”...

Esta tabla resume los aportes de los actores educativos para mejorar la práctica profesional de los practicantes

Actores/ componentes	Maestros/as guías	Directores	Supervisores de práctica	Maestrante
Organización		Práctica profesional en una sola etapa. Establecer más comunicación Esc. Normal y Directores a través de reuniones.	Destinar un equipo de práctica de tiempo completo	Seleccionar Escuelas de aplicación que sean accesibles para facilitar el acompañamiento sistemático a los practicantes. Apoyarlos económica o materialmente a los practicantes para elaboración de materiales didácticos.
Pedagógicos	Mayor control de su voz. Empoderamiento de las estrategias. Recursos didácticos con mayor presentación y estética	Mejorar la ortografía		Mayor orientación en el sistema de evaluación. Preparación en la solución de problemas de disciplina. Integración activa en los TEPCEs (con voz y voto). Desarrollar curso de redacción y ortografía, paralelo a su formación

Actores/ componentes	Maestros/as guías	Directores	Supervisores de práctica	Maestrante
Seguimiento y asesoría		Más seguimiento y permanencia en las Escuelas de los supervisores	Más acompañamiento y asesoría en planificación y desarrollo de clases a los practicantes.	

Descriptor 2: ¿Qué aportes se le pueden brindar a los maestros de didáctica y tutores de práctica profesional para mejorar la formación profesional de los estudiantes?

Relatos de los estudiantes.

...“Capacitar más tiempo sobre metodología estrategias y distintas formas de planificar en cada modalidad”...

... “Que los docentes nos enseñen un poco más de cómo aplicar las estrategias nuevas que los estudiantes practicantes vayan mejor preparados al aula de clase”..

...“Hacer más visitas a las escuelas. Capacitar a las docentes en cuanto a las disciplinas y el comportamiento que puedan presentar los niños y niñas en el aula de clase y el uso adecuado de los recursos didácticos”...

... “Más prácticas y más estrategias. Que los docentes enseñen un poco más de cómo aplicar estrategias que nos enseñen nuevas metodologías y que den como asignatura la planificación didáctica”...

Relatos de los Maestros/as guías de aula.

...“Pienso que hay descuido de supervisión de parte de la Normal o responsable de la práctica docente, porque el problema que se ha presentado es que en años anteriores los planes ellos los presentaban en borrador los jueves y el día lunes los firmábamos los planes en limpio resulta que casi siempre firma borradores y casi diario o de dos días o sea que no hay un orden para la revisión de planes debemos exigir sus planes estén en tiempo y forma. No lo hago con la intención de perjudicar a mi normalista ella tiene buena presentación personal, puntual, me gusta como desarrolla la clase, tiene dominio de la clase únicamente poco dominio en la disciplina, pero yo entiendo que los niños y niñas cambian su comportamiento casi en todas las etapas que están los normalistas con ayuda del docente”....

Relatos de los docentes supervisores de práctica profesional

...“La recomendación es que todos los involucrados en este proceso de orientación y acompañamiento a los normalistas estén conscientes de su papel como formador de formadores y recordar que un día estuvimos en las mismas situaciones de hacer nuestra práctica docente con eficiencia dominio, pero según la orientación que nos brindaron”...

Observaciones realizadas en el desarrollo de la clase por la Maestrante

...“El tiempo asignado para visitar escuelas no se ajustan a los horarios que establece la dirección y muchas veces falta la coordinación con la escuela entonces el programa no se cumple en un 100%.” “La práctica profesional debe ser mejor acompañada por la dirección de la escuela, ayudar con la gestión para los recursos materiales que utilizarán los practicantes, Integrar a los primeros años en la Práctica Profesional Intensiva. Brindar seguimiento y acompañamiento efectivo a los estudiantes que presentan dificultades”....

...“El problema con el maestro guía o titulares que a veces desconocen cómo pueden asesorar al estudiante. Pienso hay poco acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos municipales y departamentales y directores de escuelas. “Una de las dificultades que enfrentan la práctica profesional es la falta de un personal encargado de tutorar a una escuela, y se acentúa más cuando están ubicados en zona rural ya que ellos pierden el contacto directo que están encargados de la práctica”...

Aportes a los maestros de didáctica y tutores de práctica profesional para mejorar la formación profesional de los estudiantes

Actores/ componentes	Estudiantes	Maestros/as guías	Supervisores de práctica	Maestrante
Organizativos				Integrar a la práctica profesional Intensiva a estudiantes de primer año.
Pedagógicos	Capacitación sobre nuevas estrategias didácticas y cómo aplicarlas en clase. Cómo controlar la disciplina. Cómo planificar las clases en las distintas modalidades de primaria. Orientación sobre el uso adecuado de materiales didácticos.	Más dominio y control de grupo.		Establecer mayor coordinación con las Escuelas para de manera efectiva las visitas a los practicantes.
Planificación		Orden en la presentación de planes de clase a los maestros/as guías.	Más responsabilidad y efectividad del equipo de práctica según orientaciones.	
Supervisión				Más acompañamiento de los directores y asesores del MINED

Descriptor 3: ¿Qué valoración tiene acerca de su formación profesional?

Relatos de los estudiantes.

...“Por mi cuenta me costó a mi indagar más”....

... “Podría decir que la escuela normal le falta enseñarnos como enfrentarnos en el aula de clase en la educación primaria”....

... “Quizás me falta conocer estrategias”....

...” La escuela normal si se encarga de realizar esta acción pero también depende del interés y la vocación que nosotros como futuros formadores para que esta enseñanza sea exitosa”...

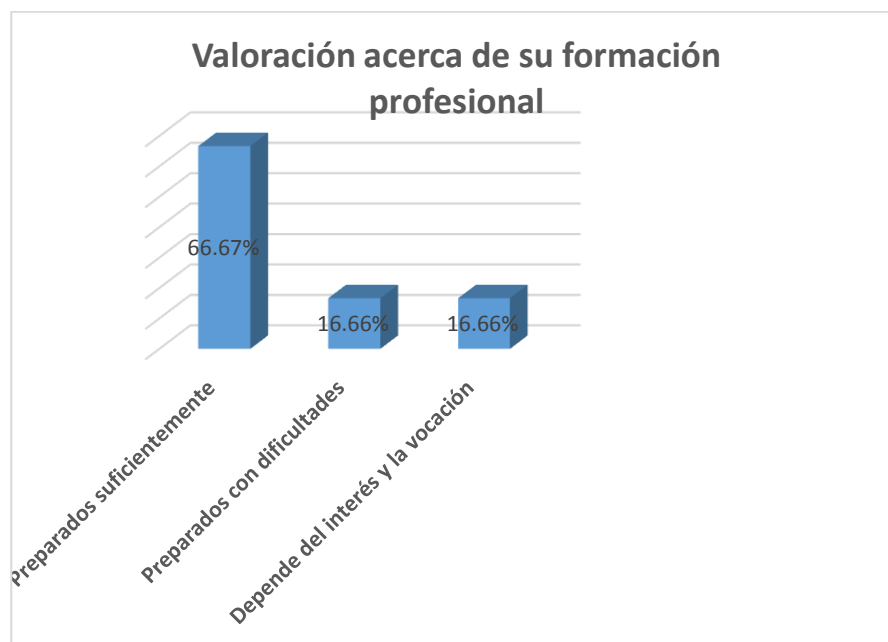
Según las valoraciones de los estudiantes practicantes, éstos reconocen que no tienen una formación plena en la Escuela Normal, algunos reflexionan acerca del interés y la vocación, en lo personal considero que la falta de vocación es un elemento fundamental para su formación profesional.

Descriptor 4: Consideración reflexiones acerca de su preparación metodológica para realizar su práctica profesional.

Relatos de los estudiantes.

...”Nos prepararon bien en todo lo posible pero pienso que se necesita más tiempo para una mejor preparación porque todavía hay sus debilidades”...

.... “La escuela normal si se encarga de realizar esta acción pero también depende del interés y la vocación que nosotros como futuros formadores para que esta enseñanza sea exitosa”....



En este grafico se refleja la valoración que tienen los estudiantes practicantes acerca de su formación profesional en la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés”, cuatro de los seis estudiantes manifiestan haber sido preparados

lo suficiente, solo uno de los seis manifestó que poseen algunas dificultades y otro valora la importancia del interés y la vocación en la formación profesional.

En lo personal tengo la apreciación que los estudiantes van a la práctica profesional intensiva con poca preparación para enfrentarse al proceso de enseñanza aprendizaje en las Escuelas y sin conocer las características y condiciones de los niños y niñas que atenderán que les facilite la atención adecuada a las diferencias individuales que requieren los estudiantes en primaria.

Descriptor 5: Valoración de los actores acerca de su formación para la realización de la práctica profesional

Relatos de los estudiantes.

...“Que dieran como asignatura la planificación didáctica”...Esto significa que este estudiante no va muy claro acerca de este proceso importante en su quehacer educativo o no logro desarrollar esta competencia.

... “Que se haga una prueba de admisión porque muchos llegan sin tener las debidas competencias a querer ser maestros y no entran a las normales por voluntad si no porque sus pobres los obligan. Tener un promedio establecido para quienes quieran ingresar y hacer exámenes de ortografía”... Con esta expresión reconoce este estudiante la falta de vocación como realmente existe entre el grupo de estudiantes.

Otro estudiante opina que requiere “Apoyo en el proceso metodológico, ayuda en la aplicación de estrategias para atender las diferencias individuales, Planificación de ECA de parte de los Maestros guías”..... Estas palabras evidencian los vacíos de conocimientos a los que se enfrentan los estudiantes en su práctica.

Relatos de los Maestros/as guías de aula.

...“Para mejorar la formación de los estudiantes practicantes sugiero a la Escuela Normal oriente a los estudiantes en técnicas para lograr el dominio de grupo, en la planificación de las actividades que realizara con los niños (para no improvisar) en el planteo y la resolución de problemas de multiplicación en matemática”...En las observaciones

realizadas en las clases confirmé el problema de dominio de grupo, no aplican estrategias.

Relatos de los Directores de Escuelas

Los Directores de las tres escuelas opinaron sobre la formación profesional de los estudiantes practicantes:...“Muy buena la práctica profesional que realizan los estudiantes porque les permite relacionar la teoría con la práctica y formarse como profesionales. Las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales son fortalecer los aprendizajes de los jóvenes profesionales a través de la adquisición de experiencias en su labor docente, la apertura que tienen en los centros, el apoyo que ellos brindan a sus docentes guías en los centros de aplicación, lo más importante la familiarización con los estudiantes y la dirección”.

...”Las principales fortalezas de las prácticas en las Escuelas son la existencia de maestros guías con dominio de su trabajo docente, muy comprometidos en su labor y con muchas experiencias y la disposición de compartir con los estudiantes practicantes, por parte de los estudiantes practicantes la disciplina, puntualidad y deseos de aprender”...

Relatos de los docentes supervisores de práctica profesional

...”Que haya orden para la revisión de planes para que presenten sus planes a los docentes guías en tiempo y forma”...

...” Los practicantes necesitan más acompañamiento al realizar la planificación didáctica y durante el desarrollo de la clase sería bueno un equipo de práctica de tiempo completo”....

...”La práctica de los estudiantes se mejorara cuando se tenga calidad en los procesos de aprendizajes de primaria, la mayoría de las dificultades que presentan nuestros estudiantes en su proceso de formación, radica en la deficiencia metodológicas con la que se enseñaron la mayoría de los contenidos en primaria”..

...”La recomendación es que todos los involucrados en este proceso de orientación y acompañamiento a los normalistas estén conscientes de su papel como formador de formadores y recordar que un día estuvimos en las misma situaciones de hacer nuestra práctica docente con eficiencia dominio, pero según la orientación que nos brindaron. El

practicante necesita más apoyo de su maestro guía en la aplicación de estrategias metodológicas y que el proceso de evaluación se ajuste a desarrollar las asignaturas del plan de estudio de acuerdo al enfoque de cada disciplina, porque ECA en algunos casos el maestro orienta que los estudiantes lleven como tarea un trabajo manual para calificar la asignatura, la cual siempre es realizada por sus padres, el practicante está capacitado para hacer con los estudiantes diversas estrategias y creaciones en el aula de clase. El maestro debe aprovechar el potencial de los practicantes, igualmente en educación física hay maestros que no la desarrollan, la omiten y esto no beneficia a los practicantes en su formación”.

...”Se tome en cuenta en la formación inicial docente que el normalista se apropie de todas las bases teóricas de la planificación didáctica, cumpliendo con ejercicios de la planificación que maneje domine y aplique las funciones didácticas de una clase pedagógica”...

...”Los practicantes necesitan más acompañamiento al realizar la planificación didáctica y durante el desarrollo de la clase sería bueno un equipo de práctica de tiempo completo. Coincide con recomendaciones de los directores”...

Relatos de los Docentes externos.

Los docentes externos por su parte manifestaron que ...“Los estudiantes practicantes no van bien preparados metodológicamente para el ejercicio docente para que el PEA sea de calidad, necesitan más conocimientos acerca de las diferencias individuales del grupo de niños que van a atender”...

.... “Falta de recursos económicos para invertir en la elaboración de materiales didácticos, uso inadecuado de materiales didácticos, poco dominio científico de algunos temas, falta de aplicación de estrategias innovadoras, poco conocimiento de técnicas para evaluar a los niños y falta de asesoría del director de la Escuela, asesores pedagógicos del MINED. Maestros guías o titulares a veces desconocen cómo pueden asesorar al estudiante”...

...”El plan de estudio presenta algunas dificultades que obstaculizan la buena formación de los estudiantes, tales como disciplinas muy extensas y repetitivas en algunos temas”...

...”No se asigna un tiempo para la realización de clases prácticas frente a los estudiantes, el cual se considera que debe integrarse desde el primer año de formación, la poca interdisciplinariedad entre los temas. El diseño organizativo de las diferentes fases y el nivel educativo de los estudiantes de los primeros años no están contemplados para familiarizarse con el proceso de aula.

El tiempo asignado para visitar escuelas no se ajustan a los horarios que establece la dirección y muchas veces falla la coordinación con la escuela lo que impide que el programa se cumpla en un 100%”...

...”Que la práctica profesional sea más práctica que teórica, sea coordinada con las disciplinas del currículo para que esta se haga presente en las aulas de clases con inclusiones frente a los estudiantes”...

A manera de conclusión del propósito cinco, considero que los aportes de los actores educativos forman parte de una realidad vivida, el personal docente y de dirección de la Escuela Normal y las Escuelas de aplicación junto a los estudiantes practicantes realizaron sus mayores esfuerzos en el desarrollo de la práctica profesional, se evidenciaron fortalezas y debilidades que deben tomarse en cuenta para la organización y formación de los estudiantes de cara a la práctica profesional con mayor eficiencia como lo estipula el capítulo I, artículo 2 del Reglamento General de Práctica Profesional (1998) de la Formación Docente de Nicaragua define la práctica profesional docente como: “El conjunto de experiencias educativas en las cuales los estudiantes de magisterio, asumen gradualmente la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Al respecto considero que no podemos esperar excelencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes en su práctica profesional, estoy de acuerdo que la formación del Maestro/a es un proceso gradual y la experiencia que adquieren en el ejercicio de su práctica es básica y abona positivamente a su formación, una cosa es manejar los conocimientos a la perfección y otra es llevarlos a la práctica conjugando con una diversidad en las aulas de clase.

Los autores de la teoría Constructivista sugieren:”Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno”. De ahí la importancia de seleccionar Escuelas y maestros/as efectivos en los distintos componentes pedagógicos que colaboren en la formación de los estudiantes., que

no tengan la idea los directores y maestros guías que los estudiantes practicantes lo saben todo y que llegan a aportar.

A la luz de este planteamiento constructivista es importante manifestar que en el trabajo preparatorio a la práctica profesional la dirección de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés” realiza una sesión de trabajo con los delegados municipales y departamentales del Ministerio de educación de los departamentos de la cuarta región de donde proceden los estudiantes practicantes para dar a conocer los propósitos de la práctica profesional, aspectos generales de la normativa de la práctica profesional, el tiempo de duración, el instrumento de evaluación y el apoyo y asesoría a los estudiantes en el desarrollo de la práctica, según lo mandata el reglamento de la práctica profesional, sin embargo según lo expresado por los directores no reciben las orientaciones de sus delegados municipales, por eso recomiendan que sea la Escuela Normal la que directamente les oriente todo el proceso que tiene que ver con la práctica profesional.

Para el cumplimiento de este reglamento y hacer exitosa la práctica profesional de los estudiantes la Escuela Normal desarrolla un proceso organizativo designando al personal responsable de la práctica profesional desde la escuela Normal, las Delegaciones del Ministerio de Educación Departamental y Municipal y los directores y docentes en los centros de estudios, se desarrolla un proceso de comunicación de los propósitos y requerimientos de apoyo y asesoría durante el desarrollo de la práctica de los estudiantes..

Según el reglamento de la práctica profesional el equipo de práctica profesional está integrado a nivel de las Delegaciones del Ministerio de Educación por el delegado, departamental o municipal y los asesores pedagógicos, a nivel de escuelas el director, el subdirector y docentes titulares, cada uno de ellos tiene sus funciones asignadas para aplicarlas durante el desarrollo de la práctica profesional”, previo a la presentación de los estudiantes practicantes en las escuelas de aplicación se realiza reunión con los delegados municipales y directores para orientar el proceso de la práctica profesional y el rol que cada uno debe desempeñar; sin embargo en la realidad se observa debilidades en el

cumplimiento de las funciones asignadas a cada equipo incidiendo en los resultados poco satisfactorios en la parte organizativa.

Los cinco cursos que orienta el plan de estudio para la formación inicial docente es un proceso gradual para lograr la buena formación de los estudiantes normalista:

El primer curso de Familiarización I, (Práctica docente I) está centrado en las generalidades como periodo de inducción, para que los estudiantes de formación docente tengan una visión general de la práctica docente. Es un paso importante para tener una visión general de la práctica profesional.

El segundo curso Familiarización II, (práctica docente II y III) se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de su diagnóstico educativo para identificar sus necesidades en los procesos de aula, este componente se trabaja de manera articulada con la especialidad de investigación educativa y las Didácticas Especiales. Este segundo curso los prepara para llevar a efecto la investigación acción, si no lo hace significa que debe dársele seguimiento a su ejecución.

El tercer y cuarto curso Especialización I y II, trata de las practicas intermedias, los estudiantes aplicaran los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional. Este se realiza mediante observaciones de clase a pie de aula, clases demostrativas y propuestas de intervención pedagógica para dar respuesta a situaciones problemáticas. Este es un paso que exige de los estudiantes practicantes mucha atención para observar los procesos de aula, es un aprender desde la práctica misma.

El quinto curso Profesionalización, trata de las practicas intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los practicantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con investigación acción, una vez que hayan cursado y aprobado todos los cursos y disciplinas del plan de estudio. Aquí es la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en todo el proceso de su formación profesional, incluyendo las cinco etapas que son fundamentales,

lógicamente en la motivación de aprender se conjuga su vocación magisterial como lo manifestaron algunos estudiantes.

En el informe evaluativo del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe en relación al protagonismo docente, es coherente con nuestra realidad al afirmar que: “El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los Alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”. Es la visión del nuevo maestro con disposición y responsabilidad social, en este sentido me parece que es importante lo que sugieren algunos estudiantes practicantes que el ingreso a la carrera de formación docente debiera de someterse a ciertos criterios que avalen si el estudiante está preparado para ingresar a ese campo de la formación docente.

TABLA DE HALLAZGOS POR PROPÓSITO

PROPÓSITOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
1. Identificar el conocimiento que tienen las y los estudiantes de tercer año “A” y “B” del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional.	✓ Los estudiantes reconocen que la planificación didáctica es una herramienta fundamental de ayuda al docente que le permite organizar su clase. ✓ Aunque en su plan de clase integran los elementos de la planificación al preguntarles sobre qué elementos del plan utilizan al responder las confunden con los datos generales y momentos didácticos. ✓ Los estudiantes no supieron responder o ejemplificar como integran los principios didácticos y funciones didácticas en su planificación, sin embargo integran la mayoría de principios, los han estudiado en la escuela Normal, se les dificulta identificarlos en el plan de clase, al respecto tampoco los maestros/as guía demostraron con su explicación los principios didácticos, muestra el poco conocimiento en este aspecto. ✓ La explicación del proceso utilizado en la planificación no es lógico y coherente. ✓ La entrega de planes de clase a los Docentes guías es contra el tiempo lo que incide en la revisión exhaustiva para que mejoren este proceso los estudiantes. ✓ La realización del proceso de planificación didáctica en el turno contrario en la escuela normal asesorados por los supervisores de práctica es una fortaleza, sin embargo se observó debilidad en planes de la mayoría de estudiantes con pocas actividades, sin soporte de información científica, solamente se apoyan en los libros para orientar las actividades de aprendizaje y elaboración del resumen.

PROPÓSITOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
	✓ La mayoría de estudiantes no dan cumplimiento a las funciones didácticas en el desarrollo de la clase no orientan el indicador de logro, consolidan poco el tema y a veces no evalúan por falta de tiempo. ✓ Se observó en los planes de clase confusión entre métodos, estrategias y procedimientos metodológicos. ✓ Los docentes guías no cumplen cabalmente con su rol de guiar y orientar a los estudiantes la evaluación hacia el trabajo de los estudiantes es poco objetivo. ✓ No lograron expresar claramente cuál es el referente para seleccionar las estrategias didácticas a utilizar en la clase. ✓ Si logran determinar los criterios pedagógicos para seleccionar las actividades. ✓ Los estudiantes demostraron en su mayoría tener pocos conocimientos sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes, sin embargo aplican los diferentes tipos de evaluación con ayuda del maestro guía. ✓ La mayoría de estudiantes valora de muy buenas las capacitaciones recibidas de parte del MINED
2. Describir las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional	✓ Cinco de los seis estudiantes se les dificultó expresar el concepto de estrategias didácticas aunque reconocen la importancia de utilizar estrategias en la clase. ✓ Las estrategias usadas en el proceso de la clase con frecuencia son Lectura interpretativa, trabajos en equipos, trabajos individuales, elaboración de esquemas de resumen, análisis de láminas, lluvia de ideas, redacción de párrafos y toma de apuntes. ✓ Las estrategias didácticas son utilizadas en todo el momento de la

PROPÓSITOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
	clase. ✓ Muchas estrategias que los estudiantes, docentes guías y tutores mencionan no son estrategias, son actividades o dinámicas, lo cual me permite valorar que hay confusión de conceptos sobre estrategia y actividad por parte de los diversos actores educativos. ✓ En las observaciones de clase noté que las estrategias no son evaluadas lo que se evalúa es la clase en si, por tanto la efectividad de las estrategias no es valorada por los estudiantes practicantes, por eso muchas veces usan las mismas estrategias aunque los niños y niñas se sientan cansados de las mismas estrategias.
3. Determinar la correspondencia de las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan.	✓ La planificación didáctica fue considerada una tarea fundamental para el estudiante practicante y para los supervisores de práctica, esto fue vivenciado por el control, apoyo y asesoría en los momentos de planificación en la Escuela Normal, mostrando relación entre estrategias contenidos y actividades, aunque algunos estudiantes practicantes presentaron dificultad en la redacción de estrategias didácticas. ✓ En cuanto a la valoración del tipo de actividades para desarrollar contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales hay discrepancias, uno opina que las actividades son de acuerdo al nivel del niño, otro que existe relación entre logro valor indicador de logro, contenido y otro que algunas actividades las hacen de manera general. ✓ En las clases observé participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el

PROPÓSITOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
	maestro, pero la mayoría no logra mantener la disciplina de los niños y niñas durante toda la clase. ✓ No logré apreciar en los planes de clase adecuación de contenidos según el contexto de la comunidad y las necesidades educativas de los niños y niñas
4. Describir los recursos didácticos que utilizan los estudiantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.	✓ Los actores educativos coinciden en señalar que los recursos didácticos usados frecuentemente en la clase son: láminas, libros de textos, pizarra, marcadores, papelones, material del medio, figuras geométricas, aunque en dos de las tres Escuelas existían aulas tecnológicas, solo un estudiante utilizó este recurso en su clase. ✓ Los estudiantes practicantes están convencidos de la importancia de utilizar recursos didácticos en el desarrollo de la clase, por tanto observé el interés en prepararlos antes de la clase, aunque algunos docentes les han sugerido verbalmente que necesitan mejorarlos en su presentación, además que son poco creativos..
5.- Brindar aportes que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional.	✓ Los Maestros/as guías de aula sugieren a los estudiantes: Levanten un poco más su voz que de eso depende la autoridad del docente en clase además tiene que ver con la disciplina y más dominio y variedad de estrategias didácticas así como mejorar la estética en la elaboración de recursos didácticos. ✓ Las observaciones de los directores las dirigen a la organización de la práctica realizar en una sola fase la práctica para que los practicantes consoliden sus experiencias, que haya mejor comunicación entre la Normal y los directores de las Escuelas de aplicación y que haya

PROPÓSITOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
	más permanencia de los supervisores en las Escuelas para que asesoren a los estudiantes practicantes. ✓ Los supervisores de la práctica profesional solicitan a la Escuela Normal que los docentes seleccionados para el equipo de práctica sea exclusivamente acompañar a los estudiantes practicantes para estar de manera permanente en las Escuelas. ✓ La autora de la tesis sugiere que la Dirección de la Escuela Normal solicite la Integración activa de los estudiantes practicantes en los TEPCEs (con voz y voto) y desarrollar curso de redacción y ortografía, paralelo a su formación.

XVII.- Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes practicantes poseen algunos conocimientos básicos sobre los elementos de la planificación didáctica y el proceso metodológico de la clase que se requieren para ejercer la docencia en las Escuelas de educación primaria, sin embargo mostraron debilidades en la aplicación de algunas funciones didácticas, estrategias didácticas, técnicas y procedimientos metodológicos en el desarrollo de la clase, así como la falta de estrategias para el dominio y control de grupo lo cual incide en la poca apropiación de conocimientos teóricos y prácticos por parte de los niños y niñas en el aula de clase.
- En el desarrollo de la práctica profesional los estudiantes practicantes carecen de un acompañamiento sistemático y efectivo de parte de los/las supervisores de la Escuela Normal, las direcciones de las Escuelas de aplicación y asesores pedagógicos del MINED, a pesar de las funciones que a cada instancia educativa le corresponde según el reglamento de la práctica profesional, éstas no se cumplen en la mayoría de los involucrados en la práctica profesional, siendo la Escuela Normal a través del equipo de supervisión la encargada de esta tarea, pero no es suficiente porque tienen otras responsabilidades dentro de sus funciones docentes.
- En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje verifiqué que los estudiantes practicantes aplican estrategias didácticas como lectura interpretativa, trabajos en equipos, trabajos individuales, elaboración de esquemas de resumen, análisis de láminas, lluvia de ideas, redacción de párrafos y toma de apuntes, muchas de ellas son tradicionales, como el trabajo en equipo, lluvia de ideas, análisis de láminas, algunas las aplican de manera consciente y otras empíricamente, tienen un conocimiento limitado sobre el concepto y clasificación de las mismas, falta más creatividad e iniciativa para aplicar otras estrategias de acuerdo a los

indicadores de logros, el contenido a desarrollar y el enfoque de la disciplina de estudio.

- Cinco de los seis estudiantes practicantes establecen correspondencia entre estrategias, contenidos y actividades en su plan de clase con algunas dificultades en la redacción de algunas estrategias y/o actividades, las cuales en el proceso de revisión de los maestros/as guías y supervisores son mejoradas, aunque una limitante para la revisión exhaustiva de planes de clase de parte de los maestros/as guías es el tiempo de entrega por parte de los estudiantes practicantes, asimismo considero una fortaleza dentro del proceso de planificación la realización de la misma en equipos de trabajo en la Escuela Normal controlados y asesorados por los supervisores de práctica.
- Los estudiantes practicantes utilizaron diferentes recursos didácticos naturales y artificiales elaborados previamente propiciando la motivación en las clases y el desarrollo de competencias en los niños y niñas, aunque los docentes titulares no revisan este material previo a la utilización, sin embargo critican que carecen de estética y presentación.
- La organización y desarrollo de la práctica profesional se realizó conforme lo establecido en el reglamento de la práctica profesional, en los dos etapas e involucrando a los diversos actores: Equipo de Práctica Profesional, Directores y Maestros/as de las Escuelas de aplicación y Delegados municipales y departamentales del MINED de los departamentos de procedencia de los estudiantes (Granada, Masaya, Carazo y Rivas), sin embargo las características de las Escuelas seleccionadas, las particularidades de los estudiantes practicantes, el rol del personal docente y de dirección involucrados en el proceso de la práctica demandan mejorar la organización, comunicación y

acompañamiento durante el desarrollo de la práctica profesional para la obtención de mejores resultados.

- Las aportaciones dadas en las entrevistas y observaciones realizadas en las aulas de clase las considero de muy valiosa para la toma de decisiones de las distintas autoridades educativas, pues en el análisis de la información se evidencia lo que realmente ocurre en el proceso de la práctica profesional de los estudiantes en las Escuelas seleccionadas, las actitudes y aptitudes de los involucrados, así como las contradicciones acerca de las valoraciones que cada uno realiza acerca del proceso educativo de los estudiantes practicantes y carencias en la formación tanto de los estudiantes como de los maestros titulares, constituyéndose estos resultados en evidencias para el seguimiento en futuros trabajos investigativos.
- Como docente de la Escuela Normal me siento responsable no solo de las fortalezas sino de las debilidades mostradas por los estudiantes practicantes en el desarrollo de su práctica en el aula, a medida realizaba el análisis en el marco de los propósitos, reflexionaba sobre mi actuación y el de mis compañeros docentes en el proceso de formación (en ocasiones tradicional) de los estudiantes, considero que al compartir estos resultados y la propuesta pedagógica a los docentes de la Escuela Normal les motivare para asumir compromisos de ser innovadores y creativos en la implementación del currículo basado en competencias en el marco de los propósitos de la práctica profesional a fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

VIII.- Recomendaciones

Con base en los propósitos de esta tesis y considerando hallazgos detectados en el proceso de esta investigación, considero necesario brindar las siguientes recomendaciones que permitirán mejorar los futuros procesos de la Práctica Profesional Docente, las cuales detallo por orden de prioridad en el tiempo:

A los docentes de la escuela Normal

- Se recomienda realizar un diagnóstico inicial a los estudiantes de nuevo ingreso en temas de redacción y ortografía para dirigir un curso adicional de ortografía y redacción a los estudiantes que lo requieran.
- Que se aplique en el desarrollo de las clases diversas estrategias innovadoras y contextualizadas que sirvan para reafirmar los conocimientos vinculando la teoría con la práctica tales como visitas a las Escuelas de primaria para vivenciar y constatar la aplicación de conceptos teóricos.

A la Dirección General de Formación Docente:

- Considerar la posibilidad de extender a un semestre la práctica intensiva en una sola etapa en Escuelas accesibles de fácil acceso que favorezca una mayor experimentación de los procesos educativos en las aulas de clase y el acompañamiento a los estudiantes practicantes.

A la Dirección de la Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”

- Asignar tiempo completo al equipo docente de la práctica profesional para las funciones de control y acompañamiento de manera sistemática a los estudiantes practicantes en las Escuelas de aplicación.

- Realizar reunión de orientación, previo a la práctica con la participación de los directores, docentes de las escuelas de aplicación, delegados/as y Asesores Pedagógicos del MINED para explicarles las funciones que contempla el reglamento de la Práctica Profesional para los actores educativos.
- Diseñar y aplicar un plan de capacitación para los estudiantes de tercer año, con suficiente tiempo para las temáticas de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes con demostraciones de clases y prácticas evaluativas en el que vivencien aplicación de estrategias didácticas de auto aprendizaje, interacción cooperación y dominio de grupo, principios y funciones didácticas, técnicas y e instrumentos de evaluación.
- Promover un encuentro técnico pedagógico entre los maestros/as guías y estudiantes practicantes previo a la ejecución de la práctica profesional a fin de intercambiar experiencias con relación a la caracterización de los niños y niñas y los procesos pedagógicos que se viven en las Escuelas, al igual que los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes practicantes.
- . Establecer un tiempo prudencial para la entrega de planes de clase y recursos didácticos a los maestros/as guías, de manera que sean aprobados y/o mejorados (si fuera necesario) antes de llevarlos a la práctica.

A Delegaciones del Ministerio de Educación Municipales y Departamentales

- Designar al personal técnico que dará acompañamiento a la práctica profesional docente en las Escuelas de aplicación, mediante un plan de capacitación y visitas de asesoría en coordinación con el equipo de supervisión de la práctica profesional docente de la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés”.

- En coordinación con la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés” se coordine la organización y desarrollo del proceso de la práctica profesional y evaluación involucrando a Directores y docentes titulares de las Escuelas de aplicación.
- En coordinación con la Dirección de la Escuela Normal: “Ricardo Morales Avilés” desarrollar un plan de capacitación dirigida a los maestros/as titulares y a los estudiantes que realizaran su práctica profesional en las Escuelas en torno a los procesos de planificación, estrategias metodológicas y evaluación de los aprendizajes en las modalidades de educación inicial, primaria regular, multigrado, extra edad y educación especial, así como en algunas disciplinas que requieren mayor conocimiento ECA, OTV y Educación física para que los estudiantes se apropien de esos conocimientos de manera teórica y práctica con el fin de aplicarlos en su ejercicio docente.

A Directores de las futuras Escuelas de Aplicación

- Involucrarse de manera más activa en los procesos de seguimiento, acompañamiento, apoyo y evaluación a los procesos de la práctica profesional.

A los estudiantes de práctica profesional:

- Atender las recomendaciones y sugerencias dadas por los supervisores, directores, docentes guías y asesores pedagógicos a fin de mejorar su desempeño en el aula.
- Dedicar un tiempo durante sus horas de permanencia en la Escuela Normal para documentarse en aquellos temas que sienten necesidad de reforzar apoyándose en los medios tecnológicos, bibliotecas y otros recursos disponibles en la escuela.

Estos resultados servirán de pautas para futuros estudios investigativos con el propósito de continuar en el proceso de mejoramiento de la práctica profesional.

XIX.- Referencias

- Alonso, M. E. (2009). La Planeación didáctica. Veracruz, México.(Cuadernos de formación de profesores N° 3).Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. Recuperado de: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf.
- Ávila, M. (9 de enero de 2015). Los medios de enseñanza: definición, y clasificación.(Presentación en Power). Recuperado de: <https://prezi.com/81dayx3vetbm/los-medios-de-ensenanza-definicion-y-clasificacion/>. Consultado el 15 de agosto de 2016.
- Blasco y Pérez (2007), Enfoque cualitativo, enciclopedia virtual eumed net (Versión electrónica). Universidad de Málaga, España, Tienda Online. Recuperado de:http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html .Consultado el 24 de agosto 2016.
- Beciez. D. (2009). Etnografía Educativa. Recuperado de: <http://cursos.aiu.edu/Etnograf%C3%ADa%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf> . Consultado el 27 de agosto 2016.
- Castillo. M. (junio 2012). Desafíos de la profesión docente en Nicaragua. Artículo del PREAL. Disponible en www.mined.gob.ni/index.php . Consultado en julio 2016
- Chávez, A. (2010). El aprendizaje conductista. Recuperado de: <http://wwweducarparaaprender.wordpress.com/tag/aprendizaje-conductista/>. Consultado el 27 de agosto 2016.
- Domínguez, Z.(2011) las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales. Piura, Perú. Recuperado de: <http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/educacion-zozim>. Consultado el 19 de agosto 2016.
- De Lella, C. (septiembre 1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente. (Blog de la OEI), Desarrollo Escolar. I Seminario Taller sobre

Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú, Recuperado de: [http://www. Oei.es/Cayetano](http://www.Oei.es/Cayetano). Consultado el 28 de julio 2016.

- Díaz, B. F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Disponible en <http://www.facmed.unam.mx/>. Consultado el 25 de agosto 2016.
- Fonseca, M. y otros, 2007. Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo1. Disponible en: <https://www.google.com.ni/las+estrategias+didacticas+segun+teorias+del+a+aprendizaje>. Consultado el 20 de agosto 2016.
- González D. y Díaz Y. M. (2005).La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizajes para elevar el nivel académico de los estudiantes. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigación/1379Gonzalez.pdf>. Consultado el 20 de julio del 2016.
- Herrera. E. (2012). Incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la escuela normal “Mirna Mairena Guadamuz” (Tesis de Maestría). Estelí, Nicaragua. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni>.
- Hernández, A. (s.f.), El docente y su labor educativa, en relación con la Didáctica. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos99/docente-y-su-labor-educativa-relacion-didactica/docente-y-su-labor-educativa-relacion-didactica.shtml>. Consultado el 27 de agosto 2016.
- Labarrere y Valdivia, (29 de enero 2007).Los principios didácticos. (Blog. Área de didáctica). Recuperado de: <http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/los-principios-didácticos.html>. Consultado el 3 de agosto 2016.
- Ley N° 582. Ley General de Educación, La Gaceta, Managua, Nicaragua, 3 de agosto del 2006.
- López, A. (s.). Introducción a la investigación cualitativa. Recuperado de: http://wdb.ugr.es/~abigail/wp-content/uploads/Tema1_Apuntes.pdf. Consultado el 27 de agosto 2016.

- Ministerio de Educación (1998), Reglamento General de Práctica Profesional, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular de Educación básica y Media, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, (2009). Transformación curricular, paradigmas y enfoques pedagógicos, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2016). Normativa de Práctica Profesional Docente, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2016). Reglamento General de la Práctica Profesional Docente, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2010). Manual de planeamiento didáctico, Managua, Nicaragua.
- Mercado, H y Mercado, L. (2008). Estrategias educativas. Enciclopedia virtual Eumed net Recuperado de:
<http://www.eumed.net/librosgratis/2008.htm>. Consultado el 5 de julio 2016.
- Mercado H. y Mercado, L. (2010). Medios de enseñanza. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/885/Medios%20de%20ensenanza>. Consultado el 23 de agosto 2016.
- Molina, Z. (1998). Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo.. San José, Costa Rica. Edit. Universidad Estatal a Distancia (EUNED). Recuperado de: <http://www.148.208.122.79/mcpd/descargas/...de.../Molina.%20Planeamiento%20didactico.pdf>.
- Orellana, L. (3 de septiembre 2012). Planeamiento didáctico.(Blog planeamiento didáctico).
Recuperadode:<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/planeamiento-didactico-5.html>. Consultado el 26 de agosto 2016.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (julio 2005).Revista PRELAC. (1), p. 11.Protagonismo Docente en el cambio educativo. Santiago, Chile. Recuperado de:
<http://www.unesdoc.unesco.org/images/>. Consultado el 7 de junio 2016.

- Pérez, J. (14 de octubre 2014). Importancia de la planificación didáctica. (Blog. Santillana). Recuperado de:
<https://www.santillana.com.mx/articulos/64>. Consultado el 26 de agosto 2016.
- Quintero Y. (1989). Importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Revista Universidad de Málaga, España Vol. 3. Recuperado de: http://www.yolvy_quintero@hotmail.comhttp://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm. Consultado el 27 de julio 2016.
- Ruiz, R. (2015). Métodos de investigación cualitativa. Maestría Formación de Formadores Docentes. UNAN, Managua, Nicaragua.
- Schuckermith, N. (1987). Las estrategias metodológicas. Recuperado de: <http://www.aureadiazgonzales.galeon.com/>. Consultado el 20 de agosto 2016.
- Skinner B.F.(2016). CONDUCTISMO. Recuperado de:<https://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>. Consultado el 27 de agosto 2016.
- Torres, H. y Girón, D. Didáctica general.(2009). San José, Costa Rica. CECC/SICA. 1ª. ed. – Recuperado de:
http://www.servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/o_libr/didactica. Consultado el 20 de agosto 2016.
- Tünnermann C.(2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, vol. LXI, núm. 48. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>. Consultado el 17 de agosto 2016.
- Tellado J.F. (2011). Medios Didácticos. Citado en revista Ecured (24 diciembre 2016) Disponible en: https://www.ecured.cu/Medios_Didacticos. Consultado el 27 de agosto 2016.
- Vargas, A. y Hernández, (2006). Los principios didácticos, guía segura del profesor. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XI No. 3 . p.18. Recuperado de: [ftp:// www.cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/369/36](ftp://www.cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/369/36)

XX.- Anexos.

A continuación detallo los anexos que muestran evidencias del trabajo de campo realizado:

Anexo N° 1: Guía de entrevista a estudiantes practicantes

Anexo N° 2: Guía de entrevista a Maestros Guías de aulas con Maestros practicantes.

Anexo N° 3: Guía de entrevista a directores/as de Escuelas de aplicación.

Anexo N° 4: Guía de entrevista a docentes Supervisores de práctica profesional

Anexo N° 5: Guía de entrevista a docentes externos a la práctica profesional.

Anexo N° 6: Guía de observación de clase a estudiantes practicantes

Anexo N° 7: Cronograma de trabajo para la aplicación de instrumentos

Anexo N° 8: Matriz para análisis de entrevista a estudiantes practicantes.

Anexo N° 9: Matriz para análisis de entrevista a Maestros guías de aula.

Anexo N° 10: Matriz para análisis de entrevista a directores de Escuelas

Anexo N° 11: Matriz para análisis de entrevista a docentes supervisores de práctica profesional

Anexo N° 12: Matriz para análisis de entrevista a Docentes externos

Anexo N° 13: Matriz para análisis de observación de clase a estudiantes practicantes.

Anexo N° 14: Matriz de descriptores.

Anexo N°15 : Evidencias en fotos



MAESTRÍA FORMACIÓN DE

FORMADORES DE DOCENTES

Anexo N° 1

Guía de Entrevista a Estudiantes practicantes

Propósitos:

Estimado estudiante, el propósito de esta entrevista es recoger información acerca de sus conocimientos sobre estrategias didácticas, la forma en que las planifica y desarrolla en su práctica profesional. Sus aportes ayudarán a la mejora de las prácticas profesionales. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

I. Datos Generales:

Nombre del Estudiante practicante: _____

Nombre de la Escuela Normal _____

Departamento: _____

Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador/a: _____

Hora de la entrevista: _____ Lugar en que se realiza la entrevista: _____

II. Cuestiones

1. ¿Qué Conocimientos tiene usted acerca de la planificación didáctica?
2. ¿Qué elementos o aspectos toma en cuenta en la planificación didáctica?
3. ¿Cómo realiza el proceso de planificación didáctica?
4. ¿De qué forma consideran las funciones didácticas en la planificación?
5. ¿Qué tipo de métodos didácticos conocen los practicantes y docentes?
6. ¿Cuál es el proceso metodológico que usted aplica en el desarrollo de la clase?
7. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar las actividades?
8. ¿De qué forma evalúa el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
9. ¿En qué parte del proceso metodológico usted siente que necesita más apoyo de su maestro guía?
10. ¿Qué conocimientos tiene usted acerca de las estrategias didácticas?
11. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar las estrategias didácticas?
12. ¿Qué dificultades tiene para seleccionar o desarrollar las estrategias didácticas?
13. ¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
14. ¿En qué momento aplica estrategias didácticas?
15. ¿Cuáles estrategias le resultan más efectivas al desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
16. ¿De qué forma evalúa las estrategias que aplica?
17. ¿De qué forma se da cuenta si las estrategias que aplica son efectivas?
18. ¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas en su clase le ayudó a alcanzar el indicador de logro propuesto?

19. ¿Qué valoración tiene para su formación las capacitaciones recibidas de parte del MINED?
20. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?
21. ¿Qué importancia tiene el uso de recursos didácticos en el desarrollo de la clase?
22. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar los medios y recursos didácticos en el desarrollo de su clase?
23. ¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?
24. ¿Elabora previamente los recursos didácticos que utilizara en su clase?
25. ¿Considera los indicadores de logros y el tema a desarrollar para seleccionar los recursos didácticos?
26. Considera que la Escuela Normal lo preparó metodológicamente para ejercer la docencia en el aula de clases.
27. ¿Qué comentarios o recomendaciones puede hacer para mejorar la formación docente?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Anexo N° 2

Guía de Entrevista a Maestros Guías de Aula con estudiantes practicantes

Propósitos:

Estimado docente, el propósito de esta entrevista es recoger información acerca de la forma en que los estudiantes practicantes desarrollan los procesos metodológicos en el desarrollo de sus clases, haciendo énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas.. Sus aportes ayudarán a la mejora de las prácticas profesionales. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

III. Datos Generales:

Nombre del docente guía: _____

Nombre de la Escuela Normal _____

Departamento: _____

Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador/a: _____

Hora de la entrevista: _____ Lugar en que se realiza la entrevista: _____

IV. Cuestiones

¿Cómo valora los siguientes aspectos referidos al desarrollo de los procesos metodológicos por parte de los estudiantes practicantes:

1. Planificación didáctica
2. Elementos o aspectos que toma en cuenta los estudiantes practicantes en la planificación didáctica.
3. Describa como el estudiante practicante realiza el proceso de planificación didáctica.
4. En la planificación, el estudiante practicante o toma en cuenta las funciones didácticas en la planificación.
5. ¿Qué tipo de métodos didácticos aplican los practicantes en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje?
6. Describa el proceso metodológico que realiza el estudiante en el desarrollo de la clase
7. ¿De qué forma el estudiante evalúa el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
8. ¿En qué parte del proceso metodológico considera usted que el practicante necesita más apoyo de su maestro guía?
9. ¿Cómo valora la aplicación de estrategias didácticas por parte del estudiante-practicante?
10. ¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante practicante?
11. ¿En qué momento aplica estrategias didácticas el estudiante practicante?

12. ¿Cuáles estrategias de las que aplica el estudiante practicante le resultan más efectivas al desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
13. ¿De qué forma el estudiante practicante evalúa las estrategias que aplica?
14. ¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas por el estudiante practicante le ayudan a alcanzar el indicador de logro propuesto?
15. ¿Cuáles son los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?
16. ¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?
17. ¿Cómo valora la calidad de los recursos didácticos que elabora el estudiante practicante para desarrollar la clase?
18. ¿Los recursos didácticos que utiliza el estudiante practicante los elabora previamente al desarrollo de clase?
19. ¿Qué comentarios o recomendaciones puede hacer para mejorar la formación docente de los estudiantes practicantes?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES
Guía de Entrevista a Directores de Escuelas de Aplicación. (Anexo N° 3)

Propósitos:

Estimado/a Director/a, el propósito de esta entrevista es recoger información acerca de la forma en que los estudiantes practicantes desarrollan los procesos metodológicos en el desarrollo de sus clases, haciendo énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas.. Sus aportes ayudarán a la mejora de las prácticas profesionales. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

V. Datos Generales:

Nombre del Director: _____
Nombre de la Escuela Normal _____
Departamento: _____
Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador/a: _____
Hora de la entrevista: _____ Lugar en que se realiza la entrevista: _____

VI. Cuestiones

1. ¿Qué apreciación tiene usted acerca de la práctica profesional que realizan los estudiantes?
2. ¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?
3. ¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tienen los estudiantes en su desempeño durante las prácticas?
4. ¿Cuáles son para usted las principales fortalezas de las prácticas en este centro?
5. ¿Conoce el plan de estudio y la organización de la práctica profesional?
6. ¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene la organización y desarrollo de las prácticas profesionales?
7. ¿Cómo valora el seguimiento que brindan los docentes supervisores?
8. ¿Qué valoración tiene acerca del desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en el desarrollo de sus clases?
9. ¿Qué recomendación o comentario en relación a la práctica profesional nos podría compartir?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Anexo N° 4

Guía de Entrevista a supervisores(a) de la práctica profesional

Propósitos:

Estimado docente, el propósito de esta entrevista es recoger información acerca de la forma en que los estudiantes practicantes desarrollan los procesos metodológicos en el desarrollo de sus clases, haciendo énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas.. Sus aportes ayudarán a la mejora de las prácticas profesionales. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

VII. Datos Generales:

Nombre del docente guía: _____

Nombre de la Escuela Normal _____

Departamento: _____

Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador/a: _____

Hora de la entrevista: _____ Lugar en que se realiza la entrevista: _____

VIII. Cuestiones

¿Cómo valora los siguientes aspectos referidos al desarrollo de los procesos metodológicos por parte de los estudiantes practicantes:

20. Planificación didáctica
21. Elementos o aspectos que toma en cuenta los estudiantes practicantes en la planificación didáctica.
22. Describa como el estudiante practicante realiza el proceso de planificación didáctica.
23. En la planificación, el estudiante practicante o toma en cuenta las funciones didácticas en la planificación.
24. ¿Qué tipo de métodos didácticos aplican los practicantes en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje?
25. Describa el proceso metodológico que realiza el estudiante en el desarrollo de la clase
26. ¿De qué forma el estudiante evalúa el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
27. ¿En qué parte del proceso metodológico considera usted que el practicante necesita más apoyo de su maestro guía?
28. ¿Cómo valora la aplicación de estrategias didácticas por parte del estudiante-practicante?
29. ¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante practicante?
30. ¿En qué momento aplica estrategias didácticas el estudiante practicante?

31. ¿Cuáles estrategias de las que aplica el estudiante practicante le resultan más efectivas al desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
32. ¿De qué forma el estudiante practicante evalúa las estrategias que aplica?
33. ¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas por el estudiante practicante le ayudan a alcanzar el indicador de logro propuesto?
34. ¿Cuáles son los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?
35. ¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?
36. ¿Cómo valora la calidad de los recursos didácticos que elabora el estudiante practicante para desarrollar la clase?
37. ¿Los recursos didácticos que utiliza el estudiante practicante los elabora previamente al desarrollo de clase?
38. ¿Qué comentarios o recomendaciones puede hacer para mejorar la formación docente de los estudiantes practicantes?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES
Guía de Entrevista a Docentes Externos a la Práctica. Anexo N° 5

Propósitos:

Estimado docente, el propósito de esta entrevista es recoger información acerca de la forma en que usted valora la práctica profesional que realizan las estudiantes. Sus aportes ayudarán a la mejora de las mismas. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

IX. Datos Generales:

Nombre del docente: _____
Nombre de la Escuela Normal _____
Departamento: _____
Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador/a: _____
Hora de la entrevista: _____ Lugar en que se realiza la entrevista: _____

X. Cuestiones

10. ¿Cuántas veces ha participado usted como tutor/a de prácticas profesionales?
11. ¿Qué apreciación tiene usted acerca de la práctica profesional que realizan los estudiantes?
12. ¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?
13. ¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?
14. ¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene el plan de estudio y la organización de las prácticas profesionales?
15. ¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene el plan de estudio y la organización de las prácticas profesionales?
16. ¿Cuáles son las principales estrategias que aplican los estudiantes en la realización de su práctica profesional?
17. ¿Qué valoración tiene acerca del desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en el desarrollo de sus clases?
18. ¿Qué recomendación o comentario en relación a la práctica profesional nos podría compartir?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES
Anexo N° 6

Guía de observación de clase a estudiantes practicantes

Propósitos:

Estimado estudiante practicante, el propósito de esta entrevista es evidenciar la forma en que desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, en específico la aplicación de estrategias didácticas, esto con el fin de contribuir a la mejora de la formación docente. Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Datos Generales:

Nombre del estudiante practicante: _____
Nombre de la Escuela: _____
Departamento: _____ Municipio: _____
Grado asignado: _____ Sección: _____ Turno: _____
Fecha de la observación: _____ Observador: _____
Hora: _____

Disciplina: _____
Tema o contenido: _____
Indicadores de logro: _____
Eje temático: _____
Familia de Valores: _____

Líneas de observación

- 1.- ¿Planifica la clase considerando la estructura y los elementos didácticos?
- 2.- ¿En su plan de clase incluye las estrategias didácticas?
- 3.- ¿Inicia la clase en tiempo y forma?
- 4.- ¿Da a conocer los indicadores de logros temas y ejes transversales?
- 5.- ¿Explora conocimientos previos, que estrategias implementa, son las

adecuadas, están en correspondencia con el tema a desarrollar?.

6.- ¿Qué estrategias implementa para la presentación y tratamiento del tema, son novedosas, motivan a los estudiantes, son efectivas, tienen correspondencia con la temática, son oportunas y pertinentes?

7.- ¿Promueve estrategias para la construcción de aprendizajes individuales y cooperativos, que tipos de estrategias aplica, como resultan, se integran los estudiantes, cumplen con lo asignado?

.

8.- ¿El estudiante practicante muestra dominio científico del contenido que desarrolla, retroalimenta efectivamente los estudiantes, promueve la participación, se integra con los estudiantes dentro del marco del respeto?

9.- ¿Qué estrategias implementa para evaluar el tema desarrollado?

10.- ¿El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina?

11.- ¿En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica?.

12.- ¿Qué medios de enseñanza utiliza el practicante?

13.- ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza?

14.- ¿Cuáles fueron sus principales reflexiones que hicieron los estudiantes practicantes sobre la clase desarrollada?

Cronograma de realización de entrevistas a los informantes (Anexo N° 7)

Entrevista a	Informantes/ Fecha	JULIO		AGOSTO																											
		28	29	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30						
Entrevista a supervisores de practica profesional de la Escuela Normal "Ricardo Morales Aviles".	Maria Lourdes Artola Gutierrez																														
	Eufemia Narvaez																														
	Reyna Vanessa Campos																														
Entrevista a Docentes externos de la Escuela Normal "Ricardo Morales Aviles".	Jazmina Campos																														
	Isabel Canelo																														
	Nubia Espinoza																														
Entrevista a Directores de las 3 Escuelas de aplicación	Santiago Manuel Morales (Director de Escuela Ramon Matuz)																														
	Jose Dagoberto Sanchez Calero (Director de Escuela Anexa Elias Serrano Jimenez)																														
	Director de la Escuela Mario Arana Roman																														
Entrevista a Docentes Guias de las 3 Escuelas de aplicación	Docente de Escuela Ramon Matuz																														
	Docente de Escuela Anexa Elias Serrano Jimenez																														
	Docente de Escuela Mario Arana Roman																														

Entrevista a estudiantes Practicantes de la Escuela Normal Ricardo Morales Aviles	Informantes/ Fecha	28	29	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	
	Maria Alejandra Collado Vargas (Escuela Mario Arana Roman)																									
	Karla Patricia Ruiz Narvaez (Escuela Mario Arana Roman)																									
	Hemy Valeska Rodriguez Conrado(Escuela Ramon Matuz)																									
	Mariela de los Angeles Perez (Escuela Ramon Matuz)																									
	Andrea Elizabeth Espinoza Baltodano (Escuela anexa Elias Serrano)																									
	Juan Carlos Cruz Aleman(Escuela Anexa Elias Serrano)																									

Matriz de análisis de entrevista a estudiantes practicantes (Anexo N° 8)

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
1.-¿Qué Conocimientos tiene usted acerca de la planificación didáctica?	La planificación didáctica es una herramienta que le permite al docente organizar o programar así puede desarrollar todos los temas a desarrollar	La planificación didáctica es un trabajo fundamental que realiza el docente para llevar planeado lo que pretende hacer y los logros que quiere al cansar al desarrollar una clase.	La planificación didáctica es una herramienta que nos ayuda a desarrollar lo planeado.	Es una auto preparación que nosotros hacemos los docentes para no improvisar en el aula de clase.	La planificación didáctica es a diario y se realiza un programa mensual y otro diario es una herramienta que utiliza el docente	Es una herramienta que nos ayuda a desarrollar lo planeado a tener en un orden de lo realizado.	Los estudiantes practicantes expresan sus conocimientos teóricos acerca de la planificación didáctica al manifestar que es una herramienta que le permite al docente organizar el trabajo que realizara en el aula.
2.-¿Qué elementos o aspectos toma en cuenta en la planificación didáctica?	Los aspectos que tomo en cuenta es la flexibilidad y la diversidad ,el contexto	Las fechas, contenidos, indicadores de logros, eje transversal, familia de valores, y estrategias de aprendizajes.	Se toman en cuenta tres momentos aplico, practico y aprendo.	Toma en cuenta los tres momentos de planificación el indicador de logro, las actividades ya se iniciales de desarrollo y culminación.	Los aspectos que debemos de tomar en cuenta son el nivel de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades educativas.	Se toma en cuenta los momentos en el que es la iniciación desarrollo y culminación.	De los elementos o aspectos que toman en cuenta en la planificación didáctica la mayoría de los estudiantes practicantes tienen claro los tres momentos didácticos de la clase y algunos elementos como el contenido, indicadores de logros, eje transversal, familia de valores, y estrategias de aprendizajes.

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
3.-¿Cómo realiza el proceso de planificación didáctica?	De una manera lógica, científica y práctica.	Primeramente me guía de las programaciones y luego toma el contenido a ejercer y planeo las actividades y estrategias a desarrollar.	Con tres momentos los cuales son aplico, practico y aprendo.	Se realiza con anticipación tomando los datos generales y después se formula el indicador de logro para realizar cada una de las actividades a desarrollar y alcanzar cada una de las competencias propuesta.	Primero se realiza la programación luego la planificación semanal y luego el plan diario.	Lo realizo tomando en cuenta los momentos en que es la iniciación, desarrollo culminación.	Del proceso de planificación didáctica la mayoría de estudiantes practicantes entrevistados expresan que lo realizan de una manera lógica considerando los tres momentos de la clase, algunos toman en cuenta la planificación semanal y otros manifiestan que del contenido definen las actividades y estrategias a desarrollar mostrando una confusión entre los tres momentos didácticos con la metodología APA(aprendo, practico y aplico) y muy pocos expresan claramente el proceso desde la planificación en el TEPCE .

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
4.-¿De qué forma consideran las funciones didácticas en la planificación?	Considero las funciones didácticas en la planificación como una gran ventaja porque reduce la incertidumbre, permite preparar los materiales, con anticipación.	Siempre se debe considerar las funciones porque las actividades deben de ir relacionadas con nuestro indicador de logros y siempre se toma en cuenta los conocimientos previos y consolidar conocimientos sobre el tema anterior.	De una forma lógica y objetiva para poder tener un aprendizaje satisfactorio.	Las funciones didácticas se enfocan en las practicas por que es aquí donde el maestro desarrolla su arte para enseñar.	Activo el conocimiento previo motivación hacia el nuevo contenido ejercitación	De una forma lógica y objetiva para poder tener un aprendizaje significativo.	Las funciones didácticas en la planificación son consideradas por algunos estudiantes practicantes de una forma lógica y objetiva para poder tener un aprendizaje significativo, otros muestran poco conocimiento de las funciones didácticas.
5.-¿Qué tipo de métodos didácticos conocen los practicantes y docentes?	Esquemas de resumen espina de pescado conceptual v heurística, sopa de letra lamina laberinto, juegos pincha la chimbomba, recorrido pepe.	Yo como practicante conozco y manejo un poco sobre los métodos FAS pero no lo aplico y desconozco que conoce mi docente quía.	Método científico e empírico.	El método del resumen yo lo hago para dar mi clase, utilizo material didáctico el cual llama la atención en los niños maestro el método científico el maestro aplica algunas dinámicas reforzamiento acompañamiento de los padres en el hogar en cada de las áreas una de las asignaturas	El método global deductivo inductivo.	El empírico y científico	Respecto al tipo de métodos didácticos que conocen los practicantes y docentes, la mayoría muestra desconocimiento de los métodos didácticos, lo confunden con estrategias y actividades. La mayoría expresa los métodos estudiados en su formación: empírico, científico, global, deductivo,

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
				en cada niño atender.			inductivo, poco conocimiento del método FAS y de otras metodologías para el tratamiento de las disciplinas de estudio en primaria.
6.-¿Cuál es el proceso metodológico que usted aplica en el desarrollo de la clase?	Actividades iniciales, secuenciales de desarrollo y culminación.	Una metodología activa participativa para que se motiven en la clase.	Tomamos en cuenta la asimilación que el estudiante tiene o se acerca al tema en estudio	Revisión de tareas asistencia exploración del nuevo contenido atreves de lluvia de ideas esquemas gráficos para despertar el pensamiento del niño esto es inicio.	El proceso metodológico que aplicamos es el APA Aprendo, practico, aplico	Tomo en cuenta la asimilación o ideas que tiene el estudiante sobre el tema.	Respecto al proceso metodológico que aplican los estudiantes practicanes en el desarrollo de la clase, ninguno menciona todo el proceso, el 50% brinda algunos elementos didácticos de la clase como la exploración de conocimientos previos nada más, otro menciona de forma general los tres momentos didácticos, otro la metodología APA y otro la metodología activa.
7.-¿Qué criterios toma en cuenta	Ritmo de aprendizaje,	Que estén de acuerdo con el	Tomamos en cuenta el ritmo de	El pensamiento reflexivo de los	Necesidades del estudiante	Se toma en cuenta el ritmo de	Los estudiantes practicanes están

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
para seleccionar las actividades?	comprensión lógico de los contenidos	indicador de logro y el contenido y también de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.	aprendizaje	niños y niñas las actividades que muestran los estudiantes el interés que cada uno de ellos muestran	y los niveles de aprendizaje.	aprendizaje que posee cada estudiante.	claros de los criterios tomados en cuenta para seleccionar las actividades, manifiestan que consideran el ritmo de aprendizaje, que se relacionen con el indicador de logro y las necesidades educativas de los niños
8.-¿De qué forma evalúa el Proceso Enseñanza Aprendizaje?	Ritmo de aprendizaje comprensión lógica de los contenidos	Pienso que nada. ya que el me apoya en lo posible.	De forma oral por medio de conversatorio exposiciones Pruebas y debates.	Cualitativa y cuantitativa partiendo de los actitudes y capacidades que mostraron	Atreves del proceso de evaluación sumativa (trabajo, exposiciones.	De forma oral, exposición prueba, debates.	Con relación a la evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje 50% de los entrevistados expresan que lo realiza mediante exposiciones Pruebas y debates, el otro 50% no está muy claro en su forma de evaluar, se nota que no están informados de la normativa de evaluación.
9.-¿En qué parte del proceso metodológico	Expresión cultural y artística.	Pienso que en nada. Ya que el me apoya en lo	En el desarrollo de la clase debido a que cada	En la disciplina y estrategias para aplicarse con los	Planificación.	En el desarrollo ya que cada estudiante posee	En cuanto a las necesidades de apoyo de su

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
usted siente que necesita más apoyo de su maestro guía?		posible.	estudiante tiene e diferente ritmo de aprendizaje y necesita atención individualizada.	niños.		diferente ritmo de aprendizaje en el cual se le debe brindar apoyo individualizado.	maestro guía en el proceso metodológico el 50% manifiesta que requieren ayuda en el cómo atender las diferencias individuales, el otro 50% expresaron aspectos generales: Planificación, ECA y nada.
10.-¿Qué conocimientos tiene usted acerca de las estrategias didácticas?	ninguna	Que son las que aplican en pro de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.	Las estrategias didácticas son medios que nos facilitan el proceso de enseñanza aprendizajes.	Son acciones métodos que ayudan al docente para una mejor enseñanza en su labor docente.	Las estrategias didácticas las utilizamos para hacer el enfoque constructivista y para facilitar el aprendizaje del estudiante.	Las estrategias son medios que nos facilitan el proceso de enseñanza.	Respecto a los conocimientos que poseen acerca de las estrategias, se nota que los estudiantes practican poseen pocos conocimientos sobre el concepto de estrategias didácticas, algunos mencionan que son métodos, medios y otro que son las que se utilizan para hacer el enfoque constructivista y para facilitar el aprendizaje, uno no contestó.

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
11.-¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar las estrategias didácticas?	El contenido.	Las necesidades y las dificultades que presentan los niños y las niñas.	El contenido y el ritmo de aprendizaje.	Las disciplina del grupo la metodología con que trabajan el ritmo de aprendizaje que presentan.	Tomo en cuenta a los niños.	Tomo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante, también el contenido abordado.	Para seleccionar las estrategias didácticas manifiestan que toman en cuenta el contenido, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los niños
12.-¿Qué dificultades tiene para seleccionar o desarrollar las estrategias didácticas?	No se muchas estrategias didácticas	Que quizás me falta conocer estrategias por que hoy en día que uno ya no sabe que estrategias más usar.	Que el contenido sea acorde a mi estrategia, y ritmo de aprendizaje.	La integración de grupo la falta de recursos didácticos y la poca experiencia que tengo en el aula de clase.	Indisciplina e interrupciones.	El saber si las estrategias es conveniente para dicho contenido.	Entre las dificultades que poseen los estudiantes para seleccionar o desarrollar estrategias dejan entrever que no conocen mucho de estrategias didácticas
13.-¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Mapas conceptuales, láminas, textos sin textos.	Estrategias para controlar la disciplina, para consolidar conocimientos y para que se apropien de los nuevos contenidos	Estrategias motivacionales que animen al estudiante a poner atención al contenido.	Estrategias de motivación de grupo construcción de conocimientos a partir del interés y capacidad que tiene el niño dinámica de motivación	Realización de diferentes estrategias de acuerdo al tema a desarrollar.	Estrategias motivacionales.,	Entre las estrategias que planifican y desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje mencionan las tradicionales: Mapas conceptuales, láminas, textos, otros refieren teoría

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
							general ejemplo Estrategias para controlar la disciplina, para consolidar conocimientos y Estrategias de motivación de grupo.
14.-¿En qué momento aplica estrategias didácticas?	Al inicio y en el desarrollo.	Al principio de la clase y en el desarrollo de la misma.	Se aplican estrategias en todo el desarrollo de la clase.	En los tres momentos de la clase siempre y cuando se en foque con el indicador alcanzar.	En el desarrollo de la clase.	Se aplican estrategias en todo momento de la clase.	Las estrategias didácticas las aplican en todo el momento de la clase.
15.-¿Cuáles estrategias le resultan más efectivas al desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?	Cuadros comparativos.	Las que se utilizan para consolidar conocimientos.	Las estrategias de motivación.	Estrategias para despertar el pensamiento reflexivo construcción de su propio aprendizaje.	Debates, lluvias de ideas dinámicas.	Las estrategias de motivación.	En cuanto a las estrategias que les resultan más efectivas al desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje coinciden en señalar las Estrategias para despertar el pensamiento reflexivo y construcción de su propio aprendizaje.

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
16.-¿De qué forma evalúa las estrategias que aplica?	A través de preguntas orales, escritas y tiempo.	Viendo si logre alcanzar mediante ellas lo que pretendía.	Oral, escrita.	Mediante la reflexión, o lista de cotejo.	Por medio de la observación o hojas de aplicación.	Oral y escrita.	Las estrategias que aplican son evaluadas a través de la observación, la realización de preguntas orales y escritas
17.-¿De qué forma se da cuenta si las estrategias que aplica son efectivas?	Si me ayudan alcanzar el indicador de logro.	Si los niños no captan los contenidos, ni realizan las actividades de forma adecuada.	Con los resultados obtenidos a través de ellas.	Con la demostración de los niños sobre el tema estudiado ya sea que ellos reafirmen sus conocimientos mediante la participación o preguntas directas.	Cuando se realizan preguntas a los niños y contestan acertadamente.	De la forma que los mismos estudiantes me dan los resultados, como es.	Los estudiantes practicantes constatan la efectividad de las estrategias aplicadas mediante los resultados de las actividades realizadas por los niños.
18.-¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas en su clase le ayudó a alcanzar el indicador de logro propuesto?	Si, porque esas estrategias le ayudan a los niños a facilitar el trabajo.	Si, los niños captan el contenido y alcanzan mi indicador de logro propuesto entonces se considera la estrategia satisfactoria.	Si, porque fueron de motivación y eso hiciera que el estudiante fuera participativo.	Algunas veces debido al ritmo de aprendizaje que puedan presentar los niños y niñas el contenido presentado porque si no es así se retomara para afianzar conocimientos.	Si, ya que los niños participan y se mantienen motivados.	Si, ya que todas las estrategias planteadas se toman en cuenta siempre el indicador de logro, si porque no puede escoger una estrategia que no valla acorde con el indicador.	Consideran que alcanzan los indicadores de logros mediante las estrategias empleadas, porque observan la motivación, la participación y el aprendizaje de los niños.
19.-¿Qué valoración tiene para su	No he recibido.	Pues han dado muy buenas capacitaciones	Nos han servido de mucho ya que nos brindaron	Me sirven de apoyo en mi formación como	Pues excelente lo	Las capacitaciones que nos brinda el	Respecto a las capacitaciones recibidas de parte

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
formación las capacitaciones recibidas de parte del MINED?		pero en si a nosotros no nos han capacitados el MINED, si nuestros maestros normalistas.	muchos conocimientos que favorecen mucha nuestra enseñanza en el aula de clase.	docente y auto formarme en conocimientos y habilidades que luego pueda ponerla en práctica en el aula de clase.	único que planificar bien el tiempo para las capacitaciones	MINED son de muy importantes ya que siempre nos recalcar que debemos de brindar una buena enseñanza y que sea enseñanza de calidad	del MINED la mayoría considera de importantes porque les ha servido de ayuda en su labor educativa.
20.-¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?	Lectura, laminas cuadros comparativos en papelógrafos, cuentos.	Pizarras marcadores, libros de textos.	Laminas, paleógrafos, y materiales del medio.	Material didáctico, dibujos, esquemas, gráficos que facilitan la sinteticen de la información.	Computadoras , láminas papelones.	Recursos del medio.	Los recursos didácticos que utilizan con frecuencia son recursos tradicionales: Laminas, papelografos, esquemas gráficos y recursos del medio, solo uno manifiesta utiliza la computadora.
21.-¿Qué importancia tiene el uso de recursos didácticos en el desarrollo de la clase?	Son de suma importancia ya que me ayudan a que los niños comprendan los contenidos de manera más fácil.	Que nos ayuda para desarrollar la clase.	Es importante porque facilitan el aprendizaje.	Ayuda a la motivación del niño y despierta el interés por aprender hacia la clase.	Tiene mucha importancia ya que ayuda a que los niños se le posibiliten el aprendizaje.	Es muy importante los recursos ya que nos ayuda a desarrollar las clases de una manera más creativa.	Los estudiantes practicantes están claros de la importancia que tiene el uso de recursos didácticos en la clase ya que les ayudan a que los niños se motiven, despierta el interés en la clase, facilita el aprendizaje y comprendan los

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
							contenidos de manera más fácil y creativa.
22.-¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar los medios y recursos didácticos en el desarrollo de su clase?	Los contenidos los indicadores de logros y el contexto.	Según las actividades que hacer y el contenido.	El contenido y el indicador de logro.	Las capacidades del conocimiento que ténganlos niño y niñas y la magnitud de complejidad que puedan tener los contenidos a impartir.	Depende mucho del tema a desarrollar también de nuestras efemérides y sobre todo de nuestros estudiantes.	De los contenidos y de los indicadores de logros.	Se nota coherencia entre el uso de recursos didácticos con los contenidos e indicadores de logros.
23.-¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?	Porque las niñas se sienten atraídas y ponen atención porque al momento de estudiar los cuadros comparativos les ayuda a sintetizar la información.	Según las actividades que quiera hacer y el contenido.	De una manera participativa y eficaz.	Por medio de este puedo afianzar los conocimientos de los niños y alcanzar la competencia planteada.	De mucho ya que hace que nuestros estudiantes estén atentos a nuestro clase.	No contestó	Se observa en la mayoría de entrevistados que perciben la importancia del uso de recursos didácticos para lograr los indicadores propuestos en la clase.
24.-¿Elabora previamente los recursos didácticos que utilizara en su clase?	Si.	Si claro ya tengo que ir preparada para mi clase.	Si.	Si los elaboro porque es parte de la planificación.	Si.	Si.	Todos los entrevistados manifiestan que elaboran previamente los recursos didácticos que utilizara en su clase

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
25.-¿Considera los indicadores de logros y el tema a desarrollar para seleccionar los recursos didácticos?	Claro que sí.	Si todos tienen que ir de acuerdo al tema y el indicador de logro.	Si.	Si porque el indicador de logro se toma como base fundamental para la construcción de conocimientos para el niño y la niña.	Si estos importantes.	Si.	Todos los entrevistados manifiestan que consideran los indicadores de logros y el tema a desarrollar para seleccionar los recursos didácticos.
26.-Considera que la Escuela Normal lo preparó metodológicamente para ejercer la docencia en el aula de clases.	Si pero creo que por mi cuenta me costó a mi indagar más.	Si nos prepararon bien en todo lo posible pero pienso que se necesita más tiempo para una mejor preparación porque todavía hay sus debilidades.	Si.	La escuela normal si se encarga de realizar esta acción pero también depende del interés y la vocación que nosotros como futuros formadores para que esta enseñanza sea exitosa.	Si.	Podría decir que la escuela normal le falta enseñarnos como enfrentarnos en el aula de clase en la educación primaria	La mayoría de los estudiantes practicantes entrevistados manifiestan que la Escuela Normal lo preparó metodológicamente en cierta manera para ejercer la docencia en el aula de clases, ante los vacíos en su formación algunos tuvieron que indagar por su cuenta , otros consideran que depende de la vocación y el interés de los estudiantes, otro es claro al manifestar que se necesita más tiempo para una mejor

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
							preparación porque todavía tienen debilidades. Uno de los entrevistados expreso que a la escuela normal le falta enseñarles como enfrentarse en el aula de clase en la educación primaria.
27.-¿Qué comentarios o recomendaciones puede hacer para mejorar la formación docente?	Que dieran como asignatura la planificación didáctica.	Que se haga una prueba de admisión porque muchos llegan sin tener las debidas competencias a querer ser maestros y no entran a las normales por voluntad si no porque sus pobres los obligan. Tener un promedio establecido para quienes quieran ingresar y hacer exámenes de ortografía. Capacitar mas tiempo sobre metodología estrategias y	Que los docentes nos enseñen un poco más de cómo aplicar las estrategias nuevas que los estudiantes practicantes vayan mejor preparados al aula de clase.	Hacer más visitas a las escuelas. Capacitar a las docentes en cuanto a las disciplinas y el comportamiento que puedan presentar los niños y niñas en el aula de clase y el uso adecuado de los recursos didácticos.	Más prácticas y más estrategias.	Que los docentes enseñen un poco más de cómo aplicar estrategias que nos enseñen nuevas metodologías.	Los estudiantes practicantes para mejorar los resultados de la práctica profesional recomiendan: Que den como asignatura la planificación didáctica. Que se haga una prueba de admisión a los nuevos ingresos porque muchos llegan sin tener las debidas competencias. Exigir como requisito de ingreso a la Normal un promedio académico para

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
		distintas formas de planificar en cada modalidad.					quienes quieran ingresar y hacer exámenes de ortografía. Capacitar más tiempo sobre metodología estrategias y distintas formas de planificar en cada modalidad. Que los docentes nos enseñen un poco más de cómo aplicar las estrategias nuevas para que los estudiantes practicantes vayan mejor preparados al aula de clase. Hacer más visitas a las escuelas para asesorar a los practicantes. Capacitar a los docentes en cuanto a las disciplinas y el comportamiento que puedan presentar los niños y niñas en el aula de clase y el uso

DESCRIPTORES	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
							adecuado de los recursos didácticos. Más prácticas y más estrategias. Que los docentes enseñen un poco más de cómo aplicar estrategias que nos enseñen nuevas metologías.

Matriz de análisis de entrevista a docentes GUÍAS (Anexo N° 9)

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
1.-Planificación didáctica	Planifica con todos los momentos que se requiere para impartir la clase.	Bueno siempre con algunas fallas que el docente valora y corrige.	Planifica aplicando los pasos correspondientes tanto en lengua y literatura como en matemáticas de igual manera las otras asignaturas.	Planifica con todos los momentos que se requiere para impartir la clase con unas algunas debilidades que el docente corrige.
2.-Elementos o aspectos que toma en cuenta los estudiantes practicantes en la planificación didáctica.	Toma en cuenta la relación que hay entre logro valor indicador de logro, contenido, culminación , evaluación relaciona tema anterior con el nuevo	Las actividades son de acuerdo al nivel del niño.	Se toman en cuenta todo el aspecto en cuanto a la planificación.	Se toman en cuenta todos los elementos de la planificación ajusta al nivel del niño.
3.-Describe como el estudiante practicante realiza el proceso de planificación didáctica.	Datos generales, logros de valor ejes transversal, logro de grado estrategias de aprendizajes fechas nombre de la disciplina evaluación del contenido tareas en casa.	Toma en cuenta el método FAS. Y además los tres momentos.	Valora sus planes de forma ordenada e ilustrada planeando estrategias acorde con la exigencia del indicador de logros.	En el proceso de planeamiento didáctico los estudiantes consideran los datos generales, el método FAS (en el caso de primer grado), integran logros de valor, ejes transversales, logro de grado, estrategias de aprendizajes acorde al indicador de logro en los tres momentos didácticos de la clase (Iniciación, desarrollo y culminación), evaluación del contenido y asignación de tareas en casa.
4.-En la planificación, el estudiante practicante o toma en cuenta las funciones didácticas en la planificación.	Si	Claro que sí.	El alumno cumple con todas sus funciones. Aunque aún algunas no aparezcan plasmadas en su plan.	Cumplen con todas sus funciones didácticas, aunque algunas no aparezcan plasmadas en su plan.
5.-¿Qué tipo de métodos didácticos aplican los practicantes en el desarrollo del PEA?	Metodología activa hace uso de la tecnología uso de los ocho pasos en matemática realiza dinámicas.	Dinámicas creativas innovadoras trabajos.	El alumno retroalimenta contenidos atreves de lluvia de ideas plantea problemas a sus alumnos, donde ellos trabajan de forma individual y van cumpliendo con los pasos del	En el desarrollo del PEA los estudiantes practicantes aplican Metodología activa retroalimentan contenidos a través de lluvia de ideas, plantea problemas a sus alumnos para que trabajen de

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
			plan de matemática de forma que los niños desarrollan diversas habilidades.	forma individual haciendo uso de los ocho pasos en matemática, hace uso de la tecnología.
6.-Describa el proceso metodológico que realiza el estudiante en el desarrollo de la clase	No contestó	Lectura analizada de la lectura comprensiva ejercicios de competición formación de oraciones vocabulario dinámicas entre otros.	No contestó	Lectura comprensiva ejercicios de competición formación de oraciones vocabulario dinámicas entre otros
7.-¿De qué forma el estudiante evalúa el PEA?	Pasando a los estudiantes a la pizarra, preguntas orales sobre el tema que desarrollo con dinámicas, juegos.	A través de hojas de aplicación de forma oral y escrita.	A través de la observación para ver sus avances, cuadernos, hojas de aplicación el uso de sus cuadernos donde él va sus in a plasmando sus indicadores criterios de evaluación y de acuerdo a ese van sacando los criterios .Ejemplo atreves de pruebas escritas, competencias, dinámicas juegos, didácticos por grupos.	La evaluación del PEA se realiza mediante la observación de los avances, preguntas orales y escritas, tareas individuales, pruebas escritas, competencias, dinámicas juegos, didácticos por grupos.
8.-¿En qué parte del proceso metodológico considera usted que el practicante necesita más apoyo de su maestro guía?	Dominio de grupo, en el desarrollo de las actividades que ella lo desarrolla con los niños y niñas pero no lo plasma en su cuaderno. Por ejemplo la comprensión lectora. Tiene que llevar escrita preguntas o en el vocabulario tiene que llevar escritas las	En la elaboración de algunas actividades ya que las hacen de manera general.	En matemática ya que ellos maneja los 8 pasos pero presentan dificultad a la hora de plantear un problema como resolverlo en la multiplicación y esto no solo se da aquí si no en todos los grados.	Requieren apoyo en técnicas para lograr el dominio de grupo, en la planificación de las actividades que realizara con los niños (para no improvisar) , en el planteo y la resolución de problemas de multiplicación en matemática.

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
	palabras que según el docente cree los niños buscarán en el diccionario			
9.-¿Cómo valora la aplicación de estrategias didácticas por parte del estudiante-practicante?	Bueno	Muy buena	Muy buena, pero considero que él debe aplicar nuevas estrategias.	Se considera muy buena la aplicación de estrategias didácticas, pero los docentes consideran que deben aplicar nuevas estrategias.
10.-¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante practicante?	Dinámicas de juegos laminas cuadros T mapas , semánticos,	-No contestó	Trabajos en equipos en pareja nos apoyamos de los alumnos monitores juegos adivinanzas dinámicas exposiciones ejemplos medicinales, socio dramas en lengua y literatura en expresión cultural y artística exposiciones conociendo mi mundo trabajan con acuarela, crayola y con las orientaciones del programa elabora cuentos con ayuda de los padres.	Planifican y desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje las estrategias siguientes: Dinámicas de juegos laminas cuadros T, mapas, semánticos, Trabajos en equipos en pareja apoyados de los alumnos monitores juegos adivinanzas dinámicas exposiciones, socio dramas, trabajan con las orientaciones del programa, elabora cuentos con ayuda de los padres.
11.-¿En qué momento aplica estrategias didácticas el estudiante practicante?	En el desarrollo de la clase.	En todo momento.	En todo momento de acuerdo al contenido a desarrollar en clase.	Las estrategias didácticas son aplicadas en todo el desarrollo de la clase.
12.-¿Cuáles estrategias de las que aplica el estudiante practicante le resultan más efectivas al desarrollar el PEA ?	Dinámicas jueves porque aprenden jugando.	Trabajo cooperativo tanto con los niños como con los estudiantes.	Efectivo el trabajo en equipo y el monitor y esos nos ayuda a controlar la disciplina.	Las estrategias que les resultan más efectivas en el desarrollo de la clase son el trabajo cooperativo con ayuda del estudiante monitor y el desarrollo de dinámicas.
13.-¿De qué forma el estudiante practicante evalúa las estrategias que aplica?	Al finalizar la clase o cuando pasan a la pizarra.	De forma escrita y oral.	Si el presenta una sopa de letra pasa a los niños a la pizarra Ej.; Tarjetas de colores también en la resolución de problemas. Ejercicios de competición para el desarrollo lógico en español se practica la lectura oral se	El estudiante practicante evalúa las estrategias que aplica mediante la realización individual de ejercicios en la pizarra, uso de tarjetas de colores, en la resolución de problemas, ejercicios de competición para el

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
			hace la comprensión a veces escrita y oral.	desarrollo lógico, en español se practica la lectura oral se evalúa la comprensión con preguntas orales o escritas.
14.-¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas por el estudiante practicante le ayudan a alcanzar el indicador de logro propuesto?	Claro que sí. Porque ese es propósito de hacer uso de las estrategias.	Claro que si de eso depende que el niño adquiera conocimientos.	Si porque yo le digo orientar su indicador de logro para valorar al final lo logrado.	Las estrategias metodológicas empleadas por el estudiante practicante le ayudan a alcanzar el indicador de logro propuesto.
15.-¿Cuáles son los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?	Laminas , dinámicas ,pizarra marcador niños y niñas, planes de clases, cuadernos ,lapiceros, programas, sobretodo la dosificación mensual (Tepces) textos de las diferentes disciplinas cuadernos de registros.	Papelógrafos, libros de textos marcadores.	Hace uso de recursos del medio y los padres papeles botellas, para hacer manualidades, para hacer uso de ellos, libros de textos lengua y literatura matemática de trabajo de escritura.	Los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases son: papelógrafos, marcadores, laminas ilustradas, dinámicas, pizarra, recursos del medio, libros de textos de lengua y literatura y matemática y cuadernos de trabajo.
16.-¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?	Porque no puede estar planificando si no tiene todos los recursos anteriores.	Le ayuda a que el niño se motive que le llame la atención en su clase	Si porque le facilita al niño la adquisición de los aprendizajes; los rompe cabezas para formar oraciones y para esto le da el sentido lógico a la oración.	Los recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros porque permiten motivar el aprendizaje de los niños y le facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.
17.-¿Cómo valora la calidad de los recursos didácticos que elabora el estudiante practicante para desarrollar la clase?	Muy bueno.	Son muy buenos pero sería bueno mejorarlo un poco más.	Muy buenos.	Los recursos didácticos que elabora el estudiante practicante son considerados muy buenos pero requieren mejorarlo un poco más.
18.-¿Los recursos didácticos que utiliza el estudiante practicante los elabora previamente al desarrollo de clase?	si tiene que prepararlo con anticipación.	Si en su colegio en la normal.	Si lo elaboran previamente.	Los recursos didácticos que utiliza el estudiante practicante son elaborados previamente en la Escuela Normal o en su casa.
19. ¿Qué comentarios o recomendaciones puede	Pienso que hay descuido de supervisión de parte de la Normal o	Que al dar la clase levanten un poco más su voz que de eso depende la	Seguir insistiendo en el dominio de estrategias. En la elaboración de materiales	Para mejorar la formación docente de los estudiantes practicantes los docentes guías

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
hacer para mejorar la formación docente de los estudiantes practicantes?	responsable de la práctica docente, porque el problema que se ha presentado es que en años anteriores los planes ellos los presentaban en borrador los jueves y el día lunes los firmábamos los planes en limpio resulta que casi siempre firma borradores y casi diario o de dos días o sea que no hay un orden para la revisión de planes debemos exigir sus planes estén en tiempo y forma. No lo hago con la intención de perjudicar a mi normalista ella tiene buena presentación personal, puntual, me gusta como desarrolla la clase, tiene dominio de la clase únicamente poco dominio en la disciplina, pero yo entiendo que los niños y niñas cambian su comportamiento casi en todas las etapas que están los normalistas con ayuda del docente.	autoridad del docente en clase además tiene que ver con la disciplina .Eleva la vos no quiere decir gritar es solamente para demostrar quién es la autoridad en el aula de clase.	didácticos que los elaboren bonitos que lo sepan elaborar.	recomiendan a los supervisores y responsable de la práctica profesional que haya orden para la revisión de planes para que presenten sus planes a los docentes guías en tiempo y forma. A los estudiantes practicantes les sugieren que al dar la clase levanten un poco más su voz, porque de eso depende la autoridad del docente en la clase, el dominio de estrategias didácticas y la elaboración de materiales didácticos con mejor presentación y estética.

Matriz de análisis de entrevista a directores (Anexo N° 10)

DESCRIPTORES	DIRECTOR 01	DIRECTOR 02	DIRECTOR 03	ANÁLISIS
1.-¿Qué apreciación tiene usted acerca de la práctica profesional que realizan los estudiantes?	Creo que es necesario porque esta relaciona la teoría con la práctica lo que fortalece el futuro profesional	Bueno la práctica que realiza los normalista es muy buena ya que ellos ponen de su parte realizar una excelente labor ya que vienen con todos las técnicas	Poco interés en ceder la entrevista, no dedico el tiempo para la entrevista, priorizo sus reuniones y tareas administrativas.	Los directores entrevistados consideran de necesaria y muy buena la práctica profesional que realizan los estudiantes porque les permite relacionar la teoría con la práctica y formarse como profesionales.
2.-¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?	Se fortalecen los aprendizajes de los jóvenes profesionales la apertura que tienen en los centros, el apoyo que ellos brindan a sus docentes guías en los centros de aplicación, lo más importante de la familiarización con los estudiantes y la dirección.	Las principales fortalezas que tienen estos estudiantes es que están adquiriendo experiencias son responsables en su labor.		Las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales son fortalecer los aprendizajes de los jóvenes profesionales a través de la adquisición de experiencias en su labor docente, la apertura que tienen en los centros, el apoyo que ellos brindan a sus docentes guías en los centros de aplicación, lo más importante la familiarización con los estudiantes y la dirección.
3.-¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tienen los estudiantes en su desempeño durante las prácticas?	Una de las principales dificultades es la ausencia del docente en algunos son por subsidios la planificación se dificulta un poco	Una de las principales dificultades que presentan los estudiantes practicantes es que tienen un ligero problema de ortografía lo cual con el tiempo lo resuelven y con mucha práctica.		Las principales dificultades que tienen los estudiantes en su desempeño durante las prácticas es la ausencia del docente de planta por subsidios incidiendo en la planificación didáctica. Otro problema sentido es la ortografía, lo cual con el tiempo lo resuelven y con mucha práctica.
4.-¿Cuáles son para usted las principales fortalezas de las prácticas en este centro?	Fortaleza en el centro Disposición de las docentes guías	La fortaleza en la práctica en el centro es que los		Las principales fortalezas de las prácticas en las Escuelas son la existencia de maestros guías con

DESCRIPTORES	DIRECTOR 01	DIRECTOR 02	DIRECTOR 03	ANÁLISIS
	Dominio de los docentes guía de su trabajo Disciplina y puntualidad de los practicantes Disposición de aprender de los practicantes.	muchachos salen fortalecidos por los maestros ya que tenemos maestros muy comprometidos en su labor y tienen muchas experiencias para compartir.		dominio de su trabajo docente, muy comprometidos en su labor y con muchas experiencias y la disposición de compartir con los estudiantes practicantes, por parte de los estudiantes practicantes la disciplina, puntualidad y deseos de aprender.
5.-¿Conoce el plan de estudio y la organización de la práctica profesional?	De manera general no cuento con ese documento.	Conocerlo a fondo no lo conozco (plan de estudio) pero la organización si la conozco ya que hay que hay coordinación con los docentes de la escuela normal.		Respecto al plan de estudio y la organización de la práctica profesional los directores entrevistados expresaron desconocimiento del plan de estudio, pero si conocen la organización ya que previo a la práctica profesional establecen coordinación con los docentes de la escuela Normal.
6.-¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene la organización y desarrollo de las prácticas profesionales?	Valoro que dividirla en dos momentos dificulta un poco consolidar la práctica.	Bueno este año creo que hay una dificultad es la falta de organización para reunirse la dirección de la escuela normal con los directores de la escuela de aplicación.		Las principales dificultades que tiene la organización y desarrollo de las prácticas profesionales a criterio de los directores de las Escuelas de aplicación son la división de la práctica en dos momentos dificulta un poco consolidar la práctica profesional, falta de organización para reunirse la dirección de la escuela Normal con los directores de la escuela de aplicación.
7.-¿Cómo valora el seguimiento que brindan los docentes supervisores?	Valoro que es muy bueno, aunque debería de ser con mayor tiempo y permanencia en las escuelas de aplicación	Para mí el seguimiento debe ser más profundo ya que el supervisor solo los acompaña una parte del tiempo.		En cuanto al seguimiento que brindan los docentes supervisores los directores coinciden en plantear que el seguimiento debe ser más profundo ya que el supervisor solo los acompaña una parte del tiempo. Sugieren que deberían de ser con mayor tiempo y permanencia en las escuelas de aplicación
8.-¿Qué valoración tiene acerca del desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en	Según opinión de los docentes son muy buenas porque ellas aplican muy bien las diferentes estrategias planificadas lo cual	Es muy buena ya que a los niños los mantienen activos y son muy acertados		El desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en el desarrollo de sus clases son muy

DESCRIPTORES	DIRECTOR 01	DIRECTOR 02	DIRECTOR 03	ANÁLISIS
el desarrollo de sus clases?	permite alcanzar los logros de aprendizaje.	de acuerdo al tema.		buenas a criterio de los docentes y directores, porque aplican muy bien las diferentes estrategias planificadas, lo cual permite mantener activos a los niños y alcanzar los logros de aprendizaje.
9.-¿Qué recomendación o comentario en relación a la práctica profesional nos podría compartir?	Que para iniciar la práctica debería de hacerse en un acto municipal donde estén los practicantes y todos los directores para abordar, reglamentos tiempos estadía entre otros.	Una recomendación es que antes de que los muchachos integren a los centros se realice una reunión con los directores y ellos para explicarles cómo funciona el centro.		Los Directores entrevistados recomiendan para mejorar la práctica profesional que antes de iniciar la práctica profesional debería realizarse una asamblea municipal donde participen los practicantes y los directores para explicarles el funcionamiento de las Escuelas, reglamentos, tiempos y estadía.

Matriz de análisis de entrevista supervisores de práctica (Anexo N° 11)

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
1.-Planificación didáctica	-No respondió	La planificación didáctica la realizan con base a lo programado en el TEPCE	Por la experiencia propia en el conocimiento de la planificación de primaria, los practicantes llevan buenos conocimientos sobre las funciones didácticas y dominio de los 3 momentos de la clase. Se toma en cuenta el contexto, de la planificación, enfoque humanista constructivista.	Los supervisores de práctica profesional valoran que los estudiantes practicantes llevan buenos conocimientos sobre las funciones didácticas y dominio de los 3 momentos de la clase. Se toma en cuenta el contexto, de la planificación bajo el enfoque humanista constructivista. Realizan la planificación didáctica con base a lo programado en el TEPCE.
2.-Elementos o aspectos toma en cuenta los estudiantes practicantes en la planificación didáctica.	Programación Tepces Libros de textos Programa de estudios El grado o nivel Edades los estudiantes Contexto socioeducativo	Planifica tomando en cuenta los tres momentos didácticos y la correspondencia que debe existir entre indicador de logros contenidos, actividades medios educativos y la evaluación otro aspecto que debe ir en la planificación son las estrategias y las técnicas metodológicas relacionadas con el enfoque vigente.	Se toma en cuenta el contexto de la planificación, enfoque humanista constructivista	Los estudiantes practicantes Planifica tomando en cuenta los tres momentos didácticos y la correspondencia que debe existir entre indicador de logros contenidos, actividades medios educativos y la evaluación, se apoyan en Libros de textos Programa de estudios del grado.
3.-Describe como el estudiante practicante realiza el proceso de	Planifica los contenidos de la clase tomando como referencia la	Toma en cuenta el compendio didáctico que lo conforman programa de las diferentes disciplinas,	1-Establece el desarrollo del contenido tomando en cuenta la exploración de los conocimientos previos	Los estudiantes practicantes planifican los contenidos de la clase tomando como referencia la programación de los tepces, el

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
planificación didáctica.	programación de los tepces el docente tutor hace observaciones correspondiente con el propósito que mejore su plan de clase, Planifica en la normal en turno contrario(ejemplo da su clase por la mañana planifica por la tarde) en la biblioteca de la <u>escuela</u>	orientaciones metodológicas, libros de textos material de apoyo programación, selecciona los contenidos a desarrollar en la semana los toma de la programación Realiza la planificación de todas las disciplinas en borrador, se las entrega al maestro titular, este las revisa y le regresa los planes en borrador con las sugerencias para que los retomen cuando pasen los planes en limpio los que son firmados y sellados la docente titular, director de la escuela de aplicación y el titular de la escuela normal	de los estudiantes, llevando una secuencia de la asimilación de contenido anterior para abordar el indicador conceptual, seguidamente facilita la aplicación de conocimiento socializados en las tareas colectivas para reafirmar su aprendizaje, finalmente se verifican los aprendizajes de los estudiantes atreves de actividades individuales en pares etc., cada uno de estos momentos se utilizan materiales creativos atractivos los , dinámicas pedagógicas manteniendo la motivación de los estudiantes cabe mencionar que para muchos docentes titulares en las escuelas en las escuelas esta experiencia les ha brindado nuevas estrategias, innovadoras y muy positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	docente tutor hace observaciones correspondiente con el propósito que mejore su plan de clase, les favorece la permanencia en la normal, porque les permite planificar en la en turno contrario, toman en cuenta el compendio didáctico que lo conforman programa de las diferentes disciplinas, orientaciones metodológicas, libros de textos material de apoyo

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
4.-En la planificación, el estudiante practicante toma en cuenta las funciones didácticas en la planificación.	Planifica estructurando el plan de clase con actividades de iniciación, desarrollo, y culminación y evaluación y tareas En esta actividad están incluidas las funciones didácticas	En parte toman en cuenta las funciones didácticas, el practicante se ajusta a la planificación que realiza el docente	Se tome en cuenta en la formación inicial docente que el normalista se apropie de todas las bases teóricas de la planificación didáctica, cumpliendo con ejercicios de la planificación que maneje domine y aplique las funciones didácticas de una clase pedagógica por esta razón se ha observado que los practicante aplican las funciones al desarrollar su planificación	En el proceso de la planificación didáctica la mayoría de estudiantes practicantes toman en cuenta algunas funciones didácticas, el practicante se ajusta a la planificación que realiza el docente
5.-¿Qué tipo de métodos didácticos aplican los practicantes en el desarrollo del PEA?	En primero y segundo grado método FAS En lengua y literatura el método socio constructivista con enfoque comunicativo funcional En matemática el método de resolución de problemas entre otros.	No respondió	Se utilizan métodos que propicien los aprendizajes significativos como; método analítico experimental, deductivo etc.	Se utilizan métodos que propicien los aprendizajes significativos como; método analítico experimental, deductivo y en el primero y segundo grado método FAS. En lengua y literatura el método socio constructivista con enfoque comunicativo funcional. En matemática el método de resolución de problemas.

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
6.-Describa el proceso metodológico que realiza el estudiante en el desarrollo de la clase	Este proceso se da de acuerdo al grado y al método Actividades iniciales, revisión de tareas, preguntas del tema anterior exploración de conocimientos explicación de indicadores de logros, presentación del contenido, actividades y tareas para fijar el conocimiento, actividades de reforzamiento, evaluación.	Inicia con la realización de actividades rutinarias Anota el contenido en la pizarra Orienta los indicadores de logros ejes transversales o valor Hacen recordatorio del contenido anterior Exploración de conocimientos previos Desarrollo de la clase; Dominio científico Usos de estrategias Usos de recursos didácticos y tecnológicos	Se permite desarrollar las capacidades cognitivas del pensamiento análisis razonamiento, interpretación, al momento que se le presenta un contenido relacionándolo con lo que ya conoce en su experiencia, en el segundo momento se le facilita la aplicación de los conceptos con su contexto real, manteniendo dinamismo en la motivación para el interés de los y las estudiantes, también se desarrolla la metodología activa participativa en la experimentación la indagación, exploración que fortalezca el pensamiento lógico para resolver problemas.	El proceso metodológico que realiza el estudiante en el desarrollo de la clase se da de acuerdo al grado y al método Inicia con la realización de actividades rutinarias revisión de tareas, hacen recordatorio del contenido anterior a través de preguntas orales, anota el contenido en la pizarra orienta los indicadores de logros ejes transversales o valor exploración de conocimientos previos Desarrollo de la clase presentando dominio científico del tema, aplican estrategias Utilizan recursos didácticos y tecnológicos y tareas para fijar el conocimiento, con actividades de reforzamiento y evaluación.
7.-¿De qué forma el estudiante evalúa el PEA?	Evalúa de manera sistemática trabajos o actividades que se realizan en el aula trabajo de equipos Aplicación de hetero evaluación	Evalúa utilizando los diferentes tipos de evaluación(Diagnosticas formativa, sumativa) e instrumentos(lista de cotejo registro anecdótico pruebas escritas hojas de aplicación entre otros	Constata los aprendizajes al culminar la clase de forma colectiva e individual? ¿Que aprendieron? ¿Cómo podemos aplicar estos conceptos tal en nuestra vida cotidiana? etc.	Para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría coincide en plantear que los estudiantes practicantes emplean diferentes actividades considerando la evaluación diagnostica, formativa y sumativa, aplican hetero

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
	y la evaluación así como la auto evaluación con instrumentos como lista de cotejos, de forma cualitativa y cuantitativa.			evaluación y la evaluación así como la auto evaluación con instrumentos como lista de cotejos,
8-¿De qué parte del proceso metodológica considera usted que el practicante necesita más apoyo de su maestro guía?	Durante el desarrollo de la clase. En la aplicación de estrategias metodológicas y en el proceso de evaluación	No respondió	Considero que se debe orientar en la adecuación de ECA , conociendo mi mundo o sociales refieren los docentes que se realizan estas adecuaciones por que los contenidos se relacionan y a veces parecen repetitivos, a los practicantes se les dicen quien la planificación se debe adecuar..2-Existen docentes que no desarrollan la clase de educación física, se omiten y es necesario que los practicantes tengan la experiencia para dar esta clase importante. También la disciplina de ECA con actividades propiamente dicha ya que se orienta que los estudiantes traiga	El practicante necesita más apoyo de su maestro guía en la aplicación de estrategias metodológicas y en el proceso de evaluación y que se ajuste a desarrollar las asignaturas del plan de estudio de acuerdo al enfoque de cada disciplina, porque ECA en algunos casos el maestro orienta que los estudiantes lleven una manualidad realizada por sus padres para calificar la asignatura, el practicante está capacitado para hacer con los estudiantes diversas estrategias y creaciones en el aula de clase. El maestro debe aprovechar el potencial de los practicantes, igualmente en educación física hay maestros que no la desarrollan, la omiten y esto no beneficia a los practicantes en su formación.

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
			una manualidad. Realizada por sus padres para calificar la asignatura, el practicante está capacitado para hacer con los estudiantes diversas estrategias creaciones en el aula de clase.	
9.-¿Cómo valora la aplicación de estrategias didácticas por parte del estudiante-practicante?	Aplica algunas estrategias didácticas, pero. A veces se limitan y no consultan información ni tienen el hábito para investigar otras estrategias.	Muy buena porque conduce a los estudiantes a la construcción de sus aprendizajes	Es muy pertinente fructífera muchas veces el docente que aprende del practicante de sus estrategias y es notorio que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos durante la práctica y lo expresan los padres de familia.	Los supervisores valoran la aplicación de estrategias didácticas por parte del estudiante-practicante como buena porque aplican algunas estrategias didácticas, pero a veces se limitan y no consultan información ni tienen el hábito para investigar otras estrategias
10.-¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante practicante?	Dictado de elaboración de resumen, esquemas, gráficos, elaboración de ficheros de ortográficos	Metodologías de aprendizajes acorde al enfoque vigente	Estrategias activas participativas de los estudiantes combinando materiales audio visuales, laminas. Cantos dinámicas alusiva al contenido desarrollado, se ha observado que esta práctica ha venido a despertar la motivación y el interés en los niños y	Los estudiantes practicantes aplican estrategias activas participativas combinando materiales audio visual, laminas. Cantos dinámicas alusiva al contenido desarrollado, se ha observado que esta práctica profesional ha venido a despertar la motivación y el interés en los niños y niñas porque se les mantiene en ambiente de

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
			niñas porque de mantiene en ambiente de enseñanza tradicional menos movimientos, niños en silencio sentados toda la mañana que provocan tención indisciplina en algunos grupos.	enseñanza tradicional menos movimientos, niños en silencio sentados toda la mañana que provocan tención indisciplina en algunos grupos.
11.-¿En qué momento aplica estrategias didácticas el estudiante practicante?	Para revisar el tema anterior, para conocer o explorar el nuevo contenido durante las actividades de desarrollo para evaluar.	En los procesos del desarrollo y culminación	Se ha orientado que siempre en todo el proceso de enseñanza aprendizaje implementa estrategias activas participativas.	En todo el proceso del enseñanza aprendizaje implementa estrategias activas participativas.
12.-¿Cuáles estrategias de las que aplica el estudiante practicante le resultan más efectivas al desarrollar el PEA ?	Dictados con actividades lúdicas, rondas, cuentos, análisis de textos.	Estrategias interactivas que conlleven a los estudiantes a la construcción del conocimiento.	Todas la que aplican con materiales diversos atractivos a los niños con binando con dinámicas. Los niños expresan a veces que nunca habían recibido clase de esta forma,	Las estrategias que le resultan más efectivas en el PEA a los estudiantes practicantes son las estrategias interactivas que conlleven a los estudiantes a la construcción del conocimiento
13.- ¿De qué forma el estudiante practicante evalúa las estrategias que aplica?	Mediante dinámicas ,conversatorios, plenarios mediante estrategias,	A través de diversos ejercicios y actividades	Se evalúa de forma expresiva a los estudiantes, en otras actividades a través de hojas de aplicación comprobando los	Los estudiantes practicantes evalúan las estrategias que aplica a través de diversos ejercicios y actividades de acuerdo al nivel de comprensión de los niños y niñas.

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
	escolares de la retroalimentación		aprendizajes. Se necesita utilizar instrumentos de evaluación diversa de acuerdo al nivel de comprensión de los niños y niñas.	
14.-¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas por el estudiante practicante le ayudan a alcanzar el indicador de logro propuesto?	Las estrategias que planifican los estudiantes están de acuerdo con los indicadores de logros, es decir que las estrategias dan salida al cumplimiento del indicador de logro.	Si porque esta deben estar en correspondencia con lo que se pretende alcanzar en la clase	Considero que el uso de estrategias metodológicas es lo que le permite tener un buen desempeño y lograr desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes.	Los supervisores coinciden en valorar que las estrategias que planifican los estudiantes practicantes están de acuerdo con los indicadores de logros, es decir que las estrategias dan salida al cumplimiento del indicador de logro.
15.-¿Cuáles son los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases?	Laminas, tarjetas con grafemas, silabas, o palabras, componedores, individuales y colectivos, paleógrafos.	Los recursos didácticos están en correspondencia con el contenido a desarrollarlo que más utilizan son; Laminas paleógrafos donde plasman lecturas, poemas lecturas , libros de textos mapas en matemática, figuras geométricas, cintas métricas entre otras	Utilizan lecturas interpretativas, poemas, láminas para desarrollar su expresión oral y escrita, laminas para aplicar los conocimientos adquiridos combinándolos con cantos juegos y cuentos.	Los recursos didácticos que el estudiante practicante utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases son en primero y segundo grado Laminas, tarjetas con grafemas, silabas, o palabras, componedores, individuales y colectivos, paleógrafos, en los grados superiores en lengua y literatura utilizan lecturas interpretativas, poemas, láminas para desarrollar su expresión oral y escrita, laminas para aplicar los conocimientos adquiridos combinándolos con cantos juegos y cuentos. En

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
				Matemática, figuras geométricas, cintas métricas y en Sociales mapas, ciencias naturales laminas y recursos del medio
16.- ¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros?	Los recursos le ayudan alcanzar los indicadores de logros porque con el uso de esto se realizan estrategias didácticas	Desde la planificación se prevé el uso de los recursos didácticos para que este se corresponda con los elementos con énfasis en el indicador de logros.	De manera significativa ya que los niños empresa que cuando cantan ellos aprenden a participar en dinámica.	Los recursos le ayudan alcanzar los indicadores de logros porque con el uso de estos se aplican estrategias didácticas para el alcance de los indicadores de logros.
17-Como valora la calidad de los recursos didácticos que elabora el estudiante practicante para desarrollar la clase.	Son en su mayoría de muy buena calidad.	Bueno muy buena y excelente esto estará en funcione las habilidades que tenga el estudiante para su elaboración.	Se la da acompañamiento permanente en la elaboración de los materiales con calidad valorando la ortografía, caligrafía, buen uso de los espacio etc.	
18.-¿Los recursos didácticos que utiliza el estudiante practicante los elabora previamente al desarrollo de clase?	Elaboran los recursos previamente a la clase. Cuando realizan su planificación.	No respondió	El día viernes que permanecen en la escuela Normal se utilizan para elaborar su planificación y elaboración de materiales.	Los estudiantes practicantes elaboran los recursos didácticos previamente a la clase. Cuando realizan su planificación el día viernes que permanecen en la escuela Normal se utilizan para elaborar su planificación y elaboración de materiales.
19.-¿Qué comentarios o recomendaciones puede hacer para	Los practicantes necesitan más acompañamiento al realizar la	La práctica de los estudiantes se mejorara cuando se tenga calidad en los procesos de aprendizajes	La recomendación es que todos los involucrados en este proceso de orientación y	Los supervisores entrevistados brindaron las siguientes recomendaciones para mejorar la formación docente de los

DESCRIPTORES	SUPERVISOR 01	SUPERVISOR 02	SUPERVISOR 03	ANÁLISIS
mejorar la formación docente de los estudiantes practicantes?	planificación didáctica y durante el desarrollo de la clase sería bueno un equipo de práctica de tiempo completo.	de primaria, la mayoría de las dificultades que presentan nuestros estudiantes en su proceso de formación, radica en la deficiencia metodológicas con la que se enseñaron la mayoría de los contenidos en primaria.	acompañamiento a los normalistas estén conscientes de su papel como formador de formadores y recordar que un día estuvimos en las mismas situaciones de hacer nuestra práctica docente con eficiencia dominio, pero según la orientación que nos brindaron.	estudiantes practicantes: Los practicantes necesitan más acompañamiento al realizar la planificación didáctica y durante el desarrollo de la clase sería bueno un equipo de práctica de tiempo completo. La práctica de los estudiantes se mejorara cuando se tenga calidad en los procesos de aprendizajes de primaria, la mayoría de las dificultades que presentan nuestros estudiantes en su proceso de formación, radica en la deficiencia metodológicas con la que se enseñaron la mayoría de los contenidos en primaria. Todos los involucrados en este proceso de orientación y acompañamiento a los normalistas estén conscientes de su papel como formador de formadores y recordar que un día estuvimos en las mismas situaciones de hacer nuestra práctica docente con eficiencia dominio, pero según la orientación que nos brindaron.

Matriz de análisis de entrevista a docentes externos (Anexo N° 12)

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
1.- ¿Cuántas veces ha participado usted como tutor/a de prácticas profesionales?	6 ocasiones, 6 practicas diferentes	5 años ,5 veces	30 años, toda una vida	Los maestros entrevistados poseen una buena experiencia en la tutoría de la práctica profesional. Sus aportes fueron valiosos por la experiencia acumulada en el ejercicio de la tutoría de prácticas profesionales.
2.- ¿Qué apreciación tiene usted acerca de la práctica profesional que realizan los estudiantes?	Considero que es muy importante, porque le permite al estudiante vincular sus conocimientos teóricos con la práctica y esto fortalece su vocación magisterial porque allí se definen ellos.	La categorizo de buena, ya que los estudiantes practicantes llevan una serie de dificultades que no ayudan, para que sea de muy buena calidad el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Tengo la apreciación que los estudiantes que van a la práctica profesional intensiva con poca practica al ejercicio de proceso de enseñanza aprendizaje y sin haber estimado un tratamiento a las diferencias individuales que poseen los estudiantes en primaria.	Los docentes externos entrevistados valoran de buena la práctica profesional, porque les permite a los estudiantes practicantes poner en práctica los conocimientos teóricos, sin embargo consideran que los estudiantes practicantes no van bien preparados metodológicamente para el ejercicio docente para que el PEA sea de calidad, necesitan más conocimientos acerca de las diferencias individuales del grupo de niños que van a atender.

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
3.-¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?	1-Ellos desarrollan habilidades y destrezas en la planificación didácticas, y desarrollo de estrategias 2-La interrelación que establecen con los docentes experimentados 3-Desarrollo de la Psico afectividad que tiene hacia la niñez 4-practica de valores éticos y sociales	No contesto	1-Dominio de la teoría con la practica 2-Fortalece su espíritu y vocación magisterial 3-Enriquece su perfil referente a la visión de ir a trabajar a su comunidad 4 -Dominio que los estudiantes en las disciplinas del aula 5-Relacion del tutor y la comunidad educativa 6-Dominio científico 7-La disciplina	Las principales fortalezas que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales a criterio de los docentes externos son que poseen conocimientos teóricos en el planeamiento didáctico y estrategias de enseñanza, al igual que la visión para trabajar en la comunidad.
4.-¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene para los estudiantes la realización de las prácticas profesionales?	1-La ubicación de las escuelas donde se les asigna, ya que algunos están muy alejados y esto dificulta el acompañamiento técnico pedagógico	Uso de la pizarra, dominio técnico científico técnico científico, aplicación de estrategias innovadoras	Una de las dificultades que enfrentan la práctica profesional es la falta de un personal encargado de tutorar a un escuela, y se acentúa más cuando están ubicado en zona rural ya que ellos pierden	Entre las dificultades más relevantes que los estudiantes presentan en su práctica profesional están: Falta de recursos económicos para invertir en la elaboración de materiales didácticos, uso inadecuado

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
	más continuo o sea que se hace pero no seguido. 2-Falta de recursos económicos para invertir en la preparación de materiales didácticos. 3-El problema con el maestro guía o titulares que a veces desconocen cómo pueden asesorar al estudiante. 4-Pienso hay poco acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos municipales y departamentales y directores de escuelas.		el contexto directo que están encargado de la práctica. Problema de evaluación no salen ducho como saber evaluar Dificultades en la resolución en el aula de clase de problemas En el uso y manejo de material didáctico	de materiales didácticos, poco dominio científico de algunos temas, falta de aplicación de estrategias innovadoras, poco conocimiento de técnicas para evaluar a los niños y falta de asesoría del director de la Escuela, asesores pedagógicos del MINED Maestros guías o titulares a veces desconocen cómo pueden asesorar al estudiante.
5.-¿Cuáles son para usted las principales fortalezas que tiene el plan de estudio y la organización de las prácticas profesionales?	Bueno el plan de estudio están acorde a las necesidades de formación de los estudiantes	El plan de estudio en primer lugar está centrado en el estudiante, un currículo basado en competencias	1-Que están enfocadas desde los primeros años que se cursa el magisterio de la práctica profesional. 2-Que los contenidos	Las principales fortalezas que tiene el plan de estudio y la organización de las prácticas profesionales consideradas por los docentes externos son que

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
		cognitivas procedimentales. Que lo preparan para poder desarrollar en su práctica procesos de calidad y calidez Disposición de los maestros seleccionados por la dirección del centro para tutorial la práctica docente.	están enfocados a fortalecer el periodo de la práctica intensiva 3-Una de las fortaleza es que responde a las necesidades de orientación y tutoría de los estudiantes finalistas 4-Responde a una estructura inmersa a las necesidades de los estudiantes	el plan de estudio responde en gran parte a las necesidades de formación de los estudiantes, les permite desarrollar competencias cognitivas y procedimentales. La mayoría de los contenidos de estudio están vinculados a la práctica profesional y facilita la formación desde el primer año académico. La organización de las prácticas profesionales responde a las necesidades de orientación y tutoría de los estudiantes finalistas, la selección de maestros con experiencia para asesorar a los estudiantes les favorece en su desempeño.
6.-¿Cuáles son para usted las principales dificultades que tiene el plan de estudio y la organización de las prácticas profesionales?	Algunas disciplinas o cursos están muy extenso o repetitivas 2-Otras dificultad está en el tiempo asignado para visitar escuelas no se ajustan a los horarios que	El diseño organizativo de las diferentes fases y el nivel educativo de los estudiantes de los primeros años no están contemplados para familiarizarse con el	Unas es que no se hacen las clases prácticas frente a los estudiantes es cierto yo considero que las practica deben hacerse desde los primeros momentos en que se	El plan de estudio presenta algunas dificultades que obstaculizan la buena formación de los estudiantes, tales como disciplinas muy extensas y repetitivas en algunos

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
	establece la dirección y muchas veces falla la coordinación con la escuela entonces programa no se cumple en un 100%	proceso de aula	desarrolla el programa dentro del plan de estudio. Otra dificultad es la poca interdisciplinariedad que existe para llevar a cabo una práctica profesional integral.	temas No se asigna un tiempo para la realización de clases prácticas frente a los estudiantes, el cual se considera que debe integrarse desde el primer año de formación, la poca interdisciplinariedad entre los temas. El diseño organizativo de las diferentes fases y el nivel educativo de los estudiantes de los primeros años no están contemplados para familiarizarse con el proceso de aula. El tiempo asignado para visitar escuelas no se ajustan a los horarios que establece la dirección y muchas veces falla la coordinación con la escuela lo que impide que el programa se cumpla en un 100%
7.-¿Cuáles son las principales estrategias que aplican los estudiantes en la realización de su práctica profesional?	Estrategias en parejas en triada, ósea en tríos estrategias metodológicas por ejemplo Elaboración	Estrategias cognitivas, estrategias motivacionales, organizativas y de	1-Estrategias interactivas entre estudiantes y docentes. 2-Estrategias didácticas para cada disciplina ya	Las principales estrategias que aplican los estudiantes en la realización de su práctica profesional son: Estrategias metodológicas:

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
	de mapas semánticos lluvias de ideas con tarjetas diagramas de llaves lo que llamamos antes cuadro sinóptico trabajos de investigación y exposiciones, estrategias para atender a la diversidad en el aula esto es un conjunto de estrategias utilización de monitoreo en el aula.	aplicación	que ellos aplicaban estrategias didácticas de acuerdo a cada disciplina de cada una de ellas las metodologías eran variadas pero siempre respondiendo a los postulados de la pedagogía y la didáctica moderna	elaboración de mapas semánticos lluvias de ideas con tarjetas diagramas de llaves lo que llamamos antes cuadro sinóptico trabajos de investigación y exposiciones. Estrategias para atender a la diversidad en el aula esto es un conjunto de estrategias utilización de monitoreo en el aula. Estrategias cognitivas, estrategias motivacionales, organizativas y de aplicación, Estrategias interactivas entre estudiantes y docentes. Estrategias didácticas para cada disciplina
8.-¿Qué valoración tiene acerca del desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en el desarrollo de sus clases?	Del 100% de los estudiantes involucrados en la práctica intensiva el 80% aplican con dominio las estrategias planificadas	De manera general la mayoría tienen buen dominio de las estrategias que aplican y han mostrado durante su desarrollo de la práctica responsabilidad y deseo de superación	La experiencia que ellos adquieren en el desarrollo de las competencias. En las adecuaciones curriculares que ellos van formulando	Acerca del desempeño de los estudiantes practicantes en relación a las estrategias didácticas que aplican en el desarrollo de sus clases, la mayoría de los estudiantes tienen buen dominio de las estrategias que aplican y han mostrado durante su desarrollo de la práctica responsabilidad y deseo de

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
				superación
9.-¿Qué recomendación o comentario en relación a la práctica profesional nos podría compartir?	La práctica profesional debe ser mejor acompañada por la dirección de la escuela, ayudar con la gestión para los recursos materiales que utilizaran los practicantes, Integrar a los primeros años en la PPI Brindar seguimiento y acompañamiento efectivo a los estudiantes que presentan dificultades	Me parece que se podría los estudiantes se integraran más activamente a las TEPCEs por ejemplo que los estudiantes se les dé a partir del segundo año talleres de cursos de redacción y ortografía y no hasta esperar que ellos lleguen al tercer año.	Recomendación que podría decir al respecto es que la práctica profesional sea más práctica que teórica ,sea coordinada con las disciplinas del currículo para que esta se haga presente en las aulas de clases con inclusiones frente a los estudiantes en el procesos docente ósea a que vallan a las aulas de clase desde el primer año.	Los docentes externos recomiendan que: la práctica profesional debería contar con el acompañamiento sistemático de la dirección de cada escuela. El MINED debe apoyar con la gestión de los recursos materiales que utilizaran los practicantes. Integrar a los estudiantes desde el primer año en la PPI Brindar seguimiento y acompañamiento efectivo a los estudiantes que presentan dificultades. Permitir a los estudiantes una participación más activa en los TEPCE, que no sean observadores nada más. A partir del segundo año se les imparta cursos de redacción y ortografía y no hasta el tercer año. Que la práctica profesional sea más práctica que

DESCRIPTORES	DOCENTE 01	DOCENTE 02	DOCENTE 03	ANÁLISIS
				teórica, sea coordinada con las disciplinas del currículo para que esta se haga presente en las aulas de clases con inclusiones frente a los estudiantes

Matriz para análisis de observación de clase (Anexo N° 13)

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
1.- ¿Planifica la clase considerando la estructura y los elementos didácticos?	Planifica la clase con los tres momentos didácticos, integra todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED	Planifica la clase con los tres momentos didácticos, integra todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED	Planifica la clase, cumple con los tres momentos didácticos, integra los elementos didácticos, tiene dificultades en la planificación de estrategias, lista actividades generales, pero no especifica como las realizara, cumple con la mayor parte de la estructura orientada, le falta integrar los valores y ejes transversales.	Planifica la clase con los tres momentos didácticos, integra todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED	Planifica la clase con los tres momentos didácticos, integra todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED	Planifica la clase con los tres momentos didácticos, integra todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas son innovadoras y están inmersas en el plan, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED	Todos los estudiantes practicantes observados tenían su plan de clase tomando en cuenta los tres momentos didácticos, integran todos los elementos didácticos, las estrategias didácticas están inmersas en el plan en la mayoría, la estructura del plan cumple con las orientaciones del MINED.
2.- ¿En su plan de clase incluye	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres momentos	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres momentos	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres momentos	Se incorporan estrategias de enseñanza en los tres momentos	Todos los estudiantes practicantes observados

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
las estrategias didácticas?	momentos didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico ,	didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico ,	momentos didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico ,	didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico ,cuadro T	didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico , estrategias.	didácticos de la clase. Utiliza medios didácticos en el desarrollo de las estrategias. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico ,	incorporan estrategias de enseñanza en los tres momentos didácticos de la clase y utilizan medios didácticos.. En el desarrollo de la clase utilizo estrategias metodológicas como mapas conceptuales, esquema, resumen, graficas, mapa semántico y cuadro T.
3.- ¿Inicia la clase en tiempo y forma?	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza en el aula.	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza en el aula.	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza del aula.	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase, se observó descuido en el orden y limpieza en del aula.	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza en el aula.	Cumple con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza en el aula.	El 80% de los estudiantes practicantes cumplen con el horario establecido para el inicio de la clase presentando orden y limpieza en el aula. E 20% de los estudiantes practicantes cumplen con el horario establecido para el inicio de la clase, pero

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
							presentaron descuido en el orden y limpieza en el aula.
4.- ¿Da a conocer los indicadores de logros temas y ejes transversales?	No orientó los indicadores de logros temas y ejes, solamente dio a conocer el contenido	Orientó los indicadores de logros, temas y ejes de forma sencilla y clara	No orientó los indicadores de logros temas y ejes, solamente dio a conocer el contenido	Orientó los indicadores de logros, temas y ejes de forma sencilla y clara	Orientó los indicadores de logros, temas y ejes de forma sencilla y clara	Orientó los indicadores de logros, temas y ejes de forma sencilla y clara	4 de los 6 de los estudiantes practicantes orientaron Orientó los indicadores de logros, temas y ejes de forma sencilla y clara, 2 de los 6 estudiantes no orientaron los indicadores de logros temas y ejes, solamente dieron a conocer el contenido.
5.- ¿Explora conocimientos previos, que estrategias implementa, son las adecuadas, están en correspondencia	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Explora conocimientos previos mediante estrategias lluvia de ideas y lápiz hablante presentando correspondencia con el tema a desarrollar.	Todos los estudiantes practicantes previo al desarrollo del tema de estudio exploran conocimientos previos mediante estrategias como lluvia de ideas y lápiz hablante presentando

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
con el tema a desarrollar?.							correspondencia con el tema a desarrollar.
6.- ¿Qué estrategias implementa para la presentación y tratamiento del tema, son novedosas, motivan a los estudiantes, son efectivas, tienen correspondencia con la temática, son oportunas y pertinentes?	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. Las estrategias que utiliza en este momento son: el pelota caliente y la cajita mágica En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	La presentación y tratamiento del tema de estudio lo realiza por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.	Se observó que todos los estudiantes en la presentación y tratamiento del tema de estudio lo realizan por medio de estrategias alusivas al contenido usando material didáctico previamente elaborado, lo cual sirve de motivación y despierta el interés por la clase. En el desarrollo de la clase aplica estrategias novedosas como las preguntas inductivas que motiva a los niños a construir su aprendizaje de forma individual y en equipo.

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
7.- ¿Promueve estrategias para la construcción de aprendizajes individuales y cooperativos, que tipos de estrategias aplica, como resultan, se integran los estudiantes, cumplen con lo asignado?	Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	. Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	. Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por el maestro vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolida y retroalimenta el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.	Se observó participación activa de los niños e integración en los trabajos de equipo para realizar las actividades orientadas por los estudiantes practicantes vinculando la teoría con la práctica, se promueve la práctica de valores, Consolidan y retroalimentan el tema mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resumen oral con participación de los niños, toma de apuntes y ejercicios de aplicación de forma individual y colectiva.
8.- ¿El estudiante							

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
practicante muestra dominio científico del contenido que desarrolla, retroalimenta efectivamente los estudiantes, promueve la participación, se integra con los estudiantes dentro del marco del respeto?	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	El estudiante practicante demuestra dominio científico del tema que imparte.	Los estudiantes practicantes demuestran dominio científico del tema que imparten.
9.- ¿Qué estrategias implementa para evaluar el	Para evaluar la clase lo hace a través de preguntas orales y dinámicas relacionadas	No concluyo la clase se quedó en la ejercitación en equipos por afectación de la merienda, la	Para evaluar la clase lo hace a través de preguntas orales y dinámicas relacionadas	No concluyo la clase se quedó en la ejercitación en equipos por afectación de la merienda, la	No concluyo la clase se quedó en la ejercitación en equipos por afectación de la merienda, la	No concluyo la clase se quedó en la ejercitación en equipos por afectación de la merienda, la	4 de los 6 estudiantes observados no concluyeron la clase por la afectación de la

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
tema desarrollado?	con el tema.	clase queda cortada, no evalúan la clase y continúan después de la merienda orientando la tarea. Expresan que al día siguiente evaluarán en la fase de la retroalimentación del tema anterior. Son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas.	con el tema.	clase queda cortada, no evalúan la clase y continúan después de la merienda orientando la tarea. Expresan que al día siguiente evaluarán en la fase de la retroalimentación del tema anterior. Son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas.	clase queda cortada, no evalúan la clase y continúan después de la merienda orientando la tarea. Expresan que al día siguiente evaluarán en la fase de la retroalimentación del tema anterior. Son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas..	clase queda cortada, no evalúan la clase y continúan después de la merienda orientando la tarea. Expresan que al día siguiente evaluarán en la fase de la retroalimentación del tema anterior. Son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas.	merienda, la clase no fue evaluada quedaron en la realización de actividades en equipos, después de la merienda orientaron la tarea, reconocen que es un problema que tienen, ante esta situación la medida es que al día siguiente evaluarán aprovechando la fase de retroalimentación del tema anterior Son afectados también por integración en jornadas de limpieza no planificadas.,
10.- ¿El procedimiento metodológico se corresponde	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina,	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina,	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina porque	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina abordó	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina abordó	El procedimiento metodológico se corresponde con el tema abordado y el enfoque de la disciplina abordó	Todos los estudiantes practicantes observados aplicaron procedimientos metodológicos

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
con el tema abordado y el enfoque de la disciplina?	presenta fortaleza en matemática porque domina muy bien el enfoque de resolución de problemas	abordó muy bien el enfoque metodológico comunicativo cultural en la disciplina de lengua y literatura	domina muy bien el enfoque de resolución de problemas	muy bien el enfoque metodológico comunicativo cultural en la disciplina de lengua y literatura	muy bien el enfoque metodológico comunicativo cultural en la disciplina de lengua y literatura	muy bien el enfoque metodológico de la experimentación científica en la disciplina de ciencias naturales	ajustados a las disciplinas impartidas
11.- ¿En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica?	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	En las actividades realizadas por el maestro vincula la teoría con la práctica.	Todos los estudiantes practicantes observados en la realización de las actividades establecieron vinculación entre la teoría y la práctica.
12.- ¿Qué medios de enseñanza utiliza el practicante?	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, marcador, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores y hojas de aplicación.	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores, mapas, láminas de Ciencias naturales, estuches	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores,	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores, mapas, láminas de Ciencias naturales, estuches	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores,	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores	Los medios de enseñanza utilizados por el estudiante practicante: libros de texto, pizarra, papelones, láminas, afiches, tarjetas de colores, mapas, láminas de Ciencias naturales, estuches

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
		geométricos en matemática, tableros		geométricos en matemática, tableros			geométricos en matemática, tableros
13.- ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza?	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico, aplican pruebas orales y escritas,	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico, realización de ejercicios prácticos en la pizarra	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico, lista de cotejo	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico,	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico,	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico,	Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los estudiantes practicantes se observó uso de cuaderno de calificación, cuaderno adicional, registro anecdótico, aplican pruebas orales y escritas, realización de ejercicios prácticos en la pizarra
14.- ¿Cuáles fueron sus principales reflexiones que hicieron los estudiantes practicantes sobre la clase	Creo que llego al indicador de logro, los niños aprenden pero necesito mejorar y que ellos consoliden los conocimientos lo cual me corresponde a mi como	Es una clase muy bonita, participativa me siento bien en el aspecto de que los niños comprendan el contenido, trabajan individual hacen preguntas y yo me siento bien al	No quiso responder a la reflexión de su práctica	Hubo mucho dominio del tema y a los alumnos les gusto la clase pero pienso que debo motivar a los niños hacer más seguro de mi misma porque muchos decían que yo no	Mi reflexión sobre la clase es es que el día martes era de matemática bueno pero mi profesora me siento que la di bien porque iba siguiendo mi plan de clase y cumplí con todos	No quiso responder dijo que lo evaluara yo.	Los estudiantes practicantes reconocen sus logros y dificultades en el desempeño docente, las reflexiones fueron dirigidas al proceso didáctico, las estrategias aplicadas, su rol de maestros/a y

LÍNEAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTE 01	ESTUDIANTE 02	ESTUDIANTE 03	ESTUDIANTE 04	ESTUDIANTE 05	ESTUDIANTE 06	ANÁLISIS
desarrollada?	maestra.	colaborar con ellos y aclarar sus dudas.		puedo aunque yo les diría a ellos podían o al menos lo intentaban y pues se tiene que seguir trabajando eso. Yo pienso que he logrado cumplir con el indicador de logro, realice todas las actividades que hay en mi plan en la atención de los niños no he tenido problema ellos son participativos y comentan el tema.	los pasos del en foque de resolución de problemas y pues algunas cositas que se me escaparon pero mi meta es seguir mejorando más en todos los aspectos.		el aprendizaje adquirido por los niños y niñas.

Matriz de descriptores (Anexo 14)

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Categoría	Descriptores	Técnicas	Fuentes
1.-Identificar el conocimiento que tienen las y los estudiantes de tercer año "A" del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional.	¿Qué conocimientos tienen las y los estudiantes de tercer año "A" del turno diurno de Educación Primaria en relación a los procesos metodológicos para el desarrollo de su Práctica Profesional?	Procesos Metodológicos Los procesos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen "herramientas" que permiten al docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante.	1. ¿Qué Conocimientos tiene usted acerca de la planificación didáctica? 2. ¿Qué elementos debe tomar en cuenta en la planificación didáctica? 3. ¿Cómo toma en cuenta los principios didácticos en su planificación didáctica y desarrollo de la clase? 4. ¿Cómo realiza el proceso de planificación didáctica? 5. ¿De qué forma considera las funciones didácticas en su planificación? 6. ¿Qué tipo de métodos aplica en el desarrollo de sus clases? 7. ¿Cuál es el proceso metodológico que usted aplica en el desarrollo de la clase? 8. ¿En qué parte del proceso metodológico usted siente que necesita más apoyo de su maestro guía? 9. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar las estrategias metodológicas? 10. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar las actividades? 11. ¿Qué tipo de evaluación realiza? 12. ¿De qué manera evalúa la clase? 13. ¿Qué valoración tiene para su formación las capacitaciones recibidas de parte del MINED?	Observación de clase. Entrevista.	Alumnos/as practicantes Maestro/a guía Maestro/a supervisor de práctica profesional
2.- Describir las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional.	¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican las y los estudiantes en su Práctica Profesional?	Estrategias Didácticas Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las estrategias y actividades de aprendizaje a desarrollar en la clase a fin de alcanzar los objetivos planteados.	1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? 2. ¿Aplica usted estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué? 3. ¿En qué momento aplica estrategias didácticas? 4. ¿Qué tipo de estrategias planifica y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Observación de clase Entrevista	Alumnos/as practicantes Maestro/a guía Maestro/a supervisor de práctica profesional

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Categoría	Descriptorios	Técnicas	Fuentes
			5. ¿De qué forma evalúa las estrategias que aplica? 6. ¿De qué forma se da cuenta si las estrategias que aplica son efectivas? 7. ¿Considera que las estrategias metodológicas empleadas en su clase le ayudó a alcanzar el indicador de logro propuesto? 8. ¿Cuál sería para usted la importancia de aplicar correctamente la metodología de enseñanza en la clase? 9. ¿Cuál sería la importancia de seleccionar y desarrollar estrategias adecuadas?		
3.-Determinar la correspondencia de las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan.	¿Qué correspondencia existe entre las estrategias que aplican las y los estudiantes con los contenidos y actividades que desarrollan?.	Correspondencia: estrategias-contenidos-actividades Las estrategias de enseñanza son procedimientos metodológicos utilizados por el maestro o maestra para promover el aprendizaje significativo. Los contenidos constituyen el conjunto de saberes que conforman las distintas disciplinas de estudio y constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, las actividades de enseñanza aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que se realiza en el aula de clase para facilitar el aprendizaje en los estudiantes	1.-¿De qué manera en su plan de clase establece relación entre estrategias contenidos y actividades? 2.- ¿Qué tipo de actividades orienta en su clase para facilitar en los estudiantes el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales? 3.- ¿De qué forma se da cuenta usted si los contenidos que desarrolla en las distintas disciplinas en el aula de clase son motivadores e interesantes para sus alumnos? 4.- ¿Cómo evidencia la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades que orienta durante el PEA? 5.- ¿Cumple todas las actividades que se plantea en el plan de clase? 6.- ¿Planifica contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales? 7.- ¿Adecua los contenidos y actividades de aprendizaje al contexto de los estudiantes y la comunidad?	Revisión y Análisis de la estructura metodológica planes de clase. Entrevista	Alumnos/as practicantes Maestro/a guía Maestro/a supervisor de práctica profesional

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Categoría	Descriptorios	Técnicas	Fuentes
4.-Describir los recursos didácticos que utilizan los estudiantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.	¿Qué recursos didácticos que utilizan las y los estudiantes practicantes para la aplicación de las estrategias metodológicas.	Recursos Didácticos Son aquellos materiales o herramientas que utilizan los maestros para enseñar un determinado tema a sus alumnos y que le ayudan al docente a cumplir con su función educativa.	1. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza con frecuencia para desarrollar sus clases? 2. ¿Qué importancia tiene el uso de recursos didácticos en el desarrollo de la clase? 3. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar los medios y recursos didácticos en el desarrollo de su clase? 4. ¿De qué forma el uso de recursos didácticos le ayudan a lograr sus indicadores de logros? 5. ¿Elabora previamente los recursos didácticos que utilizara en su clase? 6. ¿Considera los indicadores de logros y el tema a desarrollar para seleccionar los recursos didácticos?	Entrevista	Alumnos/as practicantes Maestro/a guía Maestro/a supervisor de práctica profesional
5.-Brindar aportes que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional.	¿Qué aportes se pueden brindar a las instancias correspondientes, que favorezcan la mejora en la formación metodológica de los estudiantes que realizan su práctica profesional?	Aportes Metodológicos En el marco de las observaciones realizadas al proceso metodológico de la clase brindar Sugerencias al maestro o maestra practicante con la finalidad de que realicen el procedimiento metodológico adecuado al contenido y la disciplina de estudio para el desarrollo de las competencias en los estudiantes de acuerdo a los indicadores de logros propuestos.	1. ¿Qué aportes se pueden brindar a los estudiantes practicantes para mejorar su formación profesional? 2. ¿Qué aportes se le pueden brindar a los maestros de didáctica y tutores de práctica profesional para mejorar la formación profesional de los estudiantes? 3. ¿Qué valoración tiene acerca de su formación profesional? 4. ¿Considera que está preparado/a metodológicamente para realizar su práctica Profesional? ¿Porque? 5. ¿Qué valoración tiene acerca de su formación para la realización de la práctica profesional?	Entrevista	Alumnos practicantes Maestro/a guía, Maestro/a supervisor de práctica profesional

EVIDENCIAS EN FOTOS (Anexo 15)



Materiales didácticos elaborados por los estudiantes practicantes para la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso educativo con los niños y niñas.





Estudiantes de tercer año en proceso de formación en la Escuela Normal: "Ricardo Morales Avilés"



Estudiantes practicantes en el desarrollo de su práctica profesional con los niños y niñas.





Rincones de aprendizaje utilizados por los estudiantes practicantes en el desarrollo de la clase





Niños y niñas trabajando e interactuando en equipos

